

附件 4

项目编号									
2	0	2	3	J	G	3	4	8	

广东省高职教育教学改革与实践项目
结题验收登记表

项目名称：“三全育人”理念下数字化赋能高职外语
类专业课程思政育人的改革研究与实践

负责人（签名）：阮斯媚

项目承担学校（盖章）：茂名职业技术学院

项目参与单位：无

邮政编码：525000

通讯地址：广东省茂名市文明北路 232 号大院

广东省教育厅 制

2025 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：课程思政示范课、课程思政教学案例 <p>(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)</p>
项目成果名称
<p>一、相关论文（5篇）</p> <p>（一）何靖雯,阮斯媚. 跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索——以广东省茂名市信宜市为例[J]. 商展经济,2025, (11):69-72.</p> <p>（二）何靖雯,阮斯媚. 基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略与实践[J]. 教育,2024, (12):65-68.</p> <p>（三）阮斯媚. 国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示[J]. 太原城市职业技术学院学报,2024, (02):137-140.</p> <p>（四）阮斯媚,何靖雯. 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2024, (03):183-185.</p> <p>（五）阮斯媚,何靖雯. CLIL 理念在商务英语课程思政教学中的应用研究[J]. 海外英语,2025, (12)（即将发表）</p> <p>二、项目研究报告（1篇）</p> <p>三、课程思政示范案例（2篇）</p> <p>（一）思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例价值引领</p> <p>（二）价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践</p> <p>四、课程思政示范项目（5项）</p> <p>（一）已完成校级课程思政示范课程《商务英语视听说》并推荐参加省级申报。</p>

(二) 立项校级课程思政示范课、课程思政示范教学团队、课程思政教学名师、课程思政教育案例。

(三) 课题负责人是学校课程思政研究中心主要成员，同时是经济管理系团队召集人，作为主要成员参与录制学校课程思政资源库建设。

五、项目其它成果

(一) 课题与项目 (15 项, 其中省级课题立项 3 项, 结题 1 项)

1. 课题负责人参与立项 2023 年广东省“课程思政示范校”、课程思政教改课题：“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究，粤教职函[2023]45 号，广东省教育厅，2023 年 11 月。

2. 课题负责人主持完成 2022 年广东省教育科学规划课题：高时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究 (2022GXJK646)，广东省教育科学规划领导小组办公室，2022 年 9 月-2024 年 12 月。

3. 课题负责人主持完成 2022 年校级教研课题：“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究，茂职院[2025]4 号，茂名职业技术学院，2022 年 7 月-2024 年 12 月。

4. 课题成员 (第 5) 主持立项 2024 年广东省继续教育质量提升工程：基于技术接收模型的“数智电商新农人”培育项目，粤教职函[2024]27 号，2024 年 5 月。

5. 课题成员 (第 2) 主持立项 2024 年茂名市哲社科课题：跨境电商赋能竹编出海，非遗工艺助力乡村振兴—探索茂名县域经济发展模式，茂社科规划办[2024]4 号，2024 年 7 月。

6. 课题成员 (第 4) 主持立项 2025 年茂名市科技局课题：基于跨境电商面板数据模型的茂名市农产业出口提升研究，茂科字[2025]36 号，2025 年 8 月。

7. 课题成员 (第 5) 主持立项 2024 年校级教学质量与教学改革工程创新创业训练计划项目：数字人文视角下的茂名农产品品牌对外传播实践，课题成员 (第 8) 参与立项教改项目：职业教育类型特色背景下学生视域教材质量评价改革实践研究，茂职院[2025]12 号，茂名职业技术学院，2025 年 1 月。

