

项目编号									
2	0	2	3	J	G	5	8	5	

广东省高职教育教学改革与实践项目 佐证材料

项目名称： “心德双育、三维协同、五环体验”的
心理健康教育课程思政教学改革实践研究

负责人： 周海丽

项目承担学校： 茂名职业技术学院

目 录

一、 论文（6 篇）	1
1.“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	1
2.高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革调查研究	4
3.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究	7
4.区域红色文化资源融入大学生心理健康教育中的模式探索	11
5.区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型	15
6.新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策	18
二、项目研究报告（1 篇）	21
三、工作方案：《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》	52
四、心理健康教育课程思政教学资源库	58
五、示范课程	59
1.《心理健康教育》立项校级课程思政示范课程	59
2.《心理健康教育》立项 2023 年广东省高等职业教育精品在线开放课程	62
六、项目其他成果	66
（一）相关代表性项目	66
1.2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项通知	66
2.教育部 2023 年人文社科研究项目立项通知	70
3.广东省高等学校思想政治教育研究会 2024 年度高校心理健康专项课题项目立项通知	75
4.2021 年度广东省高校思想政治教育课题结项证书	76
5.2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）结项证书	77
6.2023 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项通知	78
7.2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项通知	82
8.2024 年度广东省高校思想政治教育课题立项通知	85
9.2021 年广东省继续教育质量提升工程项目《茂名职业技术学院社区学院》结项通知	86
10.横向课题 3 项	89
11.2024 年校级质量工程教改项目立项通知	95
12.校级课程思政名师培育项目《心理健康教育》立项通知	98
13.校级课程思政教育案例认定文件（3 项案例）	102
（二）相关代表性奖励	109
1.教学比赛获奖成果 7 项	109
（1）第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 1	109
（2）第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 2	109

(3) 第十一届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书	110
(4) 2023 年广东高校新生入学教育微课征集活动优秀奖获奖证书	110
(5) 广东省教育厅 2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动三等奖获奖证书（心理微课）	111
(6) 茂名职业技术学院 2023-2024 学年度教学能力比赛一等奖获奖证书	111
(7) 茂名职业技术学院课程思政示范课程说课比赛一等奖获奖证书	112
2. 指导学生比赛获奖成果 13 项	113
(1) 2024 第四届“心上的中国”全国大学生 525 心理大赛一等奖获奖证书（3 项）	113
(2) 2025 第五届“心上的中国”全国大学生 525 心理与研学设计大赛一等奖获奖证书（3 项）	116
(3) 广东省教育厅 2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动学生获奖证书（2 项）	119
(4) 第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书	120
(5) 茂名市茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动实践活动优秀团队获奖证书	121
(6) 2024 年度茂名职业技术学院大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队、先进个人获奖证书	122
(7) 茂名职业技术学院 2025 年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动获奖证书（2 项）	123
3. 论文及案例获奖成果 3 项	124
(1) 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖获奖证书	124
(2) 2024 年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖获奖证书	125
(3) 广东省高等学校思想政治教育研究会高职院校党建和思想政治工作委员会优秀学术论文三等奖获奖证书	126
七、项目成果应用证明、实践情况及效果评价证明	127
1. 项目成果应用证明	127
2. 实践情况及效果评价证明	131
(1) 《心理健康教育》精品在线开放课程应用情况	131
(2) 课程思政示范课程《心理健康教育》纳入学校课程思政平台	136
(3) 三个课程思政教育案例纳入学校课程思政平台	137
(4) 课程教学评价证明	139
(5) 项目实践成效数据：学生心理健康素养与思政素养提升情况	140
(6) “五育润心”教学实践与社会服务活动	144
八、项目经费决算佐证	211

一、论文（6 篇）

1. “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究

“心德双育、三维协同、五环体验” 的心理健康教育课程思政教学 改革实践研究

□ 周海丽

摘要：为探讨心理健康教育课程思政教学改革实践成效，对某高职院校 93 名大学生开展了为期 11 周、平均每周 3 课时、每课时 40 分钟的心理健康教育课程，课程实施“心德双育、三维协同、五环体验”的课程思政教学改革实践。在课程前后学生完成积极心理资本问卷、自尊量表。在课程结束后导出学习平台及课堂记录的学习数据，同时调查学生的日常行为表现。研究结果显示：（1）相比课前，在参与“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学实践后，学生的积极心理资本总分显著提升，自尊水平显著提高；（2）在参与“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学实践期间，学生具有良好的学习行为表现及日常行为表现。

关键词：心理健康教育；课程思政；教学改革

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。党的二十大报告明确指出“推进健康中国建设，要重视心理健康和精神卫生”。这一战略导向为教育领域特别是高等教育中的心理健康教育提供了根本遵循。其中，《心理健康教育》课程肩负着全面培养学生的积极心理品质、促进育心与育德相统一的重要使命。通过开展心理健康教育课程思政教学改革，能够深入推进心理健康教育与思想政治教育协同育人，发挥《心理健康教育》作为高校公共基础课程的隐性思政育人功能，同时从思政的角度丰富心理课程本身的教学内涵，促进新时代心理健康教育课程改革高质量发展。此外，以“课程思政”改革为主要路径，发挥《心理健康教育》课程传播心理健康知识的主渠道作用，解决大学生普遍存在的自卑、焦虑、厌学等心理问题，有助于全方位提升新时代大学生心理素质，最大限度预防严重心理危机事件发生，促进高校及整个社会

的和谐稳定。

一、《心理健康教育》课程思政研究与实践现状

通过中国知网对“心理健康教育”和“课程思政”两个关键词进行精准搜索，2001 年开始有学者研究心理健康教育课程思政，2018 年进入迅猛增长期，截至目前相关论文已超过 300 篇。这说明较多学者已开展《心理健康教育》课程思政的研究与实践，其中理论层面较具代表性的是谭华玉（2023）提出的“心德共育，品行共长——两结合、双并行、五位一体”课程建设方案，以及余莎等人（2024）提出的“两对接三课堂两主体三保障”课程思政育人模式。实践层面较具代表性的是胡梅（2023）在“生命教育”章节结合热点事件促进学生对生命意义的理解和价值引领，课后通过调查发现学生认可这种方式能够完善人生观、价值观、生命观。李朝云（2024）进行“调色情绪脸谱”课程思政教学实践，

（上接 203 页）

据与高校思想政治理论课的耦合发展 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(9).

校级教研课题“基于大数据分析的大学思政课程教学改进研究”（235098）。

本文得到以下项目支持：成都工业学院 2023 年度

（作者单位：成都工业学院）

课前关注情感表达,课中引入时政要闻,如健康政策等,课后设计情绪记录作业培养学生对社会问题的敏感性和解决问题能力。

关于课程思政成效的评估,现有研究以主观报告数据为主。例如王奕冉等(2024)采用自编问卷调查师生对课程思政实施效果的评价,其中学生方面主要评价指标是对课程兴趣以及满意度,课程思政教学改革对学生的帮助等,教师方面主要评价指标是课程思政关注度,对学生的帮助度,学生对课程思政内容的接受度以及课程思政建设效果等。方盈和黄兰斐(2024)基于“获得感”视角,以获得感和积极心理资本为课程思政成效指标,通过设计并实施不相等实验组对照组前后测准实验发现课程思政改革显著提升了大学生的心理健康和积极心理资本,实验组在课程思政获得感和积极心理资本上均有显著提升。

纵观现有研究,其共同之处是均强调育心育德相结合的课程目标、多样化的教学方法以及多元评价指标等,但也存在不足。一方面,教学模式未能体现专业特点及学生特点,也未能充分发挥数字时代新型载体作用,忽视了课前课后各环节课程思政元素潜移默化“进头脑”的作用,其教学活动更多的是帮助学生解决当下的心理及思想困惑,对学生未来职业发展的指导较少;另一方面,已有研究罗列了各章节课程思政的元素,但元素同质化现象突出,各章节思政元素衔接性和系统性不强,同时未能把握课程思政的内生机制,对心理健康教育课程本身蕴含的思政元素提炼、转化、发挥、体现不充分;最后,目前检验心理健康教育课程思政成效的指标以主观报告的数据为主,缺乏客观的学习及日常行为数据。

二、“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究

当前拟根据“以学生为中心、与专业教育结合、数字赋能”的理念设计并实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式,以积极心理资本、自尊及学生的客观学习数据、日常行为表现数据为课程思政成效评价指标,以期总结出更契合新时代大学生的心理健康教育课程思政教学模式与课程思政成效评价方法。

(一) 研究对象

来自某高职院校的93名大学生参加为期11周、平均每周3课时、每课时40分钟的心理健康教育课程,男生22名,女生71名,平均年龄19岁。

(二) 研究工具

1. 积极心理资本问卷

采用张阔等(2018)编制的《积极心理资本问卷》,共有26道题目,包括韧性、乐观、希望和自我效能四个维度。采用7级计分,问卷总分越高,表明个体具有越好的积极心态与积极情感。前测中总问卷的 α 系数为

0.91,四个维度的 α 系数分别为0.79、0.81、0.76、0.85;后测中总问卷的 α 系数为0.92,四个维度分别为0.79、0.85、0.87、0.88。

2. 自尊量表

采用Rosenberg自尊量表中文版,共有10道题目,采用4级评分,得分越高表示个体自尊程度越高。量表 α 系数前测为0.79,后测为0.80。

3. 学习行为数据和日常行为表现调查问卷

采用“超星学习通”和课堂实时记录的学习行为数据及作为衡量课程目标是否有效达成的指标,包括学生作业完成情况(包含个人作业和小组作业)、课堂互动参与情况、出勤情况、学生回答问题加分情况。自编日常行为调查问卷包括参加志愿服务次数、参加社会实践情况、是否为入党积极分子、是否担任社团职务、获奖情况五项,统计的时间段是心理健康教育课程学习期间以及课程结束后三个月内,由学生填写,辅导员核对数据真实性。

(三) 研究程序

采用单组前后测设计,学生在第一周上课前完成积极心理资本问卷、自尊量表,接下来参与为期11周的心理健康教育课程,课程采用的是“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。课程结束后使用相同问卷进行复测,同时整理“超星学习通”和课堂实时记录的学习行为数据以及在课程结束三个月后让学生填写日常行为表现调查问卷。为确保日常行为表现数据真实性,在学生填写后由辅导员核对数据。

“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式以培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”为总的课程宗旨,在课程目标上坚持育心育德相结合,一方面帮助学生掌握心理健康知识,提升心理健康素养,培育积极心理品质,另一方面注重养成5爱6心(爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体,责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心)等;此外,根据学生的成长规律及心理需求,采用体验式教学法,情知互促教学法等教法,采用自主学习、小组探究等学法。每次课的教学实施是学生在“超星学习通”进行课前自主学习,课中进行五环体验内化:第一环导入——听习近平总书记说,第二环思考——问题情境创设,第三环体验——职场学场合一,第四环分享——小组作品展示,第五环总结——知识入脑入心。课后依托数字化教学资源库和校内外实践基地进行拓展强化,实现知行合一。

积极心理资本问卷和自尊量表是衡量是否有效达成总的课程宗旨,即培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”的指标。学生学习行为数据和日常表现数据衡量育心育德课程目标是否有效达成。

(四) 研究结果

1. “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健

康教育课程思政教学模式对学生的积极心理资本和自尊的影响

配对t检验表明,在参与“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学实践后,学生的积极心理资本总分($M=120.29, SD=18.45$)相比参与前($M=116.04, SD=17.67$)显著提升, $t=3.98, p<0.001$;其中希望维度得分($M=29.57, SD=5.07$)相比参与前($M=28.22, SD=4.73$)有显著增加, $t=3.50, p=0.001$;自我效能维度($M=32.35, SD=5.89$)得分相比参与前($M=30.24, SD=5.57$)有显著增加, $t=5.14, p<0.001$ 。韧性和乐观维度则没有显著变化。自尊水平($M=28.10, SD=3.77$)相较参与前($M=27.50, SD=3.40$)显著提高, $t=2.52, p=0.013$ 。

2.“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式对学生的学习行为和日常行为表现的影响

根据“超星学习通”及课堂记录的学习数据,参与研究的93名学生的出勤率为100%,迟到、逃课和旷课为0人次,表明学生均具有遵守课堂纪律的意识。参与研究的91位学生全部完成作业,完成率98%;在课堂互动方面,93名学生均获得该项满分,参与互动率为100%;在课堂加分方面,学生加分分值为9至30分之间,有50%的学生加分在15分及以上。

日常行为表现问卷结果显示有在课后参与志愿服务的学生人数为39名,其中有20名学生参与志愿服务3次及以上,最高是15次;在参与社会实践方面,有4名学生参与“三下乡”社会实践,有50名学生参与暑假兼职;在申请入党方面,有11名学生已成为入党积极分子;在参与社团方面,有26名学生在社团担任职务;在获奖方面,有11名学生在参与课程期间获得奖项。

三、结语

当前开展“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践与研究,主要有以下发现:一是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式能够有效帮助大学生树立“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”,具体表现在学生的积极心理资本和自尊水平均有显著提高,其中积极心理资本的提高主要表现在希望和自我效能维度;二是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革期间学生呈现出遵守纪律意识和较高的学习积极性;三是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革不仅能够帮助学生在课堂上有良好的学习行为表现,同时能够促使学生在课后真正践行,即积极参与志愿服务,参加社会实践,成为入党积极分子等,真正实现育心育德同频共振。

在实践层面,“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践构建了“线上线下、课内课外、校内校外”的三维协同育人空间,实施层层递进、步步提升的课堂五环沉浸体验,将课程思政元素“化学式”融入教与学的各环节,不仅在时间维度上实现课前、课中、课后的接续递进,而且在空间维度上实现课堂、网络、校园、社会的全面覆盖,实现多维时空协同育心铸魂。在研究层面,本研究首次通过主客观指标全面评估心理健康教育课程思政成效,对于各高校开展心理健康教育课程思政教学改革具有重要的启发意义。

参考文献

- [1] 谭华玉.新媒体背景下“大学生心理健康教育”课程改革研究——积极心理学与课程思政的有机融合[J].广东职业技术教育与研究,2023(12):128-133.
- [2] 余莎,陈姐,刘大川.“两对接三课堂两主体三保障”课程思政育人模式研究——以《大学生心理健康教育》为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):83-85.
- [3] 胡梅.沉浸理论在高职心理健康课程思政教学中的运用——以“生命教育”为例[J].科学咨询(教育科研),2023(07):117-119.
- [4] 李朝云.高职商务英语专业“心理健康教育与训练”课程思政教学研究——以“调色情绪脸谱”为例[J].大学,2024(21):138-141.
- [5] 王奕冉,贺泉莉,梁炜等为等.大学生心理健康教育课程思政“1+2+3+4”教学模式的构建与实践[J].现代职业教育,2024(24):29-32.
- [6] 方盈,黄兰斐.获得感视阈下大学生心理健康教育课程思政建设探索与实践[J].南方职业教育学刊,2024,14(03):38-48.
- [7] 张阔,张赛,董颖红.积极心理资本:测量及其与心理健康的关系[J].心理与行为研究,2010,8(1):58-64.
- [8] 汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册[M]增订版.北京:中国心理卫生杂志社,1999.

