

# 广东省课程思政示范团队申报 建设计划

申报学校：茂名职业技术学院

团队名称：工程造价专业专业课程思政团队

团队负责人：钟庆红

2023 年 4 月

# 工程造价专业专业课程思政团队建设计划

(2023年1月1日—2025年12月31日)

截至目前，工程造价专业课程思政建设取得了一定的成效，为后续建设奠定了基础。接下来，本团队将围绕“三培养双主体”课程建设思路，进一步深入开展工程造价专业各模块课程的课程思政建设。

## 一、建设目标

为培养具有高度思想政治素质和良好职业道德的“精造价、擅决策、会管理”工程造价人才，工程造价专业专业课程教学团队继续紧扣立德树人根本任务，“以人为本”的育人理念，围绕“三培养双主体”的课程思政建设思路，通过团队和课程的同步建设，不断拓展课程内涵，融合创新，形成可被推广的课程思政教学改革典型案例和特色做法，同时力争打造为一支有较强影响力和引领作用的高水平课程思政示范教学团队。

### (一) 党建引领、双元育人，建设高水平“课程思政”教师团队

邀请企业党建工作者、专家、模范标兵共同探讨“党建引领+校企共育”的校企思政联合育人模式，制定学习、交流计划，完成工程造价专业各模块的课程思政建设。

定期组织团队教师参加“思政”专题培训、专项研讨、经验交流、教学培训、专业技术研究等教研活动，提高团队教师的思政素质及育人能力。共同深入探讨、梳理、挖掘和提炼课程工程造价专业各模块课程的思政元素，积极探索符合本专业特色的课程思政教育模式，保证课程思政建设的实现。积极开展与企业、社会组织等外部机构的合作，推动课程思政教育与现实问题的结合，实现校企社共同育人。通过共同努力，建设成为有温度、有深度、有广度的高水平课程思政教学团队。

### (二) 推进课程思政示范课程建设，形成有示范性的“课程思政”教学成果

结合工程造价专业课程性质、特点、开设时间等情况，制定了课程思政示范课程建设计划，目前本专业已建成一门校级课程思政示范课程。后期将进一步开

展课程思政示范课程建设，发挥现有课程思政示范课程引领示范作用，逐步实现课程思政示范课程在工程造价专业中全面建设，并建设6门优质课程思政示范课程。出版融入思政元素特色教材1门。

### **（三）深度挖掘思政元素，着力打造优质课程思政**

围绕专业培养目标，整合课程资源，深度挖掘思政元素，找准专业内容与思想政治教育的融合点，不断优化工程造价专业课程的思政建设渗透体系。

对课程标准、课程简介、教学设计（包括课程思政教学模块化设计）进行精心修订，进一步优化课程内容结构，实现由细节到整体的优化，促进课程资源与思政元素的深度融合。校企共同编写融入课程思政的专业核心课课程标准和实训手册各6本。

探索形式多样的教学模式，提高教学效果，在科学合理开展多媒体教学的基础上，运用好网上课程教学平台，推动师生网上交流与互动，提升课程教学信息化的整体水平；利用互联网+技术，从而在更广泛的空间推进思政教育。

加快推进课程资源建设，搭建网上教学平台，鼓励教师利用网络等现代教育技术手段进行教学，采用启发式、线上+线下讨论式等多样式的教学手段，结合时事，更新案例，提高课堂教学质量，提升思政教育的育人效果。根据本团队课程思政教学改革方案，通过升华思政元素，完善教学视频和微课，建设课程思政教学案例库。专业核心课程应选编不少于1个的思政育人典型教学案例，编写课程思政示范案例集。

建立健全同行教师之间互相听课、专家听课、学生座谈、课程质量调研分析、学生教学信息反馈等制度，并接受校、院组织的评估检查，针对反馈意见提出改进教学的具体措施，不断提高教学质量。

### **（四）以赛促教、赛教融合，提升“课程思政”育人能力**

将思政教育贯穿专业竞赛的始终，通过引导学生们团队合作、布置具有思政色彩的竞赛场地、加强竞赛的思政氛围等方式，在“润物细无声之中”把思政元素融入专业竞赛的流程。尝试探讨德技并修“课程+案例+思政+竞赛”育人模式，

在“赛前、赛中、赛后”三阶段工作实施全方位指导，实现竞赛思政与课程思政相互融合。建设期内学生参加省级以上技能竞赛获奖 10 项以上。

## 二、建设计划

表 1 课程思政示范专业建设计划表（2023.1-2025.12）

建设内容	第一阶段 (2023.1-2023.12)	第二阶段 (2024.1-2024.12)	第三阶段 (2025.1-2025.12)
完善“党建引领、双元育人”模式	全面开展“党建引领、双元育人”模式，进一步完善课程思政的精准内容、精准方式及精准评价，初步解决课程思政教育与现实问题的结合。	在实施“党建引领、双元育人”模式的过程中，不断改进完善“党建引领、双元育人”模式，逐步解决课程思政教育与现实问题的结合。	形成完善的“党建引领、双元育人”模式，思政课程育人成效良好。
实现课程思政全覆盖，建设优质课程思政示范课程	实现课程思政建设全课程覆盖，以评促建，增加校级课程思政示范课程 1 门。	在课程思政建设全课程覆盖基础上，持续推进课程思政示范课程建设，新增校级课程思政示范课程 1 门。	持续推进课程思政示范课程建设，新增校级课程思政示范课程 1 门、省级课程思政示范课程 1 门。
课程资源建设	深入领会教学改革理念，充分利用信息技术开展教学，不断探索和尝试，新增专业核心课程建设课程思政教学案例库 1 个和思政育人典型教学案例 1 个；融入课程思政的专业核心课课程标准和实训手册各 2。	结合教学内容、信息技术等变化，不断改进完善教学方式，提高人才培养成效，新增专业核心课程建设课程思政教学案例库 1 个和思政育人典型教学案例 2 个；融入课程思政的专业核心课课程标准和实训手册各 2 本。	结合教学内容、信息技术等变化，不断改进完善教学方式，提高人才培养成效，新增专业核心课程建设课程思政教学案例库 2 个和思政育人典型教学案例 2 个；融入课程思政的专业核心课课程标准和实训手册各 2 本。
竞赛思政与课程思政相互融合	学生参加省级以上技能竞赛获奖 3 项以上。	学生参加省级以上技能竞赛获奖 3 项以上。	学生参加省级以上技能竞赛获奖 4 项以上。

## 二、预期成果

- 1、形成完善的“党建引领、双元育人”模式，思政课程育人成效良好
- 2、在课程思政建设全课程覆盖基础上，持续推进课程思政示范课程建设，

新增校级课程思政示范课程 3 门和省级课程思政示范课程 1 门

3、结合教学内容、信息技术等变化，不断改进完善教学方式，提高人才培养成效，新增专业核心课程建设课程思政教学案例库 4 个和思政育人典型教学案例 5 个；融入课程思政的专业核心课课程标准和实训手册各 6 本。

4、学生参加省级以上技能竞赛获奖 10 项以上。