

《高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践》

申报书佐证材料

目录

1. 表 3 项目相关研究成果.....	3
1.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》封皮.....	3
1.2 论文《“课程思政”实施策略探析》.....	4
1.3 论文《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》.....	8
1.4 论文《论新媒体时代高校党史育人的传播策略》.....	13
1.5 论文《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》.....	15
1.6 论文《新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究》.....	20
1.7 论文《新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究》.....	22
1.8 论文《创新高校思想政治理论课实践教学内容与形式之我见》.....	24
1.9 论文《新媒体环境下高职电视台发展与探索》.....	27
1.10 论文《论无人机在茂名“内生式”乡村振兴中的作用》.....	29
1.11 论文《高职院校“无人机+”X 专业的相关应用课程融合改革研究》.....	31
1.12 视频《“不忘初心、牢记使命”茂名党史教育片摄制》立项书.....	33
1.13 视频《“不忘初心、牢记使命”李卡烈士短视频摄制》立项书.....	34
1.14 全市党员教育精品课件:《木立果缘》验收通知书.....	35
1.15 全市党员教育精品课件:《乡村振兴的领头雁》验收通知书.....	36
1.16 2021 年推荐优秀国产电视动画片:《好心宝宝之洗夫人》.....	37
2. 表 4 项目组承担相关教科研项目一览表	38
2.1 课题《高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索》立项文件.....	38
2.2 课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》立项文件..	40
2.3 课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》立	
项书.....	42
2.4 项目《红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台》立项文件.....	44
2.5 课题《“工匠精神”培育与职业院校德育融合》立项书.....	46
2.6 项目《广东省革命遗址大普查(茂名地区图片摄制项目)》结题通知书.....	47
2.7 项目《茂名市万名乡村技能人才培养计划之新时代新农民新技能培训项目》结项通	
知书.....	48
2.8 课题《科技应用助推茂名“内生式”乡村振兴研究——以无人机应用为例》结题通	
知书.....	49
2.9 课题《关于茂名地区无人机行业应用情况的研究》立项书.....	49
2.10 课题《无人机+X 专业的相关应用课程融合改革研究》立项文件.....	50
3. 表 5 项目相关省级获奖一览表.....	52
3.1 《广东省高校优秀教案比赛三等奖》奖状.....	52
3.2 《广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖》奖状.....	52

3.3 《广东省信息化比赛三等奖》奖状.....	53
3.4 《广东省信息化比赛三等奖》奖状.....	53
3.5 广东省技能比赛：《HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项二等奖》奖状....	54
3.6 广东省技能比赛：《HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项三等奖》奖状....	54
3.7 广东省技能比赛：《低空无人机技能与应用赛项二等奖》奖状.....	55
3.8 广东省技能比赛：《低空无人机技能与应用赛项三等奖》奖状.....	55
3.9 广东省技能比赛：《互联网广告设计赛项三等奖》奖状.....	56
3.10 广东省技能比赛：《动漫制作赛项三等奖》奖状.....	56
3.11 广东省技能比赛：《无人机应用技能与创新赛项三等奖》获奖文件.....	57

一、表 3 项目相关研究成果

1.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》封皮



“课程思政”实施策略探析

——以广东高职院校为例

宋舒

(茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东茂名 525000)

摘要: 加强和改进高校思想政治工作, 事关党和国家建设全局, 事关高校办学性质和方向, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 是落实立德树人根本任务的关键。广东作为中国改革开放的先行地区, 毗邻港澳, 是意识形态斗争的前沿阵地, 实施“课程思政”尤为重要, 应从战略高度整体提升对“课程思政”的认同, “课程思政”实施过程中, 教师教书育人是关键, 深化思想政治教育课程体系是基础, 创新教法, 优化课堂内容是条件, 建设“课程思政”长效保障机制是根本保障。

关键词: 广东高职院校; 课程思政; 实施策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-1422(2019)09-0050-04

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]从“思政课程”到“课程思政”, 大力推进高校“课程思政”的改革创新, 是当前各地高校思想政治教育改革的热点, 也是高校思想政治教育实施策略的重大转变和新的思想政治教育格局形成。对当前“课程思政”的改革进行梳理、总结及反思, 有利于推动该项工作在广东高职院校的开展及立德树人根本任务的落实。

一、课程思政: 广东高职院校思政教育改革的新视角

(一) “课程思政”的内涵

关于“课程思政”的内涵, 有的从“课程思政”的价值引领及问题意识等方面进行解析、有的从“课程思政”的特征和内在要求进行阐释、有的紧紧围绕教育的根本任务和理念创新进行解读, 对

“课程思政”内涵的多维阐释, 对于把握“课程思政”的内涵及有效推进“课程思政”建设提供了基本的理论支撑。“课程思政”不是新开的一门课、不是让各门课程的教师来上思政课、不是思想政治理论课与各类课程相互叠加, “课程思政”是将高校思想政治教育有效融入各门课程的教学和改革过程中, 充分发掘各门课程的思想政治教育资源, 各类课程与思政课同向同行, 所有课程都发挥思想政治教育功能, 所有教师都肩负思想政治教育职责, 形成协同效应, 共同发挥育人的作用。

(二) “课程思政”是有效发挥课堂育人作用的必然选择

习近平总书记指出, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。对教育的重要性是以“国之大计、党之大计”来定位, “掌握高校思想政治工作主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”。^[2]习近平强调要把立德树人的

作者简介: 宋舒, 茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目: 本文系 2019 年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号 2019GXZ110)阶段性成果。

成效作为检验学校一切工作的根本标准,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。^[4]广东作为中国改革开放的先行地区,毗邻港澳,形势复杂多变、价值观念日益多样,是意识形态斗争的前沿阵地,多年来广东一直非常重视强化思政课的政治方向和思想引领,在全国率先开展思想政治理论课建设标准评估,加强高校思想政治理论课的宏观指导,规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设,突显思政课的价值使命走在全国的前列。在新时代背景下,如何开展课程思政建设改革,实现全员、全课程育人,广东不仅要走在全国的前列并且要走得远,广东高职院校占广东高等教育的“半壁江山”,肩负着在广东高职学生中及时传播习近平新时代中国特色社会主义思想和为党培养地方社会主义建设者和可靠接班人的重任,必定要从战略高度整体提升对“课程思政”的认同,通过结合广东实际,深化高职思想政治教育课程体系改革,创新教法,优化课堂内容等基本策略实施“课程思政”,通过建立课程思政长效机制使思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

二、广东高职院校“课程思政”实施策略探析

立德树人是高校教育的根本任务。上海在全国率先开展“课程思政”试验,为全员、全课程育人提供了宝贵的经验。广东高职院校“课程思政”在借鉴上海的经验基础上结合自己的本土特色,从以下几个方面开展:

(一)统一思想,提升对“课程思政”的整体认同

高职院校一直以来注重紧密结合地方经济社会发展状况,紧密依托行业企业,以培养“一专多能”的应用型技术人才作为教学目标,人才培养方案中的课程设计中呈现出专业化和实用的特点,在

新时代背景下,地处特殊地理位置的广东高职院校如何站在国家整体发展战略高度思考培养高职应用型人才?广东高职院校肩负着更为崇高的使命,为党、为地方培养社会主义建设者和可靠的接班人,高职院校培养人才的目标不仅要达到人才培养方案中所要求的知识储备、能力标准等,所培养的人才的政治素养、道德水准、价值取向必须与国家意志达到高度统一。在舆论多元的时代,单依靠思政课传递主流价值观是远远不够的,从“思政课程”到“课程思政”不单是词序的变化,而是基于立德树人的视角,回归“育人”的初心、实现人才培养的转型。高职院校所有课程都要纳入思想政治教育的阵地中,都具有思想政治教育功能,实现课程育人的全覆盖。将思想政治教育的目标纳入课程,实施和稳步推进课程思政建设,建立高职院校思想政治教育课程体系,提高高职院校思想政治教育效果是当务之急。

(二)提高认识,落实教师教书育人职责

课程思政建设的关键在教师,教书育人是教师的天职,只会传授书本知识的是“教书匠”,教书和育人相统一,教育本质和育人的终极目标是“立德树人”,每位教师都应该是先进思想文化的传播者、是党执政的坚定支持者、更是学生健康成长的引路人和价值观塑造的引路人,每一位教师都要有教书育人的使命感和责任感,有责任把思想引领、知识传授、能力培养融入每一门课程的教学之中。教师注重提升自身“课程思政”的育人能力,提升知识面,教学艺术、亲和力和说服力,努力成为知识渊博、师德高尚的教师。地处广东的高职院校在加强教师队伍建设时要以提升教师育德能力和育德意识为重点,学校层面要开展“课程思政”教育教学改革专题培训,把德育意识培养纳入到教师日常培训体系中,开展“课程思政”教育教学改革专题培训,在全体教职工中牢固树立立德树人是根本任务的思想意识,确保教师在教学和舆论中坚持正确导向,树立以德立身、以德立学、以德施教,全校教师都树立“课程思政”的自觉并形成“课程思政”教学改革的常态,形成人人讲育人的生动局面,

使教书育人在知识转移和价值引领的统一中变得更加强大,使社会主义核心价值观贯穿于教书育人全的过程。努力打造一支觉悟高、素质好、业务精、学生喜爱的思政师资队伍。

(三) 立足实际,深化思想政治教育课程体系改革

“课程思政”重在建设,广东高职院校思想政治教育课程体系的改革按照思想政治理论课、综合素养课及专业课三大类课程的定位和功能推进^[4]。一是思想政治理论课。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课地位重要而特殊,影响广泛而深远,“思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”^[4]如何使学生“从思想上高度重视思政课,带着情怀、带着兴趣、带着问题认真学好这门课”,把“有意义”的事讲得“有意思”。^[4]推进思想政治理论课改革,可着重以下几个方面下功夫:首先要深入学习和始终紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想、党的最新理论成果并在思政课中及时体现;其次是组建特色教学团队开展专题教学,通过聚焦教学重点、理论难点、社会热点,使教学内容更精细化,更受学生欢迎;再次是结合不同专业学生特点和实际开展教学,选择与学生专业相关的案例或素材用于思政课堂教学,使思政课更具针对性和实效性;第四是挖掘学生潜能,组建学生思政讲师团,结合教师点评,让学生上台讲思政课、甚至在校内进行巡讲,增强思政课堂的吸引力。二是综合素养课程。加强综合素养课程教学建设和改革,把思想引领、价值创造、能力培养融入每一门综合素养课程之中,使每门综合素养课程都参与育人的过程,发挥协同与共进的作用。系统梳理和深入挖掘综合素养课程所蕴含的思想政治教育元素,包括教材的编写修订、知识点考核设计、育人效果评价等,根据广东高职院校的办学特色和定位通过组织教学骨干参与开发系列反映优秀传统文化、创新精神、工匠精神等综合素养必修、选修课程,拓展思想政治育人的内涵和渠道,激发广东高职学生爱国主义情怀和民族自豪感,使学生在成长的同时能够养成从国家

整体发展的角度和家国情怀来思考问题。三是专业课。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示,对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业教师。将思想政治教育融入到专业课的教学过程中,不但丰富专业课教学的内容,也会让各专业课内容变得更加有深度,使专业教学最终回归到教书育人的教师本位。根据专业特点深挖提炼蕴含在专业课程中的育人价值元素,在传授专业知识同时,通过多渠道、多方位引领和教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现有价值的人生。专业教师通过编制教学指南、教学大纲,推出一批融思想政治理论及专业于一体的具广东特色的专业课程,打造一批带有育人元素的专业经典案例和精品课程,使社会主义核心价值观的培育和塑造能“基因式”融入到所有专业课中,教师在传授专业课知识的同时潜移默化实现育人目标。

(四) 创新教法,优化思想政治教育课堂内容

“课程思政”教学改革实施过程中,要采用广东高职院校学生喜闻乐见的教学方式,润物细无声地创新开展德育教育,从大学生关心、思考、困惑的现实问题入手,坚持问题导向,采取双向互动、现场问答、翻转课堂等方式,解答学生思想的困惑,把知识、真理、精神、思想、价值融入到教学当中,增强课程思政教学的吸引力和亲和力,采取案例教学,把大学生普遍关注的、与专业课程相关的热点思政案例充实到教学案例库中,校企合作是广东高职院校人才培养模式的显著优势,充分利用校企合作平台,加强实习实训中思想政治教育元素研究和实践,建立校企联动德育平台,聘请国家级、省级劳动模范、道德模范为学校“客座教授”,并邀请到课堂中开展专题教学,宣传工匠、奉献精神等。与此同时,各门课程在优化思想政治教育课堂内容过程中,要结合各已的特色、优势,挖掘德育资源,找准与思想政治教育的最佳结合点,使思想政治教育巧妙融入到所授课程之中,使学生能不断的获取和吸收思想政治理论知识。课程思政的课堂内容建设不是简单将思政理论与各类课程相互叠加,而是在不改变教学的内容基础上各个高职院校、各门

课程结合本身的特色、优势,具体设计教学内容体系,对教材进行深层的分析、课堂内容、教案的重新设计。各门课程教师可以与思政教师共同开展教学设计、共建教学资源库,而各门课程教师所传递出的教学经验、专业知识、实践案例对思政内容的起到深化作用。比如传媒专业注重教育学生要将所学的专业和祖国紧密联系在一起,用手中的镜头和笔记录这片伟大土地上的人和事;机械工程专业注重培养学生弘扬实现中华民族伟大复兴所不可缺少的“技艺”;在管理类专业则注重培养学生的创新能力、应变能力、大局观的培养等。

三、建设“课程思政”长效保障机制

“课程思政”建设要在广东高职院校中取得成效需要在制度、评价建设上下功夫,使其成为课程思政改革的核心支撑,成为高职院校制度的组成部分。首先,学校成立课程思政教学改革领导小组,由校党委书记和院长担任组长,分管教学工作的学校领导参加,统筹推进课程思政改革试点工作;成立课程思政指导委员会,由分管教学工作的校领导担任组长,负责全校课程思政改革工作的指导、监督和评估;成立课程思政教学改革办公室,具体负责开展课程思政改革工作。通过党政齐抓共管,统筹推进课程思政建设改革。其次,加强二级管理。各二级院系在制定人才培养方案、课程标准、教学大纲、教学规范、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教学督导听课、在线开放课等各个环节设置“思政元素”效果的测评点,突出思想政治引领,形成完整的教学管理、监督评估体系,“课程思政”建设的重心在各二级教学单位,是内涵建设的重要内容,要提升到办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握。再次,强化经费支持和工作考核。为确保“课程思政”建设工作顺利开展,学校可以通过划拨专项经费,以课程立项的形式提供资助,建设期满达到要求者按照校级立项课程配套建设经费,各二级院系可以设立专项经费,确保“课程思政”建设有序推进。学校将把“课程思政”建设工作开展情况,纳入各二级院系年度绩效考核评价指标体系,作为教学工作和宣传思想工作考核

内容。教师参与“课程思政”教学改革情况和效果,将作为教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评优奖励的参考依据之一。学校每学年都进行总结、交流并举行“课程思政”竞赛。学校加大对“课程思政”建设工作实施情况进行督导,及时宣传表彰先进,督促整改存在的问题,确保全院“课程思政”建设工作有序推进。

综上所述,课程思政教学改革的实施,是在遵守课程本身教学规律的前提下,在实现知识传授、能力培养的基础上,挖掘并凸显其价值引领功能。所有教师都有育人责任,所有课程都有教育功能。构建有广东高职院校特色“课程思政”是一项系统工程,需要在加强大学生思想政治教育这一主线主导下,各方协同,整合发力,推动广东高职院校思想政治教育改革,实现全程育人、全方位育人。

参考文献:

- [1][2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].新华日报.2016-12-06.
- [3]习近平在全国教育大会上的讲话[N].人民日报.2018-09-10.
- [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01).
- [5]习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报.2019-03-18.
- [6]广东省委书记李希到中山大学为师生讲思想政治理论课[N].南方日报.2019-09-10.
- [7]习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报.2019-03-19.
- [8]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09.
- [9]韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019(04).

责任编辑 韩谦

“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建*

宋 舒

茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东 茂名 525000

摘 要:教育的本质决定了所有的课程都应当履行其育人的职责和目标。构建高职院校思想政治教育课程体系,是当前广东高职院校课程体系改革值得高度关注的理论和实践问题,也是广东高职院校肩负的重任使然,以立德树人为根本目标,把思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学的全过程,构建思想政治理论课程、综合素养课程及专业课程“三位一体”的广东高职院校思想政治教育课程体系,落实全员全程全方位育人的重任。

关键词:广东高职院校;思想政治教育课程体系;课程思政

习近平在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出,要“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”同时,还提出:“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”^[1]这是继习近平在全国高校思想政治工作会议上首次提出“全程育人”这一理念后的第二次强调,为新时代高职院校思想政治教育工作建设指明了方向和路径。加强和改进广东高职院校思想政治教育工作具有现实紧迫性,这不仅是高职院校办学方向和性质的要求,还有来自妥善解决广东部分高职院校思想政治教育工作自身存在的“短板”的要求。高职院校思想政治教育工作是一项战略任务,更是一项涉及多要素、各环节的系统工程,课程育人是高职院校思想政治教育工作的重要抓手,通过思想政治教育课程体系的构建,促进各类课程

之间的联动与配合,进而实现各类课程与思想政治理论课的协同育人。

一、广东高职院校课程体系建设肩负的重任使然

2019年10月召开的党的十九届四中全会,对坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家的治理体系和治理能力的现代化作出了重大部署,国家治理体系和治理能力现代化包括了经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规上的安排。事实上,公民的道德建设也是国家治理中不容忽视的重要战略任务之一。高职院校作为国家高等职业教育机构,其中心工作要按照国家和社会发展的需要育人,要旗帜鲜明地维护主流意识形态,要站在国家战略的角度审视学生应该接受哪些价值观、知识和

作者简介:宋舒,茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目:本文系2019年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号:2019GXSZ110)成果。

• 51 •

技能教育。课程是实现国家培养目标的重要途径之一，课程体系建设具有鲜明的价值性。随着高职院校课程改革的实施，课程建设有较大的自主权，广东高职院校在新时代如何更好更全面地贯彻党的教育方针，有效体现课程体系建设鲜明的政治性？如何加快推进思想政治教育全过程育人？广东部分高职院校对“课程思政”教育教学改革进行了一些探索，但由于种种原因，“课程思政”整体改革动力还不够足，总体表现为：思想政治教育课程还是依靠思政课；其他各类课程的育人功能作用发挥不够；思想政治教育未能很好融入到各类课程中去；各类课程的思政元素未能充分挖掘。

2018年，习近平在北京大学师生座谈会上指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[2] 中国共产党要立志于中华民族千秋伟业，要培养的是立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，高职院校要以服务国家战略为根本导向，这是个根本问题，必须毫不含糊，要做到旗帜鲜明。广东地处改革开放前沿，为适应现代社会高度专业化、技术化的要求，重知识、重技能，以应用型技能为重，将学生塑造成技能型人才。现代社会高度专业化，在培养学生过程中，如果各类课程中育人功能不凸显，思想政治教育在各类课程中被忽视，会导致其在很多情况下可有可无。时代和社会要求学生思想政治素质和较高知识技能的完美结合。课程体系建设是开展思想政治教育的主抓手，处在成长中的学生价值观的形成、精神境界的不断提升，事实上都离不开学校所开设的各类课程，学生的多样性决定了支撑思想政治教育课

程也必须是全面的课程体系，服务于立德树人的整体目标，把思想政治教育融入课程体系中，充分发挥系统合力育人的作用，并贯穿于学校教育教学的全过程。

二、广东高职院校思想政治教育课程体系的构建

借鉴上海各高校“课程思政”的经验，结合广东的实际，采取“统一布局、分批实施、稳步发展”的思路，按照“三位一体”“思想政治理论课、综合素养课及专业课三类的功能定位”^[3]，具体通过制定“课程思政”教学指南，并在指南的指导下，修订嵌入思想政治教育的各类课程教学大纲，形成覆盖各类课程的“课程思政”教育体系。使所有教师都承担育人使命，所有课程都有育人功能，将思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

