



广东省课程思政示范高职院校申报 佐证材料

申报学校：茂名职业技术学院

项目负责人：扶国

目录

一、茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案	1
二、茂名职业技术学院相关课程思政项目立项文件	13
1、从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系：广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育科研课题立项的通知	13
2、高职院校“课程思政”探索与实践；茂名职业技术学院关于公布 2019 年度校级教研科研立项项目的通知	16
3、高职院校“课程思政”育人模式研究、高职应用数学“课程思政”建设研究：茂名职业技术学院关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知	18
4、茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践：关于下达 2020 年茂名市科技计划立项项目的通知	20
5、依托粤西旅游资源推动地方高校旅游管理专业课程思政路径研究：关于下达 2021 年茂名市科技计划立项项目的通知	22
6、课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究、高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索：关于公布 2021 年度校级教研科研立项项目的通知	24
7、新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索：广东省教育科学规划领导小组办公室关于 2021 年教育科学规划课题(党史学习教育专项)立项的通知	26
8、党建引领乡村振兴效能研究：关于组织实施广东省党的建设研究会 2022 年度自选课题的函.....	29
9、融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究：广东省教育厅关于公布 2021 年度高校思想政治教育课题和中小学德育课题立项名单的通知.....	54
10、新时代茂名红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究、“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的茂名红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究：茂名市 2022 年度哲学社会科学规划立项及拨款的通知.....	33
11、OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究、高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践、“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究、“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例、课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究：茂名职业技术学院关于公布 2022 年度校级教研科研立项项目的通知.....	35
12、高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践：广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知.....	37
13、课程思政视角下高职美育的实践研究：2022 年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项名单的通知.....	39
14、石油加工生产技术、心理健康教育、旅游政策与法律法规、大学英语、石油加工生产技术、化妆品原料、食品理化检测技术、工程造价专业课程群、情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》、应用数学、大学英语、茂名职业技术学院课	

程思政教学研究示范中心、石油加工生产技术、化妆品原料、电商视觉设计、网站前端交互技术、机械制图、建筑构造与设计、图片制作基础、全国导游基础知识、大学英语、应用数学：关于公布课程思政示范项目立项的通知.....	41
15、茂名市革命遗址调查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究：关于 2022 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）拟资助立项项目的公示.....	45
16、茂名职业技术学院化学工程系党总支、茂名职业技术学院思政部教工党支部：中共广东省委教育工委关于公布第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建名单的通知.....	47
17、茂名职业技术学院思政部教工党支部：教育部思想综治工作司关于对第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示.....	49
18、食品营养与卫生、演讲与口才、食品理化检测技术、招聘与测评实务：关于公布 2021 年校级精品在线开放课程建设项目立项的通知(茂职院(2021)114 号).....	51
19、“项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究：关于 2022 年茂名市科技计划拟立项项目的公示.....	54
20、20、“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例：茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级课程思政教育案例立项项目的通知.....	56
三、茂名职业技术学院相关课程思政论文.....	59
1、胡华,梁德萍：《劳动精神融入新时代职业教育理路探微》发表《教育与职业教育》2019.....	59
2、胡华,卢诚：《新中国 70 年来高校思想政治理论课建设的历史演进与现代审视》发表《理论导刊》2019.....	65
3、宋舒：《“课程思政”实施策略探析》发表《广东教育》（高校思想教育探索）2019.9.....	72
4、宋舒：《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》发表《广东教育》（高校思想教育探索）2020.4.....	76
5、胡华：《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019.11.....	81
6、赫英迪：《高职应用数学中融入课程思政教学探究》发表在《中国多媒体与网络教学学报》2022-08.....	89
7、付玉珍,张丽妹,何露露,沈大旺：《课程思政助力软件技术专业课程教学》发表《现代职业教育》2022-05.....	93
8、何海玲：《论〈大学〉思想内蕴对高职学生人文素养形成的启示》发表《南方论刊》2022-09.....	96
9、杨肖：《高职院校传媒专业“课程思政”模式探索——以影视编辑实训为例》发表《声屏世界》2021.....	99
10、邓小玲,王春晓,侯兰凤,张小凤,张燕：《课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究》发表《化工设计通讯》2021.....	101
11、李宇威：《优秀传统文化融合高职思政教育研究》发表《创新创业理论与实践》2021.....	103
12、李宇威：《中华优秀传统文化融入高校思政教育探析》发表《求贤》2021	

.....	106
13、赖林琳：《立德树人背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径》发表《才智》2020.....	108
14、江桂杏：《新媒体下红色文化融入高校思政课程教育路径分析》发表《吉林教育》2020.....	110
15、胡华：《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019.....	112
16、李润：《基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究》发表《长江丛刊》2019.....	118
17、崔玉莹：《新形势下茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探究》发表《长江丛刊》2019.....	120
18、徐雪：《基于城市形象传播的地方民俗文化翻译——以“好心茂名”为例》发表《传播力研究》2019.....	123
19、崔玉莹：《新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究》发表《现代职业教育》2019.....	125
20、何铮：《论思想政治教育的启蒙意义》发表《知识文库》2019.....	127
21、胡华,刘海春：《论思想政治理论课的内涵、外延与范式》发表《思想政治课研究》2019.....	128
22、胡华：《试论师德养成的三重维度》发表《北京工业职业技术学院学报》2018.....	135
23、胡华：《历史虚无主义新媒体传播及其对大学生价值观影响的应对策略》发表河北农业大学学报(农林教育版)2018.....	140
24、胡华：《工匠精神培育:高职思想政治教育研究新范式》发表《广东青年职业学院学报》2017.....	145
四、茂名职业技术学院相关课程思政获奖证书.....	150
1、政校企村联动,三扶三训提质”的新型职业农民终身教育模式创新实践:2021年广东省教育教学成果奖一等奖.....	150
2、服务粤西乡村振兴的“学用一体,校村共育”人才培养模式实践探索:2019年广东省教育教学成果奖一等奖.....	150
3、振兴号——“文”“旅”“商”融合式革命遗址教育平台:广东省第十三届挑战杯铜奖、2022年“挑战杯”茂名职业技术学院课外学术科技作品竞赛二等奖.....	16651
4、2020年广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖.....	151
5、首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖.....	152
6、广东省第六届高校青年教师教学大赛二等奖.....	152
7、2020年广东省职业院校技能大赛教师教学比赛三等奖.....	153
8、2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课赛说课比赛一等奖(2个) ..	153
9、2022年获得学院教学能力比赛二等奖.....	154
10、指导学生获广东省心理健康主题演讲征集活动三等奖.....	154
11、广东省社会科学学术年会优秀论文.....	155
五、社会服务.....	156
1、指导学生参加中共茂名市委组织部党员教育短视频作品比赛(一等奖1个,二等奖3个,三等奖1个)	156
2、为抗疫视频提供字幕翻译服务.....	158

3、为电白“双百工程”新入职社工开展岗前培训.....	158
4、指导学生开展《社区工作》课程思政不同主题的社区服务实践.....	159
六、茂名职业技术学院课程思政其它佐证.....	161
1、新闻 1：党建引领、校企共建，助推乡村青年人才培养.....	161
2、新闻 2：茂南区博物馆和茂名职业技术学院结对攀亲.....	162
3、关于印发《关于传播与策划专业深入实施课程思政教学改革方案》的通知	163
4、茂名职业技术学院课程思政教学研究中心挂牌.....	165
七、人才培养方案.....	166
1、关于制订 2019 级专业人才培养方案的指导意见.....	166
2、关于印发制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见的通知.....	181
3、关于印发制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见的通知.....	197
4、关于印发制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见的通知.....	215
5、关于印发 2022 级专业人才培养方案制订工作指导补充意见的通知.....	232
6、关于印发 2023 级专业人才培养方案制订指导意见的通知.....	234
八、教材：《铸魂：职业院校思想政治教育实践教学》.....	251

一、茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案

中共茂名职业技术学院委员会

茂职院党〔2020〕19号



茂名职业技术学院 关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人的根本任务，全面推进学校“课程思政”育人，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机结合，构建全员、全过程、全方位的育人格局，特制定本实施方案。

一、指导思想

- 1 -

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神、以及习近平在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强课程思政建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。在持续提升思政课质量的基础上，推动每一门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师或团队，结合专业特点全面融入思政教育，共同构建德智体美劳融合教育的体系。

三、基本原则

（一）学校整体推进原则。学校是“课程思政”建设的总体设计者、推进者。在学校大学生思想政治教育工作规划、

部署、实施中，注重发挥“思政课程”和“课程思政”的作用，统筹推进“课程思政”与“思政课程”建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程与思政课程形成协同育人效应。

（二）系（部）为主导原则。系（部）是“课程思政”建设的重要组织者和推动者，系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教工党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）教师为主体原则。教师是推进“课程思政”建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，同时，教师要创新教育教学方法，使“课程思政”要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。

（四）学生为中心原则。习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

四、主要内容

“课程思政”的主要内容，即：梳理各门课程所蕴含的

思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。具体包括以下内容：

（一）理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育融入课程内容，要深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，使学生立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育

教育引导學生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）红色文化及中华优秀传统文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入思想政治教育中，在课堂教学设计中强调中华优秀传

统文化内容。加强先进文化教育及弘扬传承，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）创新创业及职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面，加强劳动精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

（五）弘扬“好心文化”

积极弘扬著名的“好心文化”，结合学校建校以来的“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统，教育和倡导学生在学习、生活实践中，燃旺爱国、爱校的火焰，知行合一、身体力行，把对国家之爱、对学校之爱融入日常、付诸行动，共建优良的校园文化。

五、工作任务

（一）加强教师培训，提升教师德育水平

实施“课程思政”的关键在教师，强化教师德育意识和能力，明确德育意识和价值引领在教师教学发展中的重要意义和地位，把课程德育意识和能力的培养纳入新教师岗前培训、助教培养和教师能力提升培训体系，提升教师队伍的思

想政治素质和教育教学水平。

1. 开展全员培训。要坚持教育者先受教育，使教师努力成为先进思想文化的传播者、共产党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。2020-2021 学年第一学期组织开展“课程思政”育人专题全员培训，提升全体教师对“课程思政”的理解和认识。由思政部负责培训方案和组织实施，培训所需费用从人事处经费列支。

2. 建立长效机制。充分运用教师入职培训、专业研讨、专题培训等载体，引导教师树立“课程思政”的理念，教师既要教好书，还要育好人，养成在课程教学中主动研究和落实“立德树人”的自觉意识，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程教学全过程，推进各门课程教师参与思想政治教育的常态化，积极推进课程思政优秀教师宣讲活动，充分发挥“课程思政”教学改革中涌现出来的先进典型以及师德标兵、党员教师、双带头人等示范引领作用，激发广大教师的责任感和使命感，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作格局。

（二）加强学校顶层设计，深入推进“课程思政”教学改革

“课程思政”是一项整体性、系统性、开放性工作，坚持顶层设计，立足立德树人根本教育任务，建立党政领导统筹挂帅、分管领导牵头执行、职能部门齐抓共管的组织架构，

举全校之力就深入“课程思政”育人展开总体部署，“课程思政”从试点开始，到参与范围进一步扩展，全校逐步形成“课程思政”育人常态。根据我校实际，分三个阶段进行：

第一阶段：2020-2021 学年，在每个教学系（部）各选 1 门必修课程进行“课程思政”教学改革试点工作，共 7 门课程；

第二阶段：2021-2022 学年，在 7 门试点课程的基础上，扩大到每个专业 1 门以上“课程思政”试点课程，约 40 门课程；

第三阶段：2022-2023 学年，“课程思政”覆盖全员、全课程。

（三）注重课堂育人实效，稳步推进“课程思政”教学改革

根据“课程思政”改革思路，力求“课程思政”元素全面涵盖所有课程，融入专业教育，体现在每个教学环节，实现价值引领作用。

1. 各系（部）将各门课程的思想政治教育育人功能逐步落实到人才培养方案、课程大纲、课程标准、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教案撰写、课堂教学传授等各环节，将教书育人的内涵建设落实在课堂教学主渠道上，让所有课程都能突出育人价值。

2. 逐步完善和改进现有课程授课计划，授课计划的课程

目标中增加“价值引领”或“素质目标”的课程思政目标，在课时分配、授课章节与内容提要上要根据“课程思政”目标设计相应教学内容，即在课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等教学设计环节中将“课程思政”融入到授课任务中，体现在具体的教学设计、教案中，授课计划中要标注出拟导入“课程思政”的章节。

3. 打造课程思政教学名师和团队。按照“课程思政”建设的主要内容，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制，参与“课程思政”的推进、交流活动，开展相关教研活动，选树一批课程思政教学名师和团队。

各系（部）在2020-2021学年，以教研室主任或教工支部书记、支委牵头，组建“课程思政”教学研究团队，遴选1门以上专业课程（含非思政课程的公共课）作为首批“课程思政”的试点课程，制定试点实施方案，明确改革措施，定期召开研讨会，着力探究和解决课程改革中遇到的问题，并在各系部内进行公开课展示，不断提升各系部教师德育引领和价值教育能力。

注重发挥思政课教师的作用，思政部要安排思政课教师对应各个系（部），建立思政课教师与各门课程教师之间常态化的工作交流平台。创新现代教学技术和手段，探索“课程思政”多元化教学方法，依托在线课程建设网络平台，形成网上网下教育合力，提升课堂教学的有效性，在潜移默化

中将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，实现社会主义核心价值观“入心入脑”。

4. 建设课程思政示范课程。2020年下半年，各系（部）推荐至少1门课程作为“课程思政”示范课程建设试点，原则上按校级项目立项，学校给予配套相应经费支持，并择优推荐参加省级评选。“课程思政”示范试点课程建设方案由思政部另行制定，并与教务处共同组织评选。

5. 加强课程思政的教学研究。在积极推进课程思政教学改革和示范课建设的基础上，加强课程思政的教学研究，探索职业院校课程思政改革和实施的路径、方法，总结凝练出具有茂名职业技术学院特色的“课程思政”建设经验和建设成果，条件成熟时，积极申报省级“课程思政研究中心”。课程思政教学研究项目纳入校级教科研项目立项范畴，并优先立项，为在全校形成“课程思政”教学改革常态奠定理论基础。

（四）完善课程思政机制，确保“课程思政”的育人成效

1. 完善教学质量监控体系。质量办要加强课程督导与交流，组织思政课教师、各门课程教师与相关专家共同听课、集体备课，对课程内容、形式、效果等加强探讨研究和指导。按学校“课程思政”的改革步骤，在教学材料检查中，逐步加入“课程思政”考核要求，原则上每门课程教师应能提供

出1个以上“课程思政”的应用案例，说明其中的价值观主题、与教学内容的融入方式和教育内容。

2. 完善考评和激励机制。人事处要把“课程思政”建设成效纳入教学单位和教师个人绩效考核范围；党委办要把教工党支部推进“课程思政”建设情况纳入教工党支部考核指标体系；全校各单位、各部门在涉及教师职务（职称）晋升和各类评优评先表彰中，要明确对“课程思政”的条件性要求。

3. 加强经费支持。为确保“课程思政”建设工作顺利开展，学校要设立专项经费支持，通过课程建设、教科研立项、组织调研、学习培训等形式提供资助。各系部可以结合实际，设立专门经费，确保“课程思政”建设有序推进。

六、明确工作职责，确保工作任务落实

（一）加强组织保障。学校成立“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组组成人员名单如下：

组长：高鹏 张庆

副组长：罗卫东、谈毅、杨云

成员：莫明波、陈列、崔萍、李锋成、曾萍、梁辉良、周洁文、董利、文伟、王开、谢深根、陈景宜、周智、梁章萍。

领导小组下设办公室，负责“课程思政”育人的日常工作，由罗卫东同志兼办公室主任，曾萍、梁辉良兼任办公室副主任。办公室成员由教务处、思政部抽调相关人员组成，教务处与思政部的分工原则上按部门职责进行（本文已经明确规定的除外）。

（二）认真组织落实。“课程思政”建设是全校各单位和所有教师的共同任务。系（部）要明确责任，主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各机关部门要在职责范围内给予大力支持，党委办、学院办要加强统筹协调，扎实推进，打造宣传建设成果；教务处、思政部要加强组织落实、审核把关；质量办要加强督促落实和检查；教师发展中心要将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容；等等。

（三）统筹协调推进。学校要搭建好推进“课程思政”建设的多元平台，采用召开工作推进会、现场会、交流会等多种形式，完善联动机制，促进交流学习。同时，要特别注重发挥系（部）教师党支部的作用，将其列入教师党支部组织生活的重要主题，强化党支部对课程价值引领功能的把关作用。

（四）提升教师认识。“师者，传道授业解惑也。”“课程思政”是教师教书育人的应有之意，是课程教学的价值回归，而不是对教师额外的要求，更不是给教师添加额外的负

担。“课程思政”不是课程思政化，而是专业课程不变，专业课程（含非思政课的公共课）中思政的元素本来就有，需要教师去挖掘、发挥，要做到有机融入课程，润物细无声，切忌生搬硬套。

各单位、各部门要采取多种形式加强和改进教师思想政治工作，持之以恒推进师德建设，帮助教师树立“全课程育人理念”，指导教师在教授学生科学知识的同时，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任等融入课程教学之中，充分发挥好课程的思想价值引领作用。

中共茂名职业技术学院委员会
2020年5月25日



二、茂名职业技术学院相关课程思政项目立项文件

1、从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系：广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育科研课题立项的通知

广东省教育厅

广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育 科研课题立项的通知

各地市教育局，各普通高校，省属中职学校，高职高专院校中职部，广东实验中学，华南师范大学附属中学、附属小学：

根据《广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育科研课题申报工作的通知》要求，省教育厅组织开展了 2019 年度广东省学校德育科研课题申报、评审工作。省学校德育科研课题立项类型分为省教育科学“十三五”规划研究项目（德育专项）、高校思想政治工作课题、中小学（含中职学校，下同）德育课题三类，实行限额申报。经过严格的资格审查和评审专家组网络匿名评审，评选出省教育科学“十三五”规划研究项目（德育专项）80 项，其中德育理论研究、德育决策咨询研究两类课题为资助课题共 47 项，德育实践类课题为非资助课题共 33 项；评选出高校思想政治教育课题 148 项，中小学德育课题 138 项。课题资助经费由省财政划拨，资助总额为 50 万元。现予以正式立项，并就做好课题管理和研究提出以下要求：

一、各地各高校要采取必要措施，保证课题正常开展，为省学校德育科研课题的推进提供条件保障，并按《广东省教育科研

管理办法（试行）》要求协助做好课题管理工作，加强对课题研究过程及验收结项的检查和督促。省财政资助课题经费的管理和使用，应严格执行国家和省有关规定。

二、各课题负责人要以认真负责的态度，严格按照课题指南要求的研究期限和成果形式开展课题研究。课题研究要注重理论与实践相结合，成果既要有理论价值，又要有实践推广和应用价值。不按时结项者，不得继续申报本类新课题。因研究未能完成的，最多可申请延期1年结项，1年后仍未结项的，依照规定撤销课题。延期结项及变更项目组成员需要填写书面课题变更申请表（见附件3）交省教育厅思想政治工作与宣传处。

三、课题结项由高校或地市教育局科研管理部门组织专家鉴定，并按照《广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则》（附件2），将整套广东省学校德育科研课题成果鉴定材料（一份）交省教育厅思想政治工作与宣传处，省教育厅将对结题材料进行复评，对合格的课题发结题证书。

联系人：周中桅，电话：020-37627462，020-37628205（传真），E-mail:gdgxszk@163.com。

- 附件：1.2019年度广东省学校德育科研课题立项名单
2.广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则

— 2 —

3.广东省学校德育科研课题成果鉴定申请表



2019GXSZ110	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思政教育课程体系	宋舒	茂名职业技术学院
-------------	------------------------------	----	----------

结项证书

项目类别：2019年度广东省高校思想政治教育课题

批准号：2019GXSZ110

项目名称：从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系

负责人：宋舒

课题组成员：马前锋、曹群、梁德萍、梁辉良、周虾娇、胡华、谭小燕、

经审核准予结题，特发此证。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2020年8月10日

2、高职院校“课程思政”探索与实践；茂名职业技术学院
关于公布 2019 年度校级教研科研立项项目的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕78号

茂名职业技术学院关于公布 2019 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处室：

学校于 2019 年 4 月至 6 月组织开展了 2019 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经学校研究，同意对 2019 年 24 项校级教研科研项目进行立项。其中重点科研项目 2 项，一般科研项目 12 项，一般教研项目 10 项。现予以公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2019 年 8 月至 2021 年 8 月。教研科研项目资助经费使用和验收标准按学校相关规定和要求执行。望各单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的

- 1 -

管理、指导和支持，各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院 2019 年度校级教研科研立项项目一览表



附件

茂名职业技术学院 2019 年度校级教研科研立项项目一览表

序号	项目名称	经费(万元)	承担部门	负责人	立项类型	项目组成员	经费来源
1	基于多项目管理的房地产企业投资决策优化研究	0.8	土木工程系	郑金睿	重点科研项目	冯川萍 钟庆红 曾浩丹 徐丹婷 李代君	学院科研项目经费
2	茂名市 A 级旅游景区网络关注度时空分布特征及其影响因素研究	0.8	经济管理学系	雍玉凤	重点科研项目	梁逸更 张琳贞 麦慕冬 吕冬玲 吴志丽	
3	装配式建筑在粤西地区新农村建设中的推广应用研究	0.4	土木工程系	谭小燕	一般科研项目	李睿 曾浩 钟庆红 官素芝 古栋列	
4	百香果系列烘焙产品的开发	0.4	化学工程系	孙国勇	一般科研项目	左映平 张榕欣 侯红瑞 陈金轩 李桂珍	
5	高职院校“课程思政”探索与实践	0.4	思政部	胡 华	一般科研项目	梁辉良 宋 舒 王泉利 曾浩珍 车小玲	
6	服务学习理念下校内实训基地服务当地社会的实践与研究——以茂名市暖阳社会工作服务中心为例	0.4	人文与传媒系	谢小兰	一般科研项目	刘明波 陈珍珍 梁辉良 梁燕娇 周虹娟	
7	接纳承诺团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究	0.4	思政部	陈 盈	一般科研项目	蒋南牧 周海丽 周深根 谢深波 胡茂荣 刘明波 罗 莎 何靖雯 赖琳琳	

3、高职院校“课程思政”育人模式研究、高职应用数学“课程思政”建设研究：茂名职业技术学院关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院（2020）131 号

茂名职业技术学院关于公布 2020 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2020 年 4 月至 8 月组织开展了 2020 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2020 年校级教研科研项目 22 项。其中重点科研项目 1 项，重点教研项目 2 项，一般科研项目 10 项，一般教研项目 9 项，经公示无异议，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2020 年 9 月至 2022 年 8 月。教研科研项目验收标准和资助经费使用按

学校相关规定和要求执行。希各相关单位（部门）切实加强
 对立项项目研究工作的管理、指导和支持；各项目负责人结
 合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质
 量完成。

附件：茂名职业技术学院2020年度校级教研科研立项
 项目一览表



5	高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4	思想政治理论课教学部	梁辉良	一般科研项目	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍
18	高职应用数学“课程思政”建设研究	0.2	社科基础部	赫英迪	一般教研项目	文伟 窦海玲 彭仲元 黄云骥
22	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	0.2	思想政治理论课教学部	周海丽	一般教研项目	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍

4、茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践：关于下达 2020 年茂名市科技计划立项项目的通知



茂名市科学技术局文件

茂科字（2020）36 号

关于下达 2020 年茂名市科技计划立项项目的通知

各有关单位：

现将 2020 年茂名市科技计划立项项目下达给你们。请各区、县级市科工商务局、各经济功能区科技管理部门及各相关主管部门协助做好项目实施和跟踪管理工作。项目承担单位要积极筹措资金，认真组织好项目的实施工作，努力实现项目的预期

目标。项目完成后，要做好总结和结题验收工作，并把有关材料报市科技局。

附：《2020年茂名市科技计划立项项目表》



公开方式：主动公开

572	2020572	茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践	茂名职业技术学院	林伟丽
-----	---------	--------------------------------	----------	-----

5、依托粤西旅游资源推动地方高校旅游管理专业课程思政
路径研究：关于下达 2021 年茂名市科技计划立项项目的通
知



茂名市科学技术局文件

茂科字（2021）30 号

关于下达 2021 年茂名市科技计划立项 项目的通知

各有关单位：

现将 2021 年茂名市科技计划立项项目下达给你们。请各
（区）县级市科工商务局、经济功能区科技管理部门及各相关
主管部门协助做好项目实施和跟踪管理工作。项目承担单位要
积极筹措资金，认真组织好项目的实施工作，努力实现项目的

预期目标。项目完成后，要做好总结和结题验收工作，并把有关材料报市科技局。

附件：2021年茂名市科技计划立项项目表

茂名市科学技术局

2021年7月9日



656	2021656	依托粤西旅游资源推动地方高校旅游管理专业课程思政路径研究	茂名职业技术学院
-----	---------	------------------------------	----------

6、课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究、高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索：关于公布 2021 年度校级教研科研立项项目的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕77号

关于公布 2021 年度校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2021 年 1 月至 5 月组织开展了 2021 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2021 年校级教研科研项目 29 项。其中重点教研项目 2 项，一般教研项目 16 项，一般科研项目 11 项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2021 年 9 月至 2023 年 8 月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

附件：茂名职业技术学院 2021 年度校级教研科研立项
项目一览表



9	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究	钟诗微	0.2	一般 教研	经济管 理系	阮斯媚、陈科、陈伟霞 陈冠宇
13	高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	杨肖	0.2	一般 教研	思政部	吴家豪、崔玉莹、钟夏新 朱杰祺

7、新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索：广东省教育科学规划领导小组办公室关于2021年教育科学规划课题(党史学习教育专项)立项的通知

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 2021年度教育科学规划课题(党史学习 教育专项)立项的通知

各地级以上市教育局,普通高校,广东实验中学、华南师范大学附属中学、华南师范大学附属小学:

根据党史学习教育工作安排,为强化全省教育系统党史学习教育研究阐释工作,广东省教育科学规划领导小组办公室、省委教育工委党史学习教育领导小组办公室组织开展了2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)申报评审工作。经学校(地级以上教育局)推荐、专家评审,确定2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)140项,现予以公布(具体名单详见附件1),并就做好项目管理和研究工作提出以下要求:

一、各地各学校要根据相关科研项目管理办,认真做好项目管理工作,跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题,加强对项目研究过程及验收结项的检查和督促,保证项目研究工作正

常开展，确保项目研究质量。

二、研究时间为半年（截至 2021 年 11 月底）。申报人须在 11 月 30 日前按要求完成课题研究任务，提交结项材料（以收到为准），逾期项目自动取消。研究成果须为公开发表高水平论文等。省委教育工委党史学习教育领导小组办公室负责课题研究成果的验收，相关研究成果将择优结集出版。

三、项目结项流程：1.各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门，高校科研管理部门组织鉴定，填报 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）成果鉴定申请表（附件 2），将整套项目成果鉴定材料一式一份寄送至省委教育工委党史学习教育领导小组办公室；2.省教育科学规划领导小组办公室对结项材料进行复评，复评通过的项目发放结项证书，未通过的项目将自动取消。

联系人：徐家伟、张勇；联系电话：020-37629677。联系地址：广州市越秀区农林下路 72 号广东省教育厅政务中心 2 楼 207 室。联系邮箱：jdsbxj@gdedu.gov.cn。

附件：1.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）立项名单

2.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专

项) 成果鉴定申请表

广东省教育科学规划领导小组办公室

2021年6月25日



DSYJ123	新媒体时代师生共建共享共悟式高校 “党史育人”实践探索	茂名职业技术学院	吴家豪
---------	--------------------------------	----------	-----

8、党建引领乡村振兴效能研究：关于组织实施广东省党的建设研究会 2022 年度自选课题的函

广东省党的建设研究会

关于组织实施广东省党的建设研究会 2022 年度自选课题的函

茂名职业技术学院：

经研究，同意你单位扶国团队承接我会自选课题“党建引领乡村振兴效能研究”（附件 1）。为做好课题组织实施，请你单位协助做好以下工作：

一、统筹指导各课题承接团队深入学习、认真对标党的二十大精神开展课题研究，确保正确政治方向，提高课题研

究质量。对相关课题，我们研究提出了意见建议，请承接团队在开展课题研究中参考。

二、请各课题承接团队认真梳理参考文献（样式见附件 2），于 2022 年 12 月中旬前发省党建研究会秘书处邮箱。

三、督促指导各课题承接团队合理安排研究周期，深入开展调查研究，认真撰写课题报告（样式见附件 3）。报告要紧扣主题，观点鲜明，重点突出，言简意赅，注意用数据和事例说话，字数一般不超过 10000 字，典型案例、调查报告、专题报告等可作为附件。课题成果经你单位严格审

1

团队情况表

2.XXX 课题参考文献梳理（样式）

3.课题研究报告（样式）

联系人：韩雪峰、郝天培，020—87191230、87191236，
13725191892、15989036493

邮 箱：gddjyjs@gd.gov.cn

省党的建设研究会秘书处
(广东党建研究所代章)
2022 年 11 月 1 日

9、融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究：广东省教育厅关于公布 2021 年度高校思想政治教育课题和中小学德育课题立项名单的通知

广东省教育厅

粤教思函〔2022〕9号

广东省教育厅关于公布 2021 年度高校思想政治教育课题和中小学德育课题 立项名单的通知

各地级以上市教育局，各普通高校，省属中小学校：

为进一步提升我省学校德育和思想政治教育科研水平，推动学校德育和思想政治教育工作高质量发展，省教育厅组织开展了 2021 年度高校思想政治教育课题、中小学德育课题申报工作。经组织评审，确定高校思想政治教育课题 209 项、中小学德育课题 222 项，现予以公布（具体名单详见附件 1、2），并就课题管理工作提出以下要求。

一、各地各学校要根据相关科研课题管理办法，认真做好课题管理工作，跟进并协助解决课题实施过程中遇到的问题，加强对课题研究过程及验收结项的检查和督促，确保按时保质完成课题研究工作。

二、课题研究周期 2 年，经费自筹。课题结项成果包括：①

课题结题报告；②在相关学术期刊发表学术论文 1 篇，或出版学术专著 1 部。课题因故未能如期完成的，最多可申请延期 1 年结项，1 年后仍未结项的予以撤销撤销，被撤销的课题负责人 3 年内不得申报省教育科学规划课题（德育专项）、高校思想政治教育课题、中小学德育课题。延期结项或变更课题组成员须书面填写课题并报送课题重要事项变更申请表（见附件 3 附表二）。

三、课题结项流程：1.各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门，高校科研管理部门组织专家鉴定，上报《广东省高校思想政治教育课题/中小学德育课题结项报告书》（附件 3）及相关佐证材料一式一份；2.省教育厅对结题材料组织复评，复评通过的课题发放结题证书。

四、课题结项材料、延期结项或变更课题组成员申请材料等材料请统一于每年 4 月或 10 月报送，其他时段概不接收和处理相关材料。高校思想政治教育课题材料请报送至高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）（地址：广州市天河区中山大道西 55 号华南师范大学西区文科楼 115 室，邮编：510630）；中小学德育课题材料请报送至广东省中小学德育研究与指导中心（地址：广州市海珠区新港中路 351 号广东第二师范学院树人楼 215 室，邮编：510303）。

五、联系方式：省教育厅思想政治工作与宣传处李顺风、王超，020-37627607；高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）林冠声，020-87591841、13145717983；广东省中小

学德育研究与指导中心曾泳静、梁银妹，020-34113707。

- 附件：1.2021 年度广东省高校思想政治教育课题立项名单
2.2021 年度广东省中小学德育课题立项名单
3.广东省高校思想政治教育课题/中小学德育课题结
项报告书



2021GXSZ203	融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究	吴家豪	茂名职业技术学院
-------------	----------------------------------	-----	----------

10、新时代茂名红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究、“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的茂名红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究：茂名市2022年度哲学社会科学规划立项及拨款的通知

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

茂社科规划办〔2022〕2号

茂名市 2022 年度哲学社会科学规划 立项及拨款的通知

各相关单位：

茂名市 2022 年度哲学社会科学规划项目，经资格审查、学科组专家评审、市哲学社会科学规划领导小组审批，现予发布。共确定资助立项 26 项（其中，重大决策项目每项 7000 元，地方历史文化特色项目、一般项目每项 5000 元，青年项目 3000 元，委托项目经费由委托单位根据实际单独进行支付。），立项名单见附表。请尽快将立项回执交至我办，以便办理资助立项项目拨款手续。各单位可参照市资助经费数额或一定比例进行经费配套。

为体现政府课题工作应有的权威性和严肃性，并体现对学术风气的引导作用，今年的课题工作严格落实“严进严出”方针。在评选申报课题环节，凡是关系比较复杂、可能对评选工作造成人情干扰的专家，一律不请作评委。后面的结题评审，我们也将从严把关，能结的结，不能结的不结，确保课题成果质量。希望各相关负责人珍惜入选机会，以严肃认真的态度做好调查研究和论文撰写，按时间要求提交优良学术成果。

也请各单位认真做好立项课题的服务和管理工作，组织你单位市社科规划项目负责人认真学习《茂名市哲学社会科学规划项目管理办法》(茂府办[2012]50号)，提高项目负责人的责任感和紧迫感，确保按计划高质量完成研究任务。

联系人：姜桂义

电 话：2910321

地 址：茂名市油城五路28号市委大院5栋3楼

附件：2022年度茂名市哲学社会科学规划课题资助立项表

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室

2022年6月28日

办公室

10	新时代茂名红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究	一般项目	崔玉莹	茂名职业技术学院
12	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的茂名红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究	一般项目	车小玲	茂名职业技术学院

11、OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究、高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践、“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究、“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例、课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究：茂名职业技术学院关于公布 2022 年度校级教研科研立项项目的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕104 号

茂名职业技术学院关于公布 2022 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2022 年 1 月至 5 月组织开展了 2022 年校级教研科研项目申报立项评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定 2022 年校级教研科研项目立项 24 项。其中：重点科研项目 2 项，一般科研项目 12 项，一般教研项目 10 项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2022 年 9 月至 2024 年 8 月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

附件：茂名职业技术学院 2022 年度校级教研科研立项

项目一览表



18	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	谭小燕	0.2	一般教研	土木工程系	钟庆红 黄进禄 吴桃春 李振潭 李晓 张淑红 田德武
19	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	周鹏	0.2	一般教研	人文与传媒系	吴家豪 张慧 王盛南 杨肖 伍世达 戴灵敏
20	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	阮斯媚	0.2	一般教研	经济管理系	钟诗微 陈冠宇 陈科 陈伟霞 何靖雯
21	“课程思政”视阈下高职院校校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	余超婷	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 梁辉良 周虾娇 车小玲
22	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	侯兰凤	0.2	一般教研	化学工程系	陈少峰 王春晓 邓小玲 张小凤

12、高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践：广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业教育 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

— 2 —

372	茂名职业技术学院	GDJG2021372	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	吴家豪
-----	----------	-------------	-----------------------------	-----

13、课程思政视角下高职美育的实践研究：2022 年度教育科学规划课题(高等教育专项)立项名单的通知

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 9 月 4 日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

公开方式：主动公开

校对入：黄春波

— 2 —

645	2022GXJK645	课程思政视角下高职美育的实践研究	贲雯	茂名职业技术学院
646	2022GXJK646	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	茂名职业技术学院

14、石油加工生产技术、心理健康教育、旅游政策与法律法规、大学英语、石油加工生产技术、化妆品原料、食品理化检测技术、工程造价专业课程群、情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》、应用数学、大学英语、茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心、石油加工生产技术、化妆品原料、电商视觉设计、网站前端交互技术、机械制图、建筑构造与设计、图片制作基础、全国导游基础知识、大学英语、应用数学：关于公布课程思政示范项目立项的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

- 1 -

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表


茂名职业技术学院
2023年1月11日

附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中颢
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中颢
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中颢
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽	
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中颢、车小玲、梁皖溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 沈浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中颢
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦基贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中颺
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骧、粟海龄、葛琳

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年1月11日印发

15、茂名市革命遗址调查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究：关于 2022 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）拟资助立项项目的公示

共青团广东省委员会

关于 2022 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金） 拟资助立项项目的公示

各高校团委：

根据《广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）管理办法》有关要求，按照 2022 年度“攀登计划”立项工作安排，经过省、校两级审核、评选，拟确定中山大学《深海潜器智能便捷可视化回收技术》等 1150 个项目为拟立项项目（详见附件 1），现对拟立项项目进行公示，公示期从 1 月 21 日至 1 月 27 日。

各高校须核对公示名单中本校的拟立项项目信息，若相关信息存在错误，请根据要求填写拟立项项目信息勘误表（详见附件 2）并提供相关证明。其中，指导老师与项目的人员信息、人员数量和顺序不作调整，只作校对。请学校团委将电子版文件（Word 版和 PDF 盖章扫描版）汇总后于 1 月 28 日 17:00 前报送至团省委学校部邮箱（命名：学校名称+2022 年度“攀登计划”项目信息更正）；纸质版文件加盖校团委公章后，于 3 月 1 日前寄送至团省委学校部。

如对公示内容有异议，请在公示期内以书面形式向团省委反映，并提供相关证明材料。以个人名义反馈情况的，请

提供真实姓名、联系方式；以单位名义反映情况的，须提供单位名称（加盖公章）、联系人、联系方式。公示期内未报送错误信息或异议的，视为对公示内容无异议。

附件：1.2022年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）拟立项项目名单
2.拟立项项目信息勘误表

联系人：陈柱飞、张家煜
联系方式：020-87185614
工作邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn
联系地址：广州市越秀区奇具通津一号大院

共青团广东省委员会
2022年1月21日

项目编号	单位	大类	小类	评审结果	资助金额 (单位: 万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导教师
JGJQ2022-11662	茂名职业技术学院	科技发明制作类	能源化工	一般项目	2	天然植物除虫液增效剂研制	阮嘉俊	曾见光 廖益祥 李小龙 梁景凯 柯朝伟 黄嘉河 黄嘉祺 曾梓清 李文强	王森松
JGJQ2022-11663	茂名职业技术学院	自然科学类论文	机械与材料	一般项目	1.5	装配式建筑在乡村居住区人居环境中的应用	许惠萍	黄晓凯 孙毅洋 潘宇锐 江仲涛 董宇光 陈宏宇 蔡晋楚 廖晓迪	曾 涛 卢 行
JGJQ2022-11664	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	《民主革命时期董必武夫人高桂兰夫人法定的继承人研究》	陈文耀	陈祥艺 何应强 潘可凡 何列成 冯贵林 邢一航 魏野宁	吴家豪 周 琳
JGJQ2022-11665	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	基于人性化设计理念的一种可调节多语言中频保健头枕研究	龙志华	何沁熙 王 潘 莫 廖 陈怡欣 陈冠文 何树强 梁志浩 廖文惠 刘超华	黄海鑫 杜梓修 刘 波
JGJQ2022-11666	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生物科学	一般项目	2	民间秘方粽子蛋清中的创新煎腊设计及其制备工艺研究	刘秋露	廖可康 何晓华 吴俊峰 冯浩军 陈政峰 何梓耀 廖 智 梁晓娟 刘耀华	梁巧文 李卓望 龙慧超
JGJQ2022-11667	广东茂名农林水职院	科技发明制作类	机械与材料	一般项目	2	一种电子类多水产品的分体器	黄永智	魏科峰 刘宇松 黄国深	李国海 何 毅
JGJQ2022-11668	广东茂名农林水职院	科技发明制作类	信息科学	一般项目	2	基于神经网络的城市智慧垃圾分类设计	陈瑞洲	黄达彬 林晓童 李泽清 张文静	王平杰 梁敏君 白敏婷
JGJQ2022-11669	肇庆学院	自然科学类论文	生命科学	重点项目	4.5	新型天然来源铜离子生物材料及其抗菌活性研究	吴国康	黎 雷 梁海峰 梁嘉怡	吴国斌 梁泽洪

16、茂名职业技术学院化学工程系党总支、茂名职业技术学院思政部教工党支部：中共广东省委教育工委关于公布第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作和第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建名单的通知

中共广东省委教育工作委员会

粤教工委组函〔2020〕13号

中共广东省委教育工委关于公布第三批新时代 高校党建示范创建和质量创优工作和第二批 高校“双带头人”教师党支部书记工作室 培育创建名单的通知

各高校党委：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推动全省高校各级党组织全面进步全面过硬，推

- 51.珠海城市职业技术学院旅游管理学院党总支
- 52.汕头职业技术学院计算机系党总支
- 53.东莞职业技术学院计算机工程系党总支
- 54.中山火炬职业技术学院装备智造学院党总支
- 55.江门职业技术学院教育与教育技术系党总支
- 56.茂名职业技术学院化学工程系党总支
- 57.广东白云学院大数据与计算机学院分党委
- 58.广东科技学院财经学院党委
- 59.广州商学院外国语学院党总支
- 60.电子科技大学中山学院电子信息学院党总支
- 61.吉林大学珠海学院药学与食品科学学院党总支
- 62.广州南洋理工职业学院机电与汽车学院党总支
- 63.广州华夏职业学院信息工程学院党总支

支部

- 133.深圳信息职业技术学院数字媒体学院数字媒体应用技术教工党支部
- 134.珠海城市职业技术学院人工智能学院教师党支部
- 135.佛山职业技术学院机电工程学院智能控制系党支部
- 136.东莞职业技术学院机电工程学院第一党支部
- 137.中山火炬职业技术学院健康产业学院教师党支部
- 138.茂名职业技术学院思政部教工党支部
- 139.肇庆医学高等专科学校中医系党支部
- 140.罗定职业技术学院马克思主义学院教工党支部
- 141.顺德职业技术学院能源与汽车工程学院能源教研室党支部
- 142.广东白云学院艺术设计学院教工党支部
- 143.广州商学院法学院教工党支部
- 144.广州工商学院工商管理系学生第一党支部
- 145.北京师范大学珠海分校法律与行政学院教工党支部

17、茂名职业技术学院思政部教工党支部：教育部思想综治工作司关于对第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示



Languages 微言教育 无障碍浏览

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

教育部思想政治工作司关于对第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2021〕16号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家评审、教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议，遴选产生了11个全国党建工作示范高校、100个全国党建工作标杆院系、1000个全国党建工作样板支部，现将名单予以公示（见附件）。

公示期自2022年2月21日至2月27日。公示期内，如有异议，请与教育部思政司联系。

联系人及电话：梁媛 010-66096673，尹龙飞 010-66096689，电子邮箱：zxc@moe.edu.cn。

附件：

附件 3

第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位公示名单

(排名不分先后)

序号	单 位
1	北京大学物理学院现代光学所党支部
2	北京大学元培学院第三学生党支部
3	北京大学第三医院呼吸内科党支部
4	中国人民大学文学院文艺影视比较文学党支部
5	中国人民大学历史学院本科联合党支部
6	中国人民大学后勤集团公寓管理部党支部

756	广州番禺职业技术学院艺术设计学院第一教工党支部
757	广州铁路职业技术学院机车车辆学院车辆党支部
758	广州卫生职业技术学院药学院党支部
759	深圳职业技术学院电子与通信工程学院电子信息工程专业教师党支部
760	佛山职业技术学院机电工程学院智能控制系党支部
761	中山火炬职业技术学院健康产业学院教师党支部
762	茂名职业技术学院思政部教工党支部

18、食品营养与卫生、演讲与口才、食品理化检测技术、招聘与测评实务：关于公布 2021 年校级精品在线开放课程建设项目立项的通知（茂职院〔2021〕114 号）

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕114 号

关于公布 2021 年校级精品在线开放课程 建设项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式改革，更好培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了 2021 年校级精品在线开放课程建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和学术委员会审定，确定“UI 设计”等 15 门课程为 2021 年校级精品在线开放课程建设项目，经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、本次立项的 15 门校级精品在线开放课程建设项目，建设时间为 2021 年 8 月至 2023 年 8 月。

二、建设经费 5000 元/项。建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的建设项目将直接确定为校级精品在线开放课程项目，验收未获得通过的建设项目将予以撤销。

三、学校从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：2021 年校级精品在线开放课程建设项目立项一览表



附件

2021 年校级精品在线开放课程建设项目 立项一览表

序号	课程名称	负责人	课程组成员	项目类型	2021 年经费 (元)
1	UI 设计	张亚洲	周洁文、陈桥君 廖欣南、罗俭 赵波	一般项目	5000
2	化学实验基础	王春晓	周楚缘、张小凤 黎宝乐	一般项目	5000
3	有机产品生产	陈少峰	侯兰凤、李文成 王丹菊、柯泳辉	一般项目	5000
4	数据库应用技术	陈永芳	付玉珍、龙恒 陈凡健、谭彩明 何露露	一般项目	5000
5	酒店英语	钟诗微	阮斯媚、陈科 陈冠宇、陈作霞 徐海蛟、冯欣仪	一般项目	5000
6	统计分析与 Excel 应用	谭风雨	柯春媛、刘涛 张耿锋、陈梅 梁子成、谢家灏	一般项目	5000
7	建筑工程预算与清单计价	程肖琼	钟庆红、欧春明 田德武、杨昌金 胡大河、宁芬	一般项目	5000
8	蛋糕裱花技术	车桂珍	张榕欣、孙国勇 左映平、甘钊生 刘影	一般项目	5000
9	社会服务项目策划与管理	陈珍珍	刘明波、谢小兰 梁燕、王志强 周国庆、罗晶晶 萧文彩	一般项目	5000
10	工程施工组织与管理	吴涛	冯川萍、邵洪清 官素芝、植红梅 张淑红	一般项目	5000
11	看经典名片学地道英语	林伟丽	黄丽、徐雪 赖春常、陈舒 黎敏瑜、李行军	一般项目	5000

- 3 -

序号	课程名称	负责人	课程组成员	项目类型	2021 年经费 (元)
12	食品营养与卫生	孙国勇	左映平、张榕欣 车桂珍、王丹菊	课程思政 专项	5000
13	食品理化检测技术	张榕欣	刘影、甘钊生 品秋洁、孙国勇 王丹菊	课程思政 专项	5000
14	招聘与测评实务	梁辉良	陈珍珍、李梓萌 梁燕、甘钊宇 陈长德、赵友杰	课程思政 专项	5000
15	演讲与口才	谭余娟	何海玲、程鹏 陈科、朱曼婷 林雯霞、冯柳 黄林莉、罗朋非	课程思政 专项	5000

19、“项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究：：关于 2022 年茂名市科技计划拟立项项目的公示

茂名市科学技术局文件

茂科字（2022）23 号

关于 2022 年茂名市科技计划拟立项项目的公示

2022 年茂名市科技计划立项项目的专家评审工作已结束。现将拟立项项目向社会公示，公示期自 2022 年 6 月 14 日~6 月 20 日，共 5 个工作日。任何单位和个人如有异议可在公示期内提出书面意见，书面意见应当签署真实姓名或加盖单位公章，并注明联系方式，否则不予受理。

联系电话/邮箱：0668-2875080/

mmskjj2875080@maoming.gov.cn

联系方式：茂名市科技局科技发展与管理科

地址：茂名市油城六路 5 号（525000）

附：2022 年茂名市科技计划拟立项项目表



1	附件		
2	2022年茂名市科技计划拟立项项目表		
3	序号	项目名称	申报单位
4	1	复杂工况下石化机组齿轮箱故障诊断方法研究	广东石油化工学院
5	2	汽轮机低压末级叶片现场焊接修复工艺技术研究	广东能源茂名热电厂有限公司
6	3	基于光纤技术的新能源汽车动力电池包安全监测研究	广东石油化工学院
03	100	“学生中心、双元开发、任务导向”校企共建育人视域下招聘课程新型活页教材编制探讨	茂名职业技术学院
04	101	“项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究	茂名职业技术学院
05	102	茂名重要海虾品种无水保活长途运输技术的研究	广东茂名农林科技职业学院
06	103	INFIT燃烧控制系统在600MW机组的优化研究与应用	广东能源茂名热电厂有限公司
07	104	基于VMD方法的电梯舒适度及其故障诊断设备研究与开发	广东省特种设备检测研究院 茂名检测院

第 6 页

20、“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例：茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级课程思政教育案例立项项目的通知 144

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级 课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——<展会展示设计>课程思

- 1 -

政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表



茂名职业技术学院

2023 年 5 月 4 日

附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目 一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	贵雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的 BIM 建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚

- 3 -

序号	课程思政教育案例名称	负责人
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金
11	实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动思政安全双融入课堂教学有效性——《石油加工生产技术》课程思政教育案例	侯兰凤
12	建文化积分，筑匠心精神——《应用数学——定积分换元积分法》课程思政教学案例	彭仲元
13	秉持工匠精神 坚守职业底线——《机械制图—绘制螺纹联接图》课程思政教学案例	巫均平
14	兴趣引领（内动力）、任务要求（外动力）的《逆向工程与快速成型技术》课程思政教学案例	李晓敏
15	“职业素养”于行，“文化自信”于心——《商务英语职业基础技能实习》课程思政建设案例	钟诗微
16	“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例	谢小兰

三、茂名职业技术学院相关课程思政论文

1、胡华,梁德萍:《劳动精神融入新时代职业教育理路探微》 发表《教育与职业教育》2019



劳动精神融入新时代职业教育理路探微

胡华 梁德萍

[摘要]文章在分析劳动精神的内在意蕴与教育功能的基础上,认为新时代职业教育为了完成传递核心价值、承继中国精神、坚守立德树人三大使命,必须根据贴近原则、化人原则、合一原则与劳动精神相融合,并进一步阐述了造成劳动精神融入职业教育遮蔽状况的原因是教育主体不完整、精神认同“不在场”。对此,提出以下实施路径:将劳动精神融入职业院校办学理念,发挥其价值引导功能;将劳动精神融入职业教育教学体系,强化其精神生成功能。

[关键词]劳动精神;职业教育;时代新人;新时代

[作者简介]胡华(1984-),男,安徽淮北人,茂名职业技术学院,讲师;梁德萍(1964-),女,广东茂名,茂名职业技术学院副院长,副教授。(广东 茂名 525000)

[基金项目]本文系2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目“基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究”(项目编号:16JDSZK033)、2017年度教育部人文社会科学(中国特色社会主义理论体系研究)研究专项项目“青年社会主义核心价值观培育和践行的‘生活化’研究”(项目编号:17JJD710023)和2017年度广东省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项)“‘工匠精神’培育与职业院校德育融合研究”(项目编号:2017JKDY26)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)19-0101-06

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.19.017

“培养担当民族复兴大任的时代新人”^①是中国特色社会主义高校进入新时代的新任务新使命,也是新时代职业教育的着眼点与落脚点。劳动精神内聚文化育人的时代价值,对于培养高素质技术技能人才具有重要指引作用。本文意在探讨劳动精神的内在意蕴与教育功能,阐释职业教育的重要使命及其与劳动精神融合的基本原则,解析劳动精神融入职业教育的遮蔽状况及内在原因,从而为推进新时代职业教育高质量发展探寻可行性路径。

一、劳动精神的内在意蕴与教育功能

(一)劳动精神的内在意蕴

“精神”是某一事物区别于其他事物的根本

所在、内涵所依。劳动精神作为一个具有历史范畴意义的概念,在古今中外不同时空下有各自不同的意义。综观这些意义不难发现,它们在求美、求新、求精、求卓等维度有共通之处。

1. 求美之维:“审美情怀”的价值取向。审美情怀的产生源于人类对美好事物的憧憬与向往,是人特有的感性认知与本能意识。劳动精神强调要运用审美之眼光来制作物品,运用审美之情怀来改造社会,规避了技术异化与工具理性的泛滥,体现了一种“各美其美、美人之美、美美与共”的社会价值取向。

2. 求精之维:“精益求精”的职业态度。早在先秦典籍《诗经·卫风》中就有“如切如磋者,道

大命题。其中,“四个服务”回答了“为谁培养人”的问题,“培养担当民族复兴大任的时代新人”回答了“培养什么样的人”的问题,而中国精神主要关乎“怎样培养人”的重要命题,中国精神是当代爱国主义的集中体现,集中彰显“怎样培养人”的精神境界与精神追求。劳动精神凝聚着不断创新、精益求精的价值追求,是中国精神的重要构成。职业教育应主动肩负起承继中国精神的责任,以劳动精神培育为着力点,挖掘劳动精神蕴含的创新求精特质,引导学生在学习过程中精益求精,自觉担当发扬中华传统美德、延续中华文脉的历史使命与文化担当。

3. 坚守立德树人的高校办学使命。提升学生的职业道德修养,促进学生的全面自由发展是职业教育立德树人使命的集中体现,劳动精神与职业教育在这一层面具有高度契合性。一方面,劳动精神具体要素与立德树人基本要求具有高度契合性。劳动精神涵盖了坚定信念、坚韧品格、踏实态度、进取精神、创新意识等要素,这些要素是职业道德修养的集中体现以及人自由全面发展目标养成的基本要求。另一方面,劳动精神内化价值与立德树人价值取向具有高度契合性。职业教育应深入挖掘劳动精神注重技艺传授、关切德性养成的育人价值,引导学生锤炼品格、丰富认知、深化实践,“实现做与思、手与脑、行与知的交互为用”^[8],努力成为德智体全面自由发展的新时代高素质技能型人才。

(二)劳动精神融入新时代职业教育的基本原则

1. 贴近原则。贴近实际、贴近生活、贴近学生是职业教育提升针对性、亲和力的基本原则。劳动精神是“劳动者在劳动中展现的精神状态、精神面貌、精神品质”,劳动精神融入职业教育也应遵循“三贴近”原则。具体而言:一是贴近行业职业实际。要根据不同专业背景的学生以及与专业密切相关的行业职业背景进行教学方案的拟定、教学内容的梳理以及教学方法的选

择,避免脱离行业职业特色实际的教学内容和教学过程。二是贴近社会生活实际。劳动精神虽具备共性的价值规范,但具体到不同行业职业又有着相对具体、特定的基本价值规范。这些价值规范来源于社会现实生活,正如马克思所说,“人在其现实性上是一切社会关系的总和。”^[9]所以,职业教育将劳动精神融入教学过程,应注重体现行业职业的生活特质与生活面貌。

2. 化人原则。化人就是“以文化人”。发挥以文化人功效,需要深刻理解文化育人的生活性、职业性和实践性,在这两个基本问题的关系当中,“文”是依据和前提,决定着“化人”的结果和成效。职业教育中的“文”应当是包含劳动精神在内的新时代中国特色社会主义文化与中华优秀传统文化为精神内核与内容支撑的文化因子,“化”是手段和载体,影响着“文”的实效和路径。由此,职业教育运用以文化人,就是积极挖掘劳动精神蕴含的优秀品质与优良品格,以潜移默化、由微而著的渐进过程,发挥专业教学显性教育与劳动精神培育隐性教育功能,浸润大学生的文化底色,丰厚大学生的文化因子,引导学生在潜移默化的情境中感受文化之美、思想之美与精神之美。

3. 合一原则。劳动精神融入职业教育的根本旨趣,既是追求学生获得的精湛技艺,更是追求知行的合一状态与自我需求的满足。即马斯洛强调的“人成为目的本身,成为一种完美、一个本质与一种存在”^[10]。融入劳动精神不仅是为了帮助学生认知与理解知识本身,更是为了引导学生体悟与实践知识背后的能力和素养,增强学生的职业操守和行业信念。要注重引导学生在学习和领悟劳动精神价值意蕴的基础上,将劳动精神蕴含的丰富资源转化为行为指南,引导学生“挣脱单纯物质追求的枷锁,拥有丰盈精神世界”^[11],真正为社会各行各业培养“干一行、爱一行”的新时代高素质技能型人才。

学也;如琢如磨者,自修也”的佳句,朱熹将其注解为“言治骨角者,既切之而复磨之;治玉石者,既琢之而复磨之,治之已精,而益求其精也”^[2],形象地表达了精益求精的职业素养和一丝不苟的工作态度。“丝绸之国、陶瓷之都”等也是对这一精神特质的有力注脚,因其对人之为学、修身、做事等方面的重要引领而获得了道德意义层面的丰富意蕴。

3. 追求卓越:“道技合一”的人生理想。“道技合一”是劳动精神的最高境界,它倡导通过施展技艺理解现实生活,促使人从“游于艺”的状态向“合于道”的境界转换,庖丁解牛、佝偻承蜩、运斤成风、大马捶钩等鲜明表现了“道技合一”劳动精神的和谐创新卓越之美,体现的是一种追求卓越,成就不凡的气象与求真、尚巧、至美的有机统一,在技艺中领会道的真谛并实现“人的软实力”教育。

(二) 劳动精神的教育功能

1. 价值导向功能。劳动精神是社会主义核心价值观在各行各业具象化的集中表现,它以丰富的内涵意蕴对本行业成员发挥着重要的价值引导作用,“突出人思想与行为的善恶、荣辱的价值追求,以特有的感召力引导人扬善抑恶、趋荣避辱”^[3]。职业教育应注重劳动精神教育,以劳动精神蕴含的求真、尚巧、求精、求卓等价值标准引导学生在大学阶段牢固树立职业信念和职业荣誉,增强学生的职业责任感和时代使命感,做具有坚定职业理想、优良职业作风的新时代高素质技能型人才。

2. 思想凝聚功能。新时代中国特色社会主义的发展离不开全体社会成员的智慧与力量,离不开共同思想价值观念的浸润和聚焦。劳动精神作为各行各业全体成员认同和坚守的思想皈依与价值取向,有利于更好地吸引和凝聚本领域本行业全体成员形成强大向心力,形塑健康有序的心理状态与积极向上的精神风貌。职业教育应注重将劳动精神与教学实践有机融

合,发挥思想凝聚的教育功能,不断增强教学的亲和力与针对性,引导学生做具有崇高价值追求、汇聚社会风尚的新时代高素质技能型人才。

3. 行为约束功能。劳动精神作为各行各业全体成员价值共识的“最大公约数”,既有强大的凝聚力,也有相应的约束力。这种约束力表现为内在的心理约束和外在的制度约束。通过劳动精神教育引导各行各业成员,内化为职业素养、职业情感、职业信念,外化为职业道德规范,自觉抵制违反职业道德规范的行为和做法。职业教育通过融入劳动精神,有利于从更高层次上规范办学,促进职业院校特色化发展,有利于增强学生学习专业知识的自觉性、自豪感,坚定学生从事本专业的自信心与认同感。

二、新时代职业教育的重要使命及其与劳动精神的融合原则

(一) 新时代职业教育的重要使命

1. 传递核心价值的时代发展使命。党的十九大报告重申了社会主义核心价值观在国家、社会、个人层面的重要地位与目标指向。从基本内容来看,无论是对国家层面富强民主文明和谐的建设诉求,还是对社会层面自由平等公正法治以及个人层面爱国敬业诚信友善的美好追求,无不与劳动精神有着千丝万缕的联系。比如,个人层面倡导的敬业与爱岗,从本质上讲也是劳动精神的价值内核。从历史过程看,国家层面的富强民主文明和谐与社会层面的自由平等公正法治等建设目标的实现都要具体的人的实践,人的实践离不开劳动精神的培育。职业教育应注重发挥劳动精神对社会主义核心价值观的浸润作用,并将其深度融合到社会主义核心价值观体系之中,引导新时代大学生坚定理想信念,增强对新时代中国特色社会主义事业的“四个自信”。

2. 承继中国精神的历史文化使命。习近平总书记在全国思想政治工作会议上提出了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”^[4]的重

三、劳动精神融入职业教育的遮蔽状况与内在原因

(一)劳动精神的遮蔽状况

1. 在“道”的层面,集中反映为价值理性与技术理性的内在冲突。教育不仅是知识与技能的传授,更关乎人的精神格局的塑造,唯有将技能传授、知识教育、精神浸润三者有机结合才能培养出高素质的技术技能人才。三者的失衡往往只能培养出“精致的技术工匠”,使得学生面对“物质至上、利益第一”的庸俗价值观念时,缺乏价值理性的思考评判,从而落入人生存劳动对职业束缚的窠臼,甚至出现部分学生以“佛系心态”来贬损生活意义和精神价值,进一步加剧了自身求知欲望的退化,削弱了对技术技能提升的渴望。

2. 在“技”的层面,集中反映为物化技能与人性化精神的内在冲突。职业教育领域在不同程度上存在物化技能的育人导向和评价导向,习惯通过大量实习实训活动锻炼学生的专业技能,并将程序化、标准化的技术技能作为人才培养的衡量依据。部分职业院校热衷于提升办学层次,而忽略了技能、知识与人文素养的融合,忽视了学生在技能历练、知识学习过程中的主体精神塑造,带来的是“技近乎道”转化阶段的缺位,学生难以适应现代产教融合发展需求,人才规格与市场需求的契合度较低。近年来,不少职业院校也在积极挖掘校训、校风的职业教育特性,形成了“职业情怀、德技并修、产教融合、开放共享”的职业教育理念,但在劳动精神融入职业教育的具体路径层面还有待完善之处。

(二)劳动精神遮蔽的原因分析

1. 教育主体不完整。现代职业教育体系语境下,教育主体应该是开放的、多元的,包括学校、行业企业、教师以及劳动从业者,是这些主体共同造就了具有价值内核的育人精神。这里所说的教育主体不完整,主要是指行业企业相关主体参与职业教育的力度和强度不够,在一

定程度上造成了知识传授与实践教育的脱节,以及以劳动精神为核心素养的职业教育文化的缺位,带来了教育内容的缺失与人文精神的不振。教育内容的缺失阻断了育人体系中技术技能与价值引领的联系,人文精神的不振制约了对学生持续开展岗位责任教育、职业素养教育。这些都有违新时代职业教育服务经济社会高质量发展的责任伦理。

2. 精神认同“不在场”。职业教育汲取劳动精神的出发点与落脚点在于促进实践精神与理性精神的有机统一,进而形成新时代职业教育的价值新导向与育人新遵循。职业教育在这方面还有所欠缺,主要表现为校园文化氛围和时代精神的缺位。校园文化氛围的营造既要汲取大学精神的内涵,又要兼具职业教育的特征。职业院校在人文素养建构、校本文化凝练方面相对不足,一定程度上还停留在“工学结合”层面,制约着劳动精神的彰显与认同。当前,职业教育领域还不同程度地存在对劳动精神意义认知不清、规律探索不到位等问题,造成理论与实践、学科与职业、知识与技能、人文与科学的简单对立。

四、劳动精神融入职业教育的实施路径

(一)将劳动精神融入职业院校办学理念,发挥其价值引导功能

1. 完善职业教育实施主体,破解教育主体不完整问题。要顺应新时代职业教育办学主体多元化的要求,主动吸收资质好、信誉高的行业企业参与办学,商订人才培养方案,充分体现产业发展对高素质人才培养的价值诉求,为职业院校办学提供精神支撑。要挖掘劳动精神的时代意蕴,梳理劳动精神与社会主义核心价值观的“最大公约数”,整合职业院校精神文化特质,将校园文化和企业文化进行有效融合,构建生态文化共同体,为彰显产教融合、校企合作、多元主体办学制度提供思想支撑。要在学科规划、专业设置、课程教学、评教督导、质量监测、

诊断评价等层面渗透劳动精神的价值导向以及职业素养的规范要求,确立与之相适应的发展观、质量观和人才观,并内化到教育理念、办学思想、教风学风等价值体系之中,生发劳动精神“厚德尚能、学以致用、精技乐业”的时代内涵,为劳动精神扎根中国大地、融入职业教育提供主体支撑与核心导向。

2. 将劳动精神内涵具象化,破解教育内容缺位问题。要深入阐释劳动精神的深刻内涵,将其中蕴含的技术观、质量观、职业观、道德观等要素紧密对接职业教育人才培养目标和职业素养精神结构。要推进劳动精神融入职业院校教育教学体系,结合时代楷模精神、民航精神等新时代的劳动精神,大力宣传“以劳立德、以劳健体、以劳增智、以劳载美”的新时代劳动观。要将劳动精神培育融入教学目标、教学内容、教学载体、教学体系等人才培养方案的各个环节,全面考量专业知识与技术技能、情感熏陶与价值引导、教学过程与方法载体在人才培养方案中所处位置、所占比重,全方位融入劳动精神培育全过程,实现“服务于人的全面发展”的培养目标。要进一步优化校园育人氛围,推进优秀产业企业文化进校园、进课堂、进头脑,依托校园文化长廊、技能大师工作室等载体彰显“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献”新时代劳动精神,通过宣传技能大师、“全国五一劳动奖章”获得者及优秀校友的成长经历,学习和传递这些行业翘楚的价值追求与人文情怀,发挥环境载体支撑劳动精神的教育功能,使劳动精神具体化、形象化,激励更多学生投身于新时代中国特色社会主义伟大事业,奉献无悔青春。

(二) 将劳动精神融入职业教育教学体系,强化其精神生成功能

1. 将劳动精神融入课堂教学。一是发挥教师的主导作用。在教学前,教师应对劳动精神进行深入调研,搜集梳理社会各行各业有关劳

动精神培育的资料作为课堂教学知识储备;在教学过程中,根据授课学生的不同专业背景,有针对性地讲述劳动精神的现代意义与内在价值,引发学生思想共鸣与深入探究,使内容“活”起来,课堂“火”起来,学生的出勤率、抬头率和点赞率“燃”起来。比如,在对建筑专业开展劳动精神培育专题讲座时,针对部分建筑专业学生职业认同度不高、职业自豪感不足的情况,笔者在授课前在云课系统上传《大国工匠》专题纪录片的教学视频资料作为本节导学案;课堂教学过程中,引导学生开展对纪录片中建筑业技能大师职业理想以及养成路径的思考和探讨,从中挖掘和汲取职业信念与职业自觉的精神力量,引导学生在感同身受中重拾职业自信心与职业自豪感。二是发挥学生的主体作用。职业教育的育人价值在于引领学生进行自我教育与自我提升,实现“教与自教在受教育者身上的有机统一”^[9]。在将劳动精神融入职业院校课堂教学的过程中,应将教师主导作用与学生主体作用有机融合。因为即使是国家级的技能大师,其在学习或培养的过程中也都需要在统一操作程序指引下充分发挥创造力、想象力。同时,要充分考量受众的积极性和需求,激发学生的自主学习动力。比如,在授课过程中,通过融入与课程章节内容有关的行业企业文化视频、音频与文字资料,提高学生参与课堂教学的主动性和参与感,使学生由“你讲我听、听而不信”向“你讲我思、思而笃信”转变,破解“精神不振”问题,提升其职业素养、职业荣誉、职业行为等素质,为走向社会打下坚实的思想道德基础与职业信念支撑。

2. 将劳动精神融入实践教学。劳动精神蕴含的求美、求新、求精、求卓等要素,对于指导人的社会实践活动具有重要现实意义。在劳动精神融入职业教育的过程中,既要发挥课堂教学的主渠道作用,也要注重实践教学的载体作用。理论知识的学习离不开社会这所“大学

校”,“社会是学校,一切在工作中学习。学习之
书有两种:有字讲义是书,社会上的一切也是
书——无字天书。”^⑩理论源于实践并指导实践,
如果脱离社会实践,职业教育就会丧失其生命
力与亲和力。这意味着职业教育的教学过程不
应仅仅局限于课堂教学的第一课堂,更应该走
向社会实践的第二课堂,主动“向社会现实本
身去寻求思想”^⑪。2017年12月,《国务院办公
厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95
号)发布,标志着产教融合2.0时代升级版的到
来。通过产教融合,可有效引导行业企业参与
职业教育教学,完善需求导向的人才培养模式。
教师不仅要强化课堂教学,还必须注重将劳动
精神融合于职业教育实践教学过程。以旅游管
理专业实践教学为例,笔者所在学校通过制订
专业课程实践教学方案,通过“两步走”方式推
行校企协同育人,构建产教融合发展新格局:一
是“走出去”。组织学生到学院校企合作优秀企
业订单班、混合所有制二级学院等场所开展劳
动精神培育专题实践活动,将劳动精神中蕴含
的注重细节、一丝不苟的品质要素作为重点内
容向学生认真讲授,并通过在企业车间开展“劳
动精神践行能手”“劳动精神学习标兵”评比活
动,增强学生践行劳动精神的主观能动性,引导
学生在实习岗位上体悟职业精神的精髓。二是
“请进来”。邀请本地区优秀企业的国家级技能
大师以及非物质文化遗产继承人来校开展劳动
精神培育践行专题讲座,讲授和分享大师们对
劳动精神的认识和感悟,通过现身说法、互动交
流,加深学生对劳动精神内涵意蕴与当代价值
的认知与理解,引导学生树立依靠辛勤劳动、诚
实劳动、创造性劳动实现人生价值的正确观念,
提升社会主义劳动理论自觉和坚定社会主义劳
动自信,实现知识目标、能力目标、素质目标的
有效达成,激发职业院校学生专注学习、追求理
想、练就本领、健全人格的主动性,为走向社会
奠定良好的职业发展基础。

106 2019年10月上

【注释】

- ①习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:42.
- ②朱熹.四书集注[M].长沙:岳麓书社,1985:76.
- ③唐凯麟.伦理学[M].北京:高等教育出版社,2001:54.
- ④习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- ⑤王前.“道技”之间——中国文化背景的技术哲学[M].北京:人民出版社,2009:31.
- ⑥马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:501.
- ⑦(美)马斯洛.动机与人格[M].北京:华夏出版社,1987:37.
- ⑧李斌.人民日报评论员观察:以“劳动精神”丰富时代价值[N].人民日报,2015-04-29(5).
- ⑨郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2006:22.
- ⑩毛泽东年谱(1893-1949)中卷[M].北京:中央文献出版社,2002:22.
- ⑪马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,2001:15.