本文得到以下项目支持:2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2023JG585);2023年茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(茂职院[2023]6号);2024年茂名职业技术学院教学质量与教学改革工程项目“数字技术赋能高职院校《心理健康教育》课程综合改革实践研究”。

(作者单位:茂名职业技术学院)

高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革调查研究

■ 茂名职业技术学院马克思主义学院 周海丽 张加薇

摘要:《心理健康教育》课程是高校心理育人的主阵地,对大学生《心理健康教育》课程实施课程思政建设,是高校“大思政”体系的重要组成部分。本文采用方便取样法对605名学生和15名心理健康教育教师进行调查分析,总结高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革的现状、内容、方式、效果以及实施过程中的具体困难等,提出提升《心理健康教育》课程思政教学改革实效性的建议。

关键词:高职;心理健康教育;课程思政;教学改革

1 相关背景

2023年4月,教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知中提出,“全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养”“促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养担当民族复兴大任的时代新人”,同时部署“以德育人,将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入‘三全育人’大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀,引导青少年扣好人生第一粒扣子,树立正确的世界观、人生观、价值观”这一重要任务。在此背景下,开展《心理健康教育》课程思政改革具有重要意义。

《心理健康教育》课程思政的相关研究大体分为主要集中在两个层面:一是宏观层面的《心理健康教育》课程思政教学体系构建;二是微观层面的“心理”+“思政”课程思政教学专题设计。

在《心理健康教育》课程思政教学体系构建研究方

面,学者姜松海和王冰洁(2022)提出要发挥教师在《心理健康教育》课程思政建设中的主体作用,开发《心理健康教育》课程思政内容体系,以价值引领促进塑造积极心理品质,利用新媒体平台和教育实践活动深化课堂教学效果。学者刘湉湉(2023)提出重构《心理健康教育》课程教学体系和教学目标、培养和壮大思政教学队伍、铸牢协同育人理念、完善思政教学内容、丰富教学形式和建立多元评价体系等措施。宏观层面的研究都强调大学生《心理健康教育》课程思政教学应遵循显隐结合原则。

在“心理”+“思政”课程思政教学专题设计研究方面,学者刘钊乐(2022)以“做情绪的主人”章节的教学设计为例,从教学基本情况、教学思想及策略、教学实施过程、教学评价与反思四个方面,探讨课程思政与具体心理健康教育主题的有机融合。学者宋晓月(2022)以“爱情心理学”为例进行课程思政教学实践探索,拓宽了课程的深度,达到启智润心的成效。

本文以高职院校师生为对象,开展《心理健康教育》课程思政教学改革现状的问卷调查,旨在了解目前《心理健康教育》课程思政的开展情况、内容、方式、效果等,以为高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革提供参考依据。

2 调研对象和方法

本研究采用方便取样法,对某高职院校师生进行问卷调查。调查对象包括605名学生和15名《心理健康教育》授课教师。调查对象利用手机进行在线答题,完成调查。问卷回收有效率为100%。接受调查的学

基金项目:本文系2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(课题编号:2023JG585);2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(课题编号:2024GXJK802);2024年茂名职业技术学院教学质量与教学改革工程项目“数字技术赋能高职院校《心理健康教育》课程综合改革实践研究”(文件编号:茂职院[2025]12号);2023年茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(文件编号:茂职院[2023]6号)阶段性研究成果。

生平均年龄20岁;男生258名,女生347名;理工科专业384名,文科221名。男性教师1名,女性14名。

3 调研结果

3.1 学生对于《心理健康教育》课程思政教学改革的反馈

3.1.1 学生对《心理健康教育》课程思政的内容、形式及评价的偏好

在学生对《心理健康教育》课程思政元素偏好的调查中,排在第一位的是世界观、人生观、价值观,占比78.68%;排在第二位的是社会主义核心价值观,占比69.09%;排在第三位的是社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德,占比68.1%;排在第四位的是爱国主义教育、奋斗精神和创新意识,占比64.46%;接下来依次为中华优秀传统文化(64.13%),家国情怀、理想信念和社会责任感(60.83%),法律意识和规则意识(60%),国家政策方针(46.45%),奥运冠军精神(42.64%),其他(0.33%)。

在《心理健康教育》课程思政的教学形式方面,68.1%的学生喜欢讲授式,64.3%的学生喜欢案例教学,50.91%的学生喜欢情境模拟,47.77%的学生喜欢专题教学,其他按比例高低依次为讨论式教学(43.97%)、体验式活动(39.83%)、布置小组任务(17.52%)及布置作业(15.54%)。

在教学评价方式方面,61.49%的学生希望是学生自评,59.5%的学生希望是学生互评,60.99%的学生希望是教师评价,26.78%的学生希望是教学专家评价。

3.1.2 学生对《心理健康教育》课程思政的效果评价

在提升理想信念方面,20.17%的学生认为帮助非常大,46.12%的学生认为帮助比较大,32.23%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。综合来看,有66.29%的学生认为课程思政对其理想信念的提升具有较大及以上程度的帮助。

在增强家国情怀、责任和担当方面,26.45%的学生认为帮助非常大,49.09%的学生认为帮助比较大,22.98%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。由此可知,有75.54%的学生表示课程思政在增强家国情怀与责任感方面起到较大及以上的积极作用。

在世界观、人生观、价值观影响程度方面,23.08%的学生认为非常大,48.26%的学生认为是比较大,26.45%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。因此,约71.34%的学生认为课程思政对自身价值观念的形成产生了较大及以上的影响。

在了解中华优秀传统文化、树立文化自信方面,27.27%的学生认为帮助非常大,47.44%的学生认为帮

助比较大,23.31%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。这表明,74.71%的学生认可课程思政在增强文化认同与自信心方面有积极作用。

在形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态方面,26.78%的学生认为帮助非常大,48.60%的学生认为帮助比较大,23.47%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。据此可得,75.38%的学生认为课程思政有助于其良好心理状态的形成。

在学习心理知识、提升心理素养方面,25.95%的学生认为帮助非常大,48.43%认为帮助比较大,23.97%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。这说明,74.38%的学生感受到课程思政在提升心理健康素养方面的作用明显。

在提升综合能力和素养方面,24.96%的学生认为帮助非常大,49.09%的学生认为帮助比较大,24.63%的学生认为中等,其余学生认为较小或非常小。由此可见,74.05%的学生认为课程思政对其综合素质的提升起到了积极推动作用。

数据显示,《心理健康教育》课程思政在各个方面对60%以上的学生均有较大帮助,尤其在价值观引领、家国情怀、心理健康素养提升等方面表现尤为突出,充分体现了课程思政在立德树人过程中的重要价值。

3.1.3 学生对融入课程思政的《心理健康教育》课程整体评价

对《心理健康教育》课程融入课程思政的满意度方面,25.12%的学生表示非常满意,49.92%的学生比较满意,24.96%的其他学生表示一般或不满意。数据表明课程思政的融入在整体上得到了学生的认可,具有较好的教学效果和实践价值。

3.2 教师开展《心理健康教育》课程思政教学改革现状

3.2.1 教师在《心理健康教育》开展课程思政的意识

在教师对“您认为在《心理健康教育》课程中开展课程思政教学的重要性如何?”一题的回答中,93.33%的教师认为非常重要,6.67%的教师认为比较重要,表明绝大多数教师高度认可课程思政在心理健康教育中的重要性。

“您在备课《心理健康教育》各章节时,会花多少时间设计课程思政元素如何融入?”一题的回答显示,20%的教师表示会花非常多的时间设计课程思政元素如何融入课程,26.67%的教师表示会花比较多时间,46.67%的教师表示会花中等程度的时间,6.67%的教师则表示会花比较少的时间。由此可见,大多数教师在备课过程中能够有意识地将课程思政元素纳入教学

设计,体现出较强的课程思政建设意识和实践主动性。

3.2.2 教师开展《心理健康教育》课程思政的方式、策略及内容

在《心理健康教育》课程思政的方式方面,80%的教师能够结合知识点自然融入,20%的教师是一带而过、无深入开展。在具体策略方面,93.33%的教师认为案例教学更有效,86.67%的教师认为讨论式教学更有效,认为“讲授式、情境模拟、学生作品展示”有效的教师为66.67%,有40%的教师认为开展专题教学更有效。这反映出案例教学和互动式教学方式在课程思政实施中具有较高的认可度和适用性。

在《心理健康教育》课程思政元素方面,全体教师均认为《心理健康教育》课程需融入世界观、人生观、价值观教育元素;86.67%的教师认为需融入家国情怀、理想信念和社会责任感,社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德元素;80%的教师认为需融入爱国主义教育、奋斗精神和创新意识;73.33%的教师认为需融入法律意识和规则意识、中华优秀传统文化;60%的教师认为需融入奥运冠军精神;40%的教师认为需融入国家政策方针。上述数据说明,教师普遍重视将主流价值观念与文化素养等内容融入课程教学,体现出较强的思想引领意识。

3.2.3 《心理健康教育》课程思政教学效果评估

关于《心理健康教育》课程思政教学评估方面,93.33%的教师认为课程思政教学评估应由教师自评,66.67%的教师认为应由学生评价,53.33%的教师认为应由教师互评或督导考评。这表明,教师更倾向于通过自我反思进行教学评估,但也开始关注多元评价机制的重要性。

关于“您在《心理健康教育》课堂融入课程思政之后,您是否感觉到课堂参与度、课堂氛围、教学效果的改变?”一题的回答,40%的教师认为有比较大的改变,60%的教师认为有一点改变。在对开放式问题“您觉得相较没有融入课程思政,《心理健康教育》课程融入课程思政之后,对学生会有什么样的帮助?”的词频分析中,“价值观引领”和“责任意识”是出现频率最高的两个关键词。这说明教师普遍认同融入课程思政对学生价值观和责任意识具有积极影响。

4 改革建议

本次调查主要有以下发现:①在《心理健康教育》课程思政元素方面,师生均希望融入世界观、人生观、

价值观、家国情怀、理想信念和社会责任感,社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等元素;②在方式策略方面,师生的观点略有不同,例如大部分教师认为采用案例教学或讨论式教学更有效,超过一半的学生喜欢讲授式、案例教学、情境模拟等方法,这说明教师需结合学生的偏好灵活调整教学策略和教学方式;③课程思政教学效果的评估方面,师生均认可教师评价,学生评价,专家或督导评价;④师生一致认可《心理健康教育》课程思政教学改革实践对提升理想信念,增强家国情怀,影响世界观、人生观、价值观,树立文化自信,形成健康心态,提升心理素质等有较大帮助;⑤超过75%的学生对《心理健康教育》课程思政比较满意。

结合调研结果,为改善《心理健康教育》课程思政教学改革效果,提出以下建议:①优化《心理健康教育》课程思政内容体系,将《心理健康教育》各章节的内容根据内在逻辑进行项目化,找准心理健康知识点与思政元素之间的内在契合点并进行无缝衔接,确保价值观引领贯穿始终,构建有高度、有效度、有温度的课程思政内容体系;②善用数字技术创设情境体验式活动,引导学生在体验中感悟和成长,在日常生活中践行,实现知行合一;③依托线上学习平台、人工智能技术等完善评价机制,在评价方式上采用过程性评价、结果评价、增值评价相结合,对学生进行全面综合的考评,在评价时间上贯穿“课前—课中—课后”,评价内容上注重“知识—技能—课程思政”三位一体的评价,评价主体上由学生自评、小组互评、教师评价、企业等多方构成。

参考文献

- [1] 姜松梅,王冰洁.“大思政”视域下高校心理健康教育课程思政建设路径[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(03):107-112.
- [2] 刘滢滢.大学生心理健康教育课程思政教学改革与探索[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(03):44-47.
- [3] 容迪,王泌.“人类命运共同体”视域下高职院校心理健康课程思政的探索——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].广西教育,2022(06):88-90+97.
- [4] 刘钊乐.高职院校课程思政融入心理健康教育课程的教学设计初探——以“做情绪的主人”为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(09):49-51+54.
- [5] 宋晓月.课程思政在高校心理健康教育课程中的应用探索——以“爱情心理学”为例[J].教育进展,2022,12(08):3101-3105.

责任编辑 张文智

3.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究

2025年5月 第5期

太原城市职业技术学院学报

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0292

数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革困境及对策

■ 周海丽,梁辉良

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

[摘要]利用数字智能技术赋能是提升课程思政建设成效、提高课程思政评价科学性的新赛道及重要突破口。数智技术赋能高职院校课程思政教学改革能够助力培养适应数智时代的新质人才,推进课程思政教学改革高质量发展,促进学生“德智体美劳”全面发展。但在课程思政评价方面目前存在以理论推演为主、忽视实践检验,以标准化评价指标为主、忽视个性评价和增值评价,以传统评价方式为主、忽视数智化评价等困境。为解决这些困境,需要构建智能化课程思政教学评价系统、协调好数智评价工具与教育人文性之间的关系及全面提升教师数智化素养与能力。

[关键词]数智技术;课程思政;教学评价

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2025)5-0149-04

习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”党的二十大报告首次将“教育数字化”写入报告,强调推进教育数字化是加快建设教育强国的重要内容。教育数智化在数字化的基础上,更强调通过数据科学和人工智能等技术分析和利用数据,实现个性化教学、智能化评估等,注重利用数据驱动的方法来优化教育过程和提升效果。在这一背景下,高职院校的课程思政建设面临新的机遇和挑战。在课程思政建设过程中,如何利用数智技术科学有效地评价课程思政教学效果,成为一个非常关键的问题。

一、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的意义

(一)助力培养适应数智时代的新质人才

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准”^[1]。随着科技的飞速发展和信息化进程的加速推进,数智时代对人才提出了更高的要求。祝智庭等^[2]认为数智时代教育的使命是培养新质人才。数智技术赋能高职院校课程思政教学评价对于培养适应数智时代的新质人才具有重要意义,能够助力学生成为具备创新精神、数字化技能与素养、德艺双馨的技能型人才。一方面,数智技术为课程思政教学提供了全新的评价工具和方法。通过数据分析、智能化算法等手段,可以更精准地评估学生的道德品质、思想政治素养以及综合能力。这种个性化评价不仅能促进学生个体发展的多样性,还能及时发现和解决学

习过程中的问题,提高教育教学的效率和质量。另一方面,通过数智技术加强产教融合、校企共育,使得课程思政教学与评价更加贴近实际社会和行业需求,学生能够在课程学习中获得更多的实践经验和行业洞见,提升职业素养,从而更好地适应未来的职业发展和数智时代对技术能力及身心素质的需求。

(二)推进课程思政教学改革高质量发展

数智技术推动了教育评价的透明化和公正性,使课程思政评价更加个性化、智能化、客观化、动态化,改善传统的评价方法可能存在的主观化、不公平、不及时的问题,能够有效推动课程思政教学改革提质增效,满足数智化时代学生成长发展的需求与期待,也增强了教师的数智化评估能力和教学效果的可视化管理。各门课程通过实施智能化教学流程、持续性的数智技术全过程追踪以及多模态的学习数据分析,利用动态画像分析、可视化展示和前瞻性预测等技巧,对学生思想品德、行为习惯、学习表现、发展空间及存在的问题进行动态研判,进而针对课程思政的教学内容、教学策略和学习资源等进行持续改进,增强学生在各类课程的学习动机与创造性,实现因时、因地、因人精准育人的目标^[3]。

(三)促进学生“德智体美劳”全面发展

从马克思的人的全面发展理论来看,教育不仅仅是知识传授的过程,更是培养全面发展的人的重要手段。马克思强调,人的全面发展包括德、智、体、美、劳各方面的均衡发展。《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技

基金项目:2023年广东省高职院校课程思政教学改革与实践项目“‘一旨双通三合四融’课程思政协同育人模式的改革与实践研究”(项目编号:KCSZ05045);2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”;2023年度广东省普通高校特色创新类项目“党建引领推进高职院校‘三全育人’工作实效性研究”(项目编号:2023WTSX283);茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(项目编号:茂职院[2023]6号)

作者简介:周海丽(1989-),女,广东茂名,硕士,讲师,研究方向:课程思政教学改革、心理教育;梁辉良(1975-),男,广东茂名,硕士,经济师,研究方向:思想政治教育。

术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”^[4]。数智技术通过全方位和全流程的数据采集和整合,可以帮助教师综合考量学生在德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的表现。在评价指标的设定上,数智技术能够帮助学校建立科学的评估体系,根据德智体美劳每个指标的重要性和学生表现的具体数据,为每位学生量身定制个性化的发展路径和教育方案。