（一）思想政治理论课程

思想政治理论课（以下简称“思政课”）具有强烈的意识形态属性，以系统、专门化的教育形式体现其鲜明的政治性，是高职院校育人的主阵地。广东从“05方案”实施以来，为充分发挥高校思政课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，采取了很多强有力的措施，以促进高职院校思政课建设和发展，唱响主旋律，推进思政课改革的探索与实践走在全国前列，主要措施包括：理顺教学管理体制，建立专门的思政课教学部，保证了思政课教学的课时、学分、设施及资金保障等，从体制上确保了思政课教师队伍稳定和整体素质提高，有效增强了思政课的实效，并探索出很多向全国推广的思政课建设的宝贵经验。在新时代背景下应进一步谋划和推进思政课建设，发挥其在思想政治教育课程体系中的核心作用。

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，并就思政课建设改革创新方法提出了“八个相统一”^[4]，这是广东高职院校思想政治理论课改革创新的关键所在。

一方面，要着力增强思政课的思想性和理论性。思政课是体现党和国家意志的意识形态课程，是落实立德树人根本任务的关键课程，已形成了从研究生、本科到专科，马克思主义理论一级学科中的三级教学体系。目前，广东高职院校思想政治理论课共开设五门必修课，包括：三门（“基础”课、“概论”课、“形势与政策”课）+两门（广东特别开设的“廉洁修身”课、“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”课）。思政课不能一味“迎合”学生的口味，在复杂和严峻的意识形态领域斗争中，正处在“拔节孕穗期”的青年学生，由于社会阅历等种种局限，当面临复杂的现象和问题时非常容易受到错误思潮的影响，思政课要从提升学生的价值判断和理论思维能力出发，帮助学生树立正确的价值标准，以案例或问题为导入，抓住问题讲理论，使学生政治认同感得到增强，思想境界获得提升。教学设计要从“教学重点、难点”、“社会热点”和“学生疑点”出发，理直气壮上好思政课，注重启发和引导学生，提升学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，增强广东高职院校思想政治教育教学的针对性和实效性。

另一方面，要注重增强思政课的亲和力和针对性。思政课要以教材理论和教学要点为基本价值遵循，注重教材体系向教学体系、理论话语向感性话语的转变，进而转化为学生的认知体系，

最终内化为学生的思想政治素质；思政课要结合学生的思想实际及成长成才需要，引导学生扣好人生第一粒扣子，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力；要实现学生的问题、困惑在哪里，思政课就应该在哪里，这样的思政课才会有成效。思政课教师要不断提升政治理论水平和综合素质，要积极拓展多领域的知识，在智能手机得到广泛普及的年代，广东的学生时尚、开放，容易接受新事物，但每天面对海量的信息及舆情的变化，年轻的学生容易迷失方向，思政课要积极应对学生的这种新特点，要善于把新媒体手段融入到思政课教学过程中，如“微课”和“慕课”的使用，“学习强国”强大的学习功能也非常值得思政课教师充分利用。此外，钉钉、学习通、抖音直播等平台的出现极大地创新了教学方法。巧妙运用“云班课”进行考勤、提问、讨论、头脑风暴等，也能使学生在思政课堂以轻松有趣的方式感悟理论的深刻与厚重，激发学生参与课堂教学的热情，推动思政课的“课堂革命”，为增强思政课的亲和力和针对性插上科技的翅膀。

（二）综合素养课程

综合素养课程是高职院校课程体系建设的重要组成部分，是高职院校人才培养目标的关键要素，综合素养课程包括：通识教育课和公共基础课等。其中，综合素养课程不应是学科交叉的大杂烩，综合素养课程目标是培养“全面的人”，“全面的人”除了要有相应的知识与能力目标，还应包括思想政治素质目标，而思想政治素质有统领的作用，决定着综合素养课程中所要达成的知识与能力的服务方向。探索开展以立德树人为目标的综合素养课程体系改革，梳理现有的综合素养课程，整合教育资源，优化课程设置，打破原

有课程体系,通过制定课程建设价值标准,形成可操作性的实施方案,开展课程试点,进行教学反馈评价,不断创新教学方式方法,使思想政治教育通过综合素养课程达到提升学生精神品质和精神境界,树立正确价值观的作用。

与此同时,通过借鉴上海高职院校的“中国系列”课程的成功经验,试点推出系列综合素养品牌课程,如上海城建职业学院开设的“中国城市”课。该课程以城市的建设、管理、服务为特征,围绕着城市品读、建设、治理、记忆、梦想五个方面,从多角度、多层面讲述中国城市的发展故事、当代风貌和未来蓝图。又如上海电子信息职业技术学院开设的“匠心中国”课,该课程从“新时代·新作为·新突破”的角度,讲述劳模工匠精神的传承与创新。再如上海出版印刷高等专科学校开设的“印迹中国”课,该课程从“传承红色基因,担负时代责任”的角度,引导学生树立做“印迹中国”的践行者、传承者和实践者的伟大理想。此外,上海交通职业技术学院开设的“技能中国”课,体现了工学结合、知行合一,是将中华民族伟大复兴使命与职业精神培养、职业技能高度融合的典范;上海农林职业技术学院开设的“大国三农”课,引导师生共同探讨和领会“中国要强、要美、要富,农业必须强、农村必须美、农民必须富”的理论;上海邦德学院开设的“中国工匠精神”课,采取的是“教学名师+行业大师”为引领的教学团队,构建“校企双导师制”教学模式,注重培养学生基本素养,既夯实了基础课技能学习、弘扬了中国传统文化,又激发了学生更大的学习动力。除此之外,还有上海民航职业技术学院开设的“民航中国”课、上海工商外国语职业学院开设的“开放中国”课、上海科技学院开设的“创业中国”课、上海思博

职业技术学院开设的“中国发明,巅峰中国”课、上海行健职业学院开设的“自信中国”课、上海立达职业技术学院开设的“中国智慧”课等系列品牌课程。部分上海高职院校所开设的这些“中国系列”课程无论是在组织保障、课程选择上,还是在教师队伍、教学方法上,都实现了创新,课程立足自身实际,贴近人才培养目标,学校党政领导高度重视,整合优化各种教育资源、师资力量,通过内容和形式的创新,扩大了思想政治教育的传播力、影响力,增进学生对国家的认同,深受学生喜爱。

(三) 专业课程

现代高等职业教育分为自然科学课程和哲学社会科学课程两大类。专业课程是指各个高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能的课程,专业课程有着丰富的思想政治教育功能,体现思想政治教育发展规律的内在要求,“将思想政治教育融入到专业课程中,不但丰富专业课程的教学内容,也会让专业课程变得更加有深度”^[6],理应成为高职院校思想政治教育的重要阵地。专业课程要立足于具体专业的实际情况,围绕价值目标,通过提炼专业知识中的思想政治教育元素,进行专业的课程思政教学设计,课堂教学过程中要避免灌输式教学,通过形式多样的体验式教学引导学生,增强专业课程价值传播的实效性,探索以立德树人为目标的专业课程体系改革,打造一批融思想政治理论和专业于一体的特色专业课程。

专业课程中的自然科学课程,是高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能课程,是高职院校课程体系中最“硬核”的部分,有其独特性,具有很强的专业性,与学生将来的就业和职业生涯发展息息相关,学生会更主动学习该类专业课程,对该课程的教师认同度高,则价值观

更容易受教师的影响,这也正是“课程思政”建设工作的切入点。现代应用技能固然重要,但学生正确的人生政治方向、政治道德品质、科学精神的培养,工匠精神的塑造,意志的提升,社会责任感的养成等更为根本。事实上,学生对自然科学课程教师在思想引领、价值引导上有更高的期待,专业课程老师不应仅停留在对学生进行职业知识传授和技能训练上,老师在传授专业知识的同时,应通过各种方式、途径帮助学生了解行业背景,提高自我认知,展望未来。比如,土木工程专业在专业学习时可通过结合中国梦的实现,鼓励学生将个人发展与社会、国家的发展紧密结合,促进学生全面成长成才,成为拥有家国情怀的建设人才;化工专业的“化工过程综合与分析”课,可通过引导学生在建构化工操作单元的过程中,以及在过程模拟的技能训练过程中,积极提升学生对专业的认同感,培养良好的职业精神、职业责任感和社会责任感,促进学生毕业后积极投身化工实业,为国家、社会贡献力量。

专业课程中的哲学社会科学课程,在高职院校育人工作中占有重要地位,其根本价值取向、内容都体现出强烈的导向性、价值性。哲学社会科学课程要立足中国国情,发挥本学科理论优势,激发课程各知识点中的育人功能,引发学生价值共鸣,帮助学生完善品格以成为社会发展需要的人,使课堂教学成为渗透思想政治教育,传播社会主义核心价值观的重要阵地,确保教育三要素(价值、知识、能力)能落到实处。如:管理专业的大局观念、效率意识、系统思维;人力资源管理专业的道德价值观、管理效果;传播与策划专

业的新闻传播价值观;酒店管理专业的服务理念;旅游专业的历史文化传统的传承;社会工作专业的人文关怀精神、关注社会问题;法律事务专业倡导的公平、正义、正当程序和社会责任感等。因此,当哲学社会科学课程与思想政治教育实现了课程融合,“课程思政”的教育效果自然会得到体现,两者相得益彰。

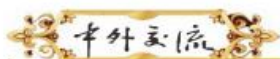
综上所述,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准,也是高校的责任和使命,广东高职院校要坚持正确的办学方向,立足自身办学定位和人才培养特色,把思想政治教育贯穿于教育教学全过程,使育才和育德相统一,努力办好党和人民满意的高等职业教育,共同助力学生成长,实现广东高职院校高校思想政治教育课程体系的构建。

参考文献:

- [1][4]习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-18(001).
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [5]宋舒.“课程思政”实施策略探析[J].广东教育(高校思想教育探索),2019(09):50-53.

责任编辑 晨曦

1.4 论文《论新媒体时代高校党史育人的传播策略》



◆ 职教探索与科技教育 ◆

论新媒体时代高校党史育人的传播策略

吴家豪 李宇威

(茂名职业技术学院 广东 525000)

本文是广东省教育科学规划领导小组办公室2021年度教育科学规划课题(党史学习教育专项)《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》(项目编号:JBY123)阶段性成果。

摘要:党史学习教育,是党中央动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。目前高校党史育人存在党史育人体系完整,但教学方式单一,党史育人资料丰富,但线上资源匮乏,师生了解党史意愿强,但参与互动交流弱等问题。新媒体技术对高校党史育人有重要作用;是维护扩大高校党史育人网络宣传阵地的有力武器,是高校党史育人的重要途径和实现高校党史育人资源的有效转化器。新媒体时代高校党史育人的传播策略;坚持师生共建共享共悟式的双元传播主体、坚持“三统一”原则的传播内容和坚持“线上线下交替、虚实结合”的传播方式。

关键词:高校党史育人;新媒体

习主席指出,在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。中国共产党的党史是党和国家的宝贵财富,党史育人是中国共产党人的优良传统。高校党史育人,对培养社会主义接班人和建设者工作,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

1 高校党史育人的基本情况

1.1 党史育人体系完整,但教学方式单一。中国共产党历来重视党史教育,在高校建立了完整的党史育人体系,包括思想政治理论课主渠道、党史讲座、校园党史文化和社会红色景区等。如高校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》的主要内容都是中国共产党党史。高校完整的党史育人体系在培养社会主义接班人和建设者都发挥了重要作用。但从目前情况看,课堂和讲座多是讲授的方式。在5G时代,这种灌输式的教学方式过于单一,不易被00后大学生接受,教育的效果会受到影响。

1.2 党史育人资料丰富,但线上资源匮乏。我国积累了数量庞大的党史文献资料,在各地市建立起博物馆和党史研究机构。党史研究机构有专门的研究人员,会公开发表一些党史研究报告,但数量有限。部分党史资料因为涉及机密,存在查阅权限等级。高校党史教育工作者无法接触到。因党史信息化工程进展缓慢,所以目前可以在互联网查阅的党史文献和影视作品相对匮乏。故对分子利用片段式资料,利用互联网技术,歪曲历史事实,抹黑丑化英雄,影响了高校党史育人效果。

1.3 师生了解党史意愿强,但参与互动交流弱。高校是孕育文明的地方。高校师生对了解党史的意愿是强烈的。因为学习和生活的经历,他们对共产党的成就和贡献充满了感情。教学方式单一和课堂受众面广,师生缺乏深入交流互动的渠道。因现实条件的制约,学生在党史学习方面参与性低,逐渐形成被动学习党史的情况。党史育人在课堂教学中与生活社交之间形成了鸿沟,造成理论和实践的分离。理论不能指导实践,党史就有束之高阁的危险。

2 新媒体技术对高校党史育人的重要作用

习主席强调:发挥互联网在党史宣传中的重要作用。新媒体技术是互联网技术中的前沿技术,在高校党史育人中可以发挥重要作用。

2.1 新媒体技术是高校党史育人的重要途径。自建立新中国以来,我国一直坚持在高校持续开展党史教育。在70多年的时间里,我国高校党史教育在教学科研、师资队伍建设和文化传承创新等多方面取得了突出的成绩。在新的发展阶段,高校党史教育在党史的解读形式和传播途径方面都比较单一,主要都是面向党员培养系列的大规模的课堂教学(报告)。缺少引导普通学生主动学习和探索的手段和途径。

早在2010年全国党史工作会议上,习主席就指出:要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度。根据我们调查,目前许多大学生都希望获取更多的党史知识,并且表达了对可视化效果显著、互动体验感强烈、灵活个性化的教育方式的倾向。目前网络新闻用户规模为7.25亿,网络视频(含短视频)用户规模为8.88亿,网络直播用户规模达5.62亿,微信朋友圈使用率为85%。作为互联网最活跃的人群,大学生是新媒体技术的深度使用者。新时代高校党史教育与新媒体技术融合是时代发展的必然要求。党史育人的超级平台“学习强国”APP的出现,整合了大量的网络资源和资讯渠道,展示了在信息传播当中,多层次全方位的新媒体技术手段,向受众提供了庞大的信息和多样化的学习途径。目前许多大学生已经开始在“学习强国”进行党史学习。高校党史教育,应该根据大学生群体网络使用习惯,建设学校党史教育的新媒体矩阵,进一步提升高校党史教育的实效性。运用新媒体技术,激发了广大学生的参与热情,在参与过程中达到教育的效果。当下自媒体传播平台的兴起,让个体都可以在互联网平台上以影像创作的方式,表达自我。通过新媒体技术的教学指导、竞赛评比等手段方式,可以指引广大青年学子传播正能量的东西,在创作的过程中达到学习的效果,激发他们内在的学习驱动力。

2.2 新媒体技术是实现高校党史育人资源的有效转化器。在中国共产党的发展过程中,积累了大量的文献资料 and 建立了大型的纪念馆场所。这些丰富的党史记录,利用新媒体技术,可以转化为丰富的高校党史育

人资源。

(1)运用新媒体技术对党史资料再加工。历史资料简牍叠积,浩如烟海,普通人很难有大量的精力和专业的水准从中进行提炼和分辨。当下年轻人碎片化的阅读方式,容易出现轻信、偏信的情况。这就给了敌对势力可乘之机,敌对势力通过伪学术研究,恶搞抹黑英雄人物和制造虚假时政热点,实现对青年进行洗脑。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史转化成立体的音、影、像资料,让它更加的生动和易于传播。与此同时,新媒体技术相对于传统的文字学习,在互联网技术成为当下主流宣传途径的现在,更有传播效率,更有传播效果。

(2)运用新媒体技术打破党史育人资源的时空限制。全国的红色教育资源多样丰富,有各种类型的历史博物馆、党史教育基地、红色旅游景点和革命遗址等。他们分散在全国各地,很难纳入高校课堂教学当中。依托互联网技术的进步,各种类型的新媒体技术平台的出现,各种新媒体技术手段可以对以上教育资源的进行了整合,例如VR技术的开发、实景卫星地图拍摄、三维模型建模等,可以实现大学生利用手机参观学习红色景区。广东省委党史学习教育领导小组办公室打造的“粤学党史·粤爱党——打卡广东红”小程序2021年开展党史学习教育。该小程序把广东省117个经典红色景点搬到网络上,以喜闻乐见的打卡方式进行党史教育。其中56个可以实现VR打卡。在VR平台上,可以实现文字、图片、音频和视频的立体教育效果。高校师生可以通过打卡的方式在手机上实现跨越时空的党史学习。

3 新媒体时代高校党史育人的传播策略

3.1 坚持师生共建共享共悟式的双元传播主体。师生是高校学习生活的主体。依托数字、移动通信和互联网网络等技术构建师生共建共享共悟式党史育人模式。师生共同收集、整理、凝练党史学习和实践中的图片、短视频、故事、典型案例、制作微课、教育片、精品课件等,形成党史育人资源库。笔者主持的《广东省茂名市党史大普查》,参与师生37人(老师4人、学生33人)。在长达一年的普查工作中,师生通过普查实践,进一步了解到茂名市革命英烈和革命事迹。在普查工作和日常生活中,普查团队交流沟通都离不开红色革命主题。在此期间有25人递交了入党申请书,6人成为入党积极分子和3人在省技能大赛取得佳绩等。在“党史人心”和“外化于行”的过程中师生共享共悟,在学史中明立身之理、主义之真、为学之道,发挥党史以史鉴今、资政育人的作用。

在这个教育实施的过程当中,老师和学生都能够成为党史、历史、红色文化、红色资源等内容的传播主体。老师引导学生学习,学生也可以通过互联网获取更多的资讯,充实师生的课堂。学生在接受教育的同时,他本身就成为了受影响的党史传播种子之一,通过各种的分享去影响他生活圈子里面的人。

3.2 坚持“三统一”原则的传播内容。

(1)历史连续性和时代特定性相统一。新时代下要加强高校党史教育,无论依托何种新媒体技术优势进行信息化传播和多媒体展示,其核心都在于要以内容优势获得大学生的关注与热爱。在内容方面,要坚持历史的连续性和时代的特定性原则。传播中国共产党的历史关键在于根据唯物辩证法,对具体的历史事物从特定的历史条件、历史背景出发,进行具体分析和实事求是的展示。同时,中共党史也是一个完整的历史体系,要说明每个阶段都有密切的联系,系统阐释其中的互相影响与互为条件。只有引导大学生形成科学的历史认识,广大青年才能结合自身,深刻理解“一个时代有一个时代的主题,一代人有一代人的使命”,在习主席新时代中国特色社会主义思想指引下,站在新的历史方位,面对新的主要矛盾,坚持和发展中国特色社会主义,肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命。

(2)历史权威性和时代多样性相统一。社会主义大学要培养的人,就是要为社会主义建设服务,开展党史教育不能无的放矢,更不能无中生有。在党史育人过程中必须坚持历史的权威性,坚持以马克思列宁主义等正确思想为指导,以中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和中央有关重要文献为依据,坚持党性原则和科学精神的统一,全面准确地反映了我们党带领全国各族人民进行社会主义革命和开展大规模社会主义建设的不平凡历程,坚持习主席新时代中国特色社会主义思想的论述。坚持党的政治建设首要任务,坚决维护习主席党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导。在此

如何发挥党建思想政治工作优势促进国有企业文化建设

王楠

(内蒙古森工集团绰源森林工业有限公司 内蒙古 根河市 022350)

摘要:国有企业是我国的重要经济体,建设良好的企业文化,可以实现企业可持续发展。本文结合党建思想政治工作的一些优势,指出国有企业在文化建设中要始终贯彻党建思想政治工作,通过党建思想政治工作为国有企业文化建设提供动力,同时在文化建设中要始终树立职工的主人公地位,通过丰富多彩的党建活动让职工树立责任意识,满足国企发展的要求。

关键词:党建思想政治工作;国有企业;文化建设

企业文化对于国有企业的发展非常重要,一个好的企业文化能够凝聚职工的干事创业思想,让他们在自己的工作岗位上努力付出。在国企工作中,党建思想政治工作一直是重点也是核心,只有增强广大职工的思想政治工作意识,才能让国企快速的得到发展,增强职工的政治觉悟。本文结合党建思想政治工作的作用,浅论一下其促进国有企业文化建设的策略,希望对国企发展带来借鉴。