【参考文献】

- [1]贺兰英.中国特色社会主义劳动精神的内涵[J].南方论刊,2018(5):45-46+56.
- [2]黄玲青,苏江.高职院校社会服务能力建设探析[J].教育与职业,2018(24):102-106.
- [3]黄蓉生,赵成林.新时代构筑中国精神的价值论析[J].长白学刊,2018(1):15-21.
- [4]纪宝成.通过素质教育培养和谐发展的人[J].中国高教研究,2011(1):4-6.
- [5]蒋福明,刘镇江,李晓衡.“行业精神”融入高校思想政治理论课教学的探讨[J].思想理论教育导刊,2016(1):118-122.
- [6]姜大源.技术与技能辨[J].高等工程教育研究,2016(4):71-82.
- [7]刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017(5):110-111.
- [8]檀祝平.求真、务实、创新:新时代职业教育发展的理性思考[J].教育与职业,2018(18):18-24.

2、胡华,卢诚:《新中国70年来高校思想政治理论课建设的历史演进与现代审视》发表《理论导刊》2019

新中国70年

新中国70年来高校思想政治理论课建设的历史演进与现代审视

胡华¹, 卢诚²

(1. 茂名职业技术学院 思政部, 广东 茂名 525000; 2. 广东石油化工学院 马克思主义学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 高校思想政治理论课建设具有历史性和时代性特征, 不同时期随着党和国家中心任务的变化而有所侧重。新中国成立70年来, 高校思想政治理论课建设经历了探索过渡、稳步调整、加强改进、深化改革、全面创新的发展阶段。在此过程中, 高校思想政治理论课在加强中改进、在改进中加强。新时代加强和改进高校思想政治理论课建设, 需要处理好课程建设与坚守时代使命、兼顾学理研究、坚持问题导向、注重衔接传承的内在关系, 从把握新时代历史方位、强化高校思想政治理论课属性定位、注重高校思想政治理论课建设政策设计、关注学生成长发展需求与学习期待等层面着力, 实现高校思想政治理论课建设的内涵式、创新性发展。

关键词: 新中国70年; 高校思想政治理论课; 历史演进; 现代审视

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-7408(2019)12-0018-07

马克思指出:“任何事情的发生都不是没有自觉的意图, 没有预期的目的。”^[1] 高校思想政治理论课着眼于高校领域, 是党和国家依据社会发展要求和大学生精神世界发展需求开设的系列思想政治教育课程。回顾新中国70年来不同历史时期高校思想政治理论课的建设情况, 重点阐明党的十八大以来, 特别是习近平总书记在四次涉及高校思想政治理论课建设的重要会议所作的新判断新要求, 对于把握高校思想政治理论课建设的系统性、整体性和预见性, 提升新时代高校思想政治理论课的建设质量和水平具有重要价值。

一、70年来高校思想政治理论课建设的历史演进

“考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段, 并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^[2] 高校思想政治理论课作为在大学阶段设置的马克思主义理论公共必修课, 肩负着促进大学生形成正确政治观、价值观、信念观、道德观、法治观以及具有与此相应的良好品行和情操的重要责任。高校思想政治理论课的建设、发展过程也符合这一规律。总体而言, 高校思想政治理论课建设先后经历了探索过

基金项目: 教育部2014年度人文社会科学研究青年基金项目“大学生社会主义核心价值观认同的内在机理与培育路径研究”(14YJC710016); 教育部2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目“基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究”(16JDSZK033); 教育部2017年度人文社会科学(中国特色社会主义理论体系研究)研究专项“青年社会主义核心价值观培育和践行的‘生活化’研究”(17JJD710023); 广东省高职教育教学质量保障工作指导委员会2017年度教学改革项目“高职思政实践教学质量提升研究——基于情境生成教学设计视角”(JXZB32); 广东省高职高专思想政治理论课建设联盟2018年重点资助项目“高职思政课对习近平新时代中国特色社会主义思想的解释力研究”(05); 广东省职业技术教育学会第三届理事会科研项目2019—2020年度立项课题“产教融合视域下高职院校‘课程思政’建设研究”(201907Y92); 2019年度广东省学校德育科研课题“从思想政治理论课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究”(2019GXSD110)。

作者简介: 胡华(1984-), 男, 安徽淮北人, 茂名社科联全国专家智库成员, 茂名职业技术学院思政部讲师, 研究方向: 思想政治教育; 卢诚(1963-), 男, 江西修水人, 广东石油化工学院马克思主义学院教授, 研究方向: 思想政治教育。

18 | 理论导刊 2019.12

激活 Winc
转到“设置”以

渡、稳步调整、加强改进、深化改革、全面创新五个演进阶段。

1. 探索过渡阶段(1949—1977年)。新中国成立到党的十一届三中全会前,高校思想政治理论课建设经历了多次探索。1950年,教育部规定在大学开设以“新民主主义论”为核心的马克思主义理论课程并以《新民主主义论》为授课教材,1953年改称为“中国革命史”,1961年改名为“中共党史”。期间,提出了“又红又专的无产阶级革命事业接班人”^[4]的提法,概括表达了高校思想政治理论课的建设目标。1957年开始“大鸣大放”,高校思想政治理论课停开,只设一门“社会主义教育”。课程以毛泽东著作为指导,根据《关于正确处理人民内部矛盾》的十二个“小题目”逐章展开,高校所设课程的教育方针是使受教育者成为“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[4]。1961年,党中央提出“高校思想政治教育的主要任务是引导大学生正确处理红与专的关系,使大学生认识到红与专是统一的”^[4]。1966年,因高校停止招生,包括高校思想政治理论课在内的所有课程即停止开设。这一状况持续到1971年,高校复课后,高校思想政治理论课以《共产党宣言》《国家与革命》等作为主要授课内容,直到“文革”结束。这一阶段高校思想政治理论课的基本特征是“政治性强、目标明确”。在这一历史阶段,高校思想政治理论课建设的目标始终围绕“培养社会主义建设者”^[4]展开。虽有曲折,但目标明确,激发学生致力于社会主义现代化建设事业,并大力倡导无私奉献的集体主义精神。

2. 稳步调整阶段(1978—1986年)。十一届三中全会后,我国社会主义现代化建设进入了崭新的发展阶段。1978年4月,教育部印发的《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》中指出:高校应开设政治经济学、中共党史等马克思主义理论课程。此后,各高校相继开设思想政治理论课程,基本涵盖了马列主义理论三个组成部分的基本原理及其运用等相关内容,并根据《意见》精神形成了“78方案”。1985年8月,中共中央印发的《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中提出成立全国马克思主义思想理论课教材编审委员会,负责统编规划各级各类学校思想政治理论课的课程设置、教材编审及其有关组织宣传工作;在高校设置马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义

教学等思想政治理论课程,在此基础上形成了“85”方案,该方案强调“要改变注入式的教学方法,尽量实行启发式的教学方法”^[7]。这一阶段高校思想政治理论课的基本特征是“知识传授、启发教学”,各门课程之间的联系更为紧凑,强调课程应注重基础知识和基本原理的传授和讲解以及教学方法的指导和研究工作,教育功能应由强调基本理论知识传授转向爱国主义理想教育,高校思想政治理论课建设的“教学改革和学科化教学由此全面启动”^[6]。

3. 加强改进阶段(1987—2002年)。从党的十三大到党的十六大,党和国家对高校思想政治理论课建设工作给予了高度重视并作出了顶层部署。1995年10月,国家教委积极应对形势变化,从全局角度谋划高校思想政治理论课体系建设,印发了《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课改革的若干意见》,在教学内容、教学法及组织管理等层面对“两课”(思想品德课与马克思主义理论课)作出了具体规定,尤其是将邓小平理论“三进”作为主要任务,及时融汇到“两课”教材建设和教学工作之中,进一步丰富和发展高校思想政治理论课的内容体系,并形成了“98”方案,逐步形成了“结构合理、功能互补的课程体系”。这一阶段高校思想政治理论课的基本特征是“体系细化、方法多元”,课程体系得到进一步丰富细化,教育引导功能得到进一步彰显,多样化教学手段得到充分运用,“马克思主义理论与思想政治教育学科得到进一步发展”^[6],为高校思想政治理论课建设的深化改革打下了坚实基础。

4. 深化改革阶段(2002—2012年)。从党的十六大到党的十八大前,党和国家从“培养什么人、如何培养人”的战略高度,对高校思想政治理论课建设作出了系统安排,课程建设伴随着高校思想政治教育工作的积极开拓而进入深化改革期。2005年4月,《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出,要在高校设立“马原”“纲要”“毛概”“思修”等四门课程。前两门课程侧重于思政学科基本原理的学习和讲授,后两门课程侧重于引“史”入“论”,旨在教育大学生正确认知国家发展历史与人类发展历史“不仅是知识之分支,更是一种理解世界的思维方式”^[10],而“政治教育功能是隐含其中的”^[11]。该《意见》及随后形成的“05”方案,对新时期加强与改进高校思想政治理论课建

设作了制度安排。这一阶段高校思想政治理论课的基本特征是“系统思维、整体建构”，建设目标不但对已有理论知识的有效整合，使课程体系更具系统性和完备性，并将重心放在思想政治理论课所承载的思政育人功能上，更加注重教学内容和教学方法的运用要“针对学生不同年龄阶段的身心特点和理解能力的不同，由浅入深，由感性到理性，逐步提高”^[12]。

5. 全面创新阶段(2012年至今)。2012年特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于“四个全面”战略布局、“五位一体”整体布局，从“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的战略高度，制定出台了一系列高校思想政治工作制度文件，为高校思想政治理论课建设创新发展，使之成为大学生真学真懂真信真用的优质课程提供了依据、指明了方向。2015年7月，中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》提出，要“构建重点突出、载体丰富、协同创新的思想政治理论课建设体系”^[13]。同年9月，教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准》，提出要“建立七项核心指标、九项重点指标、二十三项基本指标”的建设标准。2016年12月召开了全国高校思想政治工作会议，习近平在会上对高校思想政治理论课建设的目的意义、内容方法、特点规律、队伍保障、政治要求等作了全面系统的阐述，具有很强的思想性、科学性和针对性，是指导高校思想政治理论课建设的纲领性文件。2017年6月，教育部印发《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》，制定方案的最终目标在于“整合优质资源，提升思想政治理论课质量和水平，增强大学生获得感”^[14]。党的十九大召开后，按照党中央统一部署，中宣部、教育部组织专家学者对“毛概”“马原”“基础”及中国近现代史纲要等马克思主义理论研究和建设工程重点教材进行了全面修订。2018年6月，为帮助教师增强对新教材的驾驭能力，确保用好新教材，在中宣部指导下，教育部组织实施培训，由教材编写修订组首席专家和主要成员组成的培训专家组对四门课程2018版教材的全部内容进行集中教学培训，全国6万多名教师参加。目前，4本教材已投入使用。这一阶段高校思想政治理论课的基本特征是“立足新时代、全方位创新”，“最鲜明的特征在于充分反映了十八大以来

党和国家治国理政新战略新部署新思想”^[15]，特别是将新时代中国特色社会主义思想及十九大精神作为红线贯穿其中，并作为高校思想政治理论课建设的核心任务加以贯彻落实。2019年3月，习近平主持召开了中国教育史上的首次学校思想政治理论课教师座谈会并发表了重要讲话，深刻阐明了思想政治理论课的地位作用，系统指出了办好思想政治理论课的根本要求、重要基础、路径方法，为新时代扎实推进高校思想政治理论课建设创新提供了发展遵循和行动方略。

综上，尽管各个时期高校思想政治理论课的课程门类、内容编排、框架设计等有所不同，但始终围绕马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论开展有关世情国情、党史国史、社会主义、爱国主义的教育引导，实现了“在时间的链条上寻找同一性东西”^[16]，增强了新时代大学生肩负国家发展和民族复兴的使命感 and 责任感，为培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、担当民族复兴大任的时代新人提供了丰富的思想引领和理论滋养。

二、新时代高校思想政治理论课建设应把握的辩证关系

新时代，党和国家在总结既往建设经验的基础上，着眼民族复兴和国家富强的发展大局，立足高校思想政治工作和大学生思想政治教育实践，不断推动高校思想政治理论课在加强中改进、在改进中加强，使我国高校思想政治理论课建设既肩负起时代赋予的历史使命又符合学理研究规律，既坚持问题导向又注重衔接传承，保证高校思想政治理论课建设在宏观上顾大局，服务国家和社会发展；在微观上见成效，培育大学生形成正确政治观、思想观、价值观与道德观。

1. 坚持建设目的与时代使命相结合。每个时代有每个时代的使命。使命“只有转化为个体价值追求和理想信念时，才能更好融入社会发展的进程之中”^[17]。十九大提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，写出了中国特色社会主义理论体系“新篇章”^[18]，也为高校思想政治教育发展和思想政治理论课建设提供丰富的理论滋养，昭示着高校思想政治理论课建设进入了崭新时代。新时代必然有新使命，高校思想政治理论课建设的新使命就是深刻把握新时代中国特色社会主义思想的本质特征和发展规律，坚持立德树人根本任务不动摇、不走样，为培

养担当民族复兴大任的时代新人提供精神滋养和思想浸润。这决定了高校必须牢牢坚持新时代的发展大势,强化思想政治理论课的价值引领与凝神聚魂功能,促进思想政治理论课有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味,积极推进思想政治理论课建设由“大水漫灌”转化为“细水长流”,提升新时代大学生思想政治教育的获得感和满意度。

2. 坚持建设导向与解决问题相结合。“问题是时代口号,它是对自身精神状态的最实际的呼声”^[10],问题是对时代的回应。坚持问题导向,强化问题导向,是课程建设的基本前提。要持续推进高校思想政治理论课建设实效,必须坚持以防、解决大学生关心关注的热点难点问题为导向,确保问题导向的方式有多种,健全完善课程建设制度是重要保障之一,目前我国在这一领域的工作卓有成效,但同时还要重点关注执行力。高校思想政治理论课建设是根据新时代我国社会主要矛盾,针对高校层面体现出来的大学生日益增长的思想文化需要同思想政治教育供给不充分不平衡之间的新问题而进行的一项系统育人工程,并以党和政府的权威和力量来确保课程建设成效。所以,高校思想政治理论课建设既要考量方向性、主导性等“大问题”,还要关注现实性、可行性等“细问题”。比如,2018版思想政治理论课教材的修订、颁布、培训就是根据新时代国情社情的新变化而进行的一项既有针对性又有实效性的重大工程,是对解决当前高校大学生学习生活过程中遇到的思想困惑问题的时代回应。

3. 坚持建设政策与学理研究相结合。学理问题不仅是学科建设的基本问题,也是课程建设的重要问题,它关乎课程设置规范与否,制约着课程建设的长远发展。马克思主义理论及思想政治教育研究为制定高校思想政治理论课相关政策及教育教学提供学理基础。从课程建设角度看,学理研究并非书斋的学问,而是从课程建设实践和大学生成长发展和学习需求出发,“以马克思主义为指导,传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育”^[20],形成逻辑性、学科性、前沿性问题的学理研究成果,为高校思想政治理论课建设提供理论支撑。在课程建设过程中,还应充分认识到高校思想政治理论课的马克思主义理论属性。新时代中国特色社会主义理论作为马克思主义理论的最新成果,

是一个逻辑严密、体系完备的科学理论体系,反映新时期党治国理政的内在规律,这一内在规律是“高校思想政治工作、教书育人、学生成长成才规律的基本遵循”^[21],是发挥思想政治理论课教育教学和学术研究间互促互进作用的重要依据。

4. 坚持建设路径与衔接传承相结合。从历史上看,我国高校思想政治理论课建设主要是以党和政府为主导力量加以推进的。在此过程中,党和政府高度关注课程建设的衔接传承,体现出循序渐进、有机衔接的基本特征,这是由社会发展的历史阶段、高校思想政治工作和大学生思想政治教育特点共同决定的。高校思想政治理论课建设是一个持续推进的动态过程,是阶段性发展和持续性推进的有机统一。高校思想政治理论课建设要具备整体性、一盘棋的格局与视野,要围绕党和国家不同历史时期、发展阶段的建设要求,把握好高校思想政治理论课建设需要解决的趋势性、方向性问题,使课程设置、教学内容、教学载体在时代发展中始终与历史同向、与社会同行、与人民同在,从而在“四个服务”中增强思想政治教育学科与时代接轨的建设水平^[22]。比如,教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中将思想政治理论课定位为“主干渠道、核心课程、灵魂课程”,并提出坚持全流程管理与推动“三进”的工作方案与建设思路,就是新时代背景下高校思想政治理论课建设注重衔接传承的有力体现。

三、高校思想政治理论课建设的现代审视

回顾历史并非目的,而是通过回顾梳理,总结建设经验,改进今后工作。新时代方位上,持续推进高校思想政治理论课建设应在以下几个层面着力。

1. 把握新时代中国特色社会主义的历史方位。“中国特色社会主义进入了新时代,这是我国社会发展新的历史方位。”^[23]党的十九大报告用“五个时代”高度凝练了新时代中华民族伟大复兴新征程上的新使命,新时代更为大学生提供了立志成才、奉献社会、报效祖国的广阔舞台。高校思想政治理论课建设应站在这一高位,将新时代中国梦的宏伟篇章、中华民族的自信从容、新时代大学生昂扬向上的精神风貌通过教材修订展现出来、通过教师讲授表达出来、通过教学研究彰显出来。

一方面要深刻把握新思想的深刻内涵。以习近

平同志为核心的党中央自十八大以来，立足实践、审时度势，深刻阐释了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”^[24]的时代命题，提出了习近平新时代中国特色社会主义思想。国家相关部门、高校及其职能部门、包括思想政治理论课教师在内的思想政治工作者应各司其职、各尽其责，自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想全方位全过程全员化地贯穿到思想政治理论课建设体系之中。相关部门加强统筹规划高校思想政治理论课建设相关政策文件的决策力，高校及其职能部门要增强政策落实的执行力，包括思想政治理论课教师在内的思想政治工作者要精准领会政策精神，提升理论阐释力和话语表达力，将新底色鲜明的政治立场、深厚的家国情怀、丰盈的价值旨趣、科学的认识方法论等融入教育教学研究全过程。另一方面要深刻把握新时代的具体要求。“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[25]，这是党和国家对教育要“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的总定位。高校思想政治理论课建设应根据这一总定位，充分体现党和国家对高等教育、大学生的期望和要求，确立教育教学基本内容，形成体系化、可操作性的展开逻辑，主动回应大学生在职业选择、成长成才方面的诉求与期待。同时，新时代我国社会主要矛盾的转化，在大学生身上有比较集中的体现，他们在成长过程中也会遇到各种各样的思想困惑与成长烦恼，对这些需求的关注和回应，也应认真研究和准确把握，并纳入高校思想政治理论课建设的整体部署之中。

2. 强化高校思想政治理论课的属性定位。提出高校思想政治理论课的属性定位问题是有针对性的。自“05方案”实施以来，“思想政治理论课”这一概念取得普遍共识，但对于这一概念引发的课程属性定位问题，仍需作进一步的厘清与强调。具体来说，高校思想政治理论课主要有以下几层属性。

一是政治属性。高校思想政治理论课具有鲜明的社会主义意识形态的政治属性，这一属性是从党和国家治国理政的战略部署和新时代高校人才培养工作的实践要求中产生并最终确立的。有这样的高站位，才能牢牢把握马克思主义这一立党立国根本指导思想的深刻内涵与中国特色社会主义意识形态

的实质导向，这对高校思想政治理论课“要坚持在改进中加强”有直接的指导意义^[26]。二是学术属性。高校思想政治理论课有其规范的学科归属，这里的学科是指马克思主义理论一级学科和思想政治教育二级学科，基于学科归属下的课程体系不仅是教材体系，也是理论体系，而且是追求彻底的理论体系。加强和改进思想政治理论课建设的最终目标是满足新时代大学生学习乃至生活需求。为了实现这一目标，思想政治理论课就必须具有说服人的强大本领，要具备这一本领，就需要具备“彻底”的理论特性，因为“理论只有彻底才能说服人”^[27]。这意味着高校思想政治理论课教师对课程涉及到的相关理论知识，既要学习“彻底”，也要理解“彻底”，要通过探究思想政治理论课程体系的学理脉络、学科底蕴，“将宣传式表达的政治话语转化为学术理性的科学话语”^[28]，以专业化的学术思维和高质量的学术成果为高校思想政治理论课建设提供支撑。三是思想教育属性。与其政治属性相比，其思想教育属性显得更为直接，蕴含在课程建设前期、中期、后期的各个环节，“是其政治属性的重要载体”^[29]。高校思想政治理论课体现的意识形态价值和政治引导功能的实现，需要教育教学实践才能最终落地，需要在建设过程中注重将教材体系转化为教学体系、将理论话语转化为生活话语、将理论体系转化为教学内容，要引导思想政治理论课教师在教育教学实践过程中善于将抽象表达的理论内容转化为紧贴现实的教学内容，做到有的放矢、深入浅出，增强“思想教育”的具象化与鲜活度，使课程成为大学生真心喜爱、终生受益的优质课程。

3. 注重高校思想政治理论课建设的政策设计。这里的“政策设计”主要指党和国家为实现高校思想政治工作和大学生思想政治教育的目标而制定的有关思想政治理论课建设的意见、通知、规定、办法等。注重高校思想政治理论课建设政策设计，既要注重政策的顶层设计，又要注重政策的落地生根。

一方面，建设政策要注重顶层设计。高校思想政治理论课是一项系统化、体系化的工作，包含众多要素。从建设内容看，主要包括思想政治理论课课堂教学和思想政治理论课课外实践，即日常思想政治教育；从建设队伍看，主要包括思想政治理论课专任教师队伍、高校党政机关干部队伍、学工辅导员队伍；从建设内容看，主要包括价值观教育、

理想信念教育、道德观教育、法治观教育以及党的方针政策路线教育等；从建设规律看，主要依据高校思想政治工作规律、教师教书育人规律、学生成长发展规律等。所以，高校思想政治理论课建设政策设计要从“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的高度，立足高校思想政治工作和大学生思想政治教育实际，把握“五个时代”的历史方位特征^[6]，强化高校思想政治理论课政策设计的全局性、系统性，深化研究、整体推进课程建设“四梁八柱”的顶层设计。另一方面，要注重政策基本框架设计。高校思想政治理论课建设政策的制定应紧密结合我国高等教育事业发展实际、高校思想政治工作目标及大学生成长发展需求实际，进一步完善高校思想政治理论课建设政策设计的整体框架，“避免相关政策的交叉、重复、低效”^[7]，保证高校思想政治理论课建设政策设计的有序性、科学性及其可操作性。政府政策设计职能部门及高校应从人力、物力、财力等方面切实保障设计政策的落地生根，并根据现实变化及时修改相关政策，将高校思想政治理论课建设政策“落细、落小、落实”。

4. 关注学生成长发展需求与学习期待的重难点问题。由于思维方式、接受模式的不同，新时代大学生有不同的发展需求和期待，同时视野更为开阔、思维更加活跃、更善于也乐于表达自我。他们在学习思想政治理论课的过程中会提出各式各样的问题，一些问题具有普遍性特点，往往也就成为了思想政治理论课的重点难点问题。在持续推进高校思想政治理论课建设的过程中，应深入思考这些问题，将具有普遍性的重点难点问题纳入课程教学研究，满足大学生成长需求与学习期待。

一方面，要充分发挥课堂教学的“主渠道”作用。高校思想政治理论课建设要符合新时代思想政治教育的发展大势，需要在建设过程中充分发挥课堂教学的“主渠道”作用，结合思想政治理论课培养目标、培养过程，引导教师从学生角度讲授和阐释思想政治理论课的篇章内容。如针对大学生“双创”问题，教师可通过课内分组讨论、课外社会调研相结合的教学方式，鼓励学生就市场对人才需求、创业环境、创业政策等层面设计、完成调查问卷并进行分析，进而引导学生深刻认识个人价值和社会价值、自我实现与贡献社会应具备的价值取向、思想品质和行为素养，集中体现课程教学目标与大学生

成长发展需求与期待的内在一致性，这是高校落实“立德树人”根本任务的“动力源”。抓住这个“动力源”，就把准了新时代高校思想政治理论课建设的发展方向，也是推进高校思想政治工作和思想政治教育创新发展的重要抓手。

另一方面，要不断挖掘教学方式方法新的突破点。自媒体的快速发展深刻影响着新时代大学生的思维方式、学习习惯与价值选择，他们对思想政治理论课的课程设置、内容布局、教学话语也提出了更高要求。在此情境下，如何立足教学实践、契合学生需求、改进方式方法、增强课程吸引力、提升学生获得感，就成为了新时代高校思想政治理论课建设的重要内容。为此，高校思想政治理论课既要坚持传统教学方法注重师生互动的优质内核，鼓励引导学生发现问题、提出问题并及时予以反馈，又要强化传统教学与慕课、云教学平台、自媒体等现代信息技术的深度融合，通过新技术建构面对面交流的教学情境，谈人生、述理想，将“大道理”娓娓道来^[8]，既要对内自省，引导学生对照教学内容和学习状况定期自我总结，在反思中提升学习体验和求知动力；又要注重激发学生成长体验，“在真切成长体验和自我实现中，激发学习内生动力”^[9]。通过这些途径，实现内化知识、涵养品格的高校思想政治理论课建设目标。

结语

高校思想政治理论课建设是一项绵绵用力、久久为功的育人铸魂工程。国家相关部门、高校、思想政治工作者、思想政治理论课教师要从中国特色的社会主义高校人才培养、大学生思想政治教育、高校思想政治工作等层面去把握建设进程和趋势，将“立德树人”根本任务放在高校思想政治理论课建设的首位，将新时代高校思想政治理论课建设推向更高水平。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 1982:247.
- [2] 列宁全集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2017:68.
- [3] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991:817.
- [4] 建国以来重要文献选编(第11册)[C]. 北京:中央文献出版社, 1995:491.
- [5] 冯刚, 沈壮海. 中华人民共和国学校德育编年史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010:162.

- [6] 廖宇婧,李银霞.新中国成立70年来高校思想政治教育目标的历史沿革与现代审视[J].江汉大学学报(社会科学版),2019(4):118-126.
- [7] 教育部社会科学司编.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[C].北京:中国人民大学出版社,2008:107.
- [8] 丁国涛.改革开放以来高校思想政治理论课教学方法改革的基本经验与趋势[J].前沿,2013(1):145-148.
- [9] 陈占安.改革开放以来高校思想政治理论课建设的回顾与展望[J].思想理论教育,2018(10):21-27.
- [10] 雅克·勒高夫.历史与记忆[M].方仁杰,倪复生,译.北京:中国人民大学出版社,2010:136.
- [11] 陆岩.文化传承创新与思想政治教育的创新发展[J].思想政治教育研究,2012(4):12-16.
- [12] 孙孔懿.教育时间学[M].南京:江苏教育出版社,1998:253.
- [13] 周琪.高校思想政治理论课创新的三个着力点[J].思想理论教育导刊,2016(3):119-122.
- [14] 教育部社科司负责人就《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》答记者问[J].中国高等教育,2017(6):4-5.
- [15] 肖贵清.科学理解习近平新时代中国特色社会主义思想的几个问题[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2018(1):77-83.
- [16] 保罗·利科.承认的过程[M].汪家堂,李之姑,译.北京:中国人民大学出版社,2011:30.
- [17] 戴木才.培养担当民族复兴大任的时代新人——党的十九大报告关于社会主义核心价值观的重要论述[J].道德与文明,2017(6):5-7.
- [18] 王伟光.全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想关于文化的理论[J].马克思主义研究,2018(1):5-8+158.
- [19] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1982:289.
- [20] 彭庆红.培养和造就一批马克思主义理论教育的实干家[J].思想理论教育导刊,2018(1):50-52.
- [21] 胡华.论高校思想政治理论课教学针对性的逻辑生成[J].广东外语外贸大学学报,2018(3):116-121.
- [22] 郑未怡.思想政治教育学科“四个服务”目的的理论逻辑[J].思想政治教育研究,2018(10):85-89.
- [23] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:10.
- [24] 韩庆祥,黄相怀.中国特色社会主义新时代的哲学理解[J].哲学动态,2017(12):3-11.
- [25] 袁占亭.学习贯彻落实好十九大精神 加快建设中国特色世界一流大学[J].中国高等教育,2017(11):6-8.
- [26] 顾海良.高校思想政治理论课“要坚持在改进中加强”[J].思想理论教育导刊,2017(1):4-8.
- [27] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [28] 王永友,龚春燕.藏底气、涵生气、接地气:实现思想政治教育话语“三转化”[J].湖北社会科学,2018(7):183-88.
- [29] 刘建军.全面把握思想政治理论课建设的基本规律[J].思想教育研究,2017(6):57-61.
- [30] 杨希.论思想政治教育的文化内涵[J].教学与研究,2018(6):85-90.
- [31] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育政策设计与发展展望[J].国家教育行政学院学报,2018(9):28-35.
- [32] 本教材修订组,沈壮海.《思想道德修养与法律基础(2018年版)》修订说明[J].思想理论教育导刊,2018(5):22-27.
- [33] 冯刚,高静毅.新时代高校思想政治理论课建设发展的四个重要问题[J].学校党建与思想教育,2018(8):4-8.

【责任编辑：雨 蕙】

激活 Winc
转到“设置”页

3、宋舒：《“课程思政”实施策略探析》发表《广东教育》
(高校思想教育探索) 2019.9

2019年第9期

广东教育·高校思想教育探索

“课程思政”实施策略探析^{*}

——以广东高职院校为例

宋舒

(茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东茂名 525000)

摘要: 加强和改进高校思想政治工作, 事关党和国家的建设全局, 事关高校办学性质和方向, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 是落实立德树人根本任务的关键。广东作为中国改革开放的先行地区, 毗邻港澳, 是意识形态斗争的前沿阵地, 实施“课程思政”尤为重要, 应从战略高度整体提升对“课程思政”的认同, “课程思政”实施过程中, 教师教书育人是关键, 深化思想政治教育课程体系是基础, 创新教法, 优化课堂内容是条件, 建设“课程思政”长效保障机制是根本保障。

关键词: 广东高职院校; 课程思政; 实施策略

中图分类号: 8641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-1422(2019)09-0050-04

习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]从“思政课程”到“课程思政”, 大力推进高校“课程思政”的改革创新, 是当前各地高校思想政治教育改革的热点, 也是高校思想政治教育实施策略的重大转变和新的思想政治教育格局形成。对当前“课程思政”的改革进行梳理、总结及反思, 有利于推动该项工作在广东高职院校的开展及立德树人根本任务的落实。

一、课程思政: 广东高职院校思政教育改革的新视角

(一) “课程思政”的内涵

关于“课程思政”的内涵, 有的从“课程思政”的价值引领及问题意识等方面进行解析、有的从“课程思政”的特征和内在要求进行阐释、有的紧紧围绕教育的根本任务和理念创新进行解读, 对

“课程思政”内涵的多维阐释, 对于把握“课程思政”的内涵及有效推进“课程思政”建设提供了基本的理论支撑。“课程思政”不是新开的一门课、不是让各门课程的教师来上思政课、不是思想政治理论与各类课程相互叠加, “课程思政”是将高校思想政治教育有效融入各门课程的教学和改革过程中, 充分发掘各门课程的思想政治教育资源, 各类课程与思政课同向同行, 所有课程都发挥思想政治教育功能, 所有教师都肩负思想政治教育职责, 形成协同效应, 共同发挥育人的作用。

(二) “课程思政”是有效发挥课堂育人作用的必然选择

习近平总书记指出, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。对教育的重要性是以“国之大计、党之大计”来定位, “掌握高校思想政治工作主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”。^[2]习近平强调要把立德树人的

作者简介: 宋舒, 茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目: 本文系2019年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号2019GXSZ110)阶段性成果。

成效作为检验学校一切工作的根本标准，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。^[1]广东作为中国改革开放的先行地区，毗邻港澳，形势复杂多变、价值观念日益多样，是意识形态斗争的前沿阵地，多年来广东一直非常重视强化思政课的政治方向和思想引领，在全国率先开展思想政治理论课建设标准评估，加强高校思想政治理论课的宏观指导，规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，突显思政课程的价值使命走在全国的前列。在新时代背景下，如何开展课程思政建设改革，实现全员、全过程育人，广东不仅要走在全国的前列并且要走得更远，广东高职院校占广东高等教育的“半壁江山”，肩负着在广东高职学生中及时传播习近平新时代中国特色社会主义思想 and 为党培养地方社会主义建设者和可靠接班人的重任，必定要从战略高度整体提升对“课程思政”的认同，通过结合广东实际，深化高职思想政治教育课程体系改革，创新教法，优化课堂内容等基本策略实施“课程思政”，通过建立课程思政长效机制使思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

二、广东高职院校“课程思政”实施策略探析

立德树人是高校教育的根本任务。上海在全国率先开展“课程思政”试验，为全员、全过程育人提供了宝贵的经验。广东高职院校“课程思政”在借鉴上海的经验基础上结合自己的本土特色，从以下几个方面开展：

（一）统一思想，提升对“课程思政”的整体认同

高职院校一直以来注重紧密结合地方经济社会发展状况，紧密依托行业企业，以培养“一专多能”的应用型技术人才作为教学目标，人才培养方案中的课程设计中呈现出专业化和实用的特点，在

新时代背景下，地处特殊地理位置的广东高职院校如何站在国家整体发展战略高度思考培养高职应用型人才？广东高职院校肩负着更为崇高的使命，为党、为地方培养社会主义建设者和可靠的接班人，高职院校培养人才的目标不仅要达到人才培养方案中所要求的知识储备、能力标准等，所培养的人才的政治素养、道德水准、价值取向必须与国家意志达到高度统一。在舆论多元的时代，单靠思政课程传递主流价值观是远远不够的，从“思政课程”到“课程思政”不单是词序的变化，而是基于立德树人的视角，回归“育人”的初心、实现人才培养的转型。高职院校所有课程都要纳入思想政治教育的阵地中，都具有思想政治教育功能，实现课程育人的全覆盖。将思想政治教育的目标纳入课程，实施和稳步推进课程思政建设，建立高职院校思想政治教育课程体系，提高高职院校思想政治教育效果是当务之急。

（二）提高认识，落实教师教书育人职责

课程思政建设的关键在教师，教书育人是教师的天职，只会传授书本知识的是“教书匠”，教书和育人相统一，教育本质和育人的终极目标是“立德树人”，每位教师都应该是先进思想文化的传播者、是党执政的坚定支持者、更是学生健康成长的引路人和价值塑造的引路人，每一位教师都要有教书育人的使命感和责任感，有责任把思想引领、知识传授、能力培养融入每一门课程的教学之中。教师注重提升自身“课程思政”的育人能力，提升知识面，教学艺术、亲和力和说服力，努力成为知识渊博、师德高尚的教师。地处广东的高职院校在加强教师队伍建设时要以提升教师育人能力和育德意识为重点，学校层面要开展“课程思政”教育教学改革专题培训，把德育意识培养纳入到教师日常培训体系中，开展“课程思政”教育教学改革专题培训，在全体教职工中牢固树立立德树人是根本任务的思想意识，确保教师在教育教学和舆论中坚持正确导向，树立以德立身、以德立学、以德施教，全校教师都树立“课程思政”的自觉并形成“课程思政”教学改革的常态，形成人人讲育人的生动局面。

使教书育人在知识转移和价值引领的统一中变得更加强大,使社会主义核心价值观贯穿于教书育人全的过程,努力打造一支觉悟高、素质好、业务精、学生喜爱的思政师资队伍。

(三)立足实际,深化思政教育课程体系改革

“课程思政”重在建设,广东高职院校思政教育课程体系的改革按照思政理论课、综合素养课及专业课三大类课程的定位和功能推进^[1]。一是思政理论课。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课地位重要而特殊,影响广泛而深远,“思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”^[2]如何使学生“从思想上高度重视思政课,带着情怀、带着兴趣、带着问题认真学好这门课,把“有意义”的事讲得“有意思”。^[3]推进思政理论课改革,可着重以下几个方面下功夫:首先要深入学习和始终紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想、党的最新理论成果并在思政课中及时体现;其次是组建特色教学团队开展专题教学,通过聚焦教学重点、理论难点、社会热点,使教学内容更精细化,更受学生欢迎;再次是结合不同专业学生特点和实际开展教学,选择与学生专业相关的案例或素材用于思政课堂教学,使思政课更具针对性和实效性;第四是挖掘学生潜能,组建学生思政课讲师团,结合教师点评,让学生上台讲思政课、甚至在校内进行巡讲,增强思政课堂的吸引力。二是综合素养课程。加强综合素养课程教学建设和改革,把思想引领、价值创造、能力培养融入每一门综合素养课程之中,使每门综合素养课程都参与育人的过程,发挥协同与共进的作用。系统梳理和深入挖掘综合素养课程所蕴含的思政教育元素,包括教材的编写修订、知识点考核设计、育人效果评价等,根据广东高职院校的办学特色和定位通过组织教学骨干参与开发系列反映优秀传统文化、创新精神、工匠精神等综合素养必修、选修课程,拓展思政育人的内涵和渠道,激发广东高职学生爱国主义情怀和民族自豪感,使学生在学习成长的同时能够养成从国家

整体发展的角度和家国情怀来思考问题。三是专业课。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示,对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业教师。将思政教育融入到专业课的教学过程中,不但丰富专业课教学的内容,也会让各专业课内容变得更加有深度,使专业教学最终回归到教书育人的教师本位。根据专业特点深挖提炼蕴含在各门专业课程中的育人价值元素,在传授专业知识同时,通过多渠道、多方位引领和教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现有价值的人生。专业教师通过编制教学指南、教学大纲,推出一批融思政理论及专业于一体的具广东特色的专业课程,打造一批带有育人元素的专业经典案例和精品课程,使社会主义核心价值观的培育和塑造能“基因式”融入到所有专业课中,教师在传授专业课知识的同时潜移默化实现育人目标。

(四)创新教法,优化思政教育课堂内容

“课程思政”教学改革实施过程中,要采用广东高职院校学生喜闻乐见的教学方式,润物细无声地创新开展德育教育,从大学生关心、思考、困惑的现实问题入手,坚持问题导向,采取双向互动、现场问答、翻转课堂等方式,解答学生思想的困惑,把知识、真理、精神、思想、价值融入到教学当中,增强课程思政教学的吸引力和亲和力,采取案例教学,把大学生普遍关注的、与各门课程相关的热点思政案例充实到教学案例库中,校企合作是广东高职院校人才培养模式的显著优势,充分利用校企合作平台,加强实习实训中思政教育元素研究和实践,建立校企联动德育平台,聘请国家级、省级劳动模范、道德模范为学校“客座教授”,并邀请到课堂中开展专题教学,宣传工匠、奉献精神等。与此同时,各门课程在优化思政教育课堂内容过程中,要结合各自的特色、优势,挖掘德育资源,找准与思政教育的最佳结合点,使思政教育巧妙融入到所授课程之中,使学生能不断的获取和吸收思政理论知识。课程思政的课堂内容建设不是简单将思政理论与各类课程相互叠加,而是在不改变教学的内容基础上各个高职院校、各门

课程结合本身的特色、优势,具体设计教学内容体系,对教材进行深层的分析、课堂内容、教案的重新设计。各门课程教师可以与思政课教师共同开展教学设计、共建教学资源库,而各门课程教师所传递出的教学经验、专业知识、实践案例对思政课内容的起到深化作用。比如传媒专业注重教育学生要将所学的专业和祖国紧密联系在一起,用手中的镜头和笔记记录这片伟大土地上的人和事;机械工程专业注重培养学生弘扬实现中华民族伟大复兴所不可缺少的“技艺”;在管理类专业则注重大学生的创新能力、应变能力、大局观的培养等。

三、建设“课程思政”长效保障机制

“课程思政”建设要在广东高职院校中取得成效需要在制度、评价建设上下功夫,使其成为课程思政改革的核心支撑,成为高职院校制度的组成部分。首先,学校成立课程思政教学改革领导小组,由校党委书记和院长担任组长,分管教学工作的学校领导参加,统筹推进课程思政改革试点工作;成立课程思政指导委员会,由分管教学工作的校领导担任组长,负责全校课程思政改革工作的指导、监督和评估;成立课程思政教学改革办公室,具体负责开展课程思政改革工作。通过党政齐抓共管,统筹推进课程思政建设改革。其次,加强二级管理,各二级院系在制定人才培养方案、课程标准、教学大纲、教学规范、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教学督导听课、在线开放课等各个环节设置“思政元素”效果的测评点,突出思想政治引领,形成完整的教学管理、监督评估体系。“课程思政”建设的重心在各二级教学单位,是内涵建设的重要内容,要提升到办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握。再次,强化经费支持和工作考核。为确保“课程思政”建设工作顺利开展,学校可以通过划拨专项经费,以课程立项的形式提供资助,建设期满达到要求者按照校级立项课程配套建设经费,各二级院系可以设立专项经费,确保“课程思政”建设有序推进。学校将把“课程思政”建设工作开展情况,纳入各二级院系年度绩效考核评价指标体系,作为教学工作和宣传思想工作考核

内容。教师参与“课程思政”教学改革情况和效果,将作为教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评优奖励的参考依据之一。学校每学年都进行总结、交流并举行“课程思政”竞赛。学校加大对“课程思政”建设工作实施情况进行督导,及时宣传表彰先进,督促整改存在的问题,确保全院“课程思政”建设工作有序推进。

综上所述,课程思政教学改革的实施,是在遵守课程本身教学规律的前提下,在实现知识传授、能力培养的基础上,挖掘并凸显其价值引领功能。所有教师都有育人责任,所有课程都有教育功能。构建有广东高职院校特色“课程思政”是一项系统工程,需要在加强大学生思想政治教育这一主线主导下,各方协同,整合发力,推动广东高职院校思想政治教育改革,实现全程育人、全方位育人。

参考文献:

- [1][2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 新华日报. 2016-12-06.
- [3]习近平在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报. 2018-09-10.
- [4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01).
- [5]习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报. 2019-03-18.
- [6]广东省委书记李希到中山大学为师生讲思想政治理论课[N]. 南方日报. 2019-09-10.
- [7]习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报报. 2019-03-19.
- [8]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报报. 2016-12-09.
- [9]韩光洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2019(04).

4、宋舒：《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》发表《广东教育》（高校思想教育探索）2020.4

2020年第4期

广东教育·高校思想教育探索

No. 4, 2020

“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建*

宋舒

茂名职业技术学院 马克思主义学院, 广东 茂名 525000

摘要:教育的本质决定了所有的课程都应当履行其育人的职责和目标。构建高职院校思想政治教育课程体系,是当前广东高职院校课程体系改革值得高度关注的理论和实践问题,也是广东高职院校肩负的重任使然,以立德树人为根本目标,把思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学的全过程,构建思想政治理论课程、综合素养课程及专业课程“三位一体”的广东高职院校思想政治教育课程体系,落实全员全程全方位育人的重任。

关键词:广东高职院校;思想政治教育课程体系;课程思政

习近平在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出,要“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”同时,还提出:“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”^[1]这是继习近平在全国高校思想政治工作会议上首次提出“全程育人”这一理念后的第二次强调,为新时代高职院校思想政治教育工作建设指明了方向和路径。加强和改进广东高职院校思想政治教育工作具有现实紧迫性,这不仅是高职院校办学方向和性质的要求,还有来自妥善解决广东部分高职院校思想政治教育工作自身存在的“短板”的要求。高职院校思想政治教育工作是一项战略任务,更是一项涉及多要素、各环节的系统工程,课程育人是高职院校思想政治教育工作的重要抓手,通过思想政治教育课程体系的构建,促进各类课程

之间的联动与配合,进而实现各类课程与思想政治理论课的协同育人。

一、广东高职院校课程体系建设肩负的重任使然

2019年10月召开的党的十九届四中全会,对坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家的治理体系和治理能力的现代化作出了重大部署,国家治理体系和治理能力现代化包括了经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规上的安排。事实上,公民的道德建设也是国家治理中不容忽视的重要战略任务之一。高职院校作为国家高等职业教育机构,其中心工作要按照国家和社会发展的需要育人,要旗帜鲜明地维护主流意识形态,要站在国家战略的角度审视学生应该接受哪些价值观、知识和

作者简介:宋舒,茂名职业技术学院马克思主义学院副教授。

*基金项目:本文系2019年度广东省高校思想政治教育课题项目“从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系”(项目编号:2019XSZ110)成果。

• 51 •

技能教育。课程是实现国家培养目标的重要途径之一，课程体系建设具有鲜明的价值性。随着高职院校课程改革的实施，课程建设有较大的自主权，广东高职院校在新时代如何更好更全面地贯彻党的教育方针，有效体现课程体系建设的鲜明的政治性？如何加快推进思想政治教育全过程育人？广东部分高职院校对“课程思政”教育教学改革进行了一些探索，但由于种种原因，“课程思政”整体改革动力还不够足，总体表现为：思想政治教育课程还是依靠思政课；其他各类课程的育人功能作用发挥不够；思想政治教育未能很好融入到各类课程中去；各类课程的思政元素未能充分挖掘。

2018年，习近平在北京大学师生座谈会上指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。”^[1] 中国共产党要立志于中华民族千秋伟业，要培养的是立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，高职院校要以服务国家战略为根本导向，这是个根本问题，必须毫不含糊，要做到旗帜鲜明。广东地处改革开放前沿，为适应现代社会高度专业化、技术化的要求，重知识、重技能，以应用型技能为重，将学生塑造成技能型人才。现代社会高度专业化，在培养学生过程中，如果各类课程中育人功能不凸显，思想政治教育在各类课程中被忽视，会导致其在很多情况下可有可无。时代和社会要求学生思想政治素质和较高知识技能的完美结合。课程体系建设是开展思想政治教育的主抓手，处在成长中的学生价值观的形成、精神境界的不断提升，事实上都离不开学校所开设的各类课程，学生的多样性决定了支撑思想政治教育课

程也必须是全面的课程体系，服务于立德树人的整体目标，把思想政治教育融入课程体系中，充分发挥系统合力育人的作用，并贯穿于学校教育的全过程。

二、广东高职院校思想政治教育课程体系的构建

借鉴上海各高校“课程思政”的经验，结合广东的实际，采取“统一布局、分批实施、稳步发展”的思路，按照“三位一体”“思想政治理论课、综合素养课及专业课三类的功能定位”^[2]，具体通过制定“课程思政”教学指南，并在指南的指导下，修订嵌入思想政治教育的各类课程教学大纲，形成覆盖各类课程的“课程思政”教育体系。使所有教师都承担育人使命，所有课程都有育人功能，将思想政治教育贯穿于广东高职院校教育教学全过程。

（一）思想政治理论课程

思想政治理论课（以下简称“思政课”）具有强烈的意识形态属性，以系统、专门化的教育形式体现其鲜明的政治性，是高职院校育人的主阵地。广东从“05方案”实施以来，为充分发挥高校思政课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，采取了很多强有力的措施，以促进高职院校思政课建设和发展，唱响主旋律，推进思政课改革的探索与实践走在全国前列，主要措施包括：理顺教学管理体制，建立专门的思政课教学部，保证了思政课教学的课时、学分、设施及资金保障等，从体制上确保了思政课教师队伍稳定和整体素质提高，有效增强了思政课的实效，并探索出很多向全国推广的思政课建设的宝贵经验。在新时代背景下应进一步谋划和推进思政课建设，发挥其在思想政治教育课程体系中的核心作用。

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，并就思政课建设改革创新方法提出了“八个相统一”^[4]，这是广东高职院校思想政治理论课改革创新的关键所在。

一方面，要着力增强思政课的思想性和理论性。思政课是体现党和国家意志的意识形态课程，是落实立德树人根本任务的关键课程，已形成了从研究生、本科到专科，马克思主义理论一级学科中的三级教学体系。目前，广东高职院校思想政治理论课共开设五门必修课，包括：三门（“基础”课、“概论”课、“形势与政策”课）+两门（广东特别开设的“廉洁修身”课、“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”课）。思政课不能一味“迎合”学生的口味，在复杂和严峻的意识形态领域斗争中，正处在“拔节孕穗期”的青年学生，由于社会阅历等种种局限，当面临复杂的现象和问题时非常容易受到错误思潮的影响，思政课要从提升学生的价值判断和理论思维能力出发，帮助学生树立正确的价值标准，以案例或问题为导入，抓住问题讲理论，使学生政治认同感得到增强，思想境界获得提升。教学设计要从“教学重点、难点”、“社会热点”和“学生疑点”出发，理直气壮上好思政课，注重启发和引导学生，提升学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，增强广东高职院校思想政治教育教学的针对性和实效性。

另一方面，要注重增强思政课的亲和力 and 针对性。思政课要以教材理论和教学要点为基本价值遵循，注重教材体系向教学体系、理论话语向感性话语的转变，进而转化为学生的认知体系，

最终内化为学生的思想政治素质；思政课要结合学生的思想实际及成长成才需要，引导学生扣好人生第一粒扣子，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力；要实现学生的问题、困惑在哪里，思政课就应该在哪里，这样的思政课才会有成效。思政课教师要不断提升政治理论水平和综合素质，要积极拓展多领域的知识，在智能手机得到广泛普及的年代，广东的学生时尚、开放，容易接受新事物，但每天面对海量的信息及舆情的变化，年轻的学生容易迷失方向，思政课要积极应对学生的这种新特点，要善于把新媒体手段融入到思政课教学过程中，如“微课”和“慕课”的使用，“学习强国”强大的学习功能也非常值得思政课教师充分利用。此外，钉钉、学习通、抖音直播等平台的出现极大地创新了教学方法。巧妙运用“云班课”进行考勤、提问、讨论、头脑风暴等，也能使学生在思政课堂以轻松有趣的方式感悟理论的深刻与厚重，激发学生参与课堂教学的热情，推动思政课的“课堂革命”，为增强思政课的亲和力 and 针对性插上科技的翅膀。

（二）综合素养课程

综合素养课程是高职院校课程体系建设的重要组成部分，是高职院校人才培养目标的关键要素，综合素养课程包括：通识教育课和公共基础课等。其中，综合素养课程不应是学科交叉的大杂烩，综合素养课程目标是培养“全面的人”，“全面的人”除了要有相应的知识与能力目标，还应包括思想政治素质目标，而思想政治素质有统领的作用，决定着综合素养课程中所要达成的知识与能力的服务方向。探索开展以立德树人为目标的综合素养课程体系改革，梳理现有的综合素养课程，整合教育资源，优化课程设置，打破原

有课程体系，通过制定课程建设价值标准，形成可操作性的实施方案，开展课程试点，进行教学反馈评价，不断创新教学方式方法，使思想政治教育通过综合素养课程达到提升学生精神品质和精神境界，树立正确价值观的作用。

与此同时，通过借鉴上海高职院校的“中国系列”课程的成功经验，试点推出系列综合素养品牌课程，如上海城建职业学院开设的“中国城市”课。该课程以城市的建设、管理、服务为特征，围绕着城市品读、建设、治理记忆、梦想五个方面，从多角度、多层次讲述中国城市的发展故事、当代风貌和未来蓝图。又如上海电子信息职业技术学院开设的“匠心中国”课，该课程从“新时代·新作为·新突破”的角度，讲述劳模工匠精神的传承与创新。再如上海出版印刷高等专科学校开设的“印迹中国”课，该课程从“传承红色基因，担负时代责任”的角度，引导学生树立做“印迹中国”的践行者、传承者和实践者的伟大理想。此外，上海交通职业技术学院开设的“技能中国”课，体现了工学结合、知行合一，是将中华民族伟大复兴使命与职业精神培养、职业技能高度融合的典范；上海农林职业技术学院开设的“大国三农”课，引导师生共同探讨和领会“中国要强、要美、要富，农业必须强、农村必须美、农民必须富”的理论；上海邦德学院开设的“中国工匠精神”课，采取的是“教学名师+行业大师”为引领的教学团队，构建“校企双导师制”教学模式，注重培养学生基本素养，既夯实了基础课技能学习、弘扬了中国传统文化，又激发了学生更大的学习动力。除此之外，还有上海民航职业技术学院开设的“民航中国”课、上海工商外国语职业学院开设的“开放中国”课、上海科技学院开设的“创业中国”课、上海思博

职业技术学院开设的“中国发明，巅峰中国”课、上海行健职业学院开设的“自信中国”课、上海立达职业技术学院开设的“中国智慧”课等系列品牌课程。部分上海高职院校所开设的这些“中国系列”课程无论是在组织保障、课程选择上，还是在教师队伍、教学方法上，都实现了创新，课程立足自身实际，贴近人才培养目标，学校党政领导高度重视，整合优化各种教育资源、师资力量，通过内容和形式的创新，扩大了思想政治教育的传播力、影响力，增进学生对国家的认同，深受学生喜爱。

（三）专业课程

现代高等职业教育分为自然科学课程和哲学社会科学课程两大类。专业课程是指各个高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能的课程，专业课程有着丰富的思想政治教育功能，体现思想政治教育发展规律的内在要求，“将思想政治教育融入到专业课程中，不但丰富专业课程的教学内容，也会让专业课程变得更加有深度”^[3]，理应成为高职院校思想政治教育的重要阵地。专业课程要立足于具体专业的实际情况，围绕价值目标，通过提炼专业知识中的思想政治教育元素，进行专业的课程思政教学设计，课堂教学过程中要避免灌输式教学，通过形式多样的体验式教学引导学生，增强专业课程价值传播的实效性，探索以立德树人为目标的专业课程体系改革，打造一批融思想政治理论和专业于一体的特色专业课程。

专业课程中的自然科学课程，是高职院校根据培养目标所开设的专业知识和技能课程，是高职院校课程体系中最为“硬核”的部分，有其独特性，具有很强的专业性，与学生将来的就业和职业生涯发展息息相关，学生会更主动学习这类专业课程，对该课程的教师认同度高，则价值观

更容易受教师的影响，这也正是“课程思政”建设工作的切入点。现代应用技能固然重要，但学生正确的人生政治方向、政治道德品质、科学精神的培养，工匠精神的塑造，意志的提升，社会责任感的养成等更为根本。事实上，学生对自然科学课程教师在思想引领、价值引导上有更高的期待，专业课程老师不应仅停留在对学生进行职业知识传授和技能训练上，老师在传授专业知识的同时，应通过各种方式、途径帮助学生了解行业背景，提高自我认知，展望未来。比如，土木工程专业在学习时可结合中国梦的实现，鼓励学生将个人发展与社会、国家的发展紧密结合，促进学生全面成长成才，成为拥有家国情怀的建设人才；化工专业的“化工过程综合与分析”课，可通过引导学生在建构化工操作单元的过程中，以及在过程模拟的技能训练过程中，积极提升学生对专业的认同感，培养良好的职业精神、职业责任感和社会责任感，促进学生毕业后积极投身化工实业，为国家、社会贡献力量。

专业课程中的哲学社会科学课程，在高职院校育人工作中占有重要地位，其根本价值取向、内容都体现出强烈的导向性、价值性。哲学社会科学课程要立足中国国情，发挥本学科理论优势，激发课程各知识点中的育人功能，引发学生价值共鸣，帮助学生完善品格以成为社会发展需要的人，使课堂教学成为渗透思想政治教育，传播社会主义核心价值观的重要阵地，确保教育三要素（价值、知识、能力）能落到实处。如：管理专业的大局观念、效率意识、系统思维；人力资源管理专业的道德价值观、管理效果；传播与策划专

业的新闻传播价值观；酒店管理专业的服务理念；旅游专业的历史文化传统的传承；社会工作专业的人文关怀精神、关注社会问题；法律事务专业倡导的公平、正义、正当程序和社会责任感等。因此，当哲学社会科学课程与思想政治教育实现了课程融合，“课程思政”的教育效果自然会得到体现，两者相得益彰。

综上所述，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，也是高校的责任和使命，广东高职院校要坚持正确的办学方向，立足自身办学定位和人才培养特色，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，使育才和育德相统一，努力办好党和人民满意的高等职业教育，共同助力学生成长，实现广东高职院校高校思想政治教育课程体系的构建。

参考文献：

- [1][4]习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-18(001).
- [2]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(002).
- [3]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01):43-46.
- [5]宋舒. “课程思政”实施策略探析[J]. 广东教育(高校思想教育探索), 2019(09):50-53.

