

项目编号											
2	0	2	3	J	G	3	4	8			

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 验收佐证材料

项目名称：
“三全育人”理念下数字化赋能
高职外语类专业课程思政育人
的改革研究与实践

项目负责人：
阮斯媚

项目立项单位：
茂名职业技术学院

目录

一、论文（5篇）	1
（一）基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略与实践	1
（二）跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索	5
（三）国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示	9
（四）新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	13
（五）CLIL理念在商务英语课程思政教学中的应用研究（即将发表）	16
二、项目研究报告	17
三、课程思政示范案例（2篇）	27
（一）思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例价值引领	27
（二）价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	30
四、课程思政示范项目（5项）	32
（一）已完成校级课程思政示范课程《商务英语视听说》并推荐参加省级申报通知	32
（二）校级课程思政示范课、课程思政示范教学团队、课程思政教学名师、课程思政教育案例立项通知	34
（三）课题负责人是学校课程思政研究中心主要成员，同时是经济管理系团队召集人，作为主要成员参与录制学校课程思政资源库建设	40
五、项目其它成果	44
（一）课题与项目（15项）	44
1. 2023年广东省“课程思政示范校”、课程思政教改课题立项通知	44
2. 2024年广东省教育科学规划课题结题证书	47
3. 2024年学校教研课题结题文件	48
4. 2024年广东省继续教育质量提升工程立项通知	50
5. 2024年茂名市哲社科课题立项通知	52
7. 2024年校级教学质量与教学改革工程项目立项通知	56
8. 2025年广东省教育科学规划课题（教育综合改革专项）推荐申报公示	58
9. 2024年广东省科学技术厅“百千万工程”农村科技特派员文件	59
10. 2024年受聘茂名市“十五五”规划评审专家文件	60
11. 2023年到期校级精品在线开放课程结题文件	62
12. 2024年到期校级精品在线开放课程结题文件	63
13. 课题成员运营视频号用英语讲述中国故事截图	64
（二）指导学生获奖（16项）	65
1. 广东省职业院校技能大赛获奖证书（2项）	65
2. “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛获奖证书（7项）	66
3. ORALE全国跨境电商创新创业能力大赛证书（3项）	70
4. POCIB全国外贸从业能力大赛证书（2项）	72
5. “中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛获奖证书	73
6. 岭南杯英语写作技能大赛获奖证书	73
（三）教师荣誉（15项）	74
1. 第四届校级优秀教育教学成果奖获得一等奖2项公示	74

2. 学校优秀教师证书（2人）	75
3. 学校优秀班主任证书	76
4. 茂名市优秀党务工作者证书	76
5. 学校师德征文二等奖证书	77
6. 学校课程思政培训班研究论文二等奖证书	77
7. 茂名市外事翻译感谢函	78
8. 双师证书	81
六、项目经费佐证	82

一、论文（5篇）

（一）基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略与实践

中文科技期刊数据库（文摘版）教育

基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略与实践

何靖雯 阮斯媚

茂名职业技术学院，广东 茂名 440902

摘要：本文深入探讨了基于移动辅助语言学习（MALL）的高职英语混合式教学改革的实施在具体实践中所采用的策略，并总结了教学成效和经验。在信息技术快速发展和移动设备不断更新迭代的情况下，学习者不再像过去那样满足于纸质化教材和常规学习资源，有了更加丰富多元的学习需求，尤其对于高职学生而言，其基础相对薄弱，自主学习能力有待提高，传统教学方式的局限性愈发凸显。移动辅助语言学习为高职英语教学带来了新的机遇，把移动技术引入课程资源建设和教学环节，有效赋能教学质量的提升。本文详细阐述了实施混合式教学的策略，包括明确教学目标与内容设计、合理安排线上与线下学习活动、加强学习过程的监控与反馈以及实现教师与学生角色的转变。同时，结合具体的教学实践案例，深入分析了这些策略的实施效果，强调了建设丰富教学资源、设计合理教学模式和建立多元化教学评价体系的重要性，旨在提高英语教学质量，培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力。

关键词：移动辅助语言学习；高职英语；混合式教学；教学改革

中图分类号：G421

0 引言

在当今信息化飞速发展的时代，教育领域正经历着一场深刻的变革。传统的英语教学模式在应对学生日益多样化的学习需求时，逐渐暴露出诸多不足之处。对于高职学生来说，他们普遍存在基础薄弱、自主学习能力不强等问题，传统的教学方式难以有效激发他们的学习兴趣和提升学习效果。移动辅助语言学习（MALL）的出现为高职英语教学注入了新的活力，它充分利用移动技术的便捷性和灵活性，为学生提供了更加个性化、随时随地的学习方式。因此，深入研究基于 MALL 的高职英语混合式教学改革具有重要的现实意义，这不仅有助于推动教学模式的创新与发展，提升教学质量，还能更好地满足学生的个性化学习需求。

1 文献综述

1.1 移动辅助语言学习的研究背景与发展

移动辅助语言学习作为一种新兴的语言学习模式，近年来受到了国内外学者的广泛关注。早期的研究主要聚焦于技术的可行性和应用效果，探索如何利用移

动设备如手机、平板电脑等辅助语言学习^{[1][2]}。随着技术的不断发展和教育理念的更新，研究重点逐渐转向如何整合教学资源、设计有效的教学策略以及提高学习者的参与度和学习效果^[3]，例如，研究如何开发适合移动学习的教学资源，如何利用移动应用程序进行个性化学习，以及如何通过移动技术促进学习者之间的互动与合作等。这些研究成果为高职英语教学中应用移动学习提供了重要的理论支持和实践指导。

1.2 混合式教学模式的研究现状

混合式教学模式既保留了传统课堂教学方式的优点，同时又有效融合了线上学习的创新之处，因此在教学改革中受到了高度重视。Graham 率先界定了混合式教学的概念，并强调了其在高等教育中的重要性^[4]。在高职英语教学领域，许多学者对混合式教学进行了实证研究。刘晓维的研究表明，混合式教学能够有效提高学生的语言能力，但不同英语水平的学生在学习兴趣提升方面存在差异^[5]。当前，关于混合式教学模式的研究主要集中在以下几个方面：

教学模式的构建与优化：研究者致力于探索如何将线上和线下教学资源进行有机整合，构建更加合理、

收稿日期：2024年09月09日

作者简介：何靖雯（1994—），女，汉族，广东湛江人，硕士，茂名职业技术学院，助教，研究方向为英语教学与研究、高职教育。

高效的教学流程和框架,以满足不同学生的学习需求^[6]。

教师角色的转变:混合式教学模式对教师所扮演的角色和作用带来了显著的变化。李欣等学者提出教师的角色在混合式教学模式下发生了显著变化,“混合式教学所带来的课堂结构的变化,不是弱化教师角色,而是教师要从过去的知识传授者、教学权威者转变为学习活动的设计者和指导者”^[7]。谭永平在对高校英语课程实施混合式教学模式的实践研究中也指出,需要通过培训和机制完善等方式让教师提升信息技术应用能力、课程教学设计能力和教学管理能力,以更好适应混合式教学模式的新要求^[8]。

学生学习行为与效果的研究:关注学生在混合式教学环境中的学习行为、学习态度以及学习效果,探究如何提高学生的自主学习能力和学习积极性^[9]。

此外,在移动辅助语言学习与教育教学融合的过程中,也出现了一些问题,如学生使用移动辅助语言学习工具的习惯和动机各异,教师难以统一管理和评估学习效果等。因此,充分利用移动辅助学习工具和技术,对教学资源进行整合,促进移动辅助学习与课堂教学、学生评价等的深度融合,是混合式教学模式实施过程中必须要解决的问题,也是当前语言教学研究的一个重要趋势。

2 基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革策略

将基于移动辅助语言学习的混合式教学引入高职英语教学,保留传统教学方式优点的情况下,同时充分利用线上的丰富学习资源和数字化教学技术,形成线上线下相互补充、相互促进的教学模式。具体的实施策略包括明确教学目标与内容设计,合理安排线上与线下学习活动,加强学习过程的监控与反馈,以及教师与学生角色的转变。

2.1 明确教学目标与内容设计

教学目标是教学活动的出发点和归宿,明确的教学目标有助于指导教学内容和教学活动的组织^[10]。在基于移动辅助语言学习的混合式教学中,教师应根据高职英语课程的教学大纲和学生的实际需求,设定的教学目标应当具体、明确,并且可衡量。同时,教师要合理选择和设计适合移动学习的教学内容,确保其与课堂教学紧密衔接。比如,将语法练习、听力训练、词汇学习等内容制作成微课程或学习任务,

发布在移动学习平台上,供学生自主学习。此外,教学内容的设计应注重趣味性、实用性和层次性,以激发学生的学习兴趣和积极性,满足不同层次学生的学习需求。

2.2 合理安排线上与线下学习活动

在明确教学目标和设计好教学内容后,合理规划线上学习活动,以及指导下学习活动有序开展,对混合式教学模式能否顺利实施起着至关重要的影响。教师应精心设计线上和线下学习活动,使其相互补充、相互促进。在课堂教学中,教师应充分发挥课堂教学的优势,进行知识的讲解、技能的训练和互动交流。例如,通过情景教学法、任务驱动法等教学方法,引导学生积极参与课堂活动,提高学生的语言运用能力和思维能力。在线上学习中,教师可以安排复习巩固、拓展练习、课后讨论等活动,利用移动学习平台的便捷性和灵活性,拓展学生的学习空间和时间。例如,教师可以在学习平台上发布学习资料、布置作业、组织讨论等,学生可以通过移动设备随时随地进行学习和交流。这样的安排既能保证课堂教学的系统性和深度,又能满足学生个性化学习的需求,提高学习效果。

2.3 加强学习过程的监控与反馈

除了线上线下学习活动的合理安排之外,教师还应当扮演好学习监督者的角色,对于学生参与学习活动过程中的情况进行及时的监督,了解开展的进度,收集过程中出现的问题,并相应给予反馈和支持。比如,教师可以充分利用移动学习软件和学习平台的数据收集与分析功能,实时跟踪学生的学习情况,如在线学习的时长、作业完成进度等。同时,教师应通过线上讨论、作业批改、在线答疑等形式,及时给予学生反馈和指导,帮助学生调整学习策略,提高学习效率。此外,教师还可以定期组织线下辅导和小组讨论活动,加强与学生的面对面交流,解决学生在学习过程中遇到的困难和问题。通过加强学习过程的监控与反馈,教师可以更好地指导学生的学习,提高教学质量。

2.4 教师与学生角色的转变

基于移动辅助语言学习的混合式教学对教师和学生角色的转换提出了新的要求。教师要充分发挥作为一名指导者、支持者和促进者的作用,教师要引导学生学会利用移动辅助语言学习的相应软件和工具进行

自主学习,提高学生的自主学习能力和问题解决能力。同时,教师要为学生提供及时的学习支持和帮助,引导学生积极参与线上线下的学习活动。学生则需要发挥自主学习的能力,充分利用在线学习资源,管理自己的学习进程,主动与教师沟通,积极参与小组合作。通过教师与学生角色的转变,能够更好地发挥学生的主体作用,提高学生的学习效果。

3 基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革实践

3.1 教学资源建设

3.1.1 整合各类英语学习资源

教师团队广泛收集和整理了各类英语学习资源,包括教材、课件、音频、视频、在线课程等,并将这些资源上传至超星学习通网络教学平台和移动学习应用程序,如“百词斩”手机应用软件等。同时,教师还根据教学内容和学生需求,开发了一些具有针对性和实用性的学习资源,如英语语法讲解视频、英语影视模仿配音材料等,为学生提供了丰富多样的学习资源。

3.1.2 开发互动性和趣味性学习模块

为了激发学生的学习兴趣,提高学习效果,教师团队开发了一些具有互动性和趣味性的学习模块,如英语单词闯关游戏、英语配音比赛等。这些学习模块通过游戏化的方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,增强了学生的学习动力和参与度。

3.2 教学模式实施

3.2.1 课堂教学

在课堂教学中,教师采用多种教学方法,如任务驱动法、情景教学法等,引导学生积极参与课堂互动。教师可根据教学目标设置情景对话、问题解决、项目合作等任务,要求学生在实际情境中运用所学语言。任务完成后,教师进行反馈和总结,帮助学生巩固知识并提升语言运用能力,提高教学效果。

3.2.2 课后学习

课后,学生通过移动设备完成课后作业和拓展学习任务,并在学习平台上与教师和同学进行交流讨论。教师也可以通过在线学习平台布置测试、讨论话题等,学生可以在线提交作业、参加测试、参与讨论等。同时,学生还可以利用学习平台上的资源进行自主学习,如观看教学视频、阅读学习资料、练习听力和口语等。

3.3 教学评价改革

3.3.1 多元化评价体系

教师利用网络教学平台和移动学习应用程序跟踪学生的学习进度,及时提供反馈与指导。同时,学生通过小组互评和自我评价,构建多元评价体系。评价内容涵盖学习态度、过程和成果,全面、客观地反映学生表现。教师可依据学生的在线学习时间、作业完成度及讨论参与情况进行评估;学生通过互评和自评反思学习过程,发现自己的不足之处,及时调整学习策略。

3.3.2 过程性评价与终结性评价相结合

在教学评价中,混合式教学可以更好地开展过程性评价,将其与终结性评价有效整合,从而对学生学习情况和效果的评估和反馈才能更加客观和全面。教师对学生在线上线下学习活动中的学习效率和各方面表达实时进行记录,并及时给予反馈和支持;在期末考试中,对学生的知识掌握情况和语言能力进行综合评价,以全面了解学生的学习效果。经过一学期的教学实践,学生的学习兴趣 and 自主学习的能力显著提高,课堂参与度明显增加,英语水平也有了较大提升。

在茂名职业技术学院英语课程的教学中,课题组试点开展了基于移动辅助语言学习的混合式教学改革。经过一学期的教学实践,为了明确学生作为学习主体对于混合式教学模式的适应和认可情况,通过“问卷星”对30名参与混合式教学模式的学生发放电子调查问卷,收集学习者对基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革的满意度,问卷题目包含共计26题,涉及对教学模式的总体满意度、移动辅助学习工具的使用、对英语听说读写译能力的提升、教师的指导和支持、学习资源的丰富性、学习兴趣等各方面的评估。问卷结果显示混合式教学模式的实施取得了显著的成效,学生的学习兴趣 and 自主学习的能力显著提高,学习兴趣也有了较大提升。具体表现为。

(1) 学生学习兴趣提高

通过使用移动学习平台和参与互动性学习模块,学生对英语学习的兴趣明显增强。86.7%的学生表示,这种学习方式更加生动有趣,能够激发他们的学习热情。例如,在英语单词闯关游戏中,学生们积极参与,竞争激烈,不仅提高了单词记忆能力,还增强了学习英语的兴趣。

(2) 自主学习能力增强

“混合式教学模式有助于提高您的自主学习能力”：非常有帮助 40%，有帮助 53.3%，表明学生学会了利用移动学习工具进行自主学习，并且对学习活动的参与符合他们的学习需求和能力，也在此过程中提高了自主解决问题的能力，自主学习能力得到了有效锻炼。

4 结语

基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革是适应时代发展的必然选择。通过明确教学目标与内容设计、合理安排线上与线下学习活动、加强学习过程的监控与反馈以及实现教师与学生角色的转变等策略的实施，结合教学资源建设、教学模式实施和教

学评价改革等实践举措，能够有效提高英语教学质量，培养学生的英语综合能力和自主学习能力。因此，教师应不断探索和创新混合式教学模式，充分发挥移动辅助语言学习的优势，为学生提供更加优质、个性化的学习体验。同时，学校和教育部门应加强对教师的培训和支持，提高教师的信息技术应用能力和教学水平，推动高职英语教学的持续改革与发展。

此外，我们还应关注混合式教学模式在实施过程中可能出现的问题，如网络技术问题、学生个体差异问题等，并积极寻求解决办法，以及教师们要注意加强对教学效果的评估和反馈，不断改进教学策略和方法，以确保混合式教学模式的有效性和可持续性发展，为培养高素质的应用型人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]景飞龙,秦杰.国外移动技术辅助语言学习研究热点与前沿的可视化探析[J].中国远程教育,2019(1):79-85.
 - [2]吴蓓.国外移动辅助语言学习应用于英语词汇学习的研究综述[J].海外英语,2018(23):6-7.
 - [3]陈真真,贾积有.我国移动辅助语言学习研究二十年:述评与展望[J].外语界,2020(1):88-95.
 - [4]Graham C R.Blended learning systems:Definition,current trends,and future directions[J],2006.
 - [5]刘晓维.基于项目的高职英语口语混合式教学效果实证研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):177-178,187.
 - [6]郭玺平.混合式教学模式下的高校英语演讲课程设计与实践——以内蒙古师范大学为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(3):87-90.
 - [7]李欣,闫文赏,李杨.混合教学模式对教师能力的影响研究[J].科技风,2018(33):44.
 - [8]谭永平.高职教师混合式教学能力构成要素及其培养的策略[J].高教论坛,2019(1):43-45,68.
 - [9]王怀波,李冀红,杨现民.高校混合式教学中深浅层学习者行为差异研究[J].电化教育研究,2017,38(12):44-50.
 - [10]赵玉玲.通识教育视角下的大学英语课堂教学模式构建[J].鸡西大学学报,2013,13(1):87-89.
- 基金项目：2023年度茂名职业技术学院教研课题“基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革研究”（茂职院（2023）85号）；2023年省高职教育教学改革研究与实践项目“‘三全育人’理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践”（项目编号：2023JG348）；课程思政教学名师培育项目（茂职院（2024）107号）。

(二) 跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索

消费市场

DOI:10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2025.11.069

本文索引: 何靖雯,阮斯媚.跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索[J].商展经济,2025(11):069-072.