8. 课题成员（第5）项目：教育数字化转型背景下高职学生英语学习韧性提升机制研究被推荐参加2025年广东省教育科学规划课题申报。

9. 课题成员（第7）为广东省科学技术厅“百千万工程”农村科技特派员，粤科农字[2024]200号，广东省科学技术厅，2024年9月。

10. 课题成员（第7）受聘为茂名市“十五五”规划评审专家，茂发改综函[2024]932号，茂名市发展和改革局，2024年11月。

11. 课题负责人主持结题2023年到期校级精品在线开放课程《商务英语视听说》，茂职院[2023]4号，茂名职业技术学院，2021年9月-2023年12月。

12. 课题成员（第5）主持结题2024年到期校级精品在线开放课程《酒店英语》，茂职院[2025]13号，茂名职业技术学院，2022年9月-2024年12月。

13. 课题成员（第6）运营微信视频号用英语讲述中国文化。

（二）指导学生获奖（16项）

1. 课题负责人与学生共同参加2023-2024学年广东省职业院校技能大赛英语口语赛项（师生同赛）获得三等奖；课题成员（第4、第2）共同指导学生参加跨境电子商务赛项获得三等奖，广东省教育厅，2024年4月。

2. 课题负责人指导学生参加2023年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛获得一等奖2项，2024年演讲大赛获得二等奖1项，短视频大赛三等奖1项。课题成员（第6）指导学生参加写作大赛2023年获得二等奖1项，2024年获得二等奖1项，三等奖1项。

3. 课题成员（第4、第2）共同指导学生参加2023年ORALE全国跨境电商创新创业能力大赛获得团体特等奖和二等奖各1项，2024年获得团体二等奖1项。

4. 课题成员（第4、第2）共同指导学生参加POCIB全国外贸从业能力大赛2023年和2024年均获得团体一等奖。

5. 课题成员（第6）指导学生参加2024年第三届“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛获得二等奖。

6. 课题成员（第6）指导学生参加广东省第十一届岭南杯英语写作技能大赛获得三等奖。

（三）教师荣誉（15项）

1. 课题负责人、课题成员（第5、第7）参与成果：五方协同富农强技的高职经管类人才培养模式创新与实践获得第四届校级优秀教育教学成果奖一等奖；课题成员（第3、第4、第7）参与成果：高职物流专业“岗课赛证融通赋能，产教协同兴农培优”人才培养模式实践探索获得第四届校级优秀教育教学成果奖一等奖，茂名职业技术学院，2025年7月。

2. 课题负责人被评为2023年校级优秀教师；课题成员（第4）被评为2024年校级优秀教师，茂名职业技术学院。

3. 课题成员（第3）被评为2023年校级优秀班主任，茂名职业技术学院，2023年9月。

4. 课题成员（第2）被评为2024年茂名市优秀党务工作者，中共茂名市委教育工作委员会，2024年6月。

5. 课题成员（第3）获得学校师德征文二等奖，茂名职业技术学院，2023年9月。

6. 课题负责人、课题成员（第3）共同撰写的论文《新质生产力驱动下课程思政教育案例研究》被评为学校党校2024年课程思政培训班研究论文二等奖，中共茂名职业技术学院委员会党校，2024年6月。

7. 课题成员（第6）应邀担任三次茂名市外事翻译。

8. 课题负责人、课题成员（第3、第5、第7）获得广东省职业教育“双师型”教师。

项目成果的具体内容及主要特色

一、项目成果的具体内容

“三全育人”作为新时代高等教育发展的战略要求，致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。“课程思政”强调所有课程都有育人功能，所有教师都有育人责任，“课程思政”涉及教育教学全方位全过程，从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目标。“三全育人”理念下高职外语类专业课程思政的案例构建是我校外语教学面临的新型实践课题。

（一）运用外语学习理论指导“三全育人”理念下的数字化转型下的高职外语类专业课程思政教学，促成思政教学的落地，达到课程思政与课程教学浑然一体。

探索外语学习理论从顶层上指导数字化赋能高职外语类专业课程思政的实施，提高外语专业课程思政有效性，促进外语专业课程思政建设。包括内容语言融合理论（CLIL）、移动辅助语言学习理论（MALL）等，通过外语学习理论的指导，实现数字化转型下外语内容学习与价值学习。