责任编辑 晨曦

激活 Win
转到“设置”

5、胡华：《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019.11

DOI: 10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2019.11.29.003 网络出版时间: 2019-11-29 10:40:45
网络出版地址: http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1728.G4.2019.09.40.006.html



高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索*

胡华

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘要:“课程思政”建设对高职院校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,确保育人工作贯穿于教育教学全过程具有重要意义。高职院校“课程思政”建设应以思想政治教育为价值引领,以立德树人为价值宗旨,将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补,构建全员全课程的育人体系及育人理念。但目前,部分高校全员育人、全过程育人的“大思政”格局观不清晰,各门课程思想政治教育资源未得到充分挖掘。因此,高职院校“课程思政”建设应坚持顶层设计与齐抓共管相结合,推进系统化的建构;坚持思政育人与职教思维相结合,凸显高职院校“课程思政”的目标定位;坚持专业学习与实践操作相结合,培养德艺并举的时代新人。

关键词:思想政治理论课;课程思政;立德树人;价值意蕴;建设路径;工匠精神
中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-9154(2019)06-0088-08

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^①,在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全方位育人”^②。对于高职院校而言,要提升思想政治教育和思想政治理论课建设水平,既要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,发挥协同育人的重要作用,这是高职院校“课程思政”建设的价值取向,也是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措。

一、高职院校“课程思政”的基本内涵与价值取向

(一) 基本内涵

“课程思政”与“思想政治理论课”内涵不同。“思想政治理论课”指的是思想政治教育课

及其相关教育教学活动的统称。“课程思政”并非指具体某门课程或某项活动,而是一种将思政教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系与理念。高职院校“课程思政”建设的基本内涵可归纳为:以思想政治教育为价值引领,以立德树人为价值宗旨,将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补,构建全员全课程的育人体系及育人理念。从“思想政治理论课”向“课程思政”的转化,绝非教学课程的简单组合,而是一种育人理念与育人体系的深度建构。

(二) 价值取向

立足于高职人才培养目标,秉承了强技先立德的价值理念,引导学生树立正确的价值追求和价值观念应是高职院校“课程思政”建设的价值取向。因此,高职院校应积极挖掘和充分发挥各门课程中思想政治教育的“要素合力”,以系统化思维对课程体系、教学目标、教学内容、教学评价进行整体

*基金项目:广东省职业技术教育学会第三届理事会科研项目2019—2020年度立项课题“产教融合视域下高职院校‘课程思政’建设研究”(编号:201907Y92);2019年度广东省学校德育科研课题“从思想政治理论课到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究”(编号:2019GXSS110);茂名职业技术学院2019年度教研科研项目“高职院校‘课程思政’探索与实践”(编号:茂职院[2019]2号)。

作者简介:胡华(1984—),茂名职业技术学院思政部,讲师,研究方向:思想政治教育及职业教育。

收稿日期:2019-09-11



设计。在课程体系上,用思想政治教育统领人才培养全过程,将“课程思政”建设理念融入所有课程中,既重成才,更重成人。在教学目标上,按照“课程思政”建设要求,将职业素养、职业精神深度融入到公共课、专业课、通识课、实践课教学过程中,引导学生在学习专业技能的同时,助力学生树立正确价值观。在教学内容上,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等具有鲜明时代性的教学内容深度融入课程教学全过程,“既要传授知识,为学生构建知识体,还要培育认识世界的理智态度,滋养学生形成正确的价值观念”。^[9]在教学评价上,应将立德树人置于课程教学工作的首位,自觉贯彻和落实党和国家的教育方针,培养学生成为社会发展需要的高素质技能型人才。

二、高职院校“课程思政”建设面临的问题分析

传统的思想政治理论课教学存在“孤岛”现象,“与通识教育、专业教育‘两张皮’现象未能根本改变”。^[10]这里既有思维观念方面的原因,也有教学实践方面的原因。从思维观念看,部分高校全员育人、全过程育人的“大思政”格局观不清晰,未能正确认识知识传授与价值引领之间的关系;从教学实践看,各门课程思想政治教育资源还未得到充分挖掘,同向同行的建设格局尚未得到充分体现。

(一) 忽视了思想政治教育的重要性

高职院校的生源通常由普高、单招和对口招生源构成,生源的复杂性导致学生学习基础参差不齐。高职学生普遍存在学习兴趣不高、文化基础薄弱、学习精力分散的状况,导致学生逐渐形成实用主义的学习倾向,习惯于以“有用”或者“无用”来衡量所学知识,出现专业课程认真学习、公共课程漫不经心的现象。部分专业教师过于强调专业课程的知识性而忽视了课程的价值性,导致课程教学内容重“专业技能”轻“人文素养”,忽略了知识内容背后蕴含的价值引领元素。“学中做、做中学”“工学结合、学做结合”等职教理念指导着高职院校育人工作的开展。但在实践过程中,不少高职院校开展的“校企合作、产教融合”还处于表层阶段,呈现出不同程度上的“校热企冷”局面。从

企业角度看,一些企业单纯从经济利益出发,往往只注重学生专业技能、专业岗位的培养和提升,而忽视了对其职业精神、职业道德的培育和引导。从高职院校教师看,部分专业教师在育人理念上也有偏差,片面认为思想政治教育只是思想政治理论课教师和党政宣传、学工部门的事情,自己的主要任务是传授专业知识和专业技能,对于“又红又专”育人目标在人才培养体系中的重要地位认识不清、重视不够,弱化了思想政治教育的影响力。

此外,目前的高职院校课程教学质量评价对专业标准要求严格而对思政标准要求较低,这一状况不利于“督促教师不断加强自身政治素养锤炼和学生政治素质引导”^[11],从而导致专业课程中思想政治教育价值性的偏离。

(二) 思想政治教育资源未得到充分挖掘

高职院校以培养专业化技能型人才为办学目标,在人才培养方案制订和完善的过程中,一般制订以专业课程为主体的人才培养方案。课程专业化的取向使高职院校师生对“课程思政”建设的认知和接纳程度不高,在很大程度上滞缓了“课程思政”建设的实施和推进,制约了“课程思政”建设应承载的价值引领作用,思想政治教育的资源未能在各门专业课的学习中得到充分的开发和利用,这是导致学生责任意识、科学意识及伦理意识缺失的重要原因。虽然不少高职院校在学生思想政治教育方面采取了一些措施,但实际效果还不理想。究其原因,在于这些高职院校在人才培养目标上存在窄化的情形,尤其是对专业课程中的德育要素的挖掘比较欠缺,仅仅为了培养满足社会需求的技能型人才,更强调对学生“实际动手能力、操作能力的培养”^[12],而缺乏对学生在实操过程中价值观念的培养、精神熏陶等层面的引导。

三、新时代高职院校“课程思政”建设的路径选择

(一) 顶层设计与齐抓共管相结合,推进高职院校“课程思政”建设的系统建构

1. 做好顶层设计

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,指出要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思

想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”的新要求,通过做好制度规划、评价指标体系的顶层设计,为“课程思政”建设实现全员全程全方位育人保驾护航。在制度规划方面,高职院校应牢固树立“一盘棋”的大局意识,统一制订学校“课程思政”建设规划、配套相关工作落实方案,为高职院校“课程思政”建设提供制度保障。如广西职业技术学院制订的“课程思政教学改革工作方案”,在145门各类课程中开展课程思政试点,有力促进了各类课程与思政课同向同行、协同思政育人机制的建立。^[9]为保障制度的有效运行,需要在学校层面成立“课程思政”教学改革领导小组,由校党委书记和校长担任组长,分管教学工作的学校领导参与,统筹推进学校“课程思政”改革试点工作,并成立“课程思政”建设指导委员会,由分管教学工作的校领导担任组长,负责学校“课程思政”建设的指导统筹,成立“课程思政”建设办公室,负责“课程思政”建设的具体工作。在评价指标体系构建方面,在“课程思政”建设指导委员会以及“课程思政”建设办公室的统筹指导下,还要做好高职院校“课程思政”建设评价指标体系的顶层设计。高职院校“课程思政”建设评价指标体系包括:“课程思政”背景建设;“课程思政”输入建设;“课程思政”过程建设;“课程思政”成果建设。这四个层面的内容共同构成了高职院校“课程思政”建设评价体系,并确立4个一级指标、12个二级指标以及若干关键观测点(见表1)。

2.强化协调督导

“课程思政”最早是由“上海市教委提出并在高校所有课程中贯穿思政育人的重大理念和重要举措”。^[10]近年来,很多高职院校积极借鉴上海高校“课程思政”建设经验,逐步搭建起了各类“课程思政”建设平台。在借鉴有益经验的基础上,各高职院校职能部门、二级学院(系)部还要注重因地制宜、因校制宜,按照本校实际情况制订“课程思政”建设总体规划,强化统筹协调。通过定期研究和落实“课程思政”建设工作,将“课程思政”建设纳入院(系)专业人才培养方案中,课程大纲、课程标准、教学规范、教学的评价标准、教材选用

表1 高职院校“课程思政”建设评价指标体系

一级指标	二级指标	观测点
背景建设	“课程思政”建设目标设置与调整	“课程思政”建设现状调研报告,学生“课程思政”建设需求报告,国家或地方有关“课程思政”建设的政策文件
	学校人才培养目标与调整	学校人才需求分析报告,专业人才培养方案
输入建设	“课程思政”教学团队建设	师资队伍结构,主讲教师情况,教学名师,教学团队,信息化大赛,微课比赛,“课程思政”建设教学改革项目,高层次技能型兼职教师项目等
	“课程思政”建设实训实训基地建设	校内“课程思政”建设实训基地(数量、模拟设备先进性和管理情况),校外实训基地(数量、质量、运行情况)
	“课程思政”建设经费投入	“课程思政”建设经费到账情况
过程建设	“课程思政”建设设置	课程体系,思政课与专业课时对比,必修课与选修课比例分配
	“课程思政”教学方法与手段改革	教学方法运用,信息技术应用,网络教学资源,考试材料,教研教改项目,职业教育专业教学资源库,“精品在线”开放课程,规划教材或精品教材
	“课程思政”建设教学大纲与教学计划改革	“课程思政”建设教学大纲设计,实践教学计划设计,实践教学与理论教学课时对比
	“课程思政”教学管理建设	“课程思政”建设管理机构,管理制度,管理档案
成果建设	教师“课程思政”建设实践考核与激励	“课程思政”建设活动的记录,照片,视频及录音资料保存,综合考察,“课程思政”建设教学环节的作业检查,将考核结果和奖项与评奖职称和绩效工资挂钩
	学生“课程思政”建设实践考核与激励	“课程思政”建设教学环节表现和作业质量考核结果在期末总成绩中比重逐步提升,设置“课程思政”建设优秀学生思政课等荣誉,奖项与发展党员,奖学金评定,学生干部评定挂钩
	“课程思政”建设特色或创新成果	在教师层面设立“课程思政”教学创新成果奖,在学生层面为学生打造创新能力锻炼和表现平台,对于优秀“课程思政”实践成果采取科研立项、印刷出版等方式,引导学生认真完成“课程思政”建设实践活动

和编写、课堂教学设计依照“课程思政”建设总体规划进行修订和完善,深度挖掘并充分运用各门课程蕴含的思想政治教育元素。通过挖掘专业课程的“思政元素”,进一步整合课程资源,做好课程设计,制订课程评价指标,巩固和丰富专业课程的思政育人内涵,将思想政治教育贯穿于各门专业课程教学始终。通过创新工作载体,开发全员全过程育人的新平台、新资源,开展“课程思政”建设改革试点和推广工作,总结经验和做法,形成“各门课程都有育人功能,所有教师都负有育人职责”的工作



思路,推进专业课教师参与思想政治教育的常态化、制度化,构建符合高职院校人才培养目标的“课程思政”建设体系。

3.加强二级管理

高职院校“课程思政”建设的重心在各二级学院(系)部。各二级学院(系)部应明确在学校“课程思政”建设中的具体责任,凝练好“课程思政”的思政育人目标,“课程思政”要围绕学校育人目标与专业目标开展。在二级院(系)层面,要为“课程思政”建设制订实施细则,从教师选拔、硬件支持、资金保障、项目试点等方面具体组织落实“课程思政”各项工作,特别是要将本院(系)专业课的知识目标、能力目标、素质目标以及价值目标等育人目标,在深刻领会的基础上,摆在提升高职院校办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握。既要敢于尝试,摒除“思政教育应是思想政治理论课教师的事”的思想束缚,大力推进“课程思政”试点工作;又要循序渐进,避免“眉毛胡子一把抓”,通过校企合作、产教融合平台,积极开展“课程思政”项目制、案例化建设。在学校教学管理部门层面,要加强与各二级院(系)的衔接沟通。既要做好学校“课程思政”建设工作方案的解读宣讲工作,传达“课程思政”建设的价值内涵和时代意义;又要做好学校“课程思政”建设的业务指导,选派政治意识强、业务精湛的思想政治理论课教师对参与“课程思政”建设的专业课教师开展业务交流,在学生管理、志愿服务、党团活动、社会实践、顶岗实习等方面为“课程思政”建设提供有效协助,探索出适合高职院校实际的“课程思政”实施方案,确保各门课程“同向同行、协同育人”的目标落到实处。

(二)思政育人与职教思维相结合,凸显高职院校“课程思政”建设的目标定位

1.转变专业课教师教学观念

要实现高职院校“课程思政”建设目标,抓好教师队伍是关键。专业课教师是否积极主动挖掘所授课程的“思政元素”与德育价值,在很大程度上影响和制约着该门课程育人目标的落实程度。同时,“主体需要和能力是不断发展和增长的”^[8],

深化高职院校专业课教师对“课程思政”目标定位的观念认识,应有效满足教师主体的学习需要。因此,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,引导高职院校专业课教师认真学习中国特色社会主义理论体系的理论内涵与实践指向,深刻领会“两个百年”奋斗目标的历史渊源与丰富意蕴,汲取中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中蕴含的德育要素,将这些丰富的思想资源转化为立德树人、教书育人的行动指南,并在专业教学实践中及时传达给学生,引导学生“领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义”^[9],坚定共产主义理想与中国特色社会主义共同理想。

2.挖掘专业课程思政育人元素

挖掘各学科蕴含的思想政治教育元素,各类课程与思想政治理论课形成协同效应。各专业群负责找出本专业群相关的“大国工匠”所凝聚的“工匠精神”,学校汇编形成系统的学习材料。专业课教师在教学过程中,一方面要立足专业课程授课特点,提炼专业课程中包含的“爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神、职业素养等要素,转化成开展核心价值观教育的生动载体”^[10],推进专业课程中思想政治教育元素的充分显现。同时,要充分尊重专业课程知识体系的完整性,避免出现因为“挖掘思政育人元素而影响专业课人才培养目标的实现”的情况。^[11]另一方面,要结合学生情感、态度和价值观方面的切身需求,通过科学分解专业课程理论知识、实训环节等要素,梳理出充分蕴含思政育人元素的内容,去除重复或者“课程思政”体系中与专业课程关联度不大的内容,进一步明确专业课程的思政育人元素,将思想政治理论课的显性育人与专业课程的隐性育人有机融合。

3.凝练专业课程思政育人的方法

高职院校“课程思政”建设如何将思政元素深度融合到课堂教学和实训环节,需要专业课教师掌握好具体方法和技巧。一方面,专业课教师要注重教学内容的有效转化,在适当的时间节点、适当的教学情境引出适当的思政话题。“不仅直接介绍理

论观点,让学生知其然,还要介绍理论观点提出的条件、依据、过程,让学生知其所以然,使学生真正理解理论、接纳理论并内化理论”。^[1]案例教学法是实现这一转化过程的有效教学方法。如在开展计算机辅助设计相关知识的学习过程中,通过引入“华为手机标识创建”案例,拓展引出“中美贸易战”相关话题,然后从华为海思做成高端“中国芯”谈起,引导学生热爱中国制造的产品,体会“中华有为”,激发学生的爱国热情。另一方面,专业课教师要注重教学平台的充分利用。专业课教师应坚持在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上,更加注重运用新媒体新技术使课程教学活起来、亮起来,通过充分利用学习通、蓝墨云等信息化教学平台,充分运用信息化教学平台即时性传播、快捷性使用、海量化资源,开设专业课程空间“课程思政”模块,实现全员全方位全过程网络育人。

(三)知识传授与精神浸润相结合,契合高职院校“课程思政”建设的价值与宗旨

1. 突出人文关怀培养特色

从新时代高职院校人才培养目标看,“我们提倡的人文精神是具有现代科学意识的人文精神,我们提倡的科学精神应该是充满高度人文关怀的科学精神”。^[2]现代意义上的“职业人”,并不只是具有一技之长的劳动者,而是具有相当的人文情怀、崇高的社会理想的社会人。正如哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯所说:“如果学生在求学期间只掌握一门专业技能,而且只能以此作为谋生手段,那他的生活必然是缺乏乐趣的”。^[3]高职院校“课程思政”建设要立足生源实际,引导教师认识到“课程思政”建设的意义在于:既关注学生专业知识的悉心传授,以弥补学生文化基础薄弱的不足,更关注学生思想素质的价值引领,以满足学生终身发展所需要的各方面能力和素质。一方面,通过社会主义核心价值观引领学生思想动态和价值追求,将立德树人放在首要位置,引导学生正确对待学习与职业、社会与人生,引导学生形成勤奋、好学的学习观、塑造理性、健康的情感观,坚定积极、向上的理想观,培养热情、豁达的生活观,达成勤勉、

认真的职业观。另一方面,借助中华优秀传统文化塑造学生的道德观念和人文情怀,从中汲取和彰显“工匠精神”的思想养分,转化为学生的价值追求和践行动力,引导学生将知识体系内化为情感认知体系、职业行为体系,促使高职院校的“课程思政”建设在中华优秀传统文化的熏陶下更具感染力和亲和力。

2. 彰显各专业思政教育渗透价值

“课程思政”建设目标的达成有赖于建设氛围的充分彰显。高职院校应坚持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,对高职院校开设的所有课程再审视、再梳理,根本目的在于将优良人文精神、核心价值观渗透到专业课程教学活动中,实现公共课、通识课、专业课等各类课程与思想政治教育的有机融合,使课程思想政治教育功能的隐性功能更加突出、显性功能发挥更大效应。一方面,要立足高职学生求知需求、遵循学生成长规律,适当增设和拓展高质量人文素养选修课程门类,并根据培养目标和学科优势对专业课程进行系统设计;教学目标要“术道结合”,教学内容要“内容为王”,教学手段要“与时俱进”。即在以德树人理念的引领下,拓展和完善各专业、课程思想政治教育渗透点与知识链。另一方面,要充分运用现代信息教学辅助技术,提升课堂教学的活跃度与情境化,引导学生以一种轻松愉悦的课堂氛围中感受思政育人元素情、意、信等层面的熏陶,在潜移默化中推进蕴含在专业课程的思想教育价值内涵入眼入心入脑。

3. 构建“大思政”工作格局

从高职院校课程设置的目标看,所有课程都肩负着铸魂育人的重要使命。据此,要对学生进行全方位全过程的文化熏陶和价值引导,构建各类课程铸魂育人的“大合唱”。一方面,打造专业课程的“课程思政”精品课程,发挥思想政治理论课、综合素养课及专业课三类课程的育人功能;构建以思想政治理论必修课为核心、思想政治理论选修课为骨干、综合素养课为拓展、专业课为渗透的“大思政”课程体系,推动从“思想政治理论课程”向“课程思政”转化,将思政教育贯穿于学校教育教



学全过程。另一方面,要着眼于人、落脚于人,围绕学生、关照学生、服务学生,注重课程建设与社会实践、日常生活的有机融合,在综合素养课、专业课教学中根据相关知识点引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命,树立正确的价值观,使其在全面提升高职院校人才培养质量方面取得“最大公约数”的效果。

(四)专业学习与实践操作相结合,培养德艺并举的时代新人

1.开展体验互动式教学

高职院校“课程思政”建设倡导坚持知识传授与价值引领相结合,运用符合学生认知规律与善于接纳的教学内容,培养学生的职业素养、价值观念、责任意识等。选择科学恰当的教学方式,对于有效推进高职院校“课程思政”建设至关重要。通过互动式教学引导学生树立问题意识,坚持问题导向,对于高职院校开展以培养德艺并举的时代新人为育人目标的“课程思政”建设有重要启迪。一是从教学实践看,“问题就是研究活动的出发点,科学和知识的增长只能始于问题,终于问题”。^[9]这就要求专业课教师在授课过程中善于根据课程进度安排,通过“鼓励学生与教师开展平等对话、甚至辩论”^[8],对理论学习、实践操作等环节遇到的新问题及时点评、总结,激发学生探索未知、反思所学、注重实践的学习热情和动力。二是从思想政治理论课教师看,思想政治理论课教师应善于将高职院校人才培养方案、学生认知基础及学习特点作为着力点,根据学生专业背景的不同选取相应的案例素材,将显性的知识传授和隐性的思想育人深度融合,把思想政治教育融入日常教学全过程,使知识传授与思政教育同频共振,激发学生学习兴趣。三是从专业课教师看,专业课教师在传授专业知识和技能的过程中,要把视野置于培养肩负民族复兴大任的时代新人的战略中加以考量,充分挖掘和专业知识背后蕴含的价值内容与时代内涵,引导学生在专业知识学习的同时,“从家国情怀和国家整体发展的角度来审视和解决问题,在理性光辉中散发人文关怀”^[8],促进学生由“专业成才”到“精神

成人”。

2.突出企业文化融合特色

校企合作、产教融合是高职院校安身立命的生命线,也是高职院校人才培养的着力处。无论是工学交替、现代学徒制,还是产业学院、“订单班”培养,都与企业密不可分。在此过程中,企业文化会对高职院校人才培养特别是对学生职业精神、职业素养培育产生重要影响。高职院校在开展“课程思政”建设过程中,应善于将优秀企业文化、企业家精神中蕴含的思政育人元素融入理论与实践教学中,不断增强“课程思政”的实效性和时代感。一方面,要将专业课程学习与精神价值引领结合。应根据不同专业学生的学习诉求,专业课教师通过“兼具学生实习、教师企业锻炼、校企合作技术创新功能于一体的校企合作实训基地”,^[9]对学生开展企业文化教育,特别是要将现实生活中信誉良好、技术过硬的优秀企业文化元素作为学生职业道德培育的重要素材,如立志让“让世界爱上中国造”的格力文化、倡导“以奋斗者为本,长期坚持艰苦奋斗”的华为精神,通过解读、分享这些优秀企业的工作案例、发展历程等,将企业文化、企业家精神融入到学生专业学习与实习实训的各个层面和环节,提升学生的职业道德与责任意识。另一方面,将学生综合素质提升与教学资源整合相结合。目前,很多高校在校企合作、产教融合方面都已形成了平台共享、资源共用、成果共享的人才培养机制,这为高职院校开展“课程思政”建设提供了良好平台。借助这些平台,高职院校通过引进来的方式,邀请行业能手、技能大师、五一劳动奖章获得者、“双师”专家、企业经理人、优秀校友参与到“课程思政”建设过程中,开展职业素养、企业氛围、岗位职责、诚信意识等有关企业文化的现场宣讲活动;通过“走出去”的方式,“聘请优秀企业的管理人员在学生校内实训与企业实习等”,^[9]进行现场解说指导,引导学生更加深入地了解企业文化的内在价值,实现学生理论学习、实践操作与职业精神的有效融合。

3.突出“工匠精神”培育特色

高职院校承担着培养高素质技能型人才的重要



使命。与本科院校相比,职业性是高职院校人才培养工作的显著特征。这里的“职业性”不仅包含职业技能,更包含职业“工匠精神”是职业道德的有效载体,“集中体现了行知合一的实践精神、乐于贡献的敬业精神、持之以恒的执着精神、精益求精的智造精神、追求至美的创新精神”。^[14]高职院校在“课程思政”建设中,应善于将“工匠精神”的丰富内涵深度融入专业课程教学全过程。一是在专业教师方面。高职院校的专业教师应善于深入挖掘“工匠精神”中“技”“德”合一的重要价值。将二者有效转化为本专业学生必须具备的职业素养和职业精神,并以就业适应能力培育为导向,在专业课程教学培养目标、培养方式、过程评价、效果考核等环节融入“工匠精神”,彰显立德树人的办学使命。二是在实践教学层面。当前,高职院校在“课程思政”建设研究方面,“较少涉及工匠精神培育的实践途径方面研究”。^[15]高职院校应善于将“工匠精神”培育与顶岗实习、企业锻炼、技能培训等实践教学有机结合,引导学生在实践教学的过程中,通过职业角色扮演、职业场景模拟等实操锻炼,不断深化对职业岗位的认识与感悟,引导学生走出单纯进行技能传授而忽视职业素养的培育误区,引导工匠精神在高职院校“课程思政”建设过程中得到不断深化。三是在工学结合层面。高职院校应在专业课程教学过程中积极引入现代学徒制、产业学院、工程技术中心等建设载体,将其与“课程思政”建设深度融合,如浙江经贸职业技术学院探索出的一条“课程实践+专业实践+志愿服务”的“课程思政”建设路径,该校“依据专业技能组建茶艺表演队,开展‘茶缘满社区,茗香连民心’品茶活动,通过茶艺表演进社区、中华传统茶艺知识宣传活动”。^[16]通过以上载体与平台,增强学生的职业认同感和自豪感,培养“服务于区域经济发展需求的复合型和创新型技术技能人才”。^[17]

参考文献:

- [1] 冯刚. 改革开放四十年中国高校教书育人的发展与展望[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2019(2): 13-20.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府网. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[E/OL]. [2019-09-01]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [3] 卢黎歌. 鞠牧蓉.“八个相统一”: 推动思想政治理论课改革的遵循原则[J]. 学校党建与思想教育, 2019(5): 9-13.
- [4] 高德新, 宗爱东. 从思想政治理论课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [5] 杨学琴. 对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1): 41-43.
- [6] 丁志卫. 工科实用创新人才培养模式的探索[J]. 中国成人教育, 2014(12): 142-144.
- [7] 李卫东, 黄金燕. 高职建立各类课程与思政课同向同行、协同思政育人机制的探索[J]. 高教论坛, 2019(7): 107-110.
- [8] 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J]. 思想政治课研究, 2018(4): 16-19.
- [9] 中共中央宣传部理论局. 马克思主义哲学十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2013: 142.
- [10] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 67-69.
- [11] 王瑞. 构建全课程育人的高校思想政治教育大格局[J]. 思想理论教育导刊, 2019(3): 122-126.
- [12] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J]. 教育与职业, 2019(3): 72-76.
- [13] 尹超平, 曹云清. 论马克思主义大众化传播对高校思政课教学的启示[J]. 当代职业教育, 2018(5): 91-94.
- [14] 龚育之. 对新世纪科技发展的人文思考——兼论所谓反对科学主义[J]. 理论前沿, 2001(7): 3-7.
- [15] 美哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越[M]. 侯定凯, 等译. 北京: 华夏出版社, 2012: 218.
- [16] 英[卡尔·波普尔]. 科学知识进化论[M]. 纪树立译. 北京: 三联书店, 1987: 184.
- [17] 张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(6): 56-61.
- [18] 高国希, 叶方兴. 自然科学课程贯彻“课程思政”的实践思路[N]. 光明日报, 2018-06-11, 第11版.
- [19] 胡华. 工匠精神培育视域下高职院校人才培养实证研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2018(1): 11-14.
- [20] 肖群忠, 刘永春. 工匠精神及其当代价值[J]. 湖南社会科学, 2015(6): 6-10.



[21]黄淑敏,李秋红.课程思政视域下高职院校创业教育的路径探究——以石家庄信息工程职业学院为例[J].中国职业技术教育,2018(19):94-96.

[22]孔宝根.高职院校培育“工匠精神”的实践途径[J].宁波大学学报,2016(3):53-56.

[23]詹忠根.高职理工类课程思政资源的开发与实施要领[J].职教通讯,2018(20):29-34.

[24]董刚.高职教育高素质技术技能型人才培养质量研究[J].中国高教研究,2012(9):91-94.

责任编辑 黎恩

The Value Implication and Path Exploration of the Construction of "Ideological and Political Education in Curriculum" in Higher Vocational Colleges

HU Hua

(Maoming Polytechnic, Guangdong Maoming 525000)

Abstract: The construction of "ideological and political education in curriculum" is of great significance to higher vocational colleges to adhere to the socialist direction of running a school, to carry out the fundamental tasks of strengthening moral education and talent cultivation, and to ensure that the work of vocational education runs through the whole process of education and teaching. The construction of "ideological and political education in curriculum" in higher vocational colleges should take ideological and political education as its value guidance and strengthen moral education and talent cultivation as its value. The ideological and political theory courses should be complementary to the professional courses, general courses, public courses and practical courses, so as to construct the education system and education concept of the whole courses. However, some colleges do not have a clear view of the "ideological and political education in curriculum" pattern at present, and the resources of ideological and political education of all courses have not been fully explored. Therefore, the construction of "ideological and political education in curriculum" in higher vocational colleges should adhere to the combination of top-level design with joint management to promote systematic construction. Adhere to the combination of ideological education and vocational education thinking, highlight the higher vocational colleges "ideological and political education in curriculum" goal positioning, adhere to the combination of professional learning and practical operation, and cultivate new generation of the era of ethics and art.

Keywords: ideological and political theory course; ideological and political education in curriculum; strengthen moral education and talent cultivation; value implication; construction path; craftsman spirit

激活 Win
转到“设置”以

6、赫英迪：《高职应用数学中融入课程思政教学探究》发表在《中国多媒体与网络教学学报》2022-08

高职应用数学中融入课程思政教学探究

赫英迪

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】应用数学是高职院校各专业的重要基础课,不仅是后续专业学习的基础,还能培养学生良好的科学素养和综合应用能力。在课程思政背景下,教师有必要创新高职应用数学教学方式,提升课程思政教育效果,提高人才培养质量,促进学生的全面发展。因此,本文主要就高职应用数学课程思政教学展开探究,并分析了当前高职应用数学课程思政教学现状等内容,希望给相关的教育人员提供一定的借鉴价值,提升了学生数学素养、爱国情怀、民族自豪感,培养了学生科学的思维方法。

【关键词】高职;应用数学;课程思政

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on ideological and Political Education in higher vocational applied mathematics

He Yingdi

(Maoming Vocational and Technical College, Guangdong Maoming 525000, China)

【Abstract】The course ideology and politics is the great practice of carrying out the goal and task of moral education, and it is also an important way to carry out the spirit of General Secretary Xi Jin pings instruction on ideological and political education in colleges and universities. Applied Mathematics is an important subject in higher vocational colleges, and its main teaching objective is to train modern applied mathematics talents to meet the needs of different sectors of society. Under the background of ideological and Political Education, it is necessary for teachers to innovate the teaching mode of applied mathematics, improve the effect of ideological and political education, improve the quality of personnel training, and promote the all-round development of students. Therefore, this article mainly launches the exploration on the ideological and political teaching of the applied mathematics course, and analyzes the current situation of ideological and political teaching of the applied mathematics course, hoping to provide certain reference value for the relevant educators.

【Keywords】Higher Vocational Education; Applied Mathematics; course ideology and Politics

引言

高职院校当中进行应用数学的教学工作有着一定的难度,因为相比于普通本科院校而言,高职院校的学生普遍数学基础不好,很多学生在应用数学课堂中接受了教师的教学后仍然感觉到迷茫,这时就需要教师积极进行思考和寻找其中的原因。在课程思政这一大背景下,教师要能够对网络资源进行充分应用,并能够实现线上教学和线下教学相结合,从而在获得更好教学效果的同时,也能落实课程思政这项工作内容。我国的教育教学需要遵循立德树人这一基本原则,这同时也是每一位教师的重要职责,需要教师能够将课堂所具备的育人功能充分体

现出来,借助应用数学这一公共基础课程来将思想政治元素合理融入其中。本文首先对于课程思政的内涵进行阐述,同时对于高职应用数学课程思政教学的重要价值进行分析,从而对于高职应用数学课程思政教学现状进行探讨,最后对于高职院校应用数学课程思政教学策略进行研究。希望通过本文,能够为高职院校应用数学教学中的思政课程开展提供一些参考和帮助。

一、课程思政的内涵阐述

课程思政并不是指思政类课程,而是将思想政治教育作为核心的一种教育思想,具体来看,任何一门课程在进行传授知识的同时,都应该具备思想

政治教育的作用和效果,教师在课堂中进行学科知识教学之外,也要对其中所包含的思想政治元素挖掘出来,实现情感态度和知识技能的融合,将传统的思想政治课教育变为覆盖各门学科的大思政,达到全课程育人的效果。一般来说在高职院校中所涉及的课程门类可以分为专业课、通识课以及思想政治课,不同类型的课程有着不同的特点和性质,同时其所具备的目标定位也有所不同,所以在这个过程中要将各门课程中所具备的特点充分体现出来,利用课程当中所包含的观察世界的角度和方法来将思想政治课程与其有效地结合在一起。从教学设计角度上来看,应该将思政教育作为其中的主要目标,使用专业课程和通识课程中所包含的思政元素,来对学生进行思想政治教育,达到弘扬社会主义核心价值观的效果。高职院校在培养人才时,需要肩负起中华民族伟大复兴这一重要使命,明确自身的教育任务,真正落实立德树人的培养目标,真正将思想政治教育工作贯穿于日常教育教学工作中,明确思想政治教育工作的重要性,从课程中深入挖掘思想政治元素,将其所具备的育人作用充分体现出来,集中各方资源和力量帮助学生建立正确的三观。除此之外,要对当前高职院校学生的思想脉搏进行准确把握,将思想政治教育理念融入课程当中,做好思想道德教育工作,在潜移默化中帮助学生养成良好的行为习惯和道德品质。高职院校中的应用数学属于公共基础类课程,其中除了会涉及数学知识以外,也能够对学生的职业能力以及科学素养进行提升,数学这门学科本身有着逻辑性、应用型和抽象性特征,能够培养学生的创新能力和理性思维。当今社会的科学技术发展速度飞快,任何一项科学技术的发展都需要以数学为基础,从这一点上来看,应用数学对于高职学生的专业课程学习以及其他科学知识的掌握都有着重要的作用和意义,同时在应用数学中所涉及的哲学思想有着很强的普遍性,能够有利于培养学生的职业精神,帮助学生建立正确的价值观。所以,在高职院校的教学工作中,不应该仅仅将应用数学看作为一门学科,同时也应该将其看作为一种文化,通过学习应用数学能够培养学生的创新思维和数学素养。教师应该将应用数学的知识作为载体对学生的潜能进行挖掘,鼓励学生通过所学的知识来对问题进行分析 and 解决,从而在未来的工作当中通过数学思维来对问题进行解决,从而获得简化工作程序、提升工作效率的效果。

一、高职应用数学课程思政教学的重要价值

(一) 提升高职院校人才的质量

高职院校与普通院校在人才培养目标上存在较大的不同,普通院校侧重培养研究型人才,就业方向也大多是研究领域,而高职院校则侧重于培养技术型人才,为社会各个岗位输出现代化的应用人才。而对于技术人才来说,技术人才不仅要掌握现代化的应用技术,同时还要具备正确的价值观念和崇高的职业素养等等,而课程思政教学在关注学生基本能力掌握情况的同时,还会注意对人才素质以及职业素养等方面的培养,比如在教学中给学生渗透爱国主义精神、爱国情怀等等,进一步提升了高职院校人才培养的质量。

(二) 促进学生正确价值观的形成

高职应用数学中的内容十分丰富和广泛,并且蕴含了很多哲学思想和科学精神,这些宝贵的精神价值对解决学生生活问题和学习问题依然起着巨大的帮助作用,所以在高职应用数学中教师有必要进行课程思政教育,促进学生正确价值观的形成。高职院校学生是即将踏入社会的人才,他们的价值观念对社会良好环境和氛围会产生一定的影响,高职院校更应该抓住有限的应用数学教学时间,给学生渗透正确的价值理念,帮助学生正确地看待社会现象和问题。

(三) 促进应用数学教学改革创新发展

随着社会的发展,我国高职院校的教学内容和教育体系也在与时俱进,不断做着调整,促使其更加适应社会发展对人才的需要。与其他学科相比较,高职应用数学内容较为抽象,理解难度大,在学习中学生们的学习兴趣不高。基于此,教师要尝试不同的教学方式,并且在应用数学中融入课程思政元素,丰富应用数学的教学内容,提升学生的学习兴趣,同时也能促进应用数学的教学改革和创新。

二、高职应用数学课程思政教学现状

(一) 课程思政教育任务不明确

课程思政是当前高职院校各个学科正在落实和部署的教育内容,任何一个学科教师都应该给学生进行课程思政教育,善于挖掘教材内容中包含的思政元素,从而实现课程教学内容的深化,将更多关于思政的内容给学生呈现出来。但是根据相关的调查发现,我国高职院校部分应用数学教师对于课程思政的重视程度不高,在开展教学工作中更加关注学生数学知识和解题技巧的培养,虽然当前我国也

出台了高职院校关于课程思政建设的相关文件, 而因为教师对课程思政的认识不足, 使得很多规定形同虚设, 失去作用。

(二) 教师实施课程思政的专业能力有待提升

课程思政是教育事业发展的趋势, 当前我国很多高职院校也进行了大刀阔斧的改革, 在各个学科中进行了课程思政建设, 这也提高了对教师能力的要求。但是高职院校应用数学课程思政教学中教师实施课程思政的专业能力却有待于提升, 比如部分高职院校应用数学教师在课程思政教学中只是对学生的日常行为、班级纪律等进行约束, 并没有从教学内容出发, 挖掘教学内容中渗透的思政元素进行针对性的教育, 并且高职院校的思政教育工作和数学教育工作是两个各不相同的系统, 很多数学教师并不能深入了解思政教育内容, 这也就使得我国高职院校应用数学课程思政教学效果并不理想。

(三) 课程思政实施缺少相应的管理机制

高职院校应用数学课程思政教学效果直接影响着高职学生的思想观念以及文化素养, 所以推动课程思政教学工作发展十分必要, 目前党中央、国务院和教育部门等对我国高职院校的课程思政教学工作提出了明确的要求, 而高职院校作为课程思政教学工作落实的重要部门, 并没有建立完善的管理制度和机制, 导致课程思政的方案设计、过程组织以及考核评价等工作都难以顺利开展, 影响了应用数学课程思政教学的开展。

三、高职院校应用数学课程思政教学策略

(一) 加强对课程思政元素的挖掘, 形成思政案例

应用数学内容中包含着众多思政元素, 教师应该善于挖掘对学生有帮助的思政内容, 将其融入应用数学教学中。应用数学中的思政元素十分广泛, 比如: 爱国情怀、科学精神、辩证思想、团队精神等。根据学生的特点, 教师可以从数学史、数学家、数学思想、数学定义本身以及时政、与数学知识密切相关的社会重大事件中挖掘思政元素, 形成思政案例, 使思政元素系统化。应用数学中蕴含着科学精神和爱国情怀。古代和近现代数学家正是因为具备科学探索精神, 对数学现象和有趣的数字进行分析研究和验证, 才得出一条条定理, 所以教师应该善于挖掘应用数学中这些宝贵的、对现代仍然有教育和启发意义的思政元素, 提升学生文化素养。

(二) 找准课程思政元素的切入点, 做到有机

融合

课程思政元素在挖掘之后如果不进行应用, 那么思政元素也就失去了价值, 加强思政元素的融入逐渐成为当前高职院校教师不断探索的工作。教师应该注重将课程思政元素融入课前、课中以及课后教学中。首先, 教师可以把思政元素融入背景知识介绍之中。比如在讲授极限时, 教师可以给学生展示刘徽的“割圆术”, 为了计算圆面积的计算工作, 刘徽在公元 263 年撰写了《九章算术注》, 这也是后来的“割圆术”。对于我国古代数学发展历史来说, “割圆术”的提出为圆周率的研究奠定了理论基础, 也为圆周率的发展提供了理论依据, 推动了数学的发展。在极限学习中通过融入“割圆术”的内容, 使学生进一步感受到中国古代数学家身上所具备的一丝不苟、字斟句酌的“薛海精神”, 只有向数学家学习, 才能够透过数学现象看本质, 加深对极限概念的理解, 培养学生如琢如磨的精神。

课程思政融入案例

教学内容	思政元素	融入策略切入点
函数	倡导节约、节能环保	分段函数: 生活中的水、电费等阶梯计价
极限	辩证思想、爱国主义精神	引入刘徽“割圆术”
导数	科学精神与爱国精神	奥运会跳水夺金实例、微积分发展史
凹凸性	民族自豪感、家国情怀	港珠澳大桥的视频片段
定积分	文化自信、精益求精的精神	了解赵州桥, 体会“大国工匠”精神, 一纸难逃风眼, 一路高低不平, 半平波没分秒, 藕织百味人生
定积分应用	科技强国、文化自信	回顾祖暅原理, 对国家大剧院的内部立体体积的讨论

(三) 加强对现代教学媒体的应用, 创新教学模式

随着信息技术的发展, 现代化的教学设备和教学软件也被更加广泛地应用到应用数学教学中, 教师应该转变教学观念, 采用灵活多样的教学方式开展应用数学思政教学工作。首先, 教师可以加强对现代教学媒体的应用, 引入信息化手段。应用数学的知识内容本身是十分抽象的, 教师如果依然采用传统的教学方式给学生灌输思政内容, 很容易使学生产生抵触心理。基于此, 教师应该加强对多媒体教学设备的应用, 给学生展示更加生动的思政内容, 促使学生在潜移默化中受到感染, 提升自己的文化素养。教师在进行应用数学知识点的教学中可以利用现代教学媒体给学生展示中国在数学上所取得的历史成就, 中国数学发展史不再是生硬的文字, 而是一段段精彩的视频, 学生在学习知识的同时也

感受到中国在数学研究领域所取得的辉煌成就。其次,借助于数字化教学平台如职教云、学习通等,推送生活中与课程内容相关的素材、在课前和课后通过小组讨论、网络答疑等方式,可大大提高应用数学思政元素的渗透。最后,可以通过网络资源来进行课程思政的渗透,如今信息化发展速度飞快,教师在渗透课程思政时,要对网络资源进行应用,这样往往能够获得更好的效果。例如通过微信等方式来将一些有关于数学思想的资料发送给学生或者选取一些日常生活中有关于应用数学的题材或者视频发送给学生,培养学生的自主学习能力和创新意识,并弘扬爱国主义精神。

(四) 做好课程思政评价

教学评价对于教师和学生来说十分重要,教学评价对于教师来说是改进教学工作的重要指标,也是检验教师教学水平的重要方式,对于学生而言也能够检验学生的成绩,使学生在未来的学习中调整学习策略。当下课程思政成为教育发展的趋势,做好课程思政评价十分重要。课程思政评价对于教师有着更高的要求,教师不仅应该关注学生知识能力的提升,还要关注学生精神上的成长。但是当前学生受到网络文化以及外来思想的冲击,在正确价值观念方面存在问题,所以我国一直倡导在应用数学教学中进行课程思政建设,基于此,教师应该密切关注学生的思想观念以及学生在应用数学中接受课程思政教育的效果,从而对学生做出更加科学的评价。同时,教师应该跟随学科发展状况以及学生思想水平发展状况与时俱进,不断优化课程思政评价体系,使课程思政评价体系更加适应应用数学课程思政教学的需要,促进学生的成长与发展。在这里,对教师评价的应用数学课程思政评价体系中主要涉及以下几个维度和内容:第一,教学过程。教育者素质、教学理念以及教学方法是否渗透思政元素。第二,思想引领。包括教师和价值观念、生活态度以世界观意识等。第三,课程传授。在应用数学中所蕴含的行业要求和标准等等。

结语

综上所述,高职院校作为人才培养的重要基地,开展应用数学课程思政教学工作十分必要,教师必须意识到应用数学课程思政的重要价值,加强对当前课程思政教学现状的分析,针对教学中存在的问题采取必要的措施,提升应用数学课程思政建设效果,促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1] 王丹,张夏雨.应用数学课程思政的教学案例探究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(03):45-47.
- [2] 王丹.探究在应用数学中融入思政元素的教学案例[J].数学学习与研究,2021(23):6-7.
- [3] 索朗旺姆.浅谈高职应用数学课程思政的具体实践路径[J].教师,2021(26):82-83.
- [4] 苏娟丽.高职应用数学课程思政教学改革探究[J].新课程研究,2021(30):34-35.
- [5] 苏日娜.高校《经济应用数学》课程思政的思考[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(3):58-60,65.
- [6] 汪飒飒.民族地区高职《应用数学》课程融入“课程思政”的路径探析[J].才智,2021(27):32-35.

【课题项目】广东省教育科学规划课题(高等教育专项),高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索,课题编号:2021GXJK688;茂名职业技术学院2020年度立项教研课题,“高职应用数学‘课程思政’建设研究”,茂职院[2020]131号;中国管理科学研究院区域改革发展研究所的有关课题研究《教育心理学对心理健康问题的相关研究》(JJYJ7093)。

【作者简介】赫英迪(1979—),女,汉族,河南周口人,硕士研究生,讲师,研究方向:时间序列分析、应用数学教育

7、付玉珍,张丽妹,何露露,沈大旺:《课程思政助力软件技术专业课程教学》发表《现代职业教育》2022-05

课程思政助力软件技术专业课程教学

——以 Java 程序设计课程为例

付玉珍,张丽妹,何露露,沈大旺

(茂名职业技术学院 计算机工程系,广东 茂名 525000)

【摘要】为了探索高职院校软件技术专业课程融入思想政治教育的实施路径与方法,以 Java 程序设计课程为例,从课程设计到课堂教学与教学评价,深入挖掘课程思政与专业知识的融合点,设计课程思政的应用案例,打开课程思政建设新思维、新模式,发挥课程的育人作用,助力专业课程教学,达到提升课程教学质量的效果。

【关键词】课程思政;教学实践;专业课程;程序设计

【中图分类号】 G712

【文献标志码】 A

【文章编号】 2096-0603(2022)21-0142-03

一、课程的德育目标设计

习近平总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上强调高校政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]2020 年 5 月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设,要寓价值引领于知识传授和能力培养中^[2]。在专业课教学过程中,将知识传授和德行培育价值引领相结合,将立德树人贯穿教育教学全过程,以身作则做好思想引导和行为示范。

程序设计类课程具有抽象不易理解的特点,学生学习难度较大,借助课程思政,充分挖掘课程中蕴含的价值引领、道德教育的功能,从正确的人生观、世界观、社会核心价值观中提炼出生动、融通教学内容的案例,助力学生对程序设计类课程中抽象概念的理解,使知识传授和价值引领相辅相成,实现课程育人价值的同时,提升专业课程的教学质量^[3]。

二、课程思政教学改革路径

通过学情分析,明确社会需要什么,学生缺什么,确定教学目标和思政目标。专业知识中涉及问题澄清和道理阐明,将教学内容和教学活动与“立德树人”紧密联系,坚持价值观和知识性相统一,通过将学生既有知识结构、生活经验与社会现实相关联,以理性分析帮

助学生明晰思想政治教育的知识内涵,激发学生学习专业知识的责任感和使命感,帮助学生掌握知识的同时,实现价值观的引导。课程与思政同行有助于学生对专业知识的理解和学习任务的达成,借助课程思政的启发性,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、科学的职业理念、正确的职业行为、工匠精神、劳模精神等要素与课程教学内容有机融合,通过课程思政教学团队共同开发,形成 Java 程序设计课程思政项目案例库,具体设计如表 1 所示。

表 1 课程思政实施项目案例表

Java 程序设计情境教学	典型项目案例	课程思政目标
语法基础	借助语法规则检查工具完成对语法规则的学习	无规矩不成方圆,只有遵守经济规律、自然规律和社会规律,才能实现可持续发展,实现国家富强、民族复兴、人民幸福的中国梦。
面向对象	*** 系统分析与设计	面向对象分析系统中存在的关系,通过举例的方式融入社会主义核心价值观。
异常处理	“**** 系统”中的异常处理	异常是可以处理的,通过异常处理原则和指导思想学习,体会异常的警示和提醒作用,做事应一丝不苟,具有“工匠精神”,为开发出精益求精的产品而精雕细琢。

作者简介:付玉珍(1984—),女,汉族,山西吕梁人,硕士研究生,讲师,研究方向:高职教育、智能算法。

续表

Java 程序设计 情境教学	典型项目案例	课程思政目标
常用工具类	“传统节日、节气”电子日历制作	通过创新传统节日文化的传播方式,强化对中华优秀传统文化的认同,构建人与自然协调发展、共生共荣的和谐关系。
集合与泛型	“叫号排队”模拟演示程序开发	排队使公共场所有了秩序,使各项服务、工作能有序、高效地运行,教育学生要懂规矩,守纪律,遵守软件行业公约,继而对学生进行社会主义核心价值观教育。
数据库访问	“年度科技热点大事件”的存储与访问	感知中国科技的智慧和成果,增强民族自豪感和自信心,体会数据存储在数字中国建设中的基石作用。
IO 技术	对《共产党宣言》进行字数统计和词频统计	通过对《共产党宣言》文件的输入和输出,感悟马克思主义的真理力量,了解真理的味道如此甘醇。
多线程	线程同步与通信—生产者—消费者模型	共享资源受限情况下,通过合理安排,完美协作,双方达到全局最优的状态,体会团结合作、共谋发展的精神。
图形用户界面	空调温度与耗电量关系模拟仿真程序开发	增强学生节能减排意识,学习节能减排相关知识,规范日常行为,养成关电脑、关水龙头、勤俭节约的好习惯。

三、课程思政融入策略

通过对学生群体的了解和掌握,理清学生在专业学习和技能掌握过程中遇到的困难和存在的问题,教师根据自身对专业知识的深入理解,敏锐地挖掘出思政元素切入点,借助思政元素教育利器,扫清学生在知识学习、技能提升、团队合作等各方面存在的障碍,最终培养出满足社会需求的德才兼备的人才。

(一)课程设计思政元素图

课程设计过程中,首先梳理出专业知识背后蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治功能,明确每个知识内容的思政元素切入点,厘清二者之间的关系,形成“思政”和“专业”相长的“育人”案例,表 2 是“面向对象”这一教学情境的思政教学表。

表2 面向对象情境思政教学表

面向对象 教学情境	案例设计	思政元素
“薪资支付系统”项目分析	项目中不同岗位薪资计算方式不同,获得报酬不同	一分耕耘一分收获,付出才有回报,今天好好学习,明天才有能力报效父母和祖国。
类的设计	选取“月饼类”和月饼对象	授课结合节日节气,传递团圆、团结意识,同时也弘扬我国优秀传统文化。
类的封装	自动无人“售货机”	封装是为了隐藏实现细节和防止意外的改变和误用,传递规则和权限意识,争做守法守法好公民。
类的继承与重写	以“青出于蓝而胜于蓝”为案例	传递继承与发展,在继承的基础上创新发展思想。
	“长征二号”火箭类和“长征七号”火箭类为例	关键核心技术要不来、买不来、讨不来,科研工作者在继承前辈成果的基础上继续改革创新,锐意进取。
接口	以追梦者实现“十四五”规划为例	社会主义核心价值观之纪律意识;引入大到社会、国家,小到学校、班级和小组都有一定的规则和纪律,只有人人都遵守规范,社会、国家和学校才能正常、有序地运行,才能更好地发展。培养学生的爱国情怀、社会责任感。
多态	薪资支付系统,员工种类多样,支付方式多样,支付策略和支付时间不同,但是通过高度抽象,系统具有较好的扩展性后都可以应对	“条条大路通罗马”,对于同一个问题,解决方法也会有很多种。
类关系	组合关系	以“国”和“家”为例 国兴家旺,国破家亡,有国才有家,国和家紧密相连的意识。
	聚合关系	局部与整体关系 大到社会,小到班级与小组都是一个整体,每个人都是整体的一部分,从整体利益出发考虑问题,培养学生的全局意识。
	依赖关系	人类与自然为例 人类依赖于大自然才能生存,引导学生意识到大自然的重要性,尊重自然发展规律。

续表

面向对象 教学情境		案例设计	思政元素
类 关系	关联关系	师生关系为例	教师指导学生掌握知识,学生评价教师,帮助教师教学反思与提升,形成相互平等的依赖关系。

通过“课程思政”的探索与实践,学生可以将正确的世界观、人生观、价值观的认知迁移到专业知识的学习中,将抽象的专业知识变“活”、变“有趣”,完成对专业知识的正确理解与掌握,提升学习效果,同时提升教师不断推行课程思政融入专业课程信心,使课程具备价值塑造、能力培养和知识传授的功能。

(二)课程考核评价

在教学评价环节,建立学生与教师互评的多元评价主体^[8]。考核评价指标重点从行为规约、规范与诚信角度出发,充分调动学生的积极性、主动性和参与性,发挥课程思政的评价功能,帮助学生在专业技能过程中形成自我约束和正确的价值观。通过班级文化潜移默化隐性教育方式达到课程思政的效果,培养学生具备良好的职业道德素养、敬业精神。

表3 作品考核评价思政表

考核评价	评价指标	思政元素
组内互评 (20)	参与度;不缺席每次活动(3分) 合作度;配合小组活动(2分) 贡献度;对小组作品贡献(5分) 完成工作量情况(10分)	传递讲奉献、愿付出、懂合作的强烈的团队意识。
组间互评 (40分)	是否原创(10分) 展示效果(10分) 作品完成度(20分)	明确作品不能抄袭,原创性,树立诚信意识,客观、公正、相互欣赏的角度评价作品。
自评 (10分)	个人积极性(2分) 对项目的推进(2分) 问题的解决能力(2分) 个人任务完成的效率与质量(2分) 与他人的协作度(2分)	自我评价重在实事求是,能够自我正确评价,形成自我反思、自我成长的能力与意识。
教师点评 (30分)	小组考勤(5分) 学习态度(5分) 小组成员基本技能(10分) 分工是否合理(10分)	以评促学、以评促教、科学与全面地考核、评价学生。

(三)深入推进课程思政的其他途径

1.专业内同类课程间相互借鉴已挖掘的“课程思政”素材,通过相互学习、相互讨论,从学生的实际需求出发,将“课程思政”案例设计得更合理、更自然。

2.除了专业课教学中推行“课程思政”外,教师还可以通过专业课程实训以及毕业设计等实践类课程推进课程思政建设,如Java程序设计实训课程指导学生完成“课程思政元素”收集遴选系统开发,充分发挥专业优势,为课程思政的系统化、专业化搭建平台。

3.充分发挥学生的创造力,潜移默化地引导学生善于通过人生经验、正确的世界观、人生观、价值观,自主探索解决“专业”学习中遇到的困难。

4.积极拓宽“课程思政”的宽度和广度,建立“大课程”观,班主任、辅导员可以将“课程思政”渗透到日常教育与管理中,全员、全方位地为学生营造良好的“育人”环境。

四、结语

将课程思政贯穿于教学全过程,通过课程整体设计、课堂教学、课程评价不同角度展示了Java程序设计课程中“课程思政”元素的实施路径,借助通俗易懂的思想政治观来帮助学生理解抽象难懂的专业术语,使思政教育与信息技术深度融合,专业知识传授的同时实现价值引领。“课程思政”融入专业教学是专业课程教学改革和提升课程育人质量的有效途径,课程与思政实现相互促进,达到提高专业课程的教学质量和同向同行“育人”的效果。将“教书”和“育人”二元有机融合,培养掌握最新信息技术,具有国际视野和懂新时代中国特色社会主义,对国家、对社会有用的人才,全力推动“课程思政”为目标的课程思政教学改革。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]抓准抓实全面推进高校课程思政建设取得实效[N].中国教育报,2020-6-10(1).
- [3]刘伟,胡为,李小智,等.算法分析与设计课程思政教学研究与实践[J].计算机教育,2020(8):70-74.
- [4]郭艳燕.计算机类专业课程思政实施路径探索与实践[J].计算机教育,2021(1):80-84.
- [5]于腾云.“学生评价”与“评价学生”:课程思政改革的效果评价和优化对策研究[J].教育现代化,2020(25):42-45.

◎编辑 马花萍

8、何海玲：《论〈大学〉思想内蕴对高职学生人文素养形成的启示》发表《南方论刊》2022-09

南方论刊·2022年第9期

教育广角

论《大学》思想内蕴对高职学生人文素养形成的启示

何海玲

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】《大学》所蕴含的“三纲、八目”思想内蕴穿越古今，对当代高职学生人文素养形成具有重要的现实启示意义。“三纲”有助于厘清高职学生人文素养形成的总体目标，“八目”有助于拓展高职学生人文素养形成的实施路径。

【关键词】大学；高职；人文素养；启示。

《大学》被誉为《四书》之首，是儒家系统论述治国平天下的政治纲领和人生教育的道德纲领，它所蕴含的思想内蕴、智慧光芒穿越古今，对当代高职学生人文素养的形成具有重要的现实启示意义。

一、《大学》的思想内蕴

《大学》是孔子弟子曾参所写的一篇学习孔子思想的心得论文，被汉初儒家学者戴圣编辑在《小戴礼记》(即《礼记》)中，宋人将它从《礼记》中抽出来成为单行本，即《大学》。《大学》文辞简约，概括总结了先秦儒家道德修养理论，以及关于道德修养的基本原则和方法，对儒家政治哲学也有系统的论述，是儒家“人世”思想的全面体现。

所谓“大学”，是与“小学”相对而言的。按朱熹的解释，古人八岁入小学，学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等基础知识与礼仪；十五岁入大学，研习伦理、政治、哲学等“穷理正心，修己治人”的处世学问，重在个人道德修养提升，且推己及人，推动全社会道德臻至完美。如何达到这一完美的道德之境？对此，《大学》以“三纲”“八目”为主要内容进行了循序渐进、全面深入的阐释。“三纲”涵括了“明明德，亲民，止于至善”，要求“大学”初衷在于通过明明德，达到亲民，进而达到止于至善；“八目”涵括了“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，突显了“大学”从推究事物的原理，由小及大，直到平定天下的基本过程。

南怀瑾先生在《原本大学微言》阐述了“格物”至“正心”属内明之学，如果内明修养达到“明德”的境界，由此外用于“齐家、治国、平天下”，就须从“修身”做起，故“修身”为内明外用之间的重大关键，也就是《大学》所说：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”

可以说，《大学》是个人修身立德的指南，它体现了儒家注重内向用功、律己己严的内省的修养方法，以止于至善为教育目的，强调修己是治人的前提，修己的目的是治国平天下，也说明了治国平天下和个人道德修

养的一致性。

二、高职学生人文素养形成的重要性和紧迫性

2014年颁发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，强调高职院校要“全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。”自此以来，各地高职院校重视人文素养教育工作，取得了一定的成绩。但是，应该看到，还有部分高职院校急功近利，片面强调专业技能和职业能力的培养，人文素养教育没有得到应有的重视，导致高职学生人文素质整体状况较差，在社会上造成了负面的影响。因此，加强高职学生人文素养教育，已成为当前高职教育迫切需要关注和解决的重要课题。

(一)“人文素养”的含义。

“人文”一词，字面上可以理解为人文化或人的文化，最早见于《周易·贲卦》：“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下”。“素养”一词，简而言之就是素质与修养，《汉书·李寻传》有阐述：“马不伏枥，不可以趋道；士不素养，不可以重国。”宋陆游《上殿札子》也有阐述：“气不素养，临事惶遽。”概而言之，“人文素养”是指人的文化素质与修养，其核心灵魂并非一般“能力”，而是对人类生存意义和价值的关怀，是“以人为对象、以人为中心的精神和内在品质”。

(二)高职学生人文素养养成迫在眉睫。

1. 高职学生人文素养养成是提高学生综合素质的迫切需要。受国际国内环境和多重叠加因素的影响，当前我国经济发展面临严峻的形势，大学毕业生就业压力越来越大。面对这样的形势，高职学生只有一个选择，那就是苦练“内功”，不断提高自身的综合素质，力争提高就业率。一方面，要认真学习，加强实训，练就高超的从业技能；另一方面，要潜心研习，认真参悟，全面提高人文素养，比如胸怀天下、知书识礼、自信自强、豁达乐观、刻苦耐劳、艰苦拼搏、自尊自爱、团结合作、

终身学习、亲民爱民,等等。有了过硬的“内功”,学生就能“任凭风浪起,稳坐钓鱼台”,就能在各种企业招聘中备受青睐,最终找到适合自己的工作岗位,努力开启自己的灿烂人生之旅。

2. 高职学生人文素养养成是企业发展的迫切需要。企业招聘的是综合素质高的优秀员工,既看重“干事”能力,更看重“做人”水平。不可否认的一个事实是,不少高职毕业生思想浮躁,功利至上,待人冷漠,自律性差,缺乏同情心、正义感和社会责任感,既不能适应自我发展的需要,也不能适应企业发展的需要。因此,高职院校必须顺应现代企业用人的需求,正视当前学生在思想、情感、精神、人格等方面的种种问题和不足,进一步加强人文素养教育,培养学生深厚的人文素养,为推进企业高质量发展贡献力量。

3. 高职学生人文素养养成是提升学校知名度和美誉度的迫切需要。有什么样的学校就有什么样的学生,学生是学校的“产品”和“名片”。学校培养的学生,是只会“做工”、不会“做人”的技能高超的“机器人”“工具人”,还是既会“做工”、又会“做人”的技艺兼优的全面发展的人?这直接关系到学校的形象和社会评价。因此,加强学生人文素养教育,把学生培养成为技艺兼优、全面发展的优秀人才,是高职院校提升学校知名度和美誉度、推动学校不断发展壮大的迫切需要。

三、《大学》思想内涵对高职学生人文素养形成的现实启示

高职院校承担着培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的历史重任。要在短短三年内让学生既掌握扎实的专业知识和技能,又养成独立人格,提升精神境界,树立追求真善美的价值理想,关键是要找到一条理想的人文素养教育途径。《大学》在古代被称为“初学入德之门”的人生指导书,它的“三纲、八目”等思想内涵,对当代高职学生人文素养形成大有裨益,具有重要的现实启示。

(一)“三纲”与高职学生人文素养教育的总体目标。

《大学》“三纲”思想内涵,有助于厘清高职学生人文素养形成的总体目标,探索正确的努力方向。

1. “明明德”与树立正确价值观。“大学之道”的“道”是根本,“明德”是“道”的致用,阐述了其道德教育的宗旨和原则,就是把“德”作为核心价值理念,注重对人才内在道德品质的培养,其实就是教导你做一个,完成一个人道、人伦的本分。高职学生道德认知还处于可塑造阶段,他们的社会角色还需重新设定,对他们开展的教育,也是恢复人的本性善良的教育,让他们形成自身的价值观,用正确的态度去认识和评价世界,这是高职学生人文素养形成的基础。

2. “亲民”与强化责任担当。“亲民”,“亲”当作“新”讲,就是“新民”,使人弃旧图新、弃恶从善。朱熹解读为“除旧布新,推己及人。”就是说,不仅自己要彰显自己的光明德性,还要感染别人、影响他人。孔子有个学生叫子夏,孔子很早就预言,子夏的学问以后会越来越好了,为什么呢?“君子修身”,子夏愿意跟自己修养高的贤德之士交朋友,善于从别人身上学到优秀的品质,转化为自己的优势,这叫“作新民”,看到好的就要学,充实自己。自己丰富起来,修养提高了,成为榜样了,

还不要停止,还要用自己的德行去影响别人、感染别人,使别人也“作新民”。高职学生未来要走向社会就业或者创业,是社会建设的生力军,肩负着神圣的历史使命,因此,高职教育不仅是个体教育,也是社会教育,要教会学生不能拘泥于学习技能知识,还要学会责任和担当。他们面临科技知识的日新月异,思想观念也要与时俱进,才能肩负起“其命维新”的时代使命。而“亲民”与高职大学生的社会责任性教育有着十分密切的关系。

3. “止于至善”与坚定理想、追求卓越。“止”是“止步”,“止于至善”是指追求臻至完美,不达到最佳状态和最高境界绝不能止步不前。高职学生由于职业规划不长远,职业目标不明确,需要在教师的引导下明确自己的人生目标、理想信念,通过不断地提升自我,最终“止于至善”。尤其要着重培养学生的工匠精神,培养他们追求卓越的精神、精益求精的品质,让他们力求臻于完美,力争早日成为行业的佼佼者。

(二)“八目”与高职学生人文素养形成的实施路径。

《大学》提出的“三纲领”如何实现?“八目”详细阐释了达到“三纲领”最高境界的实施路径:“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。这八个关键词,阐释了一个由内及外、由低至高、推己及人、齐家治国的缜密完整、循序渐进、密不可分的大谱系。可以说,“八目”强调重视心性修养和自我修养,体现了强烈的思想意识和人文关怀,在今天也并未过时,对探索高职学生人文素养形成的实施路径具有很强的现实借鉴意义。

1. “格物致知”与坚持治学之道。《大学》中的“格物致知”不仅指获得知识、增长智慧的方式方法,作为《大学》“八目”之基础,“格物致知”是内修的基础,是根本。拿读书来说,先把书读透,进入其中,把书读厚,把一个个的知识点构成知识面,然后把书读薄,把知识点贯穿成知识线,将重点归纳出来,抛弃其中熟知的、无用的,然后和现实相结合,指导自己的人生实践。通过现象认识深入到本质认识,能够举一反三,触类旁通。高职学生知识体系不全面,容易浅尝辄止,要引导学生广泛获取知识,体察事物,广泛涉猎,探究事物内在原理,从书本到实践,再从实践到理论,形成独有的“治学之道”。

2. “诚意正心”与坚持自省自律。“诚意正心”是道德的自省自律,是一个人内在品格修养的立身之本。要做到“诚意”,最重要也是最考验人的一课便是“慎其独”。所谓“慎其独”,是指一个人在“独处”的情况下,高度自觉自律,不做任何有违道德信念、做人原则、法律底线之事。这是衡量一个人道德修养的重要方法,也是评定一个人道德水准的“试金石”。要做到“正心”,最重要的是要端正自己的心思,要让理智战胜情感,真正以法律、原则、道德、公序良俗来行为处事,不被情感所困扰和左右。“诚意正心”从根本上是指人不要被眼前利益蒙蔽了双眼,而应该主体自觉地自省自律,不断提升个人的道德情操、人格品质和行为责任等,使自己成为一个内外兼修的人。高职学生毕业后大部分都将到企业工作,而企业的执行力是极强的,需要员工高度的自觉自律,因此,用“诚意正心”引导学生的规范意识,从他们的生活习惯、纪律要求、人际交往等细节入手,由外在的强制到内在的自律,由他人的监督到自己的自觉,从而形成内化于心的行为自觉。

3. “修身齐家”与坚持公平公正。家是社会的基本单位,齐家,任重道远。俗话说:家家有本难念的经。

为什么这样说呢?因为每一个家庭成员对所有的人和事都持有远近亲疏、喜好厌恶的感情,每个人都有优缺点,倘若家庭成员欠缺公道持正、平等相待、相亲相爱、尊老爱幼、宽容礼让等基本素养,其家庭就难以达到和谐的状态,更遑论幸福和美了。因此,要念好“家”这本经,“齐家必先修身”,必须做到不断修炼、完善、提升自己,进而才能担起一家之重担,营造一家之和谐,创造一家之幸福。与此同理,只有具备了“修身齐家”之能,才能令自己在单位和社会中游刃有余,不断建功立业。高职毕业生是一个庞大的群体,他们将在家庭、单位和社会中扮演着不同的角色,他们处事公平公正的态度以及是否可以得到公平公正的待遇,都会在一定程度上影响这个家庭、单位、社会是否可以和谐发展。因此,培养高职学生用持正之道去做人做事非常关键。

4. “治国平天下”与坚持正义担当。“长国家而务财用者,必自小人矣。彼为善之,小人之使为国家,灾害并至。虽有善者,亦无如之何矣。此谓国不以利为利,以义为利也。”意思是说,做了国君却一心想着聚敛财富,一定是重用了小人。而君王还以为这些小人是好人,让他们去处理国家大事,结果天灾人祸一起到来。这时候即使有贤德的人,也没有办法挽救了。因此,一个国家不应该以物质财富为利益,而应该以正义和道义为利益。一个崇尚正义的民族是伟大的民族,一个讲道义的国家是伟大的国家。“大学之道,在明明德”,首先从“德”开始,最后以“义”为终点。达到“治国平天下”的目的,一个人要有正气,一个民族才会有道义,一个国家才会

讲正义。对于高职生而言,他们学习动力不足,认为选择高职院校是他们无奈之举,以后就业也不容乐观,种种不如意,让他们滋生了消极颓废的思想。要培养他们有大胸怀,有大志向,有大境界,有大格局,引导他们以社会责任为己任,心怀天下,富有正义感,敢于担当,砥砺前行,努力实现自己的人生价值。

总之,《大学》思想内蕴对高职学生人文素养形成具有重要现实启示意义。当代高职院校应有效领悟和借鉴《大学》的深厚思想内蕴,进一步强化高职学生人文素养教育,真正将高职学生培养成既有高超的专业技能,又有深厚人文素养的高素质人才,努力在新时代新征程中贡献高职力量。

[基金项目:本文系茂名职业技术学院2019校级课题项目研究成果。]

参考文献:

- [1] 南怀瑾. 原本大学微言[M]. 东方出版社, 2014.
- [2] 曾仕强, 曾仕良. 大学之道[M]. 陕西师范大学出版社, 2012.
- [3] 李振. 《大学》修身思想与大学生的自身道德修养[J]. 山西师大学报, 2014:163-164.
- [4] 顾佳滨. 《大学》主要思想在高职生价值观教育中的运用[J]. 金华职业技术学院学报, 2017:37-39.