1 在国有企业文化建设中贯彻党建思想政治工作

我国正在打造“学习型”政党,国有企业党组织带领职工学习党建思想政治理论工作,并在实践中将这些理论用于国企建设中,可以提供积极向上、爱岗敬业的氛围,这对于企业内部的思政建设、优化组织领导力和提高职工的文化修养将带来极大的帮助。在国企的发展中,发挥出党建思政工作各方面的优势,可使国企文化建设少走弯路,对于深化国企改革具有推动作用。首先,在国企文化建设中,要让企业员工尤其是广大共产党员干部树立积极向上的价值观和党建思想政治工作理念。其次,在党建思政工作推动文化建设中,要树立职工的主人翁地位,让他们形成党建工作的积极性,并将企业文化纳入自己的行动中,让广大职工真正感受到国企的温暖,将自己与企业的发展融为一体。最后,也要将党建工作与国企工作实践相结合,开展“党建讲一讲”、“企业文化谈一谈”等活动,让大家献计献策,为企业文化建设贡献自己的一份力量。

2 通过党建思政工作为国有企业文化建设提供动力

国有企业在我国的经济体量较大,良好的企业文化可以推动企业的可持续发展。国企党建工作者要与企业领导层一块检查企业文化是否健康,所有职工是否认同企业文化。国企党建思政工作在助推企业文化发展中可以从以下几个方面实施:一是,可以利用国企内部的网络平台或者在线教育平台等对党建思政工作进行宣传,引起所有职工对党建工作的认同,提高其政治认同感,始终将“四个意识”作为自己行动的指南针,在活动中可以融入企业发展理念和企业文化,在潜移默化中提高职工对企业文化认同感,形成人人讲诚信、人人为企业发展献计献策的发展新形式。二是,国企的基层党组织要发挥模范带头作用,引导企业内部党员和群众投入到党建工作中,将党建与企业文化进行融合,打造多元化的企业文化。只有将党的领导作为前提基准,发挥出党组织的实际职能,带领广大职工在党建工作的引导下共同致力于企业文化建设,才能实现党建思政工作与企业文化的协同发展。因此,国企基层党组织

基础上,我们可以发挥新媒体技术的多样化渠道,只要能达到育人的目的,在不违背基本原理和历史事实前提下,采取年轻人喜闻乐见的形式进行创作和创新。

(3)原理普遍性和作品系列性相统一。党史教育不能违背历史唯物主义的基本原理。在这个大前提的基础上,我们可以适当的用具体的作品来解读原理,让抽象的理论可以有具体的呈现。各大高校已积累了丰富的党史教育资源。在专家学者的研究成果和分析解读基础上,把与大学生群体密切相关的内容作为重点。不同的大学生对党史内容有不同的关注度,可以根据党史内容分层次设计不同的内容形成系列作品。在党史育人体系中把人物就作为一级板块,把国际友人、本土人物等二级板块,按革命阶段等时间线把人物分为三级板块。有针对性地生产特色模块内容,能使学生在过程中结合实际自由搭配,有效增加学习党史的热情和兴趣。

3.3 坚持“线上线下交替、虚拟现实结合”的传播方式。我国目前已建立体系较为完整的红色资源和教育体系。但空间的制约和教育方式的单一,使得线下资源和教育效果还没完成释放。依托互联网和VR虚拟等多媒体技术,在资讯传播上面相对传统媒体具有更多的优势,传播快、受众广,操作简单,方便数据统计跟踪,在拉近距离感、实现课堂外交流、畅通实时沟通方面都可以发挥作用。为了提升党史育人实效,进一步帮助学生主动学习党史知识,高校教育工作者可以在新媒体上开设互动社区,逐步建立高校师生共同融入知识共享、资源共享、过程共享的党史文化圈。新媒体平台带来的及时性、互动性和分享性显著的渠道优势,摆脱了单纯的灌输灌输形式,线上线下活动相互结合,产生了良好的感化和教育效果。

充分利用当前建党百年华诞的良好社会氛围和庞大的红色资源库,将线上的资源共享融入到线下的课堂学习,多媒体技术可以做到足不出户,游览全国,立刻将讲解的知识和线上实地图像结合起来,给予学生更直观的感受。

要深入到员工中间去,按照计划组织员工参与各项党建活动,提高其思想政治意识,让国企文化建设找到思路和方法。

3 通过党建思政工作提高职工责任心

国企在进行党建思政工作中必须高瞻远瞩,结合十九大精神深入研究新时代党建思政工作的具体措施,着力构建全面从严治党的工作、政治工作和作风建设,保证国企内部组织生活的严密规范,让党委的政治和领导核心发挥出来,从而在国企内部形成一种良好的文化。基于此,在党建思政工作中,国企领导层要结合企业实际运营情况和未来发展目标,深化改革,积极的创新党内各项考核活动,开展创先争优等主题竞赛活动,让广大党员以及普通职工在活动中重新审视自己,从其他员工身上学习优秀的品质和技能,更好的提高自己的责任意识和上进心,在拼搏奋斗中提高自身各种技能。在党建思政工作的引导下,可以促进国企内部党组织提高自己的战斗力和凝聚力,在良性斗争中激发出广大职工的工作干劲,用自己的实际行动去助力国企的发展。因此,在国企党建思政工作的优势带动下,可以有效避免员工逆反心理对工作带来的消极影响,强化部门之间的协调和沟通,保证员工工作的积极性,这对于打造国企文化将会带来直接的积极作用。

结语:综上所述,在国企文化建设中发挥党建思政工作的优势可以促进企业文化更好更快的发展。受到传统国企党建工作模式的影响,企业文化在建设遇到的问题还是较多的,建设内容脱离党建工作内容、文化建设没有树立职工意识等都使得国企文化没有形成一种良好的发展趋势。下一步,在发挥党建思政工作的优势促进国有企业企业文化建设中,要始终将党建放在一定重要的位置,突出职工的主人翁地位,采用党建思政工作提供职工的责任心,最终构建起良好的国有企业文化。

参考文献:

- [1]刘红云.国企海外党建思政工作思路及时策研究[J].企业文化(中旬刊),2020,000(005):52-54.
- [2]刘海娥.新时代国有企业党建与思政文化工作创新初探[J].商情,2019,000(024):90-91.
- [3]张锡贤.新常态下强化国有企业党建思政工作的几点思考[J].青年时代,2019,000(014):70-71.

4 结语

高校党史育人工作是培养大学生党性和社会主义教育的重要组成部分。在新媒体时代背景下,高校党史教育工作者应该重视新媒体技术在党史育人中的作用,主动利用新媒体技术,创新党史育人的传播内容和传播方式,提升育人的实效性。

参考文献:

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].人民出版社,2021-03.
- [2]习主席.在全国宣传思想工作会上讲话[N].人民日报,2013-8-21.
- [3]CNNIC.2020年第46次中国互联网络发展状况统计报告[R].北京:中国互联网络信息中心,2019-09.
- [4]习近平.习近平同志关于党的历史论述摘编[M].中共中央党史研究室编印,2015-05.
- [5]中共中央党史研究室.中国共产党历史第2卷1949-1978(上下册)[M].中共党史出版社,2011-01.
- [6]富琳琳,池文汇.新时代下高校加强党史教育的新媒体路径[J].新闻研究导刊,2019-12.
- [7]张萍.对新时期中共党史研究几个问题的思考[J].理论观察,2017-12.
- [8]叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021-03.

作者简介:吴家豪(1981—),广东茂名市,茂名职业技术学院人文与传媒系,研究方向:新媒体技术在党史教育的应用、传媒专业课程思政、无人机航拍。

李宇威(1984—),广东湛江人,茂名职业技术学院土木工程系,研究方向:党史教育、思想政治教育。

DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2021.016.006

新媒体时代 高校党史育人现状调查及实践探索

吴家豪 周海丽 何 铮

摘 要:新媒体在高校党史育人中发挥着重要作用。文章采用方便取样法,对22所高校4746名大学生进行了调查分析,梳理总结了新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人的实践探索经验,并依此提出新媒体时代高校提升党史育人实效性建议,以期提供一定参考和借鉴。

关键词:新媒体;高校大学生;党史育人

习近平总书记指出,在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。^[1]高校党史育人对培养社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、新媒体时代高校大学生党史育人的现状调查

本研究所采取的调查问卷根据已有的《关于党史认知与高校党史教育评价》问卷^[2]进行改编,共有11题组成,单选题通过李克特五点评分法进行评估。笔者采用方便取样法对22所高校4746名大学生进行抽样问卷调查,其中4734名调查对象来自广东省广州、茂名、湛

江等地 20 所高校,12 名来自广东省外河南信阳和湖南吉首等地高校。调查对象使用手机通过在线答题形式完成调查。问卷回收有效率为 100%。调查对象平均年龄 20 岁;男生 1780 名,女生 2966 名;政治面貌为共青团员的大学生 3667 名,群众 844 名,入党积极分子 85 名,中共预备党员 117 名,中共党员 33 名。调查情况如下。

1. 大学生对党史的了解程度

对大学生进行的党史了解程度调查结果显示,56.76% 大学生选择“一般了解”,30.11% 的人选择“比较了解”,仅有 5.77% 的人选择“非常了解”,还有 6.51% 的人对党史“不太了解”,0.85% 的人表示“毫无了解”。由此可见,超过一半的学生对党史的了解程度还不够高。

2. 大学生党史学习途径及偏好(多选题)

关于大学生党史学习途径的分析表明,89.63% 的大学生是通过纪录片等影视作品;86.58% 是通过学校思政课堂;84.89% 的大学生是通过微信等新媒体;59.82% 的大学生是通过报刊等;56.91% 的大学生是通过党史主题线上或线下讲座;49.66% 的大学生是通过社会实践活动;37.88% 的大学生是通过与师生或亲友的交流;11.36% 的大学生是通过其他途径,如社区宣传、聆听老一辈革命家讲党史、街道宣传栏等。

大学生党史学习途径偏好的调查显示,大学生最喜爱的途径是纪录片、电影、电视剧等影视作品;其次是社会实践活动,包括参观革命纪念馆、红色基地等;排名第三的是微信、微博、“学习强国”平台等新媒体;得

分最低的是学校思想政治教育课堂和其他途径。

3. 新媒体平台党史学习方式偏好

大学生对在新媒体平台学习党史的方式偏好如表 1 所示。其中,短视频($M=4.05$, $SD=0.81$)、图片或图文结合($M=4.00$, $SD=0.80$)、VR 虚拟仿真($M=3.89$, $SD=0.87$)是大学生最喜爱的 3 种方式,纯文字文章相对得分最低。

表 1 新媒体党史学习方式偏好的均值和标准差

新媒体平台党史学习方式	平均值	标准差
短视频	4.05	0.81
图片或图文结合	4.00	0.80
游戏	3.84	0.90
知识竞赛或考试	3.80	0.88
直播	3.71	0.89
VR 虚拟仿真	3.89	0.87
纯文字文章	3.51	0.96

4. 党史资源建设参与途径偏好(多选)

在党史资源建设参与途径方面,83.99% 的大学生希望通过“短视频”形式参与,71.74% 的大学生希望通过“图片或图文结合”形式参与,54.76% 的大学生希望通过“知识竞赛或考试”形式参与,51.69% 的大学生希望通过“游戏”形式参与,39.17% 的大学生希望通过“VR 虚拟仿真”形式参与,30.85% 的大学生希望通过“直播”形式参与,18.39% 的大学生希望通过“纯文字文章”形式参与。

5. 党史内容对大学生的吸引力(多选)

在党史内容对大学生吸引力的调查中,选择比例较高的是人物形象与故事(91.4%),当代优秀党员先锋事迹(83.12%),军事、经济(64.52%),政治社会文化(61.9%)和党史教育活动(61%)。4.42%的大学生选择其他,如历史事件的因果关系分析、军事训练等。

6. 党史育人存在的问题(多选)

针对党史育人存在问题的调查显示,69.53%的大学生认为党史育人“学习形式单一,实践少”;65.55%的大学生认为“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”;57.02%的大学生认为“宣传力度少,较少接触,了解不深”;31.27%的大学生认为“相较于专业学习,对于党史学习不重视”;26.25%的大学生表示“不感兴趣,不太想了解,但是必须完成任务”。4.72%的大学生认为党史育人还存在着学生对党史兴趣不浓厚、政治思想不够强;教育方式较传统,育人效果不够深入;育人趣味性欠缺等问题。

二、新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人模式探索

师生是高校学习生活的主体。在新媒体时代,高校需要依托数字、移动通信和互联网等技术构建师生共建共享共悟式党史育人模式。

1. 共建党史红色资源库

师生共同收集、整理、凝练党史学习和实践中的图片和短视频等,形成党史育人资源

库,通过多种形式实现党史信息资源共享、党史故事灵活再现、党史经验多重分享。比如,笔者主持的《广东省茂名市革命遗址大普查》中参与师生共计37人。在长达一年的普查工作中,师生通过普查实践,进一步了解了茂名市革命英烈和革命事迹。在此期间,有25人递交了入党申请书,6人成为入党积极分子,3人在省级技能大赛取得佳绩。

2. 共享红色基因库

组织师生到革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库学习,并通过VR虚拟仿真、拍摄短视频等技术还原党史中的历史情节和人物,使师生参与其中,体会和领悟当时的时代背景,激发出师生真正的爱国爱党情感。例如,广东省开展的“打卡广东红”党史学习教育利用小程序把广东省117个经典红色景点搬到网络上,以喜闻乐见的打卡方式进行党史教育。其中,105个实现了VR打卡。VR平台能凸显文字、图片、音频和视频的立体教育效果,高校师生可以通过打卡方式在手机上实现跨越时空的党史学习教育。

3. 共悟红色社区圈

根据相关数据显示,网络新闻用户规模7.43亿,网络视频(含短视频)用户规模9.27亿,网络直播用户规模6.17亿。^[9]高校应大力鼓励师生在学习通、党史贴吧、学习强国等平台互相分享所见所思所感所悟,通过话题探讨、观点碰撞,加深认知、互促互进,最大化地提升党史育人功能。在笔者团队的入党积极分子社群中,大家充分利用社群和朋友圈进行交流,积极分子进步明显。目前,该社群学生转为预备党员的比例达到65%,且在日常表

现和各项比赛中都表现突出。

三、新媒体时代下高校提升党史育人实效性建议

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上讲话时提出:“深刻学习领会新时代党的创新理论,坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作”。^[4]根据习近平总书记的重要讲话精神和高校师生党史学习教育特点,笔者提出,可以在育人模式、教学改革和传播方式3个方面进行改革。

1. 实施师生共建共享共悟党史育人模式

党史学习教育有自身特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性。^[5]高校应该结合新媒体技术,从育人模式入手,以师生“双主体”为视角对高校党史教育模式进行创新研究。要改变传统的灌输式高校党史育人模式,解决党史育人过程中存在的“学习形式单一,实践少”“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”等问题;构建“共建、共享、共悟”的高校党史育人模式;充分发挥教师、学生“双主体”的能动性,激发师生学习党史的学习主动性,提升党史学习教育的学习成效。

2. 深化思想政治教育课堂教学改革

学校思想政治教育课堂是党史育人的主渠道,但相较其他途径,学生偏好程度不高。为此建议,高校要深化思想政治教育课堂教

学改革,发挥其主渠道和主阵地作用。思政课教师要以接受培训、集体备课等方式提升教学能力,增加党史知识储备,更多地理解青年心理特点,研讨如何在课堂中融入党史教育。同时,教学要坚持趣味性、互动性和严谨性相结合的原则,而非照本宣科。此外,教师可实施翻转课堂等教学模式。课前让学生分组收集党史相关资料,在教师指导下资料做成短视频、图文结合的文档等,把思政课堂中的人物形象与故事、当代优秀党员先锋事迹等内容以专题或模块形式呈现,课后鼓励学生践行并形成作业成果等。笔者在调查中发现,学生对第二课堂活动喜爱程度较高。为此,可以组织学生走出课堂,走进当地的革命遗址、革命纪念馆、烈士陵园等红色基因库进行学习。

3. 积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合

在党史学习教育动员大会上,习近平总书记指出,要鼓励创作党史题材的文艺作品,特别是影视作品,精心组织党史主题出版物的出版发行,发挥互联网在党史宣传中的重要作用。^[6]新媒体在互联网的带动下迅速发展,在高校党史育人中可以发挥重要作用。

一是充分发挥新媒体技术在维护扩大高校党史育人网络宣传阵地上的武器作用。互联网作为信息传播的主要媒体之一,是高校师生获取知识、传播信息、交流感情的重要渠道。2013年11月9日,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“我们的同志一定要增强阵地意识。宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领”。^[7]作为党史教育的

前沿阵地的高校,要以新媒体技术进行武装,夺取与历史虚无主义等思潮斗争的胜利。

二是发挥新媒体技术在高校党史育人中的渠道作用。早在2010年全国党史工作会议上,习近平总书记就指出:“要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度”。^[9]“学习强国”平台整合了大量的网络资源和资讯渠道,可以向受众提供庞大的信息和多样化的学习途径。高校可以运用新媒体技术,激发广大学生的参与热情,在他们积极参与过程中达到育人效果。

三是发挥新媒体技术在高校党史育人资源的转化作用。中国共产党发展过程中,积累了大量的文献资料和建立了很多处大型纪念场所。当下年轻人碎片化的阅读方式容易出现轻信、偏信情况。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史资料转化成立体的音、影、像资料,让它更加生动和易于传播。

在全党全国开展党史学习教育的热潮中,处于党史学习教育前沿阵地的高校,存在各种思潮交锋的现象。在新媒体时代,高校师生学习党史的方式已经发生较大变化,他们更倾向于通过短视频、图文和虚拟仿真等方式。为进一步提高党史育人的实效性,高校应当根据习近平总书记重要讲话的精神和高校师生党史学习的特点,在育人模式、教学改革和传播方式等方面进行改革。高校通过共建党史红色资源库、共享红色基因库和共悟红色社区圈,建立师生共建共享

共悟党史育人模式;通过翻转课堂等多种教学方式,深化思想政治教育课堂教学改革;积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合,发挥新媒体技术在党史育人中的武器作用、渠道作用和转化作用。高校通过党史育人模式改革,培养坚定可靠的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
 - [2]富琳桦,池文汇.新时代下高校加强党史教育的新媒体路径[J].新闻研究导刊,2019,10(23).
 - [3]CNNIC.第47次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2021-02-03).http://www.cac.gov.cn/2021-02/03/c_1613923423079314.htm.
 - [4]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.
 - [5]中共中央党史研究室.中国共产党历史 第二卷(1949—1978):上下册[M].北京:中共党史出版社,2011.
 - [6]曲青山.从党的百年历史中汲取继续前进的智慧和力量——学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话[J].求是,2021(7):8.
 - [7]唐铮.在党史学习教育中发挥融媒体优势[J].求是,2021(7):1.
 - [8]孙文亮.切实上好党史学习教育“必修课”[J].求是,2021(13):1.
- [基金项目:广东省2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)“新媒体时代师生共建共享共悟式高校‘党史育人’实践探索”(项目编号:DSYJ123)]
- (作者单位:茂名职业技术学院)

新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究

梁辉良

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:中国特色社会主义进入了新时代,实施“中国制造 2025”,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。实现新目标亟须工匠精神,该文从政策制度、思政教学、专业教学、社会实践、创新创业等路径出发探索工匠精神培育与职业院校德育的融合。

关键词:新时代;工匠精神;德育;融合

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2019)02(a)-0097-02

Study on the Integration of "Craftsman Spirit" Cultivation and Moral Education in Vocational Colleges in the New Era

LIANG Huiliang

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, and the general task of "made in China 2025" is to realize the socialist modernization and the great rejuvenation of the Chinese nation. The spirit of craftsman is urgently needed to achieve new goals. This paper explores the integration of craftsman spirit cultivation and moral education in vocational colleges from the perspectives of policy system, ideological and political education, professional teaching, social practice, innovation and entrepreneurship.