高职商务英语专业的本质是用英语学习商务知识，具有外语和商务知识的双重学习目标。但是高职商务英语专业在教学实践中往往变成单纯的外语课程，无法较好地融合商务知识或者职场技能，课程思政的融入也遇到同样的问题。CLIL理念的发展是基于二语习得教学理论，倡导将学科内容与外语学习相结合，具有“双聚焦”学习的效果，是当前国际上流行的外语教学法之一。CLIL理念的双重学习聚焦可以解决外语与内容融合的实际教学问题，为商务英语专业课程的教学实践提供了合适的理论根据。研究表明，CLIL教学理念有利于外语专业学生的语言学习。本研究探索在课程思政视角下CLIL理念指导商务英语专业课程思政的实施，提高外语专业课程思政有效性，促进外语专业课程思政建设。

移动辅助语言学习（MALL）作为一种新兴的语言学习模式，近年来受到了国内外学者的广泛关注。MALL的出现为高职英语教学注入了新的活力，它充分利用移动技术的便捷性和灵活性，为学生提供了更加个性化、随时随地的学习方式。课题团队深入研究基于MALL的高职英语混合式教学改革，推动教学模式的创新和发展，提

升教学质量，更好地满足学生的个性化学习需求。基于理论的研究，团队教师公开发表了 4 篇论文，1 篇即将发表。其中，课题负责人的论文外语教材中的语言意识综述被第 23 届亚洲外语教育国际会议接收，课题负责人在会议上发表演讲，将课程思政中语言意识的研究成果推广到亚洲的外语教育圈中。



图 1 课题负责人参加第 23 届亚洲外语教育大会

(二) 构建“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政的有效教学模式，使思政自然融合课堂。

数字化赋能建构高职外语类专业“三全育人”格局，打造多元课堂空间，课赛融合，促成课程思政产出。教育数字化赋能课堂拓展课程思政教学时间与空间，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，帮助实现课赛结合，知识传授与思想道德教育和文化素质教育融合。

课程整合线上线下课程，以学生为中心，把 BOPPPS 教学模式和 PBL 项目教学模式结合在一起，在 BOPPPS 的参与式学习阶段加入了项目探究教学，围绕真实的

项目，通过学习者自主学习或小组合作等方式开展探究，从而获得知识和能力发展的学习方式。两种教学方法的结合保持学生课堂的高度参与度，活跃课堂气氛，打造高效课堂。整合课内课外资源，综合运用学习平台，国家数字资源，拓展学习时间和空间，通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域，让课程思政落地，实现课内课外思政双修。

通过数字化转型，打通了线上线下的教学模式，校内校外的课程场域，充分发挥学生的自主探究学习能力，真正做到以学生为中心。课题团队老师指导学生在2023-2025年摘取多类比赛奖项共16项。





图 2 部分学生获奖证书

(三) 结合数字化教学创新了课程思政教学评价模式。

课程思政是课程中隐性的部分，大部分课堂重点研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。外语课程思政的评价体系要结合各方面，将学生的认知、情感、价值观等纳入其中，增强“思政”分的比重。从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标，实践是价值内化最为有效的方式之一，加大实践课堂考核课程思政的比重，在高职外语类教学全过程育人中探索课程思政的增值评价。



图 3 教学流程图

课程采用过程评价、结果评价和增值评价相结合的考评方式，过程评价包括实体-网络-实践三个课程场域的考核。实体课堂每一节课都有过程考评，包括平台测评、学生自评、生生互评、教师评价和企业导师评价。网络考核包括学生在精品在线开放课堂上做视听练习的完成度和参与度，实践课堂的分数以比例算进课堂考核。期末进行听力与口语考核，在口语输出环节增加考核学生口语的思政元素，是否能用英语讲好中国故事。增值评价关注学生完成学业后的收获与学业开始前的差异。