作者简介:何海玲(1976-),女,广东高州人,茂名职业技术学院,研究方向为传统文化。

责任编辑/关锡飞

(上接第93页)人“精神育人”的目标,而共产党人精神谱系中蕴含着巨大的历史主动能量与历史创造精神,激励着新时代的大学生关注历史与现实、紧抓机遇,并积极发挥主动精神与创造精神,为民族复兴的中国梦贡献个人艺术专业技能。当下艺术元素融入思政教学改革遇到了不可避免的瓶颈与挑战,艺术元素融入所带来的理论阐释的碎片化、理论阐释空间压缩、思政教师面临着更大的维护权威的压力等,使得共产党人精神谱系这条线的贯穿变得尤为必要。共产党人精神谱系的贯穿,使得学生能够更加注重从整体上把握毛中特理论,避免理论的碎片化问题;同时共产党人精神谱系为艺术案例的选取指定了方向,艺术元素、理论元素、精神元素能够更加紧密地融合在一起,理论阐释的空间和重心得以保障;而且共产党人精神谱系的贯穿,更加明确了毛中特理论的授课重点在理论与精神,而非艺术案例本身,这为学生理解教师以维护教师权威,增加思政教师深入推进教改,深入学习艺术知识提供了最大的支持空间。实践证明,以艺术元素为素材,以共产党人精神为主线,使得精神元素、艺术元素和理论元素在课堂融为一体,是当前可行的突破毛中特教改瓶颈的创新路径。然而,不可否认,这一路径并非完美无缺,在课堂实践过程中依然会遇到各种各样的问题与挑战,接下来的问题与挑战有待今后及时总结与持续研究。

[基金项目:北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目“坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度研究”(项目编号:2011LZX036);北京服装学院党建和思想政治工作研究项目“新时代

首都基层党建内政治文化建设研究”(项目编号:DJ2020-09);北京高校思想政治工作研究支持课题“共产党人精神谱系贯穿毛中特理论教学研究”(项目编号:BJSZ2021ZC62);2020年北京服装学院高水平教师队伍建设专项资金资助项目(BIFTXJ202006);北京服装学院教育教学改革项目“艺术专业元素融入我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学研究”(JG-2127)的阶段性研究成果。]

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社, 2012:440.
- [2] 郑承军, 陈伟功. 马克思主义文艺观的历史溯源与当代阐释[J]. 马克思主义研究, 2020(4):117-127.
- [3] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 社会主义论坛, 2021(4):4-9.
- [4] 毛泽东早期文稿[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2008:408.
- [5] 肖立辉. 提高党和政府的公信力 避免陷入“塔西佗陷阱”[J]. 中国党政干部论坛, 2019(1):49-52.
- [6] 李蒙. 井冈山精神跨越时空[J]. 红旗文稿, 2021(9):19-22.

作者简介:王晓娜(1990-),女,河北邯郸人,北京服装学院思政部,讲师,中国社会科学院政治学博士,研究方向:马克思主义中国化、思政课教改。

责任编辑/关锡飞

9、杨肖：《高职院校传媒专业“课程思政”模式探索——以影视编辑实训为例》发表《声屏世界》2021

传媒与教育

管理平台

SHENG
PING
SHUIE

高职院校传媒专业“课程思政”模式探索 ——以影视编辑实训为例

□ 杨肖

摘要：高职院校传媒专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应互联网时代相应岗位群需要，面向广播电视、传媒广告和新媒体等领域的高素质劳动者和技术技能人才。专业技能教育过程中融入思政元素，引入社会主义核心价值观、工匠精神、家国情怀，引导学生成为一名有温度、有担当的传媒工作者，是为党育人、为国育才的重要举措。文章围绕思政教育引入影视编辑实训课程中的原因、实施模式、作用等进行阐述，为新时代高职传媒专业人才培养的探索出可借鉴模式。

关键词：高职院校 传媒专业 课程思政

基金项目：本文系茂名职业技术学院校级课题“高职院校传媒专业课程‘思政路径’探索”(编号:13)成果之一,2021年暨南大学新闻与传播学院访问学者成果。

传媒专业开展课程思政的原因

“课程思政”的主要内涵是将思想政治教育融入教育教学全过程，打通传统思想政治教育与专业教育之间的教学壁垒。对于新闻传播专业教育教学而言，开展课程思政有以下因素：

行业健康发展需求。2020年6月30日，中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过《关于加快推进媒体深度融合发展的指导意见》，明确提出要加大全媒体人才培养力度。茂名职业技术学院是广东省较早开始传播与策划专业的院校，该专业2021年在籍生562人，位居全国高职院校同专业人数之首，立足当地、面向全省，培养党和人民放心、素质全面且适应全媒体时代发展需要的新闻传播人才。

地方专业特色建设需求。2020年11月，教育部发布了《新文科建设宣言》，新文科建设肩负推动学科融合，培养时代新人、建设高等教育强国的重要使命。新文科建设的重中之重就是要创新课程思政的理念与模式，强调将思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设。新文科视野下，新闻传播人才培养必须坚持马克思主义新闻观，用中国特色社会主义新闻理论教书育人，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒体复合型新闻传播后备人才。

社会文明呼吁需求。党的新闻舆论工作是党的一项重要工作，新闻舆论教育为党的新闻舆论工作培养后备人才，责任重大。2021年全国“两会”期间，全国人大代表宋文新提出：加强自媒体管理，注重用主流价值观引导“饭圈”；全国政协委员冯琪提出重视发挥自媒体“四两拨千斤”作用。近年来，随着治理力度的不断加强，网络生态逐步得到改善，但各种自媒体乱象仍屡禁不绝。有的制造谣言传播虚假信息充当“标题党”，以

谣获利、以假吸睛，扰乱正常社会秩序；有的利用手中掌握大量自媒体账号恶意营销，大搞“黑公关”，敲诈勒索，侵害正常企业或个人合法权益，挑战法律底线；有的肆意抄袭侵权，大肆洗稿圈粉，构建虚假流量，破坏正常的传播秩序。这些行为偏离了马克思主义新闻观，对部分学生产生了不良的影响，违背了新闻传播教育所秉持的“正确舆论导向”的宗旨。落实传媒专业课程思政理念，对提升传媒学生的责任感、使命感意义重大。

思政教育融入影视编辑实训课模式初探

2021年，在课程思政教育理念的指导下，影视编辑实训与前几年的实训方式发生了以下转变：从重视线下技能知识+练习简易传达式的“以教为中心”向“线上+线下”翻转课堂“知识+价值观+实操”并重的“以学为中心”教学模式转变，从“填鸭式”“片面追求专业化”向探索式、个性化的技能操作转变，从练习成品封闭式+老师打分向重视练习成品开放式、同学评价、社会评价的多元学业评价转变，教师从“技能传授者”到激发学生自主学习创造的“引导者”角色转变，学生从完成任务被动学习到积极自主学习、争先恐后发布作品的学习行为转变，达到了润物无声将课程思政元素融入影视编辑实训课的效果。

以“学为中心”教学模式。过去的影视编辑实训，仅仅重视线下影视剪辑技能传递，观看模仿影片，学生操作练习。现在的练习采用学习通过线上影视技能传递，线下集中面对面指导翻转课堂模式，观看模仿的影片，结合当下热点时政内容，如庆祝建党100周年优秀影视展播片《觉醒年代》《大决战》等，改变了过去提供学生模仿影片倾向于浏览量、粉丝多、商业模式明显的抖音账号或B站UP主，忽视了模仿影片的

声屏世界 2021/11 下 91

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

激活 Wi

思想内涵、教化价值。前期学生创作的作品多倾向于搞笑型、自娱自乐型。在课程思政的引领下,经过本轮实训后学生创作的作品多走向关心校园大小事、关爱父母等具有家国情怀的作品,如《茂职学子观影》《父亲节,想对父亲说》《修德、强技、起飞》等一系列视频作品。

探索式、个性化的技能操作模式。过去的影视编辑实训,重视掌握传统的全景、远景、中景、近景、特写等镜头语法应用,采用学生单一的寻找影视片源,自行配文案、字幕、声音完成练习作品的模式,忽视了学生的主观能动性,学生的操作潜力未能得到充分的挖掘。近年来,国家加大对短视频领域侵权行为的打击力度,坚决整治短视频平台以及自媒体、公众号运营者未经授权复制、表演、传播他人影视、音乐等作品的侵权行为。实训结合国家法律、大政方针,教师和学生一起探索影视剪辑技术应用不当带来的不良影响,引导学生学法、知法、懂法,让技术操作符合法律法规要求。影视技术日新月异,学生的自学能力、掌握情况不一,引导学生结合个人的经济条件、影视装备、学习兴趣,实施无人机航拍、延时摄影、自编自演等个性化特征操作,这样就改变了过去实训作品模式单一、内容同质化的特征,形成的作品更加体现了个人特色。例如,技术类操作的航拍高手制作作品《航拍茂名露天矿》,表演能力比较强的同学创作作品《青春之故事视像晚安》,校园揭秘类《食堂推行外卖究竟是赚钱 or 亏钱》,旅游爱好者的作品《鹿营牧场》等个性特征显明的作品。

开放式、多元化学生评价模式。将以往学生作品仅在班级展示、老师评价,转变成把作品放到公共空间展示,同学、老师、受众、专家一起评价。例如,在微信公众号、B站注册作业展的相关账号,学生分组成立作业运营管理小组,对接作业小组成员,筛选优质的作业放到作业展的网络账号,好作品的内容对外开放,接受同学、老师、受众以及行业专家浏览、点评、转载,作品的分数由班级学生打分、老师给分、专家点评、浏览量、转载情况等各占一定比例组成,引导学生思考影视精品的思想内涵、制作工艺、社会反响等,大大激发了学生的作品创作积极性。学生通过作品提升个人的影响力,激发了对本专业的热爱之情,形成了精益求精、争先恐后的学习氛围,改变了过去为了完成作业而做作业和功利性获取学分的消极学习状态。

教师“引导者”角色模式。在实训课程的过程中改变过去仅仅传递技能的授课内容,在学生完成基本的技能的基础上,引导学生大量浏览阅读优秀视频作品、优秀编剧、知名导演书籍、演员自传作品等,树立影视技术与影视艺术结合的思维理念;引导学生结合党史学习、大学生创新创业、校企合作等机会、项目完成自己的作品,在校期间积累作品,形成个人特色;

引导学生课外搜索学习先进技能,课堂展示技能的自学习惯,帮助学生提升自信,培养自立自强的人生态度。在这个过程中,有学生大胆开展了以摄影知识为载体的新媒体内容创作,感受到了视频制作产生利润的难度以及看到视频制作的红利,立志未来要在此领域闯出一番天地的决心,有学生结合党史学习制作了《党在我心中——高州革命基地参观》纪录片,加深了对党峥嵘岁月的了解以及对革命英烈的崇拜感,激发了学生勇担时代重任、积极投身社会主义建设的使命感。

结束语

课程思政模式一方面提升学生的技术能力。在影视编辑课程实训中,融合节目策划、摄影摄像、新闻采写、新媒体运营等实操技术,提升学生运用新媒体工具的技术水平,提高实践能力;学生在做中学、学中做,组队采访、拍摄,互帮互助,提升了学生交流沟通能力,班级学习氛围更加浓厚。另一方面提升了学生的人文素质。学生作品文化底蕴更加深厚,摆脱了浮躁、空洞的创作形式,学生深入实地采访,对国家、历史、个人的认知更加清晰,作品反复修改,能体现出传媒学子的专业素养、职业道德,增强了文化自觉和文化自信,培养了具有高尚情操、正确价值、独特人格魅力的符合社会主义现代化建设的传媒工作者。

传媒教育的使命是培养职业化的新闻传播工作者,培养党的新闻舆论工作的接班人。实训课的研究与实践,更加明确了思政教育融入传播与策划专业的时代性与必要性,在专业教学的过程中引入思政元素,激发了学生创造主动性。思政元素在技能的实操中内化成学生正确价值人生观和价值观的组成部分,成为学生工作生活的目标和坚守的指南,最终强化了爱国主义、爱岗敬业情怀,明确了传媒人才培养目标,提升了学生责任感,促进了教育质量的提升。

(作者单位:茂名职业技术学院)栏目责编:乐禾

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]马树声.高职院校传媒类专业“专业实践与思政教育”融合创新的实践探索——以山东传媒职业学院为例[J].科教导刊(电子版),2018,(28):56-57.

[3]刘涛,苏凡博.晋京直播电商人才培养:传媒教育的机遇与挑战[J].青年记者,2020,(30):94-95.

激活 W
转到“设置”

10、邓小玲,王春晓,侯兰凤,张小凤,张燕:《课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究》发表《化工设计通讯》2021

第47卷第10期
2021年10月

化工教学
Chemical Teaching

化工设计通讯
Chemical Engineering Design Communications

课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究

邓小玲,王春晓,侯兰凤,张小凤,张燕

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:现代社会的发展过程中,对于石油化工产业的发展提出了更高的要求,石油化工技术人才的培养需要得到重视,要通过采取合适的人才培养方式来塑造出一批职业道德更加高尚,可以快速理解石油化工内容的专业人才,使其未来在石油化工行业的工作中发挥各自的价值,促进整个行业的进步。因此,结合实际情况来分析课程思政和高职院校学生的专业融合的重要价值,明确课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的客观要求,并提出相对应的人才培养措施和方案,希望能够更好地开展石油化工技术专业的教育工作,提高学生水平。

关键词:课程思政;高职院校;石油化工技术专业;职业素养培育

中图分类号:TE654 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-6490(2021)10-0108-02

Research on the Cultivation of Professional Quality of Petrochemical Technology Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology

Deng Xiao-ling, Wang Chun-xiao, Hou Lan-feng, Zhang Xiao-feng, Zhang Yan

Abstract: In the development process of modern society, higher requirements are put forward for the development of petrochemical industry. The training of petrochemical technical talents needs to be paid attention to. It is necessary to adopt appropriate talent training methods to create a group of more noble professional ethics. Professionals who can quickly understand the content of the petrochemical industry will enable them to engage in the future work of the petrochemical industry to play their respective values and promote the progress of the entire industry. Therefore, combining the actual situation to analyze the important value of curriculum ideology and the professional integration of vocational college students, clarify the objective requirements of the professional quality of higher vocational petrochemical technology students from the perspective of curriculum ideology and politics, and propose corresponding talent training measures and the plan, hoping to better carry out the education of petrochemical technology majors and improve the level of students.

Key words: curriculum ideological and political; higher vocational college; petrochemical technology specialty; professional quality cultivation

石油化工产业的进步对于人才的需求越来越大,对于人才的要求也越来越高。近些年相关岗位越来越多,对石油化工技术专业学生需要具备的职业素养提出了更加严格的要求,需要学生具备更高的素质,让学生的就业竞争力得到显著提升,促进学生的全面发展。当前来看,我国的高职院校正在努力推进课程思政教育改革工作,希望在课程教学中融入思政元素,使思政教育课程和专业课程协同发展,达到三全育人的目标,使培养出的人才德才兼备。另外,在高职院校中培养出更高素质水平的专业技能型人才可以更加有效地提高就业竞争力,使学生快速适应岗位的需求,提高学生的职业素养。这就需要在石油化工专业课程教学的过程中,基于课程思政的视角,采取一些具有创新意义和价值的教学策略,促进学生的全面发展。

1 明确课程思政和专业教学融合的重要价值

高职院校石油化工专业人才的培养过程中,要明确职业素养培育的环节融入课程思政理念是困难的问题,因此对其研究具有重要的意义。

课程思政和专业教学之间的融合,是立德树人重要基础。石油化工技术专业学生职业素养的培养过程中要和课程思政理念实现完美的融合,从不同的专业课程角度促进学生素养水平的提高,这是立德树人教育理念的重要表现。同时也能够推动立德树人教育目标的贯彻和落实。因此,高职院校

校石油化工技术专业必须要结合课程的教学特点,挖掘专业领域的职业要求,更有效地引导学生、培养学生,提高学生的综合素质水平以及就业竞争实力,让学生在毕业之后能够更加快速融入工作中,达到高职院校教学的目标,最终实现专业课程教育以及思政课程之间的协同发展和配合,使学生具有更高的职业素养。

课程思政和专业教学体系之间的融合,能够更有效地促进学生的全面发展。当前高职院校开展的石油化工专业教学中,要基于课程思政的核心,培养学生的职业素养,促进学生综合素质水平的提高。实际中,课程思政会将思想政治教育内容作为基础载体,引导学生,使学生的人生观、价值观和世界观都达到一个更高的层次,督促学生的专业能力得到提高,课程思政在专业教学中的融合以及应用,能够提高石油化工基础专业学生的综合水平,促进学生的全面发展。

课程思政和专业教学之间的融合,能够更好地引导学生体现自身价值,未来社会对于石油化工技术专业学生的要求越来越高,这就需要该专业的学生认清自身从事的工作,努力挖掘自身的价值,尽量使自身的价值最大化。相关方面的研究分析已经发现,课程思政核心视角下,要提高学生的职业素养,就要使该专业学生明确未来岗位中的真实需求以及岗位的工作技能要求,督促学生提高专业能力,让学生更具实力,使其在未来发展过程中更加快速,并使学生的能力达到更高的水平。

2 石油化工技术专业学生职业素养分析

高职院校石油化工专业人才的培养过程中,要对该行业未来的发展趋势进行明确和了解,重视学生的特点,把握学生需

收稿日期:2021-07-16

作者简介:邓小玲(1983—),女,广东高州人,讲师,主要研究方向为化学工程与工艺及分析化学。

• 108 •

未来必须要具备的行业素质以及岗位素质,才能够更加顺利地提高石油化工技术专业学生的整体素养,促进学生的发展。

2.1 行业素质分析

石油化工行业的快速发展,已经使相关专业的人才培养要求越来越高,主要是体现在专业素养、管理能力,还有信息素养以及营销能力等多个方面。首先,在专业素养方面,需要高职院校石油化工技术专业学生逐渐认识到自身的专业水平,努力提高自己的专业能力,让学生能够充分掌握理论知识,并且具有更高的实践应用能力,更好地开展相关的工作。其次是管理能力,石油化工领域的发展要求学生能够具备更高的管理能力,让学生洞悉石油化工生产操作的工艺,以及化工产品的检测、设备的维护、电气自动化等多个方面的内容,同时使学生具备整体性的协调能力,另外是信息素养,石油化工行业的发展,促进了整个行业生产工艺的改良,而自动化技术以及信息化技术应用在石油化工行业中,本身就使基础性的配置能够发挥出重要的价值,在未来生物化工领域的学生仍然需要掌握各种先进的计算机设备使用方式以及自动化设备应用能力,在工作中具有更高的信息素养。除此之外,高职院校培养的石油化工技术专业的学生要具有良好的营销能力,了解化工的销售工作也是行业内的重要环节,需要该专业的学生在学习过程中掌握一定的营销推广技能,把握这种化工产品的特性,从市场的角度以及购买者的角度来进行分析和判断,更加科学全面地开展石油化工产品的宣传推广,使整体的水平更高。

2.2 岗位素质

石油化工技术专业的学生在成长和发展的过程中,也要掌握更高质量的岗位素质。

(1) 职业素养,石油化工本身是专业性比较强的领域,该专业的学生要具备扎实的职业素养,才能够使自身的能力得到体现,使学生的作用得到发挥,让学生在未来的发展过程中作出更加突出的贡献。

(2) 创新素养,包括石油化工产业的生产以及营销推广的全过程,要求学生具有良好的创新能力来开展其他的工作,更好地适应未来整个企业的岗位需求,保障实际的效果。除此之外,还包括生产工艺以及操作技术等多个方面的专业化素养,石油化工技术专业的培养方向本身比较全面和多样化,要求学生充分了解并掌握各种专业技能,明确未来社会的发展需求,让学生正确认识自身的不足,努力充实自己,更快地融入工作中。

3 课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养的培育方式

3.1 将思政教育元素融入专业教学中

石油化工技术专业的课程教师在夯实学生专业技能基础的同时,也应当深入挖掘课程中存在的内在含义,真正意义上使思政元素以及专业教学实现顺利的结合。另外是高职院校开展的石油化工技术专业教学过程中,应当进一步完善教学大纲体系,将思政教育的内容真正融入其中,使思政课堂的开设效果更加科学合理。除此之外,专业课程教学实践中还要渗透思想政治教育的内容,使相关的内容体系形成全面覆盖的特点,达到教学的要求和目标。

3.2 促进素质培养以及技术技能培养的完美融合

企业对于石油化工技术专业的学生要求很高,需要其具有更高的素质能力及专业技术水平,在对素质培养的过程中,要对石油化工生产专业的学生进行职业道德和行为习惯的培养,这就要求学生在学的过程中,及时掌握基

本知识内容,同时也需要其具备爱岗敬业、忠诚信任、敢于奉献、认真专业的职业道德品德,使学生在未来工作过程中可以和同事之间进行良好的沟通,获得更多的工作成就,具有更高的工作执行力,使学生的能力和企业对于石油化工生产专业的技术素养要求相匹配。这种职业素养培养目标的构建,是教学过程中必不可少的内容。

可以聘请企业中的优质专业人才到学校对学生们展开教育,让学生理解现代化企业的用人理念以及企业的文化思想,让学生直接到校外实训基地接受企业所提供的一些文化熏陶,使职业道德的培养效果达到更高的水平。对学生进行专业技能培养的过程中,要将石油化工生产过程的教学作为基本的内容,使课程的具体内容和不同企业的技术特点相互匹配,充分应用各学科的职业技能知识,强调技能培养所需要的系统性知识,让学生在重复训练之后具备石油化工生产企业所需要的岗位核心技能,满足职业岗位的发展需求。

3.3 完善课程体系的建设

石油化工技术专业的培养过程中需要构建形成全面的课程教育体系,开发自主学习的平台,让师生能够在这种平台中相互督促进步,促进学生的成长。这种学习平台教学模式,完全颠覆了传统的教学方式,使不同的场景以及不同的时间都能够有差异性的学习形式,充分满足不同学生的客观需求。

还需要进一步完善双线学习体系,石油化工技术专业教学团队要搭建起基于生产实训中心的,具有真实场景的一些比较大的化工实训基地,将其作为实训场所的综合能力训练平台,设置不同的操作岗位,将不同班组作为单位来轮流操作,使学生掌握化工技术专业工作中需要处理的各项操作内容,让学生对操作的工艺过程进行管理,体现出学生的道德和职业素养能力,体现出思政教学效果,让学生能够基于仿真虚拟平台,结合实际装置来完成顶岗实训的双线学习,达到具体专业教学目标。

4 结束语

课程思政视域下高职院校开展的石油化工技术专业教学要结合大局观念,从全新的角度去制定教学的内容,完善石油化工技术专业课程教学体系,积极引进一些更加优质的内容,采取多元化的评价方式和实践教学模式,切实提高石油化工技术学生的职业素养水平,让学生在学的过程中不断成长和进步。

参考文献

- [1] 李斌,张皓.课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究[J].绿色科技,2021(7):269-271.
- [2] 蒋定建,方晓玲.高职石油化工技术专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以克拉玛依职业技术学院为例[J].职业教育研究,2019(3):31-35.
- [3] 吕忠斌,李进良,田顺,等.现代学徒制人才培养模式在高职石油化工技术专业中的实践与探索[J].广东化工,2019(13):237-238,241.
- [4] 吴秀玲.高职“石油化专业群”复合型技术技能人才“五跨”培养模式的探索与实践[J].化学教育(中英文),2020(2):65-70.
- [5] 李江洪.基于高职院校石油化工生产专业的高等数学教学改革与实践[J].科技创新导报,2019(36):213-215.
- [6] 张军利,曹贤.高职石油化工技术专业实践教学体系的构建与实践[J].广州化工,2018(4):151-152.
- [7] 康明艳,李帆,于欣.基于工作过程系统化的课程体系设计——以石油化工技术专业为例[J].天津职业院校联合学报,2018(7):33-36.

激活 Win
转到“设置”

11、李宇威：《优秀传统文化融合高职思政教育研究》发表 《创新创业理论研究与实践》2021

- 86 -

创新创业理论研究与实践 2021年5月第9期

教育改革与发展

优秀传统文化融合高职思政教育研究

李宇威

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:时代的发展对学生素质教育提出新的要求。高职院校的育人目的是培养德才兼备、知行合一的高素质人才,让学生在认真学习的过程中,掌握专业技术,并且具备良好的素养。中华优秀传统文化是中华文明的瑰宝,是学生素质教育的良好着力点,因此,将优秀的传统文化融入高职院校的思政教育,是当前形势下思政教师应该侧重的教学方向。教师在教学中,可以结合优秀传统文化开展思政教育,帮助学生在学习书本知识的同时,加深对优秀传统文化的认识。该文对优秀传统文化与高职思政教育的融合展开讨论。

关键词:高职院校;传统文化;思政教育

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)05(a)-0086-03

Research on Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges with the Integration of Excellent Traditional Culture

Li Yuwei

(Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong, 525000, China)

Abstract: The development of the times puts forward new requirements for students' quality education. The purpose of higher vocational education is to cultivate high-quality talents with both moral integrity and ability and unity of knowledge and practice, so that students can master professional technology and have good quality in the process of learning in the school. Chinese excellent traditional culture is the treasure of Chinese civilization and a good focus of quality education for students. Therefore, integrating excellent traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges is the teaching direction that ideological and political teachers should focus on under the current situation. In teaching, teachers can carry out ideological and political education combined with excellent traditional culture to help students learn knowledge from books and deepen their understanding of excellent traditional culture. This paper discusses the integration of excellent traditional culture and ideological and political education in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Traditional culture; Ideological and political education

时代在不断地发展和进步,教育也在逐渐地改善。党的十九大报告中指出,创新是引领发展的第一指标,也是建立现代化体系战略支撑。因此,在高职院校的思政课堂中,也要勇于创新。将优秀的传统文化融合高职思政教育,就是实现高职思政课堂创新的重要方向。优秀传统文化的引入不仅能够增加思政课堂的内容,提升学生学习的兴趣;还能提升学生对传统文化的了解程度,使学生成为民族文化的传承者,为中华民族文化的传播贡献自身的力量^[1]。

1 目前高职院校思政教育的现状

思政教育历来是教育教学的重要方向之一,学生在初中和高中时期就已经接触过思想政治教育课程。但为满足应试教育的要求,教师的侧重点在于课本中重点知识的背诵。高职院校的学生在进行思政课的课题项目:校级高水平专业群建设课题;高职院校高水平专业群建设课题;建筑工程技术专业群建设课题。
作者简介:李宇威(1984-),男,广东茂名,本科,助教,研究方向:思想政治教育。

学习时,只是掌握书本上的内容是远远不够的。高职院校思政课的开设能够让学生通过课程的学习,建立更为正确的人生价值观念,让其更好地融入社会、服务社会。但大学阶段的学生,对不同的事物有着自己的判断和想法,同时受互联网环境的影响,具有较强的接受能力以及创新能力。

在目前的教育行业中,高职院校的学生基数庞大,为我国的发展提供了大量的技能型人才。同时,针对学生素质方面的教育,也不能落后,使学生能够从素质和技能两方面同时发展,进而成为符合社会要求的复合型人才。随着信息化时代的到来,学生的思想和意识相较于以往的学生来说产生很大改变;部分高职院校的教师更多地还是依靠着书本上的内容进行讲解,这并不符合开设德育教育课程的目标,导致高职院校的学生不能很好地满足社会和用人单位的需求。

因此,高职院校开设思政课的同时,需要加强学生的传统文化教育,能够使学生形成正确的人生价值观念,为国家培养全方面发展的人才。教师可以在教学过程中融入传统文化,让学生在平常学习当中潜移默化地纠正自身错误观念,让学生能够更好地适应社会环

境,了解国家政策。思想政治教育对于高职院校学生的全面发展、社会的不断进步以及教育的改革等方面,都有着重要的意义^[4]。

2 优秀传统文化与思想政治课程的价值体现

2.1 实现我国优秀传统文化思想的传承

在实际的思政课程教育中,将我国优秀的传统文化与学校的思政课程相互融合,可以使学生在进行学习思政课程的同时,提升对传统文化的认识,实现综合能力的全面发展。优秀传统文化与思想政治教育课程融合的实质,是将“古”和“今”有效地融合在一起,使思政课程能够达到“古为今用”的目的。优秀的传统文化与思政课程的有效融合,还是创新民族文化传承的途径。笔者认为:我国优秀传统文化渗透进高职教育,不仅能提升民族凝聚力,更容易让大学生了解优秀传统文化内涵,因此,高职思政课程中加强对优秀传统文化的融合,势在必行。

2.2 巩固大学生所树立的正确价值观念

随着新课改要求的深化,教学改革的不完善,高职院校的大学生已经树立起较为成熟的观念、世界观念。这也说明大学生的思维理解较为成熟,导致立德树人的落实处于弱化状态。优秀传统文化与思政理论课程的融合,可让学生由外在因素(如:古诗、词话、乐曲等)加深对优秀传统文化内涵的理解,再由内而外转变自身价值观念,达到落实立德树人且传承优秀传统文化的教育目标。这些优秀传统文化所传递出的精神,都是学生在学习的过程中可以汲取的精神财富。思政教育的主旨是指导学生树立正确的价值观念,与优秀传统文化中传达的精神有着异曲同工之妙。因此优秀传统文化和思政教育存在相同的逻辑关系,两者是不可分割的。将优秀传统文化与思政课程相结合,使学生在了解优秀传统文化的基础上,有效地提升学生的思想境界。

2.3 更符合培养高素质人才的教育标准

孔子在《礼记》中说:“欲齐其家者,先修其身,欲修其身者,先正其心”。这与高职院校的思政教育理念不谋而合。为满足思政课程培养学生科学创新思维,达到“育人”目的,其中,思政课程融合优秀传统文化精神,如:让大学生了解“刚健有为、自强不息”的本质,从而达到思政课程教学过程中提升学生创造力,加深对以人为本主义精神的理解,发挥传承,发扬优良品行,提升人才培养质量的教学目标。因此,优秀的民族精神为我国的发展提供了动力来源,需要每个人的传承和发扬。在历史的洪流中,民族精神和传统文化是共同发展的,中华民族的进取、包容、唯物、奉献等精神都在不断地激励着社会的进步。因此,为使中华优秀传统文化能够在学生心中落地生根,使其继续弘扬中华优秀传统文化和思想,应该在思政课程中结合思想以及优秀传统文化,提升学生的道德文化水平,使学生成为中华优秀传统文化的传播者。

3 优秀传统文化与高职思政教育融合的途径

弘扬中华优秀传统文化不能只是当成一句口号,而没有实际的行动。优秀传统文化与高职院校中思政教育的有效融合,就是实现民族传统文化传播和发展

的重要步骤。因此,优秀传统文化在高职思政课堂中的融合,是不容忽视的助力^[5]。

3.1 借助文化丰富性,阐述社会主义核心价值观

思政课程与文化传承是培养大学生价值观的载体之一,在社会主义核心价值观的落实中,需要思政课程与传统文化相互融合。教师需要借助优秀传统文化,更全面地为学生阐述核心价值观的实质。这就需要高职院校的思政课程教师,对社会主义核心价值观进行正确理解与教学引导。如:高职院校可以开展讲座、提升思政教师招聘指标、组建思政教师队伍等方式,提升思政课程与传统文化的融合力度、深度,从而达到借助优秀传统文化的精神、内涵、技艺等多种方式,引导大学生树立社会主义核心价值观。

另外,社会主义核心价值观的形成,离不开我国五千多年所形成的中华优秀传统文化。社会主义核心价值观,是一个国家文化的体现,也是整个国家繁荣昌盛的体现。因此,在高职院校的思政课堂中,教师可以优秀传统文化为媒介,向学生阐述由优秀传统文化发展而来的社会主义价值观念。优秀传统文化在人们的心中划出了一条道德底线,同时也在学生的心中树立了一座价值观的丰碑,让学生能够坚守底线,并发挥自己的价值^[6]。

3.2 借鉴文化历史性,培养大学生的奋斗精神

我国优秀传统文化中具有很多思政工作资源,历史上的政治和思想观念,对现在思政工作仍能产生很大的影响。在高职院校的德育课程中融入传统文化,能够通过回顾历史,为开展思政工作提供有力的参考。在不同的时代,文化的传承都是不可缺少的,现在的思想也会随着时代的洪流而成为书书记载的内容。因此,回顾历史是学生在学习过程中所需做的工作。

思政课堂的教师,可以举办主题为“回顾历史”的校园活动,可以聘请一些专业的教育家进行一场有关优秀传统文化的专题讲座;或在校园内举办演讲比赛、班级与班级之间举办辩论赛等,让学生在在校期间能够通过优秀传统文化的引入,来体会思政课程开设的意义。与此同时,让学生加深对中华优秀传统文化的认识,有效地提升学生的民族自豪感和自信心,加强对民族文化的传承。

3.3 结合传统文化针对性,提升思政课程教学的效果与质量

国家在发展的同时,离不开优秀的传统文化,因此在高职院校思政课程中融入优秀传统文化,能够不断提升学生的文化素质,让学生形成正确的价值观念。因此,教师在日常的教学过程中,应该结合书本中的内容向学生普及相关的优秀传统文化知识,让学生能够意识到传统文化在我国发展过程中的重要性。其次,教师在进行传统文化教育时,应当有针对性,根据不同的教育阶段和专业确定教学目标、教学要求和方案,将优秀的传统文化贯穿在高职院校的教育中。使学生通过对优秀传统文化的学习,能够形成正确的思想,在平时的生活中规范自己的行为,提升自身的素质。优秀传统文化的引入,提升教师教学质量的同时,能够为我国培养更多符合社会发展的人才,实现思政教育的目标^[7]。

(下转第90页)

计实践,调研团队围绕“传统文化”主题,组织学生到石林县中医药教育基地国药博览园进行传统医药文化学习的暑期社会实践活动,深入祖国大地开展寻访体验活动。组织学生参观校史馆、学院中药标本馆、云南省中医药民族医药博物馆,充分学习云南地产中药资源和民族医药文化,向开创中医药的系统科学性和民族医药的独创性的行家学习致敬,开展野生菌中毒预防科普宣传周、“我爱家乡”药用植物调查等特色活动,使大学生做到知行合一,自觉践行传统中医药文化。

(3)发掘中华传统节日如清明节、端午节、重阳节的中医药文化内涵,开展丰富的纪念活动,以重大历史节点如“五四”“一二·九”等为载体,开展“高雅艺术进校园——我们的国歌”“五四精神传承有我”系列活动、“守护文明——敦煌莫高窟的壁画保护”“峥嵘七十载——我和我的祖国”系列活动,“又是一年‘九·一八’,今天,我们讲三个故事”等,在活动的设计、组织和开展中,积极了解、宣传并践行中医药传统文化,把文化精髓融入大学生思想政治教育中,真正做到“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。

3 中医药文化融入药学生思想政治教育的价值

青年时期是价值观形成的关键时期,价值观的培育是在校大学生思想政治教育的重要组成部分,进一步加强医科院校中药学类专业大学生中医药传统文化教育是培育药学生正确价值观的重要路径之一,是加强大学生社会主义核心价值观培养的主要方式,把中医药优秀传统文化融入医科院校中药学类专业大学生思想政治教育势在必行^[9]。

思想政治教育是以体现人本性为主要内容的教育活动,思想政治教育应弘扬优秀传统文化,为新时代学生培根铸魂,要面向中华优秀传统文化寻找与传承中华

民族的文化基因。传统中医药文化,经过历史的积淀,其中蕴含的人文性更能增加学生对文化的认同感,尤其是医科院校学生,有利于巩固传统中医药的历史地位和影响力。传统中医药文化的精髓与思想政治教育目的一致性和与学科专业的相容性,也是能顺利融入大学生思想政治教育的一个重要原因。

大学是文化传承与创新的主要阵地,是文化育人、引领文化发展与推进创新的重要源泉。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,医科院校应依据自身专业特色优势,应用传统中医药文化创造的精神财富来以文化人,以文育人,让中华民族文化基因在广大青年学生中生根发芽。

参考文献

- [1] 李颖.中医药文化融入医学院校思政课堂的路径分析[J].决策探索(下),2018(5):56.
- [2] 李秀,张雪玲,李亚军.中医药文化融入医学生思想政治教育的研究与实践[J].中国医学伦理学,2017,30(7):911-913.
- [3] 秦海燕.“药用植物学”课程引入中医药传统文化的教学实践[J].西南科技大学高教研究,2019,35(4):72-75.
- [4] 骆航.药用植物学教学与人文教育融合的探索[J].林区教学,2018(2):84-85.
- [5] 王金凤,李健睿.中医药文化融入中医药院校大学生思想政治教育的途径和意义[J].现代交际,2018(24):28-29.
- [6] 李姗姗,贡济宇.新时期高等中医药院校课程思政教学改革思考与探索[J].时珍国医国药,2019,30(11):2741-2743.

(本文编辑:赵喜红)

(上接第87页)

3.4 借助优秀传统文化产物,让思政课程结构更加多元

我国优秀传统文化的发展历史悠久,内容博大精深,包括哲学、宗教、教育制度、古代思想的变迁、传统的艺术文化、古代医学以及节日习俗等多方面的内容。通过将优秀传统文化与思政课程有效地结合,能够极大丰富思政课堂,还能使学生学习中华民族遗留下来的文化瑰宝,学习各种文化的长处,不固步自封,取其精华,不断地丰富自己的学识,实现学生自我的成长。使思政课堂不仅仅是单调的理论知识,辅以丰富的优秀传统文化,能够很大程度上提升学生学习的兴趣,还能提升学生对文化知识的了解程度,形成正确的价值观念。

4 结语

在高职院校的德育课程中融入优秀传统文化,不仅能够实现优秀传统文化的传承和发扬,还能使学生通过优秀传统文化的铺垫,回顾历史,展望未来。在丰富课堂学习内容的时候,使得优秀传统文化得以在思

政课堂中良好地体现,并实现高职院校开设思政课堂的目标。

参考文献

- [1] 黄岩,朱杨莉.中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J].思想政治教育研究,2019,35(1):81-86.
- [2] 王艺娜.思政教育视角下优秀传统文化的价值审视及实践路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(9):121-123.
- [3] 周迪.传统文化视角下高校思想政治教育创新路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(11):98-100.
- [4] 陈庆庆,李祖超.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径创新[J].思想政治教育研究,2020,36(4):123-128.
- [5] 陆岩,杜蕾.以优秀传统文化涵养大学生道德价值观的对策研究[J].思想政治教育研究,2017,33(1):79-82.
- [6] 王娜.传统文化融于大学生理想信念教育的价值与实现[J].思想政治教育研究,2017,33(1):88-92.

(本文编辑:张金荣)

12、李宇威：《中华优秀传统文化融入高校思政教育探析》 发表《求贤》2021

中华优秀传统文化融入高校思政教育探析

撰文/李宇威

摘要：中华优秀传统文化中包含着优秀的道德品质与文化传统，将中华优秀传统文化与高校思政教育相融合，对促进高校学生的全面发展具有重要影响，在新时代条件下，必须要把中华优秀传统文化高校思政教育中。然而，从当前高校思政教育开展实践来看，中华优秀传统文化在融入高校思政教育过程中存在诸多问题。本文从传承中华优秀传统文化、培养爱国主义精神、提升思想道德素质、应对文化全球化挑战等几个方面展开论述，并探究中华优秀传统文化融入高校大学生思政教育的路径。

关键词：中华优秀传统文化；大学生；思政教育

中华优秀传统文化中蕴含着社会信仰、共同理想和大众精神，是中华民族发展的重要根基，其中也蕴含着思政教育的资源和内容。

一、中华优秀传统文化在思政教育中的重要价值

1. 有利于传承中华优秀传统文化

2001年，自我国加入世界贸易组织以后，我国逐渐活跃在世界的舞台。高校学生群体是社会主义现代化建设的接班人，也是中华优秀传统文化的传承人。我国历来重视继承和弘扬中华优秀传统文化，这能够牢固树立高校学生的文化自觉与文化自信。为更好地继承和弘扬中华优秀传统文化奠定坚实的基础。在高校思政教育工作中融入中华优秀传统文化，不仅是新时代条件下继承和发展中华优秀传统文化以及提升学生思想境界的必然举措，而且能够帮助大学生树立世界眼光、坚持家国天下的思想，最终有利于实现建设美丽中国的目标。

2. 有利于培养大学生的爱国主义精神

强烈的爱国主义情怀是中华优秀传统文化的价值内核，也是几千年来中华民族时代相传的宝贵精神基因。中华优秀传统文化中包含的爱国主义情怀，高度契合新时代高校思政教育

教育的建设目标，在高校思政教育活动中融入中华优秀传统文化，从中华优秀传统文化中汲取进行思政教育的爱国主义力量，引导新时代青年增强民族认同感和爱国主义精神；能够激励高校学子将个人成长成才的目标与实现中华民族伟大复兴中国梦融合在一起，为社会主义现代化建设贡献自己的力量，成为一个有担当、有追求、有远大抱负的新时代接班人。

3. 有利于提高大学生的思想道德素质和综合素质

中华优秀传统文化对高校大学生的影响是广泛而全面的，不仅包括意识形态以及人文素质观念，还包括专业技能和知识体系。中华优秀传统文化是多元的，其中蕴含着丰富的科学精神、人文精神、哲学思想等。立足于传承中华传统文化的大背景，对高校大学生进行思政教育是顺应时代发展大势的，也能够充分汲取和吸收中华传统文化中的精华。在高校思政教育工作中引导学生树立对中华传统文化的正确认识，不仅可以扩充学生的知识面，优化学生的知识结构，而且有利于提升学生的综合素质和思想道德素质水平。所以，高校大学生思政教育工作必须要立足于传承中华传统文化的大背景和前提之下。

4. 有利于应对文化全球化对思政教育工作的挑战

随着经济全球化趋势的进一步发展以及多媒体技术的兴起，西方文化逐渐涌入我国并对我国产生重要的影响，文化全球化逐渐成为世界发展的大势。在日常生活中，人们的道德意识、价值取向和思想观念逐渐呈现出多元化。面对文化多元化的冲击，西方文化有意无意地对我国进行文化渗透，高校一部分学生全盘接受西方的价值观，甚至对中华优秀传统文化抱持怀疑的态度，这不仅不利于继承和弘扬中华优秀传统文化，而且加大了高校思政教育工作的难度。新时代鼓励大学生在继承和弘扬中华优秀传统文化及传统美德，能够增强大学生对民族的认同感，坚决抵制西方意识形态和文化价值观的影响，为社会主义建设事业而奋斗。

二、中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径

1. 寻求中华优秀传统文化融入大学生思政教育的契合点

为寻求思政教育与中华优秀传统文化的契合点，首要任务是树立高校学生的文化自觉意识，促进学生文化觉醒，增强高校学生对中华优秀传统文化的理解与认同，坚定学生的文

化自信,这就需要我们挖掘中华优秀传统文化中的话语、精神、内容等,然后运用到高校思想政治教育实践中去,只有对传统文化资源优势和特点进行挖掘,才能为高校思想政治工作提供更多的素材,在思想道德建设工作中有更更新的教学思路,尤其是要注意挖掘利用中华优秀传统文化中与爱国情怀、思想政治素质、道德品质、人格修养等紧密相关的内容,借助典故讲解、事例阐述、理论解释等方式和手段,促进中华优秀传统文化精神的传承与弘扬,帮助学生形成对中华优秀传统文化的清晰、深刻的认识,要引导学生对中华传统文化怀有敬畏之心,自觉增强继承和弘扬中华优秀传统文化精神,对中华优秀传统文化不能采取“过度消费”、“恶搞”、“解构”等方式,而应该用“参照现代”与“还原传统”对比的方式挖掘中华优秀传统文化的精华,将传统文化与思想政治教育过程有效融合,显示出中华优秀传统文化的魅力与影响力。

2. 将中华优秀传统文化融入高校课堂教学

课堂教学除了作为高校学生进行专业知识、技能学习的重要渠道,同时也是将中华优秀传统文化融入思想政治教育的主要场所。一方面,可以利用高校的思想政治理论课堂对高校学生进行优秀传统文化教育;另一方面,中华传统文化在提升高校学生文化素质方面也发挥着重要的作用,因此,除高校思想政治理论课外,应在其他课程教学计划中也涉及中华传统文化的内容,要做到在其他课程的日常教学实践中融入中华优秀传统文化。

3. 将中华优秀传统文化融入大学生的实践活动中

“生活即教育”是教育家陶行知先生提出来的,当中华优秀传统文化融入高校学生的生活实践中,学生便能深刻地感受到文化的理论魅力与实践价值,将中华优秀传统文化融入大学生的实践活动中,也就是使中华优秀传统文化贴近学生的生活实践,能够让学生“触手可及”。首先,在进行中华优秀传统文化理论学习之余,还可以采取文艺活动、社会实践、研讨学习等丰富多彩的校园活动形式,其次,可以邀请国内外精通传统文化的专家学者定期对学生进行专题讲座或者学术研讨会,最后,高校要利用课余时间定期组织学生到文化遗址、历史博物馆、纪念馆等进行参观,让学生在参观过程中感受到中华优秀传统文化的精神力量,体会到中华传统文化的博大精深。

4. 充分利用新媒体技术的优势

随着互联网和智能、移动终端的快速发展,校园活动可以打破时间和空间的局限,这为高校教育带来更大便利的同时,也提升了高校教学的效果,首先,高校可以成立新媒体工作社团和部门,由专门的新媒体技术人员负责新媒体的运营与管理工作,在生活实践中将中华优秀传统文化与新媒体相融合,其次,借助微博、抖音、微信等新媒体平台,向全校师生推出有关中华优秀传统文化的内容,将新媒体平台打造成为传播中华优秀传统文化、讲好中国故事的重要阵地,最后,高校可以开辟专门的思想政治教育工作网站,将中华优秀传统文化的

精华,如视频、音频、文字、图片等资源上传到网站中供学校师生学习,激发教师和学生学习中华优秀传统文化的热情。

5. 加强校园文化建设

为加强校园文化建设,我们可以从以下几个方面着手:首先,可以在高校的教学设施设计、建设过程中,适当地融入中华优秀传统文化元素,将中华优秀传统文化与物质环境建设有机结合,其次,要将中华优秀传统文化元素适当地融入校园文化建设中去,也就是在校园的观念文化、校风校规、文化观念等多方面借鉴、吸收传统文化的精华,例如清华大学的校训“自强不息,厚德载物”,就是从中华优秀传统文化中得到的灵感。

三、结束语

中华优秀传统文化作为中华文化艺术宝库中的瑰宝,是新时代高校大学生应该学习的宝贵精神财富,大学生可以从中汲取丰富的营养,高校思想政治教育工作中融入中华优秀传统文化,是新时代提出的必然要求,也是我们坚定文化自信的重要体现,有利于促进文化的繁荣与发展,结合当前高校思想教育工作实践,我们可以将中华优秀传统文化融入高校课堂教学与大学生日常实践活动中,找寻出高校思想政治教育与中华传统文化的契合点,充分发挥新媒体技术在促进中华优秀传统文化传播的优势,加强校园文化建设,促进中华优秀传统文化与高校思想政治教育更好地融合。

(作者单位:茂名职业技术学院
土木工程系)

参考文献:

- [1] 陈庆庆,李祖超.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径创新[J]. 思想政治教育研究,2011(3):123-128.
- [2] 刘圣杰,邢明非,张宝生.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育浅析[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版),2011(3):91-96.
- [3] 程丹丹. 探究中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径[J]. 智库时代,2019(40):51-52.
- [4] 付娟,陆莹. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的实现途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2013(2):91-93.
- [5] 吴丙凌. 浅析中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的有效融入[J]. 学校党建与思想教育,2016(4):70-71.

13、赖林琳：《立德树人背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径》发表《才智》2020

立德树人背景下 高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径

赖林琳

基金项目：1.2019-2020年广东省青少年研究共建项目“劳育视域下高职院校‘两分两育’培养路径探索研究——以茂名职业技术学院为例”（项目编号：2019CJ055）；2.茂名市2019年度哲学社会科学规划资助项目“高职院校劳动教育实践探索与研究”（项目编号：2019YB10）；3.茂名职业技术学院2020年度校级科研项目“新媒体时代下高职院校大学生兼职现状实证研究——以茂名地区为例”。

摘要：高职院校开展劳动教育，必须把握劳动教育的价值意蕴，构建科学的育人体系，优化实践路径和评价标准，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，这对培养高职学生成为高素质的技能型人才具有非常重要的意义。

关键词：高职院校；立德树人；劳动教育；价值意蕴；实践路径

作者简介：赖林琳（1994—），女，广东茂名人，硕士，助教，研究方向：大学生思想政治教育，作者单位：茂名职业技术学院。

2020年3月，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）明确指出：“落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程”^[1]。习近平总书记强调要进一步加强大中小学劳动教育，坚持立德树人，贯彻“五育”并举，培养知行合一的时代新人。高校立身之本在于立德树人，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命，更应当牢牢把握育人导向，加强劳动教育工作，提升学生劳动意识，强化劳动技能，夯实立德树人根本任务。

一、立德树人背景下高职院校劳动教育的价值意蕴

根据我国新时期发展的特征和需要，高职院校劳动教育是指高职学生在系统学习了劳动知识之外，在劳动课老师的科学指引下有目的、有计划地参加学校、家庭和社会组织的各种劳动活动，以此磨练意志，提升劳动技能，培养正确的劳动价值观，充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美的育人功能。

（一）加强劳动教育是培养时代新人的必然选择

党的十九大报告提出要“培养担当民族复兴大任的时代新人”，要实现这一目标，就必须加强劳动教育，引导学生树立正确的劳动价值观，提高学生的劳动知识水平，提升学生的劳动技能能力，这是贯彻落实兴邦、劳动创造价值、劳动托起中国梦的具体表现，为我国实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才支持。

（二）加强劳动教育是提升高职院校培养质量的必然要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出，“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求”^[2]，而高等教育质量的核心体现就是人才的培养质量。当前，我国高职院校对劳动教育重视程度不足，相关制度体系尚未完善，存在重理论教育轻实践锻炼的现象，导致学生劳动教育理论与实践相脱节，人才培养存在一定的片面性。因此，高职院校必须加强劳动教育，完善劳动育人内容和制度，培养高职学生综合劳动素质，进而提升人才培养质量，有效地发挥高等教育在培养高素质复合型人才的主渠道作用，促使高等教育人才能够更好地适应社会发展的需要，进而实现教育强国战略。

（三）加强劳动教育是推动学生全面发展的本质要求

高职学生在了解当代劳动精神和掌握相关劳动知识后，通过参加学校、社会组织的具体社会实践活动，能够形成劳动意识，培养劳动集体责任感和荣誉感，还能在具有积极意义的社会实践和志愿服务中强化专业知识和专业技能，树立科学合理的职业发展观，有助于发挥劳动教育“树德、增智、强体、育美”的功能，对学生的全面发展具有重要的价值意义。

二、立德树人背景下高职院校劳动教育的实践路径

高职院校必须完善劳动教育制度，精心设计相关教育内容和评价体系，拓宽劳动教育实践路径，发挥劳动教育在立德树人中的综合价值。

（一）积极构建多元化的劳动教育体系

1-课程劳育：第一课堂有温度。在劳动教育的课堂中要以生为本，开展内容丰富、形式多样的课程教学，提高学生

学习的兴趣和主观能动性,比如可以邀请当地劳模讲述精彩故事、开拓校内劳动实践项目、参加社会公益型活动等等,让劳动精神富有感染力。针对大学生实习实训和就业指导,还可以向同学们介绍劳动法律法规、劳动关系等相关内容,帮助学生树立正确的职业观,打造用心用情的劳动教育第一课堂。

2. 专业劳育:技能提升有深度。《意见》指出:职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育。学校要把劳动教育融入专业课程的实习实训中,面对不同年级学生、不同课程设计有专业特色的劳动实践项目,学生在参与技能实训、生产实习、社会调查等活动,还能够强化劳动责任,提升专业技能,培养职业素养和社会适应能力;学校还要利用各方优质资源,打造创新创业平台,为学生劳动实践提供支持,引导学生在平台活动中发挥自己的优势,增强劳动意识进而提升职业技能。

3. 思政劳育:思政教育有效度。开展高校劳动教育首先要明确思政劳育的育人目标,有针对性地规划思政劳育的相关内容,将意识形态和价值引领潜移默化地融入劳动教育内容中。只有运用社会各行各业人们创造社会价值、服务人民的真实教学案例,才能加深学生对劳动精神的思考,注重培养工匠精神、敬业精神,坚持知行合一,有效发挥显性教育与隐性教育、德育与劳育的协同作用。

(二) 着力打造协同联动的劳动教育格局

高职院校应当构建家校社“三位一体”的劳动教育格局,达到协同育人的效果,实现课内课外相衔接、线上线下相结合、校内校外齐教育的育人格局。

1. 课内课外相衔接。学生在课内学习劳动相关的知识,又积极参与课外劳动实践活动,进而巩固和深化课堂知识,第一课堂和第二课堂的精准对接,知行合一,促进学生提升劳动知识、技能水平。

2. 线上线下相结合。在线上,打造高质量劳动教育的慕课,引用中国传统文化,让学生体会中国劳动精神、工匠精神;同时,通过网络,学生可以细致了解到当代劳动精神和服务社会的现实案例,通过榜样现身说法,传递正能量,营造向上、向善、向美的网络劳动氛围。在线下,鼓励学生走出校门参加日常生活、社会生产等劳动实践,理论与实践密切结合,让学生尊重所学、检验所学,树立正确的劳动价值观,厚植劳动精神和工匠精神。

3. 校内校外齐教育。在校内,学校整合各方面资源对劳动教育内容进行研发、组织和实施,搭建校内劳动教育实践平台,开展兼顾共性和个性的劳动实践项目;在校外,借助政府、企业和家庭等多方力量为大学生劳动教育提供实践场地,强化劳动意识,鼓励学生用专业知识奉献社会,达到知行合一的目的,建立以学校为主导、家庭为基础、社会为支持的协同育人格局。

(三) 充分建立科学的劳动教育评价体系

高职院校必须建立科学的劳动教育评价体系,充分利用评价的导向作用,才能提升劳动教育实效。

1. 自评和他评相结合。学校应坚持多元的评价原则对学生劳动教育进行评价。首先是督促学生针对劳动教育过程进行自我评价,还要撰写劳动教育心得体会,提高学生劳动的体悟;同时,通过小组讨论、成果汇报等多种形式进行劳动小组成员之间互评、劳动课教师综合考察学生对劳动教育知识和技能的掌握程度进行评价。采用综合评价方式,能够引导学生端正对劳动教育的态度,培养知行合一的责任担当。

2. 定性定量评价相结合。学校制定详细的定量考核评价表,根据学生参加劳动教育的课时数、学生对劳动知识和技能掌握程度、撰写总结或成果展示等方面,采用观察、访谈和问卷调查等传统方法收集学生在劳动教育过程中的详细材料,以便对学生劳动教育的成效做出定量评价;同时结合学生自评、劳动小组成员互评、劳动课教师评价等多方面对学生在劳动课程中的表现和成效进行定性判断。定性定量考核配合使用,详细且易于控制,有助于形成更为客观的劳动教育评价结果。

劳动教育是培养时代新人的必然选择,是提升高职院校培养质量的必然要求,是推动学生全面发展的本质要求,高职院校应坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,促使大学生掌握劳动知识和提升劳动技能,增强整体素质与能力,用育人实效培养出德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[N]. 人民日报, 2020-03-27(1).
- [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. <2010-07-29>[2021-01-10].

14、江桂杏：《新媒体下红色文化融入高校思政课程教育路径分析》发表《吉林教育》2020

新媒体下红色文化融入高校思政课程教育路径分析

江桂杏(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

[摘要] 当前,新媒体已经对高校思政课程产生了巨大的冲击,把红色文化融入高校思政课程当中显得尤为紧迫。因此,建议高校要采取有效措施,增强大学生接受红色文化的意愿,建立多元化的红色文化思政教育平台,构建丰富的红色文化思政教育课程体系,同时还要不断完善新媒体监督管理机制。

[关键词] 新媒体;红色文化;高校;思政

[作者简介] 江桂杏(1981—)女,广东茂名人,本科学历,研究方向为思想政治教育。

早在2016年,习近平总书记就指出,现在高校在人才培养工作中面临的最根本性的问题就是怎样培养人才、培养怎样的人才以及为谁培养人才。思政课程应该紧跟时代的步伐,就事论事,实事求是,这样才能促使全方位育人以及全程育人的目标能够顺利实现。现在,新媒体的影响已经深入到了大学生生活的各个方面。一方面,新媒体为大学生提供了更加宽广的视野,为他们提供了更全面、更便捷地了解事物的途径;另一方面,一些不良思想也因为新媒体的广泛存在而对大学生的思想意识产生了无声的侵蚀。在这种情况下,如何运用新媒体技术,用好红色文化资源,创新教育方式,增强思政教育的针对性和有效性已经日渐提上了日程。

一、红色文化与高校思政课程

跟随中国共产党的领导,红色文化以中华民族优秀传统文化为基础,以马克思主义为指导,经历了长期的革命和建设过程形成的具有鲜明的时代特色、政治特色以及民族特色的重要财富。在高校思政课程中引进红色文化,不但能够使红色文化得到保护和传承,增强红色文化的生命力;还能使思政课程的教育资源能够变得更加的丰富,使得思政课程能够发挥出最大的效用,促使文化强国目标能够早日实现。

(一)高校思政课程是传承与保护红色文化的重要途径

在高校思政教育工作中,思政课程是最为关键的载体,不只要引导大学生科学地、系统地、理性地认识马克思主义理论,还要不断巩固大学生的社

会主义主流意识形态,使得社会主义主流文化能够得以传承下去。在中国特色社会主义主流文化中,红色文化是其中非常重要的组成部分。因此,对于高校思政课程而言,保护和传承红色文化是不可或缺的一部分。

在校大学生是我国社会主义建设的新生力量,是中国梦的践行者以及继承者,对于实现中华民族伟大复兴发挥着不可替代的作用。在高校思政课程中融入红色文化,肯定会使他们实现马克思主义思想论和方法论的内化,提升其文化观察力、感知力和创造力,逐渐成为红色文化的实践者以及信仰者。

(二)红色文化是提高思政课程教育有效性的助推器

红色文化不只是一些精神文明成果,也包括那些革命历史遗址和红色文化衍生品;不只有思想意识、政治理论类的教育内容,也包括思政教育所需要的教学环境、教学载体和教学手段。红色文化同时通过直接生动的个人感知和间接生硬的理论讲解来对学生产生隐性的、持久的影响。

大学生时代是养成良好的价值观、人生观以及世界观的重要阶段。新媒体给他们带来了难以计量的信息,多元化的社会思潮让他们目不暇接,强烈的好奇心令他们总想对自己所见到的一切都一探究竟。在红色文化当中,果敢、爱国、进取、开拓等良好的精神品质随处可见。在高校思政课程中引进红色文化,奏响社会主义精神旋律的主号角,符合大学生成长和成才的需要,使其产生强烈的学习自觉性和上进心。

2020年7-8月

49

二、新媒体下红色文化融入高校思政课程的紧迫性

现在,新媒体对高校思政课程造成很大的影响,在高校思政课程中引入红色文化是非常重要的一项工作。新媒体为大学生所提供的信息内容混杂、信息量庞大,稍有不慎就可能因为难以做出选择而不知道往哪个方向发展。在高校思政课程中引入红色文化能够促使红色文化独有的作用充分展示出来,达到净化网络的目的。

借助新媒体,可以即时收集学生思想和行为变化的大数据。尽管如此,我们也不可能对学生进行全天候的监控和引导。所以,作为高校思政教育工作者,应该创新自己的教育观念,促使红色文化在思想教育中的感染力以及直观优势可以充分发挥出来。在新媒体时代下,彰显红色文化的正能量,使学生能够时时处处感受到红色文化潜移默化的影响。

目前,面对新媒体时代,高校非常重视在思政课程中引入红色文化,多种“红色网站”“红色微信公众号”“红色网络教育基地”如雨后春笋一般涌现出来。但是,仍存在宣传力度小、利用有限、成本偏高、形式单一等问题。

此外,新媒体对于高校思政课程产生的影响也是比较大的。主要表现为三点:一是朋友圈、公众号、微博等新媒体上发布的红色文化多呈现出碎片化的特点,不利于大学生理论思维和思想认识的全面发展,难以使其全面地认知红色文化;二是一些敌对势力利用新媒体歪曲事实、篡改历史,恶意解读甚至放大历史事件,让部分大学生开始质疑红色文化的当代价值;三是一些大学生因为思想认识不足,加之他人刻意诱导,借助新媒体转发不良信息、跟风恶搞红色经典。

三、新媒体下红色文化融入高校思政课程教育的路径

(一) 增强大学生接受红色文化的意愿

著名的教育家苏霍姆林斯基认为真正的教育是自己教育。在新媒体背景下,大学生已经处于各种网络信息的包围圈之中,知识的开放性、网络影响的广泛性已经为所有人提供了自我教育的可能。就高校思政课程而言,不但要鼓励大学生形成正确的道德认知以及三观,还应该让学生掌握利用新媒体手段实现自我教育模式。然而,红色文化要想发挥其作用,必须发自内心地愿意受到红色文化的感染。所以,就高校思政课程教育来说,应该做好课内与课外的衔接,实现思政课程与其他课程的互动,集中力量营造出全方位、全过程的红色文化教育氛围,增强大学生对红色文化的认同感。

(二) 建立多元化的红色文化思政教育平台

在新媒体背景下,微信、微博、网站、APP等都可以用来传播红色文化、开展思政教育。当代大学生对新媒体具有极强的依赖性,这就为高校利用新媒体建立多元化的红色文化思政教育平台提供的前提。高校可结合本地文化,开通学校官方认证的

红色文化主题官微,定期推送红色文化达人、红色文化旅游信息、革命历史故事等;还可以搭建网络互动平台,让大学生可以在网络上排演红色话剧、编辑红色经典小说,甚至开发红色革命游戏。

(三) 构建丰富的红色文化思政教育课程体系

高校还应该把红色文化作为正规的课程教学体系的内容,根据大学生的心理发展需要、身体发展状况和本地文化特色,构建起丰富多彩的红色文化思政课程。如,可以邀请爱国主义教育基地的工作人员、退役老兵、解放军官兵到学校开讲座,可以定期播放红色电影,引导学生树立正确的三观;也可以编写系统的红色文化教材,形成系统化的理论课程体系,使红色文化的影响深入到大学生的内心,使之形成强烈的历史使命感和责任感。

(四) 不断完善新媒体监督管理机制

想要使大学生能够更好地接受新媒体所带来的健康的文化信息,必然要以绿色安全的校园网络文化为基础。具体来说,高校应该做好以下几点:一是要组建专门的新媒体宣传监督管理团队,在学校官方网站、官方微信、官方微博上及时发布红色文化信息,为大学生提供接受红色文化的权威平台;二是要创建特殊的网络信息传播监督机制,和政府相关部门联合打击恶意扭曲红色文化、传播虚假红色文化、影响大学生思想成长的行为;三是建立校园文化舆情监管机制,及时掌握当代大学生的思想认知状态,结合时代发展需要,结合新媒体的独特性,选择更适合当代大学生的红色教育措施。

在新媒体下,大学生所面对的教育环境已经发生了巨大的变化。一方面,新媒体为大学生接受红色文化提供了更加丰富的渠道和手段;另一方面,对于高校思政课程引入红色文化来说,新媒体对其提出重要挑战。只有趋利避害,充分发挥新媒体的技术优势,在高校思政课程中引入红色文化,才能使当代大学生更加客观地看待红色文化的价值,从而树立正确的三观。

参考文献

- [1] 周琳. 从新媒体视角下探究网络思想政治教育新途径[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(08): 169-171.
- [2] 李爱, 李昕冉, 葛晨晨. 新媒体环境下高校思想政治工作的路径探析[J]. 才智, 2020(17): 211-212.
- [3] 徐华. 全媒体时代高校思政教育宣传的特点及问题应对措施探析[J]. 山东教育(高教), 2020(05): 43-44.
- [4] 陈琳. 新媒体下红色文化融入高校思政教育路径分析[J]. 传媒论坛, 2020(11): 162-163.
- [5] 沈爱玲. 新媒体时代高校思政工作面临的挑战与应对路径探究[J]. 长春大学学报, 2018(12): 95-98.

