

成果推广应用成效——校外推广应用成效

序号	成果名称	页码
1	广东工程职业技术学院	1
2	广东水利电力职业技术学院	2
3	广东环境保护工程职业学院	3
4	广东科学技术职业学院	4
5	广州城建职业学院	5
6	广州南洋理工职业学院	6
7	广东茂名农林科技职业学院	7
8	广东建设职业技术学院	8
9	广东交通职业技术学院	9
10	石家庄职业技术学院	10

1. 广东工程职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

面对现代建筑产业向绿色化、智能化、工业化转型的趋势，我院土木建筑类专业将“需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践”的核心经验作为改革蓝本，通过系统梳理该成果中“以产业需求定方向、以校企协同破壁垒、以产教共生促发展”的核心逻辑，确立了“理念先融、实践先行、成效先显”的借鉴落地路径，为专业群高质量发展注入新动能。

在课程体系重构环节，专业群严格遵循“需求引领”核心原则，将建筑行业前沿趋势与岗位能力要求深度融入教学环节。针对绿色建筑、智能建造、装配式建筑、BIM 技术深度应用等产业核心发展方向，不仅新增《绿色建筑评价标准应用》《智能建造技术实务》等贴合产业需求的特色课程，还对《建筑工程施工技术》《工程造价》等传统课程进行模块化升级，形成“产业新技术即课程新内容、行业新规范即教学新标准”的动态调整机制，确保学生所学与产业所用精准对接。

在校企协同育人实践中，专业群打破以往“企业参观、短期实习”的浅层合作模式，构建起“资源共享、责任共担、利益共赢”的“多元协同”机制。通过与区域内 10 余家头部建筑企业共建“产业学院”“校企联合实训基地”，实现校企资源双向赋能：企业派遣资深工程师参与人才培养方案制定、担任兼职教师，将真实工程项目案例转化为教学项目；学校则为企业提供技术培训、科研攻关服务，承接企业小型技术改造与咨询项目。同时，推行“企业订单班”“现代学徒制”培养模式，让学生从大二年级起即可参与企业真实项目的施工管理、质量检测、方案优化等环节，真正实现“在校学习即在岗实践”，推动产教融合从“形式合作”迈向“深度共生”。

单位：广东工程职业技术学院
(盖章)

2025 年 7 月 25 日

2.广东水利电力职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

我校引入《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》教学成果，为专业教学改革提供了清晰思路。

应用该模式，学校以产业链发展需求为核心导向，对土建类专业的课程体系进行全面重构，同时通过校企合作共建实训基地、开展“真项目+实操作”实践教学等方式，强化学生的实践能力培养，最终使学生在工程识图、现场施工组织、成本核算、项目管理等关键领域的综合能力得到显著提升，更符合企业岗位需求。

这一模式不仅为我校土建类专业的教学改革提供了可借鉴的范例，其在产业需求对接方面的经验，更具备在同类高职院校推广应用的重要价值。

广东水利电力职业技术学院

(盖章)

2025年6月12日

3.广东环境保护工程职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

以“需求引领·多元协同·产教共生”为核心理念，茂名职业技术学院建设工程管理专业群精准锚定建筑业智能化转型趋势，将产业对人才的核心需求系统转化为毕业生核心能力指标，同时构建起覆盖专业培养全流程的课程地图与能力达成度评价模型，为人才培养精准定向提供了科学框架。

针对本校土建类专业此前存在的教学目标定位不精准问题，专业群将能力达成度评价机制深度融入教学全环节：在备课阶段明确能力导向的教学目标，授课过程中围绕能力培养设计教学活动，实践环节中以能力达标为核心开展考核，通过全过程、闭环式评价实现教学效果的精准把控，有效解决了教学与能力目标脱节的问题。

该创新实践应用成效显著：专业课程体系进一步贴合“精施工、懂管理”的核心能力要求，学生综合能力测评达标率显著提升，人才培养质量与建筑业产业需求的匹配度大幅提高。这一成果不仅为学校土建类专业搭建了精准教学的有效路径，更对提升专业教学实效、持续优化高职土建类人才培养质量具有重要的实践价值。