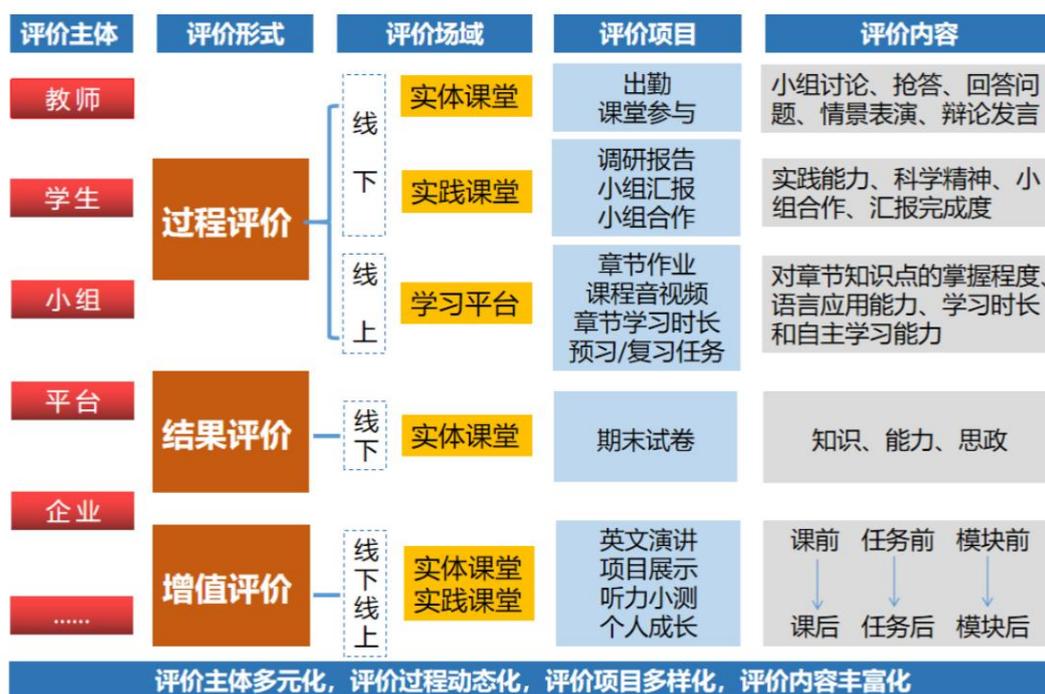


图 4 评价方式

(四) 本项目结合了从数字化转型视角结合“三全育人”理念提供了课程思政教学新视角。

外语专业教师利用外语学科优势，运用思辨能力和跨文化理解能力，研读国际德育研究，探索价值观的共性和规律，开阔国际视野，为我们深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考，同时也对其他专业具有一定的借鉴和启发作用。课题负责人是学校课程思政团队核心成员，也是所属经济管理系的课程思政召集人，组织本系部老师开展课程思政教学活动。团队教师在 2024 年立项了校级课程思政示范课程、课程思政示范团队、课程思政示范名师培育和课程思政示范教育案例。

【课程思政】经济管理系小组开展新质生产力与课程思政研讨活动

文章来源: ●更新时间: 2024-05-24 17:18:39 ●点击次数: 169

为加深对新质生产力的理解，探索新质生产力如何融入课程思政改革中，研究新质生产力驱动下的课程思政构建，经济管理系课程小组在5月23日下午在北校区2栋307开展新质生产力与课程思政研讨活动。



在研讨会上，小组成员一起再次学习了新质生产力的内涵特征与时代意义，立足于新质生产力的内涵，探究这一概念在课程思政中的实践和理论层面的意义，基于我系课程思政前期研究成果，探索如何从生产力三要素着手构建课程思政案例。

图5 课题负责人召开系部课程思政研讨会

二、主要特色

(一) 通过外语学习理论从顶层上为“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政设计理论框架，为教学实践提供清晰的路线图。团队教师从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。数字赋能打通了时间和空间的要素，把实体课堂延伸到网络课堂和实践课堂，把学习内容贯穿到课前课中课后。MALL 移动辅助理论为全过程全方位育人提供了理论支撑，指导实践并产出比赛获奖等实际成果。CLIL 内容语言融合理论实现了语言、内容、文化、认知的融合，指导高职外语类专业课程思政教学，运用理论可以把思政教育内容自然融入外语课程教学中，促成思政教学的落地，达到课程思