二、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境

(一)以理论推演为主,忽视实践检验

学者围绕课程思政的评价标准,评价原则,评价内容,评价指标,评价方法四大方面进行了丰富的研究,既有宏观层面,也有微观层面,但多数停留在理论推演与探索,忽视实践检验,以及经过实践检验再修缮的过程。例如,郑宇航^[5]基于实证研究构建高校课程思政评价指标体系,且制定了包含教学内容、教学方法和教学效果三个维度的高校课程思政教学评分表,考核重点为学生的家国情怀、道德品质和文化素养是否有效达成。制定过程较为规范,但从统计学上没有通过验证性因素分析进行检验,从应用角度没有在实际教学中应用并进行完善,在制定过程中其调研对象主要为高校,缺乏对用人单位和工作岗位对学生素质的要求调查,具体指标表述泛化。魏子秋和何雍祯^[6]基于 CIPP 模型构建课程思政评价体系,并以“供应链管理”为例进行课程思政开展情况和成效进行了实证分析,但缺乏再修改完善的过程。杨红玲^[7]根据柯氏模型在反应、学习、行为、结果四个层面构建课程思政的评估体系,但停留在理论层面的分析,没有具体的评估指标。金惠^[8]引入数学模型,建立教师素养、课程建设、教学实施和学生成长4个一级指标,17个二级指标,39个三级指标的课程思政评价指标体系,该体系制定过程科学,但是计算方法复杂,人工计算费时费力,且评价内容并不一定推广至所有课程。

(二)以标准化评价指标为主,忽视个性评价和增值评价

袁振国^[9]指出基于自适应学习技术,教育数字化能够真正实现因材施教,学生的学习将从标准化走向个性化,教学评价从选拔取向到促进学生的个性化成长。由此可见,依托数智技术制定个性化的课程思政教学评价是必然趋势。现有的研究在制定课程思政评价体系时较多是基于 CIPP 模式、OBE 理念等,所使用的制定方法一般为专家咨询法,层次分析法,模糊综合评价法以及问卷调查法,最终细化为两级或者三级课程思政评价指标体系,但这些评价指标和内容一般是标准化的、普适性的,缺乏结合各专业、各门课程的课程思政差异性评价以及针对学生特点的个性化课程思政评价,较少聚焦学生成长与发展的增值评价。例如,曹新茹^[10]基于 CIPP 评价模型,通过专家调查法和层次分析法制定的高职院校课程思政课堂教学评价指标体系包含了针对教师与学生的统一指标,其中一个指标提到评估“评价主体多元,评价形式多样,探索增值性评价”,虽有关关注增值评价的意识,但权重仅为 0.0156,且未提供具体的评估标准和计分工具。唐浪琼^[11]探索了高职院校专业课程思政教学评价,主要围绕专业教师的德育素养、教学实施和学生

成长三个方面细化了 33 项评价标准,大部分标准都是统一化的指标,其中“课程思政实施前后学生在态度上、情感上及价值上的变化。”这一标准关注到学生的成长变化,但是需要关注态度、情感以及价值层面的哪些变化以及使用何种手段未有明确的操作说明及方法。于平^[12]从增值评价视角探索高职院校软件技术专业的课程思政评价指标体系,并以对照实验的方式检验隐性课程思政教学方法及常规课程思政教学方法的差异,根据两组在教学内容、教学方法等指标上的平均值差异得出课程思政对学生的研究学习、树立正确的价值观、促进德智体美劳有帮助的结论。但仅依靠各个指标评分的平均值差异无法直接说明实验组在统计学上与对照组上有显著差异。此外,让学生本人按照课程思政评价指标进行“非常不好”到“很好”的五级评分存在较大的主观性,比如学生需对“培养德智体美劳全面发展的学生”进行评分,仅根据这一题目也不能反馈学生德智体美劳的发展水平,同时未进行整个课前课中课后的追踪比较,难以观测课程思政教学干预前学生是否有所变化和成长,因此无法体现和发挥增值评价的功效。

(三)以传统评价方式为主,忽视数智化评价

教育部部长怀进鹏提出要把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节^[13]。目前在课程思政评价环节仍以教师问卷调查、对照实验、访谈、教学督导推门听课评分、期末组织学生评教,或者把课程学习平台的学习数据导出与期末成绩按比例进行计算等传统评价方式为主,忽视数智技术的应用^[14]。教师对课程思政数字化资源的运用薄弱,以数据驱动开展课程思政评价的意识和能力明显不足^[15]。传统评价虽然能够获取学生对课程的整体感受和看法,但难以提供深入的个性化数据和精确的学习效果分析,评价工作往往受评估者的主观想象和经验判断的影响,需要依托数智技术赋能创新评价理念^[9]。数智化评价结合了多模态数据融合学习分析和扩展现实等先进技术,能够在实时性、精确性和全面性上远远超过传统评价方法。马胜铭^[16]提出可利用数字化评价平台来构建“可视化”评价系统对学生进行综合性评价。

三、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的策略

(一)构建智能化课程思政教学评价系统

课程思政是一种隐性价值引领型教育,其评价具有复杂性和渐进性,需要建立一个闭环体系,包括实施、评估、反馈和改进和再实施几个过程^[16]。依托数智技术构建智能化课程思政教学评价系统能够高效完成这一过程。智能化课程思政教学评价系统可实现以下功能。一是多元主体协同评价,包括政府、企业(用人单位)、学校(管理者,任课教师,辅导员,班主任等)、家长、智能助手等多个评价主体均能通过移动端、网页端评估学生思想道德素质和综合素质等;二是开展全过程动态监测与实时分析,即将整个教学过程的全要素数据和全场景数据(如学生学习情况、课堂参与度、志愿服务情况、日常行为表现、突出表现等)进行整合分析,根据采集到的多模态伴随式数据自动生成个性化的教学评价报告,建立学生的电子成长档案,精准构建学生数字学习画像,帮助评价主体实时了解学生的学习状态、思想状态和心理状

态,开展增值评价,并针对性地调整教学策略,循环优化课程思政学习过程,促进学生的个性化成长;三是从阶段式评价转变为全链条式的课程思政评价,即利用智能化课程思政教学评价系统帮助学校教学管理人员完成从起始端的课程思政方案,过程端的课程思政内容转化,到结束端的课程思政全链条评价^[9],生成一个涵盖所有年级、专业及课程的课程思政教学质量的整体分析报告,将评价结果应用于教学改进、课程优化、教师培训等方面,最终推进学校课程思政建设螺旋上升。

(二)协调好数智评价工具与教育人文性之间的关系

智能化课程思政教学评价系统或者平台是教育数智化转型下必然会出现和推广的评价工具,应在使用这些工具的同时,协调好与教育人文性之间的关系,防止对工具理性的过度追求,提高评估的人文性,同时兼顾线上评估的精度和线下评估的温度,最大化整体教育效能^[20]。要协调好这两者之间的关系就需要认识到它们各自的优势和局限,从而扬长避短。数智评价工具可以提供大量的数据支持和可视化学生的学习轨迹,而教育人文性则关注学生的心灵成长和全面发展。因此,在具体实践中可以这样做:一是以学生为中心,在运用数智评价工具时始终关注学生的需求,关注学生的情感、态度和价值观等,使其在评价过程中得到充分尊重,确保评价结果能够真实反映学生的实际表现,同时保护学生的隐私,避免对学生产生不良的心理压力;二是实施人工协同诊改,在机器获得学生在知情意行等维度数据基础上,综合传统的人工价值判断,获得人机协同的评价结果,融合人与机器的智慧制定能够促进学生全面发展的干预措施,实行干预之后再行进行成效检验,反复循环,最终完成课程思政评价的闭环^[6];三是强化评价过程的互动性,即在评价过程中充分调动学生的积极性,让学生参与评价,使评价成为一种双向互动的过程,培养学生自主评价、自我反思、自我成长的能力,促进其综合素养的提升;四是关注评价结果的运用,在运用数智评价工具时,要注重评价结果的教育价值,将其作为因材施教、促进学生个性化成长的依据。

(三)全面提升教师数智化素养与能力

教育部2022年11月发布的《教师数字素养》行业标准明确了教师应具有的数字素养,其中包括数字化学业评价能力,即“教师应用数字技术资源开展学生学业评价的能力,包括选择和运用评价数据采集工具,应用数据分析模型进行学业数据分析,以及实现学业数据可视化与解释”^[21]。由此可见,提升教师的数智素养与能力对高职院校课程思政教学评价改革至关重要。建议学校层面首先要多组织教师参加线上线下形式的数智化技术系统培训班,学习掌握人工智能技术、大数据分析等相关技能,积极利用数智技术来推动课程思政教学改革,掌握数智技术实施评价的方法以及应用评价结果的能力。其次,组织教师参加数智化教育相关竞赛,以赛促教,促进教师的数智化教学能力以及人机协同诊改能力的提升,同时鼓励教师在课堂教学中积极应用数智化技术,改变传统教学模式,提高教学效果。此外,建立科学合理的教师数智化素养评价体系,激励教师不断提高自身数智化能力。最后,通过校际交流与合作,教师可以相

互学习、借鉴先进的数智化教育教学理念和经验,增加数字化转型胜任力。教师个人层面,要从传统思维转变到数智化思维,主动树立课程思政数智化的意识,学习数智化技术和评价工具,自觉遵守与数字化相关的法治道德规范,保护学生数据的安全和隐私。

四、结束语

在数字智能技术的快速发展和应用推动下,课程思政建设正逐步迈向更加科学化和智能化的方向。通过利用数智技术能够有效提升课程思政评价的科学性和准确性,以“因材施教”实现“因材施教”,推动课程思政教学改革的高质量发展,促进学生综合素质的全面提升,为培养适应数字时代需求的新质人才奠定坚实基础。然而现阶段在课程思政评价过程中仍面临着诸多挑战,如理论推演与实践检验的不平衡、标准化与个性化评价的平衡问题,以及传统与数智化评价的转型难题。为应对这些困境,需建立智能化的课程思政教学评价体系,积极协调数智评价工具与教育人文性的关系,同时全面提升教师的数智化素养与能力,方能确保课程思政评价有精度、有温度、有效度。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-10-13].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024,45(1):52-60.
- [3]潘莉,任凤梅.数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J].思想理论教育导刊,2023(9):143-151.
- [4]中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2023-10-13].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.
- [5]郑宇航.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [6]魏子秋,何雍楨.基于CIPP模型构建课程思政评价体系——以“供应链管理”课程为例[J].河北科技大学学报(社会科学版),2021,21(3):76-81.
- [7]杨红玲.基于柯氏模型的高职院校课程思政教学质量评价模式探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(12):75-77.
- [8]金惠红.高职院校课程思政教学质量评价与提升策略研究[J].现代职业教育,2023,(32):1-4.
- [9]袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [10]曹新茹.高职院校课程思政课堂教学评价指标体系构建[J].陕西开放大学学报,2023,25(3):74-79.
- [11]唐浪琼.高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J].林区教学,2023(3):52-55.
- [12]于平.学生增值评价视角下高职院校软件技术专业课程思政评价指标体系的构建[J].黑龙江科学,2024,15(1):96-98.

主渠道主阵地在高校思政教育中的统筹协调

■ 滕效慧

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510925)

[摘要]新时代发展背景下,高等院校思政课程教育教学不但需牢牢抓住主渠道和主阵地,即思政理论课程、日常思政教育教学,还应推动两者的深度融合,以期最大化发挥好、利用好协同育人的积极效应。然而现阶段各个高校普遍存在对主渠道、主阵地协同育人效应的认知度与了解度较低、未联合开展针对性的协同育人实践活动、协同育人模式或措施难以满足现代社会发展需求等诸多问题。高校思政教育教学如果想要最大化发挥好主渠道、主阵地两者的协同育人作用与效应,需构建系统化、规范化的思政工作管理制度和运行机制,健全与完善主渠道教育教学、主阵地教育教师之间有效互动及相关交流沟通制度,优化与细化两者教育内容的深度融合机制,建立健全学生核心素质与专业能力的动态化、实时化、全程化的考核评估机制。

[关键词]高校;思政教育;主渠道;主阵地;统筹协调

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2025)5-0152-03

高校思政教育管理人员应该正确认知、理解主渠道、主阵地两者之间的内在关系,其中主渠道对应思政理论课程,主阵地对应日常思政教育教学,两者相互补充、相互影响、相互依赖。为深入贯彻与落实高等院校“立德树人”“以人为本”“三全育人”等教育教学理念与原则,需最大限度发挥好思政教育主渠道、主阵地两者在育人工作中的协同作用,客观科学地面对新形势、新时代的复杂性以及社会对优秀人才的发展需求,从根本上提高思政教育教学质量、水平及效果^[1]。在具体执行环节中,主渠道、主阵地两者协同育人存在一定重难点,怎样细化、革新并合理处理,已经是现阶段高校思政教育有关群体需重点考虑的关键内容之一,也是教师应重视的一个教育方向。

一、主渠道与主阵地的内在关系

(一) 主渠道是学生接受思想政治理论教育的主要途径

立足于教育教学角度,渠道即途径。换言之,主渠道即主要渠道,且将其置于教学体系中可代表一些特殊

课程的教学活动。针对高等院校思政教育来讲,课堂教育教学主要对应思政理论课堂教学活动。各高校把“形策”“马克思主义基本原理”等内容视为思政必修课,引导本科生对其进行专业学习。在课堂教学环节中,教师应基于特殊层面详细讲解思政基础理论,促使学生树立正确科学的价值观、人生观及世界观,无形中提高学生思政理论及相关知识的了解度与掌握度,在理论层面上开展符合社会思想道德等教育要求的多元化、多样化学习活动。整体而言,主渠道应是高等院校学生接受专业化、系统化思政理论教育教学的主要渠道,学生在课堂学习环节中培育、提升个人思政道德水平与品德,进而逐渐演变为全面化、高素质、高水平的优秀人才。

(二) 主阵地强调对学生的生活实践教学

如果阵地是教育工作开展的重要场所,主阵地则是开展普遍化、专业化教育工作的根本场地。与其他学习阶段相比,高等院校教育教学具备一定程度的特殊性,高校思政教育“主阵地”主要指的是日常思政教育。按照国家教育部门相关要求,高校普遍建立健全辅导员与教

[13]教育部.十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏回答记者提问[EB/OL].(2024-03-09)[2025-01-02].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202403/t20240310_1119485.html.
[14]王永玲,郭勇,王霞,等.基于线上线下混合式教学的病理生理学课程思政探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(10):15-18.
[15]刘祥玲.教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对[J].中国电化教育,2022(8):100-105.
[16]谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022(9):7-15.
[17]马胜铭.数字化背景下电子商务专业课程思政教学改

革实践探索——以网页设计与制作课程为例[J].现代职业教育,2024(17):81-84.
[18]牛杰.高职课程思政教学评价存在的问题与对策[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(6):20-23.
[19]王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北大学学报(哲学社会科学版),2024(3):144-152.
[20]刘龙珍,殷新,张鸿.数字化赋能学校督导评估:基本逻辑、现实困境与推进路径[J/OL].电化教育研究,2024(7):32-38.
[21]教育部教师工作司.JY/T0646-2022 教师数字素养[S].北京:中华人民共和国教育部,2022.

