

附件3

2022年高等职业教育“课堂革命”典型案例

推荐表

案例名称	中国故事串联英语课堂，职业元素融合思政元素 ——《大学英语》“课堂革命”典型案例				
一、课程信息					
课程名称	课程编码	课程属性	课程类型	所属专业(代码)	学时
大学英语	9901156	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课	<input checked="" type="checkbox"/> 纯理论课 <input type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实践课		60
二、授课情况					
授课教师	授课时间	授课班级	所属专业(代码)	学生评教分数	
徐雪	2019-2020学年 第一学期	19物流1-2班 19物流3-4班	530802 530802	93.86	
徐雪	2019-2020学年 第二学期	19建工1-2班 19建工三二分段1-2班	440301 440301-3	94.03	
徐雪	2020-2021学年 第一学期	20石油1班 20石油2-4班 20化妆品1-3班	470204-4 470204 480101	93.21	
徐雪	2020-2021学年 第二学期	20人力资源1班 20人力资源2班 20人力资源3班	590202 590202 590202	91.66	
徐雪	2021-2022学年 第一学期	21石油1班 21石油2班	470204-4 470204	95.98	
徐雪	2021-2022学年 第二学期	21计算机5-6班 21计算机7-8班 21软件1-2班	510201 510201 510203	93.66	
三、案例内容					
(一) 摘要(500字以内)					
<p>《大学英语》是一门面向全院非英语专业大一学生开设的公共基础课程。课程以学语言、强技能、育品格为目标，坚定不移开展课程思政，进行课堂革命。</p> <p>中国故事内涵丰富，中国发展、中国成就、中国文化、中国企业、中国人物、地方民俗皆属于此，因而总能与课程模块产生联系。《大学英语》课程以“讲中国故事”为核心，以职业元素与思政元素为抓手，以教学主题、模块内容、学习素材为融入路径，建立了“一核心两抓手三融入”的教学模式。在教学中，以中国故事串联教学模块，培养学生讲好中国故事的能力；以单个主线串联学习活动，培养学生语言技能；以职业元素与思政元素有机结合，培养具备职业能力和家国情怀的建设者。通过线上+线下，实践+竞赛的方式，使课堂生动起来、学生自信起来、成果丰富起来，取得了良好的教学育人效果。此外，课程创新性地融入了茂名地方文化和产业文化，增强学生对地方和行业的认同感。</p>					

(二) 解决的问题(500字以内)

1 解决教材中外国元素较多的问题，培养文化自信。

英语教材往往存在较多的外国元素，如外国文化、名人和企业。这些事例能让学生认识多元世界，但也容易让学生唯西方马首是瞻。

我国沉淀了许多优秀文化和智慧，涌现了许多杰出人物，也取得了巨大的科技、经济进步。在语言学习中多路径融入中国故事，能让学生看到祖国成就，培养学生文化自信。

2 解决学生不开口的问题，培养讲好中国故事能力。

哑巴英语是英语教学的痛点。学生不愿意开口的原因主要有(1)对话题不熟悉，觉得无话可说；(2)熟悉话题内容，但是不擅长组织语言。无论哪种原因，都会导致教学效率低下，也不符合讲好中国故事的宏观要求。