Key words: New era; Craftsman spirit; Moral education; The fusion

党的十九大报告指出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。

在 2016 年的政府工作报告中,李克强总理强调“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’,增品种、提品质、创品牌”。总理强调“‘大众创业、万众创新’,核心在于激发人的创造力”。而“创造力”所要求的正是“做专、做精、做细、做实”的“匠气”作风。“工匠精神”落在个人层面,就是敬业、钻研的精神。只有对职业的敬畏、对工作的执着、对品牌文化的负责态度,只有精益求精、追求完美的创新活力,才能在工作上有所突破,在创新领域推陈出新。“工匠精神”所代表的坚定、踏实、精益求精的时代气质,正是新时代所呼唤的。

工匠精神,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、追求完美的精神。在新的时期,大力培养精益求精、专注和创新的高技能人才,才能实现制造强国目标,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

“中国制造 2025”已在路上,从“中国制造”向“优质制造”跨越,坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针,通过三步走实现制造强国的战略目标。培养高技能人才,培育和弘扬工匠精神项目:广东省教育科学“十三五”规划 2017 年度研究项目(德育专项);项目名称《“工匠精神培育与职业院校德育融合研究”》(课题批准号:2017JKDY26)。
作者简介:梁辉良(1975.8-,)男,广东茂南人,在职硕士研究生,经济师,研究方向:思想政治教育,人力资源管理。

精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

1 “工匠精神”培育与职业院校德育融合的必要性

“工匠精神”植根于孔孟图(Alt + A)],但是改革开放以来,中国经济高速发展,制造业的高速增长和粗放程度逐渐增加,使工匠精神失去了培育的现实土壤;其次工匠制度的缺失,使得在职业发展方面,缺乏足够完善的制度支撑;工匠文化的缺失,对从业者劳动的不尊重;技能工人收入水平偏低,这些都导致工匠精神的培育缺乏原动力。

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康教育,它是职业学校教育工作的重要组成部分。职业院校德育中融入工匠精神是国家发展的要求,只有将工匠精神培育融入德育课程,才能培养新时代所需要人才。职业院校德育教育中还存在对“工匠精神”缺乏认识,内容缺失,教学方法单一,考评体系未建立等情况,在实际工作中,德育从观念到内容到形式都没有与时俱进,未能很好地融入工匠精神教育。

职业教育要十分重视并培育学生的工匠精神,探寻培育工匠精神的实施途径。

2 新时期“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径

2.1 政策制度引导融入

工匠精神近几年虽然成为热词,但教育部门未出台“工匠精神”的考核标准,考核工作无章可循,职业院校的考核体系还没有建立;现阶段缺乏制度和政策的支撑,制定相关制度迫在眉睫。

政府要加强工匠精神的宣传,引导全社会尊重劳

动、尊重技术、尊重创新,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,形成培育工匠精神的土壤;建立完善高技能人才薪酬体系制度和机制,提高技能人才的收入水平;加强价值引导,提升工匠社会地位,宣传新型职业观念,转变职业思想;建立健全评价机制,设立与工匠精神有关的奖项,鼓励人们在工作中精益求精。

2.2 思政课程教学融入

思想政治理论课本身就具有德育功能。在思想政治理论课教学中,把工匠精神培育与德育结合起来,融入教学内容,贯穿于教学始终。例如,充分挖掘课程中体现“工匠精神”的理论,探索更为深入的理论视角;组织学生观看《大国重器》《大国工匠》《辉煌中国》《我在故宫修文物》《上海工匠》等视频,采用讨论、案例分析、演讲、展示等多种活动和方式,激发学生的民族自信心和自豪感,树立崇高的职业理想,培养正确职业价值观;开展“工匠精神”进课堂教育,讲授匠人故事,请优秀匠人现场做报告,为他们树立一个良好的道德榜样,引导职校生对其进行效仿和学习,帮助他们形成良好的道德品质和行为规范。

例如,在讲授以改革创新为核心的时代精神内容时,让学生观看《辉煌中国》第二集创新活力视频,组织学生讨论“中国高铁为什么能如此快速地发展?”结合“高铁焊接大师”李万君的先进事迹,引导学生明确中国高铁如此快速发展,其中重要的力量之源是高铁人的工匠精神,是无数像李万君这样的高铁人,爱岗敬业、精益求精、追求卓越,不断创新,让中国高铁实现了化茧成蝶的三级跳,驶向世界。向大国工匠学习,爱岗敬业,磨砺本领,勇于创新,实现中国制造向中国创造的转型升级,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

结合形势与政策课的教学,引导学生深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和工匠精神,组织开展诸如“学习十九大,弘扬工匠精神”演讲、摄影比赛、展览等,鼓励学生阐释心中的“工匠精神”。

2.3 专业课程教学融入

学校充分利用德育的功能,结合专业的课程教学,适当增加实践环节,把工匠精神融入德育课程培养学生的工匠精神,推动职业院校德育教育工作进步和发展,促使学生提升职业素质,成长为新型的技能人才。将专业课的教学作为工匠精神培养主阵地之一,结合工匠精神和专业课,不断改进课程设计和教学方法。除了要具备课程的专业性,更要注重专业实训的细节,精益求精,使学生在实训中加深对工匠精神的理解,在技能训练中养成工匠精神。

专业课堂教学培育工匠精神。职业院校依托学校拥有的教育基地、实验教学示范中心、校内专业实训基地等平台,增加学生实验实践活动时间,打造专业特色,让学生积极参与到实践中。专业教学上,侧重实践教学在课堂教学中开展实践课程,竞赛体验,注重对学生的专项和综合能力的训练,从而更快地提高学生的职业能力;具备职业能力是培养“工匠精神”的重要保证。

把工匠精神培育纳入课程体系,融入理论教学、顶岗实习和专业实训等教学环节中,引导学生把工匠精神内化为职业道德品质。加强对工匠精神的养成教育、体验教育和实践教育,从而使工匠精神与技术活动、技能培育有机地结合起来。德国的双元制职业教育,把职

业教育与企业实践结合在一起,可以成为全世界学习借鉴的典范,严格持续的职业能力培训,还必须在实践过程中展示良好的职业素养、品德、守时、精益求精以及团队精神等。

2.4 社会实践活动融入

社会实践活动是学校对学生进行德育的重要载体。创造机会让学生参加参与学校事务管理活动,参加学生社团活动,在实践活动中结合德育教育,着重培养学生工匠精神;开展参观、访问、社会调查等活动,组织学生对社会焦点问题进行实地考察调研;开展各种社会服务活动,鼓励学生多参加公益事业,培养学生对社会的责任感和奉献精神,鼓励学生在活动中用知识和技能去服务社会,通过亲身实践奉献社会,真切体验服务过程,从而提高他们的综合素质,培育工匠精神。

2.5 创新创业教育融入

德育教育时,有意识地引入工匠精神。引导学生制作简历,掌握面试技巧,学习相关的法律法规时引入工匠精神;就业指导,模拟招聘场景,让学生感受就业市场的氛围,人才市场的形势;模拟应聘程序,学会充分展示自身优势和能力,设计不同的求职问题;针对学生特点开展个性辅导,使学生树立正确的就业观;组织学生到一些实际岗位和企业中参观学习,提升学生就业成功率。所有这些设计和过程,既是创业就业指导,也是德育融入工匠精神培育的过程,感受大师魅力,进行“双导师”培育,职业院校要注重工匠精神的传承与培育,聘请诸如各行各业大师、民间文化杰出传承人,建立大师工作室、举办校企合作特色班,使企业与高校紧密合作育人;和政府部门合作,成立由企业家、创业成功人士等组成创业导师团,为学生创新创业提供校内外的“双导师”指导。

提供多种途径,优化专业+创新创业的服务体系。在因材施教中落实以人为本。可以单独设立创新创业学分,学生在校期间创新创业训练、创业培训或创业实践取得相关创新创业成果均可经过申请认定创新创业学分;制定创新创业学分认定与转换办法,学生获得创新创业学分除可获得奖励外,还可申请相关专业课程免修,实现创新创业。

3 结语

伟大的时代,伟大的目标,新的征程,需要伟大的精神,把培育工匠精神融入学校的德育过程中,努力培养社会主义事业合格的建设者和忠诚的接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 罗雪珍,龚彩云,陈贵洪. 工匠精神视域下高职院校敬业教育探究[J]. 河南科技学院学报,2018(6):11-12.
- [3] 管小青. 高职思想政治理论课培育学生工匠精神的路径探索——基于职业核心能力到职业信仰的视角[J]. 高等职业教育:天津职业大学学报,2018(1):39-43.
- [4] 黄聚雪. 德育课培育中职学生工匠精神方法研究[J]. 中国校外教育,2018(5):111.
- [5] 徐文静. 创新德育载体与弘扬工匠精神初探[J]. 知识文库,2017(8):33-35.

新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究^①

崔玉莹

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘 要】 中国特色社会主义进入了新时代,我们要实现中华民族伟大复兴的中国梦。“工匠精神”是推动中国制造向中国智造转变,实现民族振兴的精神动力。大力弘扬“工匠精神”,是时代的呼唤。职业院校要担当起培育“工匠精神”的重任,从教师队伍、专业教学、思政教学、校园文化、社会实践、社会环境等方面培育学生的“工匠精神”。

【关 键 词】 新时代;“工匠精神”;职业院校;培育

【中图分类号】 G715

【文献标志码】 A

【文章编号】 2096-0603(2019)13-0044-02

党的“十八大”以来,以习近平同志为核心的党中央带领全国人民取得全方位的、开创性的历史性成就,发生了深层次的、根本性的历史性变革,中国特色社会主义进入了新时代。

“工匠精神”是推动国家产业转型升级、中国制造向中国智造转变、打造制造强国、实现民族振兴的精神动力,大力弘扬“工匠精神”,是国家发展的需要,是时代的呼唤。早在2016年的政府工作报告中,李克强总理说“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’”。党的十九大报告提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动大军,弘扬劳模精神和‘工匠精神’,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”教育部原副部长王湛在“弘扬‘工匠精神’勇攀质量高峰”专题研讨时指出,职业院校要担当起培育“工匠精神”的重任,培育“工匠精神”应成为职业教育深化教育改革的方向和核心任务。付守永的《工匠精神》指出,“工匠精神”是对工作的执着,对所做事情和生产的产品的精雕细琢,精益求精。包含的内涵就是精益求精、严谨细致、耐心专注、专业敬业,这些正是职业院校培育技能人才的宗旨。培养高技能人才,培育和弘扬工匠精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

培育职业院校学生“工匠精神”的路径:

一、提高认识,形成合力

政府从立法、制度、宣传等方面起主导作用,切实做好培育“工匠精神”的各项工作。构建制度体系、完善法治;全面深化改革,厚植公平竞争的土壤;改革职教体系,注重实战演练;加大力度宣传劳动、职业和创造的价值和意义,形成良好的社会氛围;加快职业技能培训立法,构建全体劳动者终身职业培训体系;加大德育投入;建立激励性的技能人才薪酬制度体系,提高薪酬待遇;广泛开展技能竞赛加强技能人才培养选拔,促进优秀工匠脱颖而出。

提高企业参与度。针对政府开展的技能竞赛,行业、企业要主动为员工提升技能,为大国工匠提供培训机会和平台。

职业院校深化职业教育教学改革,将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学全过程,在各教学环节中加强“工匠精神”的培育。

加强政府、企业、学校以及学校内部之间的沟通联动体制机制建设,形成合力。

二、培养高素质的教师队伍

加强职业教育教师队伍建设。高素质的教师才能培养出高素质的学生,“打铁还需自身硬”,提高职业院校教师的职业素养,身体力行教学生做学问和做人。必须具备爱岗敬业、严谨治学、精益求精、追求完美等素养的教师才能够以积极的人格魅力感染和影响学生。

将“工匠精神”融入师德师风建设中,塑造教师良好的职业道德。强化教师以精雕细琢、精益求精的精神做好教学工作的每一个环节,如精心设计教学活动,探索现代信息化教学手段,创新教育方法,提升学生学习的兴趣,提高课堂教学实效,以身作则在言传身教中对学生渗透“工匠精神”教育。开展师德师风主题教育活动,营造尊师重教积极向上的浓厚氛围;开展各类评比评选活动;组织教学基本功大赛、信息化技能大赛、专业技能大赛等;深入挖掘工匠型教师;加强“双师型”师资队伍。学校有计划地安排专业教师到企业做实践活动,对企业的生产、工艺设备、技术等细致了解,熟悉、研究企业各岗位的工作流程,准确把握其未来发展趋势,使其拥有更好的结合实践教学的能力,同时在企业生产实践中培养教师爱岗敬业、严谨认真、精益求精的“工匠精神”。

加大教师培训力度,创造机会让教师有更多外出学习提高的机会。

三、专业教学融入“工匠精神”

将专业课教学作为“工匠精神”培养点主阵地之一,不断改进课程设置和教学方法。除了要具备课程的专业性,还要注重专业实训的细节,精益求精,使学生在实训中加深对“工匠精神”的理解,在技能训练中养成“工匠精神”。

^①本文系广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)“工匠精神培育与职业院校德育融合研究”(课题批准号:2017JKDY26)的研究成果。

作者简介:崔玉莹,女,硕士,讲师,广东茂名职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育理论与实践。
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

产教融合、校企合作,培育“工匠精神”。在职业教育产教融合、校企合作的人才培养模式改革中,加强对“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育,从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机地结合起来。

专业教学是培育“工匠精神”的有效途径,把职业素质教育与专业课程教学相结合,把“工匠精神”培育纳入课程体系,融入理论教学、顶岗实习和专业实训等教学环节中,引导学生把“工匠精神”内化为职业道德品质。

结合专业教学,举办专业技能大赛,培养“工匠精神”。举办和参加各类技能竞赛,激发学生的学习热情,提高专业能力、实践能力和创新创业能力,选拔培养高技能人才,同时也让学生在严格的专业技能训练中培养精益求精、精益求精、追求卓越的“工匠精神”。

四、思想政治理论课教学融入“工匠精神”

思政理论课是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的核心课程,“工匠精神”是社会主义核心价值观的具体体现。积极引导大学生把握新时代,把个人理想与我国社会主义现代化建设目标有机结合起来,培养学生良好的政治素养、道德素质和人格品质,善于激发学生的内在动力,多种途径渗透“工匠精神”教育。

在思想政治理论课教学中,把“工匠精神”培育纳入教学计划,融入教学内容,贯穿于教学始终。如充分挖掘体现“工匠精神”的理论内涵,探索更为深入的理论视角;组织学生开展观看《我在故宫修文物》《大国工匠》《大国重器》《辉煌中国》《上海工匠》等视频,采用讨论、演讲、案例分析等活动和方式,引导学生树立崇高的职业理想,培养正确的职业价值观;借助名人效应开展“工匠精神”进课堂,讲授匠人故事,请匠人现场作讲座,发挥名人的正面示范效应作用。

结合形势与政策课的教学,引导学生深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想,组织开展诸如学习十九大,弘扬“工匠精神”演讲、摄影比赛、展览等,鼓励学生阐释心中的“工匠精神”。

思政课与专业课相结合,把思政社会实践和专业实习实训结合起来,融入职业素养、“工匠精神”教育中。

五、校园文化建设融入“工匠精神”

校园文化是学校立德树人的重要阵地,校园文化活动是培养学生综合职业素质的有效载体。加强校园文化建设,传承优秀的传统“工匠精神”文化,弘扬富有时代精神的“大国工匠”社会主义先进文化。

建设校园文化,全方位营造“工匠精神”氛围。通过媒体,介绍古今中外具有工匠精神的人物以及德国、日本、瑞士等国家工匠精神的传承。以“工匠精神”为主题,通过社团文化节、专业技术竞赛、文体活动、报廊、教室标语等营造环境;精心组织校园文化活动,把“工匠精神”融入校园活动中去,如开展“扬大国工匠精神”演讲比赛,邀请大国工匠进校园,邀请优秀校友回校做报告,让大学生感受高技能人才风采;开展各类别出心裁、特色鲜明的

崇德重技竞赛活动,培育“工匠精神”;以五四青年节、雷锋月、劳动节、文化艺术节等为契机,举办一些讨论、演讲、比赛、展览等活动,让“工匠精神”深入人心,让校园文化活动和“工匠精神”完美结合。

六、社会实践活动融入“工匠精神”

实践是检验真理的唯一标准。倡导学生参与学校事务管理活动,提升高职生的责任感和道德素质;深入开展社会调查,组织学生对社会热点问题进行实地考察调研;开展各种社会服务活动,鼓励职校生多参加公益事业,培养学生的社会责任感和奉献精神,通过亲身实践真正从内心了解奉献社会的意义,弘扬“工匠精神”。

七、“互联网+”渲染“工匠精神”

利用网络开展丰富多彩的网上教育活动。完善校园网络体系,建立相关的主流引导网站,对学生进行教育和引导;发挥网络、新型媒体的作用,传播正能量的新闻与事件,宣传榜样的正面形象;扩充网络教育的内容,针对学生关注的热点开设“工匠精神”专栏,把“工匠精神”学习融合在网络中,做好宣传、教育服务;通过微信、微博、QQ等平台开展网络讨论等活动,构筑民主沟通渠道,分享感受,让学生积极参与,引导学生主动投入“工匠精神”的学习,促使学生价值观和道德观的形成,培育“工匠精神”。

八、优化社会环境培育“工匠精神”

弘扬和培育“工匠精神”,制度建设提供的是外在保障,而激发技能人才内在动力,让更多人选择技能成才成功之路,则需要厚植文化土壤。

构建社会、家庭和学校培育体系,将家庭和学校有机结合在一起;营造积极向上的社会环境,培植孕育“工匠精神”的土壤。完善惩恶扬善机制,把善恶和利益挂钩,形成积极向上的道德环境;价值引导,提升工匠社会地位,加强对技能的重视和宣传,引导全社会尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围;建立完善的高技能人才薪酬体系制度和机制,提高技能人才的收入水平。德国职业教育之所以吸引人,就在于德国各行各业的技师收入可观。

新闻媒体也要发挥其传播“工匠精神”的主平台作用,坚持以正面宣传带动舆论,对“工匠精神”大力正面渲染,引导社会正能量的传播。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2]任琳琳,吴志先.工匠精神内涵与学校德育有机结合探讨[J].机械职业教育,2018(5).
- [3]范灵芝.培养工匠精神的高职德育实践育人模式研究[J].思政教育,2018(5).
- [4]孙甜.工匠精神融入中职德育教育的可行性及路径探究[J].教育论坛,2018(4).