区域红色文化资源融入大学生心理健康教育中的模式探索

张加薇, 周海丽, 梁燕, 吴家豪
(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要:为构建“三全育人”大格局,落实立德树人的根本任务,提高心育德育的实效,在三全育人大思政格局下,创新融合区域红色文化与心理健康教育进行三个方面的实践:一是用红色故事创设沉浸式体验,凸显红色心理课程的育人魅力;二是系统化开发红色文化资源,主题式呈现红色心灵之旅;三是发挥家校联动协同作用,形成红色文化心理教育合力。通过上述创新促进区域红色文化与心理健康教育活动的深度融合,提升红色文化育心效果,促进大学生优秀品德和健康心理的形成。

关键词:区域红色文化;大学生心理健康教育;课程思政

随着社会经济快速发展,叠加突发公共卫生安全事件的影响,大学生心理健康问题的检出率和发病率呈上升趋势。加强学生群体心理健康教育已成为当前社会的共识。为了促进大学生的心理健康和成长发展,教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出以德育心,加强心理健康教育,将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入“三全育人”大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀^[1]。红色文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分,具备道德价值导向、教化培育、认知优化、文化传承的育人功能^[2]。因此,在新形势下将区域红色文化创新融合到大学生心理健康教育中,通过将红色文化融入课堂、依托红色资源开展活动,帮助学生科学化消极情绪,提高学生的心理素质,培养学生的心理韧性,促进学生身心健康全面发展。

一、红色文化资源在心理健康教育活动中应用的重要价值

习近平总书记强调:“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。”^[3]红色文化是中华优秀传统文化的重要历史积淀,是中国共产党在革命战争年代领导各族人民在革命斗争和伟大建设中共同创造并极

具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精华和厚重的历史文化内涵^[4]。红色文化是富含红色基因和红色精神的重要资源,包含物质文化资源和非物质文化资源^[5],通过结合大学生喜爱的团体活动等心理活动形式,围绕红色主题,把革命历史、革命传统和革命精神在心理健康教育活动中传递给在校大学生,促使其正确表达情绪,增强其心理韧性和抗挫折能力^[6]。

二、大思政格局下高校心理健康教育活动中存在的关键问题

虽然红色文化的丰富内涵对大学生心理健康教育活动发挥积极的作用,但在实际应用中仍存在问题。红色文化背后有着丰富的历史和理论体系,但这些内容可能相对抽象和复杂。如果教师在心理健康教育课程中无法将红色文化与学生实际生活经验联系起来,就可能导致学生难以理解和接受这些知识。因此,如何有效地传递红色文化知识成为一个挑战。同时,红色文化融入心理健康教育课程需要教师具备相关的知识和专业性。教师需要深入了解红色文化的历史、思想和价值观,也需要具备心理学和教育学等相关领域的知识。然而,目前教师队伍中是否有足够的教师具备这样的综合素质,是一个需要关注的问题。最后,大学生心理健康教育需要关注个体差异和需求多样性。红色文化作

基金项目:2023年广东省普通高校青年创新人才类项目“区域红色文化融入大学生心理健康教育的实证研究”(2023WQNCX242);2023年教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)资助“融合区域红色文化资源的高校‘三共三同’式思想政治教育研究与实践”(23JDSZ3146);2022年茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(茂职院[2023]6号);2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2023JG585);2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2024GXJK802)。

作者简介:

张加薇(1993—),女,广东茂名人,硕士,助教,研究方向:心理健康教育、朋辈心理辅导。

周海丽(1989—),女,广东茂名人,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育。

梁燕(1982—),女,广东茂名人,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育。

吴家豪(1981—),男,广东茂名人,硕士,副教授,研究方向:红色文化传播教育。

为一种集体主义的文化形态,可能忽视了个体在心理需求和成长发展上的差异。因此,在融入红色文化时,需要权衡集体价值观与个体需求之间的平衡,确保教育内容能够满足学生多样化的心理健康需求。

总之,红色文化融入大学生心理健康教育课程需要解决知识传递方式、教师素质与专业性及个体差异与需求多样性等问题。在实施过程中,应注重平衡各方因素,确保心理健康教育更好地服务于学生的成长和发展。

三、新形势下红色文化资源与心理健康教育活动融合的实践应用

党的二十大报告提出:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[7]面对新征程新任务,落实好立德树人的根本任务,坚持思政元素与心理素质有机结合,就必须要用好红色资源,传承好红色基因^[8]。因此,讲好红色故事,弘扬红色精神是“三全育人”格局下心理健康教育活动的责任和使命。《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出,心理健康教育活动的渠道和形式包括个体辅导、团体辅导、体验活动、网络技术和家校联动等^[9]。为进一步激活用好红色文化资源,挖掘区域红色文化内涵,丰富心理健康教育体系,提升心理健康教育育心育德的品质,挖掘心理健康教育题材中的红色主题,建设红色文化心理健康教育体系,结合茂名职业技术学院(下称“我校”)具体实际,创新探索红色文化融入课堂教学、团体心理辅导、家校联动三种教育活动的路径。

(一)用红色故事创设沉浸式体验,凸显红色心理课程的育人魅力

心理健康教育课程是全国高校推进心理知识教育,落实心理育人的主渠道,也是培育学生良好心理素质最直接的方式和重要途径^[10]。虽然我校已根据学生特点构建相应的心理健康教育课程体系,但现有的教学设计侧重于心理知识技能的教学,没有深入挖掘心理健康课程中的思政元素,心理健康教育和思政教育协同育人的作用有待发挥^[11]。将区域红色文化融入大学生心理健康教育的过程中,要遵循思想政治工作规律,以政治导向性为原则,明确红色育人的根本教学任务、培养目标、培养方式。红色故事是党的百年历史的生动体现和情境再现,蕴含着深厚的政治理论、党史知识和革命精神,让红色文化走进心理健康教育课堂,以

“故事”的形式将不可移动红色文物、红色遗迹带进校园,开辟大学生近距离聆听红色故事、感受红色精神的有效途径。

用故事讲历史、讲理论、讲道理,是学生易于和乐于接受的方式,能够对学生形成正确的世界观、人生观和价值观产生潜移默化的积极作用^[12]。讲故事与听故事又是一个相互作用的过程。今天的大学生思想活跃、求知欲强,这就要求教师在授课过程中积极引导和鼓励发挥主体作用,强化学生学习动机,发挥学生学习潜能。把红色故事融入大学生人际交往心理健康教育课程,可以充分调动学生的知、情、意、行。

如图1所示,以大学生人际交往课程为例。环节一“听音识人”,课前邀请学生录制音频,增加学生参与感和课堂趣味性。环节二“品质投票”,通过投票活动感悟个性品质是人际关系中比较稳定和持久的影响因素,积极美好的品质是人际关系的敲门砖。学生通过参与“品质拍卖会”体悟在交往过程中要擦亮双眼,不盲目交友,遇到损友及时止损,并不断提升交往技能,提高人际交往的质量。在环节三,学生通过观看《觉醒年代》陈独秀、李大钊、蔡元培、胡适四人的相处片段领悟人际交往的黄金法则对高质量友谊的促进作用。在环节四,学生制作“我友情说明书”,更清楚地认识和了解自己在人际交往中的方式与期望。在环节五,教师

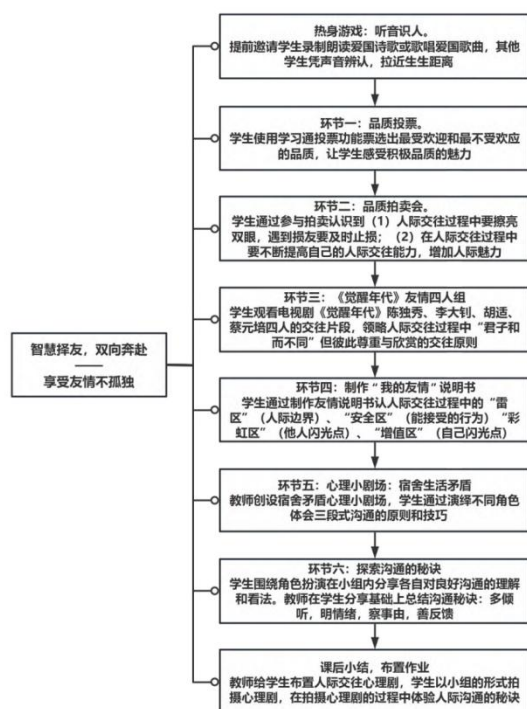


图1 “智慧择友, 双向奔赴——享受友情不孤独”教学实施过程

创设人际冲突情境,学生通过角色扮演体验感受三段式沟通法的魅力:求大同、存小异、善换位、重理解、说实话、有情理。在环节六,学生在小组内部分享对良好沟通的理解,教师对学生的分享提取共性,查漏补缺,并教授沟通秘诀;最后布置人际交往心理剧作业,促使学生在拍摄和演绎心理剧的过程中体验并运用人际沟通的黄金法则。

(二) 系统化开发红色文化资源, 主题式呈现红色心灵之旅

团体心理辅导是指个体在团体的情境下,以心理辅导促进团体内部的人际互动,促使个体在人际交往过程中观察、认识、探索自我,并在互动中改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式^[13],提升环境适应能力,实现自身发展^[14]。高校常以成长性心理团体为主,注重学生的身心发展,协助学生实现自我认知和自我悦纳^[15]。而红色心理团体辅导在成长性心理团体辅导的基础上,突出红色文化育人与树人的功能,助力大学生增强志气、骨气、底气^[16]。

如图2所示,红色心灵之旅深度挖掘茂名本土红色旅游资源,提炼精选凸显本地红色文化的历史地标和革命历史故事作为心理团体活动游戏,并与音乐放松、体验、创意走秀相结合。在热身活动环节,以冥想轻音乐导入,学生在教师的指导下放松身心,清理负性情绪;结束冥想后,学生观照内心,绘画冥想时的感悟,全体学生进行分享。在破冰活动环节,学生围成圆圈跟着教师转圈走动,并跟随师的指令以不同的趣味方式(如用脚、用手腕等)和其他学生打招呼,消除学生间的隔阂与生疏,为接下来的团体活动做准备。在团体活动——“超级变变变”中,学生根据教师的指令寻找其他小伙伴完成茂名地标造型(如希望之泉、永久桥等)。在团体活动二“打虎勇救队友”中,学生首先聆听茂名红色故事《流传在云潭革命根据地的打虎英雄故事》,然后分组参与打虎勇救队友的游戏;在团体活动三“我为茂名走秀”中,学生进行小组讨论挖掘茂名特色,并以小组走秀的形式进行展示;最后,学生分享对茂名的新认识和对团体辅导活动的感悟,抽取彩虹卡读出励志语录作为本次活动的结束。

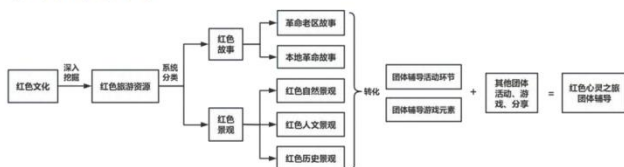


图2 红色旅游文化资源转化为心理团体辅导活动资源

(三) 发挥家校联动协同作用, 形成红色文化心理教育合力

家校联动是高校实现德育和心育的重要沟通桥梁与载体。传统的家校联动表现为学校辅导员或班主任与家长围绕学生在校期间的表现进行沟通,忽视了家长在提升学生心理品质中发挥着不可低估的补充和辅助作用。红色文化心理健康教育活动体系则注重调动家长中蕴含的教育智慧和教育资源,以红色家书为契机,鼓励家长参与红色心育,形成家校共育的合力^[17]。

如图3所示,红色文化挫折教育主题心理班会系统地挖掘学生社会支持系统中的父母精神支持,通过与父母互通家书的方式循序渐进地激发学生直面挫折、解决问题的潜能,以达到学生切实掌握抗挫折方法并增强抗挫折能力的目的。首次班会引导学生感受和认识挫折。首先设计叶问蹲的热身活动和冥想活动引出学生的挫折情绪,并引导学生画出自己的人生线段,聚焦于学生的挫折片段。其次通过展示播放革命先驱李卡人生线段和阅读李卡的家书,促使学生跨越时空与李卡共情,体会李卡在面对挫折时不屈不挠的精神。随后,学生制作并分享抗挫折小锦囊,教师重点挖掘小锦囊中父母的力量,通过作业邀请学生父母书写以面对挫折为主题的家书。第二次班会突出家书对身处逆境的个体起到的精神激励作用。先以红色家书奠定班会基调,彰显红色家书的润心育人功能。其次通过相互传阅家书、分享阅读家书的感受,突出家书锤炼理想信念、涵育道德品质、提升实践能力的作用。最后,以学生回信的方式作为对父母家书的呼应,做到德育与心育的有机统一,实现红色精神培育学生百折不挠品格的教育目的。

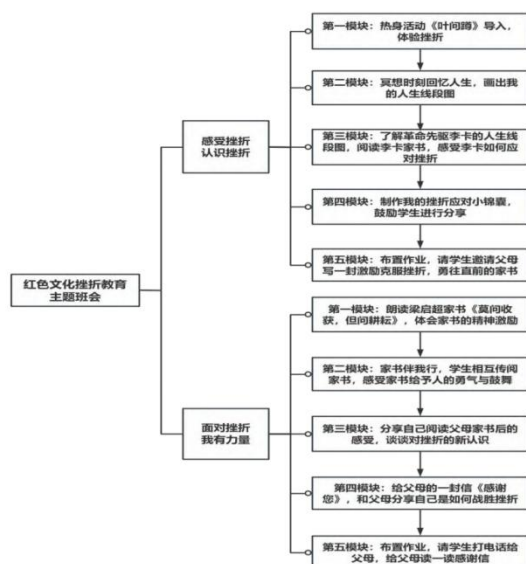


图3 红色文化挫折教育主题班会

四、科学评估联合育人效果

通过本阶段的初步探索与实践,红色心育取得一定的教育效果,学生增长了志气,树立了理想,强化了意志。虽然革命战争年代已经远去,但革命精神跨越时空,对当下仍然具有借鉴和指导意义。学生通过参与红色心育活动,深入了解世情国情党情民情,增强对国家政策、党的方针政策的思想认同和情感认同,能够自觉把小我融入大我^[18],做到关键时刻敢于站出来、危难时刻敢于冲上去,磨炼了“功成不必在我”的精神品质,肩负“功成必定有我”的使命担当。

在后续的实践与研究中,我们将继续深入挖掘区域红色文化,创新融合区域红色文化与心理健康教育,形成区域红色文化心理健康教育活动资源库,坚持学生在红色心育活动中的主体地位,重视学生的体验反馈,尝试结合质性评价和量化考察评价实践效果,提升区域红色文化在心理健康教育活动中的育心育德实效,实现传统文化与现代价值观的有机结合,为大学生成长成才提供全面的指导和支持。

参考文献:

- [1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知[EB/OL].(2023-04-20)[2024-06-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html.
- [2] 基艳.红色文化融入大学生心理健康教育的价值及实践路径[J].湖南科技学院学报,2022,43(2):98-100[2024-06-19].
- [3] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):4-9[2024-06-19].
- [4] 冯瑞.浅析地域红色文化在高校思想政治教育中的作用:以长治红色文化为例[J].传承,2013(6):44-45[2024-06-19].
- [5] 王舒.红色文化资源融入大学生思想政治教育途径研究:以六安红色文化资源为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(8):69[2024-06-19].

[6] 郭代习.红色旅游资源与当代大学生思想政治教育[J].党史文苑,2009(2):69-71[2024-06-19].

[7] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[EB/OL].(2022-10-25)[2024-06-19].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.

[8] 卢蔡,程世利,杨波.红色文化资源融入高校思政育人体系研究[J].学校党建与思想教育,2022(22):60-62[2024-06-19].

[9] 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2018-07-04)[2024-06-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.html.

[10] 贵兰.浅谈当代大学生心理问题及心理健康的实现[J].青年与社会(上),2014(11):51[2024-06-19].

[11] 唐淑欣.略论高职院校人文教育与思政教育的协同育人[J].高教学刊,2018(24):67-69[2024-06-19].

[12] 侯温玲.高校校园文化建设中的问题及对策[J].中外企业文化,2020(5):85-86[2024-06-19].

[13] 左占伟,冯超.团体心理辅导、团体心理咨询、团体心理训练概念的区分[J].石家庄师范专科学校学报,2003(2):69-71[2024-06-19].

[14] 袁丽娟.互动是最好的疗愈:团体心理辅导的内涵及实践案例[J].四川教育,2022(21):41[2024-06-19].