在语言教学中组织“一个主题、难度递进”的活动，让学生通过听、读、译、查、写做好语言积累并获得信心，能水到渠成促成口头输出，培养学生讲好中国故事的能力。

3 解决语言教学与思政教育生硬结合的问题，提高育人效果。

英语教学开展课堂思政仍处于探索阶段。部分教师开展课程思政只考虑主题相关却不考虑如何融入，往往变成用英语上思政课，无法感染学生。

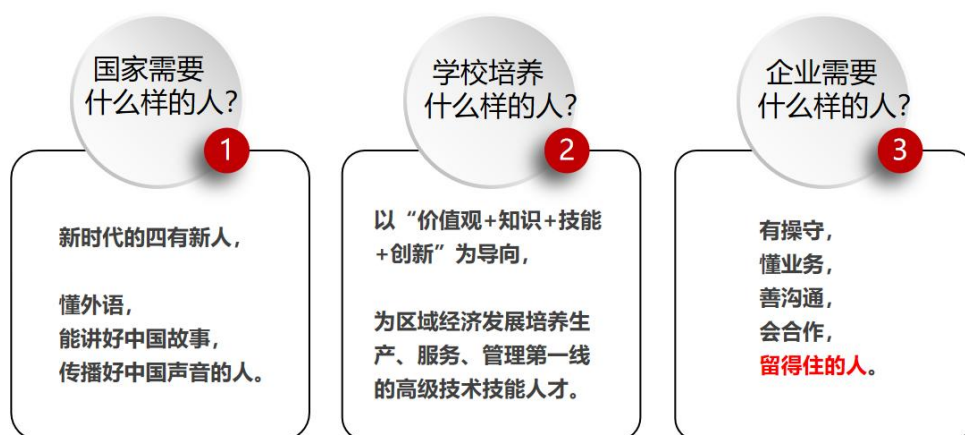
根据具体情况，对不同的思政内容采取不同的融入路径，以故事代替说教，能将思政教育恰如其分地融入语言教学，实现学语言、育品格、强技能的目标。

(三) 问题解决策略(思路、过程和做法等，2000字以内)

1 采用目标倒推法，确定需要融入的思政元素及相应的融入路径。

从国家、学校、企业三个层面分析育人目标。首先，国家需要有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，在民间外交愈加频繁的今天，尤其需要能用英语讲好中国故事、传播好中国声音的人。其次，我院“立足茂名，面向广东，服务区域经济社会发展，助力粤港澳大湾区建设”的办学定位，要求培养具有家国情怀的建设者。再次，企业，尤其是欠发达地区的“艰苦”企业，需要有操守、懂业务、且留得住的人。

育人目标分析



综合分析学院专业开设情况、毕业生去向及茂名市经济文化建设重点，结合课程内容对《大学英语》的思政元素进行选取，共设三大类别，分别是国际视野、中国情怀及文化自信，对应元素的融入路径、作用如下表所示：

目标倒推确定元素及路径

培养目标	类别	元素	融入路径	作用
德才兼备的职业人	国际视野	诚实守信 敬业爱岗 团队合作 竞争意识 工匠精神	结合教学主题，顺势开展国际普适的职业道德教育和职业意识教育。	提高学生的道德修养和人文素养，使学生未来能更好地适应工作、融入职场，成为德才兼备的业务骨干。
具有家国情怀的建设者	中国情怀	中国人物 中国企业 中国发展 中国文化	结合课程模块内容，组织学生开展主题探索、资料收集、成果展示，集中介绍中国人物、中国企业、中国发展、中国文化。	激发学生的民族自豪感，培养学生的中国情怀及四个自信；使学生将个人发展与中华民族伟大复兴联系起来，自觉肩负时代使命。
中华文化传播者	文化自信	好心文化 石油文化 荔枝文化 民俗文化 滨海文化	选取茂名文化主题文章及视频作为教学素材，编制语言练习供学生使用。	帮助学生了解地方文化和地方产业，提高对地方和行业的认同感，促使他们毕业留茂，为地方经济发展贡献力量。

2 坚持立德树人，依据职业发展规律重组教学内容，促进思政元素与职业元素的有机结合。

在问卷调查及企业实践的基础上，对教学内容进行整合、序化，设计“成长规划”“求职应聘”“融入职场”“介绍公司”“营销策划”“业绩成果”“自主创业”等七个反映职业发展过程和岗位工作流程的模块。找准每一模块的职业元素与思政元素结合点，将思政元素融入职业规划、职业技能培养、职场实践等环节，塑造行业精神，突出国际视野。