政与课程教学浑然一体，最终实现 3H，即 Heart（情感）、Head（认知）、Hand（技能）的教学目标，促进学习者的全面发展。

（二）利用数字资源，打造多元课堂空间，课赛融合，构建有效的教学模式。

在数字时代，团队教师注重培养学生的自主学习能力，以满足终身学习的需求。团队教师主持的校级精品在线开放课程一共有五门，分别为《商务英语视听说》、《酒店英语》、《大学英语》、《国际贸易实务》和《外贸单证实务》，团队教师充分运用精品在线开放课堂，创设师生课堂，以学生为中心、教师启发引导，教学形式多样，有师生讨论、生生讨论，教师以教辅学，引导学生价值观塑造，构建课堂学习共同体。外语专业是对外交流中的重要基础学科，联系海外的重要工具，外语专业的学生也将成为中国对外交流的重要知识力量。团队教师开设微信公众号，用英语讲述中国文化，打造行走的课堂，师生共同实践移动辅助语言学习理论。同时，教师充分利用第二第三课堂，把线上比赛融入到课堂中，指导学生参加演讲、翻译、写作等比赛，在研期间共获得 16 个奖项。师生运用数字资源，拍摄职场英语短视频，获得“中国电视台·外研社杯”三等奖。

（三）研读中外文献，提供课程思政教学新视角，形成成果示范与推广。

外语专业教师利用外语学科优势，运用思辨能力和跨文化理解能力，研读国际德育研究，探索价值观的共性和规律，开阔国际视野，为深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考，同时也对其他专业具有一定的借鉴和启发作用。课题负责人是经管系课程思政召集人，同时也是学校课程思政研究中心主要成员，作为主要成员参与学校课程思政资源库建设，在全校推广。同时与团队成员形成了一系列的课程思政示范项目，在 2024 年立项校级课程思政示范课、课程思政示范教学团队、课程思政教学名师、课程思政教育案例，其阶段性成果《新质生产力驱动下课程思政教育案例研究》获得学校课程思政培训班研究论文二等奖。

项目成果材料目录			
类别	数量	具体内容	
一、论文	5 篇	1. 跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索 2. 基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略与实践 3. 国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示 4. 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究 5. CLIL 理念在商务英语课程思政教学中的应用研究（即将发表）	
二、项目研究报告	1 篇		
三、课程思政示范案例	2 篇	1. 《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例 2. 《国际贸易实务》隐性思政实践	
四、课程思政示范项目	5 项	1. 校级《商务英语视听说》示范课程 2. 校级示范课/团队/名师/案例立项 3. 学校课程思政研究中心成员（参与资源库建设）	
五、其他成果			
1. 课题与项目	15 项	含省级课题立项（3 项）、市级课题（2 项）、校级项目（2 项）、特派员/专家聘书（2 项）、课题结题（4 项）、视频号运营（1 项），推荐立项（1 项）	
2. 指导学生获奖	16 项	省级技能大赛（2 项）、跨境电商大赛（3 项）、外贸能力大赛（2 项）、英语演讲/翻译/写作/短视频比赛等（9 项）	
3. 教师荣誉	15 项	教学成果奖（2 项）、优秀教师/班主任（3 项）、党务荣誉（1 项）、征文/培训奖项（2 项）、翻译感谢函（3 项）、双师证书（4 项）	
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
商务英语	340	电子商务	212
国际经济与贸易	209	大数据与会计	368
市场营销	329		
实践运用情况及效果评价			
团队成员具有较好的外语教学能力、数字技术运用能力和科研能力，自 2023 年开展该课题研究以来，取得一系列的成果。具体表现如下：			

一、数字赋能教学改革。课堂充分运用数字化资源，包括精品在线开放课程类如国家精品课程在线学习平台、中国大学外语慕课平台，英文演讲类数字资源如 TED 演讲，新闻类数字资源如中国日报 China Daily、中国国际电视台 GNTV，单词 app 如百词斩、扇贝单词，有效利用数字工具满足学生语言和学习方式的多样化需求。课程团队老师一共开设了五门校级精品课程，其中课题负责人主持的《商务英语视听说》精品课程累计点击量达到 239 万，课程思政课程被学校推荐参加广东省课程思政示范课程，课题成员（第 3）主持的《国际贸易》精品在线开放课程被学校推荐参加广东省精品在线开放课申报。团队教师（第 6）在微信视频号发布传播中国文化（如党参、枸杞、化州橘红）系列英文介绍视频，每个视频阅读量平均 500 以上。同时，课题负责人指导 23 级商务英语专业学生拍摄英文讲述中国故事系列短视频，参加 2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛获得三等奖。