[15] 朱雪霞.活动中你为何沉默不语[J].中小学心理健康教育,2014(17):33,35[2024-06-19].

[16] 蒋福明,唐晶.高校思想政治理论课传承红色基因的叙事化路径[J].思想理论教育导刊,2021(8):127-130[2024-06-19].

[17] 郭俊彬.在心理健康教育活动中创新实施新时代中华优秀传统文化教育[J].中小学心理健康教育,2022(20):63-66[2024-06-19].

[18] 张戈.新时代高校青年知识分子爱国奋斗的实践逻辑[J].学校党建与思想教育,2019(17):84-86[2024-06-19].

5.区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型

社会人文

科学咨询

第9期(总第855期)

区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果 ——基于心理健康双因素模型

张加薇, 周海丽, 陈盈, 吴家豪
(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要:目的 探索区域红色文化网络干预对大学生心理健康的影响。方法 选取某高校232名大学生为研究对象, 将其随机分为干预组($n=113$)和对照组($n=119$)。干预组在接受常规心理健康教育的同时, 增加网络红色文化干预; 对照组仅接受常规心理健康教育。比较干预前后两组中四种不同心理健康状况的学生在心理健康水平和总体幸福感方面的差异。结果 心理健康双因素模型能够解释和预测高职学生的心理健康实际情况。在干预前, 干预组与对照组中四种心理健康状况的学生得分无显著差异($P>0.05$)。干预后, 干预组健康者的总体幸福感得分($t=3.21, P<0.01$)显著高于对照组健康者。干预组与对照组中其他三种心理健康状况的学生在实验前后的心理健康水平均无显著差异。结论 对大学生健康者群体实施区域红色文化干预, 有助于维持稳定的幸福感。

关键词: 区域红色文化; 心理健康双因素模型; SCL-90; 总体幸福感

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出“以德育心”的理念, 强调将学生心理健康教育贯穿于德育思政工作的全过程, 融入教育教学、管理服务及学生成长的各个环节^[1]。红色文化是指中国共产党在革命战争年代领导各族人民在革命斗争和伟大建设进程中共同创造且极具中国特色的先进文化, 是落实立德树人根本任务的优质教育资源^[2]。

心理健康双因素模型认为, 心理健康是一种双维度的存在状态, 包括没有消极心理症状和获得积极心理体验两方面^[3]。Greenspoon和Saklofske^[4]整合了以往研究中常用的精神病理学指标和主观幸福感指标两个心理学指标, 将全体人群划分为四类不同心理健康水平的群体, 即健康者、易感者、有症状但满足者、困扰者。该模型重视对这四类人群的鉴别、预防和干预, 相关研究证实该模型存在的合理性和对人群的良好区分度^[5]。当前, 国内心理健康双因素研究以青少年和本科生为主, 以高职生为研究对象的研究较少^[6]。

目前, 相关研究大多聚焦于红色文化融入心理健康教育的路径和方式的质性探讨, 尚未开展红色文化对大学生心理健康影响的实证研究。本课题拟探索区域红色文化网络干预对四种不同心理健康状况大学生心理健康的影响。

一、对象与方法

(一) 对象

研究人员在开设心理健康教育公共必修课的班级中, 随机抽取一个教学班作为实验干预组, 另一个班作为对照组。干预组学生除接受常规心理健康教育课程外, 还接受区域红色文化网络干预; 对照组学生仅接受常规心理健康教育课程。研究开始前, 研究人员以口头和书面的方式告知研究对象研究目的等信息, 研究对象在充分知情后确认自愿参与研究, 并保证如实填写相关内容。本研究共有232名大一新生参与, 平均年龄为18.54岁, 其中, 男生162人(占比69.8%), 女生70人(占比30.2%)。干预组有113人, 其中, 男生81人(占比71.7%), 女生32人(占比28.3%)。对照组有119人, 其

基金项目: 2023年广东省普通高校青年创新人才类项目“区域红色文化融入大学生心理健康教育的实证研究”(2023WQNCX242); 2023年教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“融合区域红色文化资源的高校‘三共三同’式思想政治教育研究与实践”(23JDSZ3146); 2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2023JG585); 2022年茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(茂职院[2023]6号); 2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2024GXJK802)。

作者简介:

张加薇(1993—), 女, 汉族, 广东茂名, 硕士, 助教, 研究方向: 大学生心理健康、课程思政。

周海丽(1989—), 女, 汉族, 广东茂名, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生心理健康、课程改革。

陈盈(1994—), 女, 汉族, 湖南衡阳, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 团体心理辅导、心理健康教育。

吴家豪(1981—), 男, 汉族, 广东茂名, 硕士, 副教授, 研究方向: 红色文化传播教育、课程思政。

中,男生81人(占比68.1%),女生38人(占比31.9%)。

(二) 工具

1.总体幸福感量表中国修订版

总体幸福感量表由美国国立卫生统计中心制定,用于评定被试对幸福的感受。原量表共33题,经国内修订后变为18题,其中,第1、3、6、7、9、11、13、15、16题为反向计分题。该量表平均得分为男性75分,女性71分(标准差分别是15分和18分)。本研究中,该量表的内部一致性系数为0.74^[7]。

2.症状自评量表(Symptom Check List 90, SCL-90)

症状自评量表由Derogatis等人编制于1973年^[8],用于评定被试是否具有某种心理症状及其严重程度。该

量表包含90个项目,10个因子,采用5点计分法进行评分。该量表具有较高的信度和效度。

(三) 干预方案及实施

课程开始前,研究者向干预组和对照组成员说明课程设置和研究的基本情况,并让成员签订知情同意书和保密协议,随后对他们进行前测。干预组学生除了接受常规的心理健康课堂教育外,还在授课期间每周接受区域红色文化网络干预,即课前和课后在学习通平台完成与每周心理健康教育课程主题一致的红色文化视频学习,并依据课程主题撰写观后感。对照组学生只接受常规心理健康课堂教育。课程结束后,研究者对两组学生进行后测,以对比实验结果。干预方案如表1所示。

表 1 区域红色文化网络干预方案

周次	实验主题	课前视频学习	课后视频学习
1	讲解研究基本情况,实验前测		
2	心理健康教育导论	他,牺牲在新中国诞生的前夜——革命烈士李卡的故事	巾帼英雄——叶致英
3	适应心理辅导	在战斗中成长的优秀指挥员——黄飞	朱也赤——南路革命播火者
4	学习心理辅导	勇斗土豪劣绅——李锡福	在艰险中坚持化北武装斗争——彭昌华
5	健全人格塑造	华侨、港澳同胞的广东抗战往事	非党员的共产战士——陈可楷
6	人际交往与沟通	冼星海——人民音乐家	周其鉴——从进步学生到农民运动领袖
7	情绪管理	瞿秋白与《国际歌》	电白党组织领导和农民运动先驱——邵贞昌
8	压力管理	李源——24岁担任省委书记的南粤英烈	左洪涛——特支工作履险如夷
9	恋爱与性心理	英雄夫妻——罗屏汉、张瑾瑜	植启芬、邓偶娟——谱写英雄战歌的西江革命情侣
10	心理危机干预	陈延年——觉醒年代的青春之歌	杨殷——用生命捍卫信仰
11	期末考试,实验后测		

(四) 数据处理

本研究采用SPSS 26.0进行数据录用、描述统计和比较分析。

二、结果

(一) 共同方法偏差检验

研究采用Harman单因子检验方法对数据进行共同方法偏差检验。本研究共产生24个特征值大于1的因子,最大因子方差解释率为32.97%(小于40%)。这说明本研究数据不存在共同方法偏差的影响。

(二) 高职新生心理健康状况

1.干预组对照组实验前后测心理健康状况分布

本研究使用SCL-90和总体幸福感量表中国修订版的测试数据验证心理健康双因素模型。本研究将SCL-90总分高于160的个体归为高症状组,总分等于或低于160分的个体归为低症状组;选取总体幸福感得分的第一个四分位数($Q_1=75$)作为分组标准,得分在75分及以上的个体归为高幸福感组,得分在75分以下的个体归为低幸福感组。研究者根据此分组标准对双因素模型的心理健康状况进行检验,分类结果具体如表2所示。

表 2 高职新生课前和课后心理健康状况分布

阶段	划分标准	干预组人数 / 人	对照组人数 / 人	总人数 / 人	比例 / %
课前	健康者	83	83	166	71.5
	易感者	15	19	34	14.7
	有症状但满意者	6	4	10	4.3
	困扰者	9	13	22	9.5
课后	健康者	91	70	161	69.4
	易感者	15	30	45	19.4
	有症状但满意者	4	11	15	6.5
	困扰者	3	8	11	4.7

实验前后心理健康状况分布均与以往的研究结果相似^[9],健康者所占比例最高,易感者次之,困扰者和有症状但满意者的人数较少。这说明心理健康双因素模型能合理划分高职新生的心理健康状态。

2.不同心理健康状况干预组和对照组心理健康结果分析

由表3可知,对照组健康者实验后测总体幸福感得分显著低于实验前测得分,提示常规心理健康课堂教育在提高和培养心理素质和积极心理品质方面的效果有待改善。两组健康者实验后总体幸福感得分存在显

著差异,这说明区域红色文化内容的增加对干预组健康者的总体幸福感有显著影响。

表3 干预组和对照组健康者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=83)	前测	88.80±9.10	111.90±19.30
	后测	88.02±11.67	110.42±18.30
	t	0.81	0.84
对照组 (n=83)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	5.81 ^③	1.27
实验前组间比较(t)		-1.57	0.45
实验后组间比较(t)		3.21 ^②	0.73

注: ①P<0.05, ②P<0.01, ③P<0.001。

由表4可知,干预组和对照组易感者组内实验后测总体幸福感得分均显著高于实验前测得分。这说明区域红色文化干预和常规心理健康教育均能提升易感者的总体幸福感。干预组易感者组间实验后测总体幸福感得分显著高于对照组,这说明区域红色文化干预比常规教育更能提升易感者的幸福感。

表4 干预组和对照组易感者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=15)	前测	67.73±5.19	129.53±25.10
	后测	76.73±8.92	112.33±20.10
	t	-3.00 ^①	2.75 ^①
对照组 (n=19)	前测	71.11±3.04	122.53±24.45
	后测	83.47±14.33	128.63±38.43
	t	-3.80 ^②	-0.85
实验前组间比较(t)		-2.23	0.82
实验后组间比较(t)		-1.68 ^①	-1.59

注: ①P<0.05, ②P<0.01, ③P<0.001。

由表5可知,干预组有症状但满意者实验后测的症状自评量表得分显著低于实验前测得分,这说明区域红色文化干预可以改善干预组的心理问题。

表5 干预组和对照组有症状但满意者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=6)	前测	79.83±5.49	196.33±15.53
	后测	81.67±8.41	149.50±29.83
	t	-0.37	4.01 ^①
对照组 (n=4)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	2.71	0.74
实验前组间比较(t)		0.14	-0.51
实验后组间比较(t)		1.14	-1.35

注: ①P<0.05, ②P<0.01, ③P<0.001。

由表6可知,干预组困扰者实验后测症状自评量表总分显著低于实验前测得分。这说明区域红色文化干预可以有效降低学生心理问题的出现。对照组困扰者实验后测总体幸福感得分显著高于前测得分,症状自评量表得分显著低于前测得分。这说明常规教育可以提升困扰者的幸福感水平,减少心理症状。

表6 干预组和对照组困扰者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=9)	前测	69.89±2.32	196.44±31.30
	后测	73.11±6.43	168.67±39.01
	t	1.12	4.20 ^②
对照组 (n=13)	前测	67.69±3.73	208.92±40.80
	后测	81.00±15.43	178.77±63.40
	t	-2.73 ^①	2.84 ^①
实验前组间比较(t)		1.57	-0.77
实验后组间比较(t)		-1.65	-0.42

注: ①P<0.05, ②P<0.01, ③P<0.001。

三、讨论

从实验前后心理健康状况分类情况可知,与对照组相比,干预组的健康者人数增加,易感者人数不变,有症状但满意者和困扰者的人数减少,这表明区域红色文化干预具有有效性。

健康者的目标在于保持高水平的幸福感。Mcfarland认为,幸福感的维持源于个体选择与比自己差的目标进行比较^[10]。区域红色文化网络干预为干预组健康者提供了下行比较的对象,干预组健康者通过干预认识到自己比先烈拥有更好的物质生活条件,从而激发了积极情绪,构建了长期的幸福感。对照组健康者缺乏先辈作为稳定的比较对象,幸福感水平容易出现较大波动。实验前后,干预组易感者的总体幸福感有显著提升,但对照组易感者的总体幸福感增幅更大。这可能是因为对照组易感者在实验期间经历了积极的事件或发生了积极的变化,所以其总体幸福感可能会有更大的提升。实验前后,干预组有症状但满意者的总体幸福感有所提升,但不显著。这可能与有症状但满意者人数较少有关,样本量过小会导致标准误差增大^[11]。区域红色文化网络干预对困扰者并未产生显著影响。这可能与困扰者的消极偏见有关。自婴儿期起,人类就已格外关注负面信息和负性情绪。这可能是人类在进化过程中演化出来的保护机制,意味着我们能够快速察觉并规避潜在的威胁^[12]。因此,困扰者更关注降低心理问题带来的潜在威胁,而非提升幸福感。

研究的不足与展望主要有以下三点。第一,后续研究需增加各组被试数量,进一步探究区域红色文化网络干预对上述四组群体的影响。第二,本研究仅测量了实验前后的数据,后续研究需探索红色文化网络干预的长期效果。第三,后续研究需结合心理健康双因素模型和我国大学生的实际情况,研发针对不同心理健康状况人群的干预方式,以提升学生的心理健康水平。

参考文献:

[1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新

6.新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策

| 科教导刊 |

新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策

周海丽

(茂名职业技术学院 广东 茂名 525000)

摘 要 五育与心理健康教育融合是增强新时代高校学生心理素质、推动学生全面发展、实现素质教育目标的关键举措。文章通过对 916 名大学生进行问卷调查,总结高校开展五育与心理健康教育融合的具体措施及学生参与情况、五育与心理健康教育融合效果及存在的问题等,并据此提出三大策略:创新融合方式,构建五育和心理健康教育互融共促模式;建立系统化、个性化、递进式的五育和心理健康教育融合活动资源体系;制定五育和心理健康教育融合反馈与评估机制并持续改进。

关键词 五育融合;心理健康教育;高校

中图分类号:G444 文献标识码:A DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2025.12.045

The Current Situation and Countermeasures of the Integration of Five Education and Mental Health Education in Colleges and Universities in the New Era

ZHOU Haili

(Maoming Polytechnic, Maoming, Guangdong 525000)

Abstract The integration of Five-Education and Mental Health Education is a key measure to enhance the psychological quality of college students in the new era, promote their comprehensive development, and achieve the goals of quality education. The article summarizes the specific measures and student participation in the integration of Five-Education and Mental Health Education in universities through a questionnaire survey of 916 college students, as well as the effectiveness and existing problems of the integration of Five-Education and Mental Health Education. Based on this, three strategies are proposed: innovating the integration methods and constructing a model of mutual promotion between Five-Education and Mental Health Education; Establish a systematic, personalized, and progressive resource system for the integration of five-education and mental health education activities; Develop a feedback and evaluation mechanism that integrates five-education and mental health education, and continuously improve it.