跨境电商赋能非遗竹编产业发展的路径与模式探索

——以广东省茂名市信宜市为例

何靖雯 阮斯媚

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

摘要: 在全球化浪潮与互联网技术蓬勃发展的时代背景下,跨境电商为传统产业转型注入全新活力,成为非遗文化传承与产业升级的重要突破口。本文以广东省茂名市信宜市竹编产业为研究对象,深入探讨跨境电商赋能非遗竹编产业的创新发展路径与模式。通过剖析跨境电商与竹编产业的适配性,系统梳理信宜市竹编产业借力跨境电商的发展现状,揭示其在品牌建设、品质管控、市场竞争及运营实操等环节面临的现实困境。研究发现,跨境电商虽为竹编产业打开国际市场大门,但产业仍需突破多重发展瓶颈。据此,本文提出以地方政府政策扶持为引领,强化产品质量与品牌塑造、构建高效跨境物流及服务体系的应对策略,不仅有助于推动竹编产业实现国际化发展,还对促进地方经济增长、传承弘扬非遗文化具有深远的现实意义。

关键词: 跨境电商; 非遗竹编产业; 信宜竹编; 国际化发展; 地方经济

中图分类号: F713.36

文献标识码: A

在数字经济和全球贸易快速发展的背景下,跨境电商正成为传统产业转型升级和国际化发展的重要推动力。信宜市作为非遗竹编工艺的重要传承地,面临着市场萎缩、品牌薄弱等发展瓶颈。借助跨境电商平台,信宜竹编产业有望突破地域限制,实现市场拓展和文化传播的双重目标。本文以信宜市竹编产业为研究对象,探讨跨境电商赋能非遗产业发展的路径与模式,旨在为地方特色产业的国际化发展和非遗文化传承提供理论支持与实践方案。

1 跨境电商助力地方非遗产业发展的基础分析

1.1 跨境电商与地方经济发展的关联

在全球化与互联网技术的双重推动下,跨境电商已深度融入全球贸易格局,成为其中的关键组成部分。跨境电商凭借互联网的互联互通特性,打破了传统贸易在时间、空间、语言及文化等方面的限制,为地方经济发展注入了全新活力。跨境电商在推动区域经济发展方面发挥着重要作用,促进区域经济结构优化升级,推动企业参与全球市场竞争,推动产业结构升级,促进新兴产业崛起和传统产业转型。同时,跨境电商扩大了区域经济规模,挖掘了市场需求潜力,带动相关服务业繁荣,增加就业机会,提升区域品牌形象^[1]。特别

是在习近平总书记提出的“一带一路”倡议引领下,跨境电商平台肩负起推动地方经济发展、助力地方特色产业迈向国际化舞台的重要使命。

1.2 信宜市竹编工艺的历史传承与发展现状

信宜市地处广东省茂名市,以竹编工艺闻名遐迩,信宜竹编工艺历经百年传承,源远流长,技艺精湛绝伦,深受当地民众喜爱。2013年11月,信宜竹编工艺经广东省人民政府批准,成功入选了第五批省级非物质文化遗产名录^[2]。信宜竹编凭借精细的工艺与优美的造型,在国内外市场中占据一席之地。

然而,随着现代化进程的加快,信宜市竹编产业逐渐暴露出一系列转型困境,诸如原材料价格持续上涨、劳动成本不断攀升、市场需求逐步萎缩等问题日益凸显。此外,长期以来竹编产品主要依赖国内市场,缺乏有效的国际化推广渠道,其发展潜力难以得到充分释放。跨境电商的兴起为信宜市竹编产业带来了新的发展机遇,有望突破地域限制,进入更为广阔的国际市场,在创造经济价值的同时,也为非物质文化遗产的传承与保护提供了有力支撑,实现文化传承与经济发展的良性互动。

基金项目: 茂名市2024年度哲学社会科学规划共建项目“跨境电商赋能竹编出海,非遗工艺助力乡村振兴——探索茂名县域经济发展模式”(茂社科规划办[2024]5号,2024GJ08);2023年省高职教育教学改革研究与实践项目“‘三全育人’理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践”(粤教职函[2024]34号,2023JG348);课程思政教学名师培育项目(茂职院[2024]107号)。

作者简介: 何靖雯(1994-),女,汉族,广东湛江人,助教,硕士,研究方向:英语教学与研究、高职教育、国际贸易;

阮斯媚(1986-),女,汉族,广东茂名,讲师,硕士,研究方向:英语教学与研究、高职教育。

www.szjxsk.com ■ 2025年6月 | 069

2 研究背景、目标与意义

本文通过对竹编产业现状、跨境电商平台功能以及市场需求综合分析,致力于探讨如何通过跨境电商平台赋能信宜市竹编产业,推动其实现国际化发展。具体研究目标如下:

(1)深入剖析跨境电商平台的功能特点,精准把握竹编产业的国际化需求,为两者的有效融合提供理论依据;

(2)系统探讨跨境电商在促进竹编产业市场拓展和品牌建设方面的作用机制;

(3)提出推动信宜市竹编产业依托跨境电商发展所需的政策支持和实施路径,为地方竹编产业发展提供实践指导。

本研究兼具重要的学术价值与现实意义,不仅能够为跨境电商赋能传统产业提供有力的理论支撑,还能填补相关领域在非遗竹编产业与跨境电商融合发展研究方面的不足;研究成果也将为信宜市竹编产业的国际化发展提供理论依据和实践方案,为推动地方经济发展、促进非遗文化传承提供有力借鉴。

3 文献综述

在全球化与互联网技术蓬勃发展的当下,跨境电商对地方经济发展的影响及与传统产业的融合发展受到学界的广泛关注。现有研究主要聚焦于跨境电商对区域经济发展的作用。任重远(2024)指出跨境电商的快速发展有力地推动了区域经济增长^[1]。苏尤丽等(2021)以中国跨境电商综合试验区为准自然实验,实证发现设立跨境电商综合试验区显著提高了城市GDP^[2]。刘健、刘春林(2021)通过实证研究表明,省份GDP的增长率与省内重要节点城市数量、跨境电商交易额总额呈现显著正相关性,说明跨境电商能够促进区域经济平衡发展^[3]。

在跨境电商与非遗竹编产业融合发展方面,相关研究相对较少。顾鸿儒(2024)指出,跨境电商推动青神竹编走向国际市场,促进了当地竹编产业带的快速发展^[4]。陈思萌等(2024)认为,跨境电商为钦州灵山非遗竹编带来发展机遇,但也面临产品质量、物流配送、信息不对称和可持续发展等问题,需从技术创新、内容策划、物流售后和人才培养等方面进行创新^[5]。邹松(2018)提出,竹编茶具作为竹文化和茶文化的结合体,在跨境电商背景下,应构建科学的推广战略,打造品牌,融入文化理念,以适应时代诉求^[7]。周怡乔和杜洁(2020)强调,非遗竹编产业在与跨境电商融合时,需注重文化内涵挖掘,通过数字化手段创新呈现形式,提高国际竞争力^[8]。

综合现有研究可以发现,跨境电商为非遗竹编产业拓展了市场空间,但在融合过程中仍然存在诸多挑战。未来研究可聚焦于优化融合模式,加强品牌建设与国际市场营销,产业可持续发展与绿色电商模式结合,以及探究跨境电商与地方经济互动长效机制等方面。

4 跨境电商平台与竹编产业的契合度分析

4.1 跨境电商平台的功能与运作模式

跨境电商平台是互联网时代商业模式创新的典范,依托先进的互联网技术,搭建起全球商品和服务交换的桥梁。我国主要的跨境电商平台包括阿里巴巴国际站、京东全球购、TEMU等,这些平台具备全球商品展示、便捷支付系统、物流管理和售后服务等基本功能。

跨境电商平台的运作主要包括B2B模式(商家对商家)和B2C模式(商家对消费者)。B2B模式适用于竹编产业的大宗贸易与批发;B2C模式则更适合直接面向消费者的零售业务,满足个性化、多样化需求,助力竹编产品小批量、多品种销售。

4.2 竹编产业的市场潜力与国际化需求

竹编工艺作为中国传统手工艺的瑰宝,具有极高的文化价值和实用价值,其独特的材料属性和工艺魅力,不仅在国内市场拥有一定的需求基础,还在国际市场展现出巨大潜力。在欧洲、北美、亚洲等地区,随着消费者环保意识的增强,对于可持续性和绿色环保产品的需求持续增长,竹编产品因环保、耐用、美观等特性受到青睐,竹编产业迎来了良好的发展机遇。

然而,信宜市竹编产业要想在国际市场站稳脚跟,就必须对产品进行创新设计,提高产品质量,并借助有效的渠道加以推广。借助跨境电商平台,信宜市竹编工艺能够突破传统市场的局限,成功进军国际市场,满足全球消费者对竹制品的需求。

4.3 跨境电商助力竹编产业突破地域与文化限制

跨境电商平台的核心优势就是其全球化的销售渠道和信息传播能力。对于竹编产业而言,跨境电商既是销售渠道,也是文化传播的重要载体。通过跨境电商平台,竹编工艺能够跨越地域和文化障碍,将中国传统文化推广到世界各地。

例如,信宜市的竹编企业通过在阿里巴巴国际站等平台开设商铺,能够以较低成本接触到海外消费者。在平台的支持下,企业可以借助精准的市场营销手段,如搜索引擎优化、社交媒体推广等,将竹编产品精准推向特定的消费者群体。跨境电商平台的数据分析功能也为企业提供了有力支持,有助于企业深入了解目标市场的需求、消费习惯及文化偏好等,进而优化产品与服务,提高市场竞争力。

5 信宜市竹编产业通过跨境电商平台发展的现状与挑战

5.1 跨境电商平台选择与运营的现状分析

近年来,在信宜市政府的鼓励和支持下,竹编产业在跨境电商平台的选择和运营方面已开展了一定的探索。目前,信宜市的竹编企业主要通过阿里巴巴国际站、京东全球购、

TEMU等平台进行产品销售,这些平台凭借广泛的市场覆盖和强大的流量优势,为企业拓展了更广阔的市场接入机会,使信宜市的竹编产品得以被全球消费者认知和接受,尤其是在日本、美国、英国、东南亚等市场,竹编产品广受欢迎,展现出广阔的市场前景^[9]。

然而,信宜市竹编产业在平台选择和运营上仍面临诸多困难。部分企业对平台运作模式缺乏深入了解,在平台选择上存在盲目性,未能根据自身产品特点、目标市场和企业实力选择合适的平台。在平台运营过程中,一些企业缺乏专业团队进行店铺管理、产品推广和客户服务,店铺页面设计简陋、产品信息描述不清晰,产品推广营销缺乏有效策略,难以提高产品的曝光率和点击率,最终影响了销售业绩。因此,竹编企业需要根据平台特点和市场需求,及时调整运营策略,提高平台营销和管理能力。

5.2 市场拓展的困境: 品牌建设、品质管理、竞争力提升

5.2.1 品牌建设面临的困境

品牌建设是信宜市竹编产业的薄弱环节。竹编作为传统手工艺品,其品牌价值尚未得到充分的挖掘。多数企业依赖传统生产方式,忽视品牌塑造和国际市场文化差异,缺乏明确的品牌核心价值和独特的品牌形象,导致竹编产品在市场中的知名度较低;在品牌建设上,未能充分融入竹编工艺文化内涵,难以培养消费者对信宜竹编的品牌认知度和忠诚度。信宜市竹编产业亟待在全球市场中建立起具有竞争力的品牌形象,增强消费者对竹编产品的认同感。

5.2.2 品质管理面临的挑战

品质管理同样是竹编产业在国际市场拓展过程中面临的一大挑战。在跨境电商平台上,欧美市场消费者对竹编产品的质量要求尤为严格。在原材料采购环节,部分信宜市竹编企业缺乏严格的质量把控;在生产过程中,仍采用传统的手工制作方式,生产效率较低,且质量稳定性难以保证,最终导致产品质量参差不齐。因此,信宜市竹编企业需要提升产品质量控制标准,引入现代化生产设备和技术,加强对生产过程的监控,确保产品质量符合国际市场需求。

5.2.3 竞争力提升的难题

激烈的市场竞争也是信宜市竹编产业拓展国际市场的主要障碍。许多国家和地区的竹编产品已具备较强的市场竞争力,如越南、泰国等东南亚国家的竹编产品在价格上具有国际竞争优势。信宜市竹编产业不仅要借助跨境电商平台进行推广,还需在产品创新、品牌定位、市场营销等方面加大投入力度,全面提高自身竞争力。

5.3 物流、支付及售后等跨境电商运作问题

跨境电商运作中的物流、支付和售后等问题,构成了信宜市竹编产业面临的一系列挑战。

在物流方面,虽然跨境电商平台通常提供一定的物流支持,但高昂的国际物流成本、漫长的配送周期及跨境运输

中的通关难题等,严重制约了信宜市竹编产业的发展。竹编产品质地精细,运输过程中极易受损,对物流的包装和运输条件要求较高。如何确保产品安全、快速送达消费者手中,是亟待解决的问题。

跨境电商平台涉及的多货币支付、外汇汇率波动等问题在支付方面给企业带来了困扰。在处理跨境支付时,信宜市竹编企业面临跨国支付系统不兼容、手续费高昂等问题,影响了交易的顺畅性。不同国家和地区的支付方式和支付习惯存在差异,增加了支付管理的难度。因此,企业需要通过与国际支付平台合作,优化支付流程、降低支付成本,并采取有效的汇率风险管理措施,降低汇率波动对企业的影响。

跨境电商在售后过程中,由于语言障碍、文化差异和距离遥远等因素,企业与消费者之间的沟通存在困难,难以准确了解消费者的问题和需求,且由于涉及不同国家的法规和消费者权益保护制度,售后服务的执行难度较大,但完善的售后服务是增强消费者信心和忠诚度的重要保障。因此,信宜市竹编产业需要构建完善的售后服务体系,培养专业的客服人员,提高售后服务的质量和效率,确保产品出现问题时能够及时有效地协助解决,提升消费者的购物体验。

6 推动竹编产业出海的策略与措施

6.1 制定支持跨境电商发展的地方政策

为支持信宜市竹编产业借助跨境电商平台拓展国际市场,地方政府应制定相应的政策支持措施。首先,应在税收、融资和技术支持等方面为竹编企业提供优惠政策,降低企业的运营成本。政府可通过建立跨境电商产业园区、提供跨境电商相关培训等方式,助力竹编企业深入了解并熟练掌握跨境电商的相关知识技能。

其次,政府应积极鼓励企业参与国际性展览和贸易活动,提高信宜市竹编产品的国际曝光率。同时,在政策上,鼓励企业与跨境电商平台加强合作,推动竹编产业实现品牌化和国际化发展。

6.2 加强竹编产品质量与品牌建设

信宜市竹编产业要实现“出海”目标,就必须重视产品质量提高和品牌建设。企业应加大产品研发和创新力度,创意和文化内涵是影响竹编产品购买力的两大重要影响因素^[10]。在产品设计中融入中国传统文化元素,讲述竹编工艺历史和故事,增强消费者对竹编产品的文化价值认知,提高竹编产品的附加值。企业需建立严格的质量管理体系,从原材料采购、生产加工到成品检验,严格把控产品质量,确保产品的稳定性和高质量。

同时,信宜市竹编产业需注重品牌的差异化和国际化。借助跨境电商平台,将品牌故事、文化内涵等元素融入产品中,通过文化营销提高品牌辨识度和影响力。

6.3 建立高效的物流与服务体系

跨境电商的成功运作离不开高效的物流和服务体系。信宜市竹编产业应积极与国际物流公司合作,优化物流配送流程,降低物流成本。因此,可以采用仓储式跨境电商物流模式,提前将产品存储于海外仓库,以缩短配送时间、提高物流效率,确保产品快速、安全送达海外消费者手中。

此外,构建完善的售后服务体系也是成功“出海”的关键。企业应根据不同市场需求,提供定制化售后服务,建立跨国客户服务中心,及时解决消费者在购买过程中遇到的问题,增强消费者的满意度和忠诚度。

7 结语

本研究对茂名市信宜市竹编产业与跨境电商平台融合发展进行了深入探究,分析了跨境电商赋能竹编产业国际化发展的路径,并提出了相应的策略与措施。研究得出以下结论。

7.1 跨境电商为竹编产业创造了发展机遇

随着互联网发展和全球化进程的推进,跨境电商平台为地方特色产业创造了前所未有的市场机遇。竹编产业借助跨境电商平台,能够突破地域限制,将非遗工艺推向国际市场,既为竹编产品开拓了广阔的国际市场空间,又为竹编工艺的传承与保护提供新契机。

7.2 信宜市竹编产业发展面临多重挑战

虽然跨境电商为竹编产业提供了发展平台,但信宜市竹编产业在品牌建设、产品质量管理和国际市场竞争等方面依然存在较大困难,品牌认知度低、生产工艺与质量控制不完

善、市场营销策略匮乏等问题亟待解决。竹编产业需要加强品牌塑造、提高产品质量和创新能力,以在全球竞争中占据优势。

7.3 跨境电商平台的运作依赖完善的物流、支付和售后服务体系

物流、支付及售后服务是跨境电商成功的关键因素。高昂的物流成本、复杂的跨国支付系统及售后服务的异国差异,都可能成为竹编产业国际化发展的瓶颈。信宜市竹编企业需借助跨境电商平台的资源和服务,完善物流体系、优化支付流程,构建高效的跨国售后服务网络,以提升消费者的购买体验。

7.4 政策支持对竹编产业国际化发展至关重要

地方政府应制定相应的政策,支持竹编企业在跨境电商平台的运营。政策应涵盖税收优惠、资金扶持、品牌推广等方面,帮助竹编企业更好地适应全球化竞争。此外,政府还应鼓励企业积极参与国际展览和贸易活动,提高竹编产品在国际市场的知名度和影响力。

7.5 融合模式促进传统文化传播

跨境电商平台与竹编产业的结合是传统文化与现代商业的融合,竹编产品不仅作为商品在平台上流通,还承载着中国传统文化元素,向世界展示中国非遗工艺的独特魅力。

未来,信宜市竹编产业应充分利用跨境电商平台的优势,不断完善自身发展策略,加强与各方合作,实现国际化发展,推动地方经济发展和非遗文化传承。同时,相关研究应持续关注跨境电商与非遗竹编产业融合发展中的新问题,为产业发展提供更有理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 任重远.跨境电商发展对区域经济增长的影响及对策研究[J].现代商业研究,2024(21):44-46.
- [2] 广东省人民政府关于批准并公布广东省第五批省级非物质文化遗产名录的通知[EB/OL].2023-12-06,http://www.gd.gov.cn/gkmlpt/content/0/142/post_142523.html#7.
- [3] 苏尤丽,张蓝匀,赵宁.跨境电商综合试验区对地区经济发展的效应评估[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),2021(6):21-29.
- [4] 刘健,刘春林.一带一路倡议下跨境电商对区域经济均衡发展的研究[J].物流工程与管理,2021,43(8):94-98+112.
- [5] 顾鸿儒.跨境电商与产业带“梦幻联动”[N].国际商报,2024-12-12(1).
- [6] 陈思萌,金婕,李施颖,等.乡村振兴背景下钦州灵山非遗竹编跨境电商推广与运营模式研究[J].文化创新比较研究,2024,8(8):44-49.
- [7] 邹松.竹编茶具跨境电商推广战略研究[J].福建茶叶,2018,40(10):71.
- [8] 周怡乔,杜洁.“一带一路”背景下四川非遗跨境电商推广与运营模式研究:以道明竹编为例[J].四川戏剧,2020(10):193-195.
- [9] 刘昕.中国工艺品迎风向海外[N].国际商报,2024-10-30(3).
- [10] 张艾菱,虞宸越,金嘉莉,等.竹编产品的购买力影响因素研究:基于交叉分析[J].商场现代化,2023(15):34-36.