(编辑:尹长俊)

15、胡华：《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019

DOI: 10.1685/j.cnki.51-1728/g4.20191129.003 网络出版时间: 2019-11-29 10:40:45
网络出版地址: http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1728.G4.20191129.0940.006.html



高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索*

胡华

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘要:“课程思政”建设对高职院校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,确保育人工作贯穿于教育教学全过程具有重要意义。高职院校“课程思政”建设应以思想政治教育为价值引领,以立德树人为价值宗旨,将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补,构建全员全课程的育人体系及育人理念。但目前,部分高校全员育人、全过程育人的“大思政”格局观不清晰,各门课程思想政治教育资源未得到充分挖掘。因此,高职院校“课程思政”建设应坚持顶层设计与齐抓共管相结合,推进系统化的建构;坚持思想育人与职教思维相结合,凸显高职院校“课程思政”的目标定位;坚持专业学习与实践操作相结合,培养德艺并举的时代新人。

关键词:思想政治理论课;课程思政;立德树人;价值意蕴;建设路径;工匠精神

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-9154(2019)06-0088-06

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^①。在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全方位育人”^②。对于高职院校而言,要提升思想政治教育和思想政治理论课建设水平,既要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行,发挥协同育人的重要作用。这是高职院校“课程思政”建设的价值取向,也是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措。

一、高职院校“课程思政”的基本内涵与价值取向

(一)基本内涵

“课程思政”与“思想政治理论课”内涵不同。“思想政治理论课”指的是思想政治教育课

程及其相关教育教学活动的统称。“课程思政”并非指具体某门课程或某项活动,而是一种将思政教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系与理念。高职院校“课程思政”建设的基本内涵可归纳为:以思想政治教育为价值引领,以立德树人为价值宗旨,将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补,构建全员全课程的育人体系及育人理念。从“思想政治理论课”向“课程思政”的转化,绝非教学课程的简单组合,而是一种育人理念与育人体系的深度建构。

(二)价值取向

立足于高职人才培养目标,秉承了强技先立德的价值理念,引导学生树立正确的价值追求和价值观念应是高职院校“课程思政”建设的价值取向。因此,高职院校应积极挖掘和充分发挥各门课程中思想政治教育的“要素合力”,以系统化思维对课程体系、教学目标、教学内容、教学评价进行整体

*基金项目:广东省职业技术教育学会第三届理事会科研项目2019—2020年度立项课题“产教融合视域下高职院校‘课程思政’建设研究”(编号:201907Y92);2019年度广东省学校德育科研课题“从思想政治理论课到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究”(编号:2019GXSZ110);茂名职业技术学院2019年度教研科研项目“高职院校‘课程思政’探索与实践”(编号:茂职院[2019]2号)。

作者简介:胡华(1984—),茂名职业技术学院思政部,讲师,研究方向:思想政治教育及职业教育。

收稿日期:2019-09-11

想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”的新要求,通过做好制度规划、评价指标体系的顶层设计,为“课程思政”建设实现全员全程全方位育人保驾护航。在制度规划方面,高职院校应牢固树立“一盘棋”的大局意识,统一制订学校“课程思政”建设规划、配套相关工作落实方案,为高职院校“课程思政”建设提供制度保障。如广西职业技术学院制订的“课程思政教学改革工作方案”,在145门各类课程中开展课程思政试点,有力促进了各类课程与思政课间同向同行、协同思政育人机制的建立。^[9]为保障制度的有效运行,需要在学校层面成立“课程思政”教学改革领导小组,由校党委书记和校长担任组长,分管教学工作的学校领导参与,统筹推进学校“课程思政”改革试点工作,并成立“课程思政”建设指导委员会,由分管教学工作的校领导担任组长,负责学校“课程思政”建设的指导统筹,成立“课程思政”建设办公室,负责“课程思政”建设的具体工作。在评价指标体系构建方面,在“课程思政”建设指导委员会以及“课程思政”建设办公室的统筹指导下,还要做好高职院校“课程思政”建设评价指标体系的顶层设计。高职院校“课程思政”建设评价指标体系包括:“课程思政”背景建设;“课程思政”输入建设;“课程思政”过程建设;“课程思政”成果建设。这四个层面的内容共同构成了高职院校“课程思政”建设评价体系,并确立4个一级指标、12个二级指标以及若干关键观测点(见表1)。

2. 强化协调督导

“课程思政”最早是由“上海市教委提出并在高校所有课程中贯穿思政育人的重大理念和重要举措”。^[10]近年来,很多高职院校积极借鉴上海高校“课程思政”建设经验,逐步搭建起了各类“课程思政”建设平台。在借鉴有益经验的基础上,各高职院校职能部门、二级学院(系)部还要注重因地制宜、因校制宜,按照本校实际情况制订“课程思政”建设总体规划,强化统筹协调。通过定期研究和落实“课程思政”建设工作,将“课程思政”建设纳入院(系)专业人才培养方案中,课程大纲、课程标准、教学规范、教学的评价标准、教材选用

表1 高职院校“课程思政”建设评价指标体系

一级指标	二级指标	观测点
背景建设	“课程思政”建设目标设置与调整	“课程思政”建设现状调研报告、学生“课程思政”建设需求报告、国家或地方有关“课程思政”建设的政策文件
	学校人才培养目标与调整	学校人才需求分析报告、专业人才培养方案
输入建设	“课程思政”教学团队建设	师资队伍结构、主讲教师情况、教学名师、教学团队、信息化大赛、微课比赛、“课程思政”建设教学改革项目、高层次人才技能型兼职教师项目等
	“课程思政”建设实训基地建设	校内“课程思政”建设实训基地(数量、模拟设备先进性和管理情况)、校外实训基地(数量、质量、运行情况)
过程建设	“课程思政”建设经费投入	“课程思政”建设经费到账情况
	“课程思政”建设课程设置	课程体系、思政课与专业课时对比、必修课与选修课比例分配
	“课程思政”教学方法与手段改革	教学方法运用、信息技术应用、网络教学资源、考试材料、教研教改项目、职业教育专业教学资源库、“精品在线”开放课程、规划教材或精品教材
	“课程思政”建设教学大纲与教学计划改革	“课程思政”建设教学大纲设计、实践教学大纲与教学计划设计、实践教学与理论教学课时比
成果建设	“课程思政”教学管理建设	“课程思政”建设管理机构、管理制度、管理档案
	教师“课程思政”建设实践活动考核与激励	“课程思政”建设活动的记录、照片、视频及录音资料保存,结合考察、“课程思政”建设教学环节的作业检查,将考核结果和奖项与评定职称和绩效工资挂钩
	学生“课程思政”建设实践活动考核激励	“课程思政”建设教学环节表现和作业质量考核结果在期末总成绩中比重适当提升,设置“课程思政”建设优秀大学生说课等奖项,奖项与发展党员、奖学金评定、学生干部评定挂钩
	“课程思政”建设特色或创新成果	在教师层面设立“课程思政”教学创新成果奖,在学生层面为学生打造创业能力锻炼和表现平台,对于优秀“课程思政”实践成果采取科研立项、印刷出版等方式,引导学生认真完成“课程思政”建设实践活动

和编写、课堂教学设计依照“课程思政”建设总体规划进行修订和完善,深度挖掘并充分运用各门课程蕴含的思想政治教育元素。通过挖掘专业课程的“思政元素”,进一步整合课程资源,做好课程设计,制订课程评价指标,巩固和丰富专业课程的思政育人内涵,将思想政治教育贯穿于各门专业课程教学始终。通过创新工作载体,开发全员全过程育人的新平台、新资源,开展“课程思政”建设改革试点和推广工作,总结经验和做法,形成“各门课程都有育人功能,所有教师都负有育人职责”的工作



思路,推进专业课教师参与思想政治教育的常态化、制度化,构建符合高职院校人才培养目标的“课程思政”建设体系。

3.加强二级管理

高职院校“课程思政”建设的重心在各二级学院(系)部。各二级学院(系)部应明确在学校“课程思政”建设中的具体责任,凝练好“课程思政”的思政育人目标,“课程思政”要围绕学校育人目标与专业培养目标开展。在二级院(系)层面,要为“课程思政”建设制订实施细则,从教师选拔、硬件支持、资金保障、项目试点等方面具体组织落实“课程思政”各项工作,特别是要将本院(系)专业课的知识目标、能力目标、素质目标以及价值目标等育人目标,在深刻领会的基础上,摆在提升高职院校办学水平和人才培养质量的高度来认识和把握。既要敢于尝试,摒除“思政教育应是思政治理理论课教师的事”的思想束缚,大力推进“课程思政”试点工作;又要循序渐进,避免“眉毛胡子一把抓”,通过校企合作、产教融合平台,积极开展“课程思政”项目制、案例化建设。在学校教学管理部门层面,要加强与各二级院(系)的衔接沟通。既要做好学校“课程思政”建设工作方案的解读宣讲工作,传达“课程思政”建设的价值内涵和时代意义;又要做好学校“课程思政”建设的业务指导,选派政治意识强、业务精湛的思想政治理论课教师对参与“课程思政”建设的专业课教师开展业务交流,在学生管理、志愿服务、党团活动、社会实践、顶岗实习等方面为“课程思政”建设提供有效协助,探索出适合高职院校实际的“课程思政”实施方案,确保各门课程“同向同行、协同育人”的目标落到实处。

(二)思政育人与职教思维相结合,凸显高职院校“课程思政”建设的目标定位

1.转变专业课教师教学观念

要实现高职院校“课程思政”建设目标,抓好教师队伍是关键。专业课教师是否积极主动挖掘所授课程的“思政元素”与德育价值,在很大程度上影响和制约着该门课程育人目标的落实程度。同时,“主体需要和能力是不断发展和增长的”^[1],

深化高职院校专业课教师对“课程思政”目标定位的观念认识,应有效满足教师主体的学习需要。因此,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,引导高职院校专业课教师认真学习中国特色社会主义理论体系的理论内涵与实践指向,深刻领会“两个百年”奋斗目标的历史渊源与丰富意蕴,汲取中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中蕴含的德育要素,将这些丰富的思想资源转化为立德树人、教书育人的行动指南,并在专业教学实践中及时传达给学生,引导学生“领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义”^[2],坚定共产主义理想与中国特色社会主义共同理想。

2.挖掘专业课程思政育人元素

挖掘各学科蕴含的思想政治教育元素,各类课程与思政治理理论课形成协同效应。各专业群负责找出本专业群相关的“大国工匠”所凝聚的“工匠精神”,学校汇编形成系统的学习材料。专业课教师在教学过程中,一方面要立足专业课程授课特点,提炼专业课程中包含的“爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神、职业素养等要素,转化成开展核心价值观教育的生动载体”^[3],推进专业课程中思想政治教育元素的充分显现。同时,要充分尊重专业课程知识体系的完整性,避免出现因为“挖掘思政育人元素而影响专业课人才培养目标的实现”的情况。^[4]另一方面,要结合学生情感、态度和价值观方面的切身需求,通过科学分解专业课程的理论知识、实训环节等要素,梳理出充分蕴含思政育人元素的内容,去除重复或者“课程思政”体系中与专业课程关联度不大的内容,进一步明确专业课程的思政育人元素,将思政治理理论课的显性育人与专业课程的隐性育人有机融合。

3.凝练专业课程思政育人的方法

高职院校“课程思政”建设如何将思政元素深度融合到课堂教学和实训环节,需要专业课教师掌握好具体方法和技巧。一方面,专业课教师要注重教学内容的有效转化,在适当的时间节点、适当的教学情境引出适当的思政话题。“不仅直接介绍理

论观点,让学生知其然,还要介绍理论观点提出的条件、依据、过程,让学生知其所以然,使学生真正理解理论、接纳理论并内化理论”。^[14]案例教学法是实现这一转化过程的有效教学方法。如在开展计算机辅助设计相关知识的学习过程中,通过引入“华为手机标识创建”案例,拓展引出“中美贸易战”相关话题,然后从华为海思做成高端“中国芯”谈起,引导学生热爱中国制造的产品,体会“中华有为”,激发学生的爱国热情。另一方面,专业课教师要注重教学平台的充分利用。专业课教师应坚持在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上,更加注重运用新媒体新技术使课程教学活起来、亮起来,通过充分利用学习通、蓝墨云等信息化教学平台,充分运用信息化教学平台即时性传播、快捷性使用、海量化资源,开设专业课程空间“课程思政”模块,实现全员全方位全过程网络育人。

(三)知识传授与精神浸润相结合,契合高职院校“课程思政”建设的价值与宗旨

1.突出人文关怀培养特色

从新时代高职院校人才培养目标看,“我们提倡的人文精神应是具有现代科学意识的人文精神,我们提倡的科学精神应该是充满高度人文关怀的科学精神”。^[15]现代意义上的“职业人”,并不只是具有一技之长的劳动者,而是具有相当的人文情怀、崇高的社会理想的社会人。正如哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯所说:“如果学生在求学期间只掌握一门专业技能,而且只能以此作为谋生手段,那他的生活必然是缺乏乐趣的”。^[16]高职院校“课程思政”建设要立足生源实际,引导教师认识到“课程思政”建设的意义在于:既关注学生专业知识的悉心传授,以弥补学生文化基础薄弱的不足,更关注学生思想素质的价值引领,以满足学生终身发展所需要的各方面能力和素质。一方面,通过社会主义核心价值观引领学生思想动态和价值追求。将立德树人放在首要位置,引导学生正确对待学习与职业、社会与人生,引导学生形成勤奋、好学的学习观、塑造理性、健康的情感观,坚定积极、向上的理想观,培养热情、豁达的生活观,达成勤勉、

认真的职业观。另一方面,借助中华优秀传统文化塑造学生的道德观念和人文情怀,从中汲取和彰显“工匠精神”的思想养分,转化为学生的价值追求和践行动力,引导学生将知识体系内化为情感认知体系、职业行为体系,促使高职院校的“课程思政”建设在中华优秀传统文化的熏陶下更具感染力和亲和力。

2.彰显各专业思政教育渗透价值

“课程思政”建设目标的达成有赖于建设氛围的充分彰显。高职院校应坚持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,对高职院校开设的所有课程再审视、再梳理,根本目的在于将优良人文精神、核心价值观念渗透到专业课程教学活动中,实现公共课、通识课、专业课等各类课程与思想政治教育的有机融合,使课程思想政治教育功能的隐性功能更加突出、显性功能发挥更大效应。一方面,要立足高职学生求知需求、遵循学生成长规律,适当增设和拓展高质量人文素养选修课程门类,并根据培养目标和学科优势对专业课程进行系统设计;教学目标要“术道结合”,教学内容要“内容为王”,教学手段要“与时俱进”。即在以德树人理念的引领下,拓展和完善各专业、课程思想政治教育渗透点与知识链。另一方面,要充分运用现代信息教学辅助技术,提升课堂教学的活跃度与情境化,引导学生以一种轻松愉悦的课堂氛围中感受思政育人元素情、意、信等层面的熏陶,在潜移默化中推进蕴含在专业课程的思想政治教育价值内涵入眼入心入脑。

3.构建“大思政”工作格局

从高职院校课程设置的目标看,所有课程都肩负着铸魂育人的重要使命。据此,要对学生进行全方位全过程的文化熏陶和价值引导,构建各类课程铸魂育人的“大合唱”。一方面,打造专业课程的“课程思政”精品课程,发挥思想政治理论课、综合素养课及专业课三类课程的育人功能;构建以思想政治理论必修课为核心、思想政治理论选修课为骨干、综合素养课为拓展、专业课为渗透的“大思政”课程体系,推动从“思想政治理论课程”向“课程思政”转化,将思政教育贯穿于学校教育教



学全过程。另一方面,要着眼于人、落脚于人,围绕学生、关照学生、服务学生,注重课程建设与社会实践、日常生活的有机融合,在综合素养课、专业课教学中根据相关知识点引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和使命,树立正确的价值观,使其在全面提升高职院校人才培养质量方面取得“最大公约数”的效果。

(四)专业学习与实践操作相结合,培养德艺并举的时代新人

1.开展体验互动式教学

高职院校“课程思政”建设倡导坚持知识传授与价值引领相结合,运用符合学生认知规律与善于接纳的教学内容,培养学生的职业素养、价值观念、责任意识等。选择科学恰当的教学方式,对于有效推进高职院校“课程思政”建设至关重要。通过互动式教学引导学生树立问题意识,坚持问题导向,对于高职院校开展以培养德艺并举的时代新人为育人目标的“课程思政”建设有重要启迪。一是从教学实践看,“问题就是研究活动的出发点,科学和知识的增长只能始于问题,终于问题”。^[10]这就要求专业课教师在授课过程中善于根据课程进度安排,通过“鼓励学生与教师开展平等对话、甚至辩论”^[11],对理论学习、实践操作等环节遇到的新问题及时点评、总结,激发学生探索未知、反思所学、注重实践的学习热情和动力。二是从思想政治理论课教师看,思想政治理论课教师应善于将高职院校人才培养方案、学生认知基础及学习特点作为着力点,根据学生专业背景的不同选取相应的案例素材,将显性的知识传授和隐性的思政育人深度融合,把思想政治教育融于日常教学全过程,使知识传授与思政教育同频共振,激发学生学习兴趣。三是从专业课教师看,专业课教师在传授专业知识和技能的过程中,要把视野置于培养肩负民族复兴大任的时代新人的战略中加以考量,充分挖掘和专业知识背后蕴含的价值内容与时代内涵,引导学生在专业知识学习的同时,“从家国情怀和国家整体发展的角度来审视和解决问题,在理性光辉中散发人文关怀”^[12],促进学生由“专业成才”到“精神

成人”。

2.突出企业文化融合特色

校企合作、产教融合是高职院校安身立命的生命线,也是高职院校人才培养的着力处。无论是工学交替、现代学徒制,还是产业学院、“订单班”培养,都与企业密不可分。在此过程中,企业文化会对高职院校人才培养特别是对学生职业精神、职业素养培育产生重要影响。高职院校在开展“课程思政”建设过程中,应善于将优秀企业文化、企业家精神中蕴含的思政育人元素融入理论与实践教学中,不断增强“课程思政”的实效性和时代感。一方面,要将专业课程学习与精神价值引领结合。应根据不同专业学生的学习诉求,专业课教师通过“兼具学生实习、教师企业锻炼、校企合作技术创新功能于一体的校企合作实训基地”,^[13]对学生开展企业文化教育,特别是要将现实生活中信誉良好、技术过硬的优秀企业文化元素作为学生职业道德培育的重要素材,如立志让“让世界爱上中国造”的格力文化、倡导“以奋斗者为本,长期坚持艰苦奋斗”的华为精神,通过解读、分享这些优秀企业的工作案例、发展历程等,将企业文化、企业家精神融入到学生专业学习与实习实训的各个层面和环节,提升学生的职业道德与责任意识。另一方面,将学生综合素质提升与教学资源整合相结合。目前,很多高校在校企合作、产教融合方面都已形成了平台共享、资源共用、成果共享的人才培养机制,这为高职院校开展“课程思政”建设提供了良好平台。借助这些平台,高职院校通过引进来的方式,邀请行业能手、技能大师、五一劳动奖章获得者、“双师”专家、企业经理人、优秀校友参与到“课程思政”建设过程中,开展职业素养、企业氛围、岗位职责、诚信意识等有关企业文化的现场宣讲活动;通过“走出去”的方式,“聘请优秀企业的管理人员在学生校内实训与企业实习等”,^[14]进行现场解说指导,引导学生更加深入地了解企业文化的内在价值,实现学生理论学习、实践操作与职业精神的有效融合。

3.突出“工匠精神”培育特色

高职院校承担着培养高素质技能型人才的重要



使命。与本科院校相比,职业性是高职院校人才培养工作的显著特征。这里的“职业性”不仅包含职业技能,更包含职业“工匠精神”是职业道德的有效载体,“集中体现了行知合一的实践精神、乐于贡献的敬业精神、持之以恒的执着精神、精益求精的智造精神、追求至美的创新精神”。^[1]高职院校在“课程思政”建设中,应善于将“工匠精神”的丰富内涵深度融入专业课程教学全过程。一是在专业教师方面。高职院校的专业教师应善于深入挖掘“工匠精神”中“技”“德”合一的重要价值。将二者有效转化为本专业学生必须具备的职业素养和职业精神,并以就业适应能力培育为导向,在专业课程教学培养目标、培养方式、过程评价、效果考核等环节融入“工匠精神”,彰显立德树人的办学使命。二是在实践教学层面。当前,高职院校在“课程思政”建设研究方面,“较少涉及工匠精神培育的实践途径方面研究”。^[2]高职院校应善于将“工匠精神”培育与顶岗实习、企业锻炼、技能培训等实践教学有机结合,引导学生在实践教学的过程中,通过职业角色扮演、职业场景模拟等实操锻炼,不断深化对职业岗位的认知与感悟,引导学生走出单纯进行技能传授而忽视职业素养的培育误区,引导工匠精神在高职院校“课程思政”建设过程中得到不断深化。三是在工学结合层面。高职院校应在专业课程教学过程中积极引入现代学徒制、产业学院、工程技术中心等建设载体,将其与“课程思政”建设深度融合,如浙江经贸职业技术学院探索出的一条“课程实践+专业实践+志愿服务”的“课程思政”建设路径,该校“依据专业技能组建茶艺表演队,开展‘茶缘满社区,茗香连民心’品茶活动,通过茶艺表演进社区、中华传统茶艺知识宣传活动”。^[3]通过以上载体与平台,增强学生的职业认同感和自豪感,培养“服务于区域经济发展需求的复合型和创新型技术技能人才”。^[4]

参考文献:

[1]冯刚.改革开放四十年中国高校教书育人的发展与展望[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2019(2):13-20.

[2]中华人民共和国中央人民政府网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].[2019-09-01].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

[3]卢黎歌.隋牧蓉.“八个相统一”:推动思想政治理论课改革创新遵循原则[J].学校党建与思想教育,2019(5):9-13.

[4]高德毅,宗爱东.从思想政治理论课到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[5]杨学琴.对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J].学校党建与思想教育,2019(1):41-43.

[6]丁志卫.工科实用创新人才培养模式的探索[J].中国成人教育,2014(12):142-144.

[7]李卫东,黄金燕.高职建立各类课程与思政课同向同行、协同思政育人机制的探索[J].高教论坛,2019(7):107-110.

[8]张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J].思想政治课研究,2018(4):16-19.

[9]中共中央宣传部理论局.马克思主义哲学十讲[M].北京:学习出版社,2013:142.

[10]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.

[11]王瑞.构建全课程育人的高校思想政治教育大格局[J].思想理论教育导刊,2019(3):122-126.

[12]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):72-76.

[13]尹超平,曹云清.论马克思主义大众化传播对高校思政课教学的启示[J].当代职业教育,2018(5):91-94.

[14]龚育之.对新世纪科技发展的人文思考——兼论所谓反对科学主义[J].理论前沿,2001(7):3-7.

[15][美]哈瑞·刘易斯.失去灵魂的卓越[M].侯定凯,等译.北京:华夏出版社,2012:218.

[16][英]卡尔·波普尔.科学知识进化论[M].纪树立译.北京:三联书店,1987:184.

[17]张威.高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J].国家教育行政学院学报,2018(6):56-61.

[18]高国希,叶方兴.自然科学课程贯彻“课程思政”的实践思路[N].光明日报,2018-06-11,第11版.

[19]胡华.工匠精神培育视域下高职院校人才培养实证研究[J].无锡职业技术学院学报,2018(1):11-14.

[20]肖群忠,刘永春.工匠精神及其当代价值[J].湖南社会科学,2015(6):6-10.

16、李润：《基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究》发表《长江丛刊》2019

《长江丛刊》2019.07

基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究

■李 润/茂名职业技术学院

摘要：本文采用文献资料法，针对“五育并举培养人”背景下，对学校体育教育新使命、新内涵、新实践进行研究，在挖掘体育教育元素、突出体育教育个性化和生活化理念、完善体育教育“学”“练”“赛”体系等方面，进一步探索体育教育在五育并举中的重要作用。

关键词：五育并举 学校体育教育 创新研究

一、“五育并举培养人”背景下体育教育的新使命

习近平总书记在全国教育大会上对体育教育工作的论述和要求^[1]，创新了体育全面育人的理念，体育是学校教育不可或缺的一部分，其出发点和落脚点是促进人的全面发展^[2]。长期以来，社会普遍存在重智育轻体育、重分数轻健康等观念，体育教学存在追求技术动作、达标成绩等理念，忽视了体育教育的内涵，严重地制约了体育教育的正常开展和育人功能的全面发挥。在“五育并举培养人”背景下，一方面要深刻认识体育在德智体美劳的教育使命。体育教育内涵是丰富的，在体育活动中可以增进团队精神、增强集体荣誉感、锤炼意志品质，这是育德；可以增长健康知识，学会体育技能，体会运动的节律和规律，这是育智；可以让学生的精神世界更加丰富，体育本身还具有审美特征，体育又与美育紧密相关；可以培养艰苦奋斗的精神、坚韧不拔的品质，这又与劳动教育密切相关，这些表明学校体育教育在促进人的全面发展中发挥着重要作用。被称为中国体育教育一代宗师的马约翰先生，他倡导的“无体育不清华”的清华体育文化精神，影响了一代又一代的清华学子。

另一方面要正确把握德智体美劳之间的相互联系。德智体美劳每一个方面都有其特点和育人的功能，德智体美劳既要有分数和升学率的目标，更要有灵魂的塑造和价值的追求；既要关注知识和技能的厚度，更要关注意志和品质的高度；同时，德智体美劳并非是孤

立的，应是一个相互依存、互相促进的有机整体，互相影响，相辅相成，密不可分，共同服务于立德树人这一根本目标。

新时代落实体育教育的新使命，就是围绕“立德树人”根本任务，深化教育教学改革，探索体育课程与德、智、美、劳同向同行，形成协同效应。

二、“五育并举培养人”背景下学校体育教育的新内涵

(1)树立“健康第一”的教育理念，不仅是学校体育教育的指导思想，同时也是学校体育的行动指南^[3]。健康中国是全面建成小康社会的基础保障，学校体育工作和学生体质健康是重要的考量指标，而体质优良、人格健全、意志坚强是学生身心健康的基本特质^[4]。“五育并举培养人”背景下的“健康第一”是依据时代特征和学校体育现状提出的，就是以学生为中心，依照学生身心发展的特征，学生自身健康的需要，把体育中的运动伤病的预防，健身的方法和健康的知识三者有效的结合在一起，让身心健康成为理念，成为目标，让系统而持续的体育锻炼，增强体质健康，锤炼人格意志。

(2)开齐开足体育课，是实现学校体育教育“四位一体”目标的基本保障。开齐开足体育课，是体育教育目标，更是“五育并举培养人”目标实现的基本保证。开齐开足体育课，被习近平总书记提到全国教育大会上强调，这充分说明体育课被挤占的现象较普遍，体育课只能永远在“文件”里很重要^[5]，但青少年学生体质健康水平近30年来持续下滑的事实不容忽视，实现“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的体育教育目标，就是要抓实，做好“开齐开足体育课”。面对体育场地设施建设、体育师资力量配备和校园体育安全保障等方面的严重欠债，迫切需要各级政府和学校进一步完善体育标配的制度和体系并加大资金投入。

(3)“享受乐趣、增强体质、健全人

格、锤炼意志”构成了新时代学校体育教育“四位一体”目标体系。“四位一体”目标是层层递进，相互联系的^[6]，享受乐趣是体育教育的第一目标，也是其他目标的前提，增强体质是体育教育的应有之意，健全人格、锤炼意志是在身体健康基础上的提升目标；第一次提出的“享受乐趣”，突出关注了学生体育运动的乐趣，第一次提出的“健全人格”，彰显了体育教育在身心健康和人格培养的作用；“四位一体”目标体现了中华民族伟大复兴的时代要求，培养强健体魄、健全人格、顽强意志的时代新人，是时代重任和历史之托，关乎国家和民族的未来。

三、“五育并举培养人”背景下学校体育的新实践

(1)围绕“立德树人”根本任务，挖掘促进学生全面发展的体育教育元素，教育家蔡元培“完全人格，首在体育”的思想^[7]，足以彰显体育教育的价值。体育承载着德育，促进着智育，蕴含着美育，联接着劳育，围绕立德树人根本任务，体育教育需要从体育历史、精神和道德中，不断挖掘促进学生全面发展的教育元素。“健康中国”“体育强国”“健康中国”“体育强国”等观念，是最好的健康教育和爱国主义教育题材；家喻户晓的奥运精神、女排精神，激励了一代又一代的中国人，体育比赛不仅仅是一种对抗，一种合作，更是重在参与，这些就是体育精神的具体体现，作为体育支柱和灵魂的体育精神是“养成高尚人格的最好方法”；体育道德是体育运动中各种社会角色的行为规范的总和，在公平的体育竞赛中，体育教会学生如何在规则的约束下去赢，教会学生如何体面并且有尊严地输，这是什么教育都取代不了的。

(2)突出体育教育生活化、个性化理念，帮助学生在锻炼中“享受乐趣，增强体质”。面对“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”的现状^[8]，如何把学生引导、吸引到体育场、健身房，大自然中去锻炼身体，需要更新观念，形成共识，体育教育既不是单纯的身体活动，也不需

143

要刻意追求技术动作,它是与健康、快乐密切相关的一种生活方式,需要让学生享受运动的乐趣,需要鼓励学生不断超越自己,培养体育运动精神,做到体育教学课程化、体育学习生活化,这是新时代体育教育的新理念。让每个学生掌握1~2项运动技术技能,是学校体育教育的基本要求,学校体育课程设置,要坚持“以人为本”的原则,突出个性化要求,让学生自主选择,体育教学不是简单地以运动指标去衡量学生,而是教会学生一项热爱的、一辈子都能参与的运动,使学生从小沉浸在运动项目,培养学生运动素养,养成运动习惯,感受生活的真谛,才能达到在锻炼中“享受乐趣,增强体质”。

(3)完善体育教育“学”“练”“赛”体系,帮助学生在锻炼中“健全人格,锻炼意志”。毛泽东的《体育之研究》:“体育者,载知识之车而寓道德之舍也”^[1],生动形象地说明了“体”是指身体素质,“体”还是德,才赖以存在的载体,体育不仅传授强身健体的技能,更是促进人的身心和谐发展,培养意志品质和人文精神的重要渠道。学校体育教育要进

一步遵循体育的教育规律,促进体育课程改革,不断改善学校体育工作机制^[2]。一是进一步完善学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式,在教学内容方面突破“三重三轻”,重户外教学,轻课堂理论教学,重技术动作讲授,轻体育文化传授,重速度、标准、力量,轻团结、合作、竞争体育精神的融入,教学内容没有展现体育的内涵及魅力,不利于学生综合素养的全面提升^[3]。二是要把“学”“练”“赛”三者结合起来,打造课堂教学、课外锻炼、体育俱乐部活动、体育竞赛等体育育人平台。要聚焦“教会”“勤练”“常赛”,体育教师要在“会教”上下功夫,努力教会学生基本的体育知识、技能和体育战术。

参考文献:

[1]习近平在全国教育大会讲话:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[Z].
[2]马莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].当代体育科技,2018,8

(29).
[3]王宗平.开齐开足体育课,须对症下药[J].中国体育教育,2018(10).
[4]丁轶建,王宗平.“健康第一”是教育理念,更是体育实践[J].中国体育教育,2018(10).
[5]许弘.以全国教育大会精神推进新时代学校体育的改革与发展[J].首都体育学院学报,2019,3,31(2).
[6]高平叔.蔡元培教育论集[M].长沙:湖南教育出版社,1987.
[7]陈宝生部长在全国学校体育美育工作推进会上强调:落实全国教育大会精神推进教育系统青少年校园足球工作领导小组第四次会议上的讲话[Z].
[8]段世杰.重视人的全面发展[N].人民政协报,2016-05-20.
[9]高明阳.素质教育背景下高职体育教学的创新策略初探[J].当代体育科技,2014,4(32).

作者简介:李润(1962—),男,海南琼海人,高校讲师,研究方向:体育教学和体育训练。

(上接第142页)

身份证、手机号等个人信息才能够正常使用。学生在使用的时候也没有考虑到该网站是否安全,从而在不知不觉中暴露了自己的信息,使一些不法分子有机可乘。学生一定要加强对个人信息的保护,而且,学校也要加强对学生信息的保护。学生也要限制校园贷在校园里传播。学校是学生学习和生活的场所,许多校园贷为了宣传会印很多的小广告,贴在校园里的各个角落。学校要加强对这些广告清理,不要让学生接触到这些不良的信息。学校要为学生营造一个干净、良好、舒适的生活环境。

(三)社会要完善对校园贷的法律监管

不良校园贷就是由于缺乏一定的法律监管才会产生如此大的危害。社会要重视校园贷带来的危害,并且要制定相关的法律进行监管。对校园贷的贷款程序,以及资格进行审查,对于非法的校园贷进行查处。同时,对于学生必须要有教师和家长的同意,才能够申请贷款。国家必须早日出台并完善关于校园贷的法律法规,保护每个贷款学生的合法权

益,避免校园贷影响了学生的发展。

(四)家校联合教育学生

家庭教育也是学生成长过程中必不可少的部分。家长也要重视学生的成长,在学生遇到问题时要及时与学生进行沟通交流。当学生出现经济问题时,家长要给予正确地给予支持,既不能够助长学生的不理性的消费行为,也不能够对学生太过苛刻。家长也要及时与教师进行沟通,了解学生在学校里的情况。教师当发现学生有不正常的行为时,及时向家长反映,家校两边共同教育学生,防止学生走上歪路。

四、结语

不良校园贷对大学生产生了巨大的危害。不良校园贷不仅会让学生遭受巨大的资金损失,还会影响到学生的心理健康。不良校园贷还会促使学生养成不良的消费习惯,影响学生的价值观。学校要重视不良校园贷给学生带来的危害,提高学生的防护措施。学校要加强对学生消费知识和校园贷知识的教育,让学生能够理性消费。社会也要健全校园贷的法律法规,防止不法分子危害学生。总之,大学生的自我防范意识还不强,家长和教师要帮助大学生

应对不良贷款,让大学生健康地成长。

参考文献:

[1]孟健男.大学生不良“校园贷”的危害及应对措施[J].经济研究导刊,2018.
[2]黄剑.刍议“校园贷”在高校存在的原因及应对策略[J].传播与版权,2017(1):154~156.
[3]蒋坤南,余琳.网贷利率调整对房地产市场的影响分析[J].商场现代化,2017(1):360~361.
[4]孟彩云.争权、房贷利率变动对我国房地产价格影响的实证检验[J].西南金融,2011(5):12~13.
[5]潘丽华,周思璐,刘兵超.浅析大学生校园贷成因及应对策略[J].都市家教:下半月,2017:269.

基金项目:本文系2017年校内学生工作课题名称:“互联网+”背景下大学生应对“校园贷”路径探究——基于学生管理视角(项目编号:2017XG12)。

作者简介:黎伟蓉(1990—),女,汉族,广东梅州人,硕士研究生,助教,研究方向:高校思政政治。

17、崔玉莹：《新形势下茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探究》发表《长江丛刊》2019

哲文互鉴

新形势下茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探究

■崔玉莹 / 茂名职业技术学院

摘要：新的时代新的目标新的征程需要加强大学生思想政治教育，增强文化自信。地方特色文化为思想政治教育提供了优秀资源，结合广东茂名文化特色，探索茂名优秀文化融入大学生思想政治教育的有效途径。

关键词：广东茂名 优秀文化 大学生思想政治教育

青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

中华民族几千年形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。地方文化，是在特定地域内长期受到各种因素影响而形成的独特的地域文化，是当地人民集体创造的物质和精神财富。地方优秀文化融入大学生思想政治教育，能丰富教学内容，提高思想政治理论课的吸引力，提高思想政治教育的实效性。

茂名历史悠久，是全国最大的炼油工业基地、全国最大的水果生产基地，文化特色鲜明，建设成就辉煌。茂名石化享誉全国，“岭南佳果”荔枝、龙眼等驰名中外。茂名文化资源丰富，主要有洗夫人文化、石油文化、海洋文化、荔枝文化、民俗文化、好心湖生态文化等等，这些文化当中蕴含的好心精神、爱国主

160

义精神、热情好客、新时代拼搏奋斗精神等是对大学生进行思想政治教育的好素材，对帮助大学生了解当地的民俗风情、历史文化、经济发展等，培养大学生爱国爱乡的情感，立足家乡建设，讲好茂名故事，传播茂名好声音，增强文化自信有重大意义。

一、茂名优秀文化融入大学生思想政治教育的现状

调查发现，在茂名地区的“二本四专”的大学生思想政治教育中，本地地区的优秀文化资源融入度不高，课堂上无论是专业课还是思想政治理论课，本地的优秀文化内容融入很少，课外活动也缺少相关的主题内容和形式，校园文化建设方面也鲜少涉及这方面内容。

二、大学生思想政治教育中茂名地方优秀文化缺失的原因

(一)有关部门、学校的重视度不高，相关体制机制建设有待完善

高校并没有明确的领导机制来负责建设校园文化，没有形成符合该校历史文化的教育读本。各高校对大学生思想政治教育是相当重视的，但是对本地优秀文化融入大学生思想政治教育的重视程度不高，相关的制度机制缺乏。

(二)教师的文化素养有待提升

思政课教师要实现优秀文化与思想政治教育二者的有效融合，不仅要解决教育内容、教育方法方面存在的问题，教师的文化素养更需提高。

(三)课程、内容、方法有待完善

大部分高校在课程设置时只为部分文史类专业的学生开设单一的传统文化概论课，或者零星分布在大学语文的课程中开设的传统文化课程的知识内容，一般没有编制本地文化的读本。

有的教师授课形式单一，学生并没有积极主动地参与到知识的获取当中。由于经费、课时等问题的影响，很少开展文化实践活动。

(四)校园文化建设有待加强

学校对有关加强大学生思想政治教育和传承优秀文化的活动并没有给

予足够的政策和经费支持；有的高校的校园文化建设缺乏人文气息，宣传栏上很少见到文化知识；组织的各类社会实践与加强大学生思想政治教育和传承优秀文化相关度不高。

(五)教育载体运用不充分

未能充分利用融媒体将优秀文化有效渗透到大学生思想政治教育中，QQ、微信、博客等未发挥文化教育作用。

(六)未形成良好的社会文化环境

全社会未形成良好的社会文化氛围，在打造茂名名片，宣传茂名特色文化，让茂名文化走出去，引导社会公众树立文化自信，宣传茂名优秀文化弘扬茂名好心精神方面还须努力。

三、茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探究

(一)完善文化融入的制度机制

政府要将文化发展战略纳入到发展规划中，从制度、政策、法律等多方面建立起发展文化的机制，促进优秀文化的传承和创新，从制度、人力、资金等方面保障文化教育在学校有效开展。设立文化管理和研究机构，加大文化的保护与传承力度，深入挖掘、调查、整理文化遗产。加大力度宣传茂名本地的优秀传统文化和时代精神，形成良好的社会文化氛围。习总书记强调，办好中国的事情，关键在党。要建立党委统一领导、党政齐抓共管，有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。高校要重视思想政治教育和本地区文化建设，建立主要领导负责的体制机制，制定和落实思想政治教育和文化教育的经费制度，形成高校党团部门领导、教师、管理人员齐抓共建，共同协作开展思想政治教育工作的良好局面。

(二)加强思政课教师队伍建设

对大学生进行思想政治教育的主要途径是思想政治理论课。办好思想政治理论课关键在教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。思想政治理论课教师除了必须具有高尚的政治思想素质、深厚的理论知识，还必须具备深厚的文化素

养。地方优秀文化融入大学生思想政治教育,教师就必须对本地区优秀文化有清晰的了解和掌握,使之转变成思想政治教育可以吸收、借鉴的元素。高校要重视教师队伍建设,致力提高教师素质,创造条件和机会让老师再学习、再提高,进行实地调查调研,学习掌握本地区的优秀文化及其精神,打造富有特色、学生喜闻乐见的优秀文化育人品牌,如深入研究茂名十大文化名片及其精神内涵,并融入到思想政治教育课程和学生社会实践活动中。

(三) 思想政治理论课主渠道融入

(1) 完善课程体系,优秀文化融入大学生思想政治教育的课程载体主要包括思想政治理论课程、其他专业课程以及人文素养课程。我们要以思想政治理论课为主渠道,有计划地从不同课程渗透。

(2) 丰富教学内容。高校思想政治理论课教学中吸收、借鉴优秀文化,教学内容可以更加体现趣味性、贴近性,例如在《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》教学中,挖掘茂名爱国主义传统的相关素材,如冼太文化所蕴含的爱国统一精神、民族团结精神,爱护人民精神;革命战争时期涌现出的朱也赤、李嘉、梁德玉等一批革命英雄爱国英勇事迹,以及社会主义建设时期的为茂名发展做出重大贡献的各类人物先进事迹。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中,讲授建设中国特色社会主义文化,可以结合江泽民2000年,江泽民总书记在高州出席“三讲”教育动员会,使高州成为闻名全国的“三个代表”思想发源地;茂名的石油文化中的大庆精神、铁人精神、爱国主义精神,艰苦创业精神,求实精神、奉献精神;还有荔枝文化、海洋文化、民俗文化等等。讲授建设社会主义生态文明,可以结合茂名的好心湖生态文化,将昔日满目疮痍的露天矿经过整治,变身生态公园,成了一个风景优美的旅游好去处;还有茂名生态资源丰富,全市“三高农业”蓬勃发展,荔枝、香蕉、龙眼等“岭南佳果”驰名中外,是中国水果生产基地,水产养殖享誉盛名,是“中国罗非鱼之都”等等。

(3) 不断创新和完善教学方式和手段。充分发挥教师的积极性,加强教师与学生在课堂上的互动,充分运用案例

分析、辩论、讨论、角色扮演、情境体验等多种方式,充分运用新媒体,将优秀文化的内容精神和最新的时代实际结合起来,引发学生兴趣,启发学生思考,引导学生感受茂名优秀文化的浓郁韵味,接受文化的浸润,切实提升大学生的思想道德素质和文化素质。

(4) 创新思政实践活动形式,包括平时课堂内外实践活动和寒暑假的社会实践活动。实践形式多样,包括志愿服务活动、节日庆祝活动、参观调研活动、文化活动等,积极创新校外文化活动的形式,引导学生积极投身各类文化实践活动。建立优秀文化的实践教育基地,例如茂名革命史馆、茂名博物馆、茂名烈士陵园、冼太夫人纪念馆、根子贡园、茂名石油公司、高州宝光塔、观山寺等,充分利用教育基地的资源,组织学生实地参观访问调查,进行社会考察和体验活动。结合茂名本地文化特色,拓展优秀文化的融入方式和载体,例如开展诗歌朗诵——悼念先烈,祭奠英烈的活动;开展访谈——追寻英雄者的足迹;开展课堂辩论——志当存高远;开展文化寻访——茂名革命史陈列馆;开展参观茂名烈士陵园活动。开展助力地方经济发展,参与扶贫,参与文化保护、开发,帮扶孤寡老人、留守儿童,义务支教、法律援助等方面的志愿服务活动,增强大学生的责任意识,提升大学生的道德文化素质。组织大学生对优秀文化的某一问题进行社会调研,走访人文气息浓厚的名胜古迹和名人故居,以摄影作品展、微电影的形式向全校师生展示调研成果,提高大学生的社会实践能力,提高思想政治教育的实效性。

(5) 编写特色文化教材。高校可以结合大学生的实际需求,组织教师通过整合、拓展、挖掘等方式编写茂名优秀文化教材。目前茂名市政府和各高校正在合作编著地方特色的思想政治教育教材,突出茂名地域文化特色,在提炼茂名优秀文化精神的基础上,选择具有典型特色的、能够反映茂名优秀传统文化精神的事例进行加工、创造,编写弘扬茂名地区优秀文化的大学生思想政治教育新教材。

(四) 优化校内文化环境融入

(1) 打造校园文化环境。建设文化特色的人文景观,如文化长廊、艺术雕塑、楼台亭阁、路标等;校训、校风、校徽

的设计,校园建筑的命名等都散发着传统文化的气息。在校园建筑如大门、教学楼、图书馆、食堂、宿舍等的建设中融入具有本地文化意蕴的设计;在教室、图书馆等场所悬挂有关文化的艺术作品、格言等;独特的校训、办学思想等将茂名优秀文化的内涵与新时期高校的精神有机结合。加强理论研究、实践探索,打造富有特色、喜闻乐见的茂名优秀文化育人品牌。在教学内容、教学方法、人才培养、科研成果、学生活动等方面形成特色。结合茂名的洗夫人文化、石油文化、海洋文化、荔枝文化、民俗文化、好心湖生态文化等等设立专门的宣传栏,组织学生拍摄弘扬优秀传统文化的微电影,学校的电子显示屏对先进典型和优秀传统文化进行宣传。在校园餐饮文化中彰显优秀传统文化的魅力,如在食堂安装电子显示器,播放茂名的餐饮文化等等。

(2) 创新校园文化活动形式。开展丰富多彩的校园文化活动,使大学生在寓教于乐中受感染,提升其精神境界。分别以好心湖生态文化、冼太文化、石油文化荔枝文化红色文化、民俗文化等为主题,通过专业技术竞赛、社团文化节、文体活动、宣传栏、报廊、标语等营造文化环境;开展各类别出心裁、特色鲜明的竞赛活动,例如荔枝小姐、道德模范、十大好人等活动;精心组织校园文化活动,把茂名文化融入校园活动中去,例如邀请杰出人物、优秀校友做报告,让大学生感受茂名人才风采;开展学术论坛、学术讲堂,邀请不同领域的学者进行优秀文化的解读;和兄弟院校联合举办优秀文化学术峰会,感受茂名优秀文化的熠熠光辉。以民俗文化节、五四青年节、文化艺术节等为契机,举办讨论、演讲、展览、比赛等活动,让茂名优秀文化深入人心,让茂名优秀文化和校园活动完美结合;举办大学生优秀文化读书会、诵读会、文学戏剧表演、演讲、辩论等;培育学生社团,研究茂名文化如关于荔枝、年例为主题的社团等,充分发挥社团的作用,引导其开展各类主题鲜明、积极向上的文化活动。培养学生骨干队伍进行校园文化建设,由他们发倡议、组织开展活动,丰富大学生了解本地特色文化的途径。

四、融媒体传播茂名优秀文化

充分利用“融媒体”,把传统媒体与新媒体的优势发挥到极致,多角度立体

地介绍古今茂名文化,营造全方位的育人环境。将微博、微信、QQ等开发为集教育、服务、管理为一体的平台;建立微信群,向新生推送校训、校史、杰出校友事迹、校园文化、地方文化、名胜古迹及小吃;建立优秀文化主题教育网站,将茂名的历史故事、历史人物、礼仪风俗等内容通过动画、视频、文字、图片等形式呈现,弘扬茂名优秀文化。鼓励学生创作微视频等反映茂名优秀文化的作品,分享传播,以多种方式诠释茂名优秀文化,讲好茂名故事,传播茂名好声音。

五、营造良好社会文化环境融入

开展文化保护场馆、艺术团体、民俗文化建设等;积极开展诸如茂名特色的荔枝文化节、冼太文化宣传月、文艺汇演、民族文化博览会、文化电影、电

视、特色产品推介会等各种展示、教育、推广活动,形成文化凝聚力和认同感的良好氛围,为茂名优秀文化在高校的运用营造良好社会环境,引导社会公众树立文化自信,宣传茂名优秀文化,传播社会正能量,弘扬茂名好心精神,共建茂名好心城,推动茂名积极融入大湾区建设,实现更大发展。

参考文献:

[1] 满煜. 中国优秀传统文化融入大学生思政教育路径分析——评《传统文化与思政教育创新》[J]. 教育理论与实践, 2019(06).
[2] 杨威, 尚春江, 郑雅茹. 新时代优化中华优秀传统文化融入大学生思政教育路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019(05).

[3] 党瑛瑛. 新媒体时代中国优秀传统文化融入大学生思政教育路径探微[J]. 南方论刊, 2019(01).
[4] 刘春玲. 中华优秀传统文化融入大学生思政教育路径探究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2018(04).
[5] 何理, 张倩. 地方特色文化在高校思政教育中的应用——以湖北十堰为例[J]. 现代商贸工业, 2016(08).

基金项目: 本文系茂名市2018年度哲学社会科学规划共建项目; 项目名称《新形势下茂名优秀文化融入大学生思政教育研究》(课题批准号: 2018GJ13) 项目研究成果。

作者简介: 蔡玉莹, 女, 硕士, 广东茂名职业技术学院, 教师, 讲师, 研究方向: 思政教育理论与实践。

(上接159页)

(三) 历练提升青少年的网络文化与思政素养

历练提升青少年网络文化与思政素养的关键在于加强青少年的心理健康教育,同时加强青少年的道德素质教育。

就以加强青少年的道德素质教育为例,首先就应当倡导青少年学习网络道德规范,结合《全国青少年网络文明公约》为青少年网络行为约法三章,大力宣传倡导网络公约在青少年群体中的有效落实,首先星辰青少年在网络行为中的内在规范。再者就是强化青少年网络道德教育,保证有效培养、引导青少年的人生观、价值观与生活观,为青少年建立网络道德教育体系。就这一点来说,目前美国的杜克大学就专门针对学生开设了一门特殊课程——网络伦理学。这门课程的开展场合较为广泛,其中就包括了课堂、校内和社区,结合各种文化宣传活动宣传网络道德教育,为正式教育活动进行相应补充,组织网络知识讲座等等。本人认为我国也可效仿这种生活化的网络教育活动,打造适合于我国思政教育体系的“网络伦理课”,也能起到教育学生,优化网络教育体系的良好作用。

(四) 提高思政教育工作者者的综合素质

最后就是要不断提高思政教育教

育工作者的综合素质,确保教育者首先拥有良好的网络思政教育意识,并构建正确的教育工作机制。因为他们才是真正的教育主题,他们有权选择教育方式,因此学校教育机构还需要培养具有网络思政教育机制建设能力的现代化教育工作者,同时学校也要适当增加针对网络思政教育工作的人力、物力与财力投入。展开教育者就培训工作,全面强化思政教育工作的科学性,结合理论指导与现实时间扩大教育范围,并全面转变思政教育工作模式,结合形形色色的教育理念与丰富多彩的教学模式开展思政教育工作,注重网络化技术应用与宣传,保证青少年能够深受其良性影响并健康成长。

四、结语

青少年网络思政教育工作机制建设应当基于多个方向展开,结合青少年需要构建新教育机制,再基于新教育机制明确新思想、新理念,保证将青少年思政教育工作作为一项长期发展的工程来做。在未来,还应当基于深入探讨与研究开展相关教育机制建设工作,保证更多青少年群体能够投入到网络思政教育体系中,并因此而受益。

参考文献:

[1] 王超. 网络文化环境下青少年思

想政治教育工作研究[J]. 魅力中国, 2015(42):178-178,159.

[2] 谢丹. 网络文化对青少年思政教育的负面影响及对策分析[J]. 明日, 2018,000(028):46-47.

[3] 芮晓云. 新形势下中学生思政教育的问题及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.

[4] 张洁. 新媒体对大学生政治社会化的影响及对策研究[D]. 西安: 长安大学, 2017.

[5] 李晓庆. 新媒体环境下大学生政治社会化问题研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2015.

[6] 王凡. 青少年网络人格培育中的动力结构分析[D]. 长沙: 中南大学, 2013.

[7] 胡钟站. 校园网络文化思政教育的功能研究[D]. 太原: 中北大学, 2010.

基金项目: 本文系课题: 2018年度杭州市哲学社会规划课题(课题编号: M18YD013)。

作者简介: 杨小京(1979-), 男, 汉族, 浙江杭州人, 硕士, 杭州青少年活动中心, 副研究员, 研究方向: 社会治理、校外教育。

18、徐雪：《基于城市形象传播的地方民俗文化翻译——以“好心茂名”为例》发表《传播力研究》2019

基于城市形象传播的地方民俗文化翻译

——以“好心茂名”为例

徐雪 茂名职业技术学院

摘要：地方民俗文化是城市形象的重要内容之一。文章从兴文化、展形象、拓产业三个角度分析了茂名城市形象传播的必要性，并基于“好心茂名”的城市形象，提出茂名外宣翻译的重点内容。

关键词：城市形象传播；民俗文化翻译；洗夫人文化；好心茂名

一、城市形象传播趋势

城市形象，简单来说，是一个城市留给公众的综合印象。对此概念，不同的学者给出了不同的定义，其中确实给出的定义比较专业和全面。他认为，城市形象是城市整体化的精神与风貌，是城市全方位、全局性的形象，包括城市的整体风格与面貌、城市居民的整体价值观、精神面貌、文化水平等。作为城市核心竞争力因素，城市形象的重要性日益凸显。越来越多的城市参与到城市形象建设中，通过提炼形象内涵、打造城市名片、投放宣传广告来推广城市，以实现吸引资源的目的。

城市形象的传播并不是简单的口号式宣传，而是文化故事的讲述和文化内涵的阐释。得益于互联网技术的发展，城市形象建设与地方文化外宣也逐步面向全球化发展。国内一二线城市在这方面已走在前头并取得了丰厚的回报。不少三四线城市如永州、安庆，也借“一带一路”建设之机，逐步推进工作。作为沿海城市，茂名也应跟上步伐，逐步提高国际知名度。

二、茂名城市形象的内宣与外宣

茂名参与城市形象建设主要始于2017年参加央视“魅力中国城”竞演。通过一系列的竞演及投票活动，“好心茂名”这一名字走出茂名、走向全国，让全

国人民对茂名有了初步的了解，较好地实现了宣传茂名、吸引资源的目的。竞演结束后的2018年春节假期，茂名共接待游客949.96万人次，较往年同期有大幅上升。2019年春节假期，游客接待量高达1067.57万人次，居全国第十九位。可以说，茂名的城市形象传播已经初现成效，带来了不错的社会效益和经济效益。

与火热的内宣相比，茂名的外宣显得冷清。目前，茂名仍没有专门介绍茂名的英文网页。政府各部门在对外交往过程中使用的外文资料多为茂名城市概况或投资环境简介，对茂名的人文历史介绍极少。特属茂名的文化记忆如洗夫人、潘茂名、年例等没有得到翻译。“好心茂名”这一城市形象的起源和内涵没有得到很好地英文阐述，偶有涉及也流于表面。市内各大人文景点的英文介绍更是寥寥可数。

三、茂名城市形象外宣的必要性

(一)兴文化

习近平总书记在2018年全国宣传思想工作会议上提出，“要不断提升中华文化影响”，“把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来”，“完善国际传播工作格局”，“汇聚更多资源力量”。茂名是洗夫人的故乡，也是“我事三代主，唯用一好心”的洗夫人精神发源地。洗夫人是茂名具有代表性的历史人物。她生于乱世，历经梁、陈、隋三朝。身为南越首领，她没有拥兵自立，反而胸怀大义，率众归顺朝廷，使岭南人民免受战争之苦，维护了国家统一，促进了民族团结，发展了岭南经济，被百姓尊为“岭南圣母”，被隋朝封为“谯国夫人”，被周总理誉为“巾帼英雄第一

人”。洗夫人精神，从小处看是“怀好心，做好事”，从大处看，是民族大义、爱国情操，这与社会主义核心价值观不谋而合。讲好洗夫人的故事，就是讲好了中国故事，就能更好地阐述中国传统中“以和为贵”的思想，传达“和而不同，美美与共”理念，推进“一带一路”建设。

(二)展形象

近年来，茂名市积极推进对外经济文化交流，先后与德国博洛格森市签订《加强友好交流与合作备忘录》，加入中德工业城市联盟、与荷兰斯塔德赫伦市签署《友好城市关系协议书(草案)》，茂名正在把握发展机遇，积极融入粤港澳大湾区和北部湾城市群建设，因此必须主动打造开放格局，树立良好城市形象，用英文讲好“好心茂名”背后的历史故事和民俗文化，能擦亮城市文化品牌，更好地树立热爱和平、热情开放的城市形象，提高城市软实力。

(三)拓产业

民俗文化是依附人民的生活、习惯、情感和信仰而产生的文化，它既是城市形象的一种体现，也是一种文化旅游资源。茂名的地方特色民俗文化主要是洗夫人历史文化所次生的信仰文化。作为洗夫人故里及冯冼家族长期生活的地方，茂名保有谯国夫人冼氏墓、娘娘庙、冼太庙等重点文物保护单位，拥有洗夫人信俗、年例、木偶戏、飘色等非物质文化遗产，旅游资源丰富。目前，洗夫人文化品牌在国内小有名气，但海外影响力极其微弱。如能将洗夫人文化及相关的民俗文化资料系统采集、组合、编译、外宣，形成内外合力，将大大促进茂名文化旅游业的发展，使旅

项目来源：2018年度茂名市哲学社会科学规划项目《传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究》(2018GJ12)阶段性成果。茂名职业技术学院2018年度重点科研项目《跨学科视阈下茂名民俗文化英译与外宣研究》阶段性成果。

作者简介：徐雪，汉族，江苏常州人，文学硕士，茂名职业技术学院英语教师，主要研究方向为应用翻译、英语信息化教学。

旅游业成为地方新的经济增长点,实现由“油城”向“游城”的转变。

四、基于“好心茂名”城市形象的外宣翻译内容选取

作为外宣手段,翻译已由过去的被动文字转码变成一种主动的目的语创作。因此,在规划地方民俗文化外宣翻译时,应对翻译的内容进行取舍。一方面,茂名地方民俗文化内容庞杂,其中一些可能具有封建迷信色彩,不适宜也没必要对外传播。另一方面,国际友人对中华文化的关注点是有偏好的。无选择性地翻译所有文化内容,经济成本过高,也有可能陷入捡了芝麻丢了西瓜的境地。再一方面,从传播学角度看,茂名市进行民俗文化外宣翻译的主要目的是传播中华优秀传统文化、展现城市良好形象、开拓旅游产业市场。为实现这三个目的,有必要对翻译内容进行选择与整合。

(一) 翻译冼夫人生平事迹,传播优秀文化

对外传播中华优秀传统文化是我国一项发展战略。搞好文化外宣,一方面是为我国的外交和经济发展创造良好的舆论环境。另一方面是传播中国话语体系,体现中华民族文化软实力。长久以来,我国在文化交流和文化传播中处于“入超”地位。大量的西方思想通过文学作品和影视作品输入中国,而中华优秀传统文化却“养在深闺人不知”。冼夫人精神文化正是其中之一。

冼夫人精神文化是冼夫人在管理岭南地区、治理俚人社会过程中体现出来的智慧和思想,以及她本人所具备的个人品质和。主要体现为维护祖国统一、促进民族融合团结、勤政爱民、忠孝仁义。她是中国历史上少有的女英雄,其事迹不但从不同角度体现了中华民族的优良品德,还能很好地融入现代,具有当代价值和世界意义,其传播价值不言而喻。若能将冼夫人的生平及其代表性事迹翻译成外文并主动对外传播,必能使茂名成为中华优秀传统文化对外传播的阵地之一,成为茂名建设全国文明城市的亮点之一。

对外传播冼夫人生平事迹,也有利于茂名打造“好心茂名”的城市形象,提高

城市“软实力”。近年来,茂名的对外交往逐渐频繁。不少海外客商看中茂名的石油化工产业优势,前来投资建厂、洽谈合作,茂名似有成为投资热土的趋势,但不能忽略的是,我们在国内也有很多同类型的竞争对手。在大家“硬实力”差不多的情况下,文化“软实力”极有可能成为打动客商、促成合作的重要因素。因此,在外宣时,应重点精选冼夫人的优秀事迹,通过冼夫人故事树立茂名人友善、正义、诚信、有大局观的形象。

(二) 翻译冼夫人信俗,打造旅游品牌

目前,茂名正在建设旅游强市。从客观条件来说,茂名市背靠云开山脉,面朝浩瀚南海,既有高山牧场,又有碧海银沙,旅游资源较为丰富。但由于与邻市和周边地区的旅游资源同质性太高,旅游配套设施又相对落后,我市的旅游业发展较为缓慢。要脱颖而出,必须打好“特色文化”这张牌。作为冼太故里,茂名市有冼氏墓、娘娘庙、冼太庙等一批重点文物保护单位。更重要的是,我们拥有“冼夫人信俗”以及相关的特色民俗文化活动,其中知名度最高的当属广东省非物质文化遗产——年例。部分学者认为,年例是粤西人民为纪念冼夫人而建留下的习俗。这一说法虽未得到严格考证,但是年例活动中的冼夫人信仰行为确是不争的事实。冼夫人作为“境主”“保护神”,千百年来寄托着粤西人民对美好生活的向往,是粤西人民向善向美的心灵寄托。冼夫人信俗早已沉积成年例的主体内容。

作为多次登上央视频道的民俗活动,年例具有不俗的传播基础及传播潜力。年例活动中的庆典仪式、祭祀活动、宗亲文化、表演形式、宴请礼仪,对游客来说,都是新奇而富有吸引力的,对于外国友人来说,更是闻所未闻、见所未见。将冼夫人信俗,尤其是年例文化的相关文本整理出来,整合、翻译其中的风土人情和艺术形式,制作成宣传手册,赠送给来访的外宾,或通过网络、电视等不同的媒介进行传播,必能吸引海外游客对我市进行探访,促进地方文化旅游发展,进而以点带面促进地方旅游产业的全面发展。

五、结语

城市文化是城市形象的重要组成部分。独具特色的民俗文化能转化为城市软实力,成为城市发展的动力。但这种转化不是自然发生的,而是需要经营、需要主动传播的。尽管目前到访我市的海外宾客不多,但是在“一带一路”建设和粤港澳大湾区发展的背景下,对外交流已成为不可避免的趋势。如能把外宣和传播工作做在前面,必将取得更大的效益。

参考文献:

- [1] 王峰. 姜佳义·特色经济视阈下茂名旅游产业开发研究——以冼夫人文化旅游产业开发为例[J]. 南方论刊, 2017(12): 18.
- [2] 王峰. 关于外宣翻译对塑造城市形象应用问题研究[J]. 现代交际, 2019(9): 49.
- [3] 唐真玉. 旅游外宣翻译视角下城市国际形象建设研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(6): 125.
- [4] 彭苑苑. 城市国际形象提升途径与路径研究——以温州为例[J]. 中国商贸, 2016(3): 28.
- [5] 郑丽娟. 地方文化外宣翻译的体系构建——以福州为例[J]. 湖南科技学院学报, 2010(10): 150.
- [6] 李家春. 城市外宣翻译跨文化文本重构研究[D]. 上海外国语大学, 2013.
- [7] 刘琛. 中华文化对外传播话语的跨文化研究[J]. 福建师范大学学报, 2012(6): 217.