Keywords integration of the "five-education"; mental health education; colleges and universities

五育与心理健康教育的融合是促进学生身心健康、全面发展的重要路径。目前,五育与心理健康教育融合的研究主要包括三个方面:一是阐述五育与心理健康教育的关系。俞国良教授将心理健康教育比喻为手掌,连接着德智体美劳“五根手指”,心理健康教育与五育重拳齐发,双向建构^[1]。吕治国教授认为五育能够提升学生的整体心理健康水平,其中智育是促进学生心理健康的重要支撑,体育是重要动力,美育是重要养料,劳动教育是重要基石^[2]。二是分析五育与心理健康教育融合存在的困境。首先,融合内容有待进一步拓展。具体来说五育与心理健康教育在目标设定、内容整合、资源共享、师资力量以及实施策略上存在较大的深度融合空间与发展潜力待挖掘。其次,五育与心理健康教育融合机制需要进一步完善。目前缺乏五

育与心理健康教育协同运行机制,尚未形成协同育人合力,各育人主体的融合意识不强^[3]。三是提出五育融合视角下的心理健康教育实践路径。例如,李慧建议加强顶层设计,构建心理健康教育与“五育”的协同发展机制;发挥课堂主渠道作用,打造“四堂联动”的心理课程体系;整合育人资源,构建“心理+”五育一体的心理育人模式^[4]。张小钢等人提出明确高校心理健康教育目标与五育融合目标的本质契合点,优化配置高校心理健康教育资源,建立具有学校特色的教育体系,增强高校教师在五育并举背景下进行心理育人的能力,同时重新构建适应五育并举理念的心理育人工作评价体系^[5]。

综合以上研究,目前五育与心理健康教育融合的研究以理论分析为主,实证研究较少。因此,当前拟从实证研究

的角度出发,以学生为调查对象,了解高校五育与心理健康教育融合的现状与实际效果,以便为制定“五育”与心理健康教育深度融合的机制、具体内容、实践路径提供科学依据。

1 调查对象和方法

1.1 对象

采用方便取样法对广东省高校大学生进行问卷调查,共有 916 名大学生通过手机以在线答题形式完成问卷。调查对象平均年龄为 19 岁;男生 360 名,女生 556 名;文科专业 319 名,理工科专业 226 名,其他专业 371 名;大一 494 名,大二 402 名,大三及以上 20 名。

1.2 方法

自编《高校五育与心理健康教育融合现状调查研究问卷》,包含学生基本情况、高校学生对五育与心理健康教育融合的意义认识、高校开展五育与心理健康教育融合的具体措施及学生参与情况、五育与心理健康教育融合效果及存在的问题五个方面共计 12 个题目,其中具体措施一题主要参考许玉芬的研究^[6]编制形成。

2 调查结果

2.1 高校学生对五育与心理健康教育融合的意义认识

有 64.96% 的大学生认为五育与心理健康教育融合非常重要,26.42% 的大学生认为比较重要,8.08% 的大学生认为中等,仅 0.54% 的大学生认为是不重要或完全不重要。学生高度认可五育与心理健康教育融合的意义或积极影响,主要包括:提升综合素质,促进全面发展(89.19%);增强心理健康意识,提高自我调适能力(86.03%);培养积极向上的生活态度(82.31%);树立正确的价值观(79.37%);提高学习效率,促进知识吸收和创新能力(71.62%);增强团队合作能力,培养社会责任感(70.2%)。

2.2 高校开展五育与心理健康教育融合的措施及学生参与情况

根据学生对“您所在的高校在五育与心理健康教育融合方面采取了哪些具体措施?”一题的回答,在德育与心育融合方面,学校组织开展了丰富多样的思想政治教育活动,如主题班会、讲座、沙龙等,解决思想与心理困惑(86.57%),在心理健康教育课程或者心理活动中挖掘或者融入思政元素(78.17%);在智育与心育方面,在专业课程教学中融入心理健康教育,注重维护学生心理健康(72.82%),结合专业开展学习辅导和学习策略培训,解决学习问题,提供学习支持(62.88%);在美育与心育融合方面,广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动(62.99%),开设关于文学、艺术的理论课程、

鉴赏课程(60.26%);在体育与心育方面,开齐开足体育与健康课,通过体育活动促进心理健康(59.06%),组织运动会、开展篮球赛、足球赛等课后体育活动(59.17%);在劳育与心育融合方面,建立劳动实践基地,开展园艺、手工等劳动实践等(54.37%),结合社会实践、志愿服务进行劳动教育(57.21%);开展融合五育元素的团体心理活动(50.22%)。由此可见大部分高校均已开展五育与心理健康教育融合的活动、实践或课程等,其中德育与心育融合开展最多,排名第二为智育与心育融合,美育与心育融合、体育与心育融合次之,劳育与心育融合相对较少,而最少的是融合五育元素的团体心理活动。

对于以上五育与心理健康教育融合的活动、实践或课程等,59.72% 的大学生表示参与过 1—3 次,22.71% 的大学生表示参与过 4—6 次,8.84% 的大学生表示参与过 7—10 次,2.18% 的大学生表示参与过 11—15 次,6.55% 的大学生表示参与过 16 次及以上。超过一半的大学生参与次数在 3 次及以下,说明大学生的参与度不高,参与的积极性和主动性仍有待提升。

2.3 高校五育与心理健康教育融合的效果

共设计三个题目了解学生对高校五育与心理健康教育融合效果的看法:①在获得感方面,20.42% 的大学生表示参与五育与心理健康教育融合的活动、实践或课程等有非常强的获得感,29.37% 的大学生有比较强的获得感,34.93% 的大学生的获得感一般,15.28% 的大学生认为获得感较小或非常小。②在需求满足方面,22.38% 的大学生认为目前所在学校已开展的五育与心理健康教育融合的活动、实践或课程等完全能够满足其成长发展需求,62.66% 的大学生认为基本满足,10.7% 的大学生认为不太能够满足,4.26% 的大学生认为完全不能满足。③在满意度方面,23.36% 的大学生对所在学校五育与心理健康教育融合的效果非常满意,38.86% 的大学生表示比较满意,28.28% 的大学生表示中等,5.68% 的大学生表示比较不满意,3.82% 的大学生表示非常不满意。

可见接近一半的大学生参与五育与心理健康教育融合的活动、实践或课程等有较强或非常强的获得感(累计 49.79%),基本或完全满足其成长发展需求(累计 85.04%),有超过一半的大学生表示满意(累计 62.22%),但仍有部分大学生的获得感较低,需求得不到满足。

2.4 高校在五育与心理健康教育融合中存在的问题

有 26.42% 的大学生认为五育与心理健康教育的融合方式单一,缺乏创新与吸引力;21.62% 的大学生认为五育

与心理健康教育的融合课程和活动缺乏个性化和针对性,难以满足不同个体的需求;16.05%的大学生觉得缺乏足够的活动资源和设施来支持五育与心理健康教育的融合;12.88%的大学生表示五育与心理健康教育的融合缺乏系统性,课程和活动设计不够连贯;11.03%的大学生认为高校在五育与心理健康教育融合中宣传渠道不足,不知晓学校有开展五育与心理健康教育融合的活动等;有9.06%的大学生认为缺乏有效的机制或手段来反馈五育与心理健康教育融合对个人的影响。

3 对策讨论

本次调查主要发现学生认可五育与心理健康教育融合的意义和重要性,各高校也已开展五育与心理健康教育融合的实践探索,但是学生的参与次数较少。有约一半学生认为参加所在高校开展的五育与心理健康教育融合实践有获得感,其成长发展需求得到满足。同时,学生认为高校在五育与心理健康教育融合过程中存在融合方式单一、缺乏个性化和针对性、缺乏足够的活动资源和设施、实践活动设计不系统不连贯、宣传力度不足、评估反馈机制不完善等问题。

基于此次调查,为不断提升五育和心理健康教育融合的实际成效,本研究提出以下建议。

第一,创新融合方式,构建五育和心理健康教育互融共促模式。尽管各高校目前均有开设德智体美劳系列课程、心理健康教育课程及相关的五育与心理健康教育活动等,但五育与心理健康教育深度互融模式尚未真正建立。现有的融合方式比较单一,未能发挥二者的教育合力,无法实现“1+1>2”的效应。因此,高校应积极探索构建具有本校特色的五育和心理健康教育互融共促模式,推动五育和心理健康教育从“加法式”走向“融合式”,既对德智体美劳教育体系中各种心理育人资源与元素进行挖掘与利用,又在心理健康教育课程、团体活动等全方位融入五育元素,真正做到“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”。此外,高校还可引入VR、AR等技术,设计生动有趣的融合活动,提高学生的参与度和积极性。

第二,建立系统化、个性化、递进式的五育和心理健康教育融合活动资源体系。这一体系需确保各类活动之间具有连贯性和互补性,能够逐步提升学生的各项能力和品质。同时,活动设计必须充分考虑学生的个体差异和兴趣爱好,提供多样化的选择,以满足不同学生的需求。通过递进式的活动安排,学生可以在不同阶段接受到针对性的教育和引导,从而实现全面而均衡的发展。此外,高校要通过校园

广播、海报、微信公众号等多种渠道,加大对五育与心理健康教育融合活动的宣传力度,提高学生的知晓率。

第三,制定五育和心理健康教育融合反馈与评估机制并持续改进。首先,高校可利用在线反馈系统或App等实时动态收集学生对五育与心理健康教育融合活动、课程等实践提出的意见和建议,并设计专门的团队负责收集、整理和分析反馈数据,据此进一步完善五育与心理健康教育的融合活动。其次,高校每学期或每学年对融合活动的效果进行评估,包括学生的获得感、满意度、心理健康水平、综合素质等指标,也可将这些指标反馈给学生,让学生能够及时了解自己的成长轨迹。最后,高校可通过建立学生成长档案,对学生的心理健康状况、思想状况等进行持续跟踪和记录,以便为学生精准推送五育和心理健康教育融合活动资源,为学生的全面发展提供个性化支持。

★基金项目:2024年度广东省高等学校思想政治教育研究会高校心理健康专项课题项目“‘五育融合’促进新时代高校心理健康教育工作创新研究”(2024XLZX57);2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2024GXJK802);2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”(2023JG585);2024年茂名职业技术学院教学质量与教学改革工程项目“数字技术赋能高职院校《心理健康教育》课程综合改革实践研究”。

参考文献

- [1] 俞国良,何妍.“德智体美劳”五育与心理健康教育的关系[J].中小学心理健康教育,2023(1):4-10.
- [2] 唐芊尔,王夏雯.五育并举,将促进心理健康贯穿育人全过程[N].光明日报,2024-03-12(13).
- [3] 陈虹,康其丰.高校心理教育在“五育”中的独特价值及其实践路径转向[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(1):73-77.
- [4] 李慧.“五育融合”视域下高校心理健康教育的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):39-41.
- [5] 张小钢,李琳,孔嘉昊.五育并举视域下高校心理育人工作路径探析[J].河南理工大学学报(社会科学版),2024,25(1):97-102.
- [6] 许玉芬.“五育并举”视域下大学生心理健康教育探析[J].江西科技师范大学学报,2024,(4):88-93.

二、项目研究报告（1 篇）

项目编号									
2	0	2	3	J	G	5	8	5	

广东省高职教育教学改革与实践项目 研究报告

项目名称：“心德双育、三维协同、五环体验”
的心理健康教育课程思政教学改革实践研究

项目负责人：周海丽

项目成员：张加薇，陈盈，梁辉良，宋舒，冯君萍
杨珍，蒋南牧

项目承担学校：茂名职业技术学院

摘要

大学生心理健康教育课程作为高校心理育人的主阵地,是人才培养体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的重要载体。因此,对心理健康教育课程实施课程思政建设,是高校“大思政”体系的重要组成部分。当前研究第一部分是采用方便取样法,对茂名职业技术学院15名教师及605名大学生进行了调查分析,结果发现:(1)在《心理健康教育》课程思政的了解度和接受度方面,师生双方均认为《心理健康教育》课程思政教学改革是重要和必要的,超过75%的学生对《心理健康教育》课前课中或课后涉及的思政类话题或学习资源感兴趣。

(2)在《心理健康教育》课程思政元素方面,师生均希望融入世界观、人生观和价值观,家国情怀、理想信念和社会责任感,社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德元素,爱国主义教育、奋斗精神和创新意识,法律意识和规则意识、中华优秀传统文化等元素。(3)在《心理健康教育》课程思政方式策略方面,师生的观点略有不同,93.33%的教师认为案例教学更有效;86.67%的教师认为讨论式教学更有效;认为“讲授式、情境模拟、学生作品展示”有效的教师均为66.67%,有40%的教师认为专题教学更有效;在学生方面,68.1%的学生喜欢讲授式,64.3%的学生喜欢案例教学,50.91%的学生喜欢情景模拟,47.77%的学生喜欢专题教学,其他按比例高低依次为讨论式教学、体验式活动、布置小组任务及布置作。(4)关于《心理健康教育》课程思政教学效果评估方面,93.33%的教师认为应由教师自评,66.67%的教师认为应由学生评价,53.33%的教师认为应由教师互评或督导考评;61.49%的学生希望是学生自评,59.5%的学生希望是学生互评,60.99%的学生希望是教师评价,26.78%的学生希望是教学专家评价。(5)《心理健康教育》课程思政教学改革实践在提升理想信念,增强家国情怀、责任和担当,影响世界观、人生观、价值观,了解中华民族传统文化、树立文化自信,形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,学习心理知识,提升心理素养以及提升综合能力和素养方面对60%以上的学生均有较大帮助,这一结果与教师反馈的较为一致。同时,超过75%的学生对融入课程思政的《心理健康教育》课程是比较满意的。

第二部分是开展心理健康教育课程思政教学改革实证研究,研究一是设计“心德双育、三维协同、五环体验”教学模式并开展教学改革实践,通过追踪研

究发现该模式显著提升了学生的积极心理资本和自尊水平，增强了学习积极性，促进学生具有良好日常行为表现。研究二是融入数智技术赋能心理健康教育课程思政教学改革，通过教学对照实验发现数智技术赋能心理健康教育课程思政教学改革能够显著提升大学生的人生目标和爱国情感，提高课程满意度。研究三是在心理健康教育课程开展区域红色文化网络干预，并发现其对大一新生的心理健康有积极影响。

基于前期调研和实证研究结果，研究团队提出四大建议：1. 推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式；2. 重构《心理健康教育》课程思政内容体系；3. 完善“评价手段-评价内容-评价主体”三元评价机制；4. 提升心理健康教育师资队伍“课程思政”教学水平。

关键词：心理健康教育；课程思政；教学改革

目 录

一、研究背景	1
1.1 《心理健康教育》“课程思政”的条件	1
1.2 《心理健康教育》“课程思政”的意义	2
1.3 《心理健康教育》“课程思政”教学改革研究现状	3
1.3.1 国内“课程思政”和心理健康教育课程思政研究情况	3
1.3.2 国外“心理健康教育课程思政”研究情况	4
1.4 《心理健康教育》课程的基本情况	5
二、前期调研：《心理健康教育》课程思政教学改革现状调查	5
2.1 调查对象	5
2.2 调查方法	6
2.3 调查结果	6
2.3.1 教师开展《心理健康教育》课程思政教学改革现状	6
2.3.2 学生关于《心理健康教育》课程思政教学改革效果的反馈	10
2.4 调查结果讨论	14
三、实证研究 1：“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	14
3.1 研究对象	15
3.2 研究工具	15
3.2.1 积极心理资本问卷	15
3.2.2 自尊量表	15
3.2.3 学习行为数据和日常行为表现调查问卷	15
3.3 研究程序	15
3.4 研究结果	16
四、实证研究 2：数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革对大学生人生目标、爱国情感及课程满意度的影响	17
4.1 研究对象	17
4.2 研究工具	18

4.2.1 中国青少年人生目标量表	18
4.2.2 爱国情感问卷	18
4.2.3 课程满意度	18
4.3 研究流程	18
4.4 研究结果	18
五、实证研究 3：区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型	19
5.1 研究对象	19
5.2 研究工具	19
5.2.1. 总体幸福感量表中国修订版	19
5.2.2. 症状自评量表	19
5.3 干预方案及实施	19
5.4 研究结果	20
六、研究总结与建议	22
5.1 推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式 ...	22
5.2 重构《心理健康教育》课程思政内容体系	23
5.3 完善“评价手段-评价内容-评价主体”三元评价机制	24
5.4 提升心理健康教育师资队伍“课程思政”教学水平	24
主要参考文献	25