(三) 国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示

2024年2月 第2期

太原城市职业技术学院学报

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2024.0093

国外德育对高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示

■ 阮斯媚

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

[摘要]在很多国家中,德育是学校教育必不可少的部分,教师教学生专业知识和技能的同时还渗透德育,德育与外语学科的融合主要体现在语言与文化的关系。国内的高职外语专业课程思政主要体现在语言学习服务内容,内容渗透优秀文化、时代精神、职业素养,通过外语的学习掌握话语权,增强中国文明对外传播力,自信自强地对世界传播中国声音,实现立德树人的根本教育任务。

[关键词]德育;课程思政;高职外语专业;育人育才

[中图分类号] H09

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)2-0137-04

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称“纲要”)指出,全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,需要强化课程思政育人能力。

课程思政是专业和德育的结合,在不同的时期,教育有不同的德育模式。不仅中国强调思政教育,世界各国都开展了专业课程与德育结合的研究。通过了解国际德育历史及现状,给国内外语专业课程思政研究带来新的视角和启示,有助于提高外语教师领悟课程思政内涵和提高课程思政育人能力。

一、国外德育与学科融合的研究情况

(一) 国外德育的研究内容

自古以来,高等教育都被赋予培养公民道德能力的使命。德育被许多国家认为是学校教育必不可少的部分,在学校中,教师不仅教学生专业知识和技能,还应该渗透德育教育。根据德育内涵的差异,不同国家采用不同的德育概念,如ethics education(伦理教育)、moral education(道德教育)、holistic education(全人教育)、axiological approach in education(价值论教育)等。由于各国的历史与文化差异,德育的内容侧重点不同。美国德育

注重培养学生三个方面能力:职业能力、社区生活能力、个人生存发展能力^[1]。土耳其的德育主张培养品德高尚、有集体主义、崇尚民主的公民;在美国,由于移民人口数量庞大,德育内容随着地域和时间不同而不同,老师尊重个人选择和差异化^[2]。俄罗斯学者认为现代教育应注重全人教育,符合个人的需求和发展,适应全球多元化的价值观^[3]。

(二) 国外德育与学科融合研究

在美国,德育融入专业课程中兴起于20世纪90年代。在全球化背景下,各国对于德育的共识是一致的,认可把道德通识融入学科知识学习^[4]。研究表明,当德育被融入到课程设计中时,它能取得更符合预期的效果^[5]。美国学者Ercan Avci(2016)分析了2010—2015这5年约20个国际数据库来自9个国家或区域的34篇学术文章,其中26篇研究论文对于德育与专业结合的研究主要分布在以下几个学科:护理(7篇)、医药与健康科学(6篇)、心理学(3篇)、商务(2篇)、教育(2篇)、伦理学(1篇)、理工科(1篇)、社工(1篇)、公共关系(1篇)、信息系统(1篇)、会计(1篇)^[6]。Deni Elliott & Karlana June(2018)研究了重点期刊的145篇德育文章,得出德育结合较高的前5名学科分别是生物/医学(33篇)、商业经济(24篇)、道德哲学(20篇)、政治学(9篇)、高等教育(7篇),

附表1 财经素养课程(模块)、类型和培养目标表

课程(模块)名称	素养类型	培养目标
经济学基础	经济素养	培养旅游管理专业学生从事旅游经济调查、分析、策划的经济素养
会计学基础	会计素养	培养学生从事旅游经济活动中填单、开票和报账等事项的会计素养
管理学基础	管理素养	培养学生树立现代管理思想观念,运用管理学的基本原理和方法解决实际问题的管理素养
金融学基础	金融素养	培养学生解决与旅游活动相关的金融经济问题的金融素养
个人理财	理财素养	培养学生在从事旅游活动中科学认识收益和风险、正确处理个人利益和集体利益关系的良好理财素养
财经法规与职业道德	法规素养	培养学生在旅游活动工作中依法处理经济业务,严格遵守法律法规,养成良好的依法办事、依法经营意识的财经法律素养
财务管理基础	财务素养	培养学生在旅游筹资、投资、营运、分配、财务分析、财务控制等活动中解决经济问题的财务素养

· 137 ·

没有看到专门跟语言结合的德育研究,专业相关度较高的学科是交际与媒体(4篇)^[9]。从文献看出,国外的课程思政研究用在医学院或者跟健康相关的学科较多,与社会人文及政治等相关学科结合相对较少。

(三)国外德育与外语学科融合研究

目前,国外对德育与外语教育相融合的研究较少。但是,语言的学习本身同文化与背后的价值密不可分。语言表述与体现文化现状,语言在使用中反映了常识态度、信念、价值观^[9]。语言的使用可以构建文化与身份^[9]。语言是知识的载体,学生通过语言可以学到责任心、谈判技巧和自我评价,从而塑造学生的自信心和自我意识^[9]。在国际化背景下,外语作为跨文化交流手段的作用尤为显著。全球化新形势背景下对教育的过程提出了新的要求,包括扩大传递和接收社会经验方式,教育以人类的共同价值为导向,同时结合国家和世界的价值。这些方面在外语教学中尤为重要,因为对国外文化和价值观的研究是外语教学过程中不可分割的一部分^[9]。

国外对于德育的研究表明德育一直都是学校教育的一部分,只是不同的国家对于道德教育的侧重内容稍有不同。德育与专业课程的结合是一种常见的实施途径,结合专业内容与特点融入相应的思想道德教育。对于外语学科来说,语言与文化的融合是它的显著特征,语言与文化的关系也是国外语言学者的研究热点。语言被认为是一种正规体系和中立媒介,可以反映社会。外语可以传递人文社科知识、历史和政治,有着文化育人、道德育人的功能。

二、国内高职外语专业课程思政研究情况

(一)国内课程思政研究概况

2016年,我国从国家层面对课程思政提出明确要求,引起了学术界的高度关注。此后,国内专家学者对课程思政进行了探索研究,从教育政策、课程理念、学科视角等方面探讨了课程思政的内涵与实质。国内学者指出课程思政把显性教育和隐形教育结合,探索人文学科和自然学科的融合^[9],新时代课程思政的内涵是立德树人和协同育人^[9]。

(二)国内外语专业课程思政研究现状

在国内,从2017年开始关于外语课程思政的探索的发文量增多。目前国内关于外语课程思政的研究对象主要是本科外语教育,一方面结合新时代特点从“三全育人”“三教改革”和混合教学等方面对本科外语教育进行了探索,另一方面结合《大学英语指南》(2020年版)和本科英语专业群建设要求提出具体对策。国内学者从内涵和框架建设上去探索外语课程思政^[11-13],本科院校结合《大学英语指南》(2020年版)的文件要求对大学英语课程思政的教学方式和教学设计展开探索研究^[14-16],在已发表的文章中,针对本科外语课程思政的探讨比较多,针对高职外语课程思政的研究较少,中国学术期刊网络出版总库(CNKI)近十年(2012—2022)收录1075篇外语课程思政论文,但是搜索关键词“高职外语课程思政”,只有64篇文章。在高职外语课程思政研究中,以公共英语课——高职英语的课程思政研究为主^[16-17],对于

外语专业的课程思政育人育才的研究很少。

(三)高职外语专业课程思政必要性

高职教育的学情不一样,照搬本科教育的思辨模式不能解决高职教育的问题。在本科外语教育中,在外语技能训练和外国语言文化知识上花费大量时间,外语专业的课程设置中外语技能、对象国文化知识类课程往往占据较大比重^[18]。与本科不同,高职外语教育对应岗位能力需求,对接行业就业需求,面向职场典型领域,注重语言技能的实际应用,满足能力、内容和语言三个维度的要求。进入新时代,国家对高职教育给予空前的发展支持,专门研究适合高职教育的课程思政特别有意义。高职外语专业培养人才目标是培养具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定的国际合作沟通意识的人才。这与课程思政不谋而合,研究新时代高职外语专业课程思政育人育才有助于实现立德树人教育的根本任务。

(四)高职外语专业课程思政主要内容

高职外语专业课程是知识性与人文性的统一,语言教学遵循人本主义心理学的发展,融入情感因素,使学习体验与个人切实相关,并且对个人更有意义,实现全人教育的发展。高职外语专业课程思政应该加入语言与文化的融合,体现在与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素养(见表1)。

表1 外语课程思政具体元素

优秀文化	时代精神	职业素养
中华优秀传统文化	习近平新时代中国特色社会主义思想	职业精神
社会主义先进文化	富强、民主、文明、和谐	职业规范
世界文明	自由、平等、公正、法治	爱岗敬业
“一带一路”文化	爱国、敬业、诚信、友善	无私奉献
跨文化比较	人类命运共同体	诚实守信 开拓创新

表1按照归类描述了与高职外语专业课程思政最相关的元素,这与《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》)和新修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称《职业教育法》)的要求一致。《纲要》指出,“要培育和践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育、深化职业理想和职业道德教育”。《职业教育法》提出,“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质”。

高职外语专业教育以内容学习为主,语言学习内容学习,学习目标包括内容知识、语言知识、语言学习。在文化方面,语言与文化的关系密不可分,语言反应文化现象,语言本身带有文化渗透功能;在时代精神方面,外语专业课程思政与时俱进,按照新时代社会要求践行社会主义核心价值观和人类命运共同体理念。在职业素养方面,《职业教育法》描述职业教育是“指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业

知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”,根据国家对技术技能人才的需求,职业素养细分为以上要素。高职外语专业的基础课程语篇内容知识可以渗透表1思政元素的优秀文化和时代精神,专业课程可以充分结合职场情境教学渗透表1的职业素养,落实高职外语专业的课程思政。

三、国外德育对我国高职外语专业课程思政育人育才的借鉴启示

(一)借鉴国际德育启示,认识课程思政在高职外语专业课程的价值

国外德育的研究明确了把道德通识融入学科学习中的积极意义,课程思政也是解决“立德树人”的根本教育问题。从国外德育与外语学科融合的路径研究启示我们高职外语专业课程思政的实施路径要从语言学习服务内容学习、语言与文化息息相关的角度切入。新时代的外语学科教学离不开对学生的课程思政教育,高职外语专业教育要推进思想政治工作,围绕优秀文化、时代精神、职业素养等维度重点优化课程思政内容供给。优秀文化引导大学生深刻理解中国传统文化和中华文明;时代精神要推进社会主义核心价值观进课堂,树立“四个自信”;职业素养即结合新时代高职人才培养精神,孵化高技能人才。结合国际德育的启示,注重语言是文化的载体功能。新时代的外语人才肩负着讲好中国故事,传播好中国声音,能够对外讲述中国主张,加强我国国际传播能力的重要使命。我国的外语专业课程思政与国家的战略定位一致,外语服务我国“文化走出去”“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念。高职外语专业充分利用外语语言知识与专业的结合,培养具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定国际合作沟通意识的复合型人才。

1. 高职外语专业课程传递优秀文化,培养大学生的文化素养

国际德育的研究启示我们外语专业课程思政的融合主要以语言是文化和知识的载体作为突破口。高职院校的外语课程已经由语言学习为主的课程过渡到内容学习为主的课程,在这样的课程设计中,内容学习为主,语言学习服务内容学习。外语专业课堂的学习以主题引领,通过语篇,实现语言知识和文化知识的学习。语篇可以在教材文章中深挖表1中的优秀文化要素,或者补充跟主题相关的带有表1优秀文化的语篇。新时代的外语专业课堂改变了以前只培养学习者的外语知识和外语技能的教学方式,既关注外语的工具性,又注重它的人文价值。外语专业课堂学习由以前主要学习西方文化转为融入中华传统文化,改变“中国文化缺席症”或“当代中国失语症”,引导大学生深刻理解中国传统文化和中华文明,树立文化自信,让家国情怀植根于大学生的心中。

2. 高职外语专业课程融合跨文化交际,加强国际传播能力

外语专业教育的本质是跨文化教育,它有外语学习

的话语构建、文化交流互动、视野拓展及文化身份认同的显著特点^[9]。外语专业学习包括对象国的文化知识的认知理解,它涉及母语和目的语两种语言两种文化,跨文化交际旨在连结不同的人在沟通中传递出的不同文化价值和信念。教师为学生提供文化输入,帮助他们感知文化差异,还应该增强他们对中国文化的身份认可和自信认同。跨文化能力需要将学习、评估和反思融入整体的体验式学习,旨在提高学习者的意识和自主性,在不同的文化碰撞中深化对中国文化的理解,提升思辨能力。今天的中国,是与世界紧密联系的中国,百年变局加速演进,大学生在多元文化中学习理解人类文化的多样性和塑造中国文化自信,提高文化身份认同,成为向世界传播中国的强大力量。

3. 高职外语专业课堂结合职场情境,提升大学生的职业素养

《职业教育法》明确指出,职业教育是为了培养高素质技术技能人才的教育,它是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,教育适应某种职业发展是它的根本属性。不同高职院校的英语专业会结合区域经济特色开设适应产业发展的专业英语课程,也称为ESP(English for specific purpose 专门用途英语),例如,外贸英语、跨境电商英语、酒店英语、会展英语等,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和语言技能支撑。专业英语课程一般基于工作过程或工作情境展开教学,英语课的授课内容多为行业知识和职场文化,其中诸多内容与职业精神和职场行为规范密切相关,有利于与职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质教育资源的整合。高职外语专业课程完全能够借助其独有的职业属性提升大学生的职业素养,实现新时代思政教育为党育人、为国育才的目标。

(二)借鉴国际德育启示,增强高职外语专业教师课程思政的实践能力

文秋芳(2021)指出课程思政的关键策略是潜移默化,起决定作用的是外语教师的育人艺术^[9]。外语专业教师利用外语学科优势,运用思辨能力和跨文化理解能力,研读国外德育研究,探索价值观的共性和规律,开阔国际视野,为我们深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考。

外语专业教师在课程中以学生为中心,教师启发引导,以“三精”“三贯穿”落实课程思政,以下以“商务英语视听说”课程为例示范。

1. 精确定位课程思政融入点,贯穿于课前课中课后全过程

该课堂采取线上线下混合式教学,把课程思政元素融入在课前、课中、课后三个教学环节。课前,教师在线上推送含有思政元素的英语视频,引入课程学习内容,激发学生兴趣;课中,学生进行听力或视听输入,口语输出,视听材料挖掘教材的思政元素,补充与单元主题相关的带有思政元素的英语视频,口语加入用英文讨论带有价值观的问题;课后,学生在线上观看主题拓展英语

视听,深化思政学习,完成用英语讲述中国故事的任务。

2.精选课程思政元素,贯穿于课堂教学方法

该课堂秉承“学生中心、活动中心”的现代教育理念,采用内容驱动教学法,加入与企业文化情境相关的职场内容和优秀企业文化内容,培养学生职业素养和家国情怀,启发式教学法锻造学生独立思考、钻研的人格,研讨式、基于协作学习教学法培养学生的团队合作意识,项目驱动教学法训练学生讲述中国故事。通过多样化的教学方法,学生在学习语言知识的同时升华了情感和价值。

3.精心设计课程思政教学评价方法,贯穿于“实体-网络-实践”的课程场域

课程采用过程性考核和期末考试相结合的考评方式,过程性考核包括“实体-网络-实践”三个课程场域的考核。实体课堂每一节课都有过程考评,包括平台测评、学生自评、生生互评和教师评价。网络考核包括学生在精品在线开放课堂上做视听练习的完成度和参与度,实践课堂的分数以比例算进课堂考核。期末进行听力与口语考核,在口语输出环节增加考核学生口语素材的思政元素,是否能用英语讲好中国故事。

四、结语

国际德育的研究明确了把道德通识融入学科学习中的积极意义,课程思政也是解决“立德树人”的根本教育问题。语言学习的任务是联合不同文化背景的人,从而提升对人类文化多样性的包容,提升学习者的思想政治意识。高职外语专业课程思政可以通过英语内容输入自然地融入优秀文化、时代精神和职业精神,在外语输出中用英语讲述中国故事,传播中国声音。

[基金项目:2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究”(项目编号:2022GXJK646);2022年度茂名职业技术学院教研课题“‘三全育人’理念下的商务英语课程思政的实践研究”(项目编号:茂职院[2022]104号)]

[作者简介:阮斯媚(1986-),女,广东茂名,硕士,讲师,研究方向:英语教学、应用语言学。]

参考文献:

- [1]KIDD D,MINER J,SCHEIN M, et al.Ethics across the curriculum: Detecting and describing emergent trends in ethics education [J].Studies in Educational Evaluation, 2020(67):34-38.
- [2]LEPAGE P,AKAR Ha,YELIZ T,et al.Comparing teach-

ers'views on morality and moral education:A comparative study in Turkey and the United States[J].Teaching and Teacher Education,2011(27):366-375.

- [3]GSDAKCHYAN A,KAPITONOV N,RUDOMETOV A,et al. Integration of intercultural values into learning a foreign language as a method of intensifying the educational process[J].E3S Web of Conferences, 2020:210.
- [4]AVCI E .Learning from experiences to determine quality in ethics education[J]. International Journal of Ethics Education, 2017(2) :3-16.
- [5]JUNE D E A K. The evolution of ethics education 1980 -2015 [C]/Elaine E.Englehardt and Michael S. Pritchard.Ethics Across the Curriculum - Pedagogical Perspectives, Switzerland: pringer International Publishing AG, 2018:11-37.
- [6]KRAMSCH C.Language and culture [M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [7]WORTHAM S.Language ideology and educational research[J].Linguistics and Education,2001(12):253-259.
- [8]ARNOLD J. Affect in language learning [M].Cambridge: Press of the University of Cambridge,2000.
- [9]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [10]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020,41(2) :50-58.
- [11]杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学,2020,41(6):11-14.
- [12]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [13]罗良功.外语专业课程思政的本、质、量[J].中国外语, 2021,18(2):60-64.
- [14]岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020,41(6):15-19.
- [15]胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [16]陈诚.国际德育研究对高职外语专业“课程思政”的启示[J].江西科技师范大学学报,2019(1):123-128,59.
- [17]杨修平.高职英语“课程思政”:理据、现状与路径[J].中国职业技术教育,2020(8):36-41.
- [18]王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021(6):38-45.
- [19]XIAO LAN CURDT-CHRISTIANSEN,Csilla Weninger. Ideology and the Politics of Language Textbooks[C]. Xiao Lan Curdt -Christiansen , Csilla Weninger.Language, Ideology and Education.New York: Routledge, 2015:1-8.
- [20]张红玲,吴诗沁.外语教育中的跨文化能力教学参考框架研制[J].外语界,2022,212(5):2-11.