19、崔玉莹：《新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究》 发表《现代职业教育》2019

人才培养

课题

新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究^①

崔玉莹

[茂名职业技术学院,广东 茂名 525000]

[摘 要] 中国特色社会主义进入了新时代,我们要实现中华民族伟大复兴的中国梦。“工匠精神”是推动中国制造向中国智造转变,实现民族振兴的精神动力。大力弘扬“工匠精神”,是时代的呼唤。职业院校要担当起培育“工匠精神”的重任,从教师队伍、专业教学、思政教学、校园文化、社会实践、社会环境等方面培育学生的“工匠精神”。

[关 键 词] 新时代;“工匠精神”;职业院校;培育

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)13-0044-02

党的“十八大”以来,以习近平同志为核心的党中央带领全国人民取得全方位的、开创性的历史性成就,发生了深层次的、根本性的历史性变革,中国特色社会主义进入了新时代。

“工匠精神”是推动国家产业转型升级、中国制造向中国智造转变、打造制造强国、实现民族振兴的精神动力,大力弘扬“工匠精神”,是国家发展的需要,是时代的呼唤。早在2016年的政府工作报告中,李克强总理说“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’”。党的十九大报告提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动大军,弘扬劳模精神和‘工匠精神’,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”教育部原副部长王湛在“弘扬‘工匠精神’勇攀质量高峰”专题研讨时指出,职业院校要担当起培育“工匠精神”的重任,培育“工匠精神”应成为职业教育深化教育改革的方向和核心任务。付守永的《工匠精神》指出,“工匠精神”是对工作的执着,对所做的事情和生产的产品的精雕细琢,精益求精。包含的内涵就是精益求精、严谨细致、耐心专注、专业敬业,这些正是职业院校培育技能人才的宗旨。培养高技能人才,培育和弘扬工匠精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

培育职业院校学生“工匠精神”的路径:

一、提高认识,形成合力

政府从立法、制度、宣传等方面起主导作用,切实做好培育“工匠精神”的各项工作。构建制度体系,完善法治;全面深化改革,厚植公平竞争的土壤;改革职教体系,注重实战演练;加大力度宣传劳动、职业和创造的价值和意义,形成良好的社会氛围;加快职业技能培训立法,构建全体劳动者终身职业培训体系;加大德育投入;建立激励性的技能人才薪酬制度体系,提高薪酬待遇;广泛开展技能竞赛加强技能人才培养选拔,促进优秀工匠脱颖而出。

提高企业参与度。针对政府开展的技能竞赛,行业、企业要主动为员工提升技能,为大国工匠提供培训机会和平台。

职业院校深化职业教育教学改革,将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学全过程,在各教学环节中加强“工匠精神”的培育。

加强政府、企业、学校以及学校内部之间的沟通联动体制机制建设,形成合力。

二、培养高素质的教师队伍

加强职业教育教师队伍建设。高素质的教师才能培养出高素质的学生,“打铁还需自身硬”,提高职业院校教师的职业素养,身体力行教学生做学问和做人。必须具备爱岗敬业、严谨治学、精益求精、追求完美等素养的教师才能够以积极的人格魅力感染和影响学生。

将“工匠精神”融入师德师风建设中,塑造教师良好的职业道德。强化教师以精雕细琢、精益求精的精神做好教学工作的每一个环节,如精心设计教学活动,探索现代信息化教学手段,创新教育方法,提升学生学习的兴趣,提高课堂教学实效,以身作则在言传身教中对学生渗透“工匠精神”教育。开展师德师风主题教育活动,营造尊师重教积极向上的浓厚氛围;开展各类评比评选活动;组织教学基本功大赛、信息化技能大赛、专业技能大赛等;深入挖掘工匠型教师;加强“双师型”师资队伍建设。学校有计划地安排专业教师到企业做实践活动,对企业的生产、工艺设备、技术等进行细致了解,熟悉、研究企业各岗位的工作流程,准确把握其未来发展趋势,使其拥有更好的结合实践教学的能力,同时在企业生产实践中培养教师爱岗敬业、严谨认真、精益求精的“工匠精神”。

加大教师培训力度,创造机会让教师有更多外出学习提高的机会。

三、专业教学融入“工匠精神”

将专业课教学作为“工匠精神”培养主阵地之一,不断改进课程设置和教学方法。除了要具备课程的专业性,还要注重专业实训的细节,精益求精,使学生在实训中加深对“工匠精神”的理解,在技能训练中养成“工匠精神”。

^①本文系广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)“工匠精神培育与职业院校德育融合研究”(课题批准号:2017JKDY24)的研究成果。

作者简介:崔玉莹,女,硕士,讲师,广东茂名职业技术学院教师,研究方向:思想政治教育理论与发展。

产教融合、校企合作,培育“工匠精神”。在职业教育产教融合、校企合作的人才培养模式改革中,加强对“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育,从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机地结合起来。

专业教学是培育“工匠精神”的有效途径,把职业素质教育与专业课程教学相结合,把“工匠精神”培育纳入课程体系,融入理论教学、顶岗实习和专业实训等教学环节中,引导学生把“工匠精神”内化为职业道德品质。

结合专业教学,举办专业技能大赛,培养“工匠精神”。举办和参加各类技能竞赛,激发学生的学习热情,提高专业能力、实践能力和创新创业能力,选拔培养高技能人才,同时也让学生在严格的专业技能训练中培养精益求精、精益求精、追求卓越的“工匠精神”。

四、思想政治理论课教学融入“工匠精神”

思政理论课是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的核心课程,“工匠精神”是社会主义核心价值观的具体体现。积极引导大学生把握新时代,把个人理想与我国社会主义现代化建设目标有机结合起来,培养学生良好的政治素养、道德素质和人格品质,善于激发学生的内在动力,多种途径渗透“工匠精神”教育。

在思想政治理论课教学中,把“工匠精神”培育纳入教学计划,融入教学内容,贯穿于教学始终。如充分挖掘体现“工匠精神”的理论内涵,探索更为深入的理论视角;组织学生开展观看《我在故宫修文物》《大国工匠》《大国重器》《辉煌中国》《上海工匠》等视频,采用讨论、演讲、案例分析等活动和方式,引导学生树立崇高的职业理想,培养正确的职业价值观;借助名人效应开展“工匠精神”进课堂,讲授匠人故事,请匠人现场作讲座,发挥名人的正面示范效应作用。

结合形势与政策课的教学,引导学生深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想,组织开展诸如学习十九大,弘扬“工匠精神”演讲、摄影比赛、展览等,鼓励学生阐释心中的“工匠精神”。

思政课与专业课相结合,把思政社会实践和专业实训实训结合起来,融入职业素养、“工匠精神”教育中。

五、校园文化建设融入“工匠精神”

校园文化是学校立德树人的重要阵地,校园文化活动是培养学生综合职业素质的有效载体。加强校园文化建设,传承优秀的传统“工匠精神”文化,弘扬富有时代精神的“大国工匠”社会主义先进文化。

建设校园文化,全方位营造“工匠精神”氛围。通过媒体,介绍古今中外具有工匠精神的人物以及德国、日本、瑞士等国家工匠精神的传承。以“工匠精神”为主题,通过社团文化节、专业技术竞赛、文体活动、报廊、教室标语等营造环境;精心组织校园文化活动,把“工匠精神”融入校园活动中去,如开展“扬大国工匠精神”演讲比赛,邀请大国工匠进校园,邀请优秀校友回校做报告,让大学生感受高技能人才风采;开展各类别出心裁、特色鲜明的

崇德重技竞赛活动,培育“工匠精神”;以五四青年节、雷锋月、劳动节、文化艺术节等为契机,举办一些讨论、演讲、比赛、展览等活动,让“工匠精神”深入人心,让校园文化活动和“工匠精神”完美结合。

六、社会实践活动融入“工匠精神”

实践是检验真理的唯一标准。倡导学生参与学校事务管理活动,提高高职生的责任感和道德素质;深入开展社会调查,组织学生对社会热点问题进行实地考察调研;开展各种社会服务活动,鼓励职校生多参加公益事业,培养学生的社会责任感和奉献精神,通过亲身实践真正从内心了解奉献社会的意义,弘扬“工匠精神”。

七、“互联网+”渲染“工匠精神”

利用网络开展丰富多彩的网上教育活动。完善校园网络体系,建立相关的主流引导网站,对学生进行教育和引导;发挥网络、新型媒体的作用,传播正能量的新闻与事件,宣传榜样的正面形象;扩充网络教育的内容,针对学生关注的热点开设“工匠精神”专栏,把“工匠精神”学习融合在网络中,做好宣传、教育服务;通过微信、微博、QQ等平台开展网络讨论等活动,构筑民主沟通渠道,分享感受,让学生积极参与,引导学生主动投入“工匠精神”的学习,促使学生价值观和道德观的形成,培育“工匠精神”。

八、优化社会环境培育“工匠精神”

弘扬和培育“工匠精神”,制度建设提供的是外在保障,而激发技能人才内在动力,让更多人选择技能成才成功之路,则需要厚植文化土壤。

构建社会、家庭和学校培育体系,将家庭和学校有机结合在一起;营造积极向上的社会环境,培植孕育“工匠精神”的土壤。完善惩恶扬善机制,把善恶和利益挂钩,形成积极向上的道德环境;价值引导,提升工匠社会地位,加强对技能的重视和宣传,引导全社会尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围;建立完善的高技能人才薪酬体系制度和机制,提高技能人才的收入水平。德国职业教育之所以吸引人,就在于德国各行各业的技师收入可观。

新闻媒体也要发挥其传播“工匠精神”的主平台作用,坚持以正面宣传带动舆论,对“工匠精神”大力正面渲染,引导社会正能量的传播。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 任琳琳, 吴志先. 工匠精神内涵与学校德育有机结合探讨 [J]. 机械职业教育, 2018 (9).
- [3] 范灵芝. 培养工匠精神的高职德育实践育人模式研究 [J]. 思政教育, 2018 (9).
- [4] 孙甜. 工匠精神融入中职德育教育的可行性及路径探究 [J]. 教育论坛, 2018 (4).

◎编辑 王 敏

- 45 -

论思想政治教育的启蒙意义

何 铮

教育的本质使命是启蒙。教育启蒙通过知识传递和教化把人从无知状态提升到有知的文明状态，这只是教育启蒙的最初意蕴。但通过教育而获得的知识又会对人形成新的蒙蔽，这是启蒙的辩证法。对知识造成的这种新的蒙蔽进行启蒙，便成了教育所面临的真正使命。因此，从思想政治教育的教育性的视角来说，思想政治教育也担负着对受教育者进行不断启蒙，对新的意识和教化所造成的新的蒙蔽进行不断启蒙的责任。

思想政治教育过程由教育者、受教育者和教育中介等要素构成，包括教育者的施教、受教育者的接受及二者的双向互动等环节，这一过程所面对和解决的最基本的矛盾是“一定社会的思想品德要求与受教育者思想品德水平之间的矛盾。”启蒙的精神诉求应该贯穿思想政治教育的始终。不无遗憾的是，在思想政治教育的理论研究与实践操作中，思想政治教育蕴含的启蒙价值、启蒙功能、启蒙过程却被大多数人所忽视了，导致思想政治教育启蒙理论资源缺失，思想政治教育者启蒙意识淡薄，在一定程度上弱化了思想政治教育的实效性。因此，在思想政治教育中增加启蒙的话语维度，提高教育者和受教育者的启蒙意识，应该成为新时期思想政治教育创新的重要领域。

1 思想政治教育的启蒙议题

随着思想政治工作的不断发展，丰富的实践经验，期待着理论的升华，零星分散的理论期待着对之系统化、科学化的分析，思想政治教育的学科建设已踏上征程。现代化的发展目标要求我们在经济转型、技术发展和体制完善等方面实现社会层面的跃迁，这种大变革的成功与否，与对变革的合法性论证及民众对合法性的认同密不可分。这正是思想政治教育的导向功能、保障功能、凝聚功能、经济功能、文化功能发挥重要作用的巨大空间和义不容辞的责任。思想政治教育的导向功能将把有悖社会进步的动向及时调整到正确的轨道；思想政治教育的保障功能是社会发展的精神动力的源泉；思想政治教育的凝聚功能将凭借富有吸引力的方法和内容来整合社会民众的多元意识取向，形成强大的合力；思想政治教育的经济功能，将通过先进理念在人的思想意识的内化培养出具有极大创造潜力的人力资源；思想政治教育的文化功能将顺利实现先进文化与民众思想意识的对接。总之，这些功能的发挥对于巩固和发展中国特色社会主义制度、推进改革开放、形成对社会规范的认同、稳态的作用。

2 思想政治教育目的与启蒙指向的同一

谈及启蒙的目标指向，多为学者们引用的是康德的观点。康德在《答复这个问题：“什么是启蒙运动？”》一文中，对启蒙运动的目标做过如下经典的论述：“启蒙运动就是人

类脱离自己所加之于自己的不成熟状态，不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。”而人之所以会把不成熟的状态加诸于自身，康德认为，原因在于人的懒惰和怯懦力量的强大。可见，康德所强调的启蒙实质上就是要使人从依附保护者的异化状态中摆脱出来，获得独立与自由。共产主义所要实现的宏伟蓝图的终极目标，也是思想政治教育的终极目标，那就是促成自由而全面发展的人的生成。马克思在描述未来共产主义社会时曾经指出，共产主义是一种把每一个人都有完全的自由发展作为根本原则的高级社会形态。在这种高级的社会形态中，“人以一种全面的方式，就是说，作为一个总体的人，占有自己的全面的本质。”如果我们把马克思主义关于科学社会主义的设想与康德的启蒙思想融入于当下中国的实践，他们的目标指向可以获得一致的表述。可见，思想政治教育的目的与启蒙倡导者的目标指向并无二致，就思想政治教育的目标指向而言，思想政治教育就是一种启蒙。

3 马克思主义的启蒙责任由思想政治教育担当

“现代思想政治教育学的理论基础是马克思主义，坚持以完整准确的马克思主义的科学体系为根本指导思想，是现代思想政治教育学能够得以建立和健康发展的根本条件，也是实现思想政治教育科学化的根本保证。”思想政治教育所担负的马克思主义启蒙使命与自由主义等非马克思主义的启蒙有区别；自由主义等非马克思主义的启蒙主要以上层知识分子为主，马克思主义的启蒙则主要指向无产阶级和人民群众。我们坚持思想政治教育的阶级性与坚持其启蒙使命是相一致的，或者说思想政治教育的启蒙使命必须通过思想政治教育固有的阶级性表现出来。坚持思想政治教育的阶级性即意识形态性，实质是坚持社会主义意识形态的主导性，发挥社会主义意识形态的主导作用，而对于非社会主义意识形态的思想意识，包括我国优秀传统文化、西方国家的先进文化、与经济全球化相适应的一些普世原则等都要进行继承、借鉴和吸收。坚持社会主义意识形态的主导性，不是对人类优秀文化成果的拒绝。简言之，主导性和多样性是相统一的。从这个意义上，启蒙的使命必须通过思想政治教育的阶级性来进行表达。在坚持社会主义意识形态的主导作用的前提下，实现对我国优秀传统文化、西方国家的先进文化等的借鉴吸收定社会秩序将起到无法替，更好地完成思想政治教育的启蒙使命。

(作者单位：茂名职业技术学院)

21、胡华,刘海春:《论思想政治理论课的内涵、外延与范式》发表《思想政治课研究》2019

论思想政治理论课的内涵、外延与范式

胡 华 刘海春

【摘要】思想政治理论课的内涵、外延与范式是思想政治教育学科需要探究的基本问题,是开展该学科研究的基本前提。三者既有所区分又彼此联系;思想政治理论课的外延决定于思想政治理论课的内涵,思想政治理论课的内涵与外延又决定着思想政治理论课的模式。深入探讨三者之间的内在关联,有助于推动思想政治理论课程与思想政治教育学科向纵深发展。

【关键词】思想政治理论课 内涵 外延 范式

【基金项目】教育部人文社会科学研究青年基金项目“大学生社会主义核心价值观认同的内在机理与培育路径研究”(项目编号:14YJC710016);教育部2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目“基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究”(项目编号:16JDSZK033);教育部2017年度人文社会科学(中国特色社会主义理论体系研究)研究专项“青年社会主义核心价值观培育和践行的“生活化”研究(项目编号:17JJD710023);广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)(项目批准号:2017JKDY26)。

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道。对其内涵、外延、范式的梳理与探究,是不断提升思想政治理论课实效性的前提条件和理论基础。思想政治理论课的内涵是开展不同类型思想政治理论课教学活动的依据所在;思想政治理论课的外延是思想政治理论课教学活动的开展及拓展的限制边界;思想政治理论课的模式是对思想政治理论课教学活动遵循的规律和标准的反映。研究和探讨三者之间相互关联,对于深化思想政治理论课程体系建设、深入思想政治教育学科研究大有裨益。

一、思想政治理论课的内涵

“内涵”这一概念从逻辑学角度看,是指某一逻辑术语蕴含的用概念表达的性质,是对概念的内容的集中概括。它不是表层性的外在彰显,而是现实性的高级状态及其依赖的较低级状态间的深层次的内在关联,如精神与物质间的关系。作为深层次关联内容的内涵,不是人的感官直接感触的直接对象,而是思维意识层面深度把握的对象。

思想政治理论课的内涵,是不同类型的思想政治理论课教学活动的依据所在。思想政治理论课在不同时期,尽管使用的名称不同,表现的样态有别、实现的目标别样,但思想政治理论课的内涵却是始终未变,并可被人们从理性层面加以认知与把握。新中国成立以来,高校思想政治理论课的名称先后有公共必修课、政治理论课、共同政治理论课、马列主义课、马克思主义理论课、共产主义思想品德课程、“两课”、思想政治理论课等8次之多,思想政治理论课的重大调整变革也有9次之多。思想政治理论课为什么会经历这么多次调整变革,这正是需要运用理性思维意识去把握和探索的重要问题。事实上,这就是思想政治理论课与社会发展、时代境域、历史环境间交融融合后建构出的思想政治理论课的复杂现象的表现。探究这些现象背后的逻辑脉络就是一个运用作为本质的“内涵”的基本思路与基本方法的过程。

(一)思想政治理论课的育人目的性

思想政治理论课是我国高等教育课程体系的重要组成部分,其对高等教育的从属性决定着思想政治理论课应承载促进个体成长、引导价值实现

作者简介:胡华,茂名职业技术学院思政部讲师;
刘海春,广东外语外贸大学教授,博士生导师。

20

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

的教育使命,这就是思想政治理论课育人目的性的基本内涵。在这个过程中,作为教育主体的教育者与作为教育客体的受教育者构成了思想政治理论课教学活动的基本要素与主要关系。思想政治理论课是以人为主体的实践活动,这就要求思想政治理论课教师始终坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”的育人目的,以学生为出发点和落脚点开展教育教学和科研工作。当前作为教育客体的大学生群体,身处网络技术高速发展、社会转型不断深化、价值诉求日趋多样的新时代,较之于以往的大学生群体,参与意识、个性意识、创新意识与全球化视野更加强烈与广阔,与之相伴而生的是价值追求自我化、交流话语碎片化、精神世界空虚化的不良倾向。这种复杂境域的存在往往会促使大学生群体无所适从,更加需要通过发挥思想政治理论课的育人功效,把握当代高校大学生新的价值需求与心理特点,针对大学生群体成长过程中遇到的问题困惑,从实际出发加强对“大学生实际”的实证研究,并“将其上升到理论层面,作为思想政治理论课教育教学的重要参照。”^[1]满足大学生的发展需要,促进大学生的健康成长,给予大学生思想启迪和人生智慧,增强大学生适应社会、全面发展的综合素养,充分体现思想政治理论课作为大学生思想政治教育“主渠道”的重要指引作用。

(二)思想政治理论课的意识形态性

马克思在《德意志意识形态》中指出:“统治阶级的思想在每一时代都是社会上占统治地位的思想。”^[2]由此可以看出,作为统治阶级的意识形态,首要目标就是引导社会成员形成共同的价值认知体系,是非判断体系、国家认同体系,进而发挥其凝聚人心、团结共进的重大作用。为了充分体现这一目标和作用,作为意识形态灌输重要载体的思想政治理论课,要主动参与到系统培育社会主义公民的重大历程中来。从当前我国意识形态战略来看,思想政治理论课承载着比以往任何时候都重要和艰巨的意识形态使命。从高校来看,思想政治理论课作为开展思想政治教育的主渠道,不仅体现了中国特色社会主义大学的本质特征,也反映党的教育方针在高校“落地生根”,更是肩负着培养全面发展的当代大学生的重大使命。意识形态的内涵决定着思想政治理论课必须将社会政治生活与主流意识形态放在首位,思想政治理论课老师要具备敏锐的政治敏感性与政治眼光,具有善于把

握意识形态及其运行规律的思维方式,“克服自身具有的某种书生气和学校知识分子政治上的幼稚性”,^[3]站在国家民族的历史高度去思考现实问题,把握现象本质内涵,而决不能深陷“去意识形态化”与“价值中立”的困囿之中而迷失方向。

(三)思想政治理论课的内容规定性

思想政治理论课内容的规定性是作为思想政治理论课本质的内涵性的外在体现。从课程设置和教学内容来看,就是要坚持马克思主义作为党和国家的根本指导思想,以及社会大众认知和改造客观世界的科学世界观和方法论。具体表现为:“马克思主义基本原理概论”要引导学生从整体上把握马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的基本范畴、基本方法和基本研究对象;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”要引导学生全面掌握马克思主义中国化的发展脉络和最新理论成果;“思想道德修养与法律基础”要引导学生提升思想道德修养,强化法治观念和法治意识;“中国近代史纲要”要引导学生认清近代中国发展的历史走向和必然趋势。对于思想政治理论课而言,“思想教育是本,政治教育是主,道德教育是基础。”^[4]三个层面既相互独立,也密切相关。思想政治理论课的基本内容会随着社会发展、时代的进步而有所调整,但其本身固有的思想性、政治性、道德性的内涵却不会改变。只有深刻把握思想政治理论课内容的规定性,才能将中国特色社会主义理论体系与党的最新理论成果有效转化为各门课程的科学方法论,转化为思想政治理论课教师的主流话语体系,使思想政治理论课的教学内容“从天上回到人间、从空中回到地上、从文本进入学生心中”^[5],形成铸魂育人合力。需要指出的是,马克思主义视角下的“灵魂”,并非宗教意义上的灵魂概念,而是具有自我主体性的社会意识,“在精神领域处于主宰地位,统摄思想和行为的决定性要素”^[6]。

二、思想政治理论课的外延

外延与内涵是一对平衡范畴,来源于语文学,但也适用于其他领域。在逻辑学视阈下,它是指反映在概念之中、具备概念所映照的事物的范畴。思想政治理论课的外延是指思想政治理论课教学活动涉及的边际范畴,并受到思想政治理论课内涵

的约束和调节。

(一) 思想政治理论课的全员性

思想政治理论课的全员性,是指高校内的所有教职员工,而不仅仅包括思想政治理论课专任教师、哲学社会科学专业教师、双肩挑或校外兼职教师等非专任教师及组织、党务、宣传、学工等部门的管理人员,都要参与到思想政治教育教学活动以及人才培养方案制定的过程中,肩负起思想引领、理想培育、价值塑造的重大育人使命与职责。这既是思想政治理论课全员育人的基本内容,也是协同育人的重要基础。为此,高校各职能部门、二级学院之间、广大教职员工之间要积极协调、通力合作,立足本职工作,挖掘工作过程中的思想政治教育要素,借助微课、慕课等思想政治理论课的开放载体,探索线上线下混合教学模式,形成全员育人合力,惠及全体学生。如近些年各大高校积极开展的“书记校长开学第一课”活动,通过寄语嘱托新生、畅谈大学生生活,引导新生转变角色、尽快适应大学节奏,便是思想政治理论课全员性的集中体现,有力彰显了思想政治理论课全员性育人的整体效应与带动作用,深受广大高校学生喜爱。

(二) 思想政治理论课的全过程性

思想政治理论课的全过程性,是指思想政治理论课各类形式的教学活动过程中的持续性与各教学环节的对接性,以及将思想政治理论课教学内容内化为广大学生学习、生活、工作的全过程,从而营造良好育人环境。高校各职能部门要各司其职,各负其责。马克思主义学院或思政部是开展思想政治理论课教学的主要承担部门,担负着思想政治理论课教学方案制定、教学设计确定、课程教材征订、思想政治理论学科建设的主体责任。宣传、信息中心、通识中心等部门要担负起坚守正确舆论导向,为思想政治理论课提供精神资源的重要责任。校内新媒体平台要严格遵守网络新媒体运行规则,恪守网络德育边际,广泛开展丰富多彩、健康积极、品位高雅的网络思政教学活动。思想政治理论课教师要坚持在思想政治理论课教学活动中,主动运用移动云教学技术丰富教学载体,推动思政传统优势与互联网技术高度融合,增强思想政治理论课的时代感和感染力,同时更加注重以文化人、以文育人,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育有机融入思想政治理论课教学活动,开展师生国情、社情考察实践活动,切身感

受国家、社会的新气象、新成就,探索实行社会主义核心价值观“全课程”计划,推进全过程育人新体系。

(三) 思想政治理论课的全方位性

思想政治理论课的全方位性,是指思想政治理论课各个层面、各个方向及其相关外部要素的有机结合与全面发展。高校应充分调动各部门多方力量,立足思想政治理论课建设实际,坚持上下结合,统筹协调教育主管部门与高校党委、高校党委与校内各职能部门、二级学院与教师之间、教师与学生之间的相应关系,尤其是要将教学建设、教师培养、教材内容作为思想政治理论课实现全方位性的重要抓手与重点环节,整体布局、协同推进,争取在这三个层面取得突破,构建思想政治理论课大格局,为思想政治理论课提供机制保障;坚持内外结合,挖掘汲取课堂内外、学院内外、学校内外各方面优质资源,特别是要围绕中国特色社会主义最新理论成果,在强化“四个意识”、提升“四个自信”、践行“五大发展理念”方面狠下功夫,将理论资源、教学资源、教师资源、实践资源、网络资源深度融合,不断完善高校思想政治理论课程体系,提升大学生对思想政治理论课的满足感、获得感。

三、思想政治理论课范式

“范式”这一概念本属科学学与科技哲学的范畴,在世界范围内有广泛影响。它指的是“某一成熟的科学共同体所认可的问题领域、解决标准和研究方法的本源”^①。其内涵在于“表达特定学科推进科学研究的方法论体系”^②,它体现了科学共同体所共同坚守的本体论、认识论和方法论。思想政治理论课的范式是指思想政治理论课在目标设定、方法选择、理论研究、实践探索等层面应遵循的规则、标准。思想政治理论课作为集理论性与实践性于一体的哲学社会科学领域的重要课程,既具有政治属性的一般属性,又兼具人本与实践的特殊属性。明确并遵循思想政治理论课的范式属性,是高校有效开展思想政治教育的逻辑前提。

(一) 思想政治理论课的属性范式

思想政治理论课的属性范式就是思想政治理论课质的规定性。思想政治理论课的内容涉及广

泛,包括历史、道德、法律、政策、马克思主义基本原理等各个层面,是各个高校都在开设的重要课程。如前文所述,思想政治理论课调整历经多次变革,这也决定了思想政治理论课既有价值取向、服务主体等一般意义的属性范式,也有不同发展阶段、不同时期的特殊意义上的属性范式。思想政治理论课的属性范式,是思想政治理论课最为重要的范式。

1. 思想政治理论课的政治属性

马克思认为:“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现。”^⑧而占统治地位的思想就是指由政治思想、法律思想、经济思想、文化思想、道德思想组成的“思想体系”或意识形态。为维护思想上的主导地位,统治阶级就要进行“思想的生产和分配”^⑨。只要统治阶级与国家存续,就要发挥政治教育、思想教育、文化教育的作用来维护占统治地位的思想,而不管这种教育采取何种规则与标准。在我国高校,思想政治理论课涵盖了政治教育、思想教育、文化教育、法律教育、道德教育等诸多内容,是进行“思想的生产和分配”的重要载体,这一点从“思想政治理论课”的课程名称上就可体现。事实上,从思想政治理论课的设置来看,开设伊始就具备了政治层面的一般属性范式。我国是社会主义国家,我国的大学是具有社会主义鲜明特征的大学,我国的大学教育是中国特色社会主义的高等教育事业,办学目标是社会主义事业培养合格建设者和接班人。高校设立思想政治理论课,是国家着眼于高校思想政治工作“为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人”的育人目标而作出的战略指引与部署,是我国社会主义政治属性的生动写照与集中体现。

思想政治理论课既然具备政治属性,本身坚持政治目标就是应有之义。这一政治目标就是根据大学生的主体性特征及时调整政治属性目标实现的规则 and 标准,载体与方式,增强大学生的政治意识,增强大学生的政治情感,坚定大学生的政治立场。在此过程中需要把握好两个原则:一是需求性原则。传统思想政治理论课在彰显政治属性方面时常出现后劲乏力的情况,其关键问题在于并未充分考量大学生的政治情感、政治认同等要素,这就要求思想政治理论课教师结合大学生在大学生校园里生活、学习过程中的“成长烦恼”,改变以往意识形态教育内容“简单粗暴”式的单向灌输,

以大学生内心需求为出发点,重新梳理思想政治理论课政治属性的实现载体和实现方式。二是规范性原则。思想政治理论课应该且必须准确把握马克思主义理论与经典著作的精神实质,积极引导高校师生运用马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法分析问题、解决问题,提升大学生看待政治事件和政治人物的辩证思维能力。同时,思政建设既然内在地具备政治属性,所以也必然遵循政治运行的客观规律。思想政治理论课所遵循的政治运行规律,体现的是其作为我国社会政治生态与社会主义主流意识形态重要构成的运行特点。既然是重要构成,也就必然在一定范围、标准或规则体系下遵循政治运行的规律。这一规律并非站在专家学者或是教师的角度来分析问题,而是从国家宏观战略层面、从社会经济发展新常态层面谋篇布局,只有站在这样的高度,才能深刻领会我国作为社会主义国家在高校开设思想政治理论课的价值与意义,才能真正理解思想政治理论课的内涵与性质。这就要求思想政治理论课教师要具备政治思维,向马克思主义政治家学习、向马克思主义经典著作学习,从申总结历史经验、汲取历史养分,从而更好地引导大学生宏观地把握问题本质,辩证地看待问题存在,科学地解决现实问题。

2. 思想政治理论课的人本性

人本性是指以马克思主义基本理论为指导,依据人的全面发展需求及其与社会、自然之间的联系,明确人的作用、价值、地位的属性范式。思想政治理论课的人本性,是指思想政治理论课的内容设置、教学原则、方法手段要以现实的人,也就是当代大学生为研究对象与价值皈依,具有开放性、主体性、情感性的属性特征。以马克思主义基本理论为指导并非牵强附会的引用与拼凑,而是有其深刻的理论渊源与清晰的逻辑脉络。马克思在批判黑格尔唯心主义哲学与费尔巴哈机械唯物主义哲学的基础上,尤其是超越了费尔巴哈“抽象的宗教意义上的人”的思想藩篱后,创立了以“现实的实践的人”为逻辑基点、发展脉络和价值向度的历史唯物主义。在他看来,“现实的实践的人”本质上一种社会关系总和的存在范式,人的存在是一个“包含了广阔范围的多样性活动和对世界的实际关系”^⑩。“人不是仅仅停滞在某种一成不变的事物上,而是处在始终变化着的运动之中”^⑪。从马克思历史唯物主义出发,人本性真正实现了“从抽象的宗教意

义上的人”转向了“现实的实践的人”的转变,从而开启了以现实的、实践的人为出发点、以研究人“是什么”,“怎样是”人的马克思人学视阈的科学研究范式。

从这个意义上讲,思想政治理论课作为马克思主义基本理论一级学科下的思想政治教育二级学科的重要构成,其本质上也应以“现实的、实践的人”为研究对象的实践活动,本身具有突出的人本属性。马克思主义特别是马克思主义人学理论为思想政治理论课人本属性的界定奠定了坚实的理论基石,同时也进一步明确了高校思想政治教育研究者和思想政治理论课教师坚持立德树人的目标追求和价值导向。这也就要求思想政治教育研究者和思想政治理论课教师摒弃“重规矩轻关怀、重理论轻实践、重专业轻通识、重知识轻思想、重实证轻价值”的传统教学范式,转向“尊重大学生的思想意识与行为特征、关照大学生的个性生成和价值诉求、服务大学生的全面发展和人格养成”的人文关怀视角,以教学重点、难点与大学生关心的热点、焦点问题为切口,构建基于问题导向的课程内容,提升思想政治理论课教学的亲和力、针对性与时代性。同时,思想政治理论课在坚守意识形态属性的前提下,要积极探索以问题逻辑为出发点开展思想政治理论课教学与研究工作。马克思曾鲜明指出:“问题即时代口号,是表现精神状态最实际的呼声。”^①其本质就是要超越表象认知而实现返本溯源,回到当前社会发展和思想政治学科理论的现实这一“事情本身”,使得“受教育者的受教是自觉的而非强制的,”^②实现思想政治理论课教材体系向教学体系转化,教学体系向人学体系转化的育人目标,使大学生的学习真正成为探索新知和全面发展的“人的自我觉醒”历程。

(二) 思想政治理论课的范围范式

“范围”一词出自《易·系辞上》:“范围天地之化而不过”,意指一定的时间空间限定。思想政治理论课的范围范式是指思想政治理论课教学活动与科学研究的边限定。如果说思想政治理论课的属性范式决定于思想政治理论课的内涵,那么思想政治理论课的范围范式则由思想政治理论课的外延所限定。思想政治理论课的范围范式依据思想政治理论课的属性、目标、内容而定,进一步说是由思想政治理论课的内涵而定。如上文所述,思想政治理论课是以“现实的人”为主体对象的实

践活动,其教育对象是“处在现实的、可以通过经验观察而得、在特定条件下的发展过程中的人”,而不是“从口头上说的,设想出来的人出发去理解有血有肉的人”^③。也就是说,思想政治理论课是具备特定主体、特定目标、特定内容的实践性活动。但这绝不意味着关乎人的一切活动类型和活动关系都纳入到思想政治理论课的范围范式,如人的心理问题、生理问题、专业学习问题等。

在讨论思想政治理论课范围范式的过程中,需要注意两类问题:一是指某些思政研究者,思想政治理论课教师以思想政治理论课具有广泛性、交叉性为由,试图超越思想政治理论课的教学、科研范围开展泛化研究,往往习惯于直接把西方国家的课程教学内容和教学方法简单嫁接到我国高校思想政治理论课的教学活动与科学研究中,或有意避开思想政治理论课中的理想信念教育、爱国主义教育、核心价值观教育等内容,而讲授一些所谓的“中立客观”“边缘性”甚至处在灰色地带、缺乏理论支撑的内容,并将其认作为思想政治理论课的教学指向和研究领域。二是指某些思政研究者,思想政治理论课教师不从思想政治教育学科范围本身作为教学与科研的出发点,而从事一些与思想政治理论课本身教学、科研完全无关的工作,甚至跳入其他领域开展所谓的“学术研究”。比如有些教师乐于以“揭露历史真相”“重评历史人物”的方式在课堂上讲解一些似是而非的历史事件和观点,看似结合史料、客观评述,实则断章取义、自说自话,陷入了历史虚无主义泥淖而不自知。毋庸置疑,思想政治理论课与其他学科,确实存在交叉现象,且随着高校大学生思想政治教育的不断推进和创新,这种交叉的广度和深度还会进一步增强。无论是课程建设还是学科建设都需要借鉴其他学科乃至国外相关领域的经验、成果,但作为思政研究者、思想政治理论课教师必须首先立足于本课程、本学科,自觉遵守课程与学科的范围范式,才能在秉持交叉研究的同时,坚守主业意识与宏观视角,实现跨学科研究的“以我为主、为我所用”^④。否则,就会有损思想政治理论课程体系建设乃至思想政治教育领域的整体形象,也不利于个人专业研究的精细与深耕。

(三) 思想政治理论课的学科范式

学科主要有两个层面的分类:一是学术层面,指的是某一科学领域或其分支;二是功能层面,指

的是对高校人才培养、教育教学、科研业务的隶属范围界定。思想政治理论课的学科范式中“学科”含义侧重前者,但与后者也有关联。思想政治理论课学科知识的性质,是思想政治理论课学科的内涵与外延的统一,其标志是思想政治理论课学术思维的形成与学科话语体系的明确。

1. 思想政治理论课学术思维的形成

思想政治理论课虽具备鲜明的政治属性与意识形态属性,但这并不意味着其只是对政策文件与领导讲话的宣传和解释,而同样具备自身特有的学术内涵。思想政治理论课是价值性与科学性有机统一的课程体系,其价值性聚焦反映在政治属性与意识形态属性之中,而科学性则集中体现在学术思维及学术研究之中。思想政治理论课是向当代大学生传授科学真理的课程,这也决定着它应遵循科学研究的基本规律。高校思想政治理论课教师在教书育人过程中,教学与科研如一体两翼,相辅相成。没有坚实的学术研究作根基,教学工作也很难达到较高水准,专业课程与思想政治理论课程莫不如此。这就要求思想政治理论课教师要具备学术思维,这里所讲的学术思维指的并非教育教学方面的研究思维,而是指比较规范的具有专业性研究视角的学术思维,因为思想政治理论课虽然从教学内容上广涉哲学、政治学、社会学、伦理学等学科,但其本身也具备专业学术性特点,涉及到对思政学科理论框架、逻辑范式、目标定位的学术问题,也需要专业理论知识与学术研究思维作基石。因而,作为思想政治理论课教师不仅要开展教育教学层面的科学研究,也要向专业学者那样形成专业研究的学术思维,着眼于揭示思想政治理论课的学理内涵,完善思想政治理论课的理论框架,整合思想政治理论课的学科背景,廓清思想政治理论课的方法体系,以科学的研究思维及成果为思想政治理论课教育教学工作提供学术支撑。

2. 思想政治理论课学科话语体系的明确

话语体系是指在一定语境背景下运用语言开展事实阐述与意义构建的实践活动的过程及其文本的集合。明确思想政治理论课的学科话语体系的意义在于,通过整合思想政治理论课的学科背景,把握思想政治理论课的学科范式,挖掘思想政治理论课话语体系的引导、德育和维护功能,借鉴国外思政教育话语体系构建的有益经验,推进我国高校思想政治理论课发展。思想政治理论课的学

科话语体系内涵比较丰富,需要厘清三个层面的学术议题。

一是基于思想政治理论课学理层次的话语体系。也就是指“思想”“政治”“理论课”三个子概念的学理内涵。思想政治理论课当中的“思想”应涵盖唯物史观的“思想”、基于社会关系与实践交往而形成的“思想”、马克思主义理论的“思想”及其作为二级学科的政治教育的“思想”,等等^①。思想政治理论课当中的“政治”也不能仅仅归结为政治属性和意识形态属性,其指向应该通过思想体现出的政治价值、政治意义、政治目标及政治态度。思想政治理论课当中的“理论课”不应简单理解为单一的理论灌输与传导,而应是集理论与实践于一体的课程理论与实践体系。二是作为反映思想政治理论课内涵、属性和目标的话语体系。思想政治理论课的话语体系应是立足于中国特色社会主义事业的伟大实践,既具有意识形态属性又兼具育人目的的中国化的马克思主义话语体系,是坚持运用马克思主义的世界观和方法论作为思想政治理论课构建基石的话语体系。为此,对已经形成的思想政治理论课学科话语体系进行改进、提升与创新,使之更具中国风格、中国气象,符合中国国情社情乃是当务之急。三是作为建构思想政治理论课教学内容的的话语体系。就层次而言,可将思想政治理论课的话语体系划分为三种,即政治话语、学术话语和生活话语,集中体现着“中华民族的价值诉求、学界理性反思的价值诉求和个体根本利益的价值诉求”^②。这就需要推进思想政治理论课学科话语体系理论与实践两个层面的不断创新,在理论层面要用发展着的马克思主义理论指导新的思想政治理论课学科话语体系,为思想政治理论课学科话语体系提供新建构范式,新解释框架,在实践层面要鼓励、支持思想政治理论课教师形成大学生喜闻乐见而非刻意躲避、不愿倾听的话语风格,有效契合大学生的现实诉求语表达方式,使大学生真心诚意地接受思想政治理论课的基本内容,最终实现“不同主体间的对话达成汇聚主流话语的效果”^③。

【参考文献】

① 盛郁廷.着力提高思想政治理论课的实效性[N].中国教育报, (下转第10页)

思想政治教育; 智育, 即专业知识技能教学; 体育, 即体质、心理锻炼; 美育, 即审美素养培养。其中, 思想政治工作贯穿教育教学全过程, 是大学生健康成长、全面发展的主要途径。当代青年大学生思想活跃, 接受新生事物快, 信息知识基础好。他们绝大多数认同思想政治教育, 但有较大比例的学生对于当前高校所开展的思想政治教育不满意。当代青年的时代特征对高校思想政治教育工作的方式方法和内容质量提出了一定的要求, 需要高校思政教育主体一方面不断创新工作方式方法, 拓展途径载体, 注重运用青年大学生喜爱的话语和活动方式, 提升大学生思政教育的获得感。另一方面, 必须立足于协同育人视角, 整合校内外资源, 围绕思想政治工作建立协同育人机制, 构建协同育人体系, 实现全员育人。

华东师范大学教育学部深入挖掘校内外资源和校友资源, 建立全国千校影子校长联盟, 组建以教育学部主任领衔, 包括长江学者、新世纪百万人才、“马工程”首席专家、教育部新世纪优秀人才在内的导师团队, 指导学生开展科研; 聘请校内外专家学者、企业负责人担任“华东师范大学教育创客空间”的创业导师, 为学生开展创新创业项目提供指导; 鼓励教师发挥兴趣特长和专业优势参与社团指导以及社会实践项目指导。通过整合校内资源、校友资源, 实现校内校外师资贯通, 构建全员协同育人体系。

华东师范大学教育学部通过开展“五个一百”实践活动, 从学生的实际需求出发, 将学生的思政教育与专业发展、生涯发展相结合, 在创新方式方法的同时, 提升了学生的思政教育获得感。例如学生参与“影子校长”项目, “如影随形”地跟随“导师校长”, 把“听、看、问、议、思、写”等自主学习行为整合为一体, 全方位、零距离地观察、学习一线教育领导者的思想理念和工作方法, 在拓展自身的眼界视野的同时, 对于学生的生涯发展也有裨益。一名学生在总结报告中讲到: 影子校长的经历最吸引人的地方就在于能够让我们俯瞰学校。以前作为一个中小学学生, 我们是局内人, 看不清学校的整体面貌; 后来, 作为一个教育学研究生, 我们是局外人, 理论与现实的差距, 让我们看不懂中小学。又或许, 将来成为一名教师, 也只能从一个一线教师的视角从下往上看学校。

【参考文献】

- ① 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017(01).
- ② 李红勇. 遵循三大规律 实现“三全”育人[N]. 江西日报, 2017(05).
- ③④ 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- ⑤ 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7).

(上接第25页)

- 2017-03-23.
- ② 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 550.
- ③ 刘建军. 全面把握思政理论课建设的基本规律[J]. 思想教育研究, 2017(4).
- ④ 王玄武, 喀郁廷. 思政教育政治教育道德教育比较研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2002: 10.
- ⑤ 陈宝生. 让思政理论课的内容方法从天上回到人间[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2016/1205/c367001-28926618.html>.
- ⑥ 李忠军. 当代中国神魂育人问题探析[J]. 新华文摘, 2017(16).
- ⑦ 托马斯·库恩. 科学革命的结构[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003: 67.
- ⑧ 张馨焯, 钱广荣. 思政教育研究论纲[J]. 思想教育研究, 2014(7).
- ⑨⑩ 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 98.
- ⑪ 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1960:

- 296.
- ⑫ 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- ⑬ 马克思恩格斯全集(第40卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1982: 289.
- ⑭ 白显良. 论隐性思想政治教育的受教特性[J]. 学校党建与思想教育, 2013(10).
- ⑮ 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 525.
- ⑯ 江泽民文选(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 35.
- ⑰ 钱广荣. 思政教育之“思想”析论, 第三届全国思政教育高峰论坛[M]. 北京: 人民出版社, 2014: 342.
- ⑱ 赵士发. 当代中国话语体系的双重构建[EB/OL]. http://theory.gmw.cn/2016-03/31/content_19518224.htm.
- ⑲ 李小红. 思政教育话语的内涵与功能[J]. 理论学习, 2017(4).

22、胡华：《试论师德养成的三重维度》发表《北京工业职业技术学院学报》2018

第17卷 第2期
2018年4月

北京工业职业技术学院学报
JOURNAL OF BEIJING POLYTECHNIC COLLEGE

No. 2 Vol. 17
Apr. 2018

试论师德养成的三重维度

胡 华

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

摘 要: 师德集中体现了教师的精神品格与行为范式。在师德教育和建设总体状况良好的背景下,也存在着部分教师育人意识不强、进取精神缺乏及师德教育情境氛围建构不足等问题,这在一定程度上导致了师德养成建设的低效甚至无效。要增强师德养成建设实效性,应积极践行社会主义核心价值观以夯实师德养成基础,汲取优秀传统文化以加强师德自我修养,自觉坚守师德规范以恪守道德修养底线。习近平总书记在新时期提出的“好老师的四条标准”,涵盖了师德养成的基本遵循和价值内核,指明了师德养成的现实进路,具有很强的思想性与指导性。

关键词: 师德养成;基本遵循;价值内核;现实进路

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-6558(2018)02-43-05

DOI: 10.3969/j.issn.1671-6558.2018.02.011

On Triple Dimensions of Teacher Morality Cultivation

HU hua

(Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: Ethics embody a concentrated reflection of teachers' mental character and behavior pattern. But in the teacher's ethics education and the construction under the background of overall in good condition, there are still some teachers whose education consciousness is not strong, lack of enterprising spirit, and the problem of ethics education situation atmosphere construction that formed in a certain extent, led to the teacher's ethics construction of inefficient and even invalid. Therefore, to strengthen ethics form construction effectiveness, we should actively practice the socialist core values based on solid ethics, absorb excellent traditional culture to strengthen the ethics self-discipline, consciously observe ethics norms to abide by the moral bottom line. Xi general secretary in new period "four standards" of good teachers covers the basic ethics followed and core value, points out the ethics of reality into the road, has a strong ideological content and guidance.

Key words: teacher morality cultivation; basic compliance; value kernel; reality into the road

收稿日期: 2018-03-09

基金项目: 广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)(2017JKDY26); 广东省2017年度高等学校思想政治教育研究会一般课题(2017SZY086)。

作者简介: 胡华(1984-),男,安徽淮北人,法学硕士,讲师,主要从事思想政治教育研究与职业教育研究工作。

0 引言

师德是教师在其职业生涯过程中具备的职业操守与职业道德,是“教师在教育实践活动中应遵循和具备的行为准则与思想品质”^[1]。师德相对于一般意义上的社会道德,是一种“更高尚、更完美的职业道德”^[2],也更具有“自觉性和目的性”^[3]。习近平总书记对此也有重要论述,提出了“好老师”的四条标准,强调了师德修养对教师教书育人的引领作用,是对新时期师德修养的总体要求和价值指引,具有极强的现实指导性。因此,师德修养必须摆在学校师德建设的突出位置,作为提升学校人才培养质量的关键环节来抓。

1 师德养成的基本遵循

1.1 师德养成遵循教师自身职业特点

习总书记强调指出:“教师职业特性在于塑造灵魂、塑造生命、塑造人”^[4]。从小学到大学的每一个阶段,教师都会如影随形。当家长将孩子交给老师时,他们希望老师教给孩子的不仅仅是单纯知识的“鱼”,更期盼老师在人格养成、理想追求方面“授之以渔”,期望孩子在学校经教师之手,成为对社会和他人有意义的人,这是对教师的信任与期待。为不辜负这份殷殷寄托,教师必须具备高尚的师德修养,而后才能浸润学生,这应是所有教师的职业追求。墨家创始人墨翟曾以染色比拟育人过程:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变,非独国有染也,士亦有染”(《墨子·所染》)。儒家后期代表人物荀况言道:“故君子居必择乡,游必就士,所以防邪僻而近中正也”(《荀子·劝学》)。由此可见,教师既是学生学识修养的表率,也是学生德性修养的示范。对于教师而言,只有不断提升自身师德养成,才能引领学生“以全部身心来到学校,从更圆满发展的的心灵和更健全的身体离开学校”^[5]。

1.2 师德养成遵循教育事业特殊功能

从古至今,但凡有识之士,无不重视教化对人之成长的推动作用。儒家经典《礼记》有云:“君子欲化民成俗,其必由学乎”(《礼记·学记》)。汉代大儒董仲舒言道:“古之王者,南面而治天下,莫不以教化为大务”(《繁露·对策一》)。隋代王通说道:“居近识远,处今知古,惟学矣乎”(《中说》)。习总书记在视察北师大时叮嘱师生代表:“当今世界的综合国力竞争,说到底就是人才竞争,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显”^[6],希望广大教师加强师德修养,努力做一名有理想信念、道德情

操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好教师。而“好老师”就意味着要引导学生“不仅为社会生活做准备,被动接受社会指令,而是积极干预和参与社会生活及其发展”^[7]。基于这些认识,我们坚信:中华民族伟大复兴中国梦与“两个百年”奋斗目标的早日实现,教师不应缺位,而教师重要地位的确立,离不开师德养成的有力支撑。

1.3 师德养成遵循社会道德规范体系

师德养成既是对教师群体职业道德的内在规定,也是对社会各行业“尊师之德”的内化吸收。每个时期规范而完备的师德体系对同时期社会各行业“尊师之德”都能起到良好的促进作用。从职责角度看,师德养成集中体现为教书与育人并重,传道、授业、解惑并举,社会各行业“众师”职责侧重于“传艺”“授技”,者而言反映出了教师群体应具备的更高标准的综合素养:不仅要“学高”,还要“德望”。从育人角度看,教师应努力锻造具有丰富内蕴的理想人格与深厚学养,应坚持“苟日新,日日新,又日新”(《礼记·大学》),教师必须主动学习新知识、吸纳新道德,才能肩负起授业、传道、解惑之重任,才能培养出“身心统一、精神和谐的完整的人”^[8]。正因师德养成具备这一特性,使得教师群体逐渐成为全社会的道德标杆,使得广大学生及其家长“亲师向师”的氛围日益浓烈。师德养成在此氛围熏陶下得到了社会各行各业的广泛赞誉和大力推广,并成为社会主义核心价值观的重要范畴和全社会道德风尚的典型示范。

2 师德养成的价值内核

2.1 坚定的理想信念

习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了“四个服务”(为人民、为中国特色社会主义、为改革开放和社会主义现代化建设服务)^[9]的重要论述,师德养成应以这一重要论述为价值引领。就师德养成层面而言,其“理想信念”由两方面构成:一是坚定中国特色社会主义共同理想。高校立身之本在于立德树人,教师首要使命在于传道授业。中国有句古语:本立而道生。要传道授业、立德树人,教师自身先要做到明道信道,继而以身载道。这里的“道”应是中国特色社会主义理论,这里的“传道”是指通过对“理论”的认真学习和消化吸收,并成为提升大学生对中国特色社会主义“三个认同”与“四个自信”^[10]的重要思想源泉,从而使中国特色社会主义理论之“道”激荡学生脑海,滋养学生心灵。二是坚定教书育人职业理想。作为教师,当立足于三尺

讲台播撒思想价值与理论知识时,其实就是选择了一种有尊严的生活方式,一种有价值的生存方式,纵然“衣带渐宽”也毫无悔意;当教师如阳春三月般温润学生灵魂时,如甘露玉露般氤氲学生信仰时,便会得到精神世界的丰盈与人生价值的映照。

2.2 高尚的道德情操

战国时代儒家代表人物孟轲对师者提出了“教者必以正”(《孟子·离娄上》)的道德规范;西汉文学家杨雄对师者精要评道“师者,人之模范也”(《法言·学行》)。清代史学家王夫之对师者言道:“身先作范,相与悠然于富贵不淫贫贱不谄之中”(《宋论·卷三》)。近代教育家叶圣陶强调“教育工作者全部工作就是为人师表。”这些既是对教师师德的推崇赞赏,也是对教师师德的有力注解。习总书记在对“好老师”标准的重要论述中说道:“好老师首先应是以德施教,以德立身的楷模。”也就是说,教师应是学生在道德修养层面心向往之的精神标杆,无论是垂髫小童还是懵懂少年,“当他们进入学校接触教师后,教师的一言一行都会在无形中影响甚至改变学生”^[1]。教师为人处世的态度、行为世范的人格都会在无意中成为学生效仿的参照。作为教师应对师德养成有深刻认知与认同,以自身学识引导学生对真善美的孜孜追求,将其内化至课堂教学、学术论坛、校园阵地、网络平台与社会实践,使师德修养如春风化雨般滋养学生的品行与德性,提升学生的修养与境界,从而成为学生价值规范的守护者、道德情操的引领者。

2.3 宽厚的仁爱之心

教师之教育从本质上讲是一项“仁而爱人”的光荣事业。德师也应是仁师,没有仁爱之心的教师不可能成为好教师。孔丘有云“吾以言取人,失之幸予,以貌取人,失之子羽”(《史记·仲尼弟子列传》)。教师的仁爱是仁爱,是长远之爱,而非溺爱或宠爱。仁爱之心也并非遥不可及,而是表现在“有教无类”的平等对待每一位学生,尊重每一位学生的个性,所谓“金无足赤,人无完人”,要包容每一位学生的不足与缺点,善于发现每一位学生的闪光点。这就要求广大教师应矢志不渝坚守教育本位,“既做经师,也做人师”^[2],特别是在课堂教学过程中,要投入真情实感,关注学生学习诉求,关心学生成长发展,以爱之名彰显教育之美;用品行修养演绎课堂教学、用人格魅力阐释先进理论,以德之美彰显信仰之美。

3 师德修养的现实进路

3.1 践行社会主义核心价值观,夯实师德养成基础

广大教师长期以来默默付出、无私耕耘,为我国教育事业做出了重大贡献。尤其是改革开放以来,涌现出了大批如潘建伟团队、黄大年团队一样的优秀教师群体,在他们身上不仅体现了科研为国的强国梦,也彰显了提携后辈的师德情。但也应看到,部分教师育人意识淡薄、教风学风浮躁、教书观念不强、师德修养不够,甚至出现了“某位高校政治课教师为迎合部分学生模糊认识,在讲台上说‘这节课是讲马克思主义理论,但首先声明我对这个理论是持异议的’。试问:他本身对这个理论持怀疑态度,又怎能将正确价值观传递给学生”^[3]。虽说这些问题不占主流,但也必须引起高度警惕,并及时采取措施加以解决,做到“消弭于无形”。首要一点就是大力弘扬和践行社会主义核心价值观,引领广大教师争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、广泛传播者、积极践行者,在此基础上强化师德修养,实现以德治学、以德处世、以德修身、以德施教的师德养成目标。

传统意义上的伦理“分为规范伦理和德性伦理”^[4]。规范伦理侧重关注人的行为的各种规范的道德价值,德性伦理侧重关注美德视域下人之所以为人的品格德性。据此,社会主义核心价值观对应的即是德性伦理,职业伦理对应的是规范伦理。从基本内涵看,师德是德性伦理与规范伦理的有机融合。具有优良师德修养的教师必然是既坚守规范伦理、又坚守德性伦理的师者。从二者关系看,德性伦理是规范伦理的基础,起着决定性作用。在教师职业道德体系中,德性伦理渗透其中并影响着教师职业伦理规范。具备德性伦理的教师大多具有教师职业伦理,因为德性伦理可以塑造良好的教师职业伦理,具有德性伦理特质的教师必然也是好教师,但反之未必,只具备职业伦理而缺乏德性伦理的教师,往往会因缺失德性修养而最终沦为没有情感的教书匠。德性伦理比职业伦理有着更为深刻的意义。所以,广大教师应主动自觉学习和践行社会主义核心价值观,提升德性伦理水平,夯实师德养成坚实基础。

3.2 汲取优秀传统文化,加强师德自我修养

中华优秀传统文化孕育了以爱国主义为核心的民族精神,也培育了以尊师重道为核心的师德传统。在这些优秀传统文化的浸润下,我国知识分子历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。春秋战国

时代以孔、墨、孟为代表的教育家兴办私学、开课授徒,通过传播济世思想,施展政治抱负。他们投身教育、关注民生、格物修身、著书立说,以渊博的学识和高尚的人格培育着具有中国师道传统的师德养成价值观。在其后的两千多年间,师道精神甘之若饴般滋养着历代知识分子的品行修习与社会责任,师道传统也历经代代名师大家的推崇与传承日益成为后世之人的价值共识,并在弘扬中华优秀传统文化的进程中熠熠生辉。

《论语·述而》中的“学而不厌,诲人不倦”、《孟子·尽心上》中的“达不离道,穷不失义”、《荀子·劝学篇》中的“蓬生麻中,不扶而直”、董仲舒《春秋繁露·玉杯》中的“善为师者,既美其道,又慎其行”、刘安《淮南子·主术训》中的“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”、范仲淹《岳阳楼记》中的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、张载的“横渠四句”：“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”等经典名句,无不彰显着中华优秀传统文化的德性价值。可以说,中华优秀传统文化宛若一座精神宝库,蕴含着丰富的师德养成资源,为代代后世师者尊崇与延继,为师德自我修养提供了源源不断的动力源泉。正如习近平总书记在全国哲学社会科学工作座谈会上强调的那样,包括教师在内的所有有理想与抱负的哲学社会科学工作者都应“积极为党和人民著书立说、建言献策,但负起历史赋予的光荣使命”^[6]。所以,教师应充分汲取其中的丰富养分,大力弘扬“铁肩担道义”的担当精神与使命意识,内化于心、外化于行,不断提升师德修养。这也是党和人民交给教师的一份沉甸甸的责任。

3.3 自觉坚守师德规范,恪守道德修养底线

从历史发展进程看,几乎每个历史时期都有重视师德规范的经典典籍和教育大家,并将师德优良传统视作社会文明进步之基石。《礼记·学记》有云“凡学之道,严师为难。师严,然后道尊;道尊,然后民知敬学。”就是常说的“师道尊严”,这也被看作是中国古代典籍中最早的师德标准。《孔子世家》载道“孔子不仕,退而修《诗》、《书》、《礼》、《乐》,弟子弥众,至自远方,莫不授业。”对此现象可用《论语》中的话加以解释“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,这也集中展现了古代中国对师者人格境界和师表风范的殷殷追求。到了宋明清时期,各种书院大量涌现,初见体系的学规教约将师德规范进行了条款化、制度化安置,并将其融入至教师言行举止中。制定这些学规教约的初衷虽是针对学

生的行为规范,但也是指导教师躬身表率、琢磨修养的重要参照。为此,教师在教书育人过程中要有“吾日三省吾身”的反思态度,经常将自身言行思想与师德规范想对照,努力做到“见贤思齐、见不贤而自省”(《论语·里仁》)。

新媒体时代,各种错误社会思潮在网络上甚嚣尘上、鱼龙混杂,在一定程度上影响着高校师生的价值观念和思维方式。作为教师,必须擦亮眼睛、调整心态、尽师之职、恪守底线,尤其是面对各种诱惑和抉择时坚守道德底线,日求学问之精深、修为之精进,“一举一动、一言一行,都要修养到不愧为人师表的地步”^[4]。这样才会将师德规范的外在强制自觉转化为教师内在的道德准则,从被动遵循自觉转化为主动践行,才能不轻易被不良风气迷失心志、背离师德规范,这也是师德养成必备的“不畏浮云遮望眼”的气度与情怀。

4 结语

师德养成是一项持续发力、久久为功的系统工程。如果说教育的终极价值在于引导学生成为人格健全、德行高尚的时代新人,那师德养成的目标指向就应是引领教师在享受幸福完整教育生活的过程中自觉成为先进思想、高尚道德的信仰者、遵循者与践行者。因此,只有不断加强师德养成建设,使教师矢志成为师志坚、师品高、师风正、师学勤、师业精的优秀群体,才能更好地肩负起培养民族复兴大任的合格建设者和可靠接班人的时代使命与历史责任。

参考文献

- [1] 邓洪平. 师德新论 [J]. 湖南大学学报(社会科学版), 1998(3): 10-13.
- [2] 向长生, 汤洪庆. 大学师德内涵新探 [J]. 学术交流, 1998(2): 133-135.
- [3] 武蕴成, 霍春, 贾柱丹. 师德浅谈 [J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版), 1990(3): 100-104.
- [4] 习近平. 老师责任心有多大 人生舞台就有多大 [EB/OL]. (2014-09-09) [2014-09-15]. http://www.sinhuanet.com/politics/2014-09/09/e_1112413723_2.htm.
- [5] 赵祥麟, 王承绪. 杜威教育名篇 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 45.
- [6] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [EB/OL]. (2014-09-10) [2014-09-22]. <http://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6575002.shtml>.
- [7] 王策三. 教育主体哲学刍议 [J]. 北京师范大学学报(哲社版), 1994(4): 80-87.
- [8] 冯秀军. 现代学校德育环境的生态建构 [J]. 教育研究,

- 2013(5): 104 - 111.
- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016 - 12 - 09) [2016 - 12 - 10]. http://cpc.people.com.cn/shipin/n1/2016/1209/c243247_28938971.html.
- [10] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话 [EB/OL]. (2016 - 07 - 01) [2016 - 07 - 05]. http://news.china.com.cn/2016-07/01/content_38789860.htm.
- [11] 张森年. 论社会主义核心价值观与师德养成——习近平的师德思想研究 [J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2017(1): 12 - 18.
- [12] 侯春岛. 关于教育, 这是习近平的最新思考 [N]. 光明日报, 2017 - 01 - 03(1).
- [13] 张国祚. 关于理论创新的几点思考 [J]. 马克思主义研究, 2012(2): 144 - 147.
- [14] 葛文军. 试论西方伦理学中规范伦理与德性伦理的关系演变及其意义 [J]. 伦理学研究, 2014(2): 41 - 45.
- [15] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2016 - 05 - 18) [2016 - 05 - 20]. <http://www.chinanews.com/gn/2016/05-19/7875385.shtml>.
- [16] 陈波. 陶行知教育文选 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2014: 18.

(责任编辑: 吕洁燕)

+++++

(上接第 42 页)

业素质和职业精神, 提升职业认同感, 提高自身修养和精神境界。

4 结语

自学徒时代起, 工匠精神就在职业教育中发挥着重要作用, 在当今职业教育倍受重视的情况下, 职业院校更应该继承和发扬工匠精神, 建设基于工匠精神的校园文化。将工匠精神结合到职业教育中, 注重学生的专业技能和职业素养的共同进步, 这是新的时代对每个职业教育者提出的要求。

参考文献

- [1] 李小鲁. 工匠精神, 职业教育的灵魂 [N]. 中国教育报, 2016 - 05 - 13(05).
- [2] 百度百科. 工匠精神 [EB/OL]. [2016 - 10 - 28]. <http://baike.baidu.com>.
- [3] 赵欢, 任凤国. 以中国精神建设职业院校校园文化的思考 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2015, 14(3): 37 - 40.
- [4] 刘增安. 以工匠精神提升高职院校学生的职业素养 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2017, 29(1): 14 - 16.
- [5] 孙标. 论高职院校“工匠精神”的培育 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2016, 15(6): 5 - 8.

