

# 中共茂名职业技术学院委员会

茂职院党〔2020〕19号



## 茂名职业技术学院 关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人的根本任务，全面推进学校“课程思政”育人，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机结合，构建全员、全过程、全方位的育人格局，特制定本实施方案。

### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神、以及习近平在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **二、总体目标**

强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强课程思政建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。在持续提升思政课质量的基础上，推动每一门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师或团队，结合专业特点全面融入思政教育，共同构建德智体美劳融合教育的体系。

## **三、基本原则**

（一）学校整体推进原则。学校是“课程思政”建设的总体设计者、推进者。在学校大学生思想政治教育工作规划、

部署、实施中，注重发挥“思政课程”和“课程思政”的作用，统筹推进“课程思政”与“思政课程”建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程与思政课程形成协同育人效应。

（二）系（部）为主导原则。系（部）是“课程思政”建设的重要组织者和推动者，系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教工党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）教师为主体原则。教师是推进“课程思政”建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，同时，教师要创新教育教学方法，使“课程思政”要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。

（四）学生为中心原则。习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

#### **四、主要内容**

“课程思政”的主要内容，即：梳理各门课程所蕴含的



思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。具体包括以下内容：

### （一）理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系学习教育融入课程内容，要深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑，使学生立志肩负起民族复兴的时代重任。

### （二）社会主义核心价值观教育

教育引导学生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，弘扬主旋律，传播正能量，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

### （三）红色文化及中华优秀传统文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入思想政治教育中，在课堂教学设计中强调中华优秀传

统文化内容。加强先进文化教育及弘扬传承，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

#### （四）创新创业及职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面，加强劳动精神和工匠精神教育，培养创新精神和创业意识，把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题能力的过程，更是锤炼心志和养成品行的过程。

#### （五）弘扬“好心文化”

积极弘扬茂名的“好心文化”，结合学校建校以来的“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统，教育和倡导学生在学习、生活实践中，燃旺爱国、爱校的火焰，知行合一、身体力行，把对国家之爱、对学校之爱融入日常、付诸行动，共建优良的校园文化。

### **五、工作任务**

#### （一）加强教师培训，提升教师德育水平

实施“课程思政”的关键在教师，强化教师德育意识和能力，明确德育意识和价值引领在教师教学发展中的重要意义和地位，把课程德育意识和能力的培养纳入新教师岗前培训、助教培养和教师能力提升培训体系，提升教师队伍的思

想政治素质和教育教学水平。

1. 开展全员培训。要坚持教育者先受教育，使教师努力成为先进思想文化的传播者、共产党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。2020-2021 学年第一学期组织开展“课程思政”育人专题全员培训，提升全体教师对“课程思政”的理解和认识。由思政部负责培训方案和组织实施，培训所需费用从人事处经费列支。

2. 建立长效机制。充分运用教师入职培训、专业研讨、专题培训等载体，引导教师树立“课程思政”的理念，教师既要教好书，还要育好人，养成在课程教学中主动研究和落实“立德树人”的自觉意识，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程教学全过程，推进各门课程教师参与思想政治教育的常态化，积极推进课程思政优秀教师宣讲活动，充分发挥“课程思政”教学改革中涌现出来的先进典型以及师德标兵、党员教师、双带头人等示范引领作用，激发广大教师的责任感和使命感，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作格局。

（二）加强学校顶层设计，深入推进“课程思政”教学改革

“课程思政”是一项整体性、系统性、开放性工作，坚持顶层设计，立足立德树人根本教育任务，建立党政领导统筹挂帅、分管领导牵头执行、职能部门齐抓共管的组织架构，



举全校之力就深入“课程思政”育人展开总体部署，“课程思政”从试点开始，到参与范围进一步扩展，全校逐步形成“课程思政”育人常态。根据我校实际，分三个阶段进行：

第一阶段：2020-2021 学年，在每个教学系（部）各选 1 门必修课程进行“课程思政”教学改革试点工作，共 7 门课程；

第二阶段：2021-2022 学年，在 7 门试点课程的基础上，扩大到每个专业 1 门以上“课程思政”试点课程，约 40 门课程；

第三阶段：2022-2023 学年，“课程思政”覆盖全员、全课程。

（三）注重课堂育人实效，稳步推进“课程思政”教学改革

根据“课程思政”改革思路，力求“课程思政”元素全面涵盖所有课程，融入专业教育，体现在每个教学环节，实现价值引领作用。

1. 各系（部）将各门课程的思想政治教育育人功能逐步落实到人才培养方案、课程大纲、课程标准、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教案撰写、课堂教学传授等各环节，将教书育人的内涵建设落实在课堂教学主渠道上，让所有课程都能突出育人价值。

2. 逐步完善和改进现有课程授课计划，授课计划的课程

目标中增加“价值引领”或“素质目标”的课程思政目标，在课时分配、授课章节与内容提要上要根据“课程思政”目标设计相应教学内容，即在课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等教学设计环节中将“课程思政”融入到授课任务中，体现在具体的教学设计、教案中，授课计划中要标注出拟导入“课程思政”的章节。