(四) 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

2024年3月 第3期

太原市职业技术学院学报

DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2024.0177

新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

■ 阮斯媚, 何靖雯

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

[摘要]进入新时代, 国家高度重视职业教育, 课程思政不断推动高职教育的内涵建设。高职外语专业知识具有工具性、人文性和职业性, 知识传授本身具有明显的价值取向。文章基于课程思政提出 SMILE 课程思政实施路径, 探索高职外语专业课程思政教学设计的教学策略, 实现高职外语专业育人育才的目标。

[关键词]高职外语; 课程思政; 育人育才; 实践路径

[中图分类号] H319.3; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)3-0183-03

新时代以来, 中国的职业教育进行了跨越式发展和内涵建设。2019年国务院印发了《国家职业教育改革行动方案》(简称“职教20条”), 明确落实好立德树人根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制, 推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作, 使各类课程与思想政治理论课同向同行。2022年4月通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》, 明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 着力提升职业教育认可度, 将更好地推动职业教育高质量发展。新职业教育法提出实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观, 对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育, 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 传授科学文化与专业知识, 培养技术技能, 进行职业指导, 全面提高受教育者的素质。高职外语专业知识具有工具性、人文性和职业性, 外语课程蕴含的人类文化基因和价值范式及语言的工具体价值与人文价值使外语课程在课程思政领域大有可为。

一、新时代高职外语专业课程思政的意义

新时代我国高等教育面临“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大命题。外语课程思政回答了这个问题。外语专业的国际性自然而然地使学科发展要服务于国家战略和区域发展, 外语人才要服务“文化走出去”战略、“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念。高职外语课程思政致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度, 从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。课程思政强调所有课程都有育人功能, 所有教师都有育人责任, 课程思政涉及教育教学全方位全过程, 从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目

标。高职外语专业知识传授本身具有明显的价值取向, 教师可以在跨文化视野下融通中外, 结合学生的思辨能力、跨文化能力培养探寻专业课程思政内容, 以实现润物无声的教学效果, 达到课程思政育人育才的目标。

二、高职外语专业 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

(一) SMILE 课程思政实施框架

本框架始于人才培养目标, 终于人才培养目标, 由教师和学生两个主体的活动构建而成。课程思政需要有明确的目标, 教师主体结合高职学生学情确定教学范围和教学方式, 用适当的教学方式融合专业知识和思政知识, 培养学生主体学习能力, 知识获取、技能和价值塑造, 达到课程思政育人育才的目标。可以描述为 SMILE 课程思政育人育才路径, 如图 1 所示。

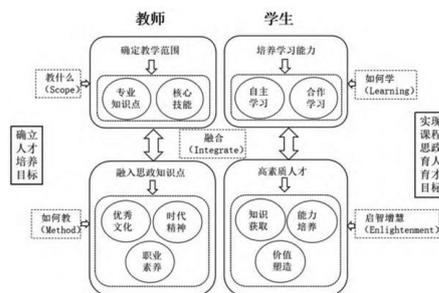


图 1 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

基金项目:2022 年度广东省教育科学规划课题 (高等教育专项)“新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究”(项目编号:2022GXJK646);2022 年广东省科技创新战略专项资金“农村科技特派员驻镇帮镇扶村项目”(项目编号:2022DZXHT05D);2022 年度茂名职业技术学院教研课题“‘三全育人’理念下的商务英语课程思政的实践研究”(茂职院[2022]104 号);2023 年度茂名职业技术学院教研课题“基于移动辅助语言学习的高职英语混合式教学改革研究”

作者简介:阮斯媚(1986-),女,广东茂名人,硕士,讲师,研究方向:英语教学;何靖雯(1994-),女,广东湛江人,硕士,助教,研究方向:英语教学。

·183·

(二) 高职外语专业 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究

SMILE 是 Scope, Method, Integrate, Learning, Enlightenment 五个单词的首字母缩写,它对高职外语课程思政的实施路径进行了概括,包括以下五个方面的内容。

1. Teaching scope (教学范围)。高职外语专业课程是知识性与人文性的统一。外语课程主要是传授外语核心知识、外语核心技能,不同的英语课程教师明确不同英语课程的目标。在此基础上认真选择教材和设计教学任务,深挖与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素养,把这些文化价值渗透在语言背后,实现教学内容课程思政育人育才的统一。

2. Teaching method (教学方法)。在确定好教学范围后,教师需要运用合适的教学方法,确保思政内容自然地融入教学内容中,杜绝思政教育和外语教育“两张皮”。新时代伴随科技的发展,教学方法新颖多变,教师要把握好这些新的教学手段,如混合式教学与课堂思政的契合点,让高职外语课程思政如盐入水,润物无声。

3. Integrate (融合)。这是课程思政的路径实施,用合适的教学方法融合专业知识和思政知识,同时把这些知识以润物无声的方式融入学生的学习中。

4. Learning (学习)。教学始终以学生为中心,教师“教”的目的是让学生“学”,高职学生需要提高学习自主性及合作学习的能力。合作式学习有四大优势:任务完成与结果的质和量都更好、学习成员获得的知识质量更高、发展社会技能、增强动机。在外语课堂中,采用合作学习的方式增加学生的听说机会,有助于降低学生的语言学习焦虑,创造了良好的情感环境,有助于发展学习者的人际交往能力,促进学生的全面发展。教师可以通过培养学生自主学习意识,激发自主学习动机,创造自主学习的环境和提供相互学习策略来使外语学生产生自主学习的行动,学生能够在信息化高速发展的新时代中时时处处在学习。

5. Enlightenment (启智增慧)。2021年,习近平总书记在给人民教育出版社老同志的回信中强调“教材是立德树人的重要载体,具有培根铸魂与启智增慧的功能。”文秋芳(2021)指出外语教学内容来源外语教材和教师自选材料,这些材料都是课程思政的重要来源^[9]。通过外语专业课程思政的实施,启发学生,帮助学生树立正确的价值观。

三、高职外语专业课程思政教学策略

(一) 教学目标

教师在设计课堂教学时,需要确定师生共用教学目标。在外语教学中,除了语言知识目标和语言技能目标外,还需要明确跟教学单元相关的思政目标或者素养目标。外语教学有与外语知识和技能相关的显性目标和思政育人相关的隐性目标^[9]。徐锦芬^[20]认为,其一在知识建构和能力培养目标中增加道德维度,其二品格塑造和价值引领目标凸显英语教学的特色,形成独特的英语思政

德育目标。胡杰辉^[21]指出“外语课程思政目标必须要基于文本,高于文本”。思政目标可以是提升学生的道德意识、思辨能力,还是培养文化胜任力、个人的价值观、世界观,最终使学生成为一个有道德素养的公民,共创美好的世界^[9]。

(二) 教学内容

课程思政就是在专业课程内容中贯穿思想政治内容,起到育人作用。彭小飞^[22]指出“各门课程的‘课程思政’包含两层含义:一是深入挖掘专业课程教学内容中的育人元素;二是将思政元素融入专业课程教学,而不是专业课程与思政课程的叠加”。挖掘课程思政点可围绕两个方面展开:一是根据英语学科属性,发掘其与思政理念的内在关联;二是发挥英语学科特长,挖掘素材中的思政教学点^[9]。Ercan 指出教学内容应包括道德准则和职业规范,除了提升思政相关知识、技能和能力外,还应该培养文化能力和敏感性^[9]。

(三) 教学方法

在设计好教学内容后,需要正确选择和合理运用教学方法来完成教学内容。要从教师为中心转向以学生为中心,从以知识传授为重点转向以学生的参与和知识发展为重点,课堂课后采取策略培养学生的自主学习能力。有效运用教授、提问、讨论等多种方法,充分发挥教师主导和学生主体作用,英语听、说、读、写、译等语言综合能力通过体验性实践训练获得^[9]。Ercan^[9]通过文献研究发现授课式、案例式教学、讨论和指定阅读是最常使用和最被推荐的教学方式;还发现尽管案例学习法更有效,但是日本和台湾地区学生不大适应交互式学习制度,因此更偏向使用授课的教学方式。中国同属亚洲文化,这对我们选择教学方式具有启示意义。另外,进入新时代,“线上+线下”混合教学模式、数字化教学资源、优质教学资源库等在线资源的开发使得学生的学习不再局限于课堂,教师需要创新教学方法,可以利用网络课程来补充和提升课程思政教学。

(四) 教学评价

课程思政是课程中隐性的部分,现阶段关于外语课程思政的评价研究不多。刘建达^[23]指出评价的主体部分是测试,需要标准,但是目前尚未有一个完整、成体系的外语课程思政评价体系。文秋芳^[24]提出“外语学习评价涉及评价内容(评什么)、评价方式(怎样评)和评价主体(谁来评)三个方面”。但是因为立德树人、价值塑造是一个循序渐进的过程,需要长期评价,因此教师需要加强评价内容的设计^[9]。课程思政时间不够和外语教师的课程思政育人经验和艺术不足也是制约课程思政评价的要素。“现有研究文献主要从评价主体、评价方式、评价指标三个维度开展研究”,应从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系^[9]。

四、高职外语专业课程思政教学设计的案例分析

以高职外语专业《商务英语视听说》课程的 Corpo-

rate Culture 为例,课堂以真实的中国银行的故事为视听材料,通过听力输入,增强学生对中国优秀企业文化的认同,英语口语输出任务设置为讨论员工与企业的关系等职场问题和讲述中国企业故事,达到视、听、说相结合,把传统的“语言+知识”的教学思路改进为“语言+知识+价值”,达到课程思政与课堂教学浑然一体,同时加入网络课堂和实践课堂,拓展课程思政的空间和时间,设计合理的评价手段对学生评价,实现课程思政的育人目标。

(一) 围绕课程思政目标,从知识点发掘思政元素

“企业文化”商务情境视听加入语言与文化的融合,体现在与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素质与人文素养。课堂在视听练习 Bank of China 挖掘“一带一路”文化,根据文化挖掘视听练习 Belt and Road Initiative,结合时政学习英语词汇渗透了党和国家意识,视听练习 An Enjoyable Conversation 挖掘职业素质,加入素材 TED 演讲和讲述中国企业故事,深度挖掘团队合作、无私奉献等职业素质的思政元素,沙画的英文视频培养了学生的审美素养。本课堂语言教学遵循人本主义心理学的发展,融入情感因素,使学习体验跟个人切实相关,实现全人教育的发展。

(二) 发掘教学内容,整合价值模块

根据思政元素,发掘教学内容,重组教学模块。在本课例中,“企业文化”情境是用英语学习企业文化模块知识,在重构教学内容时,挖掘个人与企业文化的关系,企业文化与国家的关系,将课例内容用社会主义核心价值观串联起来,形成一条完整的思政线。

(三) 设计多元化的教学方法,营造积极的课堂氛围

在商务英语视听课堂上,学生会有听力焦虑、口语焦虑。该课例降低教学难度,以知识传授为重点转向以学生的参与和知识发展为重点,教学活动基于协作学习,接受多样化的答案,提高提问技巧和延长等待时间,把讲述中国故事环节放在课后完成,给学生充足的准备时间,帮助学生克服语言学习焦虑、抑制消极情感,培养动机、自信、怡情等积极情感,创造一个轻松愉快的课堂环境,锻造学生品格。

(四) 构建多元课堂空间,检验课程思政成效

拓展课堂课程思政教学时间与空间,搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间。实体课堂时间有限,课程思政时间不足是制约课程思政成效的主要因素。此课例通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域,让课程思政落地。实体课堂教师渗透思政元素,帮助学生认知优秀文化、时代精神和价值观。信息化的高速发展使得学生的学习空间和时间不再局限在课堂内,网络资源丰富了课程思政素材,借助网络实践平台如中国网《CHINA MOSAIC》(中国三分钟)英文栏目、中国日报 China Daily,让课程思政有量的提升,从而达到质的变化。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标,实践是价值内化最为有效的方式之一,实践课堂的方式是依托各式各样的英语口语大赛,引导学生在语

言知识学习、语言实际使用过程中发生价值体悟,将视听听说课堂上的思政理念自然延伸到课外。

五、结语

课程思政作为一种理念,需要从两个方面落实:一是教师的观念转变和素养的提升,二是完善课程教学设计与管理。语言具有工具性,它是人才培养工具、文化传播工具、话语转换工具,最终目的是赋能“让世界读懂中国”。新时代国家实施一系列举措大力发展职业教育,出台一系列政策将新时代的职业目标细化为行动,从顶层设计上指导职业教育改革发展。新职业教育法首次以法律形式明确职业教育的地位,提升职业教育认可度,让一技之长“香”起来。课程思政可以从根本上解决职业教育“立德树人”的根本问题,实现新时代育人育才的目标。在课程思政理念下,高职外语专业人才可以对外讲好中国故事,传播中国声音,弘扬文化自信。

参考文献:

- [1]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [2]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [3]胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [4]ERCAN A. Learning from experiences to determine quality in ethics education [J]. International Journal of Ethics Education, 2017(2):3-16.
- [5]彭小飞.外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J].外语电化教学,2022,44(4):29-33,113.
- [6]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(3):20-27.
- [7]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [8]赵应吉,董保华.外语课程思政研究的文献计量可视化分析(2015-2021)[J].外国语文,2022,38(6):129-139.

(五) CLIL 理念在商务英语课程思政教学中的应用研究 (即将发表)

《海外英语》杂志社稿件录用通知书

稿件编号: 202503318772

茂名职业技术学院 _____ 单位,
阮斯媚 何靖雯 _____ 同志:

经本刊专家组审读,您于 2025 年 4 月的投稿
《CLIL理念在商务英语课程思政教学中的应用研究》
文章,我刊决定录用,拟发表于 2025 年 11 月,该
期将于 12 月出版。

此致
敬礼


《海外英语》杂志社
国际标准连续出版物号: ISSN 1009-5039
国内统一连续出版物号: CN 34-1209/G4
邮发代号: 26-1479
编辑部
2025 年 4 月 11 日

附:

版权转让协议

1. 作者授权将该文稿的以下权利转让给《海外英语》杂志社: (1) 汇编权; (2) 纸质版、网络版(含中国知网、万方、维普、龙源、超星等网络数据库)、传播权和复制权。转让期限遵照《中华人民共和国著作权法》相关规定。
 2. 作者保证: (1) 该文稿为首发稿; (2) 该文稿的署名作者均对稿件有实质性贡献,署名正确,顺序无争议; (3) 该文稿中的所有事实都是真实和准确的; (4) 引用他人的成果时,都进行了必要的标注; (5) 该文稿不违反作者与其他出版机构的版权协议,不违反作者与其合作机构的保密协议。若发生侵权或泄密问题,责任由作者完全承担。
 3. 该文章被录用后,相关著作权使用费以及本刊稿酬,作为该文章发表、出版、推广(含信息网络)以及赠送样刊之用途,不再另行向作者支付。
 4. 本协议自双方确认之后自动生效。
 5. 其他未尽事宜,按照《中华人民共和国著作权法》和有关的法律法规处理。
- 作者如有其他需求,可在此补充。

作者: _____ 日期 _____

(签字) _____ 备注: 请签字后拍照或扫描发回。

二、项目研究报告

项目编号										
2	0	2	3	J	G	3	4	8		

广东省高等职业教育教学改革研究与实践 研究报告

项目名称： “三全育人”理念下数字化赋能
高职外语类专业课程思政育人
的改革研究与实践

项目负责人： 阮斯媚

项目立项单位： 茂名职业技术学院

摘要

数字化转型正在推动未来社会全面变革，数字革命正在赋能教育改革升级。高职外语专业培养人才目标是具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定的国际合作沟通意识的人才，这与课程思政不谋而合。本文围绕数字化转型背景下高职外语类专业课程思政的实践展开研究，结合政策要求与教育变革趋势，探索了理论应用、课堂实践、评价模式及数字化教学的整合路径，旨在推动外语课程思政落地，实现立德树人目标。

一、引言

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，要推进职业教育“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，为高职院校思政教育的开展指明了具体的方法。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（简称《纲要》）指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务，需要强化课程思政育人能力。因此，全面实施课程思政，已成为中国高等教育界的共识。

二、问题的提出

“三全育人”作为新时代高等教育发展的战略要求，致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。“课程思政”强调所有课程都有育人功能，所有教师都有育人责任，“课程思政”涉及教育教学全方位全过程，从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目标。“三全育人”理念下高职外语类专业课程思政的案例构建是校外语教学面临的新型实践课题。

在创新发展和技术进步驱动下，数字化转型正在重塑社会、劳动力和未来工作形式。基于现代信息技术的课堂教学方式革命应运而生，产生了线上+线下混合教学模式、数字化教学资源、优质教学资源库等在线资源。2020年春，受新冠肺炎疫情影响，高校迅速开展线上教学，这推动了线上教学由应对疫情的短期行为变为普遍存在的教学方式。2022年3月，国家智慧教育公共服务平台

正式上线启动。2022年9月，联合国教育变革峰会将高质量数字学习列为五大行动领域之一。2023年2月，我国教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上指出智慧教育“助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展”。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在数字化转型背景下，课程教学可以打破传统教育方法的局限，依托平台实施线上线下教学，拓展课程思政教学时间与空间，构建多元课堂场域，让外语课程思政落地，实现高职教育立德树人的根本目的，推动外语教育高质量发展。高职外语专业人才对外讲好中国故事，传播中国声音，弘扬文化自信，为展示真实、立体、全面的中国贡献力量和智慧。

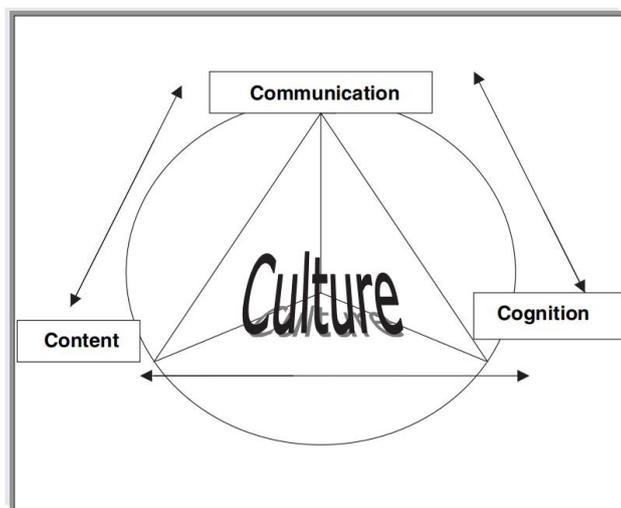
三、实践研究

1. CLIL 理念在课程思政中的应用研究

高职商务英语专业的本质是用英语学习商务知识，具有外语和商务知识的双重学习目标。但是高职商务英语专业在教学实践中往往变成单纯的外语课程，无法较好地融合商务知识或者职场技能，课程思政的融入也遇到同样的问题。CLIL理念的发展是基于二语习得教学理论，倡导将学科内容与外语学习相结合，具有“双聚焦”学习的效果，是当前国际上流行的外语教学法之一^[1]。CLIL理念的双重学习聚焦可以解决外语与内容融合的实际教学问题，为商务英语专业课程的教学实践提供了合适的理论根据。研究表明，CLIL教学理念有利于外语专业学生的语言学习^[2]。本研究探索在课程思政视角下CLIL理念指导商务英语专业课程思政的实施，提高外语专业课程思政有效性，促进外语专业课程思政建设。