一、研究背景

大学生的心理健康越来越受到国家的重视,大学生心理健康教育课对培养学生具备健康的、良好的心理素质有着重要的意义。2018年7月,中共教育部党组印发的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》提出:要培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,要促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。全国高校思想政治工作会议上强调各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。大学生心理健康教育课程作为心理健康教育的主渠道,应“主动地”引导学生形成积极的人生取向。要高度重视价值引领,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

1.1 《心理健康教育》“课程思政”的条件

党的十八大报告中首次把“促进人民的身心健康”和“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导”列为“建成小康社会”基本举措,进一步凸显了心理健康对于人民美好生活服务的重要性。心理学在历史上属于哲学范畴,与思想政治教育有千丝万缕的联系。

第一,《心理健康教育》课程培养目标与思政教育一致。心理健康教育本质上是一种关注心灵、重视生命成长的教育活动,心理健康教育教学的目的就是“为了揭示和展示生命的意义,为了学生完整而具有个性的成长”。因此,心理健康教育课程不同于其他学科课程,目标不是单纯传授心理学知识,而是在于提高大学生自我管理、人格发展、情绪调节和人际交往等方面的能力,增强学生心理健康水平和心理素质,帮助大学生更好地学习、交友、恋爱,促进大学生在适应环境、掌握专业知识和技能的同时,德智体美等全面发展。这与课程思政“立德树人”教育理念不谋而合;与思政教育“不仅仅注重对学生道德的培养,还要注重对学生内在潜能的开发,从德、智、体、美、劳等方面培养四有新人,提高大学生的基本素质,使他们成为国家需要的人才”这一培养目标也相当一致。

第二,思政教育重视大学生人生观、道德观和价值观的培养,但是并不关注大学生人格发展,也没有对大学生如何应对挫折、适应环境、人际关系等问题进行适当的教育和引导。而心理健康教育则较好的补充了这一内容,在帮助大学生走出心理误区的同时,引导他们树立正确的人生观、道德观、世界观,能够让学生在面临学习、实践、人际、恋爱等问题时,避免各种压力对身心造成的不良影响,培养学生良好的意志品质,提高学生应对挫折、适应环境的能力。可见,对

大学生开展心理健康教育活动的，能够很好的补充思政教育相对缺乏的相关内容，能够更好地巩固和深化思政教育取得的良好成果。同时，完善的心理健康教育能够保证思政教育取得良好的成果。心理健康的人，是情绪正常、人格和谐、适应环境的人，能善待自己与他人，拥有良好的人际关系，能在学习和工作中发挥自己的潜能，因此也往往更容易接受思政教育。

1.2 《心理健康教育》“课程思政”的意义

党的二十大报告高瞻远瞩地将“重视心理健康和精神卫生”明确纳入“推进健康中国建设”的战略部署，凸显了心理健康在国民整体健康与国家发展中的基础性地位。为贯彻落实这一精神，教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》（以下简称《行动计划》），旗帜鲜明地提出了新时代学生心理健康工作的核心目标：即“全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养”，并致力于实现“学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展”，最终指向“培养担当民族复兴大任的时代新人”。尤为关键的是，《行动计划》部署了“以德育心”的核心任务，强调必须“将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入‘三全育人’（全员、全过程、全方位育人）大格局”。这一系列顶层设计与政策导向，深刻昭示着在高校心理健康教育领域实施课程思政教学改革，具有重大而深远的时代意义。

其一，这是实现心理健康教育与思想政治教育协同育人、培育时代新人的战略支点。促进学生身心健康、全面发展，是党中央高度关切、人民群众殷切期盼、社会各界广泛聚焦的重大时代课题。心理健康教育课程肩负着双重使命：既要全面培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的积极心理品质，又要实现育心与育德的有机统一。通过深入开展心理健康教育课程思政教学改革，实质上是在深耕立德树人的根本任务，筑牢人才培养的心理根基。这种改革能够有效促进德育工作的实际效果，同时显著提升心理健康教育的内在品质，从而实现心理健康教育课程与思想政治理论课在育人目标上的高度契合、在育人实践中的步调一致、在育人效果上的相互增益，共同为培养能够肩负民族复兴重任的时代新人注入强大而持久的“心”动能。

其二，这是推动心理健康教育高质量发展、落实立德树人根本任务的必然要求。大学生心理健康教育课程作为高校开展心理育人工作的主渠道和主阵地，是高校人才培养体系中不可或缺的组成部分，更是落实立德树人根本任务的重要实践载体。因此，将课程思政理念与方法系统融入大学生心理健康教育课程建设，是构建和完善高校“大思政”育人体系的题中应有之义。深入探索心理健

康教育课程思政改革，需要从育人理念革新（如从单纯知识传授转向价值引领与能力培养并重）、教学模式创新（如案例教学、体验式活动、价值辨析等）、思政元素深度融入（如挖掘课程内容中蕴含的生命观、奋斗观、挫折观、人际和谐观、社会责任观等思政资源）、以及科学评价机制构建（如关注学生心理成长与价值观念变化的双重评价）等多维度协同推进。这不仅能够充分释放《心理健康教育》作为高校公共通识课程所特有的隐性思政育人功能，更能从思想政治教育的视角反哺和深化课程本身的教学内涵，显著增强该课程在立德树人方面的针对性与实效性。

其三，这是全方位提升大学生心理韧性、筑牢校园安全防线、服务社会和谐稳定的核心路径。习近平总书记在全国卫生与健康大会上的重要指示强调“要做好心理健康知识和心理疾病科普工作”，这为普及心理健康知识、提升国民心理素质指明了方向。以心理健康教育课程思政改革为主要抓手，充分发挥该课程在大学生群体中的主渠道传播与教育作用，是落实健康中国战略中“心理健康促进行动”的关键环节。通过改革，课程能更有效地帮助大学生识别和应对普遍存在的自卑、焦虑、悲观、厌学等常见心理困扰，系统提升其心理调适能力、抗压韧性和自我疗愈水平，进而塑造其健全人格。更重要的是，改革后的课程不仅关注个体内在成长，还着力引导学生将习得的心理健康知识内化为助人意识与能力，使其能够关怀、理解并有效帮助身边有需要的同学和他人。这种由内而外的素养提升与助人实践，对于最大限度预防校园严重心理危机事件的发生、维护高校安全稳定大局、乃至促进整个社会的和谐安定，都具有不可替代的基础性作用。

1.3 《心理健康教育》“课程思政”教学改革研究现状

1.3.1 国内“课程思政”和心理健康教育课程思政研究情况

“课程思政”这一教育理念最早是由上海市教育主管部门在开展德育综合改革时提出的，它强调把思政教育融入高校的全部课程，实现全员、全程、全方位育人，这是新时代高校反思教育意识形态属性与挖掘课程德育功能的一种理念和实践探索。课程思政的本质其实是一种课程观，其目的是在各个层次、各个方面以及各个环节，推动课堂教学和思政教育工作的有机融合，进而达到潜移默化地影响学生思想，引导学生树立正确价值观、人生观的目标。

利用百度学术对“心理健康教育”和“课程思政”两个关键词进行精准搜索，心理健康教育课程思政的相关研究在2021年后数量猛增，截至目前已有超过1300篇论文。文章大体分为探索宏观层面心理健康教育课程思政教学体系的构建和微观层面“心理”+“思政”课程思政教学专题设计、心理健康教育课程思政教学模式的实践探索研究。

一是心理健康教育课程思政教学体系的构建研究。在心理健康教育课程思政实施路径方面,陈钰琳和柴亚星(2024)提出,实现心理健康教育与课程思政一体化融合,需以师生共建为基础,发挥教师主导、学生主动作用,形成师生共参共研共进局面,具体可从开发融合课程资源与案例库,强化一体化融合教学意识,比如领导重视纳入规划考核、加强教师培训、支持校际交流,以及营造校园氛围,比如宣传理念、组织案例评选、提供研究支持鼓励创新三方面推进。徐怡亭(2025)主张将“健康中国”理念与专业教育、职业发展相融合,通过打造双师型师资、创新教学方法、建设新形态活页式教材实施课程思政建设。姜松海和王冰洁(2022)提出要发挥教师在心理健康教育课程思政建设中的主体作用,开发心理健康教育课程思政内容体系,以价值引领促进塑造积极心理品质,利用新媒体平台和教育实践活动深化课堂教学效果。在心理健康教育课程思政建设目前存在的问题上,赵晓宇(2024)指出目前仍存在重视不足、模式单一、专业建设乏力、师资匮乏问题;刘湉湉(2023)提出《大学生心理健康教育》课程思政存在协同理念不足、师资薄弱、思政融合生硬、教学形式单一的阻碍,并针对性提出优化策略。此外,陆璐和万林(2025)梳理了心理健康教育课程各模块的思政要素;秦婧(2021)则聚焦评价指标,采用德尔菲法探索在线教学评价指标关键因素。宏观层面研究普遍强调,大学生心理健康教育课程思政应结合显性与隐性教育,充分发挥课程思政在高校隐性教育中的育人价值。

二是“心理”+“思政”课程思政教学专题设计与探索研究。贺泉莉(2025)、刘钊乐(2022)分别以生命教育、情绪管理章节为例,从学情分析、教学目标设定、教学实施过程及教学反思四个维度,探索心理健康教育与课程思政的有机融合;李朝云(2024)以“调色情绪脸谱”为例,特别提到了评价机制的具体实践;宋晓月(2022)围绕爱情心理学章节开展教学实践,构建课程思政目标体系,深化教学成效;陈香姑(2024)则以“大学生自我意识的发展”为切入点,从思政内容挖掘、教学目标确立、教学设计实施及效果反思等环节,探索高职院校心理健康教育与课程思政的有效融合,助力完善课程体系建设。

1.3.2 国外“心理健康教育课程思政”研究情况

尽管国外没有将“思想教育”系统融入心理健康教育的“课程思政”模式,但同样高度重视学生的心理健康与道德素养。其普遍做法是面向学生开设丰富多样的心理学公共选修课程,例如健康心理学、发展心理学、幸福心理学等,并围绕心理健康教育和道德教育(德育)开展大量研究。

国外高校培养学生思想政治素质(或公民素质)主要通过以下路径:第一,内容本土化:思想政治教育内容紧密契合本国国情。例如,作为多元移民国家

的美国，其思政教育（常称为公民教育）的核心是强化学生对美国政治身份的认同。第二，隐性教育成熟：西方高校普遍采用成熟的“隐性教育”模式（概念由美国学者杰克逊提出）。即不设专门思政课程，而是将价值观教育渗透于各类学科（如社会学、历史学、心理学等通识课）及社会实践活动中，潜移默化地达成教育目标。德国的大学即是这种模式的典型代表。第三，重视理论研究：欧洲各国从政府到高校均投入力量进行思想政治教育理论研究，并建立专门机构（如英国牛津大学的“道德发展课题组”、莱斯特大学的“社会道德教育中心”等）。这些研究持续推动着高校思政教育模式的创新与发展。

纵观现有的研究，其共同之处是均强调设置育心育德相结合的课程目标、多样化的教学方法以及多元评价指标等，但也存在不足之处。一方面，教学模式未能体现专业特点及学生特点，也未能充分发挥数字时代新型载体作用，忽视了课前课后各环节思政元素潜移默化“进头脑”的作用，缺乏“线上线下融合互通式”教学模式，其教学活动更多的是帮助解决学生当下的心理及思想困惑，对其未来职业发展的帮助较少；另一方面，已有研究罗列了各章节课程思政的元素，但元素同质化现象突出，各章节思政元素衔接性、系统性不强，同时未能把握课程思政内生机制，对心理健康教育课程本身蕴含的思政元素提炼、转化、发挥、体现不充分；最后，目前检验心理健康教育课程思政成效的指标以主观报告的数据为主，缺乏客观的学习及日常行为数据追踪。

1.4 《心理健康教育》课程的基本情况

《心理健康教育》课程是一门面向全体大一学生开设的，集知识传授、心理体验与行为训练于一体的公共必修课程。该课程基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性，掌握自我探索，学会理性应对压力、挫折和心理危机的心理调适技能，预防心理疾病，促进大学生身心素质的全面提升。该门课是2学分，32学时，授课时间共11周。

二、前期调研：《心理健康教育》课程思政教学改革现状调查

本调研通过以茂名职业技术学院师生为对象开展《心理健康教育》课程思政教学改革现状的问卷调查，目的在于了解目前茂名职业技术学院《心理健康教育》课程思政的开展情况、课程思政的内容、方式、效果等，《心理健康教育》课程思政实施过程中的具体困难等，并总结经验，探索适合茂名职业技术学院《心理健康教育》课程思政教学改革的模式和路径。

2.1 调查对象

采用方便取样法对茂名职业技术学院师生进行问卷调查。调查对象有 15 名《心理健康教育》授课教师和 605 名学生。调查对象利用手机进行在线答题形式完成调查。问卷回收的有效率为 100%。调查对象中学生平均年龄 20 岁；男生 258 名，女生 347 名；理工科专业 384 名，文科 221 名。教师平均教龄是 7 年，男性 1 名，女性 14 名；高级讲师 1 名，讲师 4 名，助教 10 名；研究生学历 13 名，本科学历 3 名；心理学专业教师 6 名，教育学等其他专业教师 8 名。

2.2 调查方法

由《心理健康教育》课程一线教师结合前期的课堂观察及访谈，编制《心理健康教育课程思政教学改革现状调查问卷》（教师版）和《心理健康教育课程思政教学效果调查问卷》（学生版），《心理健康教育课程思政教学效果调查问卷》（学生版）第一部分为人口学信息，包括年龄，性别，专业；第二部分是关于《心理健康教育》课程思政题目，共有 18 题组成，其中 17 题为单项或多项选择题，1 题为开放式问题；《心理健康教育课程思政教学改革现状调查问卷》（教师版）共有 18 题组成，其中 15 题为单项或多项选择题，3 题为开放式问题。

2.3 调查结果

2.3.1 教师开展《心理健康教育》课程思政教学改革现状

（1）教师对《心理健康教育》开展课程思政的意识及实践程度

根据“您认为在《心理健康教育》课程中开展课程思政教学的重要性如何？”一题的分析结果，93.33%的教师认为是非常重要，6.67%的教师认为是比较重要。根据“您在备课《心理健康教育》各章节时，会花多少时间设计课程思政元素如何融入？”一题的结果，20%的教师花非常多的时间设计课程思政元素如何融入课程，26.67%的教师会花比较多时间，46.67%的教师花中等程度的时间，6.67%的教师花比较少的时间。

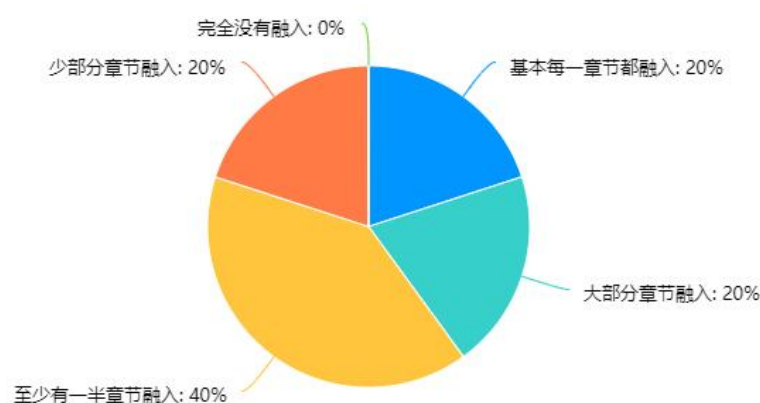


图 1 《心理健康教育》课程思政实践程度

在开展《心理健康教育》课程思政的程度方面，从图 1 可以发现 20%的教师基本每一章节都融入、20%的教师是大部分章节融入，40%的教师是至少有一半章节融入，仅有 20%的教师是少部分章节融入。