4. 广东科学技术职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

我院土建类专业借鉴《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》，聚焦人才培养关键环节推进成果落地应用，获得了显著效果。

以“需求引领”为导向，围绕建筑行业绿色建筑、智能建造等方向发展趋势调整课程体系，依托“多元协同”机制，引入企业导师参与教学，提升教师的行业实践能力与教学创新能力，推动专业建设从“传统教学导向”向“行业需求导向”转型，持续升级专业核心竞争力。

借助“产教共生”模式，打破校企合作的浅层对接壁垒，建立起“双向参与、资源共享、利益共赢”的紧密合作机制：一方面，企业深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、提供实习岗位、参与毕业设计指导；另一方面，专业为企业提供技术支持，联合开展技术攻关、为企业员工提供技能培训，形成“企业得人才、学生得岗位、专业得发展”的良性循环。校企合作的紧密化，不仅解决了学生实习就业与企业人才需求的精准对接问题，还为专业教学提供了真实的行业场景支撑，进一步强化了产教融合的育人实效。

与应用前相比，学生的实践能力与创新思维显著提高，高水平竞赛奖项显著增加，学院在课程建设规范性、教学方法创新性及专业影响力方面也得到进一步提升，获得了师生及行业相关单位的认可。



5.广州城建职业学院

教学成果应用及效果证明

我院土木建筑类专业借鉴《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》，聚焦人才培养关键环节推进成果落地应用，获得了显著效果。

借助“产教共生”模式，打破校企合作的浅层对接壁垒，建立起“双向参与、资源共享、利益共赢”的紧密合作机制：一方面，企业深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、提供实习岗位、参与毕业设计指导；另一方面，专业为企业提供技术支持，联合开展技术攻关、为企业员工提供技能培训，形成“企业得人才、学生得岗位、专业得发展”的良性循环。校企合作的紧密化，不仅解决了学生实习就业与企业人才需求的精准对接问题，还为专业教学提供了真实的行业场景支撑，进一步强化了产教融合的育人实效。

与应用前相比，学生的实践能力与创新思维显著提高，高水平竞赛奖项显著增加，学院在课程建设规范性、教学方法创新性及专业影响力方面也得到进一步提升。



6. 广州南洋理工职业学院

教学成果应用及效果证明

我校在推进茂名职业技术学院《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》成果应用的过程中，对其以“多元协同、课证融通”为核心的课程体系改革有了深刻的价值认同。这一改革打破了传统高职课程“重理论轻实践、重知识轻能力”的局限，将职业岗位要求与职业资格认证标准深度融入课程设计，充分彰显了高职教育服务产业发展、培养实用型人才的先进定位。

随着成果的深入推广，我校学生的综合素质呈现出质的提升：不仅专业技能更加扎实，职业素养、岗位适应力等核心竞争力也明显增强，毕业生就业率与就业质量持续向好。更重要的是，该成果形成了一套可复制、可推广的高职专业群建设路径，为我校破解人才培养与产业需求脱节难题提供了切实可行的路径。

单位：广州南洋理工职业学院

建筑与艺术学院

（盖章）

建筑与艺术学院

2025年5月8日

7. 广东茂名农林科技职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

我院园林类专业借鉴《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》，聚焦人才培养关键环节推进成果落地应用，获得了显著效果。

以“需求引领”为导向，围绕建筑行业绿色建筑、智能建造等方向发展趋势调整课程体系，依托“多元协同”机制，引入企业导师参与教学，提升教师的行业实践能力与教学创新能力，推动专业建设从“传统教学导向”向“行业需求导向”转型，持续升级专业核心竞争力。

借助“产教共生”模式，打破校企合作的浅层对接壁垒，建立起“双向参与、资源共享、利益共赢”的紧密合作机制：一方面，企业深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、提供实习岗位、参与毕业设计指导；另一方面，专业为企业提供技术支持，联合开展技术攻关、为企业员工提供技能培训，形成“企业得人才、学生得岗位、专业得发展”的良性循环。校企合作的紧密化，不仅解决了学生实习就业与企业人才需求的精准对接问题，还为专业教学提供了真实的行业场景支撑，进一步强化了产教融合的育人实效。