职业元素与思政元素结合

职业发展+职业技能							
模块	成长规划 (8学时)	求职应聘 (8学时)	融入职场 (8学时)	介绍公司 (10学时)	营销策划 (10学时)	业绩成果 (8学时)	自主创业 (8学时)
职 业 科 目 素 标	<ul style="list-style-type: none"> 能用英语介绍自己的理想及对未来的规划 能编制英文日程表 	<ul style="list-style-type: none"> 能看懂英文招聘启事 能写英文求职信及简历 能用英文进行面试问答 	<ul style="list-style-type: none"> 了解公司内部架构、行政职位 能用英语进行职场沟通 能用英文做电话记录、写备忘录 	<ul style="list-style-type: none"> 能用英文介绍公司业务 能撰写公司英文简介 能制作英文邀请函及回函 了解接待礼仪 	<ul style="list-style-type: none"> 了解销售营销的手段及技巧 能对产品进行分析 能用英语介绍产品能撰写英文通知 	<ul style="list-style-type: none"> 了解评价体系 能写英文图表作文 能用英文进行业绩汇报 	<ul style="list-style-type: none"> 了解创业的基本步骤 能用英语开展市场调查 能用英语做SWOT分析 能撰写英文商业计划
思 政 元 素 标	个人理想 中国梦	诚实守信 敬业爱岗	合作意识 沟通意识	中国企业 家国情怀	中国科技 工匠精神	中国人物 中国成就	求实创新 创业精神