编辑 王 敏

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

- 45 -

创新高校思想政治理论课实践教学 教学内容与形式之我见

崔玉莹

(广东茂名职业技术学院, 广州 茂名 525000)

摘要:高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节,要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。本文从课内外两方面对实践教学内容与形式的创新作出思考。

关键词:高校思想政治理论课;实践教学内容;实践教学形式;创新

中图分类号:G 641

文献标识码:A

文章编号:1672-402X(2012)04-0049-03

中共中央宣传部、教育部于2005年颁布了《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),该意见明确指出:要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节,要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。思想政治理论课实践教学的内涵十分广泛,不仅体现在课堂外的社会实践环节,而且还体现在课堂内的实践教学环节上,在具体操作上,思想政治理论课实践教学有多种多样的实施方式,需要教育工作者大胆创新,才能为思想政治理论课实践教学长效机制的可持续发展提供动力。

1 课内实践教学内容与形式的创新

1.1 课堂讨论与辩论

(1) 辩论题目的设计

在思想政治理论课堂辩论的实践当中,对辩论题目的设计应当以现实社会生活中的一些热点和难点为发掘对象,并结合教材,启发学生深层次的思考。例如思想道德修养与法律基础课上,我们可以根据最近社会上引起巨大争议的各地“彭宇案”事件,让学生讨论“遇到跌倒老人,扶还是不扶?”此类事实判断与价值判断诸问题,引导学生大胆发言,热烈辩论,激发思维的火花,并逐步培养学生用心观察时事,用心思考时事的习惯。

(2) 课堂辩论的组织

辩论程序的设定应当有利于充分发挥学生的能动性、创造性和自主学习能力,同时又要保证课堂秩序和纪律的可控性。具体组织方法大致有三种:①海辩,让所有的学生都发表意见,调动所有同学的参与积极性,但教师要善于调控和把握,避免偏题。②直辩,一种类似辩论赛的方式,有利于过程控制,但需要教师通过提问等方式引导其他非辩手学生参与其中。③席位式辩论,正反两方都有四个辩手席位,过程中辩手席位上的学生可以从团队中获取支持,也可以中途更换辩手,提供大多数学生参与和表现的机会,但教师必须维持课堂的秩序,以免产生混乱。

(3) 教师的组织和指导

教师在课堂辩论当中承担着知识传递、学法指导、思维启迪、组织管理、监督评价等多项职能,但教师不应干涉过多,而是先旁观并分析每个学生是如何观察事物、如何自主探索和反思的,在此基础上,寻找适宜的引导和援助方式,比如提一些启发性的问题,补充一些被忽略的客观事实资料等。在结束辩论时,教师要进行总结发言,做出公正的评价,但不要明确点名哪一方是胜利者,哪一方是失败者,以保持学生对课堂辩论的积极性与信心。

1.2 选用案例开展情景模拟

(1) 案例选用与情境构思

教师首先要吃透吃准思想政治理论课教材内容,紧紧围绕教学重点,搜集相关资料,从思想性、时代性、趣味性、典型性和客观真实性出发,挑选最能

收稿日期:2012-12-10
(C)1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

作者简介:崔玉莹(1970-),女,广东人,广东茂名职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育理论与方法。

表达和反映教学内容的案例,并根据教学内容对案例进行课前加工,有所取舍,突出重点,对当中一些具体情节进行联想和构思。剧本的设计可以让学生设计,充分调动学生的积极性,教师指导。

(2)情景模拟的实际操作

首先,应当把学生分组,并推选或指定一名组长来负责组织整个情景模拟的过程,让小组自我管理和协商,充分发挥小组的积极性。第二,要求小组成员必须有一个明确的分工,并严格按照事先设计的剧本完成每一个角色所承担的任务。第三,要求学生做好角色扮演。教师在情景模拟中既要考虑选择适合的学生角色,也要考虑通过一个学期的学习让大部分学生都有一次锻炼和学习的机会,并给予足够时间进行精心的准备与演练。此外作为教师和学校要积极创造和争取适宜情景模拟的条件,如在思想道德修养与法律基础课的“我国程序法律制度”教学中,教师采用模拟法庭的方式,就应当积极争取使用专门的模拟法庭设备,包括场所、桌椅、服装、法槌等,只有这样才能使学生有身临其境的感觉,提高情景模拟教学的效果,并加强对知识点的把握。

1.3 学生主题演讲

(1)演讲主题的布置

学生主题演讲是以学生主题活动为中心,教师为主要引导者的新型课内实践教学模式,通过组织学生就某一个或几个教学内容,独立或合作进行学习研究,自主制作演示文稿,向全班同学公开演讲。教师可以在一定范围内给予学生自主选择主题的自由,或给出大致主题,让学生提出自己的观点,但要把关学生最终确定的具体演讲题目,既要有针对性,能引起同学们的兴趣,又符合教学内容的要求。

(2)材料组织与讲稿

教师要鼓励学生围绕主题,充分利用各种渠道搜集新颖的、典型的、真实的资料,并经过筛选、提炼,做到材料与观点的统一。在讲稿的写作上,开场白要先声夺人,富有吸引力;主体部分要层层展开,在理论上一步步说服听众,在内容上一步步吸引听众,在感情上一步步感染听众;结尾要干脆利落,简洁有力,或归纳、或升华、或希望、或号召,收拢全篇,切忌画蛇添足,节外生枝。

(3)同学提问与评价

为避免主题演讲变成个别学生的“个人秀”,除了演讲者要努力点燃激情,带动听众外,教师应当从课堂组织上保证其他同学的参与,如安排同学对演

讲者提问,把评价、评分的权利留给同学们。教师可以规定提问的时间,也可以在演讲当中随时提问,甚至可以允许其他同学即席发言,与演讲者辩论。最后演讲的评价可以让全班同学投票计分,也可以让部分同学评分,但评分标准一定要事前明确。

1.4 课内实践教学在课外的延伸

(1)引导学生利用网络虚拟实践

充分地利用网络载体,构建虚拟实践教学模式,是高校思想政治理论课实践教学的新探索。虚拟实践教学法具体可以归纳为两种方式:一是从教师到学生的自上而下的模式,即教师根据教学内容创设实践的虚拟情景,引导大学生参与实践,深化理论学习,提高教学的实效性;二是从学生到教师的自下而上的模式,即由大学生根据自身实际提出实践的要求,然后教师创设实践的虚拟情景,引导学生实践,提高教学的针对性,并逐步过渡到大学生根据思想政治教育的目标,主动的进行实践活动,培养与提高学生自发、自主、自觉实践的意识 and 能力。

(2)以课堂实践启发学生准备课外实践

思想政治理论课丰富多彩的课堂实践,虽然可以把知识点与实际相结合,深化学生对理论知识的理解,领略理论的魅力和强大的实践指导作用,但由于课堂的实践空间有限,最终还是要将学生引向课外的实践空间,接触更广阔的世界。例如在课堂实践的讨论中,如果遇到一些有争议的问题,可以启发学生在课外进行进一步的研究,组织学生们就相关问题查找资料,深入农村、城镇、单位和个人进行调研,然后再回到课堂再次进行讨论,互相交流在课外实践时发现的新情况和产生的新观点。这样,课堂实践就成为课外实践的起点和回归点,两者的有机结合,使学生在实践教学当中更能把握目标和方向。

2 课外实践教学内容与形式的创新

思想政治理论课实践教学,不仅在课内场所,也在课外的场所去展开,课外实践是课内实践的延伸。思想政治理论课的课外实践,主要是指思想政治理论课教师根据教学要求,布置一些经过筛选的思考题、调研题和活动题等,要求学生在实践过程中,综合运用思想政治理论课相关知识,去分析、认识和解决现实中的问题,内化有关政治理论和道德知识,培养发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养科学的世界观、人生观和价值观,在具体的形式上,需要有更多的改进和创新。

2.1 专题调研或社会调查

以往很多专题调研或社会调查,一般都没有结合思想政治理论课教学内容,针对不同的专业需要,设计与学生专业相关的不同的选题,而是千篇一律。如果思想政治教师设计的选题既结合思想政治理论课教学内容又针对不同的专业需要,这样,学生也会感兴趣些,调研或调查更投入些,调查报告造假的可能性也会更小些,实践教学的效果也更好些。例如,可以组织会计专业的学生到当地的监狱去调查服刑人员中有多少是会计人员,他们由于丧失了诚信而成为阶下囚。又例如医学专业,思想政治理论课教师可以把社会实践与学生的医学专业学习结合起来,组织学生开展了“某某村村民健康状况追踪调查”、“城市社区居民卫生状况调查”、“农村医疗卫生人才需求状况调查”等调研活动。

2.2 组织大学生团队参观考察

过去的参观考察实践教学,由于思政教师对参观考察的单位了解不够,而相关单位人员只把学生当成了普通的游客,使得整个教学实践不能取得应有的教学效果。因此,在参观考察前,教师要按照课程内容选择好实践教学的单位,然后与该单位人员一起作出与课程教学内容紧密联系的教学设计,让他们明确目标和任务,并对他们进行专门的教学培训,严格要求他们按照思想政治教育的目标和内容进行实践教学;另一方面,要提前布置学生阅读相关文献资料。参观考察过程中,教师要求学生做好记录。参观考察结束后,学生每人上交一篇参观考察活动体会或心得。教师还要组织学生进行讨论、总结,在讨论中升华对参观单位的认识。

2.3 各种社会服务活动与思想政治教育的结合

高校的科技、文化、卫生“三下乡”活动、“青年志愿者”活动、挂职锻炼等社会服务活动,一般是由高校的各级团组织、各专业系部负责组织开展的。他们很多不是学思政专业或教思政课的,往往只是注重活动本身效果如何,很少考虑到学生在活动中思想上的变化和收获。因此思想政治理论课的任课教师应积极与相关的系部、专业课程组合作,与学校各级团组织合作,将思想政治理论课实践教学与社会服务活动结合起来,使这些活动成为大学生学习实践邓小平理论和“三个代表”重要思想、传承中华民族传统美德、磨炼意志、提高社会适应能力的重要途径,加强他们对思想政治理论课课堂知识的认同感,从而达到知行统一。

2.4 专业实践活动当中思想政治教育的渗透

大学生思想政治教育内容主要有:以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培养民族精神教育;以基本道德规范为重点,深入进行公民道德教育;以研究生全面发展为目标,深入进行思想政治教育。学校各课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。以往,专业课教师很少思考如何开展思想政治教育。育人是一项具有政治倾向和道德伦理性的实践活动,因此“任何一个教师,无论在课上还是课下,讲授的是社会科学还是自然科学,都在承担着对学生进行思想政治教育的任务。”^[1]思想政治课教师除了要和专业课教师加强联系,达成共识,把思想政治教育渗透到平时的教学、科研和专业实践活动等各个方面,在传授专业知识的过程中,加强思想政治教育,使学生在学习科学文化知识的过程中,自觉加强思想道德修养、不断提高政治思想觉悟。思想政治课教师更要在专业实践活动中积极将思想政治教育带进专业教学实践,把思想政治教育与专业知识的教学与实践紧密结合起来,以学生的学习专业为基础,将专业知识和社会实践相结合,在提升学生专业素质和实践能力同时,可有效渗透思想政治教育。

思想政治理论教师可以参与专业实践活动宣传和动员,参加和指导学生的专业实践,设计与专业相结合的思想政治理论课实践教学的内容,针对具体的职业岗位,开展思想品德教育和法制教育,力图培养学生们具有坚定正确的政治方向,正确的理想信念和为人民服务的精神和本领。通过专业实践,培养学生的职业意识、创新意识,形成良好的职业道德品质,同时使学生有意识地培养自己的职业素质。

参考文献:

- [1]顾海良.高校思想政治理论课程教学改革研究[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [2]董晶晶.马克思主义实践观视域下的大学生社会实践[J].文教资料,2009(2).
- [3]赵侠.社会实践是对大学生进行思想政治教育的大课堂[J].中国农业教育,2006(6).
- [4]黄焕初.高校思想政治理论课实践教学环节的界定[J].江南大学学报(人文社会科学版),2007(4).

新媒体环境下 高职院校电视台现状与发展

□ 杨肖

摘要:随着新媒体的快速发展,微博、微信、快手、抖音等的应用 APP 快速普及,加上大数据的精准营销,学生获取信息的渠道多元化、个性化,高校电视台作为校内主流媒体,发展面临着前所未有的压力。积极主动拥抱融合新媒体,做好高校电视台的发展与转型,是当下高职院校电视台发展亟待解决的问题。文章以茂名职业技术学院红荔电视台为案例,解读高职类电视台发展面临的问题,为新媒体环境下高职院校电视台的发展提供借鉴思路。

关键词:高职院校 电视台 现状与发展

基金项目:本文系茂名职业技术学院人文与传媒系内涵建设项目,新媒体背景下校园电视台建设阶段性成果。

高校电视台是学校一个重要的宣传窗口。茂名职业技术学院红荔电视台是该校传播与策划专业的学生实训中心,是学生新闻采编、节目制作、后期剪辑的学生实训平台,同时也与政府、企业合作提供一定的技术支持。随着新媒体的快速发展,师生信息获取途径的多元化,高职电视台边缘化越发严重,其吸引力、感染力、影响力均有所下降。

高职院校电视台发展面临的问题

录制设备简陋。工欲善其事,必先利其器。一档优质的电视节目,制作、硬件和软件都要跟上。高职院校电视台的演播厅设置简陋,后期软件跟不上,导播切换虚拟系统缺乏,媒体资源管理系统无配备,仅仅是低配置的演播厅、简易摄像机、收音话筒、闪光灯等可以支持基本录制的运作的设备。设备的简陋导致了师生的学习兴趣和热情慢慢消退,一定程度上削弱了主体的创作力。

技术人才的缺乏。目前,高职院校新闻传播人才的储备不容乐观,有丰富实践经验、懂技术的教师相对较少。尽管高职院校专业教师的招聘最低学历门槛为硕士,但形势依然不容乐观。据悉,我国新闻与传播专业硕士的培养,以具有扎实理论基础并适应特定行业或职业的实际工作需要,专硕人才主要以实践型为主。在为期两年的培养过程中,师资力量仍然以理论型教师为主,学生实操设备配备不齐全,学生就业压力大,加上影视节目制作成本高、风险大,导致新闻与传播研究生仍然以接受理论教育为主,最后大多数学生用论文撰写通过毕业,以影视作品作为作品提交的学生非常少。影视节目的高质量创作又需要长期的实践操作,经验积累,这一点也导致了进入高职院校的硕士毕业生中精通技术与设备的人才非常缺乏。

资金配备不足。高职院校作为我国高等学校的重要组成部分,虽以技能型的人才培养为主,但教师的职称评定中科研和教学是两大主题。笔者了解到高职院校的校园台运转,除了极少数学校电视台有配备专业的编辑人员,大部分学校都是老师带着学生一起工作。教师的精力主要在科研,学生的专业水平参差不齐,人员流动性大,导致了电视台节目效果差,影响力不够。电视台的设备属于高端耗材型,检修与维护成本高,新型设备的运转又需要专业技术人员操作。一方面,采编设备的投入大,更新快,维修成本高,纪录片、专题片的拍摄对于设备配置要求更高;另一方面电视台的正常运转,仅仅依靠校园范围内的资讯不足以吸引学生,日常外出采访、节目编排、差旅费、伙食费,需要经费源源不断地支持与保障。设备与运作经费的高额投入,影视制作的效果需要长期的谋划与运作使得见效慢,各校在电视台的投入方面,多呈现出前期的一次性投入,后续资金投入难以跟上的局面。

高职院校电视台发展的优势

除了高校电视台的发展面临以上问题外,但依然存在其无可替代的优势,主要体现在以下几个方面。

专业服务性强。高校电视台主要以思想舆论引导、校园新闻传递为主,不以盈利为目的,公益性强。它避免了虚假新闻、有偿新闻等不良的新闻实践活动,能够充分展现积极健康的校园文化环境,与师生的心理距离、空间距离最近,能够真正做到为师生服务。

内容设置丰富。高校电视台受众以大学生为主,他们具备基本的计算机使用能力,好奇心强、创意足、有激情,乐于接受新事物,能够为新闻、影视作品的创作提供新思路、新角度。同时,由于大学专业设置的丰富性,也为打造专业性强、知识性

强的节目提供了基础。由于新闻传播实践活动有摄影、播音、主持、航拍等具体实践性操作,易于学生艺术才华展示,学生参与度高。

新媒体环境下高职院校电视台发展的探索

高校电视台的发展尽管面临一系列的困境,但随着5G的快速发展,直播技术、手机智能设备的功能强大,小型无人机航拍技术的日趋成熟,也给高校电视台的发展带来了前所未有的机会。

整合资源,充分挖掘现有资源,目前智能手机的功能不断完善,直播技术的快速发展,手持云台翻拍设备价格已日渐低廉,在学生中也日趋普遍。引导学生充分利用现有资源,结合个人经历、特长,整合电视台设备配备,有助于拓宽校园电视台的节目来源。在人人都是自媒体体的情形下,进行精心策划配合电视台指导教师的有效把关,学生也可以生产出优质的作品。以茂名职业技术学院红基电视台为例,学生采用智能手机,或者轻便化的云台设备,做好前期策划,结合表演能力突出的学生打造《小屏观察》脱口秀节目,鼓励摄影能力突出的学生成立《铭记时代》进行军训航拍剪辑,开学典礼、学生毕业的纪录片摄制;鼓励摄影能力突出的同学成立人像摄影小组,在教师节为教师进行人像写真的拍摄;结合青工后南编辑的同学成立茂名大学生网络微信公众号,做好微信公众号的排版编辑。部分作品还在爱奇艺、抖音、优酷等新媒体平台进行投放。

优化电视台管理体制,提升校园电视台运营能力,校园电视台存在教师积极参与,学生被动运营的情况,但每年新进力量都充满了激情与热血。校园电视台总体运营模式,可以参考借鉴MCN网红孵化、文化IP打造模式的部分流程环节,形成内容生产、账号运营、培训管理、案情提升规范的管理制度。在一定程度上,将在校内电视台影响力强、影响力大的作品,转化成毕业设计,实行学分兑换等,让学生在参与运营的过程中,用心经营好校园电视台;还可以结合学生专业、兴趣特长,成立专栏、专题的管理,打造校园电视台IP。以茂名职业技术学院为例,教师倡议,学生自发成立《大学生的日常》社团,自编自导短视频,在校内引发热议,进而带来公众号流量、广告位出租、直播带货等盈利的形式。

联合传媒行业,探索实施实施人才1+X的培养框架。2019年,高职院校实施1+X证书(“学历证书+若干职业技能等级证书”)的人才培养模式,解决职业教育中技能人才成长慢、与社会发展联系不紧密的问题。高职传媒类、影

编导记者、播音主持从业资格证。以上证书的获得对摄影机器、录音设备、直播器材等具体的机器性操作基本上不涉及,仍然以课本知识的背记为主。在这种情况下,学生投入专业设备操作上的精力非常少,这也导致了在部分高职院校电视台活跃的学生身影中,传媒类专业学生不多,技术操作人才缺乏。探索传媒专业实施人才1+X证书的标准化管理,在现有技能证书的基础上,拓展或者强化技术机器的前端技术训练,开展新媒体数字技术操作、器材训练装备的技术提升,对高职院校的高技能传媒人才的培养,以及校园电视台人才的储备具有重要意义。

以赛促建,强化校园电视台建设的内生动力,校园电视台应积极参与同校园的各种比赛中来,或者校园电视台为主体主办或承办一系列比赛活动。如广东番禺职业技术学院蓝光电视台承办了该校教学信息化比赛的课程录制、精品课程的录制、大课参赛课程的录制,使得该电视台整体的录制水平领先其他校园电视台。红基电视台积极组织“红色茂名摄影比赛”“有一种美丽叫茂名摄影录制比赛”“红基吧”电视台线上答疑解惑等等,并入选2020年广东青年大学生思想引领培育项目。

联动,联合合作,加强校园电视台对外交流合作。校园电视台素材的收集、知名度的提升、影响力的扩大,离不开对外交流与合作。校园电视台提倡人才多元化,科研能力,在对外合作中取长补短,互惠互利,传播地方文化,服务地方经济。红基电视台与政府部门合作,承接茂名市地志办委托的茂名红色文化遗址的照片采集,承接茂名市委组织部(失独工程)纪录片拍摄,茂名传媒集团(茂名非物质文化遗产)后期剪辑,茂名市旅游局委托(一村一品一网红)记录与传播等。这些作品在大组工网站、南方电视台、茂名地方微信公众号上投放展播。红基电视台与企业合作,与茂名水果协会合作,做荔枝直播大赛,推广茂名荔枝;与茂名南海传媒集团合作,成立图片摄影合作专栏,让学生作品走出学校,走向社会。

结语

新媒体时代一方面给校园电视台带来了冲击,影响着校园电视台传统的运行方式;另一方面,校园电视台积极主动拥抱新媒体带来的变化,顺势而上,迎接挑战,也一定能够再创辉煌。(作者单位:茂名职业技术学院)

参考文献:[1] 孙迎春,李俊波.高校电视台在新媒体环境下如何生存[J].青年记者,2019(08):107-108.

[2] 覃新玮,李杰,梁宇.融合·创新——浅析新媒体环境下高校电视台的生存之道[J].教育传媒研究,2018(05):73-76.