与应用前相比，学生的实践能力与创新思维显著提高，高水平竞赛奖项显著增加，学院在课程建设规范性、教学方法创新性及专业影响力方面也得到进一步提升，获得了师生及行业相关单位的认可。

单位：广东茂名农林科技职业学院生态园林学院



教学成果校外推广应用及效果证明

为实现人才培养与产业需求的精准对接，我院土木建筑类专业深度对标优质育人范式，重点借鉴“需求引领·多元协同·产教共生”的高职建设工程管理专业群育人经验，聚焦人才培养目标校准、课程体系重构、校企合作深化等关键环节，系统性推进成果转化与落地应用，最终在专业建设质量与育人实效上实现突破性进展。

课程体系优化以“需求引领”为核心导向，紧密追踪绿色建筑、智能建造、BIM 技术深度应用等建筑行业前沿趋势，一方面新增适配产业需求的特色课程，另一方面对传统课程进行模块化升级，将行业新技术标准、新规范要求深度融入教学全过程，构建起与产业发展同频共振的课程体系，从源头保障人才培养的针对性与前瞻性，为培育符合产业升级需求的技术技能人才筑牢根基。

校企合作突破以往“浅层对接”的局限，通过与区域头部建筑企业共建产业学院、共享实训基地，实现校企资源双向流动与协同育人；在此基础上，学生实践能力与创新思维得到显著提升，毕业生岗位适应周期大幅缩短，不仅在各类专业赛事中屡获佳绩，部分学生参与设计的创新项目更被合作企业采纳并应用于实际工程。

从育人成效来看，与成果应用前相比，学生综合能力实现质的飞跃：实践层面，既能熟练操作全站仪、BIM 建模软件等专业工具，更能独立完成中小型工程项目的专业工作，充分彰显了育人改革的实际价值。



广东交通职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

以“需求引领·多元协同·产教共生”为核心理念，茂名职业技术学院建设工程管理专业群精准锚定建筑业智能化转型趋势，将产业对人才的核心需求系统转化为毕业生核心能力指标，同时构建起覆盖专业培养全流程的课程地图与能力达成度评价模型，为人才培养精准定向提供了科学框架。

针对本校土建类专业此前存在的教学目标定位不精准问题，专业群将能力达成度评价机制深度融入教学全环节：在备课阶段明确能力导向的教学目标，授课过程中围绕能力培养设计教学活动，实践环节中以能力达标为核心开展考核，通过全过程、闭环式评价实现教学效果的精准把控，有效解决了教学与能力目标脱节的问题。

该创新实践应用成效显著：专业课程体系进一步贴合“精施工、懂管理”的核心能力要求，学生综合能力测评达标率显著提升，人才培养质量与建筑业产业需求的匹配度大幅提高。这一成果不仅为学校土建类专业搭建了精准教学的有效路径，更对提升专业教学实效、持续优化高职土建类人才培养质量具有重要的实践价值。



教学成果校外推广应用及效果证明

我院土木建筑类专业应用“需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践”的核心成果，聚焦人才培养目标校准、课程体系重构、校企协同机制搭建等关键环节，系统性推进经验转化与落地应用，为专业人才培养质量升级提供科学支撑，也为后续育人成效凸显奠定坚实基础。

成果落地应用不仅惠及学生，更推动学院多维度突破提升：课程建设上，形成“产业新技术即课程新内容、行业新规范即教学新标准”的动态调整机制，课程体系规范性与适配性显著增强；教学方法上，引入项目式教学、案例教学等创新模式，将企业真实项目转化为教学案例，课堂教学实践性与趣味性大幅提升；专业影响力上，凭借优质育人成果与深度校企合作，吸引更多区域头部建筑企业主动合作，成为地方建筑行业技术技能人才培养核心基地。

单位：石家庄职业技术学院

(盖章)

2023年8月16日

