

三、建设目标

(一) 标杆分析

中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目（教职成〔2019〕5号）立项的石油化工技术专业群，分别是兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群（国家双高计划高水平专业群A档），东营职业学院石油化工技术专业群（国家双高计划高水平专业群C档）。本着高质量发展，向高水平专业群看齐的标准，本专业群选取两校的石油化工技术专业群作为标杆。

标杆单位一：双高计划高水平专业群（A档）—兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群

表 4：与兰州石化职业技术学院专业群对比指标

比较指标	兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
群内专业	石油炼制技术、石油化工技术、高分子合成技术、工业分析技术、工业过程自动化技术	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术	群内专业数量均契合当地石化产业布局。本专业群在自动化方向存在薄弱环节。
专业群建设	1. 石油化工技术专业群是国家高水平专业群 2. 石油炼制技术、石油化工技术和工业过程自动化技术是国家首批示范性高等职业院校建设中央财政支持重点建设专业； 3. 石油化工技术为国家现代学徒制试点专业	1. 石油化工技术专业群为校级立项的专业群 2. 广东省二类品牌专业：石油化工技术	标杆专业群为国家级C档，拥有2个省级特色专业。
教学成果	国家级教学成果奖一等奖 省级教学成果奖一等奖	省级教学成果二等奖	标杆专业群教学成果实力显著。
教学资源	1. 石油炼制技术专业牵头负责制定了《高等职业学校石油炼制技术专业教学标准》 2. 省级精品课程8门	1 门省级精品课程：《仪器分析》	标杆专业群在国家级标准制定，省级精品课程门数优势明显。

比较指标	兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
师资团队	1. 专业群专任教师 64 人，教授 15 人，副教授 19 人。 2. 省级教学团队 3 个 3. 全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项	1. 应用化工技术专业为省级教学团队 2. 广东省红棉奖获得者 1 名，广东省千百十工程人才培养对象 1 名，茂名市名教师 1 名 3. 教师获得省级教学能力比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	1. 标杆专业群在教师数量、高级职称教师数量上明显占优，并且质量较高； 2. 标杆专业群教师教学能力更强。
实践条件	投入资金上亿元，建成校-研-企资源共享合作的国内一流的实训基地。	1. 教育部认定生产性实训基地：化工技术类公共实训中心 2. 中央财政支持实训基地：石油化工技术专业 3. 广东省高职教育公共实训中心：化工技术类公共实训中心 4. 广东省高职教育实训基地：石油化工技术	实训设备值少于标杆专业群，并且实训基地与企业的共享性较标杆专业群差距较大。
学生竞赛获奖	学生挑战杯、全国职业技能大赛获奖等 120 项，其中国家级获奖 40 项。	学生参加挑战杯、全国职业技能大赛、广东省生物化学技能大赛等获奖 31 项，没有国家级获奖。	标杆专业群学生技能竞赛水平优异
国际交流与合作	1. 建设有成熟的国际合作与交流工作机制，与“一带一路”沿线国家开展石化人才培养 2. 有 2 名教师到尼日尔津德尔炼油有限公司为企业开展培训 3. 有巴基斯坦、文莱等国留学生到校学习 4. 与阿塞拜疆国立石油工业大学建有合作平台	1. 加入 AHK 职业教育二元联盟 2. 建设 AHK 中德（东营）职业培训中心 3. 石油化工技术专业开展 IEET 国际标准专业认证	标杆专业群国际交流与合作较为成熟、交流更深入

标杆单位二：双高计划高水平专业群（C 档）—东营职业学院石油化工技术

表 5：与东营职业技术学院专业群对比指标

比较指标	东营职业学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
群内专业	石油化工技术、应用化工技术、海洋化工技术、化工设备与维修技术	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术	群内专业数量均是 4 个，均契合当地石化产业

比较指标	东营职业学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
专业建设	1. 石油化工技术专业群是国家高水平专业群 2. 山东省特色专业 2 个：石油化工技术、应用化工技术	1. 石油化工技术专业群为校级立项的专业群 2. 广东省二类品牌专业：石油化工技术	标杆专业群为国家级 C 档，拥有 2 个省级特色专业
教学成果	省级教学成果奖一等奖	省级教学成果二等奖	标杆专业拥有省级教学成果一等奖
教学资源	1. 国家级专业教学资源库：石油化工技术 2. 6 门省级精品课程：《石油加工生产技术》《化工设备实训》《化工仪表实训》《化工安全技术实训》《化工维修电工实训》《化工仿真操作实训》 3. 教材出版：《化工企业管理》全国石油与化学工业优秀出版物一等奖； 《化工生产技术与操作》教育部“十二五”规划立项教材	1 门省级精品课程：《仪器分析》	标杆专业群教学资源建设成绩优异
师资团队	1. 石油化工技术专业全国石油和化工行业优秀教学团队 2. 应用化工技术专业全国石油和化工行业优秀教学团队 3. 石油化工技术专业省级教学团队 4. 山东省首席技师 1 名，齐鲁首席技师 1 名，山东省教学名师 1 名，全国石油和化工行业教学名师 2 名	1. 应用化工技术专业为省级教学团队 2. 广东省红棉奖获得者 1 名，广东省千百十工程人才培养对象 1 名，茂名市名教师 1 名	标杆专业有国家级教学团队，省级以上教师称号数量上值得学习
实践条件	1. 全国示范性职业教育实训基地	1. 教育部认定生产性实训基地：化工技术类公共实训中心 2. 中央财政支持实训基地：石油化工技术专业 3. 广东省高职教育公共实训中心：化工技术类公共实训中心 4. 广东省高职教育实训基地：石油化工技术	与标杆专业群相近
学生竞赛获奖	学生挑战杯、全国职业技能大赛获奖等 40 项，其中国家级获奖 15 项。	学生参加挑战杯、全国职业技能大赛、广东省生物化学技能大赛等获奖 31 项，没有国家级获奖。	标杆专业群学生技能竞赛水平优异
国际交流与合作	1. 加入 AHK 职业教育二元联盟 2. 建设 AHK 中德（东营）职业培	1. 加入 AHK 职业教育二元联盟	标杆专业群国际化交流