3 以学生为中心，根据学生心理特点和认知规律组织教学活动，使学生成为学习主人、课堂主角。（以典型案例进行说明）

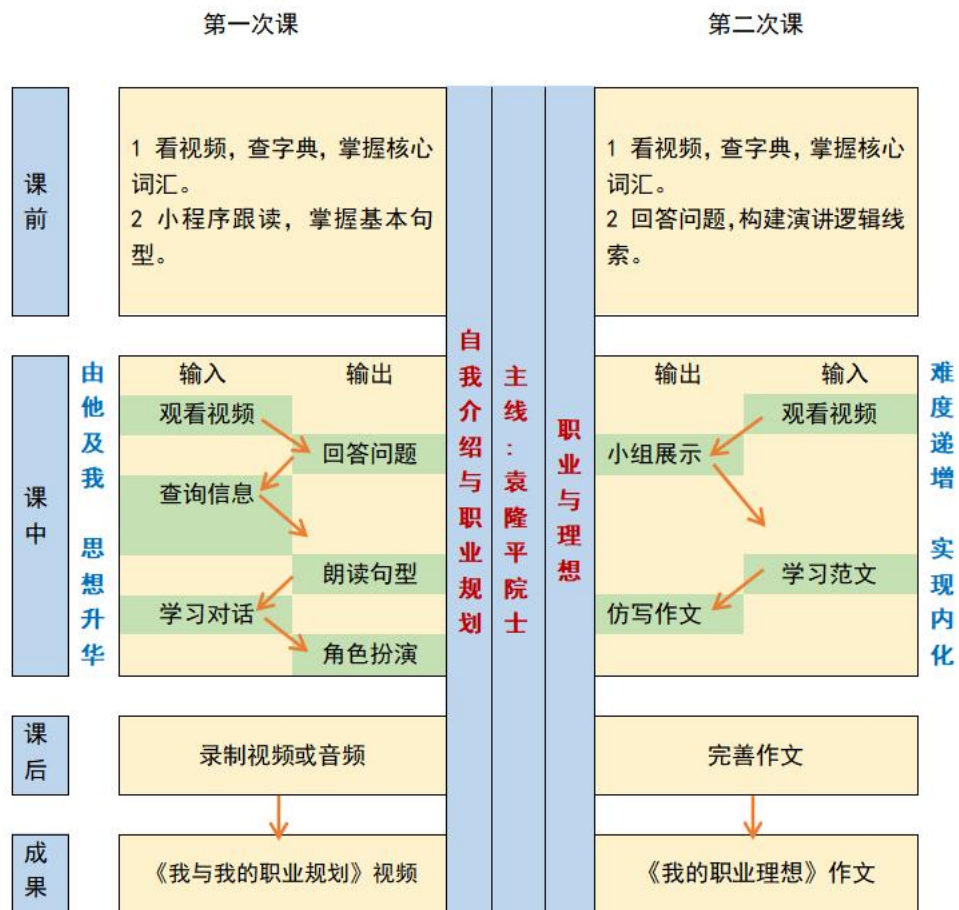
(1) 课前，基础学习前置化。

针对学生基础薄弱、信心不足的情况及碎片化学习倾向，利用信息化手段（小视频、小程序）翻转课堂。学生通过课前自学句型为课堂输出做好积累，通过回答问题构建演讲逻辑。

(2) 课中，课堂活动主线化。

根据后天学习由外（输入）向里（内化）的认知规律，坚持一个模块一条主线，以主线串联难度递增的听、说、读、写活动，通过巧思设计将隐性的思政育人融入显性的语言教学每一环节。

如案例《追求理想》，要求学生学会用英语介绍自己的姓名、兴趣、学校、院系、专业、职业规划和梦想。整个模块，我们以袁隆平院士为主线。第一次课，播放袁隆平院士的英文采访视频，由袁老在采访中提及的“禾下乘凉梦”引出“梦想”、“理想”这一主题；接着引导学生上网查找袁老的兴趣、学校、专业等信息，完成英文信息卡；再次，将卡中信息套入自我介绍的重点句型进行操练并拓展对话。第二次课，仍以袁老的“禾下乘凉梦”导入，组织学生进行主题演讲与写作，引导学生将“个人理想”和“中国梦”联系起来，实现思想的升华。



(3) 课后，学生作业成果化。

根据学生期望得到认可的心理特点，及时将学生的作业展示于网络课程的学生作品专栏，使学生得到正向反馈，增强学好英语的信心，培养学习英语的动力。

4 完善教学支持体系，全面开展课程思政。

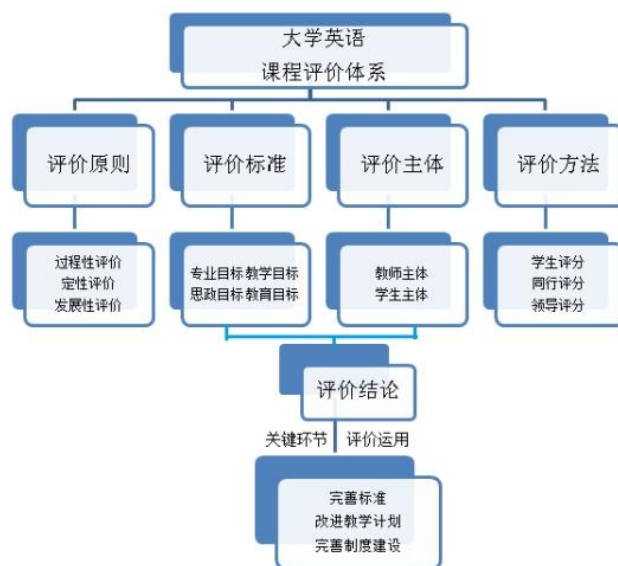
(1) **文件规范化**：修订课程标准、设计教学案例，在教学文件中详细呈现课程思政的融入路径，使课程思政有据可依；

(2) **网课立体化**：丰富精品在线开放课程内容，增设新栏目展示学生作品，使成果可视化，培养学生自信；

(3) **资源多样化**：整合素材、制作体现地方特色及行业特点的语言学习资源，使思政教育落到实处，为专业和地方服务；

(4) **竞赛全员化**：参照省技能大赛内容，在班内开展“讲中国故事”口语比赛海选，在校内举行口语及写作大赛，同时鼓励学生参加校外的各级各类技能大赛，使教学与竞赛融通，使每一位学生能在竞赛中得到锻炼和提升。