(责任编辑: 张艳霞)

23、胡华：《历史虚无主义新媒体传播及其对大学生价值观影响的应对策略》发表河北农业大学学报(农林教育版)2018

第20卷第3期
2018年6月

河北农业大学学报(农林教育版)
Journal of Hebei Agricultural University (Agriculture & Forestry Education Edition)

历史虚无主义新媒体传播及其对大学生价值观影响的应对策略

胡 华

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

摘 要:历史虚无主义是最为典型的一种虚无主义思潮。在价值取向上表现为侵蚀大学生正确历史观、瓦解大学生共产主义信仰、消解大学生政治情感,在具体手段上采用娱乐性的传播状态解构历史符号、快捷化的传播速率积聚舆论效应、故事化的传播内容凸显意识形态诉求等。从由来与本质特征看,它并不具备科学规范的研究范式与话语表达,反而借助网络新媒体平台传播与大学生的价值观培育相背离的错误信息与观点,给新时代大学生价值观培育带来了严峻挑战。为彰显价值、应对挑战,必须采取积极有效的应对之策,以保障大学生思想政治教育顺利进行。

关键词:历史虚无主义;新媒体传播;大学生;价值观培育

中图分类号:C641

文献标识码:A

文章编号:1008-6927(2018)03-0036-05

DOI号:10.13320/j.cnki.jauhe.2018.0062

历史虚无主义是指以西方虚无主义思潮为内核,以否定权威和传统为价值皈依,以瓦解意义和追求为终极目标的社会思潮。历史虚无主义作为一种在西方世界具有现实影响力的社会思潮,伴随着新媒体技术的广泛普及,对新时代大学生价值观培育产生了影响,对高校思想政治教育“生命线”地位带来了风险。诚如钱穆先生所说:“应心存温情与敬意来了解本国史,且不能以偏激的虚无主义、轻薄狂妄的进化观、似是而非的文化自诩来对待本国史”^[1]。否则,大学生就易被各种不良思潮困扰与误导,造成思想观念认同和价值观培育上的危机。这些现象应引起学术界和高校的高度关注与深入研究。

一、历史虚无主义的由来及本质特征

(一)历史虚无主义的由来

历史虚无主义源于西方社会的虚无主义社会思潮。一般认为,虚无主义这一术语肇始于尼采的《权利意志——重新评估一切价值的尝试》一书。在书中,虚无主义被用来批判传统意义上西方形而上学哲学体系及其倡导的“真理的历史”。“虚无主义意味着最高价值的自行贬黜”^[2]。特别是在尼采哲学否定上帝的存在以后,虚无主义逐步发展成为否定传统、藐视权威、重估价值的社会思潮,而伴随着工业革命和资本主义时代的来临,进一步加剧了历史与时代的割裂程度,作为

收稿日期:2018-01-21

基金项目:教育部2014年度人文社会科学研究青年基金项目:“大学生社会主义核心价值观认同的内在机理与培育路径研究”(编号:14YJC710016);教育部2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队重点建设项目:“基于互联网云平台的高职思想政治理论课教学方法改革研究”(编号:16JDSZK033);教育部2017年度人文社会科学(中国特色社会主义理论体系研究)研究专项:“青年社会主义核心价值观培育和践行的‘生活化’研究”(编号:17JJD710023);广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项):“‘工匠精神’培育与职业院校德育融合研究”(编号:2017JKDY26)。

作者简介:胡 华(1984-),男,安徽淮北人,讲师,研究方向:思想政治教育及职业教育。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

资本主义现代化与虚无主义“否定性”历史进程“参照物”的一种意识形态,历史虚无主义由此兴起。

(二) 历史虚无主义的本质特征

历史唯心主义从本质上讲是一种唯心主义世界观。它将历史进程视为一种“无主体”的偶然结果,否认历史唯物主义与历史决定论,这就决定了历史虚无主义研究问题的出发点是违背客观规律和实事求是原则的,是唯心史观在新的历史条件的集中体现与复辟。从现实来看,历史唯心主义呈现出两大基本特征。

1. 诡辩色彩的方法论。历史虚无主义在分析历史现象、历史人物、历史阶段的过程中,往往采取以偏概全、以点带面的方法论,这是一种机械式的思维方法,违背了历史全面性与客观性的本来特征与具体问题具体分析的基本特征,在方法论上与历史辩证法形成了鲜明对比,从而走上了诡辩论的道路。如否定近代中国革命作为推动中国社会发展的动力的本质地位,而不加甄别的将革命过程中的流血冲突视为“社会的破坏”“文明的冲突”,又如抹煞社会发展的客观规律性与历史必然性,夸大个别英雄人物与偶然事件的历史作用。

2. 抽象空洞的价值观。对于历史人物的内心思想与活动开展,历史虚无主义主张用人性论而非阶级分析论来开展研究,倾向于剥离社会背景、特定国情和具体环境,选择性地符合其价值观诉求的史料、文本作不加以对比分析和辨伪的“研究解读”,这种抽象空洞的“研究与解读”,不过是“想象的主体的想象的活动”^[9]。如“有些学者在美国看到了蒋介石日记,就据此断定认识一个真实的蒋介石,甚至可以重写中国近代史”^[10]。从本质上来看,历史观上的分歧也就是价值观的分歧。而价值观的背后其实是不同利益在作祟,这一点需要研究者们警惕。所以,历史虚无主义并不能真正的阐释清楚真正的历史,它依然是以某种先入为主的思维方式、价值取向、研究方法来理解和评判历史。在厘清历史虚无主义由来及本质特征后,让我们回到新媒体语境下历史虚无主义对新时代大学生价值观培育的影响上来。

二、历史虚无主义的新媒体语境特征

(一) 娱乐性的传播状态解构历史符号

新媒体视域下,历史虚无主义“改换门庭”转

而以娱乐性的传播方式在互联网空间传播,使得作为网民主体的大学生群体难以静下心来关注和了解深度的理论传播内容,这就使得历史虚无主义结构历史符号有了可乘之机。这里关于“历史符号”的解构包含两个层面的内容。一是对于历史事件的解构,表现为思想方法上的片面化,看待历史事件无法“将其置于相应的历史背景下进行综合客观的考察”^[9]。如以玩世不恭的话语方式、图文并茂的“网络段子”调侃建国以后党在系列重大历史事件的评价内容,违背党中央的基本精神与严肃论断;二是对历史人物的解构,表现为以“理性主义”否定英雄人物,以“学术研究”否认正面宣传。如通过通俗读物、抗日神剧等文化快餐的方式在网络上传播各种错误观念,肆意“恶搞”革命先烈和英雄人物,娱乐性的新媒体传播样态利用大众传播媒介的好奇心态与渴望放松的心理需求,将以往历史虚无主义的伪科学性转化为大学生群体更喜欢的表达方式,从而在很大程度上强化了错误观念的接受效果。

(二) 快捷化的传播速率积聚舆论效应

在传统媒介的语境下,历史虚无主义的传播相对滞后、相对而言易于跟踪和把控,一般除了特定的社会事件,很难在较短的时间和范围内形成较有影响力的舆论效应。而在新媒体语境下,其传播强度和广度呈现出几何级数级的扩张,信息量之大、传播速度之快、参与人数之众,远远超越传统媒介传播渠道的量级。这一载体不仅突破了信息内容的单向传播方式,更极大地提升了信息传递的便捷与快速,使得大学生群体可以利用新媒体表达价值诉求和对社会热点问题的观点看法,值得注意的是,一些缺乏政治常识和历史知识或对某些社会现象不满的网民甚至是网络大V或“意见领袖”等网络活跃分子,就很有可能利用其强大的粉丝团以“跟帖”“点赞”“打赏”的方式传播各种错误的政治观念,甚至直接参与到有关历史虚无主义观点的讨论、宣传过程中去,也为历史虚无主义借助新媒体技术快速形成舆论效应起到了推波助澜的负面作用。

(三) 故事化的传播内容凸显意识形态诉求

历史虚无主义作为近年来比较典型的一种社会思潮之所以有重新泛滥之势,既有其理论基础和支撑力量的原因,也有现实诉求和传播载体的

原因。近些年来,我国不断提升意识形态工作的力度,历史虚无主义思潮在传统传播渠道已日渐式微。但在新媒体语境下,历史虚无主义借助新媒体的开放性、快捷性,往往以“重评历史”“洞察真相”的幌子进行历史研究的“去意识形态化”,而真实情况是,历史虚无主义并不仅是不同于主流意识形态的学术研究范式,相反它具有十分明确的意识形态诉求,即通过“翻案”试图否认当下历史的合法性。这种思潮在互联网的碎片化传播和渗透,使得各种错误观念在网络空间甚嚣尘上、鱼龙混杂,如通过制作视觉冲击力的小视频、插破说唱的小曲子“掩盖历史真实场景”,篡改历史事件、历史人物,极易淡化网民尤其是大学生群体的政治信仰,动摇大学生群体的理想信念,扭曲大学生群体的价值取向,削弱大学生群体的使命担当。

三、历史虚无主义染指大学生价值观培育之具体表征

(一) 侵蚀大学生正确历史观

清代思想家龚自珍有句名言“灭人之国,必先去其史”^[4]。历史虚无主义也深谙此“道”。从表面上看,它以叙事文本的方式开展所谓的“历史研究”,实则将触角伸向社会现实,借“还原历史真相”反讽社会现实。所以,其往往采取碎片化、片面化的传播方式,抹黑马克思主义理论、虚构历史事件、诽谤历史人物、质疑党的合法执政地位、解构社会主义制度,严重侵蚀大学生已有的正确历史观念,误导大学生的价值取向。当前,在我国高校的大学生思想政治教育中,某些环节和内容逐渐退出正确历史观的话语体系,加之部分不良新媒体为博人眼球而恶意传播的历史虚无主义思潮,使得大学生在面对海量信息时,缺乏设防意识、甄别能力、政治敏锐性与批判力。在此背景下,历史虚无主义者利用大学生的猎奇心理与个性特点,通过各种媒介散布不利于社会稳定的不实信息,在此传播过程中大学生的原本科学而规范的历史观念与知识框架受到不同程度的侵蚀,甚至会导致部分大学生对我们党治国理政的政治合法性与广泛代表性产生动摇。

(二) 瓦解大学生共产主义信仰

坚定的共产主义信仰对于大学生的成长成才和全面发展至关重要。青年大学生是国家和社会的未来与希望,肩负着实现中华民族伟大复兴中

国梦的历史重任。无论是在革命战争年代、社会主义建设时期还是在改革开放近40年来的历史发展进程中,青年大学生都发挥了重要的生力军作用。当前,世界社会主义发展尚处在低谷时期,历史虚无主义通过传统媒介与现代新媒体网络的双重传播渠道大肆鼓吹和散布西方世界所谓的“自由、博爱”等普世价值,夸大我国社会发展过程中的阶段性问题,丑化我们党的光荣历史,瓦解当代大学生的共产主义信仰。为此,作为大学生价值观培育主体的高校,要充分运用马克思主义历史观的理论武器抵制历史虚无主义思潮的侵袭,提升大学生抵御历史虚无主义流毒的能力,动员他们“既以宣传员的角色,又以组织者的身份到民众中去”^[5]。

(三) 消解大学生政治情感

培养社会成员鲜明而笃定的政治情感是巩固执政党合法地位的重要保障。当前,我国高校全部设置了思政理论课程,其意义就在于培养学生的爱国主义情操、社会道德情操与政治情感。当前,我国社会经济、政治、文化、生态等各个领域都取得了长足进步,但由于经济社会改革已进入深水区,加之社会转型带来的阵痛,在社会上难免会产生一些不良现象,历史虚无主义者就会趁机渗透到新媒体传播中,利用大学生现实诉求与内心感受之间的差异,在网络平台“引导”大学生忽视、摒弃高校思想政治理论课,传播、颂扬历史虚无主义歪理邪说,调侃、诋毁国家和各级政府行为,使得大学生对社会主义制度的政治情感逐渐淡化,不断消解马克思主义意识形态的吸引力、影响力,企图通过无硝烟的思想演变达到在不知不觉中麻痹大学生政治情感的目的。这种现象值得高校和社会高度警醒。

四、新媒体视域下高校思想政治教育应对历史虚无主义之策

(一) 培养新媒体运用技能,增强大学生媒介素养

当前,新媒体已取代传统媒介而成为大学生获取信息、沟通交流、探索新知的重要场域,与此同时也为历史虚无主义的错误观念、歪曲理论的传播提供了温床。在此背景下,培养大学生对新媒体的精准运用技能,引导大学生正确运用新媒体,自觉抵制不良思潮的侵害就显得十分必要。

但在日常生活和学习过程中,还存在着作为思想政治教育主体的大学生媒介素养不足与高校对大学生媒介素养教育重视不高的现象,其引发的直接后果是大学生对网络媒介特质、网络伦理道德、网络信息甄别水平都普遍偏低。为此,高校必须提升对大学生新媒体技术的运用能力和大学生网络媒介教育的重视程度,占领网络舆论的平台和阵地,有力回应历史虚无主义在网络世界传播的各种错误信息和观点。

提升对大学生新媒体技术的运用能力和大学生网络媒介教育的重视程度,既要充分认识网络新媒体虚拟性与现实性之间辩证统一的关系,引导大学生正确区分网络新媒体为自身学习生活带来的便捷高效与历史虚无主义不良思想、观念对自身价值取向、理想信念的侵蚀消解,又要主动参与到入情、入理、入眼、入脑、入心“五位一体”大学生网络媒介素养的培养过程之中。重点打造以微信APP为典型代表的新媒体平台,积极开发“慕课”“微课”,为师生之间思想政治教育信息沟通与交流打通渠道,为大学生价值观培育的学术研讨与实践提供研究方向与理论基础,吸引大学生群体的关注、订阅,提升大学生对网络新媒体平台的运用效率,有力回击历史虚无主义的错误观点。同时要转变工作思路,变被动接招为主动出击,借助网络新媒体平台帮助大学生群体破解思想疑惑,调节大学生群体的自身情感来提升其自觉理性运用网络新媒体,深化大学生群体以切身感受和实践经验实现网络媒介素养的内化与外化的有机统一,旗帜鲜明地反对和驳斥历史虚无主义错误思潮,不做历史虚无主义在新媒体平台上的传播者。

(二) 加强基础理论学习,坚定大学生政治立场

历史虚无主义在本质上一种唯心主义历史观,因而要从理论体系上批驳这些错误观点,就需要对大学生加强马克思主义理论的学习和认知,马克思主义理论是先进、唯物、实践的理论。正因如此,我们党才将其作为根本指导思想,才有了我国革命、建设与改革的伟大成就,这就是马克思主义理论的彻底性。“而理论只要彻底,就能说服人,历史虚无主义才会不攻自破”^[9]。从现实来看,历史虚无主义在网络新媒体传播的许多错误观点均将矛头指向现实诉求,这就迫切需要基于现实国情社情的马克思主义基本理论来强化对大

学生群体的教育教学工作,因为大学生坚定的政治立场不可能自发产生,要从外部引导和浸润。作为思想政治教育主要承担主体的高校就应责无旁贷,担当起提振大学生政治意识、坚定大学生政治信念的重要使命。

因此,高校一方面进一步强化思想政治教育教学工作,重点突出唯物史观对当代大学生历史观和价值观的教育引导,尤其要结合十八大以来以习近平同志为核心的党中央在治国理政层面取得的伟大成就,采用大学生乐于接受和认同的理论叙事方式、话语表达方式及丰富多彩的实践方式,引导大学生正确认知并树立马克思主义历史观与价值观,教会大学生辩证看待我们党成立90多年以来遇到的挫折、在此进程中发生的历史事件、出现的历史人物,及其蕴含的历史必然性和对当代大学生的启迪,由此构建的历史认同“蕴含着一种对国家今天与未来发展的自信”,坚决抵制历史虚无主义侵蚀的行动自觉与提升自身政治素养的迫切需要^[9]。另一方面强化思想政治理论课的阵地融合与资源融合。作为高校大学生思想政治教育主阵地的思政课要“坚持在改进中加强,提升其亲和力、针对性,最大限度地满足学生成长发展需求”^[10]。既要创新传统思政教育方式,将“线下”传统的思政教育项目、内容与“线上”新颖的教育资源、教学载体有机融合,形成一个立体化、全方位的思政教育网络;又要坚持放低身段、重心下放,以开放式、互动式的话语方式,将思想政治教育与大学生的专业学习、职业发展、心理健康、价值诉求、情感引导等紧密结合,才能准确把握大学生关心、关注的内容,彰显人文关怀,使大学生在潜移默化中感受思想政治教育的魅力,认同党和国家的政治主张和政治立场,进而提升思政课的亲和力与针对性。

(三) 加强网络舆情监管,强化大学生价值导向

习总书记强调:“做好网上舆论工作要创新改进网上宣传,运用网络传播规律,弘扬主旋律,激发正能量”^[11]。历史是做好的教科书和警示录,网络新媒体应以引领社会风尚、树立正确舆论导向、宣扬正确历史观为立身之本、发展之策。大学生价值观培育网络舆情监管旨在运用网络新媒体的舆论影响力,推动网络新媒体的环境育人和引领网络新媒体的网络新风尚,作为政府、社会和高校,要高度关注网络新媒体的意识形态建设和

大学生价值观培育工作,用真实确凿的信息报道引导大学生坚持马克思主义历史观和方法论,用党史自信支撑大学生的“四个自信”意识,以引领大学生价值观培育的教育导向。

就现实情况来看,“一段时间以来,个别媒体尤其是新媒体的‘星’闻报道存在一‘热’一‘冷’两种现象”^[10]。为此,做好网络舆情监管工作,就应以明确网络新媒体价值规章制度,确立网络新媒体的价值坚守,提升网络话语体系的建构能力,加强网络法治与道德建设。具体而言,一方面要通过规范网络新媒体发展趋向,做到网络媒体不仅要为自身服务,也要为国家意识形态育人体系服务,作为网络媒体企业和个人应该自觉遵守网媒法律法规和政策文件,自觉维护网媒生态和网络道德,主动宣传先进事迹和模范人物,积极挖掘精神领袖和价值信仰,切实净化社会风气和环境,而不是宣扬盲目攀比、物质拜金,也引导网民尤其是大学生追逐花边新闻、娱乐八卦,另一方面要主动建构新媒体的网络话语体系,积极发挥“网络大V”“意见领袖”的舆论引导作用,协同优秀演员和优秀艺术作品的舆论示范效应,致力于提升大学生群体在网络新媒体当中的网络媒介素养和话语理性表达,将加强政府顶层设计与网络媒体自身建设相结合,提升网络话语体系创新与思政课堂教学相结合,疏导网络舆情的正能量传播与严防历史虚无主义错误信息相结合,倡导大学生网络话语表达与认真筛选网媒信息相结合,积极应对网络新媒体空间清理历史虚无主义思潮斗争的严峻形势,充分满足大学生群体在网络新媒体空间的主体价值诉求,提升大学生价值观培育实效性。

五、结语

新媒体视域下,历史虚无主义对于大学生价

值观培育的影响过程是一个潜移默化并带有欺骗性和迷惑性的过程。对于高校思想政治教育工作者而言,必须站稳立场、擦亮眼睛,分析历史虚无主义的本质及危害,对大学生进行正确历史观和价值观的教育引导。对于新时代大学生而言,必须坚定信念、仔细甄别,认清历史虚无主义的面目及根源,坚持运用唯物史观看待和解决问题。

参考文献:

- [1] 钱穆. 国史大纲 [M]. 北京: 商务印书馆, 1996.
- [2] 尼采. 权力意志——重估一切价值的尝试 [M]. 张东蓀, 凌素心, 译. 北京: 商务印书馆, 1991.
- [3] 杨军. 历史虚无主义是如何“考察”历史的——访武汉大学马克思主义学院教授杨军 [N]. 中国社会科学报, 2014-10-24 (05).
- [4] 梁柱. 梁柱教授访谈录: 历史虚无主义“重写历史”有何诉求 [N]. 中国社会科学报, 2014-04-23 (04).
- [5] 郑师渠. 当下历史虚无主义之我见 [J]. 历史研究, 2015 (3): 13-17.
- [6] 黄会林. 别让影视领域成为历史虚无主义的“重灾区” [J]. 红旗文稿, 2016 (12): 22-23.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 列宁全集 (第6卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1986.
- [8] 王晓荣. 历史虚无主义对青年政治社会化的影响及应对 [J]. 青年探索, 2017 (2): 80-86.
- [9] 陈锡敏. 思想政治理论课与大学生国家认同 [J]. 教学与研究, 2017 (2): 86-93.
- [10] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-9 (01).
- [11] 东方网. 习总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话 [EB/OL]. <http://news.eastday.com/c/20160907/t01a12063123.html>, 2017-03-16.
- [12] 宣言. “星”闻报道要有价值导向 [N]. 人民日报, 2017-04-06 (05).

(编辑: 杨建肖)

24、胡华：《工匠精神培育：高职思想政治教育研究新范式》 发表《广东青年职业学院学报》2017

第31卷第4期
2017年12月

广东青年职业学院学报
Journal of Guangdong Youth Vocational College

Vol.31 No.4
Dec. 2017

工匠精神培育：高职思想政治教育研究新范式

胡 华

(茂名职业技术学院 思政部,广东 茂名 525000)

摘 要:自1984年创设思想政治教育新范式以来,作为一门实践性学科,众多学者在该领域取得了丰硕的研究成果。当前,高职思想政治教育研究范式已经从简单引用概念阶段转换到深挖学科建设内涵、规范学术话语体系阶段,但仍存在区域划分思维较浓、经院固化倾向凸显、价值思想教育缺失、人本意识缺位等发展困境。从工匠精神蕴含的专业精神、职业态度、文化因子等3个维度对这些问题进行阐释,可以推进高职思想政治教育研究范式的延伸与创新。

关键词:工匠精神培育;高职思想政治教育;研究新范式

中图分类号:G648.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5446(2017)04-0040-05

伴随着我国供给侧改革的不断推进及产业结构的优化调整,各行各业对于高素质技能型人才的要求越来越高,振兴高职教育已成为我国社会各界共同关注的焦点。2016年“工匠精神”一词被首度写入政府工作报告,一年后的《2017年国务院政府工作报告》中再次指出“要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,推动中国经济发展进入质量时代”^[1]。在此背景下,高职思想政治教育研究面临千载难逢的发展机遇,同时也面临前所未有的严峻挑战。对于高职思想政治教育研究在整个思想政治教育体系中的价值、地位、作用、路径等诸多问题,迫切需要对高职思想政治教育的发展现状、功能定位等进行科学的整合与及时回应,梳理出能够适应新形势的研究范式。工匠精神蕴含着优秀的传统文化,浸润着中华民族的优良品格,承载着中国人民的美好愿景。习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程和全方位育人。”^[2]这对于加强和改进高职思想政治教育具有重要的启迪。这也要求高职院校

在将“工匠精神”培育有机地扩展到思想政治教育新范式的深化探究过程时,既要充分考量新形势下的社会发展趋势,又要紧密结合高职院校的办学需求;既要立足高职院校意识形态与宣传思想工作,又要坚持贴近、关爱学生,这样才能不断提升高职思想政治教育的实效性、针对性、亲和力与吸引力。

一、高职思想政治教育研究的固有范式及其转换

自美国科学史学者托马斯·库恩在其著作《科学革命的结构》中“将21种关于范式的零碎说法系统化”^[3]以来^[4],我国思想政治教育领域对这一理论进行了有益的探索。在此基础上,高职思想政治教育领域也展开了“范式”及其有关理论的援引和运用研究。通过对相关领域文献资料的分析可以知道,高职思想政治教育研究范式已经从简单引用概念阶段转换到深挖学科建设内涵、规范学术话语体系阶段:一是范式理论为高职思想政治教

收稿日期:2017-10-02

基金项目:广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)(2017JKDY26);广东省2017年度高校党建研究会课题(2017GZYB040)

作者简介:胡华(1984-),男,安徽淮北人,茂名职业技术学院思政部思想政治教育讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育及职业教育。

育研究向系统化方向推进提供了新的理论支撑,使高职思想政治教育不再依附于其他学科,而拥有了相对独立的研究对象、研究目标、研究领域;二是范式理论为高职思想政治教育研究奠定了坚实的方法论基础,使原本较为分散的内容有了系统整合的方法与路径,使得高职思想政治教育体系更加严谨自治。

二、高职思想政治教育研究的现实困境

(一) 区域划分思维较浓

从学科角度来看,任何研究范式的确立都会涉及到本研究领域特定区域、特定对象、特定标准的划分问题,高职思想政治教育研究领域也符合这一规律。这种状况虽然有利于该学科领域的深入探讨和研究,但也存在明显不足:一是使研究人员的主要精力和关注方向局限在特定范围、特定对象的研究上,造成高职思想政治教育的研究广度和视野受到一定程度的限制,长久而言会影响高职思想政治教育研究成果的质量,使研究视域受到限制。

(二) 经院倾向凸显

当前高职思想政治教育研究逐步呈现经院化的倾向。部分从事高职思想政治教育的研究者、教育者,其研究范围主要局限在高职院校内部,习惯沉浸于自己的话语体系和学术乐趣之中,自说自话、自娱自乐。在开展理论和实践研究的过程中,很多研究、教学人员虽在理论功底方面拥有一定的优势,但缺乏实际的职业教育经历,容易忽视高职大学生对思想政治教育的学习需求和接受能力,使得相当一部分高职思想政治教育研究成果缺乏实效的支撑。

(三) 价值思想教育缺失

高职思想政治教育价值问题研究进入学界的视野较晚,但高职思想政治教育在培养高素质技能型人才中的内在价值早已得到有力的彰显。从现实情况看,高职思想政治教育并未达到预想的效果,甚至在一定程度上出现了“价值缺失”现象。表现为:一是高职思想政治教育研究过程中出现了价值意识不强,不重视师生价值需求的情况;二是社会对以培养高素质技能型人才为目标的高职思想政治教育体系的认知仍有误读,认为高职思想政治教育只是低水

平的普通高校思想政治教育;三是部分高职院校教师对思想政治教育的内在价值及其对大学生职业素养的思想引领价值还未形成广泛共识,这也较大程度上削弱了高职思想政治教育的影响力和感染力。

(四) 人本意识缺位

从马克思主义人学论出发,思想政治教育是以现实的社会的人为实践对象的活动,其出发点和归宿都是人。尤其是在创新驱动发展新常态下,高职思想政治教育所关注的不仅仅是人的技能、技术等“术”的层面,还关乎人的价值、意义等“道”的层面,也就是要实现“技术与人文的融合”^[4]。相关数据显示,近10年内建立的高职业院校占到了总量的70%。这一部分高职院校由于办学历史不长,其思政教育还大多停留在知识传授层面,缺乏对学生的人文素质、职业精神培养等“目的理性”层面的教育引导,使高职思想政治教育目标被“稀释”。一旦忽视对塑造健全人格,实现人的自由全面发展的“目的理性”的关切和重视,就可能造成“人本意识”缺位,导致高职思想政治教育偏离其本真轨道而走向异化之路。

三、高职思想政治教育研究范式的当代关切

高职院校视域下的“工匠精神”培育包含着推动个人成长成才,适应产业转型升级需要,实现中国智造伟大目标等,这也是思想政治教育孜孜以求的价值目标。随着高职院校办学事业的不断改革与深化,其思想政治教育研究的内涵和外延得到不断的丰富和拓展,需要新的教育范式与这些目标相适应,以更好地适应高等教育深化改革的时代诉求。面对高职思想政治教育研究范式的发展困境,通过挖掘工匠精神的丰富内涵,构建高职思想政治教育的新范式,是实现高职思想政治教育创新发展的必然选择。

(一) 立足国情

当前我国科技等硬实力的发展日新月异,但思想政治教育等软实力的发展还有待进一步加强。基于此,高职院校应着重加强高职思想政治教育研究与社会实践、实际生活的有机融合,使其在推进我国社会全面进步的过程中实现效益的“最大公约数”。这就要求高职思想政治教育研究范式要立足高等教

育大众化、职业教育高质量的国情,“逐渐摆脱传统意义上的旧范式,探索出更多新颖的内容和形式”^[5]。汲取各个学科的理论养分,积极探索,不断丰富符合我国基本国情的高职思想政治教育研究范式的新载体、新内容。

(二) 因势而新

高职思想政治教育是培养高职大学生职业精神、职业素养的重要载体,对于彰显职业教育和普通高等教育价值具有至关重要的作用。高职院校应积极探索出一套行之有效的思想政治教育研究范式,将范式研究蕴含的规范性、政治性予以有效整合。特别是要坚持与时俱进,注重将高职思想政治教育研究范式放在整个思想政治教育领域进行动态的分析、把握与衡量,更加敏锐地运用新的理论知识,挖掘新的理论内涵,加强高职思想政治教育新理论、新实践与其他思想政治教育成果的不断融通与交流对话,努力实现高职思想政治教育研究范式“因事而化、因时而进、因势而新”^[6],为学科发展和时代进步贡献应有的力量。

(三) 核心转变

要实现高职思想政治教育研究范式核心方向的转变,就应该将思想政治教育实践与学科内、交叉学科之间的创新研究有机地结合起来,对现阶段我国国情以及时代发展进程中出现的新情况、新问题进行深入分析和探究。这促使高职思想政治教育研究范式在两个核心层面进行转变:一是运用马克思主义实践理论,着力实现高职思想政治教育研究范式从知识框架构建向生活实践追寻转变;二是运用理性价值理论,着力实现高职思想政治教育研究范式从单纯追求“工具理性”向工具理性与价值理性相结合转变。由此,最大限度地与目前高职思想政治教育研究领域所面临的新形势、新目标相适应。

四、高职思想政治教育研究新范式的途径选择

工匠精神在我国有着悠久的历史,先秦时期的鲁班、墨子等无不浸润着工匠精神的深刻印记。进入近代,伴随着机器大工业时代的到来,工匠精神出现一定程度的“失落”。然而工匠精神因其具有的丰富内涵而并未过时,它所包含的人文精神、创新精

神、实践精神、精益求精精神等作为珍贵的思想宝库和不竭的精神动力,在高职院校得到重拾、挖掘与承继。在此背景下,学术界、教育界尤其是思想政治教育领域对工匠精神培育的理论研究与实践探索也日益增多。之前的相关研究多数集中在对工匠精神内涵与外延的挖掘、解读,以及如何传承工匠精神的优良品质等方面。仔细分析多数学者的观点,不难看出学者们对工匠精神培育的延展性研究不多,尤其是在高职思想政治教育研究领域的延展性成果很少。这使得高职院校在工匠精神培育层面缺乏坚实的理论支撑,而陷入到单线条的孤立研究中,很大程度上削弱了工匠精神培育作为高职思想政治教育研究领域一种新范式的必要性。在高职思想政治教育研究视域下探讨“工匠精神”的培育问题,有利于进一步挖掘工匠精神现代意义上的专业精神、职业意识和人文素养,“有利于呼唤工匠精神的强势回归”^[3],实现高职思想政治教育研究范式的拓展与创新。

(一) 依托工匠精神蕴含的专业精神,增强高职思想政治教育把握两个理性的能力

工具理性和价值理性是马克思主义实践理论的重要范畴,而马克思主义实践论是包括高职思想政治教育在内的整个思想政治教育体系的理论支撑。依托工匠精神培育蕴含的专业意识、实践品质,可以有机地协调好工具理性和价值理性的内在机理,并在方法论和价值论两个层面拓展高职思想政治教育的研究范式。在方法论方面,工匠精神培育包含的实践要素可以将工具理性和价值理性有机的融合,有效的促进高职思想政治教育教学方式、学习载体得到更大范围的优化和完善,引导高职院校大学生成为具有健全人格的“职业人”,使高职思想政治教育的载体和形式具有可操作性 and 实证性;在价值论方面,工匠精神培育可以有效地引领高职思想政治教育积极地运用马克思主义实践论,从“价值”维度去完善自身的教育教学与过程考评,使价值理性内化于整个思想政治教育进程,引导高职院校大学生在接受思想教育、价值引领的过程中养成专注细致的专业素养和技能认知,努力探索出一条具有“中国特色的大国工匠精神塑造的崭新路径”^[6]。

(二) 依托工匠精神蕴含的职业态度, 增强高职思想政治教育运用职教模式的能力

职业态度的养成是高职院校人才培养的重要范畴, 也是高职思想政治教育的重要使命。工匠精神培育对于引领高职院校大学生树立正确的职业观, 提升优良职业道德发挥着重要的作用。在现代社会, 工匠精神蕴含着比以往任何时候都广泛的现实意义。它代表着认真勤勉、爱岗敬业、守正开拓等要素, 而这些要素正是高职思想政治教育的追求目标。由此, 高职院校作为工匠精神培育的重要阵地, 应当注重高职思想政治教育对工匠精神培育内涵的浸润作用, 重视将工匠精神所凝聚的“敬业、精业、创新、创业”精神贯穿于高职思想政治教育的全过程, 积极开设高职思想政治教育系列课程, 开展专业技术理论的学习和运用、职业能力的训练与拓展、职业规划和职业素养的养成与评价等, 促进高职院校大学生理论学习与职业素养的有机结合。“职业技能和培养职业态度的高度融合, 提升职业教育人才培养质量。”^[4]

(三) 依托工匠精神蕴含的文化因子, 增强高职思想政治教育涵养品质文化的能力

高职思想政治教育研究范式的不断深化离不开文化因子的熏陶和滋养。以品质文化氛围涵养高职思想政治教育, 这是高职思想政治教育长足发展的必要前提。因为现代意义上的“工匠”, 并非仅仅是具有一技之长的重复劳动者, 而是有着相当的品质情怀、崇高的社会理想的社会人。正如哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯所说:“如果学生在求学期间只掌握一门专业技能, 而且只能以此作为谋生手段, 那他的生活必然是缺乏乐趣的。”^[5]所以, 高职思想政治教育要避免培养具有知识偏狭性的“单向度”人才, 而应当将更多的精力转移到培养学生的道德情怀、创新精神等品质文化层面上, 从而满足社会对高职教育作为公共产品的期许。在教学观念上, 要改变传统思想政治教学对匠人以及匠人精神的偏颇认识, 认为工匠只是呆板沉闷、不知变通的僵化形象, 影响工匠精神的内涵延续与社会认同, 而要转变教学观念, 深刻领会工匠精神对于当代大学生, 其根本的旨趣在于浸润学生生命, 提升学生的生命质量。在氛围营造上, 充分运用优秀传统文化。在高职思

想政治教育过程中, 注重将凝聚和彰显工匠精神的物质成果与精神养分转化为高职院校大学生的精神张力和践行动力, 将知识体系转化为情感认知体系、职业行为体系, 促使高职思想政治教育在品质文化氛围熏陶下自觉展示和传承工匠精神, 体验和强化工匠精神的魅力与价值。

除在上述内容梳理和阐述的基础上对高职院校思想政治教育进行研究外, 还应深入思考方向转变的问题, 即应当注重区分显性和隐性问题。换言之, 高职思想政治教育研究应根据当前高职教育发展乃至整个职业教育体系发展的现实需求, 突破旧范式的约束和限制, 开拓更加符合时代要求的新形态, 促使高职思想政治教育研究从隐性状态走向显性状态。在相对固定的高职思想政治教育研究范式中, 显性教育具有集中统一、组织明确、带有一定强制色彩等属性特点。其关注的重点在于充分运用各种公开手段, 依托各种公开场所, 有系统的开展高职思想政治教育形态。但这种形态具有较大的局限性, 它较多地表现为一种直接甚至是灌输式的表达形态, 在一定程度上影响了高职思想政治教育和工匠精神的融合效果。因此, 高职思想政治教育范式研究要加强对隐性思想政治教育形态的探索和创新。尤其是面对价值诉求日益多元化的高职院校大学生群体, 积极吸收隐性思想政治教育形态的内外价值, 将工匠精神潜移默化地蕴含于高职思想政治教育范式研究之中, 以一种充分体现理性、贴近人性的教育形态引导学生、带动学生、亲近学生、服务学生, 使其在轻松愉悦的氛围中感受“工匠精神”培育对高职院校大学生情、意、信等层面的熏陶与浸润, 才可以达到“工匠精神”教育的目的。

参考文献:

- [1] 毛同辉. 让“工匠精神”照亮“中国品牌” [EB/OL]. [2017-03-08]. http://news.xinhuanet.com/comments/2017-03/08/c_1120584956.htm.
- [2] 新华网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话 [EB/OL]. [2016-12-08]. http://www.china.com.cn/newphoto/news/2016-12/08/content_39878764.htm.
- [3] 何秀敏, 张耀灿. 思想政治教育学科范式研究现状探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2015(7): 8-11.
- [4] 周建松, 唐林伟. 高职教育人才培养目标的历史演变与

- 科学定位——兼论培养高适应性职业化专业人才 [J]. 中国高教研究, 2013(2): 94-98.
- [5] 沈壮海. 论思想政治教育理论研究的新范式与新形态 [J]. 思想理论教育导刊, 2007(2): 40-46.
- [6] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [7] 李进. 工匠精神的当代价值及培育路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2016(27): 27-30.
- [8] 叶校, 刘琳. 略论红色文化与职业院校当代工匠精神的培育 [J]. 职教论坛, 2015(34): 80-85.
- [9] 李梦卿, 任寰. 技能型人才“工匠精神”培养: 诉求、价值与路径 [J]. 教育发展研究, 2016(11): 66-71.
- [10] 哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越 [M]. 侯定凯, 译. 北京: 华东师范大学出版社, 2012.
- [责任编辑: 谢 华]

Craftsman Spirit Cultivation: A New Paradigm for the Study of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

HU Hua

(Maoming Vocational Technical College, Maoming, Guangdong ,525000)

Abstract: Since the creation of the new paradigm of ideological and political education in 1984, it has become a practical subject and many scholars have achieved fruitful research results in this field. At present, the ideological and political education research paradigm in higher vocational colleges has transformed from its early stage of simple reference of concept to deep exploration of the connotation of discipline construction and standardization the academic discourse system. However, there still exist problems like tendency of regional concentration and scholastic curing, lack of value education and absence of human consciousness. To explain these problems from the 3 dimensions of craftsman spirit including professionalism, professional attitude and cultural factors, we can promote the extension and innovation of the research paradigm of ideological and political education in higher vocational colleges.

Key words: cultivation of craftsman spirit; higher vocational colleges; research on ideological and political education; new paradigm

四、茂名职业技术学院相关课程思政获奖证书

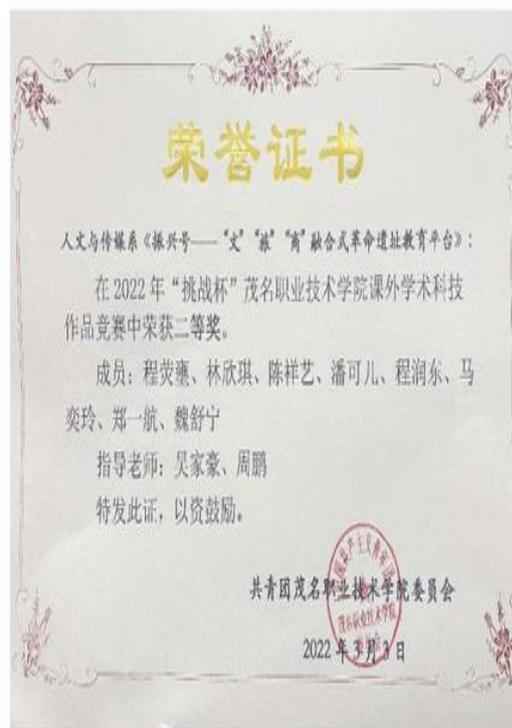
1、政校企村联动，“三扶三训提质”的新型职业农民终身教育模式创新实践：2021年广东省教育教学成果奖一等奖



2、服务粤西乡村振兴的“学用一体，校村共育”人才培养模式实践探索：2019年广东省教育教学成果奖一等奖



3、振兴号——“文”“旅”“商”融合式革命遗址教育平台：广东省第十三届挑战杯铜奖、2022年“挑战杯”茂名职业技术学院课外学术科技作品竞赛二等奖



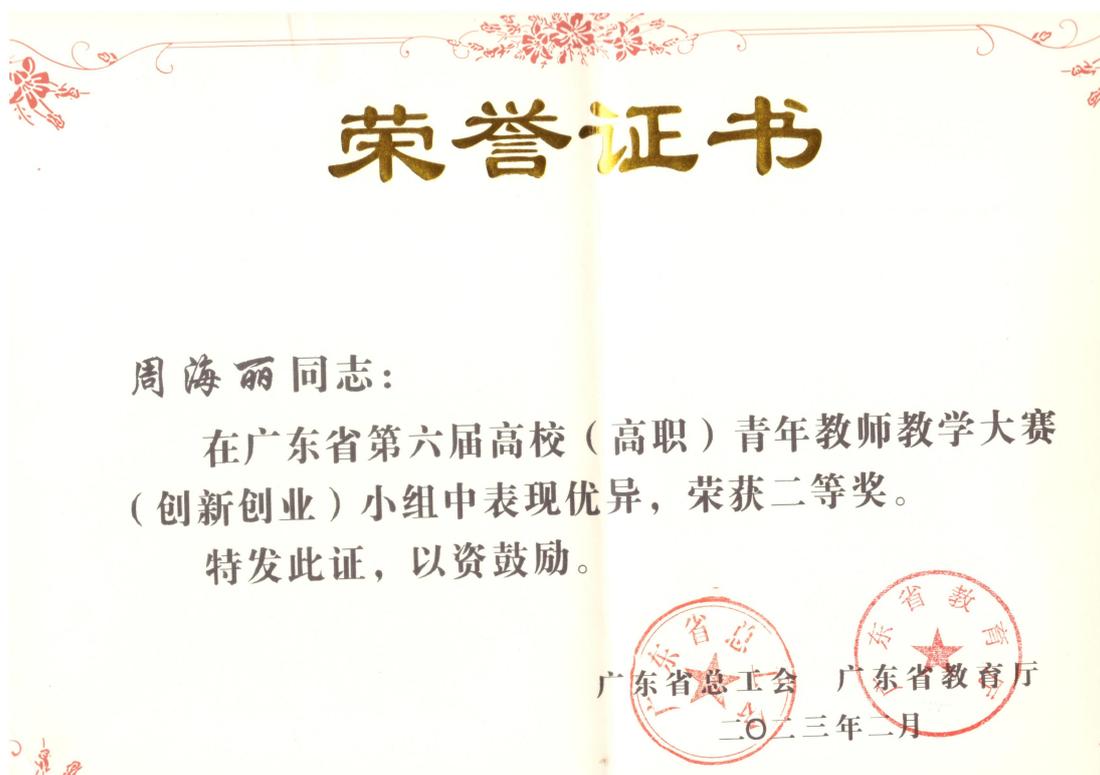
4、2020年广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖



5、首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖



6、广东省第六届高校青年教师教学大赛二等奖



7、2020 年广东省职业院校技能大赛教师教学比赛三等奖



8、2021 年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖（2 个）



9、2022 年获得学院教学能力比赛二等奖



10、指导学生获广东省心理健康主题演讲征集活动三等奖



11、广东省社会科学学术年会优秀论文



五、社会服务

1、指导学生参加中共茂名市委组织部党员教育短视频作品比赛（一等奖1个，二等奖3个，三等奖1个）

中共茂名市委组织部

茂组通〔2022〕68号

关于印发全市高校、职业院校党员教育短视频作品评选结果的通知

市委教育工委，广东石油化工学院党委组织部，广州科技职业技术大学：

今年以来，为进一步适应当前党员教育的新形势，激发我市高校、职业院校广大师生的创作活力，市委组织部在全市高校、职业院校开展党员教育短视频联合制片活动，在各校广大师生共同努力下，打造了一批导向正确、主题鲜明、制作精良、广受欢迎的精品党员教育短视频课件。根据各单位推荐，活动收到各类型作品共37部。市委组织部联合宣传、教育、党史、党校、人社、文旅等部门成立专门评审组，经过认真评选，《献礼百年·青春有我》《凤凰花开万里红》《党引雁高飞 技强乡村振兴》等10部优秀作品分别获评一、二、三等作品（详见附件）。

各单位要进一步提高政治站位，认真贯彻落实党中央、省委

- 1 -

和市委关于党员教育工作的有关部署要求，要以本次党员教育短视频评选活动为契机，推动各高校、职业院校党史学习教育常态化长效化，教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”决定性意义、坚决做到“两个维护”，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

附件：全市高校、职业院校党员教育短视频优秀作品名单

中共茂名市委组织部
2022年9月16日

等次	作品名称	主创人员	制作单位	推荐单位
一等作品	献礼百年·青春有我	吴国彬、荆婷、何志阳、胡琦媛、邓诗琴、陈子怡、陈品如	广东茂名幼儿师范专科学校	市委教育工委
	凤凰花开万里红	吴家豪、潘可儿、吴小慧、潘子豪	茂名职业技术学院	
二等作品	党引雁高飞 技强乡村振兴	吴家豪、李观富、钟夏昕、林凡	茂名职业技术学院	
	南泉学舍存党魂 工农长城坚如钢	吴家豪、程荧璿、彭琳、林欣琪	茂名职业技术学院	
	烧酒枪声保证响	吴家豪、郑一航、温海龙、郭皓云、郭育宁	茂名职业技术学院	

- 3 -

三等作品	乡村振兴 砥砺前行 ——广东石油化工学院毕业生党员在行动	陈龙彪、黄碧、许婵贞、廖达涛、杜文滔、陆盈臻、赵梓安、杨婧愉	广东石油化工学院	广东石油化工学院
	蜕变	梁辉良、吴家豪、周鹏、吴紫梅、刘绮琳、何欣欣、程润东	茂名职业技术学院	市委教育工委
	不忘初心 牢记使命 奋进新征程 建功新时代	柏超越、董雪杰、余文巧、陈霞、温惠心、李城鑫、王鹏皓	广东茂名幼儿师范专科学校	
	青·回家：“杏”福花开	谭伟群、吴文婵、邹银婷、黄梓豪、刘晏佐、张兴浩、陈依媛、陈丽娜、杨洁	广东茂名健康职业学院	
		刘桂瑾 黄慧怡 毋文婷	广州科技职业	

2、为抗疫视频提供字幕翻译服务

确 认 函

茂名职业技术学院：

贵院经济管理系教师阮斯媚于2020年7月20至24日为我局的抗疫视频提供字幕翻译服务，共10课时不计课酬费。感谢阮斯媚老师的专业服务，为我局的抗疫视频国际化推广提供大力支持。

特此函证。

广东电网有限责任公司茂名供电局党建工作部

2020年7月28日



3、为电白“双百工程”新入职社工开展岗前培训



4、指导学生开展《社区工作》课程思政不同主题的社区服务实践





六、茂名职业技术学院课程思政其它佐证

1、新闻 1：党建引领、校企共建，助推乡村青年人才培养

首页 > 粤报栏 > 新闻详情

党建引领、校企共建，助推乡村青年人才培养

2022/6/20 11:51:24

来源：人民数字联播网

为深入贯彻落实乡村振兴战略，推动乡村人才培养，茂名职业技术学院马克思主义学院教工党支部与广东玖鸿教育研究集团党支部开展“乡村人才培养先锋行”活动，以党建引领高质量发展，探索拓宽校企合作模式，探索乡村新型职业农民等青年人才培养新路径，全面推进乡村振兴工作。6月18日下午，广东玖鸿教育研究集团党支部和茂名职业技术学院马克思主义学院教工党支部前往高州市根子镇元坝村委会党建基地开展“乡村人才培养先锋行”党建共建活动。

双方首先参观了高州市根子镇元坝村村委会党建基地并进行座谈，座谈结束后观看短片《乡村振兴发展中的美丽桥头村》，随后举行“茂名职业技术学院-高州市根子镇元坝村委会共建大学生思想政治教育实践基地”挂牌仪式。接着，茂名职业技术学院马克思主义学院教工党支部带领全体党员重温入党誓词。宣誓结束后，全体党员到根子镇桥头村、红荔阁、荔枝博物馆参观学习并交流支部开展工作。

活动中，茂名职业技术学院马克思主义学院教工党支部与广东玖鸿教育研究集团党支部就开展“校企共建”、加强校企交流合作、技能培训等方面进行深入交流。双方达成共识，将以“党建引领、校企共建，助推乡村青年人才培养”为目标，始终坚定不移地推进“校企共建、助力一线”的发展方向。双方表示，将利用自身资源优势，以党建引领，从树立榜样、心理疏导、志愿服务、学子研学、职业培训等方面深入开展合作，进一步聚焦茂名市各区（县级市）镇教育发展，重点依托《“政校企村联动，三扶三训提质”的新型职业农民终身教育模式创新实践》这个广东省教育教学成果一等奖的成熟模式，深入实施新型职业农民等青年人才培养，让更多的农民走上共同富裕的道路，推动乡村振兴发展。

广东玖鸿教育研究集团总裁邹晋友表示，希望未来积极和茂名职业技术学院就教育教学、乡村振兴人才培养、志愿公益等方面能继续深入合作，共同做好茂名市各区（县级市）镇乡村振兴的帮扶工作。

责编：李士燕

2、新闻 2：茂南区博物馆和茂名职业技术学院结对攀亲

茂南区博物馆和茂名职业技术学院结对攀亲

广州日报客户端 2020-12-25 16:50



2020年12月24日下午，茂南区博物馆和茂名职业技术学院正式结对攀亲，共同承担起茂名职业技术学院大学生思想政治教育重任。



该学院通过与茂南区博物馆结对攀亲，经常组织开展一些有利于大学生身心健康和成长进步有益活动，不断加强对大学生革命史迹学习熏陶和党性锤炼，作用明显，意义深远，必将推动该学院大学生思想政治教育工作再上一个新的台阶。

广州日报全媒体文字记者：关家玉 通讯员：杨振文

广州日报全媒体图片记者：关家玉 通讯员：杨振文

广州日报全媒体编辑：罗林



3、关于印发《关于传播与策划专业深入实施课程思政教学改革方案》的通知

茂名职业技术学院马克思主义学院

马院〔2023〕7号

关于印发《关于传播与策划专业深入实施课程思政教学改革方案》的通知

各教研室、专业：

为进一步落实立德树人的根本任务，经研究决定，传播与策划专业以广东省教改项目《高职院校传媒专业“三同三共”式课程思政教改改革与实践》为基础，自2023年起深入课程思政教学改革。具体如下：

一、将立德树人深入融入专业培养和课程教学。专业进一步明确专业培养方向：培养又红又专的全媒体人才。在课程教学中，各专业课程将红色文化、好心文化和传统文化等素材、案例和资源融入教学全过程。

二、实施“红荔标兵”试点项目。专业将依托学校省级高水平培育项目“红荔TV”视频号实施“红荔标兵”试点项目。学生完成与课程相关的正能量视频（含毕业作品），经相关课程的老师推荐，经专业教研室和系部审核后，在“红荔TV”视频号发布。凡发布后一周内播放量过1万的作品，第一作者即可获相关课程加分5分，其他成员（不超过3人）获2.5分。一个月内播放量过5万的作品，第一作者则加10分，其他成员加5分。原则上学生一门课一学期申请加分的作品不超过3个。如

果该作品后经推荐在学习强国发布，则第一作者则加20分，其他成员加10分。该作品（或修改后作品）获省级挑战杯铜奖（二等奖）及以上，参照学习强国加分规则，自一年起（即2023

个月内播放量过5万的作品，第一作者则加10分，其他成员加5

2/4

分。原则上学生一门课一学期申请加分的作品不超过3个。如

果该作品后经推荐在学习强国发布，则第一作者则加20分，其他成员加10分。该作品（或修改后作品）获省级挑战杯铜奖（三等奖）及以上，参照学习强国加分规则。凡一年内（即2023年1月-12月）在“红荔TV”视频号发布3个过万点击量作品，即可申请成为“红荔小兵”。“红荔小兵”优先推荐免费参加1+X证书考试。凡一年内（即2023年1月-12月）在“红荔TV”视频号发布10个过万点击量作品或作品数量5个以上总播放量达到15万以上，且在学习强国发布1条以上作品或获得获省级挑战杯铜奖（三等奖）及以上，即可申请成为“红荔标兵”。“红荔标兵”优先推荐免费参加1+X证书考试、优先推荐参加省级技能比赛、在满足学校要求的条件下优先推荐入党、优先推荐奖助学金评选和优秀毕业生等。

本方案自2023年4月10日起实施。

马克思主义学院

2023年4月10日

4、茂名职业技术学院课程思政教学研究中心挂牌



七、人才培养方案

1、关于制订 2019 级专业人才培养方案的指导意见

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕38号

关于制订 2019 级专业人才培养方案的 指导意见

教务处、学生处、总务处、各系（部）：

2019 年学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和广东省全省教育大会精神。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）文件要求，为进一步提高学校人才培养质量，增强服务经济社会能力，现就 2019 级各专

- 1 -

业人才培养方案的制订提出如下指导意见:

一、 重要意义

专业人才培养方案是学校落实党和国家人才培养有关总体要求,依据职业教育国家教学标准,结合学校自身办学的定位和实际需求,对专业人才培养要求和过程的总体设计,是学校各专业实施人才培养和质量评价的基本依据,体现学校人才培养的指导思想和整体思路。

(一)制订专业人才培养方案,是贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径。各专业通过制订专业人才培养方案,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,促进学生德技并修、全面发展,保障在教育教学中将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求落到实处。

(二)制订专业人才培养方案,是新时代职业教育治理创新的重要载体。各专业落实简政放权、放管结合、优化服务的改革要求,依据国家教学标准和学校人才培养方案制订工作的指导意见自主制订专业人才培养方案,进一步发挥在人才培养方面的主观能动性,增强责任感。

(三)制订专业人才培养方案,是各专业规范教学管理,深化育人体制机制改革的重要抓手。通过制订专业人才培养方案,总结固化学校推进教育教学改革的最新经验成果,科学构建专业课程体系,创新人才培养模式,整合教育教学资源,创设保障条

件，完善教学管理制度和运行机制，有利于促进专业建设、提高人才培养质量，更好地满足建设现代化经济体系对技术技能人才的需求。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进德技并修

专业人才培养方案应体现以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

（二）坚持标准引领，促进特色发展

各专业要以职业教育国家教学标准为依据，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，积极探索推进学历证书+职业技能等级证书制度，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，突出专业特色。

（三）坚持多方参与，促进产教融合

各专业在设计、起草、论证人才培养方案过程中要充分发挥行业企业作用，广泛听取行业企业、教师、学生各方意见，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，促进企

业需求融入人才培养各个环节，教学标准和课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范，强化学生实习实训。

（四）坚持科学规范，促进开放共享

方案制订流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性，具有可操作性，积极探索粤港澳职业学分互认，专科学历互认；借鉴国际国内先进经验，注重提炼打造本专业的中国特色和在国际交流中促进专业人才培养方案的共建共享。

三、编制流程

（一）统筹规划。学校要建立健全校级教学指导机构，统筹专业人才培养方案制订和审定工作；各系（部）要建立系方案编制工作组；各专业要成立方案编制小组，具体落实和实施 2019 级人才培养方案制订工作。

（二）调研分析。广泛深入开展相关产业发展趋势分析和区域行业企业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和面向在校生的学情调研，形成专业人才培养调研报告，对专业面向的职业岗位（群）进行典型工作任务与职业能力分析。

（三）研究起草。参考《2019 级专业人才培养方案框架和基本要求》（见附件 1），结合调研和分析结果，各教研室组织方案编制小组研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学防范、

教学资源、教学条件保障等要求，教研室主任和系主任审核签名。

（四）论证审议。各系（部）组织方案编制小组对照编制要求的相关要素进行交叉审核，审核通过后召开专业教学指导委员会会议，对方案进行论证审议，方案编制小组根据论证审议意见，对方案进行完善修改。各教研室按规定时间提交专业人才培养方案，教务处汇总后提交学校教学工作委员会审定。

（五）公布实施。审定通过的专业人才培养方案由教务处通过学校网站向社会公开，接受行业企业、教师、学生、家长和社会监督，同时上报省教育厅备案。

（六）动态更新。学校每年根据上述流程组织各系（部）开展人才培养方案修订编制工作，根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

四、基本任务

（一）遵循职业教育国家教学标准，包括专业目录、专业教学标准、体育工作基本标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等，对接职业标准，落实课程设置、教学内容、学时要求、实训教学条件要求等内容。

（二）开展专业教学改革

1. 要根据本专业开展分类招生试点改革要求，分别编制现代学徒制人才培养方案、三二分段试点人才培养方案。

2. 拟开展专业认证的，要结合专业认证的规范要求，编制相应的人才培养方案。

3. 各专业要研究学分转换方式，结合学校学分认定与替换的相关管理规定，实施学分替换改革。

（三）更新和完善创新创业课程体系

根据专业新技术发展要求以及行业发展需求，设置专业创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，更新和完善由创新创业启蒙课程、创新创业知识技能课程和创新创业实践课程组成的创新创业阶梯课程体系。

五、编制要求

（一）格式要求

1. 人才培养方案一般应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表。学校可根据区域经济发展和产业发展实际、学校办学定位和专业特色等适当扩充人才培养方案要素。

2. 2019 级各专业人才培养方案必须贯彻专业建设“十三五”规划的相关要求，整套人才培养方案以专业为单位编制，同一专业不同方向的人才培养方案合并编制在同一专业的人才培养方案中。

3. 开展“现代学徒制”、“特色二级学院”、“三二分段”等试点改革的专业,必须针对试点专业独立编制2019级人才培养方案,并在附件1的封面页以“****现代学徒制试点专业人才培养方案”或“***学院人才培养方案”或“***三二分段试点专业人才培养方案”等方式表述。

4. 人才培养方案的框架内容和格式按附件1要求编写,各专业要根据人才培养方案,同时配套制订各门课程的课程标准。

(二) 课程设置要求

各专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程,专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业企业最新技术技能,注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

1. 公共基础课程

思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、大学生职业发展与就业指导、军事课、心理健康教育、信息技术等课程必须作为公共基础必修课程,其他马克思主义理论类、党史国史、语文类、数学类、公共外语类、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程可以作为必修课或选修课。

2. 专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，注重引导和体现理实一体化教学。按照相应职业岗位（群）的能力要求，设置专业核心课程 5-8 门。（分学期开设的同一门课程每学期均按一门课程计算，分学期上的课程，分行列明。）

各专业在附件 1 的表 3 “课程体系结构表”中注明本专业拟开设的创新创业课程。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等，各专业要依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

各专业可以根据职业要求，开设安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养方面的选修课、拓展课或专题讲座，并纳入到学分认定和替换管理中。

3. 拟开展专业认证的专业，其人才培养方案的课程设置除了要考虑到上述几点要求外，还应根据专业认证要求，从毕业生核心能力需求出发，设置核心能力养成课程体系。

（三）学时要求

1. 每学年教学运行周数不少于 40 周，总学时数控制在不多于 2500-2550 学时，每学时不少于 45 分钟。

2. 公共基础课程学时应不少于总学时的 25%，即公共基础课程总学时不少于 625 学时；选修课（含限选课、公选课）总学时不少于总学时的 10%，即选修课总学时不少于 250 学时。

3. 顶岗实习一般为 6 个月，学生考勤按 24 周满勤计算，每周按 24 学时计算，可以根据专业教学需要，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

4. 周学时控制在 20-24 学时左右。需要在机房开设的课程，其开课周数控制在 16 周以内。公共选修课的学时数计入总学时，加上公共选修课后周学时 ≤ 26 学时。

（四）学分要求

1. 三年总学分控制在 138 学分 ± 5 学分。

2. 一般 18 学时为 1 学分。独立设置的实践教学环节（军训、入学教育、社会实践、毕业设计等）每周为 1 学分，计 18 学时。学分的最小计算单位为 0.5 学分（2 舍 3 入和 7 退 8 进）。

3. 学分替换：各学期学分替换按照《茂名职业技术学院学分认定与替换管理办法（试行）》执行。

（五）考核评价方式要求

考核评价方式可以采用多种形式，如考试、考查等。主要职业素养课程以及专业核心课程应作为考试课程，每学期考试课程

原则上控制在 4 门左右。独立设置的实践教学环节作为一门课程单独考核。

（六）教学进程安排要求

1. 第一学期原则上只安排入学教育和军训，不再安排其他独立设置的实践环节。第一学期常规课程的开课周数为 15 周，入学教育 1 周，军训 2 周，考试 1 周，机动 1 周。全校性公共选修课从第二学期开始开设。

2. 政治思想理论课程、大学生职业发展与就业指导课程、心理健康教育课程按附件 1 规定的学时及其分配学期，统一编写进各专业的人才培养方案中，没有分配开课学期的，各专业可以根据本专业的教学需要设定开课学期。

3. 根据国家教学标准的相关规定，同时为避免造成教学资源的浪费，各专业在选择开设下列公共基础课程时，请采用相应的学时数。拟开展专业认证的专业，其应用数学、大学英语等课程的学时数根据专业需要设置，不受以下学时数限制：

① 大学生职业发展与就业指导：38 学时。

② 体育类课程：在第一、二学期开设，总学时 108 学时，每学期 54 学时。每学期体育课程学时数安排如下：30 学时为体育选项课，开课周数为 15 周；2 学时为体育理论课；6 学时为体质健康测试；其他为阳光体育活动等课外活动。每学期 2 学分，共 4 学分。由基础部负责组织实施。

③ 心理健康教育：36 学时。

④ 信息技术类课程：60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。

⑤ 应用数学：60 学时。

⑥ 大学英语：60 学时。

⑦ 应用文写作：36 学时。

⑧ 美育类课程：36 学时。

4. 政治理论课程：

总学时为 178 学时，每学期课程及其学时安排如下：

第一学期 34 学时，开设《思想道德修养与法律基础（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（一）》的理论课时为 20 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第二学期 48 学时，开设《思想道德修养与法律基础（二）》、《廉洁修身》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（二）》的理论课时为 18 学时，课内实践课时为 6 学时；《廉洁修身》的理论课时为 8 学时，课内实践课时为 8 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第三学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》的理论课时为 30 学时，课

内实践课时为 6 学时;《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第四学期 44 时,开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)》、《形势与政策》,学时安排为:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)》的理论课时为 30 学时,课内实践课时为 6 学时;《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第五学期 8 学时,开设《形势与政策》,理论学时为 8 学时。

上述政治类课程的课外实践学时(含寒暑假社会实践)统一划入《社会实践》课程中,记为 1 学分,每学期 18 学时,共开设四个学期。《社会实践》课程的学时数不计入总学时,学分数计入总学分。

5. 劳动技能实践周

各专业在三年教学周期内,安排 1 周的劳动技能实践周,计 1 学分。劳动周的学时数不计入总学时,学分数计入总学分。劳动技能实践周的劳动任务由学生处负责统筹、总务处协助安排。建议南校区的计算机系、机电系各专业的劳动技能实践周安排在第一学期,化工系、土木系各专业安排在第二学期。北校区的思政部各专业的劳动技能实践周安排在第一学期,经管系各专业分别安排在第一学期和第二学期。

(七) 毕业要求

各专业要根据本专业的人才培养目标和培养规格的要求,确定学生毕业必须获得的总学分、公共选修课学分以及推荐学生考

取的专业职业资格证书。

鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核。

(八) 实施保障要求

1. 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1 (不含公共课)。专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。

2. 教学设施

应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

3. 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出，应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市）关于教学选用的有关要求，健全专业教材选用制度。可以根据需要编写校本教材，开发教学资源。

4. 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业

培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、项目教学、案例教学等方法，坚持学中做、做中学。

5. 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6. 质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立健全校、系、专业三级质量保障体系，统筹考虑影响专业教学质量的各主要因素，结合专业教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，开展本专业各环节的教学质量管理活动。

六、工作要求

（一）人才培养方案的管理

为确保专业人才培养方案的严肃性，各系（部）要严格规范人才培养方案中的课程基本信息，包括课程名称、总学时、总学分等。各专业人才培养方案一经制订，不得随意变动，不得随意

增加顶岗实习时间。在执行过程中如需作必要的调整和变更的，要严格按教学文件审批制度执行。各系（部）要在新生入学时，面向新生详细解读本专业人才培养方案，定期向学生开展学业指导。

（二）上报要求

请各专业按附件 1 “2019 级专业人才培养方案框架和基本要求”的格式编写，并填写茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表，将 2019 级专业人才培养方案、学校创新创业教育公共选修课程群和茂名职业技术学院人才培养方案制定审核表的电子版同时提交到教务处邮箱。