CLIL理念全称是Content and Language Integrated Learning，中文为内容语言融合法，它旨在通过外语教授学科内容，兼顾语言与内容的双重目标，是二十世纪九十年代初发源于欧洲的双语教学理论^[2]。根据Dalton-Puffer的定义，CLIL是用外语教授课程内容的教育方法^[3]。它的显著特征是同时学习一门外语和课程内容，具有语言与内容的双重教学目标。在CLIL理念框架下，语言和内容的学习一样重要，教学重点不能偏向语言或内容任何一方，二者融合是理论精髓

[2]。CLIL 理念通常也被当成用外语学习学科知识的教学法总称，包括沉浸式教学（immersion），内容依托教学（content-based instruction），以英语为媒介的教学（EMI）。对于 CLIL 的研究，最著名的是英国学者 Coyle 提出 4Cs 框架（见图），4C 为四个字母的首字母，即 content（内容）、communication（交际）、culture（文化）、cognition（认知）^[2]。



（1）内容

在高职商务英语课程中，教师通过重构教学内容，以实际工作场景开展教学。CLIL 理念的内容是商务知识（如企业文化、市场营销等）和职场技能（如商务会议策划与主持、跨境电商直播等）。例如在以下两个情境的语言教学中融入内容学习：

- **商务会议策划：**内容加入会议议程制定，包括会议时间、目的、参会人员、会议具体内容等。语言内容加入策划会议工作中的英文表达和会议议程的英文描述，对接训练 1+X 证书实用英语交际职业技能等级考试（Vocational English Test System，简称 VETS）中的活动组织中能使用英语口语发布指令，组织团队筹备活动的职业技能。
- **企业文化：**内容加入企业故事，包括企业愿景、发展历程、企业责任等。语言内容加入跟企业文化相关的英文词汇和介绍企业的英文表达，在讲解这个情境时融入敬业、友善等职业精神。适当加入中国优秀企业和青年创业家故事，激发青年责任感。

（2）交际

商务英语专业教学以“语言为本”为基本原则，教学最基本的内容就是语言技能（听说读写译）的训练，而作为“输入”的语言是教学的基本点。在商务英语课程中，教师可设置模拟商务场景对话、角色扮演，使学生通过任务完成与互助合作提升语言与职场沟通技能。CLIL 理念教学的其中一个目标是外语能力，它有个非常著名的概念“语言三联图”（The Language Triptych）^[4]，它指出 CLIL 理念下语言的三重性：

- 学习的语言（Language of learning），学习用来理解概念、主题等的语言，包括词汇、语法、术语等，学生需要掌握关键术语及语言表达；
- 用语言学习（Language for learning），强调运用语言的能力，例如怎样用语言来写报告和进行小组学习等课堂活动，学生需要能独立完成报告写作等任务；
- 学习到的语言（Language through learning），侧重语言是学习内容和运用认知能力的工具，同时通过认知来完成内容和新语言的学习。学习者只有积极参与到沟通和思考的语言活动中才能达到有效学习，这些活动促进认知能力形成^[5]。学生在内容探究中自然内化新单词和句式。

CLIL 课堂由老师为中心转变为学生为中心，更关注师生之间的交流^[3]。而且相比起传统课堂，CLIL 课堂可以降低学习者的外语学习焦虑，因为它有语言与内容的双重学习目的。学生只要能够用语言表达内容就达到语言学习目的，它更关注语言的交际功能而不是语法功能，学生在这样的教学模式中学习外语会更加自信。

（3）文化

语言的学习本身就与文化及文化附带的价值密不可分，外语课程思政主要是处理语言和文化的关系。商务英语的学习不仅要关注外语的工具性，更要注重它的人文价值。语言附带的语言意识被视为隐形课程，文化作为其中一种语言意识，对语言学习者产生非常大的影响。在全球化趋势下，英语作为国际通用语言，受到世界各国的重视，公民学好英语可以提升就业竞争力。当今世界上说英语的人口来自非英语母语国家的人口超过来自英语母语国家。作为通用语，英语具有多重文化的属性，学习英语不再只是学习英语对象国文化如英美文化，而是可以加入国际文化和学习者本国文化。

《纲要》指出文学、历史学、哲学类专业课程要“结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”。商务英语在文史哲大类专业下，课程内容聚焦《纲要》提及的这三类文化，解构这三种文化要素，深入挖掘与之相关的素材作为主题学习任务，學生在学习商务和语言知识的同时领悟中国文化，升华情感和价值。

(4) 认知

无论学习者的能力水平如何，有效的学习都需要认知投入。在商务英语课堂情境教学中，老师引导学生挖掘语言背后的价值观、跨文化冲突与商业道德问题，培养了学生的批判性思考和价值判断，与布鲁姆分类法的高层次目标相对应。例如，在商务英语英文直播项目教学中，教师指导学生进行竹编工艺品英文直播。在问题探究环节，学生分析思考如何介绍一个竹编工艺品、如何营销竹编工艺品，欣赏中国非遗文化竹编工艺，融入中华优秀传统文化，把竹子精神、竹编工艺融入在直播文本的创造中。

综上所述，按照 CLIL 理念的 4Cs 原则，以《商务英语视听说》课程中“竹编工艺品跨境电商直播营销”情境为例，可以概括为下表所示的基本框架结构。

4Cs	教学目标	教学内容	教学策略
内容	主题 跨境电商直播营销	市场营销知识 跨境电商知识	1. 图片展示 2. 竹编工艺品实体展示 3. 专门词汇学习 4. 情境常用英文表达学习 5. 英文视听训练 6. 模拟英文直播
沟通	教与学的语言 跨境电商常用语	直播开场介绍、产品展示、优惠介绍、抽奖促单和结束语五大部分的英文表达	
文化	中华优秀传统文化	竹子在中国文化中坚韧不拔的精神 竹编工艺品藤制技术的中国非遗文化	
认知	跨境电商直播职业 比较和判断	用英语讲述竹子的中国文化 用英语销售竹编工艺品	

表 “竹编工艺品跨境电商直播营销” 教学框架

2. BOPPPS 课堂实践研究

BOPPPS 是一种结构化的教学设计模型，起源于加拿大不列颠哥伦比亚省的社区学院教学实践，后被广泛应用于各类教育场景，尤其是高等教育和职业教育。其核心是通过六个连续环节（Bridge-in 导入、Objective 学习目标、Pre-assessment 前测、Participatory Learning 参与式学习、Post-assessment 后测、Summary 总结）优化课堂流程，强调目标导向、互动参与和效果闭环，从而提升教学效率和学生的学习投入度。在商务英语教学中的应用如下：

教学环节	教学活动
Bridge-in 热身	头脑风暴、提问、故事分享
Objective 学习目标	布鲁姆教育目标分类
Pre-assessment 前测	听力、词汇测试、提问、温故知新
Participatory-learning 参与式学习	听力练习、口语展示、小组讨论、英文辩论、情景扮演、语言点讲解
Post-assessment 后测	课堂练习
Summary 总结	小结

图 1 BOPPPS 教学模式

课程整合线上线下课程，以学生为中心，把 BOPPPS 教学模式和 PBL 项目教学模式结合在一起，在 BOPPPS 的参与式学习阶段加入了项目探究教学，围绕真实的项目，通过学习者自主学习或小组合作等方式开展探究，从而获得知识和能力发展的学习方式。两种教学方法的结合保持学生课堂的高度参与度，活跃课堂气氛，打造高效课堂。整合课内课外资源，综合运用学习平台，国家数字资源，拓展学习时间和空间，通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域，让课程思政落地，实现课内课外思政双修。

3. 基于 CIPP 教学评价模式的创新研究

课程思政是课程中隐性的部分，大部分课堂重点研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。外语课程思政的评价体系要结合各方面，将学生的认知、情感、价值观等纳入其中，增强“思政”分的比重。从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标，实践是价值内化最为有效的方式之一，加大实践课堂考核课程思政的比重，在高职外语类教学全过程育人中探索课程思政的增值评价。



图2 教学流程图

课程采用过程评价、结果评价和增值评价相结合的考评方式，过程评价包括实体-网络-实践三个课程场域的考核。实体课堂每一节课都有过程考评，包括平台测评、学生自评、生生互评、教师评价和企业导师评价。网络考核包括学生在精品在线开放课堂上做视听练习的完成度和参与度，实践课堂的分数以比例算进课堂考核。期末进行听力与口语考核，在口语输出环节增加考核学生口语的思政元素，是否能用英语讲好中国故事。增值评价关注学生完成学业后的收获与学业开始前的差异。

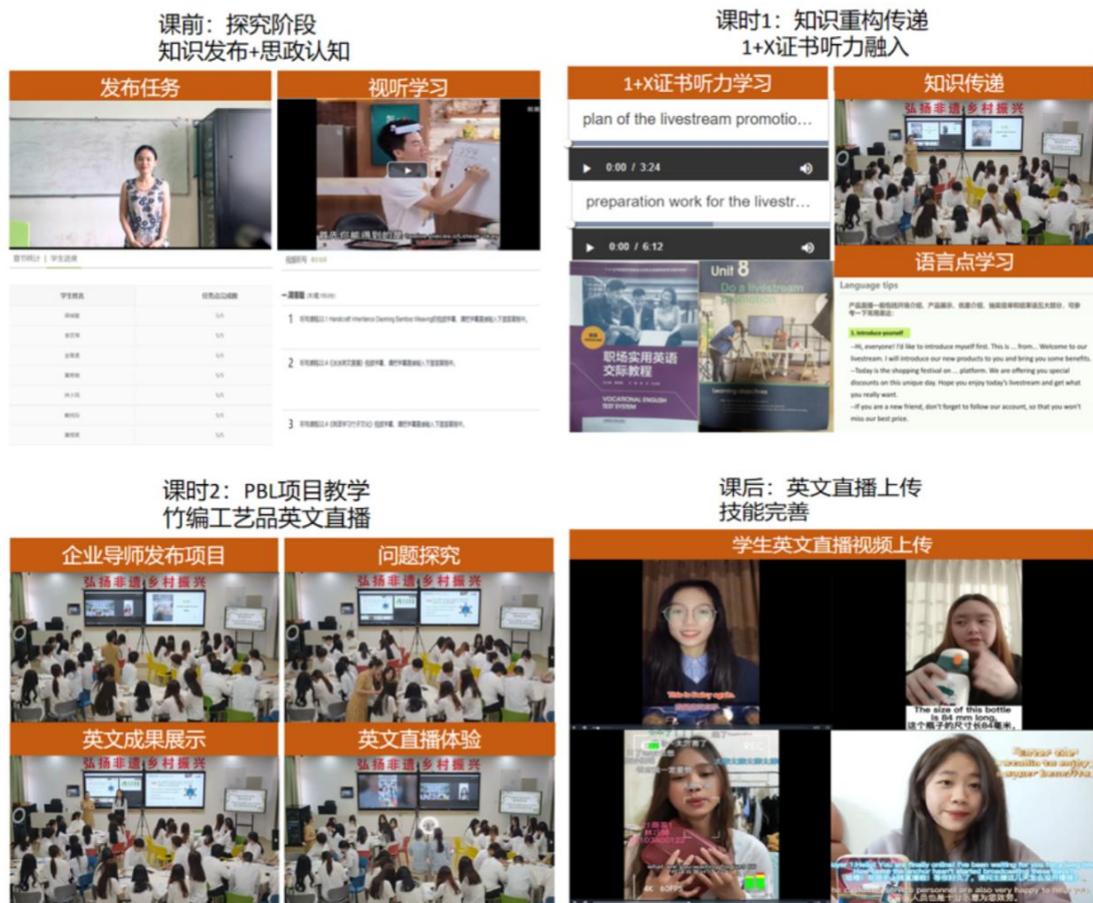


图3 PBL 教学模式

4. 数字化教学研究

课堂充分运用数字化资源，这些资源包括精品在线开放课程类如中国大学MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台、中国大学外语慕课平台(UMOOCs)，英文演讲类数字资源如TED演讲，新闻类数字资源如中国日报China Daily、中国国际电视台GNTV，单词app如百词斩、扇贝单词，有效利用数字工具满足学生语言和学习方式的多样化需求。

课程团队老师一共开设了五门校级精品课程，其中《商务英语视听说》精品课程累计点击量达到239万。团队教师在微信视频号发布传播中国文化系列视频，每个视频阅读量平均500以上。同时，团队教师指导学生拍摄英文讲述中国故事系列短视频，参加“外研社杯”比赛获得三等奖。

四、结论与建议

课程思政目标集知识传授、能力培养和价值塑造于一体。在价值塑造方面，融入课程思政要素，把传统的“语言+知识”的教学思路改进为“语言+知识+思政认知”，达到课程思政与课程教学浑然一体。而 CLIL 理念重内容与语言的融合，4Cs 的框架构建了外语课程思政的三位一体的教学模型，4 个 C 与课程思政的要素相契合。具体而言，语言夯实外语基础体现专业本色，内容储备多学科知识丰富培养内涵，认知培养思辨能力发展高阶思维，文化是中国立场培养全球视野，最终实现价值引领落实立德树人^[1]。根据 CLIL 理念，学习者在语言和文化的交流中获得进步，发展学科素养，学习概念化为沿着知识路径的渐进过程，以提升学习者的意义建构能力，并引导其深入学科领域的深度学习，这是种可迁移技能，可以应用在其它专业中，从而实现多元文化素养^[4]。同时利用数字资源，通过构建有效的教学模式，实现课程思政的落地。课程思政也是种可迁移技能，思政元素如优秀文化、时代精神、职业素养可以融入到各类课程，落实育人责任。学生在课堂学习中逐步内化相关情感态度与价值观念，进而在社会生活中展现出良好的文化素养，并在职业实践中自觉践行爱岗敬业等职业道德规范，最终成长为德业兼修的高素质人才。

【参考文献】

- [1] 王俊菊, 卢萍. CLIL 理念下外语课程思政教学设计: 原则与路径[J]. 外语与外语教学, 2023, (06): 9-19+145. DOI:10.13458/j.cnki.flatt.005013.
- [2] Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL. *The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 97, pp. 543-562.
- [3] Dalton-Putner, C. (2011). Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? *Annual Review of Applied Linguistics*, vol. 31, pp. 182-204.
- [4] Coyle, D., & Meyer, O. (2021). *Beyond CLIL: Pluriliteracies teaching for deeper learning*. Cambridge University Press.
- [5] Coyle, D., P. Hood, and D. Marsh. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press

三、课程思政示范案例（2 篇）

（一）思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例价值引领

课程名称：商务英语视听说（三） 课程代码：0301436
专业名称：商务英语 专业代码：570201
授课教师：阮斯媚

【课程简介】

《商务英语视听说（三）》是商务英语专业学生必修的核心专业课，是校级精品在线开放课程和课程思政示范课程。本课程学习商贸情境英语视听说，以英语语言知识传授、英语语言听说能力培养、价值塑造三位一体为目标，以语言真实度较高的视听材料，通过听力输入，达到口语输出，视、听、说相结合，培养和提高学生的英语听力理解和口语表达的能力。视听说内容引导学生深入理解职业道德、人文素养、批判性思维，对优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持外语主动服务于国家战略等因素，深化“全员全过程全方位”改革，将立德树人的根本任务融入本课程教学的各环节、各要素。

【课程思政建构】

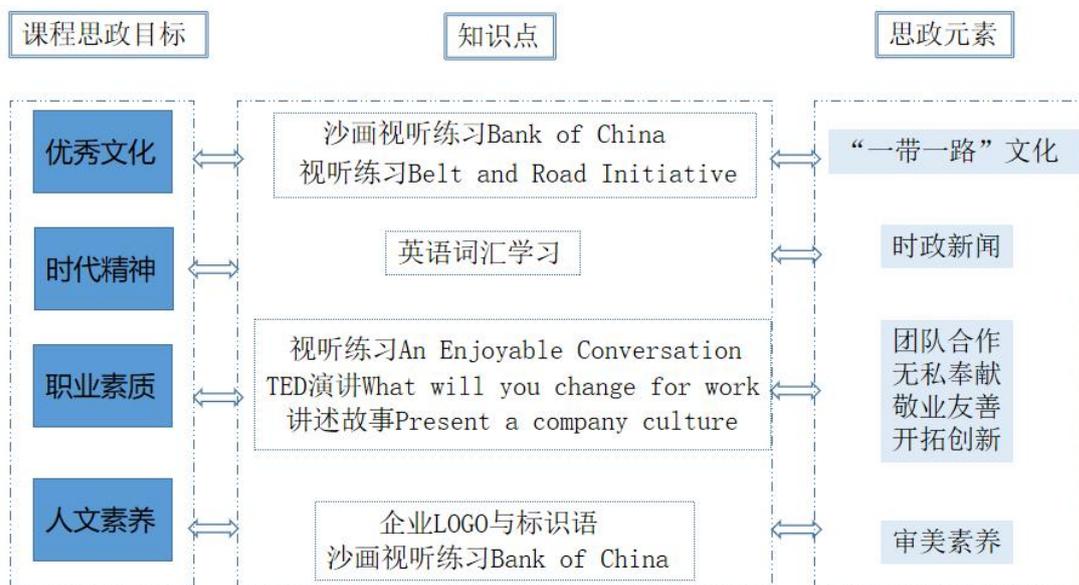
精确定位课程思政融入点，贯穿于课前课中课后全过程；精选课程思政元素，贯穿于课堂教学方法；精心设计课程思政教学评价方法，贯穿于实体-网络-实践课堂的课程场域。

【案例内容】

1.围绕课程思政目标，从知识点发掘思政元素

“企业文化”商务情境视听说加入语言与文化的融合，体现在与课程目标一致的优秀文化、时代精神、职业素质与人文素养。课堂在视听练习 Bank of China 挖掘“一带一路”文化，根据文化挖掘视听练习 Belt and Road Initiative，结合时政学习英语词汇渗透了党和国家意识，视听练习 An Enjoyable Conversation 挖掘职业素质，加入素材 TED 演讲和讲述中国企业故事，深度挖掘团队合作、无私奉献等职业素质的思政元素，沙画的英文视频培养了学生的审美素养。本课堂语言教学遵循人本主义心理学的发展，融入情感因素，使学习体验跟个人切实相关，实现全人教育的发展。如图 1 所示

图1 围绕课程思政目标，从知识点发掘思政元素



2. 发掘教学内容，整合价值模块

根据思政元素，发掘教学内容，重组教学模块。在本课例中，“企业文化”情境是用英语学习企业文化模块知识，在重构教学内容时，挖掘个人与企业文化的关系，企业文化与国家的关系，将课例内容用社会主义核心价值观串联起来，形成一条完整的思政线。如图2所示

图2 挖掘教学内容，整合价值模块



3. 设计多元化的教学方法，营造积极的课堂氛围

在商务英语视听说课堂中，学生会有听力焦虑、口语焦虑。该课例降低教学难度，以知识传授为重点转向以学生的参与和知识发展为重点，教学活动基于协作学习，接受多样化的答案，提高提问技巧和延长等待时间，把讲述中国故事环节放在课后完成，给学生充足的准备时间，帮助学生克服语言学习焦虑、抑制等消极情感，培养动机、自信、移情等积极情感，创造一个轻松愉快的课堂环境，锻造学生品格。如图 3 所示