论无人机在茂名“内生式”乡村振兴中的作用

吴家豪, 杨肖

(茂名职业技术学院人文与传媒系, 广东 茂名 525000)

【摘要】 实施乡村振兴, 必须准确把握国内外科技创新, 努力抢占世界农业科技竞争制高点, 牢牢掌握我国农业科技发展主动权。内生式模式作为乡村振兴的重要转变, 是对物质资本的投资转化为与当地居民的教育事业、技能培训和创业能力的培养上。内生式发展需要人才和大量掌握知识与技能的农民。无人机作为一种新的技术, 农民需要相应的技能培训, 让无人机在乡村的发展最终实现自上而下的政府主导, 变成自下而上的以农民为主体的发展模式。本文以茂名市乡村为考查样本, 着力探讨无人机作为一种新的技术能为乡村振兴带来的作用。

【关键词】 无人机; 内生式发展; 乡村振兴

【中图分类号】 F323

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-3518(2020)07-155-02

根据农村劳动力转移模式的不同, 农村的发展可以分为两类模式: 一是基于异地转移的“进城农民工”, 二是基于就地转移的“在乡农民工”。相对应的农村经济发展模式为: 依附式与内生式。依附式发展难以实现城乡协调发展, 还会给农民工流出地经济社会发展造成留守老人、儿童、土地撂荒、粮食减产等负面影响。

据统计, 茂名市是农村劳动力转移就业大市, 每年输出人口在185万左右, 是广东省净人口流出第一大市。这种依附式发展制约了茂名农村经济的发展, 影响当地农村子女教育、导致农村文化建设主力军的缺乏。目前内生式发展已经成为中国相对落后的农村地区实现长久发展的新型模式。张环宙教授从发展措施、途径、发展目的上对内生式发展理论做了概括。归纳了三点: 一是内生式发展培养本地内生发展的能力是在保证当地文化和生态不受损害的前提下进行; 二是以人为本, 确保当地人成为开发主体, 成为参与者和受益者; 三是要建立一个有权干预地方决策、影响决策制定的有效基层组织。而实现内生式发展需要人才和大量掌握知识与技能的农民。无人机作为近年来一项新技术, 其轻便灵活、起降环境要求低、操作相对简单, 适合在农业领域的应用推广。习近平曾在中央农村工作会议上指出, 一粒种子可以改变世界, 一项技术能够创造奇迹。要舍得下气力、增投入, 注重创新机制、激发活力, 真正让农业插上科技的翅膀。

2019年4月, 人社局把无人机驾驶员列入新职业之中, 无人机飞手, 又叫“无人机驾驶员”。“无人机”在促进茂名乡村振兴中可以发挥多方面的作用。

1 提高茂名农业耕种的生产效率

无人驾驶拖拉机、无人驾驶收割机等智能化农机装备能够有效降低劳动力成本, 无人机植保作为一种新的农机设备正在

市场中兴起。2020年2月26日, 大疆无人机春耕直播在广东江门举行, 该直播吸引了100万人观看, 大疆农业示范田落地超过60多处。国家正加大力度促进农业机械化, 早在2014年中央一号文件提出, 推进农业科技创新, 加强农用航空建设, 首次提出加强农用航空的建议, 这为农用无人机提供更大机遇。地方政府响应中央号召, 相应出台了针对地方农用无人机的补贴政策, 这进一步促进了无人机的市场推广, 为无人机的发展带来契机。高州市早在2003年开始推广机械化耕种, 但无人机的推广是在2018年, 目前无人机运用只是零星的应用, 主要集中在水稻植保, 并没有形成规模。相比而言, 珠海是在全省率先试点无人机植保作业, 最早可以追溯到2013年, 2015年时已先后在各镇进行示范和推广, 试点作物包括水稻、蔬菜、莲藕等, 成效显著。

无人机植保将拥有如下优势: 一是无人机机身小, 灵活便捷, 飞行速度快。二是相比大型的农药喷洒机重复喷药, 无人机因三维空间定位的精准性可以减少农药对农作物重复喷药造成的损伤。三是无人机喷洒均匀、雾化效果比较好, 植保无人机因其强烈的气流旋转, 可以非常均匀地上下喷洒农药, 目前其他喷洒设备还无法做到。四是植保无人机操作安全, 人机分离, 药械一体化(截图(Alt + A))人员直接暴露在农药范围内造成的危险, 规模化的喷洒方式有利于政府植保部门对农作物质量的把控。未来无人机植保不仅仅是农药、肥料、种子的空中喷洒, 未来可能涵盖农作物营养缺失、农田病虫害监控、土壤环境监测等多维度助力实现云农场、智慧农场。中国无人机生产第一县——河南西华县无人机产业园, 开展无人机植保帮助当地贫困户脱贫致富, 取得了一定的效果。2017年, 国家推出农机新产品试点范围, 植保无人机首次纳入国家农机补贴的试保范围。推进农机化和信息化两化融合是加快乡村振兴的重要举措, 无人机植保是现代信息化技术在农业科技创新应用中的一个典型案例。

【第一作者】 吴家豪(1981-), 广东茂名, 从事媒介研究工作。

【基金项目】 茂名市社科联2019年哲学社会科学资助项目: 科技应用助推茂名“内生式”乡村振兴研究——以无人机应用为例(项目编号: 2019QN052)

©2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2 提高农村生活的安全感

2020年2月,新冠病毒疫情防控期间,茂名公安特警无人机侦查中队利用无人机做疫情防护工作,在人流密集场所、交通路口、社区广场、公园等适合无人机飞行的地方进行空中巡查、传播疫情防控知识宣传,一方面减少了人员之间的近距离接触传播,另一方面因为无人机宣传的新颖性,空中广播引起路人的注意,提升传播效果。与此同时,2020年疫情期间,湖北农村地区“无接触派送服务”也正在满足农村的网购大军,很好的避免了接触带来的传播。相比大城市由于人口密集带来的不安全性,无人机快递在农村的发展安全系数更高,无人机在农村的配送并非从天而降,而是无人机与固定无人仓相结合,所有过程由站点里皮带进行传送,过程全部自动化。针对茂名地区的气候特征、夏季多雨多台风、防汛工作任务量大等情况,无人机先进的遥感技术对灾害监测、预警、评判、救助方面可以发挥很好的作用。茂名地区以山地丘陵为主,无人机遥感技术可以很好的解决过去防汛工作看不清、远处难查、测量不准等老大难问题。2018年,茂名信宜普降大雨,茂名供电局出动飞行能手16人,运用无人机快速查找故障。除了防汛工作本身对无人机的需求外,潜在的次生灾害也需要监测、巡查,类似电路巡查摸底、灾后疫情摸底等。特别是在交通不便、地形复杂等影响人工巡查的地方,无人机以其机动灵活、携带便利可以提供更加精准的辅助手段。在灾后,无人机也可以参与到救援工作中,完成相关任务,如:药物血液等传送、食物逃生物资投递、消毒灭菌、人员调度、灾情侦查等。

3 提高农村风景美感

农村地域形象是社会对于农村地区综合实力的考量,代表了一座村庄的历史与文化,同时也体现一座村庄的未来与风格。若对一座村庄的真实景象是模糊片面的,则很难形成对于一个村庄的客观全面认知。无论是对于村庄的传播效果,还是对村庄形象的塑造都带来不良的影响。在农村图景的建构方面,由于传统的视角以平视为主,农村图景很难和高、大、上这样的词汇联系起来,但是随着无人机航拍使用了“上帝的视角”,无人机航拍让摄影师的镜头插上了腾飞的翅膀,给受众观看农村带来了新的视觉审美。2017年,魅力中国城茂名城市宣传片对茂名地区的展示,中国第一滩、滨海荔枝城、高山草甸、千年贡园等都采用无人机航拍的视野鸟瞰茂名地区的美景,让全国人民领略了绿城的魅力,同时为茂名旅游的发展做了很好的推广。2020年2月,由自媒体公众号高州影视推出的《高州》宣传片火遍高州朋友圈。导演创新拍摄手法、调整拍摄角度,采用无人机航拍从空中展示高州城市与农村的景象,让长坡旧城、茂名年例、八音锣鼓散发新风采。2019年国庆节,茂名电白区大型文化晚会,300多架无人机结合电白本土元素参与演出,凝聚人心、聚合力量。改变了本地人民对周遭事物落后、破败、萧条的传统视觉印象,从而更好的了解自己生活的土地,空中视野带来的新维度视觉感知激起茂名人民的家乡情怀。

无人机的应用下沉到乡镇旅游,符合内生式发展措施之一培养本地内生发展的能力是在保证当地文化和生态不受损害的

前提下进行。无人机航拍对于村庄图景的再次建构可以很好地重新塑造并保护农村地区的文化与风貌,为打造乡村形象,加速乡村旅游提供新的引擎。

4 提供农村青年就业创业新路径

2018年11月,化州市举行农作物植保飞行作业现场推介会,市农业部门组织各地农民、种植大户参与到其中。2018年12月,高州市举办首届农作物植保无人机作业技术培训班,培训班后高州市部分病虫害防治专业合作社开始尝试使用植保无人机。2019年8月,信宜市举办水稻生产全程机械化现场演示会,无人机除虫除草技术作为新的技术也在进行现场展示,开拓了当地农民视野、增强农民对无人机的使用意愿。可以看出,目前我市的无人机植保技术处于推广普及阶段。张环宙教授给出内生式发展的一条路径是以人为本,确保当地人成为开发主体,成为参与者和受益者。2019年,无人机驾驶员成为国家人社局向社会发布的13个新职业之一,主要是指通过远程控制设备,驾驶无人机完成既定飞行任务。

农村地区过去由于基础设施落后,工作环境差、薪水待遇低,农村发展慢,导致农村青年大学生毕业以后不愿意回农村就业工作。随着美丽乡村的推进建设,农村的公共资源、公共交通的改变,同时新信息技术崛起、互联网技术的持续发展,行业开始了新变革,适合农村就业的新型职业也日渐诞生。无人机驾驶员的从业范围有农林植保、影视航拍、电力巡检、飞行表演、航空测绘、应急救援、消防辅助、安防应急、无人机物流等。

5 结语

科技是第一生产力。无人机作为一种农业应用广泛的较低成本的高科技工具,对茂名的乡村振兴有着重要作用。无人机目前在茂名的普及与推广来看,正处于政府主导的自上而下的试点、推广模式,自下而上的模式应用,需要政府借鉴其他地方的模式,做好相应的引导与规划,例如:开展无人机植保的试点工作、优化无人机资金投入与配置、形成农业科技协同创新战略联盟、完善无人机培训人才队伍建设机制、健全无人机创新法律法规体系等。

参考文献

- [1]袁新民,胡晓旭.新疆植保无人机推广应用及管理服务[J].新疆农机化,2019(5):27-29.
- [2]张环宙,黄超超,周永广.内生式发展模式研究综述[J].浙江大学学报,2007(2):63-70.
- [3]董梦露.乡村振兴内生式发展的路径研究[J].农村经济与科技,2019,30(2):217-218.
- [4]王术波,陈建,彭兵忠.我国农用无人机产业链分析[J].中国农业大学学报,2018,23(3):131-139.
- [5]中商产业研究院.京东无人机助力乡村振兴,打造独特的乡村振兴“京东模式”[J].农业工程信息化,2019:56-57.

高职院校“无人机+”X专业的相关应用课程融合改革研究

吴家豪

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】 现在是无人机高速发展的阶段,有着应用领域广和价值性高等特点。在高职教育教学中,无人机相关应用课程有缺失,主要原因是无人机应用类课程行业壁垒高、无人机耗材费用高和无人机飞行安全风险高。为加快无人机在高职教育教学中的应用,提出构建“立交桥”式的融合课程体系;以“1+X”证书标准建立各相关专业无人机应用相关课程基础,以无人机“操控”技能为核心融合各相关课程,以“项目导向”加强相关专业团队合作流动。

【关键词】 无人机;融合

【中图分类号】 G712

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-3518(2021)06-160-02

无人机,是指用无线电遥控设备、自备的程序控制装置操纵的不载人飞机。无人机是信息时代高技术含量的产物,包括:传感器技术、通信技术、信息处理技术、智能控制技术以及航空动力推进技术等。无人机初期主要用于军事用途。1917年英国人成功研制了世界上第一架无人机。后来无人机经历了无人靶机、无人侦察机、指令遥控无人侦察机和多用途无人机等发展阶段。到20世纪80年代,无人机开始广泛应用,在后来多次局部战争中发挥显著的作用。随着卫星定位系统、电子与无线电控制和多旋翼无人机结构等技术迭代发展,无人机行业进入高速发展阶段。

1 无人机行业应用和人才需求情况

从行业规模来看,从2016到2018年,国内无人机行业规模是高速发展阶段。2018年的行业规模达到88亿元,同比增长了55.8%。预计2021年,行业规模有望突破300亿元(数据来自前瞻产业研究院)。2016年11月国务院发布《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》,规划明确提出发展工业级无人机,积极发展民用飞机产业化。所以学界有提出把2016年称为“无人机元年”的说法。

从应用领域来看,无人机分为:军用无人机和民用无人机。民用无人机分为工业级无人机和消费级无人机。从现有情况来看,无人机下游应用领域均十分广泛。无人机已经成为政府、商业、和消费应用的重要工具,已经广泛应用于农业、文旅、建筑、电力和物流等领域。高科技巨头公司加入了无人机各种场景应用行列。2018年,社会出现了无人机+5G和无人机+AI等新技术应用。京东和顺丰的无人机配送也在试运。中国电信和华为完成了5G无人机首飞试验。无人机的应用在乡镇旅游方面有新的发展,出现了一些无人机特色小镇,包括:江苏溧阳无人机特色小镇、河南南阳国际无人机航空文化小镇、陕西西安“翱翔小镇”和浙江台州无人机航空小镇等。关于各类无人机的产业联盟(协会)也越来越多。因为无人机应用领域广和价值性高,

社会上出现了“无人机+”行业和行业“+无人机”的说法。

在2019年,“无人机驾驶员”被人社部列为新增的15个职业之一。据统计,我国2018年需要的无人机操作、维护等人员大约为20万人。与国内巨大的民用无人机市场规模以及从业人数相比,国内获得AOPA、ASFC、UTC等机构合格证书的飞手不足。据《2017中国AOPA民用无人机驾驶员报告》统计:2018年,我国民用无人机驾驶员合格证总数为44573个。另一方面,部分取得执照的无人机飞手找不到对口的岗位。主要原因是无人机驾驶员岗位对无人机应用技术类专业一般不作要求,但人才需求倾向于有相关行业背景的专业,如测绘优先于取得飞行执照的测量类专业毕业生、航拍优先于取得飞行执照的传媒类专业毕业生等。可见,无人机行业应用正在高速发展,人才需求旺盛,但也存在人才培养供应体系的问题。

2 高职无人机应用相关类课程现状和原因分析

无人机应用行业不断发展和人才需求不断增加,对高职院校至少有三个好处:有利于拓宽复合型人才培养路径,相关专业可以在本专业基础上结合无人机技术加强人才培养;有利于提高学生核心竞争力,学生根据兴趣特长掌握无人机这样科技含量高的使用工具;拓宽学生就业路径,学生可以增加无人机类相关就业岗位。根据无人机的发展趋势,教育部在“1+X”证书方面加大无人机类的证书试点,第三批推出1个、第四批推出8个。无人机等级证书成为目前“1+X”证书中试点类型最多的证书。与此相反的是,目前高职院校除开设的“无人机应用技术(560610)”专业外,其他专业基本没有开设无人机应用相关课程,包括必修和选修课。目前学生基本是通过社团和考证进行零散的学习。目前高职院校无人机应用相关教学较滞后,在课程设置方面有缺失,学生学习相关技能较零散。

究其原因,高职院校无人机课程缺失的原因主要有:(1)无人机应用类课程行业壁垒高。无人机是高科技工具,虽然行业应用广泛,但其技术门槛相关较高。行业相关应用课程的壁垒

【第一作者】 吴家豪(1981—),男,广东茂名,讲师,研究方向:媒介研究,无人机航拍。

【基金项目】 茂名职业技术学院2019年课题:无人机+X专业的相关应用课程融合改革研究

影响了无人机应用课程的普及。(2)无人机耗材费用高。用于教学的无人机,无论是整机,还是组装,其费用都较高。此外,无人机的维修和耗材费用也是高于一般教学。(3)无人机飞行安全风险高。作为高空飞行工具,无人机自身带有较高的飞行风险。在教学中应用无人机,操作员水平参差不齐,会增加无人机高空坠机等风险。

3 构建“立交桥”式的融合课程体系

无人机作为广泛应用的高科技工具,已经展现出人才培养的高价值作用。同时,无人机作为新型工具,如何在人才培养中广泛应用,成为教育的新命题。

3.1 以“1+X”证书标准建立各相关专业无人机应用相关课程基础

截至2021年1月1日前,如前所述,教育部推出两批9个无人机应用“1+X”证书试点。这9个无人机技能等级证书包括无人机驾驶、无人机摄影测量、无人机操作应用、无人机组装与调试、植保无人机应用、无人机航空喷洒、物流无人机操作与运维和无人机拍摄。这几个证书涵盖的专业非常广。以“无人机驾驶”等级证书为例,就涵盖电子、农林、土建、水电、交通和传媒等29个专业。各个高职院校都具有开设无人机应用相关课程的专业基础。在教育部的职业技能等级信息管理平台查询,2020年8月申请无人机驾驶职业技能等级证书的各位学院已达309所,其中高职院校有160所。超半数以上的高职院校有适合开设无人机行业应用课程的专业。根据《国家职业教育改革实施方案》,通过“1+X”证书标准课程融合相关课程标准,建立起融合各个专业相关的无人机应用课程基础。

3.2 以无人机“操控”技能为核心融合各相关课程

在目前9个等级证书中,大部分都涉及“操控”这个技能。人社部颁发的无人机驾驶员有7个主要工作任务:(1)安装、调试无人机电机、动力设备、桨叶及相应任务设备等;(2)根据任务规划航线;(3)根据飞行环境和气象条件校对飞行参数;(4)操控无人机完成既定飞行任务;(5)整理并分析采集数据;(6)评价飞行结果和工作效果;(7)检查、维护、整理无人机及任务设备。据

BOSS直聘统计,2019年无人机操作员需求的增速达到30%。据《无人机世界》统计,从2017年至今,每年新疆当地1.2名飞手和全国招募的超万名飞手将使用无人机进行棉花脱敏剂打药,每名飞手平均月入超过1万5,拥有5台以上植保机的月收入超10万元。除植保外,无人机操控技能的应用行业岗位还有航拍、航测和电力线路巡检等。在行业应用和人才招聘中,无人机“飞手”是第一需求。对于高职院校学生来说,“操控”是其进入无人机行业应用的基础技能。构建高职院校无人机应用相关课程体系,应该以无人机“操控”技能为核心融合各相关课程。

3.3 以“项目导向”加强相关专业团队合作流动

无人机行业应用十分广泛,无人机应用相关比赛也很多,学生对无人机兴趣较高。据甘肃交通职业技术学院相关调查表明,无人机创业意愿和参加比赛的比例达到60%以上。伴随着无人机应用自身的跨领域性,目前无人机应用相关竞赛、项目也多是跨领域的。以2020年广东省高职院校无人机应用技能赛项为例,该比赛除通用操控技能外,还包括自动化、电子信息和编程等领域。在创业项目方面,据《无人机世界》统计,一家规范的无人机应用企业,业务岗位包括无人机维修专业人员、农业植保、电力巡检、国土航测和传媒航拍。通过项目,建立起合作交流的机制,起到发展提高的作用。

总的来说,无人机行业应用不断扩大和深入,已经成为推动社会发展的高科技工具。加快推动无人机应用相关课程的发展,能够培养更多适应行业发展的高素质复合型人才。

参考文献

- [1]姜灵芝.浅析无人机发展对高职教育的专业需求[J].教育时空,2013(11):164
- [2]王木波.我国民用无人机产业链分析[J].中国农业大学学报,2018,23(3):131-139.
- [3]吴家豪,杨肖.论无人机在茂名“内生式”乡村振兴中的作用[J].轻工科技,2020(7):155-156.
- [4]山霞.高职无人机专业大学生创新创业意愿调研——以甘肃交通职业技术学院为例[J].教育现代化杂志,2019(8):48-50.