(5) **评价动态化**：构建动态评价体系，基于语言学习的渐进特征和思政教育的隐性特征，注重过程性评价，以发展性评价为主，结合定性评价。评价从学科目标（含知识目标及技能目标）和思政目标两方面展开。对学生，既评价学生的进步与成果，也评价学生的态度和价值观。对老师，既评价学科教学成效，也评价思政育人效果。根据学生、同行与督导的评价，完善教学标准、改进教学方法、健全课程制度，推动育人水平的不断进步。



(四) 实施效果(500字以内)

1 课程进步，网络课程深受欢迎。

《大学英语》课程一直与时俱进自我革命。从2015年省质量工程教改项目，到2018年校级精品在线开放课程，再到2022年校级课程思政示范课，《大学英语》的结构、内容、资源、栏目不断完善，深受学生欢迎。目前累计开设9个学期，选课人数11735人，课程访问量超1130万人次，评价分数4.9（满分5分），形成了规模效应。

累计页面浏览量

3661506

累计选课人数

4317

累计互动次数

19207

[进入课程](#)

累计页面浏览量

7677016

累计选课人数

7428

累计互动次数

23719

[进入课程](#)



张梨丽 ★★★★★ 5.0

老师讲课很生动，容易理解，还让同学上台讲课，提高同学们的表达能力而且老师也很幽默，很棒
发表于2019-11-01 13:37:44



徐惜荣 ★★★★★ 5.0

本人真的很喜欢上这位英语老师的课，在课堂上有，让我们积极发挥我们的读听写，讲课符合我，很耐心的教我们，工作认真，是一个负责人的好老师，现在都好像上老师的课，她的课程，不像高中般这么累，上老师的课，每一节我都上的好轻松，在这里，谢谢老师，也很幸运，能遇到你这位好老师
发表于2019-11-02 09:13:18



刘金荣 ★★★★★ 5.0

老师讲课十分认真投入，资料纲举目分，条理性很强，而且个性善于举例，让同学理论联系实际，学习起来十分简单，而且印象深刻，收到良好的效果。老师为人和蔼，课与同学们互动，营造温馨的课堂气氛。
发表于2022-12-27 10:33:08



钟俊科 ★★★★★ 5.0

课程充实，老师引用正确的价值观教导
发表于2022-12-28 12:15:34

2 学生进步，语言技能、职业能力和道德品质同步提升。

我校学生来源不一，入学英语成绩普遍较低。将职业元素与思政元素融合，通过丰富的教学活动调动学生积极性，学生用英语实践职场工作，用英语讲述中国故事，语言技能、职业能力和道德品质同时进步，课程目标得以实现。

(1) 敢于用英语讲中国故事，展现了文化自信。



学生讲述中国人物（线下课）



学生讲述中国科技（线上课）



学生讲述中国企业（线下课）



学生讲述中国成就（线上课）

(2) 乐于参加外事志愿活动，讲好了茂名故事。



(3) 语言技能提升，参加技能竞赛屡获佳绩。

2019年以来，学生参加技能竞赛获国家级奖项3人次，省级奖项15人次。
2019年
岭南杯“啥是佩奇”英语写作技能大赛三等奖（黄水强）
“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖（高燕淳）
“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖（谢旻珊）
2020年
全国大学生英语翻译大赛D类国家级二等奖（钟泽楷）
广东省高职院校技能大赛英语口语赛项非专业组三等奖（黄佳茹）
“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东赛区二等奖（梁小曼）
2021年
全国大学生英语翻译大赛D类国家级二等奖（黄嘉杰）
全国大学生英语翻译大赛D类省级一等奖（阮嘉俊）
全国大学生英语翻译大赛D类省级二等奖（陈亚盛）
“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（王妙欢）
“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（黄佳茹）
“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（贾炜杰）
2022年
“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛二等奖（黄嘉杰）
中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛一等奖（刘盈盈）
中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（李文杰）
中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（梁城智）
岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（李文杰）
岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（汤恩灏）

(4) 职业能力及政治素养过硬，得到了用人单位认可。

用人单位对毕业生满意度*			
	总体满意度	政治素养满意度	职业能力满意度
2021届	97.07%	97.57%	97.07%
2022届	97.98%	97.98%	96.77%