附件 1. 2019 级专业人才培养方案框架和基本要求

2. 学院创新创业教育公共选修课程群

3. 人才培养方案制订审核表

4. 国家教学标准体系网址

（附件不随正文印发，已发送至相关单位（部门）邮箱）



2、关于印发制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕44号

关于印发制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见的通知

教务处、学生处、总务处、各系（部）：

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1号）、教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（教材厅函〔2019〕1号）等文件要求，为进一步提高学校人才培养质量，增强服务经济社会能力，现将《制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

- 1 -

附件：《制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见》



附件

制订 2020 级专业人才培养方案的指导意见

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省职业教育条例》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，落实立德树人根本任务。坚持面向广东省和粤西地区人才需求市场、服务区域经济社会发展、促进学生就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养复合型技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进德技并修

专业人才培养方案应体现以学生为中心，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建德智体美劳融合教育的课程体系；将课程思政教学改革纳入专业课程教学，构建全员全过程全方位的思想育人体系。

（二）坚持标准引领，促进特色发展

- 3 -

各专业要以职业教育国家教学标准为依据，对接职业标准，服务地方和行业发展需求，突出专业特色，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

（三）坚持校企精准对接、精准育人

各专业在设计、起草、论证人才培养方案过程中要充分发挥行业企业作用，广泛听取行业企业、教师、学生各方意见，避免闭门造车、照搬照用；方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

（四）坚持科学规范，促进开放共享

方案制定流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，文字表述严谨，体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性；强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性；借鉴国际国内先进经验，注重提炼打造本专业的特色、体现本专业建设水平。

三、编制实施流程

（一）统筹规划

各系（部）根据本指导意见，落实部署 2020 级专业人才培养方案制订工作。

（二）调研分析

各专业教研室要成立方案编制小组，广泛听取企业、师生各方意见，认真分析研究学校委托麦可思公司所做的《毕业生培养质量评价报告》中学生对理论课程、实践课程的反馈意见，对历年来的专业人才培养方案实施情况进行诊改，形成专业人才培养调研报告，对专业面向的职业岗位（群）进行典型工作任务与职业能力分析。

（三）研究起草

参考《2020级专业人才培养方案框架和基本要求》(见附件1)，结合调研和分析结果，各教研室组织方案编制小组研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

（四）论证审定

各系（部）组织召开专业教学指导委员会会议，对方案进行论证审议，方案编制小组根据论证审议意见，对方案进行完善修改。各教研室按规定时间提交专业人才培养方案，教务处汇总后提交学校教学工作委员会审核，审核通过后提交学校院长办公会和党委会议审定。

（五）公布实施

学校党委会议审定通过的专业人才培养方案由教务处通过学校网站向社会公开，接受行业企业、教师、学生、家长和社会监督，同时上报省教育厅备案。教务处负责组织各教学单位按照

人才培养方案开展教学活动，对各教学单位实施人才培养方案的情况进行检查跟踪。各系（部）组织各专业教研室指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行授课计划和教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（六）动态更新

学校每年根据上述流程组织各系（部）开展人才培养方案修订编制工作，根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

四、基本任务

（一）构建德智体美劳融合教育课程体系

遵循职业教育国家教学标准，包括专业目录、专业教学标准、体育工作基本标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等，对接职业标准，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中，落实课程设置、教学内容、学时要求、实训教学条件要求等内容。

（二）开展课程思政教学改革

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥

专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）开展专业教学改革

1. 根据本专业开展分类招生试点改革要求，分别编制现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、高职扩招生源试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案。

2. 拟开展专业认证的，要结合专业认证的规范要求，编制相应的人才培养方案。

3. 结合“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学；各专业要研究学分转换方式，结合学校学分认定与转换的相关管理规定，实施学分管理改革。

4. 各专业要结合“三教”改革，在人才培养方案的“实施保障”栏目中明确师资队伍建设要求、教材建设要求、教学方法改革要求。

（四）完善创新创业课程体系和素质教育课程体系

根据专业新技术发展要求以及行业发展需求，设置专业性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，更新和完善由创新创业启蒙课程、创新创业知识技能课程和创新创业实践课程组成的创新创业阶梯课程体系。

在公共选修课程设置上，要增加提高学生生活能力、生活品味、生活质量的课程，提高素质教育的针对性和实效性。

（五）配套完成各门课程标准的修订

根据上述构建德智体美劳融合教育课程体系、开展课程改革、开展专业教学改革等要求，各专业在编制完成人才培养方案后，要同时组织编制配套的课程标准，在课程标准中要明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；要在教学设计和课程内容上体现德智体美劳融合教育和课程思政改革的要求。

五、编制要求

（一）格式要求

1. 按照分类指导的原则，各专业在标准不降的前提下，对扩招的退役军人等特殊招生方式生源要单独编制人才培养方案。同一专业不同方向的人才培养方案以及该专业的现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、高职扩招生源试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案以专业为单位汇编成一册。

2. 人才培养方案的框架内容和格式参考附件 1 要求编写，各专业要根据人才培养方案，同时配套制（修）订各门课程的课程标准并汇编成一册。

（二）课程设置要求

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（1）思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程必须作为公共基础必修课程，马克思主义理论类、党史国史、中

中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文类、数学类、公共外语类、健康教育、美育课程、职业素养等可以作为必修课或限定选修课（以下简称限选课）。

（2）结合实习实训强化劳动教育，设置劳动实践周。

（3）各专业可以根据职业要求，开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面的公共选修课（以下简称公选课）、拓展课或专题讲座，拓展课或专题讲座可以纳入到学分认定和转化管理中。

（4）专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）要求，设置6-8门专业核心课程和若干门专业课程。

2. 分学期开设的同一门课程每学期均按一门课程计算，分学期上的课程，分行列明。

3. 各专业在附件1的表3“课程体系结构表”中注明本专业拟开设的创新创业课程。

4. 实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等，各专业要依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

5. 拟开展专业认证的专业，其人才培养方案的课程设置除了

要考虑上述要求外，还应根据专业认证要求，从毕业生核心能力需求出发，设置核心能力养成课程体系。分类招生专业的人才培养方案除参考以上要求外，还要根据上级关于分类招生试点要求的相关文件并结合专业特点进行制定。

（二）学时要求

1. 每学年教学运行周数不少于 40 周，总学时数控制在 2500-2600 学时，不得超过 2600 学时。

2. 公共基础课程学时不应少于总学时的 25%，即公共基础课程总学时在 625-650 学时；选修课（含限选课、公选课）总学时不少于总学时的 10%，即选修课总学时在 250-260 学时。

3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式。顶岗实习一般为 6 个月，学生考勤按 24 周满勤计算，可以根据专业教学需要，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

4. 周学时控制在 20-24 学时左右。需要在机房开设的课程，其开课周数控制在 16 周以内。公共选修课的学时数计入总学时，加上公共选修课后周学时 ≤ 26 学时。

（三）学分要求

1. 一般 18 学时计 1 学分，三年总学分控制在 140-145 学分。

2. 独立设置的实践教学环节（军事技能、入学教育、社会实践、毕业设计、顶岗实习等）每周为 1 学分，计 18 学时。学分的最小计算单位为 0.5 学分（2 舍 3 入和 7 退 8 进）。

3. 学分转换: 各学期学分转换按照《茂名职业技术学院学分认定与转换管理办法》执行, 各专业要按照《茂名职业技术学院学分认定与转换管理办法》中需要在专业人才培养方案中列明的材料进行编制。

(四) 考核评价要求

考核评价要严格落实培养目标和培养规格要求, 加大过程考核, 严格考试纪律。构建多元化考核评价体系, 完善学生学习过程检测、评价与反馈机制。主要职业素质课程以及专业核心课程应作为考试课程, 每学期考试课程原则上控制在 4 门左右, 不宜过少或过多。独立设置的实践教学环节作为一门课程单独考核。不得强制以考证代替考试。

(五) 教学进程安排要求

1. 第一学期原则上只安排入学教育和军事课, 不再安排其他独立设置的实践环节。第一学期常规课程的开课周数为 15 周, 入学教育 1 周, 军事课 2 周, 考试 1 周, 机动 1 周。全校性公共选修课从第二学期开始开设。

军事课由《军事理论》和《军事技能》两部分组成, 《军事理论》教学时数为 36 学时, 计 2 学分; 《军事技能》实际训练时间不少于 14 天, 112 学时, 计 2 学分。

2. 思想政治理论课、大学生职业发展与就业指导课程、心理健康教育课程按附件 1 规定的学时及其分配学期, 统一编写进各专业的人才培养方案中, 没有分配开课学期的, 各专业可以根据

本专业的教学需要设定开课学期。

3. 根据国家教学标准的相关规定，同时为避免造成教学资源的浪费，各专业在选择开设下列公共基础课程时，请采用相应的学时数。拟开展专业认证的专业，其应用数学、大学英语等课程的学时数根据专业需要设置，不受以下学时数限制：

(1) 大学生职业发展与就业指导：38 学时。

(2) 体育类课程：在第一、二学期开设，总学时 108 学时，每学期 54 学时。每学期体育课程学时数安排如下：30 学时为体育选项课，开课周数为 15 周；2 学时为体育理论课；6 学时为体质健康测试；其他为阳光体育活动等课外活动。每学期 2 学分，共 4 学分。由基础部负责组织实施。

(3) 心理健康教育：36 学时。

(4) 信息技术类课程：60 学时，其中理论 30 学时，实践 30 学时。

(5) 应用数学：60 学时。

(6) 大学英语：60 学时。

(7) 应用文写作：36 学时。

(8) 美育类课程：2 学分

4. 思想政治类课程：

总学时为 182 学时，每学期课程及其学时安排如下：

第一学期 34 学时，开设《思想道德修养与法律基础（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（一）》

的理论课时为 20 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第二学期 52 学时，开设《思想道德修养与法律基础（二）》、《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（二）》的理论课时为 18 学时，课内实践课时为 6 学时；《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》，理论课时为 20 课时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第三学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》的理论课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第四学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》的理论课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第五学期 8 学时，开设《形势与政策》，理论学时为 8 学时。

上述政治类课程的课外实践学时（含寒暑假社会实践）统一划入《社会实践》课程中，记为 1 学分，共计 18 学时。《社会实践》课程的学时数不计入总学时，学分数计入总学分。

5. 劳动实践周

各专业在三年教学周期内，安排 1 周的劳动实践周，计 1 学

分。劳动实践周的学时数不计入总学时，学分数计入总学分。劳动技能实践周的劳动任务由学生处负责统筹、总务处协助安排。建议南校区的计算机系、机电系各专业的劳动技能实践周安排在第一学期，化工系、土木系各专业安排在第二学期。北校区的人文传媒系各专业的劳动技能实践周安排在第一学期，经管系各专业安排在第二学期。

（六）毕业要求

各专业要根据本专业的人才培养目标和培养规格的要求，确定学生毕业必须获得的总学分、公共选修课学分以及推荐学生考取的专业职业资格证书。

鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核。

（七）实施保障要求

1. 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。

高水平专业群所在专业要构建知识结构、梯队结构合理的教学创新团队。

2. 教学设施

应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、

设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要、满足“三教”改革需求。

3. 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出，应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关要求，健全专业教材选用制度。组织编写校企合作校本教材，开发校企合作、校校合作教学资源库。

4. 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

5. 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、

评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6. 质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立专业教研室一级的质量管理队伍，统筹考虑影响专业教学质量的各主要因素，结合专业教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，开展本专业各环节的教学质量管理活动。

六、工作要求

（一）人才培养方案的管理

为确保专业人才培养方案的严肃性，各系（部）要严格规范人才培养方案中的课程基本信息，包括课程名称、总学时、总学分等。各专业人才培养方案一经制订，不得随意变动，不得随意增加顶岗实习时间。在执行过程中如需作必要的调整和变更的，要严格按教学文件审批制度执行。各系（部）要在新生入学时，面向新生详细解读本专业人才培养方案，定期向学生开展学业指导。

（二）上报要求

各专业人才培养方案在2020年6月5日之前报教务处，由教务处汇总报学校教学工作委员会审核。为便于印刷装订，请各专业按附件1“2020级专业人才培养方案框架和基本要求”的格式编写，并填写茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表，将2020级专业人才培养方案、学校创新创业教育公共选修课程群和茂名

职业技术学院人才培养方案制定审核表的电子版同时提交到教务处邮箱。

- 附：1. 2020 级专业人才培养方案框架和基本要求
2. 学院创新创业教育公共选修课程群
3. 人才培养方案制定审核表

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2020 年 5 月 21 日印发

3、关于印发制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕46号

关于印发制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见的通知

教务处、学生处、总务处、各系（部）：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神和要求，主动适应高等职业教育发展新要求，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量和人才培养适应性，增强服务经济社会能力，现将《制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见

- 1 -

（此页无正文）。



附件

制订 2021 级专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（教材厅函〔2019〕1号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）等文件精神，依据职业教育国家教学标准，结合学校专业及专业群建设需求，对2021级人才培养方案的制订提出如下指导意见：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，根据全国教育大会部署和国家国民经济和社会发展第十四个五年规划及2035年远景目标纲要，建设高质量教育体系，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持面向广东省和粤西地区人才需求市场、服务区域经济社会发展、促进学生就业的办学方向，健全产教融合校企合作育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养服务区域高质量发展的高素质复合型技术技能人才。

二、基本原则

（一）以立德树人为根本

坚持把立德树人作为人才培养的根本任务，构建德智体美劳融合教育课程体系，培养学生思想道德修养、文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，发挥思政课程立德树人的关键作用。

（二）以产教融合为抓手

人才培养方案制定要充分发挥行业企业共同育人的主体作用，与行业企业共同研究改进专业课程体系，明确教学内容，推动专业群与产业链对接、专业标准与职业标准对接，专业课程标准与职业岗位标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业技能等级证书对接，职业教育与终身学习对接，探索合作招生、合作培养、合作就业、合作发展的校企深度融合模式。

（三）以提升人才核心竞争力为目标

人才培养方案制定要以提高学生就业核心竞争力为主要目标,通过深入开展就业调研和论证,分析毕业生就业状况、专业面向的就业岗位(群)、岗位职责、岗位工作流程、岗位的知识、能力和素质要求,要培养适应数字经济和人工智能技术应用需求的高素质复合型技术技能人才,进一步准确定位专业人才培养目标和规格,进一步调整专业发展定位。

(四)以“三教”改革为核心

人才培养方案制定要落实“三教”改革要求,要在课程标准中体现课程思政改革要求、创新创业素质培养要求、职业劳动技能培养要求,要将“1+X”证书要求融入专业课程教学内容中,要及时将新技术、新工艺等纳入教学内容。

三、编制实施流程

(一)统筹规划

各系(部)根据本指导意见,落实部署2021级专业人才培养方案制订工作。

(二)调研分析

各专业教研室要成立方案编制小组,广泛听取企业、师生各方意见,认真分析研究学校委托麦可思公司所做的《毕业生培养质量评价报告》中学生对理论课程、实践课程的反馈意见,对历年来的专业人才培养方案实施情况进行诊改,形成专业人才培养调研报告,对专业面向的职业岗位(群)

进行典型工作任务与职业能力分析。

（三）研究起草

参考《2021 级专业人才培养方案框架和基本要求》（见附件 1），结合调研和分析结果，各教研室组织方案编制小组研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

（四）论证审定

各系（部）组织召开专业（群）教学指导委员会会议，对方案进行论证审议，方案编制小组根据论证审议意见，对方案进行完善修改。各教研室按规定时间提交专业人才培养方案，教务处汇总后提交学校教学工作委员会审核，审核通过后提交学校院长办公会和党委会议审定。

（五）公布实施

学校党委会议审定通过的专业人才培养方案由教务处通过学校网站向社会公开，接受行业企业、教师、学生、家长和社会监督，同时上报省教育厅备案。教务处负责组织各教学单位按照人才培养方案开展教学活动，对各教学单位实施人才培养方案的情况进行检查跟踪。各系（部）组织各专业教研室指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行授课计划和教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（六）动态更新

学校每年根据上述流程组织各系（部）开展人才培养方案修订编制工作，根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

四、基本任务

（一）构建德智体美劳融合教育课程体系

对接职业标准，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中，重点完善创新创业课程设置、美育课程设置、劳动课程设置，遵循职业教育国家教学标准，包括专业目录、专业教学标准、体育工作基本标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等，落实课程设置、教学内容、学时要求、实训教学条件要求等内容。

（二）开展课程思政教学改革

将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，创新课程思政教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）开展专业教学改革

1. 根据本专业开展分类招生试点改革要求, 分别编制现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、高职扩招生源试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案。

2. 拟开展专业认证的, 要结合专业认证的规范要求, 编制相应的人才培养方案。

3. 结合“1+X”证书制度试点, 将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学; 各专业要研究学分转换方式, 结合学校学分认定与转换的相关管理规定, 实施学分管理改革。

4. 各专业要结合“三教”改革, 在人才培养方案的“实施保障”栏目中明确师资队伍建设要求、教材建设要求、教学方法改革要求。

(四) 构建专业群平台课程体系

1. 已经组建校级高水平专业群的专业, 以专业群为单位编制人才培养方案, 构建专业群的平台共享课程, 增大组群专业中的专业选修课占比, 专业选修课程以新技术、新工艺应用为主, 以满足产业链中产业高端人才的需求。

2. 没有组群的专业, 以教研室为单位, 统筹考虑各专业平台共享课程的设置, 为今后组建校级高水平专业群做准备。

3. 加快专业群课程体系建设, 对专业群人才培养全部课

程进行整体设计和优化，编制和设计新的群课程模块。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求。

（五）修订完善各门课程标准

根据上述构建德智体美劳融合教育课程体系、开展课程改革、开展专业教学改革等要求，各专业在编制完成人才培养方案后，要同时组织编制配套的课程标准，在课程标准中要明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；要在教学设计和课程内容上体现德智体美劳融合教育和课程思政改革的要求。

五、编制要求

（一）分类编制要求

1. 已纳入专业群的专业，以专业群为单位编制人才培养方案，每个专业群编制一份人才培养方案。

2. 未纳入专业群的专业，每个专业编制一份人才培养方案。

3. 各系（部）必须严格按照新专业目录中的专业名称，编制含高职扩招、现代学徒制等分类招生试点在内的 2021 年所有招生专业的人才培养方案。

（二）格式要求

1. 按照分类指导的原则，各专业在标准不降的前提下，对扩招的退役军人等特殊招生方式生源要单独编制人才培

养方案。同一专业不同方向的人才培养方案以及该专业的现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、高职扩招生源试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案以专业为单位汇编成一册。

2. 人才培养方案的框架内容和格式参考附 1-1 要求编写, 各专业要根据人才培养方案, 同时配套制(修)订各门课程的课程标准并汇编成一册。

(三) 课程设置要求

1. 课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类。

(1) 思想政治理论课、体育、美育、军事课、心理健康教育、创新创业教育等课程必须作为公共基础必修课程, 马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术、语文类、数学类、公共外语类、健康教育、美育课程、职业素养等可以作为必修课或限定选修课(以下简称限选课)。体育和美育课程均采用选项的方式实施, 由基础部组织学生参加课程选项。

(2) 结合实习实训强化劳动教育, 劳动教育分为劳动实践和劳动理论教学。

(3) 各专业可以根据职业要求, 开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面的公共选修课(以下简称公选课)、拓展课或专题讲座, 拓展课或专题讲座可

以纳入到学分认定和转化管理中。

(4) 专业(技能)课程设置要与培养目标相适应,课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位(群)要求,设置 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。

2. 分学期开设的同一门课程每学期均按一门课程计算,分学期上的课程,分行列明。

3. 各专业在附件 1-1 表 3 “课程体系结构表”中注明本专业拟开设的创新创业课程。

4. 实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计(论文)等,各专业要依据国家发布的有关专业顶岗实习标准,严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求,组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

5. 拟开展专业认证的专业,其人才培养方案的课程设置除了要考虑上述要求外,还应根据专业认证要求,从毕业生核心能力需求出发,设置核心能力养成课程体系。分类招生专业的人才培养方案除参考以上要求外,还要根据上级关于分类招生试点要求的相关文件并结合专业特点进行制定。

(四) 学时要求

1. 每学年教学运行周数不少于 40 周,总学时数控制在 2550-2650 学时,不得超过 2650 学时。

2. 公共基础课程学时不应少于总学时的 25%，即公共基础课程总学时不少于 630 学时；选修课（含限选课、公选课）总学时不少于总学时的 10%，即选修课总学时在 255-265 学时。

3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式。顶岗实习一般为 6 个月，学生考勤按 24 周满勤计算，可以根据专业教学需要，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

4. 周学时控制在 25 学时以内。需要在机房开设的课程，其开课周数控制在 16 周以内。公共选修课的学时数计入总学时，加上公共选修课后周学时 ≤ 26 学时。

（五）学分要求

1. 一般 18 学时计 1 学分，三年总学分控制在 140-145 学分。

2. 独立设置的实践教学环节（军事技能、入学教育、社会实践、毕业设计、顶岗实习等）每周为 1 学分，计 18 学时，学分的最小计算单位为 0.5 学分（2 舍 3 入和 7 退 8 进）。

3. 学分转换：各专业要按照《茂名职业技术学院学分认定与转换管理办法》规定，在专业人才培养方案中列明可以认定和转换学分的内容，并按照附件 1-1 提供的参考模板进行编制。

(六) 考核评价要求

考核评价要严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核,严格考试纪律。构建多元化考核评价体系,完善学生学习过程检测、评价与反馈机制。主要职业素质课程以及专业核心课程应作为考试课程,每学期考试课程原则上控制在4门左右,不宜过少或过多。独立设置的实践教学环节作为一门课程单独考核,不得强制以考证代替考试。

(七) 教学进程安排要求

1. 第一学期原则上只安排入学教育和军事课,不再安排其他独立设置的实践环节。第一学期常规课程的开课周数为15周,入学教育1周,军事课2周,考试1周,机动1周。全校性公共选修课从第二学期开始开设。

军事课由《军事理论》和《军事技能》两部分组成,《军事理论》教学时数为36学时,计2学分;《军事技能》实际训练时间不少于14天,112学时,计2学分。

2. 思想政治理论课、大学生职业发展与就业指导课程、心理健康教育课程、创新创业课程按附件1规定的学时及其分配学期,统一编写进各专业的人才培养方案中,附件1没有分配开课学期的,各专业可以根据本专业的教学需要设定开课学期。

3. 思想政治类课程:

总学时为182学时,每学期课程及其学时安排如下:

第一学期 34 学时，开设《思想道德修养与法律基础（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（一）》的理论课时为 20 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第二学期 52 学时，开设《思想道德修养与法律基础（二）》、《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（二）》的理论课时为 18 学时，课内实践课时为 6 学时；《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》，理论课时为 20 课时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第三学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》的理论课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第四学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》的理论课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第五学期 8 学时，开设《形势与政策》，理论学时为 8 学时。

上述政治类课程的课外实践学时（含寒暑假社会实践）统一划入《社会实践》课程中，记为1学分，共计18学时。《社会实践》课程的学时数不计入总学时，学分数计入总学分。

4. 美育类课程和体育类课程采用选项方式由基础部负责组织实施，分为公共基础必修课和公选课两类。

（1）美育类必修课程：36学时，2学分。在第一、二学期开设，其中南校区各专业在第一学期完成；北校区各专业在第二学期完成。

（2）体育类必修课程：在第一、二学期开设，每学期54学时，总学时108学时；每学期2学分，共4学分。每学期体育课程学时数安排如下：30学时为体育选项课，开课周数为15周；2学时为体育理论课；6学时为体质健康测试；其他为阳光体育活动等课外活动。体育类课程按照《茂名职业技术学院体育课程管理暂行规定》实施。

（3）美育类公共选修课和体育类公共选修课从第二学期开始实施，由学生根据个人需要自行选择。

5. 劳动课程设置为1周独立设置的实践教学周，总学时为16学时，总学分为1学分，其中10课时为劳动实践教学，6课时为理论教学，理论教学以线上课程和讲座为主，劳动课程学时学分计入总学时、总学分统计。开课学期根据各专业的实际情况自行确定。

6. 创新创业课: 其中通识性公共必修课《创新创业基础》32 学时, 2 学分, 在第 1、2 学期开设;《创课网店实践》38 学时, 2 学分, 在第 1、3 学期开设;《创新创业实践》30 学时, 1 学分, 在第 3、4 学期开设。主要采用网络学习、网络考核的教学方式, 辅以线下教学辅导和讲座。

7. 根据国家教学标准的相关规定, 同时为避免造成教学资源的浪费, 各专业在选择开设下列公共基础课程时, 请采用相应的学时数。拟开展专业认证的专业, 其应用数学、大学英语等课程的学时数根据专业需要设置, 不受以下学时数限制:

(1) 大学生职业发展与就业指导: 38 学时。

(2) 心理健康教育: 36 学时。

(3) 人工智能和信息技术类课程: 60 学时, 其中理论 30 学时, 实践 30 学时。各系部在开设该课程时, 需充分考虑机房及老师的情况, 建议不同专业错开学期安排。

(4) 应用数学: 60 学时。

(5) 大学英语: 60 学时。

(6) 应用文写作: 36 学时。

(八) 毕业要求

各专业要根据本专业的人才培养目标和培养规格的要求, 确定学生毕业必须获得的条件, 如通过专业开设的所有课程或总学分达到多少分、公共选修课学分等, 以及推荐学

生考取的专业职业资格证书。

鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核。

（九）实施保障要求

1. 师资队伍

包括专任教师和兼职教师，各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。

高水平专业群所在专业要构建知识结构、梯队结构合理的教学创新团队。

2. 教学设施

应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要，满足“三教”改革需求。

3. 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出，应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要，严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关要求，健全专业教材选用制度，组织编写校企合作校本教材，开发校企合

作、校校合作教学资源库。

4. 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

5. 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6. 质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立专业教研室一级的质量管理队伍，统筹考虑影响专业教学质量的主要因素，结合专业教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，开展本专业各环节的教学质量管理活动。

六、工作要求

(一) 人才培养方案的管理

为确保专业人才培养方案的严肃性，各系（部）要严格规范人才培养方案中的课程基本信息，包括课程名称、总学时、总学分等。各专业人才培养方案一经制订，不得随意变动，不得随意增加顶岗实习时间。在执行过程中如需作必要的调整和变更的，要严格按教学文件审批制度执行。各系（部）要在新生入学时，面向新生详细解读本专业人才培养方案，定期向学生开展学业指导。

(二) 上报要求

各专业人才培养方案在 2021 年 6 月 5 日之前提交到教务处，由教务处汇总报学院教学工作委员会审核。为便于印刷装订，请各专业按附件 1-1 “2021 级专业人才培养方案框架和基本要求”的格式编写，并填写茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表，将 2021 级专业人才培养方案、学校创新创业教育公共选修课程群和茂名职业技术学院人才培养方案制定审核表的电子版同时提交到教务处邮箱。

附件：1-1. 2021 级专业人才培养方案框架

1-2. 茂名职业技术学院人才培养方案制定审核表

（附表不随正文发送，以电子版形式发到各部门邮箱）

- 19 -

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2021 年 5 月 13 日印发

- 20 -

4、关于印发制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕63号

关于印发制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见的通知

各系（部）、机关各处（室）：

经学校研究同意，现将《制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见



- 1 -

附件

制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《广东省教育厅关于进一步推进大中小学劳动教育的通知》（粤教思函〔2022〕7号）和《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，依据职业教育国家教学标准，结合学校专业及专业群建设需求，对 2022 级人才培养方案的制订提出如下指导意见：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在全国职业教育大会期间作出的重要指示及 2021 年全国职教大会精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、德技并修，深化产教融合、校企合作，推进教育教学改革，增强职业教育适应性，服务技能型社会，培养高素质技术技能人才。

- 2 -

二、基本原则

(一) 以立德树人为根本

坚持把立德树人作为人才培养的根本任务。构建德智体美劳融合教育课程体系，培养学生思想道德修养、文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，发挥思政课程立德树人的关键作用。

(二) 以增强职业教育适应性为目标

人才培养方案制定要以增强职业教育适应性为主要目标。通过深入开展就业调研和论证，分析毕业生就业状况、专业面向的就业岗位(群)、岗位职责、岗位工作流程、岗位的知识、能力和素质要求，要培养适应数字经济和人工智能技术应用需求的高素质技术技能人才，进一步准确定位专业人才培养目标和规格，进一步调整专业发展定位。

(三) 以产教融合为抓手

人才培养方案制定要充分发挥行业企业共同育人的主体作用。与行业企业共同研究改进专业课程体系，明确教学内容，推动专业群与产业链对接、专业标准与职业标准对接，专业课程标准与职业岗位标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业技能等级证书对接，职业教育与终身学习对接，探索合作招生、合作培养、合作就业、合作发展的校企深度融合模式。

(四) 以教育教学改革为核心

人才培养方案制定要落实教育教学改革要求。要在课程标准中体现三教改革要求、思政改革要求、创新创业素质培养要求、职业劳动技能培养要求，要将“1+X”证书要求融入专业课程教学内容中，要及时将新技术、新工艺等纳入教学内容。

三、编制实施流程

（一）统筹规划

各系（部）根据本指导意见，落实部署 2022 级专业人才培养方案制订工作。

（二）调研分析

各专业教研室要成立方案编制小组，广泛听取企业、师生各方意见，认真分析研究学校委托第三方公司所做的《毕业生培养质量评价报告》中学生对理论课程、实践课程的反馈意见，对历年来的专业人才培养方案实施情况进行诊改，形成专业人才培养调研报告，对专业面向的职业岗位（群）进行典型工作任务与职业能力分析。

（三）研究起草

参考《2022 级专业人才培养方案框架和基本要求》（见附件 1-1），结合调研和分析结果，各教研室组织方案编制小组研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

（四）论证审定

各系（部）组织召开专业（群）教学指导委员会会议，

对方案进行论证审议，方案编制小组根据论证审议意见，对方案进行完善修改。各教研室按规定时间提交专业人才培养方案，教务处汇总后提交学校教学工作委员会审核，审核通过后提交学校院长办公会和党委会议审定。

（五）公布实施

学校党委会议审定通过的专业人才培养方案由教务处通过学校网站向社会公开，接受行业企业、教师、学生、家长和社会监督，同时上报省教育厅备案。教务处负责组织各教学单位按照人才培养方案开展教学活动，对各教学单位实施人才培养方案的情况进行检查跟踪。各系（部）组织各专业教研室指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行授课计划和教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（六）动态更新

学校每年根据上述流程组织各系（部）开展人才培养方案修订编制工作，根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势、教育教学改革实际等，及时调整完善，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。

四、基本任务

（一）构建德智体美劳融合教育课程体系

对接职业标准，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中，重点完善创新创业课程设置、公共艺术类课程设置、劳动教育课程设置。遵循职业教育国家教学标准，包括专业目录、专业教学标准、体育工作基本标准、岗

位实习标准、专业仪器设备装备规范等，落实课程设置、教学内容、学时要求、实训教学条件要求等内容。

（二）开展课程思政教学改革

将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。创新课程思政教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）开展专业教学改革

1. 根据本专业开展分类招生试点改革要求，分别编制现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案。

2. 拟开展专业认证的，要结合专业认证的规范要求，编制相应的人才培养方案。

3. 结合“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学；各专业要研究学分转换方式，结合学校学分认定与转换的相关管理规定，实施学分管理改革。

4. 各专业要结合“三教”改革，在人才培养方案的“实施保障”栏目中明确师资队伍建设要求、教材建设要求、教学方法改革要求。

（四）构建专业群平台课程体系

1. 已经组建校级高水平专业群的专业，以专业群为单位编制人才培养方案，构建专业群的平台共享课程，增大组群专业中的专业选修课占比，专业选修课程以新技术、新工艺应用为主，以满足产业链中产业高端人才的需求。

2. 没有组群的专业，以教研室为单位，统筹考虑各专业平台共享课程的设置，为今后组建校级高水平专业群做准备。

3. 加快专业群课程体系建设，对专业群人才培养全部课程进行整体设计和优化，编制和设计新的群课程模块。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求。

（五）修订完善各门课程标准

根据上述构建德智体美劳融合教育课程体系、开展课程改革、开展专业教学改革等要求，各专业在编制完成人才培养方案后，要同时组织编制配套的课程标准，在课程标准中要明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；要在教学设计和课程内容上体现德智体美劳融合教育和课程思政改革的要求。

（六）构建各专业证书体系

各专业要进一步健全不同证书的学分认定和转化体系，制定其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书的认定和转化范围。

五、编制要求

（一）分类编制要求

1. 已纳入专业群的专业，以专业群为单位编制专业群人才培养方案，每个专业群编制一份人才培养方案，群内的每个专业也需独立编制一份人才培养方案。

2. 未纳入专业群的专业，每个专业编制一份人才培养方案。

3. 各系（部）必须严格按照新专业目录中的专业名称，编制含三二分段、现代学徒制等分类招生试点在内的 2022 年所有招生专业的人才培养方案。

（二）格式要求

1. 按照分类指导的原则，各专业在标准不降的前提下，对扩招的退役军人等特殊招生方式生源要单独编制人才培养方案。同一专业不同方向的人才培养方案以及该专业的现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案以专业为单位汇编成一册。

2. 人才培养方案的框架内容和格式参考附件 1-1 要求编写，各专业要根据人才培养方案，同时配套制（修）订各门课程的课程标准并汇编成一册。

（三）课程设置要求

1. 课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（1）思想政治理论课、体育、公共艺术课、军事课、心理健康教育、创新创业教育等课程必须作为公共基础必修课程，马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、信息技术、语文类、数学类、

公共外语类、健康教育、公共艺术课程、职业素养等可以作为必修课或限定选修课（以下简称限选课）。体育和公共艺术课程均采用选项的方式实施，由基础部组织学生参加课程选项。

（2）结合实习实训构建劳动教育课程体系，每学期不少于16学时。设置独立的劳动教育课程16学时，其中：6学时为劳动教育理论课，10学时为劳动技能实践课，根据专业教学安排，在第一或第二学期集中独立开课，思政部落实开设劳动教育理论课，总务处落实劳动教育技能实践课。其它学期劳动教育课程结合各专业实习实训和技能培养课程开设。

（3）各专业可以根据职业要求，开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面的公共选修课（以下简称公选课）、拓展课或专题讲座，拓展课或专题讲座可以纳入到学分认定和转化管理中。

（4）专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）要求，设置6-8门专业核心课程和若干门专业课程。

2.分学期开设的同一门课程每学期均按单独的一门课程计算，课程名称要区分，分行列明。

3.实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论

文)等,各专业要依据国家发布的有关专业岗位实习标准,严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求,组织好认识实习和岗位实习。

4.拟开展专业认证的专业,其人才培养方案的课程设置除了要考虑上述要求外,还应根据专业认证要求,从毕业生核心能力需求出发,设置核心能力养成课程体系。分类招生专业的人才培养方案除参考以上要求外,还要根据上级关于分类招生试点要求的相关文件并结合专业特点进行制定。

(四)学时要求

1.每学年教学运行周数不少于40周,总学时数控制在2550-2650学时,不超过2650学时。

2.公共基础课程学时不应少于总学时的25%,即公共基础课程总学时不少于630学时;选修课(含限选课、公选课)总学时不少于总学时的10%,即选修课总学时在255-265学时。

3.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上,推行认识实习、岗位实习等多种实习方式。岗位实习时间一般为6个月,可根据专业教学需要,采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

4.周学时控制在25学时以内。需要在机房开设的课程,其开课周数控制在16周以内。公共选修课的学时数计入总学时,加上公共选修课后周学时 ≤ 26 学时。

(五)学分要求

1.一般18学时计1学分,三年总学分控制在145-155

学分。

2. 独立设置的实践教学环节（军事技能、入学教育、社会实践、毕业设计、岗位实习等）每周为 1 学分，计 18 学时。学分的最小计算单位为 0.5 学分（2 舍 3 入和 7 退 8 进）。

3. 学分转换：各专业要按照《关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理办法（修订）》【茂职院【2022】3号】规定，在专业人才培养方案中列明可以认定和转换学分的内容，并按照附件 1 提供的参考模板进行编制。

（六）考核评价要求

考核评价要严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核，严格考试纪律。构建多元化考核评价体系，完善学生学习过程检测、评价与反馈机制。主要职业素质课程以及专业核心课程应作为考试课程，每学期考试课程原则上控制在 4 门左右，不宜过少或过多。独立设置的实践教学环节作为一门课程单独考核。不得强制以考证代替考试。

（七）教学进程安排要求

1. 第一学期原则上只安排入学教育和军事课，不再安排其他独立设置的实践环节。第一学期常规课程的开课周数为 15 周，入学教育 1 周，军事课 2 周，考试 1 周，机动 1 周。全校性公共选修课从第二学期开始开设。

军事课由《军事理论》和《军事技能》两部分组成，《军事理论》教学时数为 36 学时，计 2 学分；《军事技能》实际训练时间不少于 14 天，112 学时，计 2 学分。

2. 思想政治理论课、大学生职业发展与就业指导课程、

心理健康教育课程、创新创业课程按附件 1 规定的学时及其分配学期，统一编写进各专业的人才培养方案中，附件 1 没有分配开课学期的，各专业可以根据本专业的教学需要设定开课学期。

3. 思想政治类课程：

总学时为 182 学时，每学期课程及其学时安排如下：

第一学期 34 学时，开设《思想道德修养与法律基础（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（一）》的理论课时为 20 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第二学期 52 学时，开设《思想道德修养与法律基础（二）》、《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德修养与法律基础（二）》的理论课时为 18 学时，课内实践课时为 6 学时；《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》，理论课时为 20 课时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第三学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）》的理论课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第四学期 44 学时，开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）》的理论

课时为 30 学时，课内实践课时为 6 学时；《形势与政策》的理论课时为 8 学时。

第五学期 8 学时，开设《形势与政策》，理论学时为 8 学时。

上述政治类课程的课外实践学时（含寒暑假社会实践）统一划入《社会实践》课程中，记为 1 学分，共计 18 学时。

《社会实践》课程的学时数不计入总学时，学分数计入总学分。

4. 公共艺术类课程和体育类课程采用选项方式由基础部负责组织实施，分为公共基础必修课和公选课两类。

（1）公共艺术类必修课程：36 学时，2 学分。在第一、二学期开设，其中南校区各专业在第一学期完成；北校区各专业在第二学期完成。

（2）体育类必修课程：在第一、二学期开设，每学期 54 学时，总学时 108 学时；每学期 2 学分，共 4 学分。每学期体育课程学时数安排如下：30 学时为体育选项课，开课周数为 15 周；2 学时为体育理论课；6 学时为体质健康测试；其他为阳光体育活动等课外活动。体育类课程按照《茂名职业技术学院体育课程管理暂行规定》实施。

（3）公共艺术类和体育类选项课从第二学期开始实施，由学生根据个人需要自行选择。

5. 劳动教育课程：设置 1 周独立的劳动教育课程实践教学周，计 16 学时。其中：6 学时为劳动教育理论课，10 学时为劳动技能实践课，根据专业教学安排，在第一或第二学期

集中独立开课，思政部落实开设劳动教育理论课，总务处落实劳动教育技能实践课。

6. 创新创业课：其中通识性公共必修课《创新创业基础》32学时，2学分，在第1、2学期开设；《创课网店实践》38学时，2学分，在第1、3学期开设；《创新创业实践》30学时，1学分，在第3、4学期开设。主要采用网络学习、网络考核的教学方式，辅以线下教学辅导和讲座。

7. 根据国家教学标准的相关规定，同时为避免造成教学资源的浪费，各专业在选择开设下列公共基础课程时，请采用相应的学时数。拟开展专业认证的专业，其应用数学、大学英语等课程的学时数根据专业需要设置，不受以下学时数限制：

(1) 大学生职业发展与就业指导：38学时。

(2) 心理健康教育：36学时。

(3) 人工智能和信息技术类课程：60学时，其中理论30学时，实践30学时。各系部在开设该课程时，需充分考虑机房及老师的情况，建议不同专业错开学期安排。

(4) 应用数学：60学时。

(5) 大学英语：60学时。

(6) 应用文写作：36学时。

(八) 毕业要求

各专业要根据本专业的人才培养目标和培养规格的要求，确定学生毕业必须获得的条件，如通过专业开设的所有课程或总学分达到多少分、公共选修课学分等，以及推荐学

生考取的专业职业资格证书。

鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核。

（九）实施保障要求

1. 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。

高水平专业群所在专业要构建知识结构、梯队结构合理的教学创新团队。

2. 教学设施

应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要、满足“三教”改革需求。

3. 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出，应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关要求，健全专业教材选用制度。组织编写校企合作校本教材，新形态活页式教材，开发校企合作、校校合作教学资源库。

4. 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

5. 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6. 质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立专业教研室一级的质量管理队伍，统筹考虑影响专业教学质量的主要因素，结合专业教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，开展本专业各环节的教学质量管理活动。

六、工作要求

（一）人才培养方案的管理

为确保专业人才培养方案的严肃性，各系（部）要严格规范人才培养方案中的课程基本信息，包括课程名称、总学

时、总学分等。各专业人才培养方案一经制订，不得随意变动，不得随意增加岗位实习时间。在执行过程中如需作必要的调整和变更的，要严格按教学文件审批制度执行。各系（部）要在新生入学时，面向新生详细解读本专业人才培养方案，定期向学生开展学业指导。

（二）上报要求

各专业人才培养方案由各专业教研室主任于 2022 年 6 月 20 日之前在教务管理系统完成编制，由教务处汇总报学院教学工作委员会审核。请各专业按附件 1-1 “2022 级专业人才培养方案框架和基本要求”的格式编写，并填写附件 1-2. 茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表，将 2022 级专业人才培养方案、茂名职业技术学院人才培养方案制定审核表的电子版同时提交到教务处邮箱。

附件：1-1. 2022 级专业人才培养方案框架

1-2. 人才培养方案制定审核表

（以电子版形式发至各单位（部门）邮箱，不随文印发）

- 17 -

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2022 年 6 月 13 日印发

- 18 -

5、关于印发 2022 级专业人才培养方案制订工作指导补充意见的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕72号

关于印发 2022 级专业人才培养方案制订 工作指导补充意见的通知

各系（部）：

根据《大中小学国家安全教育指导纲要》（教材〔2020〕5号）文件要求，高等学校国家安全教育公共基础课不少于1学分，经研究，现对《茂名职业技术学院 2022 级专业人才培养方案制订工作指导意见》进行补充，将国家安全教育融入各学科专业教育教学，具体如下：

1.各学科专业教师要强化国家安全意识，通过延伸、拓展学科知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；要理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，结合学科专业

- 1 -

领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容,注重教学实效。

2.国家安全教育公共基础课:设18学时,1学分。在第二学期独立开课,主要采用网络学习、网络考核的教学方式,由教务处落实学生线上开课事宜。

特此通知。



公开方式: 主动公开

茂名职业技术学院办公室

2022年6月20日印发

- 2 -

6、关于印发 2023 级专业人才培养方案制订指导意见的通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕47号

关于印发 2023 级专业人才培养方案制订 指导意见的通知

各系(部)、机关各处(室):

经学校研究同意,现将《2023 级专业人才培养方案制订指导意见》印发给你们,请认真贯彻执行。

附件: 2023 级专业人才培养方案制订指导意见



- 1 -

附件

2023 级专业人才培养方案制订指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《中华人民共和国职业教育法》文件精神和国家关于美育、体育、劳动教育等课程的相关文件精神，依据职业教育国家教学标准体系的相关要求，结合学校专业及专业群建设需求，对2023级人才培养方案的制订提出如下指导意见：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，助力制造业当家战略，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养高素质技术技能人才。

- 2 -

二、基本原则

(一)以立德树人为根本,构建德智体美劳融合教育课程体系。

坚持把立德树人作为人才培养的根本任务。构建德智体美劳融合教育课程体系,培养学生思想道德修养、文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力,将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。

(二)以增强职业教育适应性为目标,构建符合新技术、新工艺、新设备、新材料“四新”要求的课程体系。

人才培养方案制定要以增强职业教育适应性为主要目标,服务制造业当家战略。通过深入开展就业调研和论证,分析毕业生就业状况、专业面向的就业岗位(群)、岗位职责、岗位工作流程、岗位的知识、能力和素质要求,要培养适应数字经济和人工智能技术应用需求的高素质技术技能人才,进一步准确定位专业人才培养目标和规格,进一步调整专业发展定位,构建符合新技术、新工艺、新设备、新材料“四新”要求的课程体系。

(三)以产教融合为抓手,探索校企深度合作。

人才培养方案制定要按照职业标准的要求,发挥行业企业共同育人的主体作用。坚持“顶天立地”的合作企业选择原则,与行业企业共同研究改进专业课程体系,明确教学内容,推动专业群与产业链对接、专业标准与职业标准对接,

专业课程标准与职业岗位标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业技能等级证书对接,职业教育与终身学习对接,探索合作招生、合作培养、合作就业、合作发展的校企深度融合模式。

(四)以教育教学改革为核心,提高人才培养质量。

人才培养方案制定要落实教育教学改革要求。要完善创新创业教育体系,促进创新创业教育与专业教育深度融合、全方位深层次融入人才培养全过程;要在课程标准中体现三教改革要求、思政改革要求、创新创业素质培养要求、职业劳动技能培养要求;要将“1+X”证书要求融入专业课程教学内容中;要及时将新技术、新工艺等纳入教学内容。

三、编制实施流程

各系(部)根据《茂名职业技术学院人才培养方案制订与实施管理办法》的要求,落实部署2023级专业人才培养方案制订工作。

四、基本任务

(一)构建德智体美劳融合教育课程体系

对接职业标准,将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中,重点完善创新创业课程设置、公共艺术类课程设置、劳动教育课程设置。遵循职业教育国家教学标准,包括专业目录、专业教学标准、体育工作基本标准、岗位实习标准、专业仪器设备装备规范等,落实课程设置、教

学内容、学时要求、实训教学条件要求等内容。

（二）开展专业教学改革

1. 根据本专业开展分类招生试点改革要求，分别编制现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案。

2. 拟开展专业认证的，要结合专业认证的规范要求，编制相应的人才培养方案。

3. 结合“1+X”证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学；各专业要研究学分转换方式，结合学校学分认定与转换的相关管理规定，实施学分管理改革。

4. 各专业要结合“三教”改革，在人才培养方案的“实施保障”栏目中明确师资队伍建设要求、教材建设要求、教学方法改革要求。

5. 开展课程思政教学改革。创新课程思政教学模式，强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行。

6. 各专业要将教育部公布的职业教育专业实训教学条件建设标准、专业教学标准、职业学校专业（类）岗位实习标准以及职业教育专业简介（2022年修订）等相关要求纳

入指导性意见。职业教育国家教学标准体系网址链接：

<http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs-ztz1/2017-zt06/>

（三）构建专业群平台课程体系

1. 已经组建校级高水平专业群的专业，以专业群为单位编制人才培养方案，构建专业群的平台共享课程，增大组群专业中的专业选修课占比，专业选修课程以新技术、新工艺应用为主，以满足产业链中产业高端人才的需求。

2. 没有组群的专业，以教研室为单位，统筹考虑各专业平台共享课程的设置，为今后组建校级高水平专业群做准备。

3. 加快专业群课程体系建设，对专业群人才培养全部课程进行整体设计和优化，编制和设计新的群课程模块。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求。

（四）修订完善课程标准

根据上述构建德智体美劳融合教育课程体系和“四新”要求的课程体系、完善创新创业教育体系、开展课程改革、开展专业教学改革等要求，各专业在编制完成人才培养方案后，按照学校课程标准制订的要求，组织编制配套的课程标准。在课程标准中要明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；要在教学设计和课程内容上体现德智体美劳融合教育、创新创业教育和课程思政改革的要求。

（五）构建各专业证书体系

各专业要进一步健全不同证书的学分认定和转化体系，制定其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书的认定和转化范围。

五、编制要求

（一）分类编制要求

1. 已纳入专业群的专业，以专业群为单位编制专业群人才培养方案，每个专业群编制一份人才培养方案，群内的每个专业也需独立编制一份人才培养方案。

2. 未纳入专业群的专业，每个专业编制一份人才培养方案。

3. 各系（部）必须严格按照新专业目录中的专业名称，编制含三二分段、现代学徒制等分类招生试点在内的 2023 年所有招生专业的人才培养方案。

（二）格式要求

1. 按照分类指导的原则，各专业在标准不降的前提下，特殊招生方式生源要单独编制人才培养方案。同一专业不同方向的人才培养方案以及该专业的现代学徒制试点、三二分段中高职贯通培养试点、三二分段专升本协同育人试点等不同类型生源的人才培养方案以专业为单位汇编成一册。

2. 人才培养方案的框架内容和格式参考附表 1 要求编写，各专业要根据人才培养方案，同时配套制（修）订各门

课程的课程标准并汇编成一册。

（三）课程设置要求

1. 各专业课程设置应体现制造业当家战略，将新技术、新产业、新业态、新模式的“四新”要求纳入课程体系，重构符合“四新”要求的教学内容。

2. 课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类。

（1）思想政治理论课、体育、公共艺术课、军事课、国家安全教育、心理健康教育、创新创业教育等课程必须作为公共基础必修课程，党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、人工智能与信息技术基础、语文类、数学类、公共外语类、健康教育、公共艺术课程、职业素养等可以作为必修课或限定选修课（以下简称限选课）。体育和公共艺术课程均采用选项的方式实施，由基础部组织学生参加课程选项。

（2）结合实习实训构建劳动教育课程体系，每学期不少于 16 学时。设置独立的劳动教育课程 16 学时，其中：6 学时为劳动教育理论课，10 学时为劳动技能实践课，根据专业教学安排，在第一或第二学期集中独立开课，思政部落实开设劳动教育理论课，总务处落实劳动教育技能实践课。其它学期劳动教育课程结合各专业实习实训和技能培养课程开设。

（3）各专业可以根据职业要求，开设安全教育、节能

减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面的公共选修课（以下简称公选课）、拓展课或专题讲座，拓展课或专题讲座可以纳入到学分认定和转化管理中。

（4）专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）要求，设置 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。

3. 分学期开设的同一门课程每学期均按单独的一门课程计算，课程名称要区分，分行列明。

4. 实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等，各专业要依据国家发布的有关专业岗位实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求，组织好认识实习和岗位实习。

5. 拟开展专业认证的专业，其人才培养方案的课程设置除了要考虑上述要求外，还应根据专业认证要求，从毕业生核心能力需求出发，设置核心能力养成课程体系。分类招生专业的人才培养方案除参考以上要求外，还要根据上级关于分类招生试点要求的相关文件并结合专业特点进行制定。

（四）学时要求

1. 每学年教学运行周数不少于 40 周，总学时数控制在

2650-2750 学时，不超过 2750 学时，教学周内安排的所有课程均计算学分学时，寒暑假安排的课程（如思政社会实践）只计算学分不纳入总学时计算。

2. 公共基础课程学时不应少于总学时的 25%，即公共基础课程总学时不少于 663 学时；选修课（含限选课、公选课）总学时不少于总学时的 10%，即选修课总学时不少于 265 学时。

3. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，推行认识实习、岗位实习等多种实习方式。岗位实习时间一般为 6 个月，可根据专业教学需要，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

4. 周学时控制在 25 学时以内。短期开设的课程（如形势与政策、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育等）及公选课不纳入周学时计算。需要在机房开设的课程，其开课周数控制在 16 周以内。

（五）学分要求

1. 一般 16 学时计 1 学分，三年总学分控制在 160-175 学分。

2. 独立设置的实践教学环节（入学教育、社会实践、毕业设计、岗位实习等）每周为 1 学分，计 16 学时。学分的最小计算单位为 0.5 学分（2 舍 3 入和 7 退 8 进）。

3. 学分认定与转换：各专业要按照《关于印发茂名职业

技术学院学分认定和转换管理办法(修订)》(茂职院[2022]3号)规定,在专业人才培养方案中列明可以认定和转换学分的内容,并按照附表1提供的参考模板进行编制。

(六) 考核评价要求

考核评价要严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核,严格考试纪律。构建多元化考核评价体系,完善学生学习过程检测、评价与反馈机制。主要职业素质课程以及专业核心课程应作为考试课程,每学期考试课程原则上控制在4门左右,不宜过少或过多。独立设置的实践教学环节作为一门课程单独考核。不得强制以考证代替考试。

(七) 教学进程安排要求

1. 第一学期原则上只安排入学教育和军事课,不再安排其他独立设置的实践环节。第一学期常规课程的开课周数为15周,入学教育1周,军事课2周,考试1周,机动1周。全校性公共选修课从第二学期开始开设。

军事课由《军事理论》和《军事技能》两部分组成,《军事理论》教学时数为36学时,计2学分;《军事技能》实际训练时间不少于14天,112学时,计2学分。

2. 思想政治理论课、大学生职业发展与就业指导课程、心理健康教育课程、创新创业课程按附件1规定的学时及其分配学期,统一编写进各专业的人才培养方案中,附件1没有分配开课学期的,各专业可以根据本专业的教学需要设定

开课学期。

3. 思想政治类课程：

总学时为 168 学时，每学期课程及其学时安排如下：

第一学期开设《思想道德与法治（一）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德与法治（一）》1.5 学分 24 学时；《形势与政策》8 学时。

第二学期开设《思想道德与法治（二）》、《形势与政策》，学时安排为：《思想道德与法治（二）》1.5 学分 24 学时；《形势与政策》8 学时。

第三学期开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》，学时安排为：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2 学分 32 学时；《形势与政策》8 学时。

第四学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》，学时安排为：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3 学分 48 学时；《形势与政策》8 学时。

第五学期开设《形势与政策》8 学时。

上述政治类课程的课外实践学时（含寒暑假社会实践）统一划入《思政社会实践》课程中，分 4 个学期开设，每学期 1 学分。

4. 公共艺术类课程和体育类课程采用选项方式由基础部负责组织实施，分为公共基础必修课和公选课两类。

(1) 公共艺术类必修课程: 2 学分, 32 学时。在第一、二学期开设, 其中南校区各专业在第一学期完成; 北校区各专业在第二学期完成。

(2) 体育类必修课程: 在第一、二学期开设, 每学期 54 学时, 总学时 108 学时; 每学期 3.5 学分, 共 7 学分。每学期体育课程学时数安排如下: 30 学时为体育选项课, 开课周数为 15 周; 2 学时为体育理论课; 6 学时为体质健康测试; 其他为阳光体育活动等课外活动。体育类课程按照《茂名职业技术学院体育课程管理暂行规定》实施。

(3) 公共艺术类和体育类选项课从第一学期开始实施, 由学生根据个人需要自行选择。

5. 劳动教育课程: 设置 1 周独立的劳动教育课程实践教学周, 1 学分, 16 学时。其中: 6 学时为劳动教育理论课, 10 学时为劳动技能实践周课时, 根据专业教学安排, 在第一或第二学期集中独立开课, 思政部落实开设劳动教育理论课, 总务处落实劳动教育技能实践课。

6. 创新创业课: 其中通识性公共必修课《创新创业基础》2 学分, 32 学时, 在第 1、2 学期开设, 线下开课。公共选修课《创课网店实践》(32 学时, 2 学分)、《创新创业实践》(32 学时, 2 学分), 在第 2-5 学期的公选课中开设, 主要采用网络学习、网络考核的教学方式, 辅以线下教学辅导和讲座。学生参加创新创业类相关比赛(如中国国际"互联网

+“大学生创新创业大赛、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛)可申报创新创业实践课程学分的认定与转换。

7.根据国家教学标准的相关规定,同时为避免造成教学资源的浪费,各专业在选择开设下列公共基础课程时,请采用相应的学时数。拟开展专业认证的专业,其数学类、英语类课程的学时数根据专业认证相关要求设置,不受以下学时数限制:

(1)大学生职业发展与就业指导:2.5学分,38学时。

(2)心理健康教育:2学分,32学时。

(3)人工智能和信息技术类课程:3.5学分,60学时,其中理论30学时,实践30学时。各系部在开设该课程时,需充分考虑机房及老师的情况,建议不同专业错开学期安排。

(4)应用数学:3.5学分,60学时。

(5)大学英语:3.5学分,60学时。

(6)应用文写作:2学分,32学时。

(八)毕业要求

各专业要根据本专业的人才培养目标和培养规格的要求,确定学生毕业必须获得的条件,如通过专业开设的所有课程或总学分达到多少分、公共选修课学分等,以及推荐学生考取的专业职业资格证书。

鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录

档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核。

（九）实施保障要求

1. 师资队伍

包括专任教师和兼职教师。各专业要配备足够的专兼职教师队伍。专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师一般不低于 60%，兼职教师应主要来自于行业企业。

高水平专业群所在专业要构建知识结构、梯队结构合理的教学创新团队。

2. 教学设施

应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要、满足“三教”改革需求。

3. 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际情况提出，应能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市）关于教材选用的有关要求，健全专业教材选用制度。组织编写校企合作校本教材，新形态活页式教材，开发校企合作、校校合作教学资源库。

4. 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据

专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，普及项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，促进课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序。

5. 教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

6. 质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立专业教研室一级的质量管理队伍，统筹考虑影响专业教学质量的各主要因素，结合专业教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，开展本专业各环节的教学质量管理活动。

六、工作要求

（一）人才培养方案的管理

为确保专业人才培养方案的严肃性，各系（部）要严格

规范人才培养方案中的课程基本信息，包括课程名称、总学时、总学分等。各专业人才培养方案一经制订，不得随意变动，不得随意增加岗位实习时间。在执行过程中如需作必要的调整和变更的，要严格按《茂名职业技术学院人才培养方案制订与实施管理办法》执行。各系（部）要在新生入学教育时，面向新生详细解读本专业人才培养方案，定期向学生开展学业指导。

（二）上报要求

各专业人才培养方案由各专业教研室主任于 2023 年 6 月 20 日之前在教务管理系统完成材料提交，由教务处汇总报学校教学工作委员会审核。请各专业按附表 1 “2023 级专业人才培养方案框架和基本要求”的格式编写，并填写附表 2 茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表，将 2023 级专业人才培养方案、茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表的电子版同时提交到教务处邮箱。

- 附表：1. 2023 级专业人才培养方案框架
2. 茂名职业技术学院人才培养方案制订审核表

- 17 -

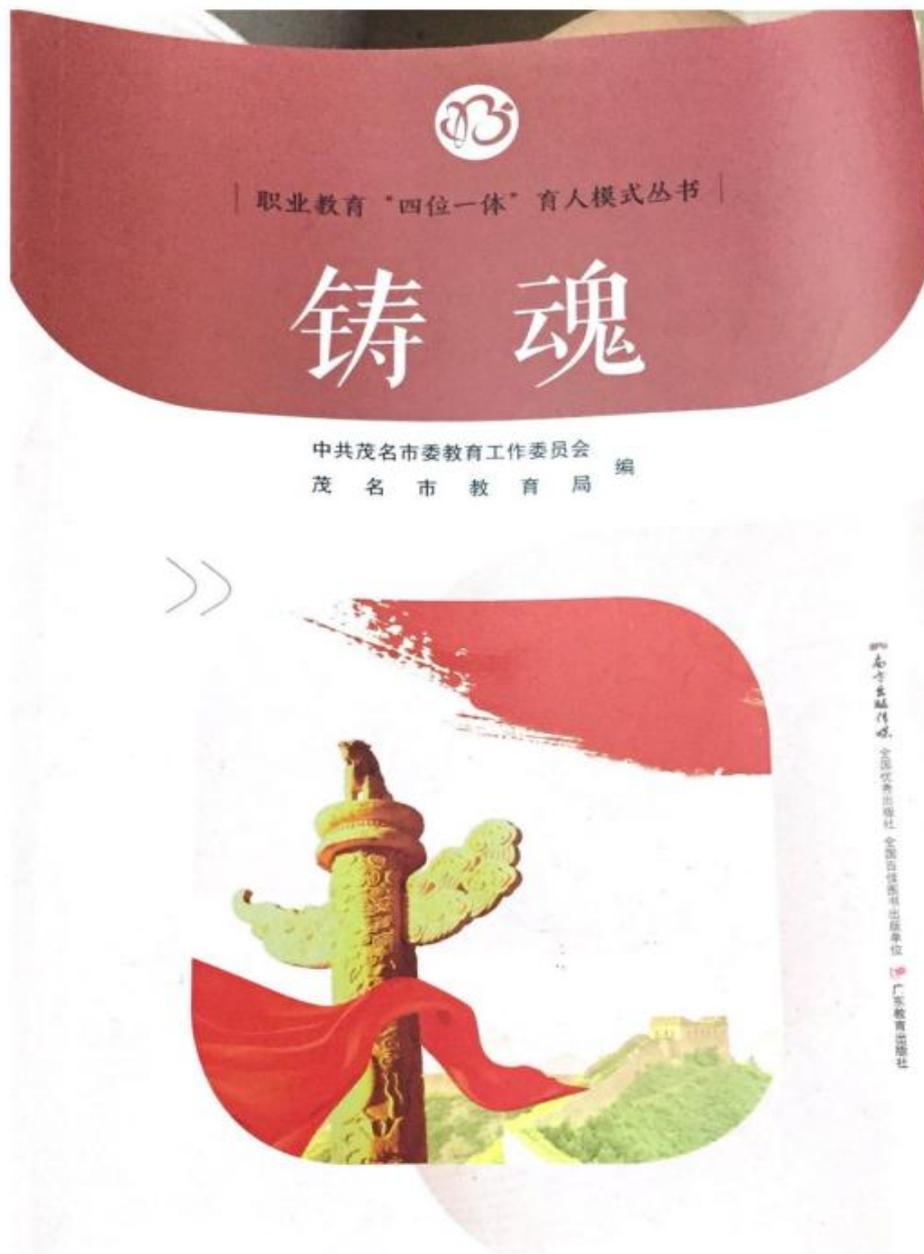
公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023 年 5 月 6 日印发

- 18 -

八、教材：《铸魂：职业院校思想政治教育实践教程》



《铸魂：职业院校思想政治教育实践活动教程》

内容简介

针对职业院校学生成长成才过程中遇到的实际问题而设立的思想政治教育实践活动教程，课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以理想信念教育为核心，以中国精神教育为重点，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以道德教育为基础，帮助学生提高思想政治素质，解决成长成才过程中遇到的思想困惑和实际问题，坚定理想信念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本书包括坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德等四章内容。每章均设有知识导航、案例透视、实践课堂等模块，从而使本书具有较强的针对性、指导性和实用性，促进职业院校学生良好行为的养成，实现铸魂育人的教学目标。

目 录

第一篇 党旗飘扬在心中 /1

第一单元 中国共产党的光荣历史 /2

第一节 中国共产党的成立以及在大革命洪流中奋勇前进 /2

第二节 在包围中开辟新道路 /9

第三节 在战争烽火中发展壮大 /14

第四节 夺取新民主主义革命的全国性胜利 /19

第二单元 中国共产党的辉煌成果 /25

第一节 从新民主主义过渡到社会主义 /25

第二节 探索社会主义建设道路 /31

第三节 开辟社会主义事业发展新时期 /37

第四节 谱写社会主义新篇章 /42

第三单元 听党话，跟党走 /49

第一节 坚定“四个自信”，做到“两个维护” /49

第二节 积极向党组织靠拢 /56

第三节 在党的领导下不断前进 /62

第二篇 我爱你中国 /69

第四单元 中华文明源远流长 /70

第一节 中华上下五千年 /70

第二节 中华传统文化精粹 /76

第三节 古代科技发明 /82

第五单元 中华人民共和国成立了 /88

第一节 经济建设现曙光 /88

图书在版编目(CIP)数据

铸魂 / 中共茂名市委教育工作委员会, 茂名市教育局编. —
广州: 广东教育出版社, 2021.3
(职业教育“四位一体”育人模式丛书)
ISBN 978-7-5548-3480-0

I. ①铸… II. ①中… ②茂… III. ①道德修养—职业教
育—教材 IV. ①B825

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第182245号

策划编辑: 李霞
责任编辑: 林彩云
责任技编: 吴华莲
装帧设计: 陈宇丹

铸魂

ZHUHUN

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 13.75印张 224 000字

2021年3月第1版 2021年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-3480-0

定价: 44.00元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: gjs-quality@mfc.com.cn

购书咨询电话: 020-87772438