3. 打造课程思政教学名师和团队。按照“课程思政”建设的主要内容，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制，参与“课程思政”的推进、交流活动，开展相关教研活动，选树一批课程思政教学名师和团队。

各系（部）在2020-2021学年，以教研室主任或教工支部书记、支委牵头，组建“课程思政”教学研究团队，遴选1门以上专业课程（含非思政课程的公共课）作为首批“课程思政”的试点课程，制定试点实施方案，明确改革措施，定期召开研讨会，着力探究和解决课程改革中遇到的问题，并在各系部内进行公开课展示，不断提升各系部教师德育引领和价值教育能力。

注重发挥思政课教师的作用，思政部要安排思政课教师对应各个系（部），建立思政课教师与各门课程教师之间常态化的工作交流平台。创新现代教学技术和手段，探索“课程思政”多元化教学方法，依托在线课程建设网络平台，形成网上网下教育合力，提升课堂教学的有效性，在潜移默化



中将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，实现社会主义核心价值观“入心入脑”。

4. 建设课程思政示范课程。2020年下半年，各系（部）推荐至少1门课程作为“课程思政”示范课程建设试点，原则上按校级项目立项，学校给予配套相应经费支持，并择优推荐参加省级评选。“课程思政”示范试点课程建设方案由思政部另行制定，并与教务处共同组织评选。

5. 加强课程思政的教学研究。在积极推进课程思政教学改革和示范课建设的基础上，加强课程思政的教学研究，探索职业院校课程思政改革和实施的路径、方法，总结凝练出具有茂名职业技术学院特色的“课程思政”建设经验和建设成果，条件成熟时，积极申报省级“课程思政研究中心”。课程思政教学研究项目纳入校级教科研项目立项范畴，并优先立项，为在全校形成“课程思政”教学改革常态奠定理论基础。

（四）完善课程思政机制，确保“课程思政”的育人成效

1. 完善教学质量监控体系。质量办要加强课程督导与交流，组织思政课教师、各门课程教师与相关专家共同听课、集体备课，对课程内容、形式、效果等加强探讨研究和指导。按学校“课程思政”的改革步骤，在教学材料检查中，逐步加入“课程思政”考核要求，原则上每门课程教师应能提供

出1个以上“课程思政”的应用案例，说明其中的价值观主题、与教学内容的融入方式和教育内容。

2. 完善考评和激励机制。人事处要把“课程思政”建设成效纳入教学单位和教师个人绩效考核范围；党委办要把教工党支部推进“课程思政”建设情况纳入教工党支部考核指标体系；全校各单位、各部门在涉及教师职务（职称）晋升和各类评优评先表彰中，要明确对“课程思政”的条件性要求。

3. 加强经费支持。为确保“课程思政”建设工作顺利开展，学校要设立专项经费支持，通过课程建设、教科研立项、组织调研、学习培训等形式提供资助。各系部可以结合实际，设立专门经费，确保“课程思政”建设有序推进。

## **六、明确工作职责，确保工作任务落实**

（一）加强组织保障。学校成立“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组组成人员名单如下：

组长：高鹏 张庆

副组长：罗卫东、谈毅、杨云

成员：莫明波、陈列、崔萍、李锋成、曾萍、梁辉良、周洁文、董利、文伟、王开、谢深根、陈景宜、周智、梁章萍。

领导小组下设办公室，负责“课程思政”育人的日常工作，由罗卫东同志兼办公室主任，曾萍、梁辉良兼任办公室副主任。办公室成员由教务处、思政部抽调相关人员组成，教务处与思政部的分工原则上按部门职责进行（本文已经明确规定的除外）。

（二）认真组织落实。“课程思政”建设是全校各单位和所有教师的共同任务。系（部）要明确责任，主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各机关部门要在职责范围内给予大力支持，党委办、学院办要加强统筹协调，扎实推进，打造宣传建设成果；教务处、思政部要加强组织落实、审核把关；质量办要加强督促落实和检查；教师发展中心要将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容；等等。

（三）统筹协调推进。学校要搭建好推进“课程思政”建设的多元平台，采用召开工作推进会、现场会、交流会等多种形式，完善联动机制，促进交流学习。同时，要特别注重发挥系（部）教师党支部的作用，将其列入教师党支部组织生活的重要主题，强化党支部对课程价值引领功能的把关作用。

（四）提升教师认识。“师者，传道授业解惑也。”“课程思政”是教师教书育人的应有之意，是课程教学的价值回归，而不是对教师额外的要求，更不是给教师添加额外的负



担。“课程思政”不是课程思政化，而是专业课程不变，专业课程（含非思政课的公共课）中思政的元素本来就有，需要教师去挖掘、发挥，要做到有机融入课程，润物细无声，切忌生搬硬套。

各单位、各部门要采取多种形式加强和改进教师思想政治工作，持之以恒推进师德建设，帮助教师树立“全课程育人理念”，指导教师在教授学生科学知识的同时，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任等融入课程教学之中，充分发挥好课程的思想价值引领作用。

中共茂名职业技术学院委员会

2020年5月25日