*数据来源于《茂名职业技术学院毕业生就业质量及人才培养报告》

3 教师进步，个人与团队教学、教研、科研出成果。

教师在实践中精进了教学技艺，近五年教学评价皆为“优秀；参加2016年及2018年广东省信息化教学大赛获课堂教学比赛三等奖、教学设计比赛二等奖；参加2021年校级课程思政示范课说课比赛获二等奖；主持校级精品在线开放课程（通过验收）及课程思政示范课（在建）；主持完成省、市、校级教科研项目4个；带领的《大学英语》教学团队成员也相继立项课程思政课题。

(五) 创新与示范(500字以内)

1 强化中国元素，多路径融合职业元素及思政元素。

根据不同内容，从教学主题、模块内容及教学素材三个路径融入中国元素。组织学生开展主题探索、资料收集和成果展示，提高学生职业工作能力，激发学生的民族自豪感、培养学生的四个自信，使学生成为具有家国情怀的建设者。

2 融入地方文化，提高认同感。

我校地处粤西，支柱产业为石油加工。由于地方经济相对珠三角落后，石油产业工作也较为辛苦，很多学生毕业后不愿留茂、不愿进入石油行业。这与职业教育为地方经济发展培养高技能人才的目标相悖。

创新性地融入地方文化，将思政教育对人的培养与地方经济文化发展联系起来，一方面帮助学生深入了解地方产业，提高对地方和行业的认同感，促使他们毕业留茂，为地方经济发展贡献力量；另一方面培养学生讲好行业故事、茂名故事的能力，使他们成为茂名宣传员和大型外事活动的后备服务力量。

3 坚持一条主线，化繁为简，以一个主题串联学习任务。

坚持一个模块一条主线，以主线串联起听、说、读、写、译活动，通过巧思设计将隐性的思政育人融入显性语言教学的每一环节，融盐入水，润物无声，做到不讲思政而事思政。

(六) 反思与改进(500字以内)

1 评价体系中对学习态度及价值观的评价需要进一步具体化、量化。

态度与价值观属于人的主观意识，往往不容易被观测也不容易被量化。在目前的评价体系中，教师对学生的态度和价值观，多以观察方式进行主观评价，可能会出现偏差。对此，需要进行改进，使评价更加客观。

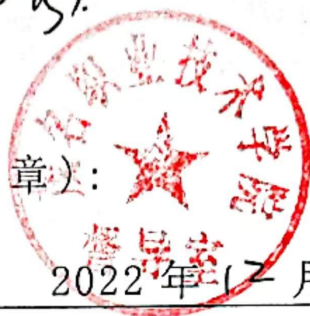
2 案例的示范辐射作用需要进一步加强。

案例在学校范围内得到推广应用，受到学生欢迎、得到同行和督导肯定。在2022年高职院校英语教师教学能力提升国培项目中，该案例在“说课程”活动中向省内参训教师进行展示，得到专家点评认可，起到了点滴示范作用。但由于疫情，院校之间交流较少，未能与兄弟院校特别是茂名地区院校深入交流、改进设计、推广做法，示范作用不够充分。对此，需要在未来与兄弟院校加强交流，共商、共建、共享教学案例。

四、授课教师2021-2022学年学生评教情况2

社科基础部徐雪老师11年2021~2022学年度
第一学期 97.60分(优秀)
第二学期 93.35分(优秀)

负责部门(盖章):



2022年12月28日

五、授课教师承诺

本案例为原创案例,不存在思想性、科学性和规范性问题,没有侵犯他人知识产权;同时,本表内容真实无误、准确,没有弄虚作假或学术不端等行为。

全体授课教师(签名): 徐雪

2022年12月28日

六、学校推荐意见

授课教师师德高尚,为人师表,切实履行教师岗位职责和义务,高质量地完成教育教学工作任务;该案例符合申报条件和要求,我校同意推荐该案例。

学校(盖章):



2022年1月9日