比较指标	东营职业学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
	训中心 3. 定期派本校师生赴国（境）外学习研修	2. 建设 AHK 中德（东营）职业培训中心 3. 石油化工技术专业开展 IEET 国际标准专业认证	更深入

本专业群建设的关键问题和建设重点领域：

通过行业现状和趋势的研究，与标杆专业群对比差距，也立足于本专业的现有基础，认为有如下几个关键问题：

（1）实现“省内一流、国内知名”的专业群，其突破口在那里？国家双高计划专业群建设期为 2024 年，本专业群建设期到 2025 年，到 2025 年本专业群是否已经追赶上标杆专业群中的一个，还是被拉得更远？

（2）如何进一步优化专业群人才培养模式和课程体系？如何真正培养出服务于企业急需的复合型技术技能人才？行业对人才需求随着转型升级的变化在不断改变，随着石油化工行业智能化、绿色化工工艺的发展，原有的人才培养目标一定要进一步调整，如何判断人才培养达到了企业需求的人才目标？“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系是否建立？能否满足石油化工产业链的岗位需求？

（3）如何引进、培养一流的师资，形成结构化的教师教学团队？在缺乏长期企业经历的情况下，对于从学校读书到学校教书的教师队伍实现教学理念、技能的提升。

（4）通过与世界知名企业的校企合作，如何创新国际化人才培养模式？怎样推进产业学院的建设？打通校企合作堵点，需要怎样的探索？如何实现紧密的校企合作走出一条可持续发展的新路？

本专业群建设重点领域

（1）成为服务华南沿海石化基地和辐射国内石化行业的人才培

训基地

与“一带一路”走出去炼化企业开展国际职业教育合作，联合培养走出去的国际石化技术技能人才。通过与国内石化企业，培养服务地方经济和石化行业转型升级的“石化工匠人才”。

(2) 构建校企共建开放共享型网络资源学习平台

校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，建设开放共享、线上线下、模块化的专业群课程教学资源，推动教师、教材教法改革。资源库适合同类院校教师研课、学生学习和企业员工“充电式”提升学习。

(3) 打造校企产学研训一体的技术技能平台

通过专业群的建设，校企合作建成产业文化教育、校内理实一体实训教学、生产现场实践教学、学生创新创业及技能大赛、技术研发创新服务于一体的技术技能平台，充分发挥其教学、培训、科研及区域性、行业性、专业性职业教育示范功能。

(4) 建设行业影响力大的教学名师引领，结构化、高水平的教师教学创新团队

要进一步优化教师成长机制、搭建教师发展平台、完善立体多元教师培养体系、完善教师队伍保障机制，加快建设高素质专业化和具有竞争力的教师队伍，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的教练型教学名师和专业带头人，全力打造一支全国知名、省内一流、行业有影响力的高水平教师队伍。

(二) 总体目标

到 2025 年，建成融入国际化职业标准的石油化工技术专业群高素质技术技能人才培养高地，高度契合地方产业转型升级对人才的需求，服务广东省战略部署和茂-湛石化基地经济建设，在人才培养、

技术研发、师资队伍、服务贡献和国际交流等方面的整体实力进一步加强，实现综合水平省内一流、国内知名的专业群品牌目标。

(三) 关键建设指标

序号	关键指标数据
一、人才培养模式创新	
1	制定专业群人才培养标准 1 套
2	制定职业岗位人才培养方案 4 个
3	职业技能等级证书培训及考核站点 1 个
4	“1+X”证书试点专业覆盖率 100%
5	订单、定向培养班级 5 个
6	现代学徒制专业项目 2 个
7	学生获得省级以上职业技能大赛获奖 15 项
8	省级教学成果奖 1 项
二、课程教学资源建设	
1	省级精品在线开放课（或金课）2 门
2	国家级专业教学资源库课程 1 门
3	专业群核心平台课程 24 门
4	课程思政案例 5 个
三、教材与教法改革	
1	活页式或工作手册式校本教材 7 部
2	教师参加省级竞赛获奖 3 项
四、教师教学创新团队	
1	培养专业带头人 4 人
2	教师双师素质比例达到 85%
3	培养结构化教学团队 2 个
4	培养省级层次名师 1 人
5	省级高层次技能型兼职教师 1 名

序号	关键指标数据
6	AHK 双元制职业资质培训师 8 人
五、实践教学基地	
1	国家级双师教师培训基地 1 个
2	AHK 中德培训中心 1 个
3	省级虚拟仿真实训中心 1 个
六、技术技能平台	
1	省级协同创新平台 1 个
2	科技研究所 3 个
3	市级以上科研项目立项 8 项
七、社会服务	
1	建设产业学院 1 个
2	建立茂名市危化行业安全技能培训基地
3	社会培训总量 15000 人天以上
八、国际交流与合作	
1	石油化工技术专业 IEET 认证中期检查顺利通过
2	形成完整的 AHK 职业教育本土化方案 1 套
3	取得 AHK 化工操作员考证 1 批
4	群内其他专业有效融合认证规范
九、可持续发展保障机制	
1	专业群建设委员会 1 个
2	建立专业群运行管理制度 1 套