图 3 设计多元化的教学方法



4. 构建多元课堂空间，检验课程思政成效

课堂拓展课程思政教学时间与空间，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间。实体课堂时间有限，课程思政时间不足是制约课程思政成效的主要因素。此课例通过搭建“课程-网络-实践”多渠道融通的课程场域，让课程思政落地。实体课堂教师渗透思政元素，帮助学生认知优秀文化、时代精神和价值观。信息化的高速发展使得学生的学习空间和时间不再局限在课堂内，网络资源丰富课程思政素材，借助网络实践平台如中国网《CHINA MOSAIC》（中国三分钟）英文栏目、中国日报 China Daily，让课程思政有量的提升，从而达到质的变化。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标，实践是价值内化最为有效的方式之一，实践课堂的方式是依托各式各样的英语口语大赛，引导学生在语言知识学习、语言实际使用过程中发生价值体悟，将视听说课堂上的思政理念自然延伸到课外。

（二）价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践

课程名称：国际贸易实务
专业名称：国际经济与贸易
授课教师：江静

课程代码：03180006
专业代码：530501

【课程简介】

《国际贸易实务》是国际经济与贸易专业的核心课程。课程依据外销员职业岗位能力要求而设。按外贸实际工作过程，将外贸工作主要分为三个项目：签订外贸合同、履行外贸合同、其他贸易方式。以外贸合同为主线，使学生掌握外贸合同的主要内容，理清外贸工作的条理，掌握外贸工作的实际操作技能，在达到一定专业水平的同时，实现政治认同、国家意识、文化自信、人格培养、价值塑造等方面的思政目标。课程按照习近平总书记讲话精神，坚守以学生为中心的课程思政教学设计理念，运用经济、规则、管理、艺术等手段，利用课堂课后一系列沉浸式教学方法，如展播新闻，观看纪录片和电视剧，配音秀，话剧表演等，从政治认同、国家意识、文化自信、人格培养、价值观塑造等方面挖掘思政元素，通过隐性思政实践，培养学生认同社会主义道路，热爱社会主义国家，拥有面对外商的文化自信，具有坚强独立勇敢的人格，拥有正确的世界观。

【课程思政建构】

联合产业导师全员思政，理实一体全方位思政，教学全过程思政。

【案例内容】

1.培养坚定走社会主义道路的政治信仰

面对美国的霸权主义和“去中国化”等操作对中国社会的侵蚀和对青年学生的不良影响，专业教师要成为学生理想信念教育的塑造者，要及时、坚决地予以揭露、批判和抵制，用好专业教学这个主赛道，将思政教育贯穿于教育教学全过程，帮助学生树立正确的理想信念，支持国家坚定地走社会主义道路。例如我国外贸增速完胜美国，我国对世界经济贡献率世界第一，我国海运量世界第一，这些思政元素，时时展现社会主义道路优越性，学生处处深受影响，终会形成坚定的社会主义政治信仰。

2.培养爱国精神和家国情怀

爱国主义精神深深植根于中华民族儿女心中，激励着一代又一代中华儿女为祖国繁荣不懈奋斗。培养爱国情怀表现在中美贸易战的新闻展播里；表现在中国外贸总量世界第一的自豪感里；表现在美国去中国化和打压中国经济的讨论里；培养家国情怀体现在家乡特产的专卖里；体现在话剧表演中；体现在中国出口古

装的表演里。作为高职涉外专业教师，要对祖国充满眷恋，对祖国的前程满怀信心，才能正向影响学生，培养爱国精神和家国情怀。

3.提升民族文化自信，打开视野和格局，培养职业理想和职业自豪感

国际经济与贸易专业是培养外贸人才的摇篮和基地，外贸工作的对象是外国客户，外贸人对外代表中国人的形象，《国际贸易实务》作为国际经济与贸易专业最核心的课程，必须充分体现专业特色和国家特征，挖掘与课程匹配的思政元素，积极关注国内国际经济大事件，关注外贸行业热点和痛点，潜移默化地对学生的思想意识和行为举止产生影响，提升民族文化自信，打开学生的视野和格局，培养职业理想和外贸人作为经济界民族英雄的自豪感。

4.构造坚强独立勇敢的人格

坚强独立勇敢的人格，是指一种不依赖、不怕困难、刻苦顽强、无所畏惧、勇于表现的思想品格。坚强独立勇敢的意志，是事业赖以成功的基本素养。一个意志不坚定、见异思迁、好高骛远、自控能力差的大学生毕业后是不会有作为、成就大事业的。所以，对大学生意志的培养是高校思政教育的重要环节，必须在教学活动中全面实施。课程设计了16项任务，组与组之间竞争，每次都有可能淘汰出局，出局的团队需要复活才有资格进入下一个任务，如此反复，锻炼了学生的品格。通过任务化教学内容，学生主动学习，努力争取，勇敢实践，不怕输，不怕出丑，无形中培养了坚强的意志和勇敢的精神。

5.培养正确的世界观，反复实践知行统一

我们引导学生树立正确的民族观、历史观和世界观。“欲人勿疑，必先自信”，教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，才能讲得有底气，教得透彻。“实践出真知”，亲其师而信其道，通过带领学生反复实践，学生时时在实践，时时在验证，思政影响反复出现，重复施教，有效引导学生真懂、真信、真用，达到知行合一的境界。

图 课程思政教学设计思路

项目	认同社会主义道路	热爱社会主义祖国	拥有文化自信	坚强独立的人格	正确的世界观
课程思政教学	教学方法多样化 教学手段信息化 教学表现隐性化				
课程思政设计	系统化	任务化	游戏化	实践化	职业化
教学理念	以学生为中心				

四、课程思政示范项目（5项）

（一）已完成校级课程思政示范课程《商务英语视听说》并推荐参加省级申报通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕106号

签发人：张庆

关于报送2024年省高职院校课程思政示范课程申报材料的报告

广东省教育厅：

根据《广东省教育厅关于做好2024年省高职院校课程思政示范课程申报工作的通知》文件要求，我校组织开展了申报工作，经系部申报、学术委员会评审，评审结果公示无异议后，我校“居住空间设计”等8项申报2024年省高职院校课程思政示范课程。现将相关申报材料报送省教育厅，请审批。

- 附件：1. 专项投入汇总表
2. 专项投入佐证材料
3. 申报汇总表

- 1 -

4. 学校课程思政示范项目管理文件
5. 广东省课程思政示范课程申报书
6. 课程思政示范课程建设计划



附件3



申报汇总表

学校名称: 茂名职业技术学院

工作联系人: 孙国勇

联系人职务: 科研科负责人

序号	学校名称	课程名称	课程属性	公示专栏网址	评审专栏			依托专业名称和代码 ¹	授课教师 ²	所在部门	职称
					网址	用户名	密码				
1	茂名职业技术学院	居住空间设计	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			建筑室内设计/440106	吴桃存	土木工程系	讲师
2	茂名职业技术学院	商务英语视听说	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			商务英语/570201	阮斯媚	经济管理学系	讲师
3	茂名职业技术学院	EHS管理	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			石油化工技术/470204	王存晓	化学工程系	副教授
4	茂名职业技术学院	化妆品原料	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			化妆品技术/480101	王丹菊	化学工程系	副教授
5	茂名职业技术学院	桥梁工程施工技术	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			道路与桥梁工程技术/500201	邵洪清	土木工程系	高级工程师
6	茂名职业技术学院	个案工作	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			社会工作/590101	谢小兰	人文与传媒系	讲师
7	茂名职业技术学院	社区工作	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			社会工作/590101	陈珍珍	人文与传媒系	讲师
8	茂名职业技术学院	网站前端交互技术	专业核心课	https://www.mmpt.edu.cn/info/1074/13547.htm	https://www.mmpt.edu.cn/zlge/			软件技术/510203	陈胜锦	计算机工程系	助教

注: 1. 课程如为公共基础课程, 不用填写依托专业名称和代码。

2. 授课教师应为该课程主讲教师, 限1人。

3. 本表涉及相关人员手机, 可不用放在网上专栏。

(二) 校级课程思政示范课、课程思政示范教学团队、课程思政教学名师、课程思政教育案例立项通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为2024年9月至2026年9月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
1		心理健康教育	周海丽	张加薇、陈盈、冯君萍 杨珍、蒋南牧、杨木兰
2		桥梁工程施工技术	邵洪清	吴涛、万娜娜、杨木兰 苏茂琼、黄达佳、杜宇
3		社区工作	陈珍珍	谢小兰、巢伟志、麦敏君
4		国际贸易实务	江静	刘峻兵、陈冠宇、何靖雯 阮斯媚、尹智、何芳
5	课程思政示范	仓储与配送管理	刘涛	柯春媛、陈梅、张耿锋 罗颖、梁子成
6	课程	建筑工程测量	邱锡寅	钟庆红、古栋列、吴镇荣 赖涛、李敏才
7		面向对象程序设计	付玉珍	韩倩、何露露、张丽妹
8		EHS 管理	王春晓	陈宝宁、车文成、张小凤 侯兰凤、李世林
9		居住空间设计	吴桃春	冯惠、谭小燕、陈娜 杨振宇、吴嘉霖
10		个案工作	谢小兰	陈珍珍、巢伟志、周海丽

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
				麦敏君、李小宇
11		电工与电子技术	蔡美丹	林静、龚建聪、徐燕、陆叶 张浩川、曾智伟、蓝月华
12		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非
13		软装设计	吴伟	吴桃春、何悦宁、贲雯 刘松霖、冯惠
14		版式设计	何悦宁	吴伟、贲雯、杨胤、钟庆红
15		计算机辅助设计	李晓	冯川萍、钟庆红、黄进禄 官素芝、谭小燕
16		自动控制原理与系统	林静	廖泽思、曾宪桥
17		商务英语视听说	阮斯媚	/
18	课程思政教学名师（培育项目）	视觉识别系统设计	何悦宁	/
19		建筑构造与设计	钟庆红	/
20		电工与电子技术	蔡美丹	/
21		应用数学	彭仲元	/
22		心理健康教育	陈盈	/
23		居住空间设计	吴桃春	/
24		应用文写作	何海玲	/

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
25		自动控制原理与系统	林静	/
26	课程思政教学团队 (培育项目)	数学建模	黄云骥	彭仲元、赫英迪、葛琳 窦海玲、崔玉莹
27		图片制作基础	冼浪	张慧、吴家豪、谢小兰 谭彩明
28		国际贸易实务	江静	刘峻兵、阮斯媚、陈冠宇 何靖雯、潘坤才
29		居住空间设计	吴桃春	吴伟、陈娜、刘松霖 吴嘉霖、谭小燕、何悦宁
30		建设工程管理专业群专业课程群	钟庆红	程肖琼、吴桃春、何悦宁 冯川萍、李振潭、曾浩
31		社区工作	陈珍珍	谢小兰、宋舒、巢伟志 麦敏君、李宇威、谢卓玲
32		工业机器人系统离线编程与仿真	蔡美丹	陆叶、李晓敏、林静 曾宪桥、王开、何铮
33		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
34		《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例	程鹏	/
35		播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例	阮斯媚	/
36	课程思政教育案例	融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例	周海丽	/
37		工匠精神引领，多元化融入思政协同育人——“砌筑工程工程量计算”课程思政教育案例	程肖琼	/
38		“会识图熟构造、德技并修育人才”的“一主线双课堂”课程思政建设——《建筑构造与设计》课程思政教育案例	钟庆红	/

(三) 课题负责人是学校课程思政研究中心主要成员，同时是经济管理系团队召集人，作为主要成员参与录制学校课程思政资源库建设

中共茂名职业技术学院委员会

茂职院党〔2023〕33号

关于印发《茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案》的通知

各单位（部门）：

经党委研究同意，现将《茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案》印发给你们，请按要求认真组织实施。

中国共产党茂名职业技术学院委员会

2023年12月29日



- 1 -

主任：宋舒 副主任：周海丽、谭余娟

办公室成员：杨坤有、车小玲、阮斯媚、潘坤才、何铮、张加微（同时为领导小组办公室成员）

以下人员同时为中心成员及团队成员，接受中心的工作安排，参与课程思政研究与建设工作：

马院团队：车小玲（召集人）、莫桥道、崔玉莹、韩伟琦、苏冬昕、梁垸溶、伍应洪、李小月、刘日燕、黄秀枝（以上人员同时为领导小组办公室成员）

（2）人文系团队：冼浪（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（3）经管系团队：阮斯媚（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（4）计算系团队：张亚洲（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员





 **茂名职业技术学院** MAOMING POLYTECHNIC | **课程思政**

首页 中心概况 政策文件 新闻动态 建设成果 示范课程 团队建设 资源库 帮助中心

课程思政研究中心 / 名师风采 / 阮斯媚

阮斯媚

发布时间: 2025-06-10 10:00:38



阮斯媚，广东外语外贸大学本科，香港城市大学硕士，香港教育大学在读博士，商务英语教师，主持省教育科学规划课题、省教育教学质量与教学改革工程，曾获广东省外语课程思政教学比赛一等奖，学校教学能力大赛和课程思政教学比赛一等奖。

五、项目其它成果

（一）课题与项目（15项）

1. 2023年广东省“课程思政示范校”、课程思政教改课题立项通知

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布2023年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将2023年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：(020) 37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



序号	项目编号	学校名称
16	KCSZ01016	广东职业技术学院
17	KCSZ01017	广州城建职业学院
18	KCSZ01018	广州城市职业学院
19	KCSZ01019	广州番禺职业技术学院
20	KCSZ01020	广州科技贸易职业学院
21	KCSZ01021	广州体育职业技术学院
22	KCSZ01022	广州铁路职业技术学院
23	KCSZ01023	广州卫生职业技术学院
24	KCSZ01024	茂名职业技术学院
25	KCSZ01025	清远职业技术学院

序号	项目编号	学校	项目名称	主持人
40	KCSZ05040	广州民航职业技术学院	新时代高职院校网格化管理下课程思政育人模式研究的实施	解根怀
41	KCSZ05041	广州卫生职业技术学院	“两对接三课堂两主体三保障”课程思政育人模式的研究与实践—以《大学生心理健康教育》课程为例	余莎
42	KCSZ05042	惠州卫生职业技术学院	“六化”铸魂：卫生类职业院校课程思政建设系统性研究与实践	祁银德
43	KCSZ05043	江门职业技术学院	基于公共体育（蔡李佛拳）课程的“以武化人”课程思政教育创新与实践	孙宁
44	KCSZ05044	罗定职业技术学院	高职院校课程思政质量评价体系研究	莫秋婵
45	KCSZ05045	茂名职业技术学院	“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究	扶国
46	KCSZ05046	清远职业技术学院	德技并修的课程思政教学体系研究与实践——以财经商贸类专业为例	何晖
47	KCSZ05047	汕头职业技术学院	课程思政视域下高职学生职业道德教育模式探索	林育青

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	5	0	0	0	8	1
主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	梁辉良	男	1975.02	经济师	茂名职业技术学院	撰写课程思政项目计划		
	周海丽	女	1989.07	讲师	茂名职业技术学院	开展课程思政教改调研、论文		
	陈平清	男	1982.11	讲师	茂名职业技术学院	形成学校课程思政教改方案并推广		
	吴家豪	男	1981.03	讲师	茂名职业技术学院	建设课程思政教学资源库		
	陈少峰	男	1982.08	副教授	茂名职业技术学院	开展课程思政教改实践		
	张榕欣	女	1967.10	副教授	茂名职业技术学院	开展课程思政教改实践		
	阮斯媚	女	1986.11	讲师	茂名职业技术学院	撰写课程思政教改论文		

2. 2024 年广东省教育科学规划课题结题证书



3. 2024 年学校教研课题结题文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕4号

关于公布 2024 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各单位、各部门：

2024 年 12 月 23 日-24 日，学院学术委员会对 2024 年到期的 32 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于组织申报 2021 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2021〕2 号）和《关于组织申报 2022 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2022〕12 号），结合立项时提出的研究内容及其完成程度、形成结题验收结论。决定对“化橘红功能性棒棒糖的研制”等 28 项教研科研项目予以结题验收通过；对“智能剪枝机器人树木三维重建方法研究”等 4 项教研科研项目予以延期，按照相关规定延期 1

- 1 -

年。以上项目验收评审结果经公示无异议，并报院长办公会审议通过。现予公布。

请各单位对结题的项目做好项目总结和推广应用，发挥项目在教学改革及科研领域的引领示范作用，对延期结题的项目，各单位要加强指导，督促课题组认真完成课题，确保课题顺利结题。

附件：2024 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表



序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
	实践研究	项目			曾蓓君	
10	电子废弃物中贵金属的再生利用	一般科研项目	0.4	郭雪飞	王开、肖日增、赖辉、李晓敏、肖志钊	通过
11	基于小程序的校园疫情防控系统设计与研究	一般科研项目	0.4	张慧	沈大旺、吴红梅、龙恒、付玉珍	通过
12	校企合作“双元”育人视域下新型活页式教材编制研究——以《招聘与测评实务》课程为例	一般教研项目	0.2	张子妮	梁辉良、车德昌、苏雅宁、郑子若、卢致毅、甘宇纺	通过
13	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色资源融入高校思政课堂的实践路径探究	一般教研项目	0.2	车小玲	吴家豪、宋舒、江桂杏、周虾娇、黄林莉	通过
14	OBE理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	一般教研项目	0.2	谭小燕	钟庆红、黄进禄、吴桃春、李振潭、李晓、张淑红、田德武	通过
15	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	一般教研项目	0.2	周鹏	吴家豪、张慧、王盛南、杨肖、伍世达、戴灵敏	通过
16	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	一般教研项目	0.2	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞、何靖雯	通过
17	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	一般教研项目	0.2	余超婷	宋舒、梁辉良、周虾娇、车小玲	通过

4. 2024 年广东省继续教育质量提升工程立项通知

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕27号

广东省教育厅关于公布 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目认定结果的通知

各地级以上市教育局，各高等学校、省属中等职业学校，有关单位：

根据《广东省教育厅关于 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目申报的通知》，经各有关单位推荐，省教育厅组织项目认定，并经公示无异议，现公布广东省 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目认定结果（见附件 1、附件 2）。

请各级教育行政部门、各学校、各有关单位加大宣传力度，充分发挥项目示范引领作用，共同营造全民终身学习的浓厚氛围，为推动我省学习型社会建设做出更大贡献。

附件：1.广东省 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目
（百姓学习之星）认定名单

2.广东省 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目

（终身学习品牌项目）认定名单



（联系人及电话：李庆松，020-37626863；肖理想，020-37627176）

广东省2024年继续教育质量提升工程认定类项目（终身学习品牌项目） 认定名单			
序号	项目名称	项目主办单位	项目推荐单位
27	“南粤家政”养老护理人才培训项目	广东机电职业技术学院	广东机电职业技术学院
28	“行走的美育课堂”终身学习品牌项目	广东职业技术学院	广东职业技术学院
29	基于技术接受模型的“数智电商新农人”培育项目	茂名职业技术学院	茂名职业技术学院
30	惠州市乡村医生培训项目	惠州卫生职业技术学院	惠州卫生职业技术学院