二、思政引领，助力科研教学全面提升。课程思政目标集知识传授、能力培养和价值塑造于一体。在价值塑造方面，融入课程思政要素，教学思路改进为“语言+知识+思政认知”，达到课程思政与课程教学浑然一体。课程思政也是种可迁移技能，除了外语类专业外，课题团队教师思政元素如优秀文化、时代精神、职业素养融入到非外语类专业如市场营销、电子商务、大数据会计中，落实育人责任。学生在课堂学习中逐步内化相关情感态度与价值观念，进而在社会生活中展现出良好的文化素养，并在职业实践中自觉践行爱岗敬业等职业道德规范，最终成长为德业兼修的高素质人才。对于课程思政研究提升了团队教师的科研能力，团队成员在 2023 年至 2025 年期间获得 15 个立项，指导学生获奖 16 项，获得教师荣誉 16 项。

三、成果形成示范作用并逐步推广。课题负责人是经济管理系课程思政召集人，把团队的课程思政研究的方法与成果推广到全系，酒店管理、物流管理、旅游等专业都立项了学校的课程思政示范项目。课题负责人同时是学校课程思政研究中心主要成员，作为主要成员参与录制学校课程思政资源库建设，并推广至学校使用。课题团队形成了课程思政示范课、课程思政示范教学团队、课程思政教学名师、课程思政教育案例等校级示范项目。课题负责人在第 23 届亚洲外语教育大会做外语教材中的语言意识论文发言，把课程思政的部分研究成果推广到亚洲外语教育大会中。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
何靖雯	助教	商务英语	茂名职业技术学院
江静	副教授	国际贸易	茂名职业技术学院
刘峻兵	讲师	跨境电商	茂名职业技术学院
钟诗微	讲师	商务英语	茂名职业技术学院
徐雪	副教授	英语教育	茂名职业技术学院
柯春媛	教授	工商管理	茂名职业技术学院
龙恒	工程师	计算机及应用	茂名职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：阮斯媚

2025年8月19日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

序号	开支科目	金额
1	专家咨询费	1664 元
2	视频制作费	6500 元
3	会议费	2421.9 元
4	论文版面费	10820 元
5	办公用品费	2008.1 元
6	调研费	6486 元

学校配套经费 30000 元，支出 29900 元，资金完成度 99.7%。

项目主持人：阮斯媚
（学校财务盖章）



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
戴春平	教授/教务部部长	思想政治教育	广东食品药品职业学院 13318996398
朱秀娟	教授/教务部部长	机械设计	佛山职业技术学院 13326713625
曾会华	教授/教务部副部长	航空机械	广州民航职业技术学院 13760642002
谢玉艳	教授/化工技术学院院长	化学	广西工业职业技术学院 13877888771
王春晓	副教授/教师	精细化学工程	茂名职业技术学院 13432327095
专家组意见			
<p>根据《广东省教育厅关于开展 2025 年度省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收工作的通知》要求，2025 年 8 月 26 日，学校组织专家组对该项目进行结题验收。专家组详细审阅了相关资料和项目验收网站形成验收意见如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 该项目验收材料齐全，建设资金到位，使用及管理规范，符合结题要求。 2. 项目成果丰富，研究过程扎实，完成了预期研究任务。研究具有一定的特色，围绕“三全育人”与“数字化赋能”两大核心，系统构建了高职外语类专业课程思政的教学模式与评价体系。 3. 进一步深化项目研究，加强成果转化与推广应用，同意通过结题验收。 <p style="text-align: right;">专家组组长签章： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 8 月 28 日</p>			
学校负责部门意见			
<p>同意。</p> <p style="text-align: right;"> 盖章 2025 年 9 月 2 日</p>			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。