(上接第110页)

参考文献

- [1]林杰.吹扫捕集-气相色谱法测定地表水中苯乙烷[J].轻工科技,2018,34(5):105-106.
- [2]张放,邵华.苯乙烷职业暴露危害研究进展[J].中国公共卫生,2006,22(9):1145-1146.
- [3]中华人民共和国卫生部.生活饮用水卫生规范(附件2):卫生监督(2001)161号[S].北京:中国标准出版社,2001.
- [4]顾海东.吹扫捕集-气相色谱法测定水中挥发性卤代烃和氯苯[J].环境监测管理与技术,2002,14(6):23-25.
- [5]许瑞华,罗振奎,李少霞.吹扫捕集-GC/MS法测定生活饮用水中13种苯系物的方法研究[J].中国卫生检验杂志,2006,16(8):914-915.

- [6]周珊,康君行,黄骏雄.固相微萃取-气相色谱/质谱联用法测定饮用水中苯类化合物[J].环境化学,2001,20(2):191-195.
- [7]钱玉亭,顾慧,陆野.顶空-毛细管柱气相色谱法测定水中吡啶[J].环境科学与管理,2011,36(9):125-126.
- [8]曹杰,徐虹,易承学,等.同时测定生活饮用水中5种挥发性卤代烃的顶空气相色谱法[J].职业与健康,2015,31(16):2198-2199.
- [9]贾佳.顶空气相色谱法同时测定水中的异丙苯和苯乙烯[J].广东化工,2012,12(39):158-159.
- [10]环境保护部科技标准司.环境监测分析方法标准制修订技术导则:HJ 168-2010[S].北京:中国环境科学出版社,2010.

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1.12 视频《“不忘初心、牢记使命”茂名党史教育片摄制》立项通知书

中共茂名市委党史研究室

立项通知书

吴家豪同志：

你主持的《“不忘初心、牢记使命”茂名党史教育片摄制》，
经中共茂名市委党史研究室研究决定，同意立项，编号：
2019DS01，金额 7.5 万元。

特此通知。

中共茂名市委党史研究室

2019年9月12日

附：课题参与人员名单

分工	名单
主持人	吴家豪
参与团队 1 (教师团队)	梁辉良、张子妮、吴红梅、杨肖
参与团队 2 (学生团队)	蔡宏兴、赖江萍、吴文杰、陈寿奇、雷颖祺、汤尚基、 卓智锋、盘卫国、区美华、邹睿杰、刘靖凯、李翼威、 胡峻涵、冯玉霜、古诗华

1.13 视频《“不忘初心、牢记使命”李卡烈士短视频摄制》通知书

中共茂名市委党史研究室

立项通知书

吴家豪同志：

你主持的《“不忘初心、牢记使命”李卡烈士短视频摄制》，
经中共茂名市委党史研究室研究决定，同意立项，编号：
2019DS02，金额 3.5 万元。

特此通知。

中共茂名市委党史研究室

2019 年 10 月 9 日

附：课题参与人员名单

分工	名单
主持人	吴家豪
参与团队 1 (教师团队)	梁辉良、杨肖、吴红梅、张子妮
参与团队 2 (学生团队)	蔡宏兴、赖江萍、雷颖祺、李翼威、胡峻涵

1. 14. 全市党员教育精品课件：《木立果缘》验收通知书

关于全市党员教育精品课件通过验收的通知

茂名职业技术学院：

根据《关于开展全市党员教育精品课件联合制片活动的通知》（茂组通〔2020〕25号）的相关要求，贵单位报送的《木立果缘》和《乡村振兴的领头雁》通过验收。每个视频叁万（¥30000元），验收通过2个视频，共计陆万（¥60000元）。费用已经划拨到贵单位账户。验收通过的视频将在茂名市党员远程教育平台等媒体渠道播出。

茂名市远程办
2020年12月5日
办公室

附：项目参与团队成员名单

负责人	吴家豪
参与成员	梁辉良、陈珍珍、谢小兰、潘坤才、吴红梅、廖欣南、 梁晓、钟夏昕、卢肖宇、李观富、李深韵、蔡宏兴、陈泽滨、 黄泽荣、吴子濠、许燕灵、林泽欣、杨夏韵、马奕玲

1.15 全市党员教育精品课件：《乡村振兴的领头雁》验收通知书

关于全市党员教育精品课件通过验收的通知

茂名职业技术学院：

根据《关于开展全市党员教育精品课件联合制片活动的通知》（茂组通〔2020〕25号）的相关要求，贵单位报送的《木立果缘》和《乡村振兴的领头雁》通过验收。每个视频叁万（¥30000元），验收通过2个视频，共计陆万（¥60000元）。费用已经划拨到贵单位账户。验收通过的视频将在茂名市党员远程教育平台等媒体渠道播出。

茂名市远程办

2020年12月5日

办公室

附：项目参与团队成员名单

负责人	吴家豪
参与成员	梁辉良、陈珍珍、谢小兰、潘坤才、吴红梅、廖欣南、 梁晓、钟夏昕、卢肖宇、李观富、李深韵、蔡宏兴、陈泽滨、 黄泽荣、吴子濠、许燕灵、林泽欣、杨夏韵、马奕玲

1.16 2021 年推荐优秀国产电视动画片：《好心宝宝之洗夫人》

附件 1

2021年第一季度优秀国产电视动画片

序号	片名	集数*时长	制作机构	联系人	联系方式
1	熊猫和开心球	52*12	央视动漫集团有限公司	于媛媛	010-84187587
2	下姜村的绿水青山梦	7*13	杭州友芳动漫有限公司	项月	19957104575
3	棉花糖和云朵妈妈第三季	120*13	央视动漫集团有限公司	于媛媛	010-84187587
4	旗旗号巡洋舰第一季	26*11	杭州天雷动漫有限公司	蒋鑫蒙	18257156691
5	百变校巴之超学先锋4	26*15	广东咏声动漫股份有限公司	黄嘉坤	020-39511846
6	好心宝宝之洗夫人	26*15	茂名一叶文化传媒有限公司	曾晖	13922433667
7	追梦少年	12*15	江苏广电影视动漫传媒有限责任公司	荆雷	025-83188501
8	巧手鲁班——智慧宝盒（53-104集）	52*13	深圳崇德动漫股份有限公司	袁林	18123663705

2.表4 项目组承担相关教科研项目一览表

2.1 课题《高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索》立项文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕77号

关于公布 2021 年度校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于2021年1月至5月组织开展了2021年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定立项2021年校级教研科研项目29项。其中重点教研项目2项，一般教研项目16项，一般科研项目11项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为2021年9月至2023年8月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

附件：茂名职业技术学院 2021 年度校级教研科研立项项目一览表



茂名职业技术学院 2021 年度校级教研科研立项项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目 类型	承担 部门	项目组成员	经费 来源
1	乡村振兴背景下粤西欠发达地区乡村 旅游人才培养模式研究 -以茂名职业技 术学院旅游学院为例	程鹏	0.5	重点 教研	经济管 理系	梁逸更、梁章萍、张琳 麦慕贞、雍玉凤、张晓玲 吕冬玲	学院科研项 目经费
2	AHK 德国双元制职业教育试点——以 石油化工技术专业为例	胡鑫鑫	0.5	重点 教研	化学工 程系	陈少峰、张燕、黎春怡 王丹菊、梁志、董利 邓小玲	
3	数字媒体应用技术专业“专创融合”教 育改革的探索与实践	张亚洲	0.2	一般 教研	计算机 工程系	陈桥君、赵波、罗俭 廖欣南	
4	食品专业“导师制”人才个性化培养的 实践研究与探索	吕秋洁	0.2	一般 教研	化学工 程系	张榕欣、刘影、孙国勇 左映平、甘钊生、杨璐璐 车柱珍、颜荫贤	
5	1+X 证书制度下机电专业的课程体系 成果导向改革研究与实践	陆叶	0.2	一般 教研	机电信 息系	蔡美丹、袁智权、吴勇志 巫均平、余凤燕、张浩川 全迪锋	

- 3 -

序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目 类型	承担 部门	项目组成员	经费 来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政 元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般 教研	社科基 础部	徐雪、林伟丽、赖春常 黎敏瑜、陈舒、周伯亮 谭俊梅、梁燕、李行军	学院科研项 目经费
7	项目教学法在《汽车电气检测与检修》 课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般 教研	机电信 息系	钟云耀、陈森、龚建聪 邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建 设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般 教研	土木工 程系	冯川萍、钟庆红、李晚 唐亚春	
9	课程思政视阈下我校商务英语专业实 践类课程实施路径研究	钟诗微	0.2	一般 教研	经济管 理系	阮斯媚、陈科、陈伟霞 陈冠宇	
10	基于“三教”改革背景下,《逆向工程 与快速成型技术》活页式教材应用探索	李晓敏	0.2	一般 教研	机电信 息系	梁宇明、黎家宝、蔡美丹 丁茂清、吴勇志、郭云飞 王开	
11	高校间学分互认的探索与实践-以茂名 地区四所高职院校为例	吴红梅	0.2	一般 教研	教务处	陈平清、龙恒、张慧 彭勇、张汉省、李康准 梁阳	
12	高职院校教材质量评价的研究与探索- 以茂名职业技术学院为例	吴雪华	0.2	一般教 研	教务处	吴红梅、车琼娇、曾宪桥 沈大旺、吴家豪	
13	高职院校传媒专业“课程思政”建设路 径探索	杨肖	0.2	一般 教研	思政部	吴家豪、崔玉堂、钟夏新 朱杰楷	

- 4 -

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 2021 年度教育科学规划课题（党史学习 教育专项）立项的通知

各地级以上市教育局，普通高校，广东实验中学、华南师范大学附属中学、华南师范大学附属小学：

根据党史学习教育工作安排，为强化全省教育系统党史学习教育研究阐释工作，广东省教育科学规划领导小组办公室、省委教育工委党史学习教育领导小组办公室组织开展了 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）申报评审工作。经学校（地级以上教育局）推荐、专家评审，确定 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）140 项，现予以公布（具体名单详见附件 1），并就做好项目管理和研究工作提出以下要求：

一、各地各学校要根据相关科研项目管理办法，认真做好项目管理工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，加强对项目研究过程及验收结项的检查和督促，保证项目研究工作正

常开展，确保项目研究质量。

二、研究时间为半年（截至 2021 年 11 月底）。申报人须在 11 月 30 日前按要求完成课题研究任务，提交结项材料（以收到为准），逾期项目自动取消。研究成果须为公开发表高水平论文等。省委教育工委党史学习教育领导小组办公室负责课题研究成果的验收，相关研究成果将择优结集出版。

三、项目结项流程：1.各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门，高校科研管理部门组织鉴定，填报 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）成果鉴定申请表（附件 2），将整套项目成果鉴定材料一式一份寄送至省委教育工委党史学习教育领导小组办公室；2.省教育科学规划领导小组办公室对结项材料进行复评，复评通过的项目发放结项证书，未通过的项目将自动取消。

联系人：徐家伟、张勇；联系电话：020-37629677。联系地址：广州市越秀区农林下路 72 号广东省教育厅政务中心 2 楼 207 室。联系邮箱：jdsbxj@gdedu.gov.cn。

附件：1.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）立项名单

2.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专

— 2 —

项）成果鉴定申请表

广东省教育科学规划领导小组办公室
2021 年 6 月 25 日



项目编号	项目名称	所在单位	负责人	备注
DSYJ114	多维立体互动:新媒体时代高校“党史育人”实践探索	河源职业技术学院	徐微	
DSYJ115	东江红色文化融入党史学习教育研究	惠州工程职业学院	理阳阳	
DSYJ116	立德树人导向下的中山本土红色文化的高职校园传承研究	中山火炬职业技术学院	尹喜艳	
DSYJ117	百年党史视阈下广东高职院校“00后”大学生理想信念教育的路径研究	中山职业技术学院	张亚男	
DSYJ118	党史学习教育与高职思政课教学改革深度融合的探索与实践	江门职业技术学院	韩利	
DSYJ119	新媒体时代高职“党史育人”实践探索	江门职业技术学院	李梓烽	
DSYJ120	党史学习教育融合中医药文化创新育人路径的研究与实践	广东江门中医药职业学院	蒋媛媛	
DSYJ121	反对历史虚无主义视域下党史教育融入高职院校“概论”课教学的行动路径研究	清远职业技术学院	熊茉莉	
DSYJ122	地方党史资源融入“概论”课教学的理论与实践探索	顺德职业技术学院	肖薇薇	
DSYJ123	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	茂名职业技术学院	吴家豪	
DSYJ124	海陆丰红色文化融入高校“思政课程”与“课程思政”的理论与路径研究	汕尾职业技术学院	张春枝	
DSYJ125	数字艺术赋能红色文化传播策略研究——以广州从化地区为例	广州南洋理工职业学院	罗良艺	
DSYJ126	珠海“红色三杰”文化传承研究	珠海艺术职业学院	李英	

2.3 课题《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》立项书

广东省教育厅

立项通知

宋舒同志：

经批准，你申报的课题确定为 2019 年度广东省高校思想政治教育课题。

课题名称：从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系

课题编号：2019GXSZ110

成果形式：以项目申报书中的预期成果为准

根据《广东省教育科研管理办法（试行）》要求，接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究。并依据《广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则》要求，于 2020 年 6 月 1 日前将课题成果鉴定材料经单位科研管理部门审核后报送省教育厅思想政治工作与宣传处。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2019 年 8 月 15 日

2.4 项目《红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台》立项文件

共青团广东省委员会

关于公布“灯塔工程”广东青年大学生思想
引领精品项目和培育项目支持名单的通知

各高等学校团委：

“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目申报活动开展以来，得到了全省高校的积极响应，经前期评审、公示，现将获得“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目支持名单予以公布。各高校团委要持续强化宣传引导，协同相关部门，充分利用宣传活动阵地和各类媒体平台，推广好经验、分享好做法，营造实施“灯塔工程”的浓郁氛围，推动“灯塔工程”提质增效。

团省委、省学联将于11月中下旬在广州举办“灯塔工程”广东青年大学生思想引领建设成果展示交流活动。届时，将为“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目专门设置展区。同时，也鼓励各高校团委认真梳理本校共青团开展青年大学生思想政治引领工作情况，积极申报参展，充分展示学校共青团思想引领育人成果和风采。

附件：1. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品
项目支持名单

- 1 -

2. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领培育
项目支持名单

联系人：辛琦、陈锋
联系电话：020-87195612
工作邮箱：tswxzb3@163.com



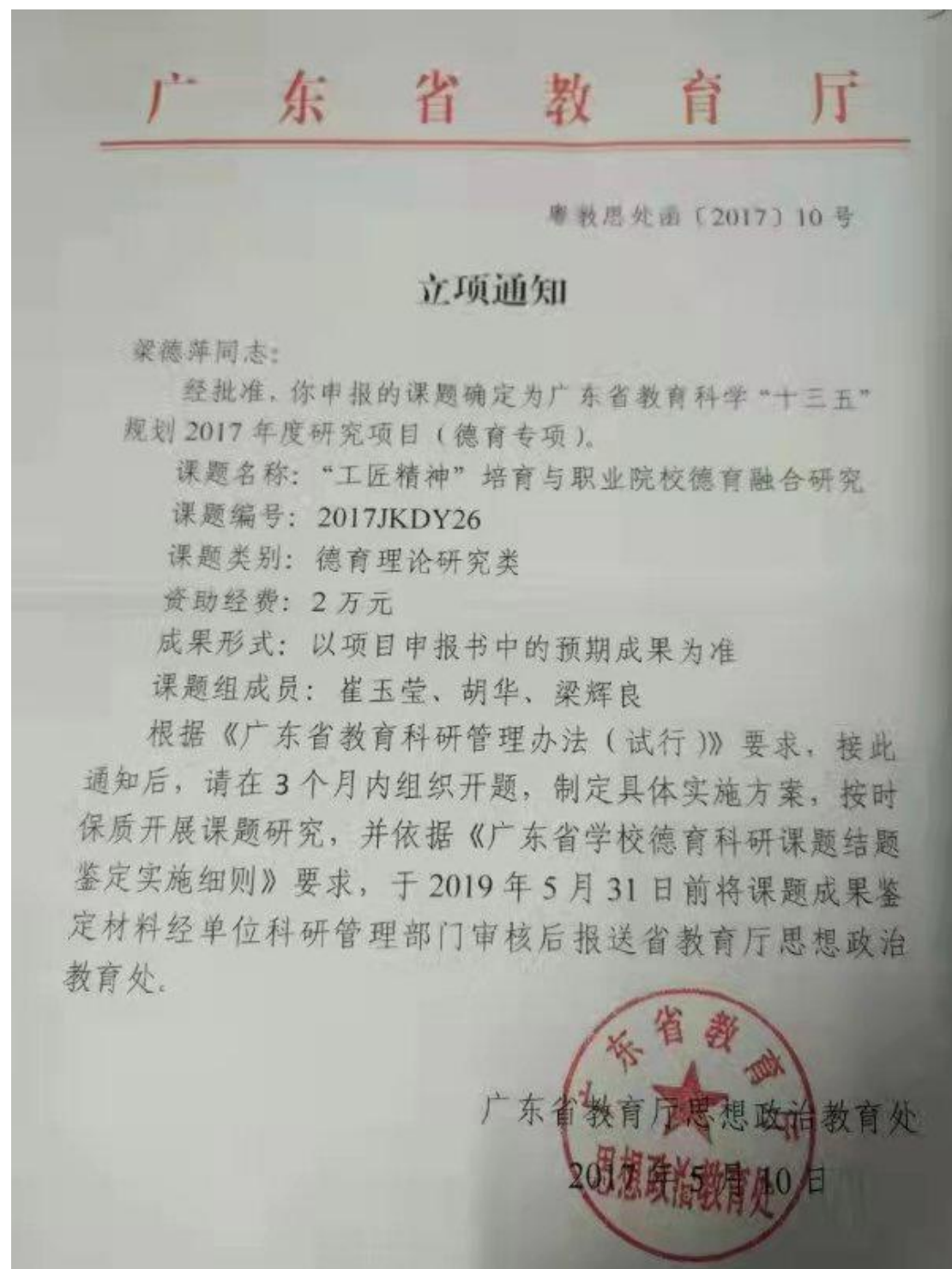
二、高职高专组

序号	高校名称	项目名称
1	广东建设职业技术学院	工匠精神视域下“五会” 技能型学生干部培育计划
2	广东理工职业学院	思想引领未来 管理赢得发展—— ERP 模拟沙盘大赛
3	广东邮电职业技术学院	计算机学院“鸿雁菁英 训练营”
4	广州番禺职业技术学院	“彰显文艺力量，助力乡村 振兴”艺术青年实践 追梦行动计划

- 8 -

5	汕头职业技术学院	青年菁英计划
6	东莞职业技术学院	“育青灯”学社衔接型 政治法治讲师团
7	阳江职业技术学院	文化艺术进云南移民村
8	茂名职业技术学院	红荔吧——大学生思想政治 教育、释疑解惑交流平台
9	广东岭南职业技术学院	基于历史思政文化三位一体 的乡村振兴（文化振兴） 专项行动
10	广州南洋理工职业学院	退役大学生士兵在高校思想 政治教育中榜样示范作用的 发挥
11	广东创新科技职业学院	点亮灯塔，携手逐梦—— 共建美丽乡村艺术育人项目

2.5 课题《“工匠精神”培育与职业院校德育融合》立项通知书



2.6 项目《广东省革命遗址大普查（茂名地区图片摄制项目）》结题通知书

中共茂名市委党史研究室

结题通知

吴家豪同志：

你主持的 2019-2020 年度《广东省革命遗址大普查》茂名地区的图片摄制项目（项目编号：2019DS03）。经中共茂名市委党史研究室组织验收，同意结题，通过验收数量为：500 个遗址点。