5. 2024 年茂名市哲社科课题立项通知

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

茂社科规划办〔2024〕4号

关于 2024 年度茂名市哲学社会科学规划 共建项目立项的通知

各相关单位：

你单位申报的 2024 年度茂名市哲学社会科学规划共建项目，经专家评审，现予发布。今年共立项共建项目 31 项（名单附后），项目研究经费由各单位自筹，实行统一管理。

请贵单位认真做好立项课题的服务和管理工作，组织你单位市社科规划项目负责人认真学习《茂名市哲学社会科学规划项目管理办法》（茂府办〔2012〕50号），提高项目负责人

附件：2024年度茂名市哲学社会科学规划共建项目表

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室

2024年7月16日

附件

2024年度茂名市哲学社会科学规划共建项目表

序号	项目名称	项目编号	负责人	所在单位	备注
1	基层社会治理法制化与茂名“好心调解”品牌塑造问题研究	2024WT01	刘春	广东石油化工学院	市法学会委托项目
2	打造茂名特色墟文化，助力“百千万高质量发展工程”	2024GJ01	程莉莉	广东石油化工学院	《茂名智库专报》项目
3	茂名核心城市生命线行业巨灾应急能力评估研究	2024GJ02	刘伟	广东石油化工学院	《茂名智库专报》项目
4	茂名乡村治理法治化背景下全过程人民民主实践研究	2024GJ03	卢显洋	广东石油化工学院	
5	茂名“南路革命”红色遗址更新重构研究	2024GJ04	方芳	广东石油化工学院	
6	非物质文化遗产助力茂名“示范墟”旅游空间的体验提升研究	2024GJ05	李柏林	广东石油化工学院	
7	“百千万工程”背景下文艺志愿融合文旅赋能茂名乡村振兴的机制与路径研究	2024GJ06	杨浪萍	广东石油化工学院	
8	全民健康战略下体力活动对学龄前儿童心理健康影响的研究	2024GJ07	陈勇	广东石油化工学院	
9	跨境电商赋能竹编出海，非遗工艺助力乡村振兴——探索茂名县域经济发展模式	2024GJ08	何靖雯	茂名职业技术学院	
10	“三全育人”视角下构建高职院校生命教育机制的探索与研究——以茂名市为例	2024GJ09	谢小兰	茂名职业技术学院	
11	用户需求驱动下茂名智能家居产品设计研究	2024GJ10	贲雯	茂名职业技术学院	

茂名市科学技术局文件

茂科字〔2025〕36 号

关于下达 2025 年茂名市科技计划立项项目的通知

各区、县级市和经济功能区科技管理部门，各有关单位：

现将 2025 年度茂名市科技计划立项项目下达给你们。请各区、县级市科工商务局、经济功能区科技管理部门及各相关主管部门协助做好项目实施和跟踪管理工作。项目承担单位要积极筹措资金，认真组织好项目的实施工作，努力实现项目的预期目标。项目完成后，要做好总结和结题验收工作，并把有关材料报市科技局。

另外，请按照《关于开展 2025 年茂名市科技计划立项项目申报的通知》的要求，各区、县级市和经济功能区承担单位将纸质申报材料一式 3 份交到该区、县级市和经济功能区科技管理部

- 1 -

门审核盖章后，由各区、县级市和经济功能区科技管理部门统一报送到茂名市行政服务中心西区二楼综合受理窗口（茂名市油城十路6号）；市直承担单位纸质申报材料直接报送到茂名市行政服务中心西区二楼综合受理窗口（茂名市油城十路6号）（邮政编码：525000）。纸质申报材料的受理期限为9月8日，过期按自动放弃处理。

联系方式及电话：

1. 市科技局科技发展管理科

联系电话：0668-2875080

电子邮箱：mmskjj2875080@maoming.gov.cn

2. 市科技局办公室

联系电话：0668-2287805

3. 纸质申报材料报送事项，请联系茂名市科技事务中心。

联系人：刘桂升、陈强，电话：2920256、2283548。

附件：2025年茂名市科技计划立项项目清单



公开方式：主动公开

促进科技服务业发展计划	771	2025771	基于AI睿视的考场智控系统研究	茂名职业技术学院	沈大旺
	772	2025772	面向荔枝叶片多模态病虫害的深度学习技术研究	广东茂名农林科技职业学院	莫丕松
	773	2025773	基于目标检测的自然场景下龙眼害虫识别研究	广东茂名农林科技职业学院	黎江
	774	2025774	基于5G + AI“巡塘宝”淡水渔业养殖监测系统关键技术研究	茂名职业技术学院	张劲勇
	775	2025775	基于跨境电商面板数据模型的茂名市农产业出口提升研究	茂名职业技术学院	刘峻兵
	776	2025776	可形变导电材料的构筑及光-热响应形状记忆特性研究	广东石油化工学院	班建峰

7. 2024 年校级教学质量与教学改革工程项目立项通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕12号

关于公布 2024 年校级教学质量与教学改革 工程项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，为推动我校深化教育教学改革、提高人才培养质量，学校组织开展了 2024 年校级教学质量与教学改革工程项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审，院长办公会审议，确定“电气自动化技术专业群教学创新团队”等 32 项为 2024 年校级教学质量与教学改革工程立项项目。经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的校级教学质量与教学改革工程项目研究时间为 2025 年 1 月至 2027 年 1 月。

- 1 -

二、学校将从校级教学质量与教学改革工程项目中择优推荐申报省教学质量与教学改革工程项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：2024 年校级教学质量与教学改革工程项目立项一览表



8	职业教育类型特色背景下学生视域教材质量评价改革实践研究	吴雪华	吴红梅、陈平清、龙恒、张慧	教学改革研究与实践项目
---	-----------------------------	-----	---------------	-------------

19	夕阳红之家	陈荣升（指导老师： 梁宇明）	何治、黄恩慧、刘家豪、 邱子玲	/
20	数字人文视角下的茂名农产品品牌对外传播实践	刘桂涟（指导老师： 钟诗微）	袁敏颖、陈秋桐、许金凤	/

8. 2025 年广东省教育科学规划课题（教育综合改革专项）推荐申报公示

关于公示2025年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报推荐评审结果的通知

作者： 时间：2025-07-20 点击数：16

各系（部）、机关各处室：
根据《广东省教育科学规划领导小组办公室关于开展2025年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报工作的通知》要求，经系部申请、学校学术委员会评审等程序，拟推荐《乡村振兴战略下交通基建全链条人才靶向供给研究—岭南工匠学院”茂名实践》等4项申报2025年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）。现将评审结果予以公示。公示期从2025年7月20日至2025年7月22日。在此期间，若对以上评审结果有异议，请电话或书面向学院教务部或学院纪检监察部门反映。如果是书面反映要签署真实姓名，要有具体事实，以便联系与核查。
学院教务部办公室联系人：孙国勇 电话：0668-2920100
学院纪检室联系人：郑宗荣 电话：0668-2920095

附件：2025年度教育科学规划课题（教育综合改革专项申报推荐评审结果一览表
教务部
2025年7月20日

附件

2025年度教育科学规划课题（教育综合改革专项）申报推荐评审结果一览表

序号	课题名称	所属选题	项目负责人	项目组成员	职称（职务）
1	乡村振兴战略下交通基建全链条人才靶向供给研究—岭南工匠学院”茂名实践	“岭南工匠学院”建设模式及实施路径研究	邵洪清	赫英迪，高剑峰，黄仁剑，陈国龙，李贵全，周瀚泽，杨木兰，苏茂琼，李木欣，黄达佳，杜宇（企业）	高级工程师
2	人工智能教育装备赋能粤西高职电气自动化技术专业PBL教学的创新应用研究	人工智能教育装备的创新应用	林静	安勇成 曾奕桥 谢天华 廖泽恩 丁艳军（企业）	教授
3	服务石化装备产业学院建设的高职机电类现场工程师培养机制和模式研究	卓越工程师培养新机制和新模式研究	陆叶	王开、赖辉、赖永杰、吴勇志、袁智权、陈孙艺（企业）	副教授
4	教育数字化转型背景下高职学生英语学习韧性提升机制研究	数智时代育人方式变革研究	钟诗微	阮斯媚、罗颖、周海丽、柯春媛、张洁民（企业）	讲师

9. 2024年广东省科学技术厅“百千万工程”农村科技特派员文件

广东省科学技术厅文件

粤科农字〔2024〕200号

广东省科学技术厅关于下达“百千万工程” 农村科技特派员第二轮重点派驻人员 名单和任务清单的通知

各有关地市科技局，各农村科技特派员派出单位：

为深入贯彻落实省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”有关决策部署，进一步推动农村科技特派员下乡助力城乡区域协调发展，按照《广东省农村科技特派员科技助力百县千镇万村高质量发展行动计划（2023-2026）》《广东省科学技术厅关于落实“百千万工程”开展新一轮农村科技特派员重点派驻任务（2024-2026年）选派管理工作的通知》要求，在第一轮农村科技特派员3年帮扶重点派驻任务即将到期的情况下，按照“镇村

- 1 -

十、茂名市					
570	KTP20240570	茂南区镇盛镇	暨南大学附属第一医院（负责人）、 茂名市农业科技推广中心（成员1）、 广东省中医院（成员2）	袁晟、陆宏谋、陈磊	镇盛镇南药艾草优质高产种植和 加工示范推广
571	KTP20240571	茂南区羊角镇	广东省农业科学院（负责人、成员 2）、茂名市农业科技推广中心（成员 1）	袁曦、李伟敏、张宝鑫	花生种植技术推广应用
572	KTP20240572	茂南区高山镇	广东石油化工学院（负责人、成员 2）、茂名职业技术学院（成员1）	吴菲菲、柯春媛、李广环	罗非鱼健康养殖技术及应用推广
573	KTP20240573	茂南区新坡镇	华南农业大学	苏蔚、陈燕明、宋世威	新坡镇蔬菜种植技术服务与产业 园规划
574	KTP20240574	茂南区鳌头镇	广东省农业科学院（负责人、成员 1）、华南农业大学（成员2）	李宏、陈宜波、陈风波	加工型专用水稻繁育基地建设及 示范推广

茂名市发展和改革局

以此为准

茂发改综函〔2024〕932号

茂名市发展和改革局关于组建茂名市 “十五五”规划评审专家组的通知

各区、县级市人民政府，广东茂名滨海新区、茂名高新区、水东湾新城管委会，各有关单位、院校、企业、协会、商会：

为提高茂名市“十五五”发展规划制定实施的科学化、民主化、规范化水平，在各地各单位推荐的基础上，经研究，决定组建茂名市“十五五”规划评审专家组，现就有关事项通知如下：

一、人员构成

组 长：罗永华 广东石油化工学院经济管理学院院长、
教授

副组长：柯春媛 茂名职业技术学院经济管理系教授

成 员：吴旗韬 广东省科学院广州地理研究所研究员、副
所长

臧蚨丰 中大咨询产业研究院副院长、国际注册项
目管理师

沈家龙 广东省石油和化学工业协会教授级高工、
副总工（部长）、国家注册咨询工程师、

二、主要职责

评审专家组是茂名市制定实施“十五五”规划的咨询论证机构，对茂名市的“十五五”规划基本思路和规划纲要进行跨学科跨领域的指导、督促和评审工作。

三、评审规则

评审专家组根据实际需要召开评审会议。

(一) 评审会议由组长或副组长主持召开。

(二) 由茂名市“十五五”规划编制工作领导小组办公室说明茂名市“十五五”规划基本思路或规划纲要的起草情况。

(三) 详细听取评审专家组成员的意见，并形成会议评审意见。

(四) 茂名市“十五五”规划编制工作领导小组办公室将评审意见科学吸收到茂名市“十五五”规划基本思路或规划纲要的文本中，以适当方式反馈评审专家组。

四、其他事项

请相关单位、院校、企业、协会、商会积极支持评审专家参与茂名市“十五五”规划基本思路和规划纲要的评审工作。


茂名市发展和改革局
2024年11月8日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕4号

关于公布 2023 年到期校级精品在线开放课程结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号）要求，学校组织开展了2023年到期校级精品在线开放课程建设项目验收工作。经评审，“商务英语视听说”等24个项目验收通过，“旅游地理”撤项。评审结果经公示无异议后，现予以公布。

特此通知。

附件：2023年到期校级精品在线开放课程建设项目结题验收评审结果一览表

- 1 -

附件

2023 年到期精品在线开放课程建设项目 结题验收评审结果一览表

序号	课程名称	负责人	课程组成员	验收意见
1	旅游地理	雍玉凤	梁逸更、张琳、麦慕贞 梁健、杨国良、吴卡达	撤项
2	商务英语视听说	阮斯媚	陈冠宇、钟诗微、陈科 陈伟霞、刘峻兵	通过
3	应用数学	黄云骥	文伟、彭仲元、窦海玲 赫英迪、葛琳	通过

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕13号

关于公布 2024 年到期校级精品在线开放 课程建设项目结题验收评审结果的通知

各单位、各部门：

根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号）要求，学校组织开展了2024年到期校级精品在线开放课程建设项目验收工作。经教学工作委员会评审，院长办公会审议，学校同意“UI设计”等14个项目通过验收，“蛋糕裱花技术”1项延期。经公示无异议后，现予以公布。

特此通知。

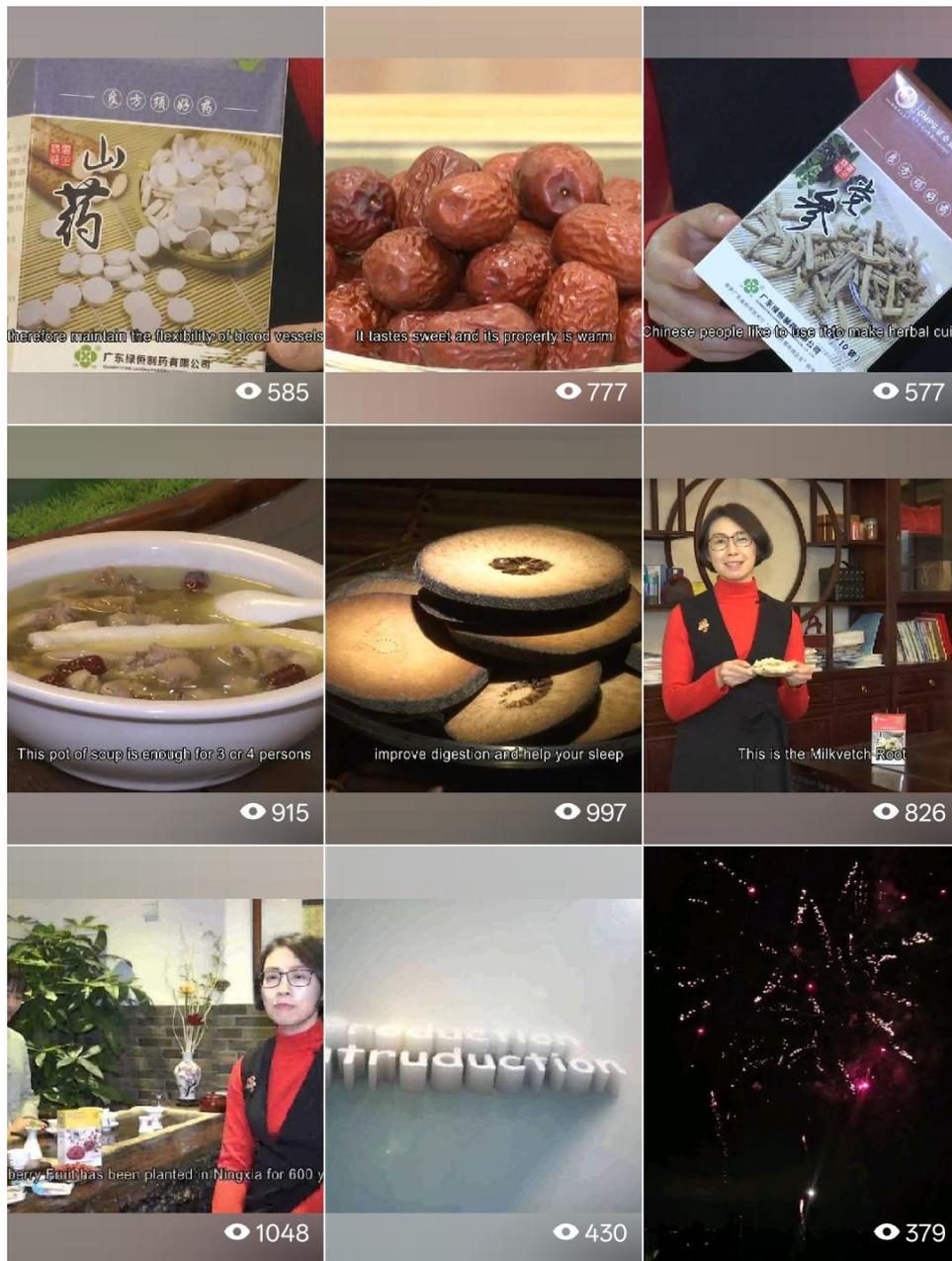
- 1 -

附件

2024 年到期精品在线开放课程建设项目 结题验收评审结果一览表

序号	课程名称	负责人	课程组成员	项目类型	验收意见
1	UI 设计	罗俭	周洁文、陈桥君、廖欣南、赵波、 张亚洲	一般项目	通过
2	化学实验基础	王春晓	周楚缘、张小凤、黎宝乐	一般项目	通过
3	有机产品生产	陈少峰	侯兰凤、车文成、王丹菊、柯泳辉	一般项目	通过
4	数据库应用技术	陈永芳	付玉珍、龙恒、陈凡健、谭彩明、 唐穗、何露露	一般项目	通过
5	酒店英语	钟诗微	阮斯媚、陈科、陈冠宇、陈伟霞、 徐海姣、冯欣仪	一般项目	通过

13. 课题成员运营视频号用英语讲述中国故事截图



(二) 指导学生获奖 (16 项)

1. 广东省职业院校技能大赛获奖证书 (2 项)



2. “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛获奖证书（7项）









获奖证书

CERTIFICATE

2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛写作大赛
 2024 "CETV • FLTRP CUP" VOCATIONAL ENGLISH CHALLENGE (ENGLISH WRITING CONTEST)