特此通知。

中共茂名市委党史研究室

2020 年 12 月 18 日

附：课题参与人名单

分工	名单
主持人	吴家豪
参与团队 1 (教师团队)	梁辉良、张子妮、吴红梅
参与团队 2 (学生团队)	蔡宏兴、吴子濠、刘艺沛、林泽欣、李翼威、陈泽滨、 许燕灵、李艾倩、雷颖祺、杨夏韵、马奕玲、丁映佳、 苏东豪、黄泽荣、黄慧、邹玉婷、张思鹏、赵俊伟、余 宗城、蔡秀清、黎秋怡、柯鸿基、陈宏填、刘敬文、郭 梓豪、何文涛、谢婉宜、吴秋莹、邹矢尊、肖晋杰、廖 鹏伟、黄述佳

茂名市人才工作领导小组办公室

茂名市万名乡村技能人才培养计划之新时代 新农民新技能培训项目结项通知

茂名职业技术学院：

根据《茂名市万名乡村技能人才培养计划实施方案》（茂人才办〔2019〕1号）文件精神，中共茂名市委组织部和茂名职业技术学院于2019年至2021年间联合开展了“茂名市万名乡村技能人才培养计划之新时代新农民新技能培训项目”，经研究决定，同意结项。项目培训4000人次，经费61万元。

特此通知。

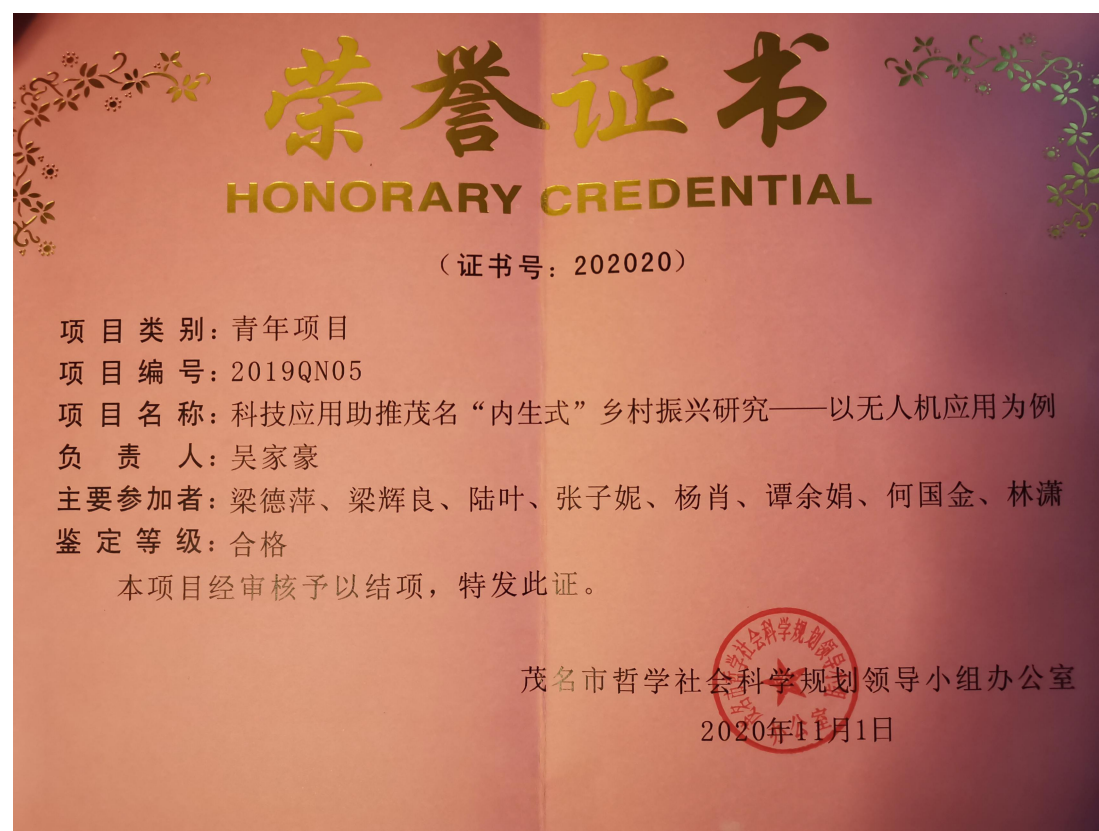
市人才工作领导小组办公室

2021年3月25日

附：项目参与团队成员名单

负责人	吴家豪
参与成员	梁辉良、潘坤才、张子妮、曾浩、梁章萍、 陈万成

2.8 课题《科技应用助推茂名“内生式”乡村振兴研究——以无人机应用为例》结题书



2.9 课题《关于茂名地区无人机行业应用情况的研究》立项书

643	无线传感器网络定位系统的研究	茂名职业技术学院
644	基于多模态话语视角的“好心茂名”文化品牌外宣路径研究——以化橘红英文宣传片为例	茂名职业技术学院
645	基于云平台的水稻主要病害智能诊断方法研究	广东石油化工学院
646	“后疫情时代”医学院校医学与健康智库建设研究	广东茂名健康职业学院
647	基于校企协同下的茂名研学旅行产教融合示范基地的打造	茂名职业技术学院
648	新媒体时代下高职大学生手机依赖的现状与干预策略研究	茂名职业技术学院
649	公共图书馆特殊群体服务模式和服务提升策略探究——以茂名地区为例	茂名市图书馆
650	智慧城市下图书馆的发展策略	茂名职业技术学院
651	城市形象建设视角下茂名地方文化的外宣翻译研究	茂名职业技术学院
652	基于云平台的物联网智能家居检测报警系统的研究	茂名职业技术学院
653	乡村振兴战略背景下茂名农产品冷链物流发展问题研究	茂名职业技术学院
654	粤港澳大湾区和茂名的学科竞争力分析研究	广东茂名幼儿师范专科学校
655	关于茂名地区无人机行业应用情况的研究	茂名职业技术学院

2.9 课题《无人机+X 专业的相关应用课程融合改革研究》立项文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕78号

茂名职业技术学院关于公布2019年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处室：

学校于2019年4月至6月组织开展了2019年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经学校研究，同意对2019年24项校级教研科研项目进行立项。其中重点科研项目2项，一般科研项目12项，一般教研项目10项。现予以公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为2019年8月至2021年8月。教研科研项目资助经费使用和验收标准按学校相关规定和要求执行。望各单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的

- 1 -

管理、指导和支持，各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院2019年度校级教研科研立项项目一览表

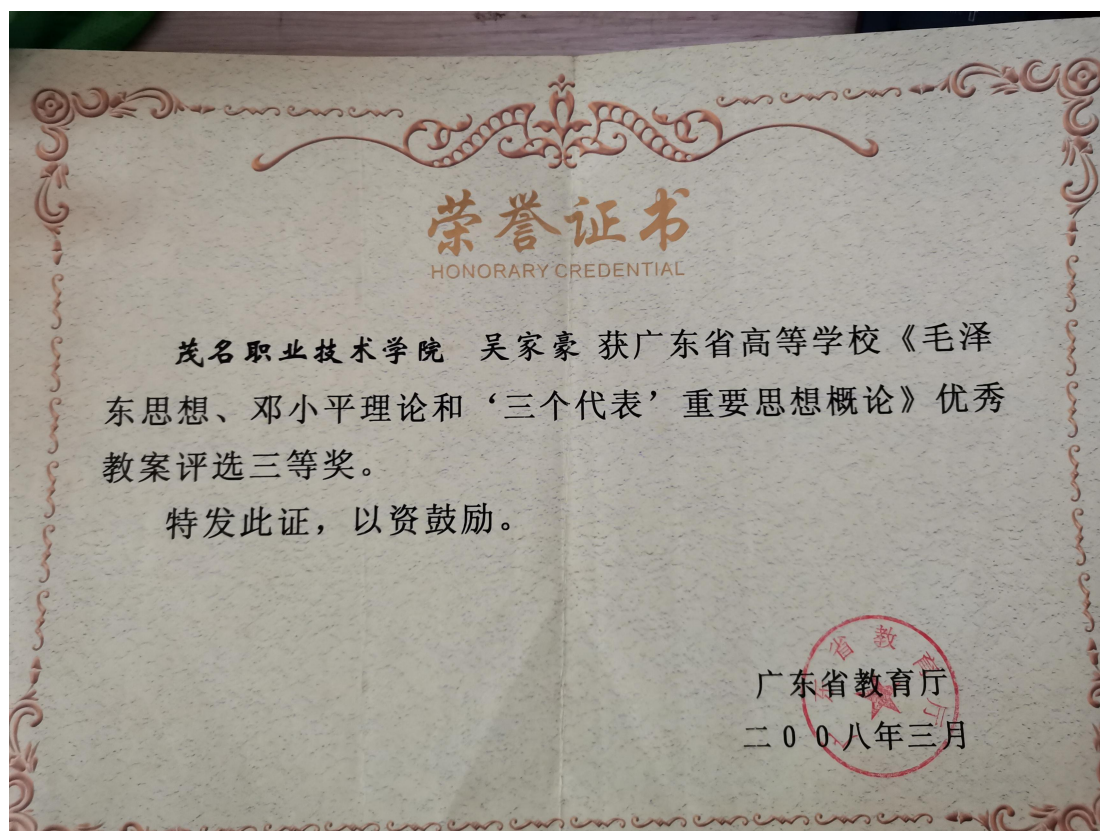


序号	项目名称	经费(万元)	承担部门	负责人	立项类型	项目组成员	经费来源
8	装配式建筑在设计阶段的问题研究	0.4	土木工程系	古栋列	一般科研项目	李贵全 杨吴 胡大河 邱锡寅 黄进禄 钟庆红 谭小燕 李翠芬	学院科研项目经费
9	影响沥青路面使用寿命的因素研究	0.4	土木工程系	万娜娜	一般科研项目	李贵全 古栋列 杨吴 尹涛 邵洪清 李翠芬	
10	橘红果脯加工工艺的研究	0.4	化学工程系	刘影	一般科研项目	甘钊生 杨璐璐 张榕欣	
11	辣椒素改性丙烯酸树脂的制备、性能表征及应用研究	0.4	化学工程系	戴日强	一般科研项目	赖谷仙 林洁菊 王丹 李世林	
12	高职院校数字阅读推广实证研究	0.4	教务处图书馆	林珍梅	一般科研项目	陈颖 何涌 黄海 林志 陈明 江海 钟锐 英阳	
13	流媒体技术在跨区间同步教学中的应用研究	0.4	教育信息与网络中心	麦才赞	一般科研项目	龙恒 黄海 董日 波东	
14	公共场所灯光智能控制	0.4	机电信息系	肖志钊	一般科研项目	王开 肖日 卢俊 朱字 姚鑫 澄文	
15	公益项目策划赛教结合教学改革研究	0.2	人文与传媒系	陈珍珍	一般教研项目	宋舒 刘明 谢小 王志 周强 罗国庆 罗晶 郑晶 郑滨 赵莎 赵健	

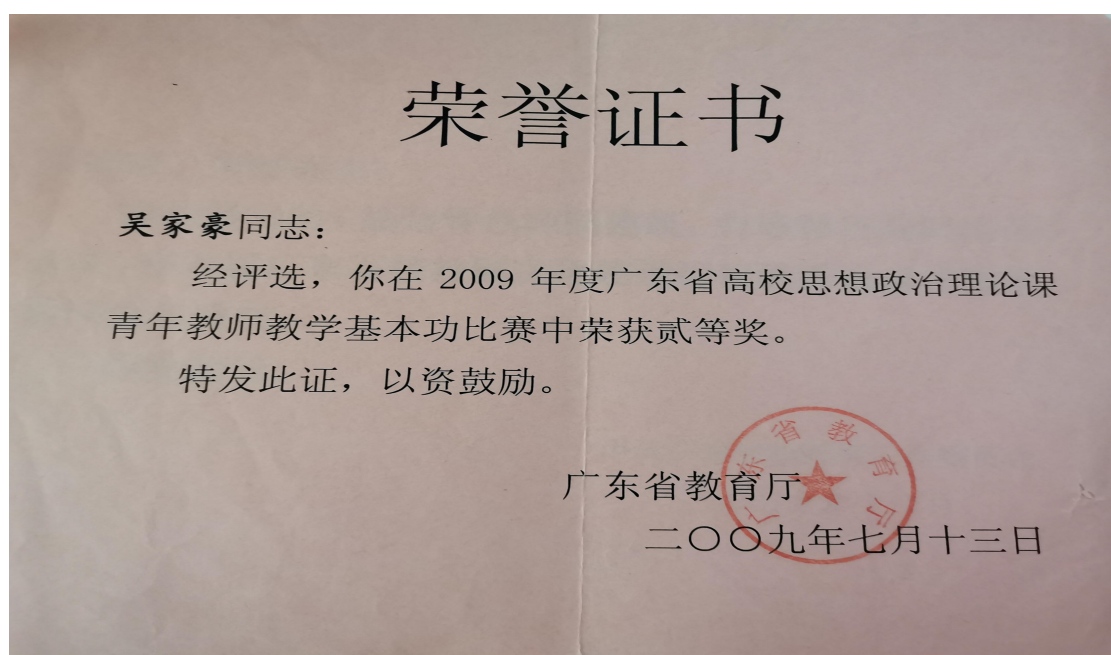
序号	项目名称	经费(万元)	承担部门	负责人	立项类型	项目组成员	经费来源
16	无人机+X专业的相关应用课程融合改革研究	0.2	人文与传媒系	吴家豪	一般教研项目	陆叶 曾宪桥 沈大旺 张琳 杨振宇 张子妮 杨肖	
						宋舒	

3、表 5 项目相关省级获奖一览表

3.1 《广东省高校优秀教案比赛三等奖》奖状



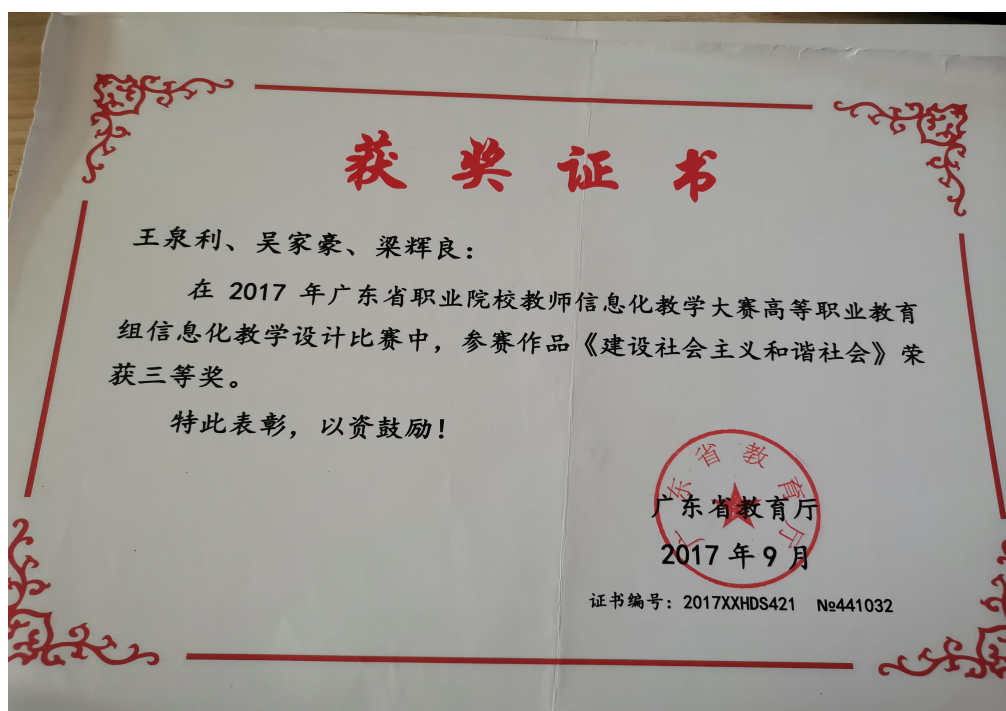
3.2 《广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖》奖状



3.3 《广东省信息化比赛三等奖》奖状



3.4 《广东省信息化比赛三等奖》奖状



3.5 广东省技能比赛：《HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项二等奖》奖状



3.6 广东省技能比赛：《HTML5 交互融合媒体内容设计与制作赛项三等奖》奖状



3.7 广东省技能比赛：《低空无人机技能与应用赛项二等奖》奖状



3.8 广东省技能比赛：《低空无人机技能与应用赛项三等奖》奖状



3.9 广东省技能比赛：《互联网广告设计赛项三等奖》奖状



3.10 广东省技能比赛：《动漫制作赛项三等奖》奖状



3.11.广东省技能比赛：《无人机应用技能与创新赛项三等奖》获奖文件

广东省教育厅

粤教职函〔2021〕27号

广东省教育厅关于公布 2020-2021 年度 广东省职业院校学生专业技能大赛 获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2020-2021 年度全省职业院校学生专业技能大赛的通知》《广东省教育厅办公室关于组织开展 2020-2021 年度全省职业院校学生专业技能大赛新增赛项比赛的通知》等文件，省教育厅组织开展了 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛，现将获奖名单予以公布（附件 1、附件 2）。

请各地各校结合实际，加大对获奖选手的宣传表彰力度，发挥职业院校学生专业技能大赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，助推我省新时代职业教育高质量发展。

附件：1.2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛
（中职组）获奖名单

2.2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛
（高职组）获奖名单



序号	赛项编号	赛项名称	参赛院校	指导教师姓名	选手姓名	奖项
1817	GZ-45	无人机应用技能与创新	茂名职业技术学院	吴家豪, 沈大旺	肖晋杰, 廖裕军	三等奖
1818	GZ-45	无人机应用技能与创新	江门职业技术学院	韩冰, 黄尚安	张明华, 周勇炎	三等奖
1819	GZ-45	无人机应用技能与创新	广州华夏职业学院	刘学文, 邱志兴	谢安博, 谢梓宣	三等奖
1820	GZ-45	无人机应用技能与创新	广州华夏职业学院	刘学文, 任兴贵	马震炎, 许士一	三等奖
1821	GZ-45	无人机应用技能与创新	广东环境保护工程职业学院	钱伟, 邹小丹	周作杰, 陈耿斌	三等奖
1822	GZ-45	无人机应用技能与创新	广州华立科技职业学院	马俊, 李鹏	冯志棋, 麦铭浩	三等奖
1823	GZ-46	信息网络布线	广东科学技术职业学院	陈剑, 林洪伟	叶继新, 朱灿滨	一等奖
1824	GZ-46	信息网络布线	深圳信息职业技术学院	唐辉, 王乐	许子龙, 薛振宙	一等奖
1825	GZ-46	信息网络布线	广东邮电职业技术学院	杜朝晖, 徐杰	陈文财, 黄金宏	一等奖
1826	GZ-46	信息网络布线	广州现代信息工程职业技术学院	金小江, 赵阶旭	吴炼梵, 刘炜	一等奖
1827	GZ-46	信息网络布线	中山职业技术学院	冷令, 梁本来	朱桔标, 陈志颖	一等奖
1828	GZ-46	信息网络布线	深圳职业技术学院	薛炎, 邹润生	陈云地, 吴鸿滨	二等奖
1829	GZ-46	信息网络布线	汕头职业技术学院	邱彬, 郑锦材	杨志勇, 曾伟锋	二等奖
1830	GZ-46	信息网络布线	广州番禺职业技术学院	陈长辉, 林勤	彭港峻, 徐宏杰	二等奖
1831	GZ-46	信息网络布线	广州科技贸易职业学院	畅金龙, 湛炜秋	杜均威, 陈智伟	二等奖
1832	GZ-46	信息网络布线	广州工程技术职业学院	宋华斌, 刘志强	郑伟健, 张国辉	二等奖
1833	GZ-46	信息网络布线	广州涉外经济职业技术学院	萧晓翔, 龚方生	周嘉立, 王梓源	二等奖
1834	GZ-46	信息网络布线	广东南华工商职业学院	赵志俊, 谢明遵	冼智健, 陈伟鑫	二等奖