徐雪 老师

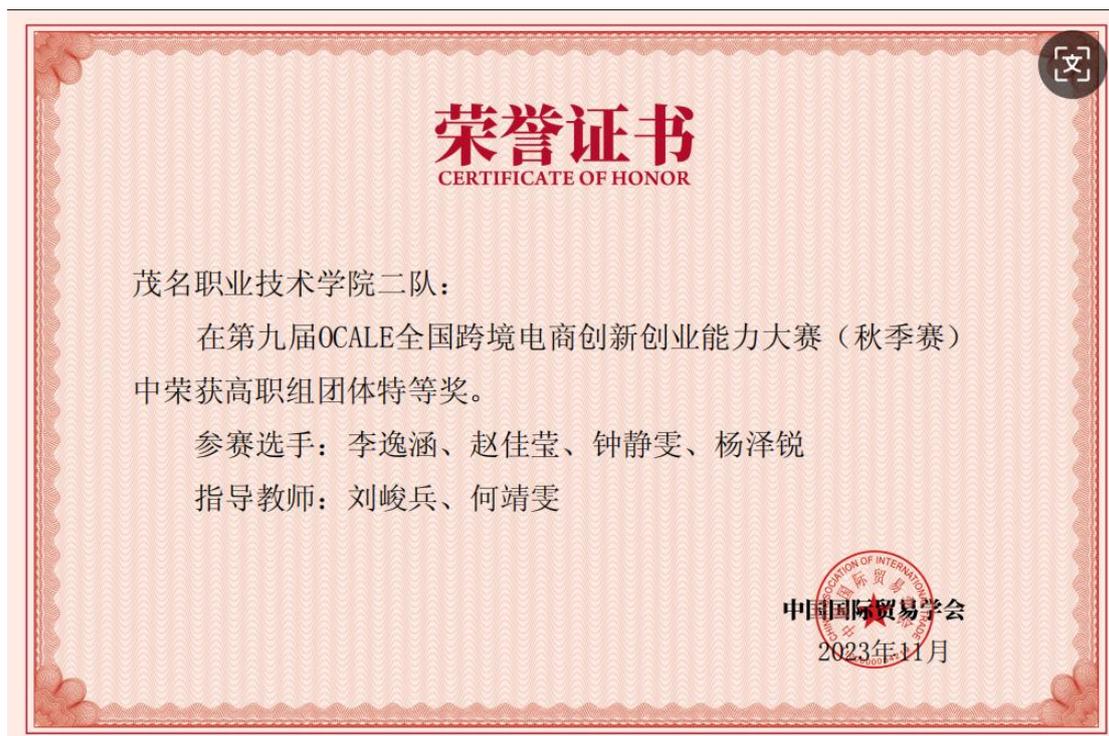
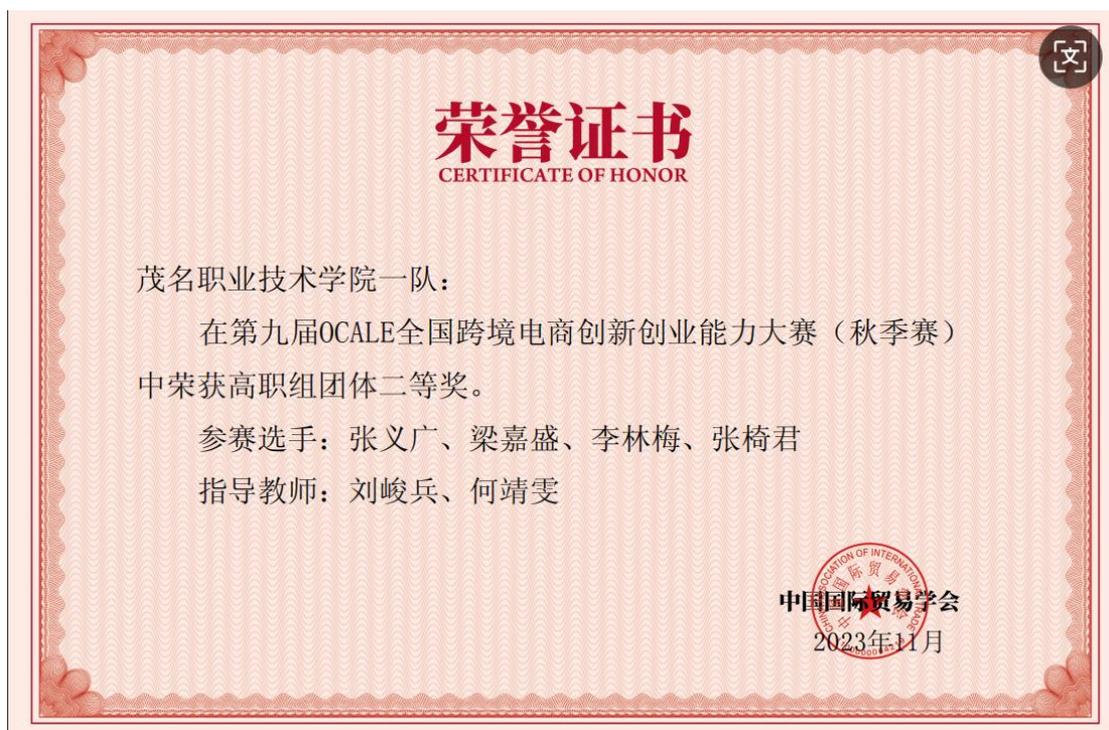
获得2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛写作大赛 (广东省 赛区) 指导 三 等奖。他/她指导的学生 陈倩怡 获得2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛写作大赛 (广东省 赛区) 三 等奖。

This is to certify that Mr./Ms. _____ is the winner of the _____ Coach Award in the _____ Provincial Final of 2024 "CETV • FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Writing Contest). His/Her student _____ is the winner of the _____ Award in the _____ Provincial Final of 2024 "CETV • FLTRP Cup" Vocational English Challenge (English Writing Contest).



广东省职业技术教育学会
 中国教育电视台
 外语教学与研究出版社
 2024年11月

3. ORALE 全国跨境电商创新创业能力大赛证书（3 项）





荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

茂名职业技术学院高职一队：

在第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）中荣获
高职组团体二等奖。

参赛选手： 施培贤 林佳旋 黄晓玲 方颖茵

指导教师： 刘峻兵 何靖雯



4. POCIB 全国外贸从业能力大赛证书（2 项）



5. “中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛获奖证书



6. 岭南杯英语写作技能大赛获奖证书



(三) 教师荣誉 (15 项)

1. 第四届校级优秀教育教学成果奖获得一等奖 2 项公示

关于第四届校级优秀教育教学成果奖评审结果的公示

文章来源: ●更新时间: 2025-07-27 21:14:34 ●点击次数: 326

各系(部)、机关各处室:

根据《茂名职业技术学院关于组织申报第四届校级优秀教育教学成果奖的通知》,经系部申请、校外专家评审、学校学术委员会审议等程序,共评出第四届校级优秀教育教学成果奖8项,其中特等奖2项,一等奖3项,二等奖3项。现将评选结果予以公示,公示时间从2025年7月28日至2025年8月1日止。在此期间,若对以上评审结果有异议,请电话或书面向学院教务部或学院纪检监察部门反映。如果是书面反映要签署真实姓名,要有具体事实,以便联系与核查。

学院教务部办公室联系人: 孙国勇 电话: 0668-2920100

学院纪检室联系人: 郑宗荣 电话: 0668-2920095

附件: 第四届校级优秀教育教学成果奖评审结果一览表

教务部

2025年7月28日

附件

第四届校级优秀教育教学成果奖评审结果一览表

序号	申报成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	成果所属学科	评审结果
1	规范引领,认证驱动: 高职建设工程管理专业“OBE-PBL-CQI”融合教学模式探索与实践	谭小燕、冯川萍、李晓、钟庆红、何光灿、陈娜、尹好、邱锡寅、官素芝、林观茂、关田生	茂名职业技术学院土木工程系	高职土木建筑大类	特等奖
2	思政引领 产教融合 科教融汇: “百千万工程”赋能机电人才培养探索与实践	陆叶 王开 巫均平 蔡美丹 赖辉林 林静 赖永杰 郭雪飞 陈永刚	茂名职业技术学院、东莞职业技术学院	工学	特等奖
3	五方协同富农强技的高职经管类人才培养模式创新与实践	赵丽金、柯春媛、张耿锋、刘涛、张琳、陈伟霞、罗颖、钟诗徽、程鹏、阮斯娟、潘勇生、陈庆南、洗卫华、梁健、刘统生	茂名职业技术学院、广东万讯网农业股份有限公司、信宜市池洞镇池洞村委会	经济管理	一等奖
5	高职物流专业“岗课赛证融通赋能,产教协同兴农培优”人才培养模式实践探索	刘涛、柯春媛、罗颖、张耿锋、江静、刘峻兵、陈梅、梁子成、陈庆南	茂名职业技术学院、广东万讯网农业股份有限公司	财经商贸	一等奖

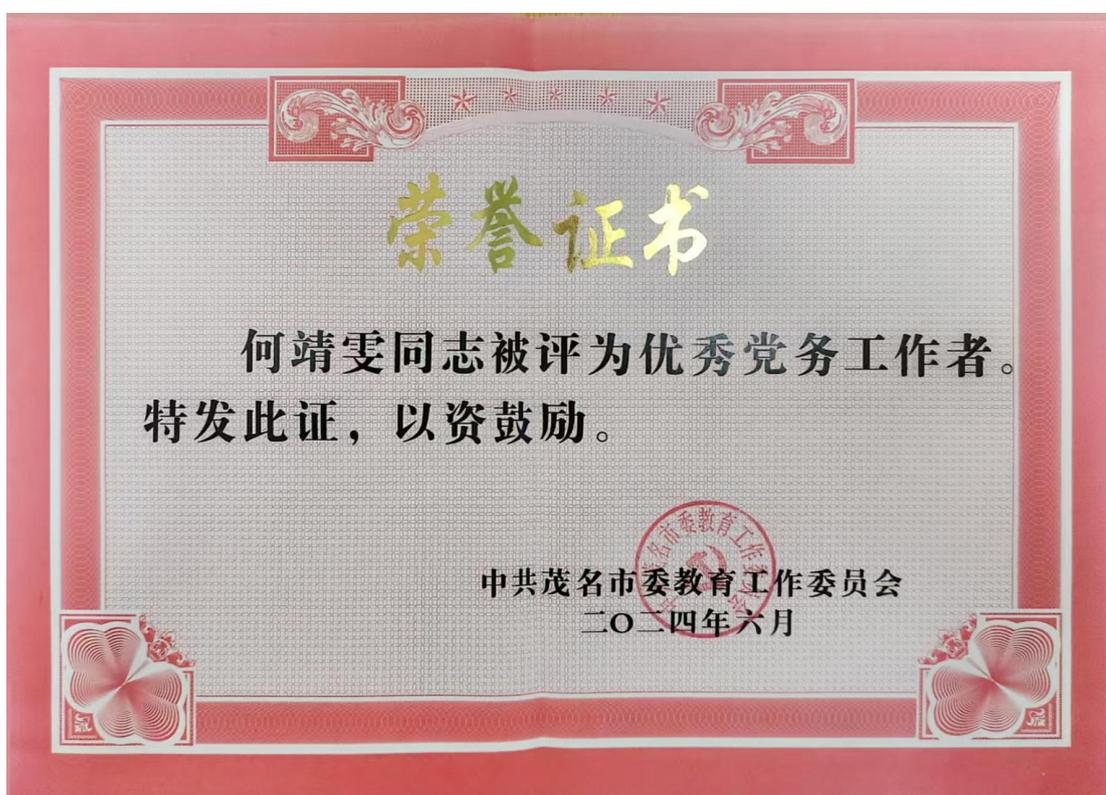
2. 学校优秀教师证书（2人）



3. 学校优秀班主任证书



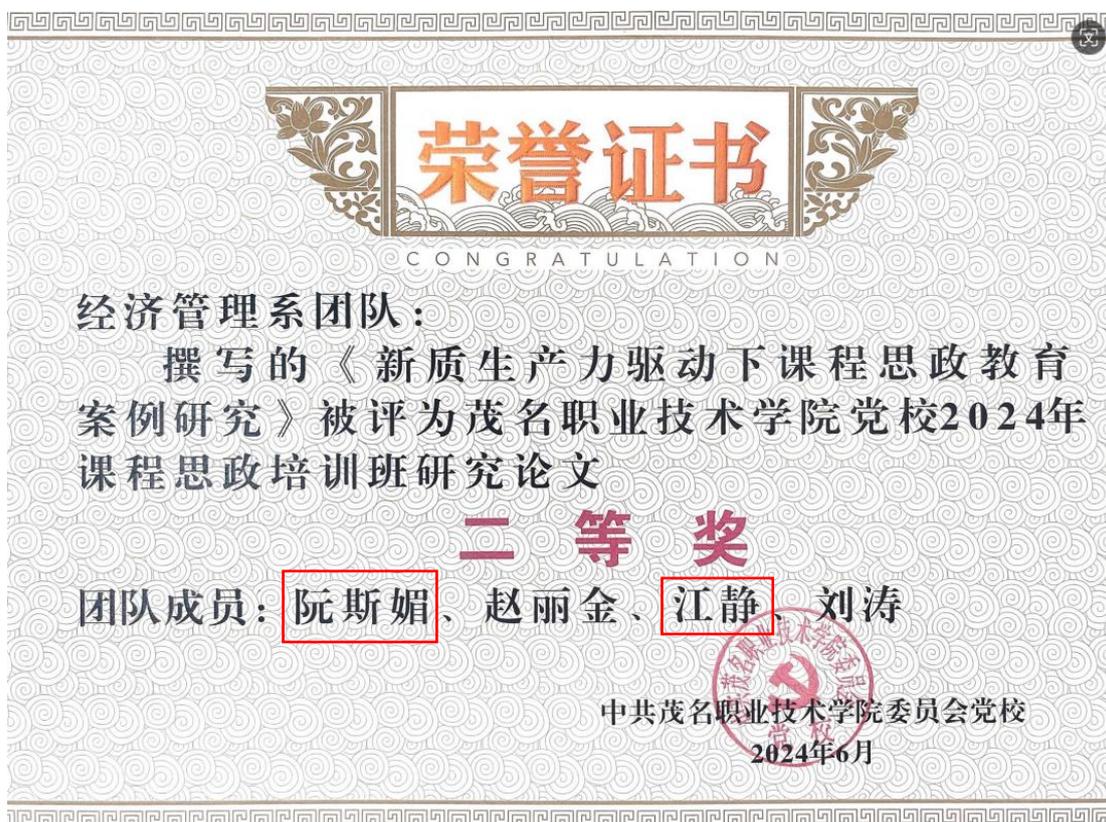
4. 茂名市优秀党务工作者证书



5. 学校师德征文二等奖证书



6. 学校课程思政培训班研究论文二等奖证书



7. 茂名市外事翻译感谢函

茂 名 市 外 事 局

感谢函

茂名职业技术学院：

国际禁化武组织（OPCW）于2025年2月9日至2月14日赴茂名云龙工业发展有限公司对第二类监控化学品生产设施进行现场视察并顺利通过。期间，贵校基础课部英语教研室徐雪老师承担视察组生活翻译工作。徐雪老师高度认真履行职责，有力保障了视察工作顺利进行。在此，特向贵单位给予我局的大力支持以及徐雪老师的出色工作致以衷心的感谢！



茂名市外事局

致徐雪老师的表扬信

茂名职业技术学院：

5月19日至5月20日，2024年第八届中国荔枝龙眼产业大会在我市成功举办，外国驻穗领事馆、驻粤商会代表团一行8人受邀访问茂名并参加会议。在此期间，徐雪老师担任会议翻译，资料准备充分，现场翻译精准，确保了各项外事活动的顺利进行，出色地完成了工作任务。

在接待过程中，徐雪老师政治觉悟高，工作严谨，认真负责，灵活性高，主动性强，展现了过硬的专业技能，为这次外事活动作出了积极的贡献。我办谨此对徐雪老师给予表扬，并对贵学院的大力支持表示衷心的感谢！



茂名市外事局

感谢信

茂名职业技术学院：

我市联合侨鑫集团有限公司于2025年4月11日在广州市从都国际庄园举办2025年茂名美景美食推介会活动，其中市主要领导会见多国驻广州总领事馆总领事。贵校基础课部英语教研室徐雪老师承担市主要领导翻译工作。徐雪老师高度认真履行职责，有力保障了会见顺利进行。在此，特向贵单位给予我局的大力支持以及徐雪老师的出色工作致以衷心的感谢！



8. 双师证书

广东省职业教育“双师型”教师证书

姓名:	阮斯媚	
身份证号:	440923198611020046	
教师类型:	专业课教师	
学校类型:	高等职业学校	
所在学校:	茂名职业技术学院	

认定级别: 高职中级“双师型”教师
专业大类: 教育与体育大类
专业: 商务英语
认定年份: 2024年
通过时间: 2024年09月20日
认定中心: 茂名职业技术学院校级认定中心

证书编号: 2024440923198611020046
发证单位: 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间: 2024年10月29日
有效期: 五年



广东省职业教育“双师型”教师证书

姓名:	钟诗薇	
身份证号:	440923198608250043	
教师类型:	专业课教师	
学校类型:	高等职业学校	
所在学校:	茂名职业技术学院	

认定级别: 高职中级“双师型”教师
专业大类: 教育与体育大类
专业: 商务英语
认定年份: 2024年
通过时间: 2024年09月20日
认定中心: 茂名职业技术学院校级认定中心

证书编号: 2024440923198608250043
发证单位: 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间: 2024年10月29日
有效期: 五年



广东省职业教育“双师型”教师证书

姓名:	柯春媛	
身份证号:	440902198103160067	
教师类型:	专业课教师	
学校类型:	高等职业学校	
所在学校:	茂名职业技术学院	

认定级别: 高职高级“双师型”教师
专业大类: 财经商贸大类
专业: 工商企业管理
认定年份: 2024年
通过时间: 2024年09月04日
认定中心: 顺德职业技术学院省级“双师型”教师认定中心

证书编号: 2024440902198103160067
发证单位: 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间: 2024年10月29日
有效期: 五年



广东省职业教育“双师型”教师证书

姓名:	江静	
身份证号:	440924197409021223	
教师类型:	专业课教师	
学校类型:	高等职业学校	
所在学校:	茂名职业技术学院	

认定级别: 高职中级“双师型”教师
专业大类: 财经商贸大类
专业: 国际经济与贸易
认定年份: 2024年
通过时间: 2024年09月20日
认定中心: 茂名职业技术学院校级认定中心

证书编号: 2024440924197409021223
发证单位: 广东省职业教育“双师型”教师认定管理办公室
发证时间: 2024年10月29日
有效期: 五年



六、项目经费佐证

《“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践》项目经费决算情况

2023 年度广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目《“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践》(项目编号: 2023JG348) 学校共配套经费 30000 元, 已支出 29900 元, 配套经费支出率 99.7%。

支出明细如下:

序号	开支科目	金额
1	专家咨询费	1664 元
2	视频制作费	6500 元
3	会议费	2421.9 元
4	论文版面费	10820 元
5	办公用品费	2008.1 元
6	调研费	6486 元

茂名职业技术学院财务部
2025年7月
财务部