综合三题可见《心理健康教育》授课教师在认知上对课程思政教学改革非常重视的，在行动中大部分教师会投入时间在如何融入课程思政元素，但小部分教师在这一方面投入的时间仍然比较少。在实践中有部分教师已经能够在大部分章节融入课程思政，但有小部分教师课程思政实践程度仍然较低。

(2) 教师开展《心理健康教育》课程思政的方式、策略及内容

在《心理健康教育》课程思政的方式方面，80%的教师能够结合知识点自然融入，20%的教师是一带而过、无深入开展。在具体策略方面，93.33%的教师认为案例教学更有效；86.67%的教师认为讨论式教学更有效；认为“讲授式、情境模拟

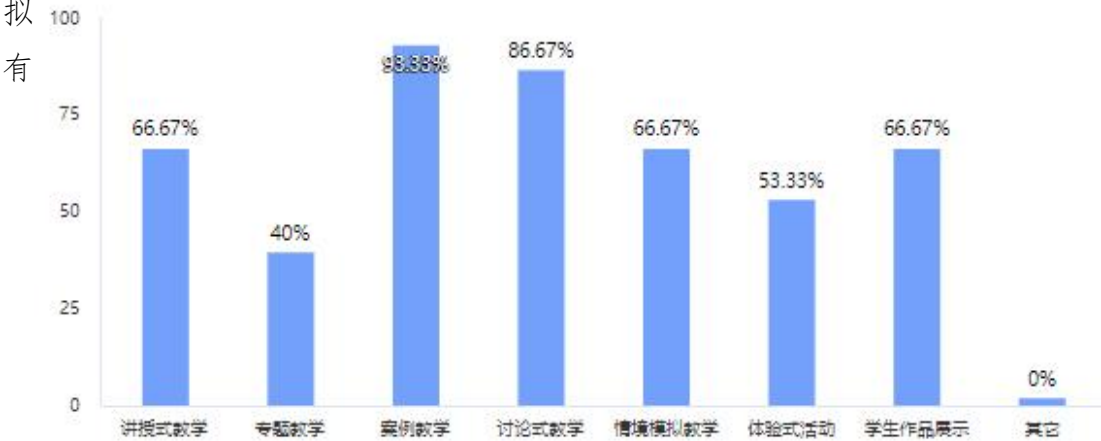


图 2 《心理健康教育》课程思政的有效策略

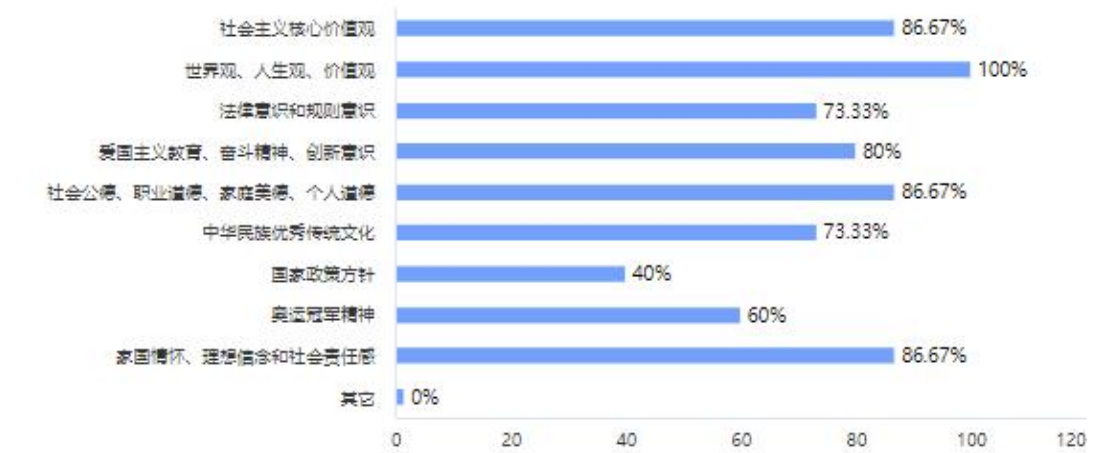


图 3 《心理健康教育》课程思政元素

在《心理健康教育》课程思政元素方面，全部教师均认为《心理健康教育》

课程需融入世界观、人生观和价值观教育元素，86.67%的教师认为需融入家国情怀、理想信念和社会责任感，社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德元素，80%的学生认为需融入爱国主义教育、奋斗精神和创新意识，73.33%的教师认为需融入法律意识和规则意识、中华民族优秀传统文化，详见图 3。

在《心理健康教育》课程思政的环节方面，93.33%的教师认为课程思政元素应体现在课堂教学环节，66.67%的教师认为应体现在课前学习任务，60%的教师认为应体现在课后拓展资料。

（3）《心理健康教育》课程思政教学效果评估

关于《心理健康教育》课程思政教学评估方面，93.33%的教师认为应由教师自评，66.67%的教师认为应由学生评价，53.33%的教师认为应由教师互评或督导考评。

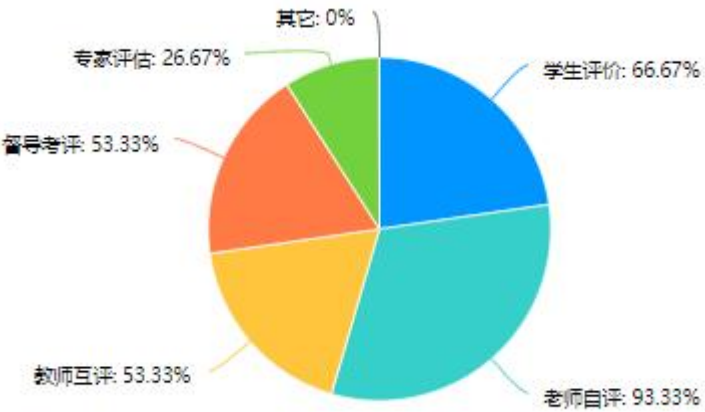


图 4 《心理健康教育》课程思政教学效果评估

关于“您在《心理健康教育》课堂融入课程思政之后，您是否感觉到课堂参与度、课堂氛围、教学效果的变化？”一题，40%的教师认为有比较大的改变，60%的教师认为有一点改变。

在对“您觉得相较没有融入课程思政，《心理健康教育》课程融入课程思政之后，对学生会有什么样的帮助？”这一开放式问题进行词频分析可发现，价值观引领、责任意识这两个词是最高频的词语，说明教师普遍认同融入课程思政对学生价值观和责任意识的积极影响。

（4）教师在《心理健康教育》开展课程思政的顾虑/困难



图 5 教师在《心理健康教育》开展课程思政的顾虑或困难

从图 5 可知，教师在《心理健康教育》开展课程思政的顾虑或困难排在第一位（73.33%）的是思想政治理论水平不足、不能把握课程思政的准确性和科学性，以及不知道如何用合适的凡是融入课程思政。排在第二位（53.33%）的是课堂教学实践有限及不知道那些课程思政元素可以融入课堂，其他顾虑或困难包括“不懂得如何考核“课程思政”效果”、“教师精力不足”、“缺乏相应的授课经验和技巧”以及“《心理健康教育》课程本身难以挖掘思政元素”等。

（5）教师参加课程思政培训情况及希望获得的帮助

在课程思政培训情况方面，20%的教师参加过省级课程思政会议或培训，60%的教师参加过学校思政会议或培训，60%的教师参加过系、教研室课程思政会议、集体备课，20%的教师没有参加过任何课程思政会议和培训。

关于《心理健康教育》课程思政希望得到的帮助，93.33%的教师希望获得的帮助是“融入课程的思政元素挖掘研讨或指导”，86.67%的教师希望获得的帮助是“教学方式、方法及手段的学习及研讨”、“参加课程思政相关培训或会议”，73.33%的教师希望获得的帮助是“现场观摩优秀示范课”，66.67%的教师希望是“进行理论学习，提升思政素养”，46.67%的教师希望“获得专家指导”。

80%的教师认为在参与教研室开展《心理健康教育》课程思政集体备课的时候，有收获或帮助的方式是观摩教师实际授课再集体讨论，73.33%的教师认为是针对具体案例进行集体研讨，66.67%的教师认为是教师轮流阐述课程思政教学设计，再集体讨论。46.67%的教师认为有收获或帮助的方式是举行课程思政教学设计

计比赛再进行集体研讨。

(6) 教师对《心理健康教育》开展课程思政的建议

73.33%的教师认为《心理健康教育》开展课程思政应实行集体备课，66.67%的教师认为应加强顶层设计、提高教师课程思政意识和育人能力和共建共享共用“课程思政”教学资源库，53.33%的教师认为应开发合适的教材，46.67%的教师认为应加强宣传，使得“课程思政”入脑入心，33.33%的教师认为应建立相应的课程思政考核评价机制、健全对教师的考核评价和激励机制。

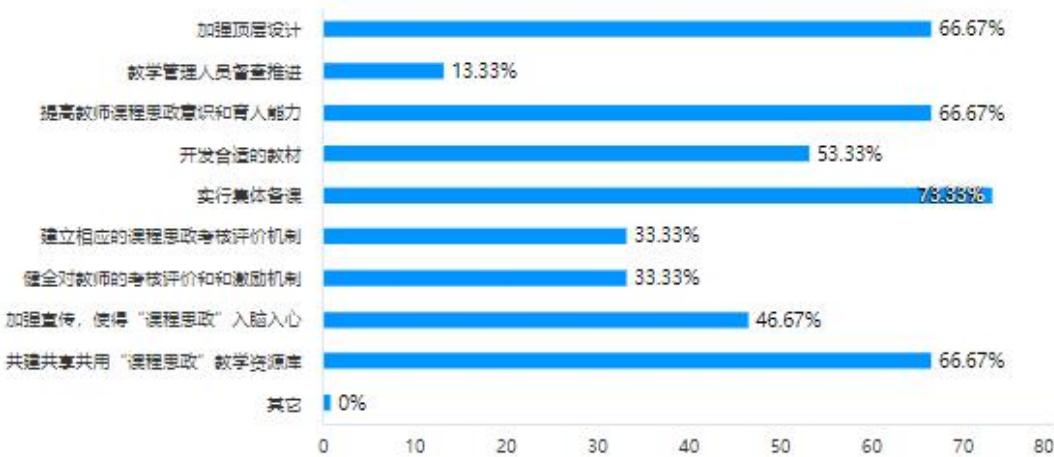


图 6 教师参加课程思政培训情况及希望获得的帮助

2.3.2 学生关于《心理健康教育》课程思政教学改革效果的反馈

(1) 学生对“课程思政”的了解度和接受度

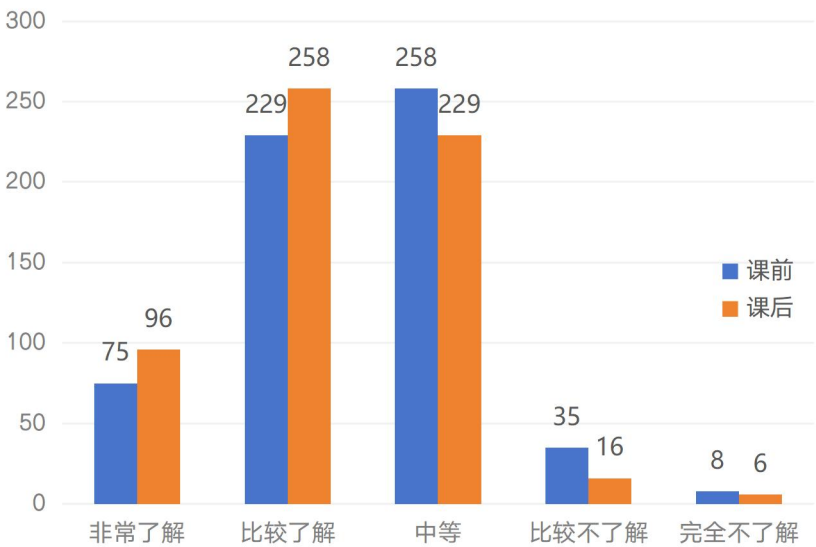


图 7 课前课后学生对“课程思政”的了解度

从图 7 可以看到，在对“课程思政”的了解度方面，“非常了解”的人数从 75 人上升到 96 人（总人数 605 人），比较了解的人数从 229 人上升到 258 人，由此可见通过《心理健康教育》开展课程思政的教学实践增加了学生对课程思政的了解度。

在“您觉得《心理健康教育》课程有必要融入“课程思政”吗？”一题，26.94% 的学生认为是非常必要，44.79% 的学生认为是比较有必要，24.63% 认为是一般，3.64% 认为无所谓，由此可见超过一半的学生均认可《心理健康教育》开展课程思政的必要性。

对于《心理健康教育》课前课中或课后涉及的思政类话题或学习资源，学生的态度是 18.84% 的学生表示很感兴趣，60.66% 的学生表示比较感兴趣。

（2）学生对《心理健康教育》课程思政的内容、形式及效果评估的偏好

在是否感知到心理健康教育融入思政元素方面，22.81% 的学生认为是“融入了，贯穿教学全过程”，39.83% 的学生认为是“在大部分教学章节融入了思政元素”，21.16% 的学生认为是“在至少一半教学章节融入了思政元素”，14.21% 的学生认为是“在小部分教学章节融入了思政元素”，1.98% 的学生认为是“几乎没有感觉到融入思政元素”。

在《心理健康教育》课程思政的元素偏好方面，从图 8 可知，排在第一位的是世界观、人生观、价值观，占比 78.68%；排在第二位的是社会主义核心价值观，占比 69.09%，排在第三位的是社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德，占比 68.1%，排在第四位的是爱国主义教育、奋斗精神和创新意识，占比 64.46%，排在第五位的是中华优秀传统文化，占比 64.13%，接下来依次为法律意识和规则意识，占比 60%，国家政策和方针，占比 46.45%，奥运冠军精神，占比 42.64%，家国情怀、理想信念和社会责任感，占比 60.83%，其它 0.33%。

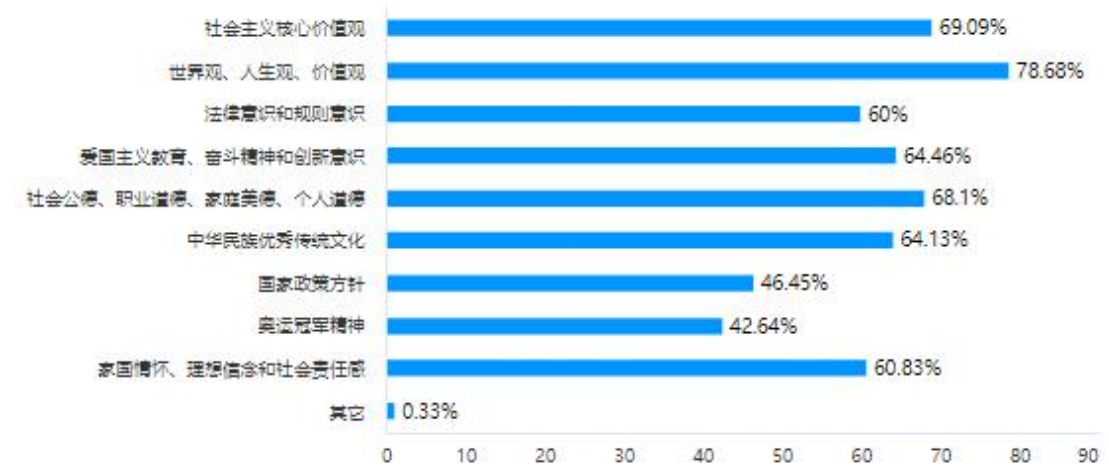


图 8 学生对《心理健康教育》课程思政元素的偏好

在《心理健康教育》课程思政的方式方面，68.1%的学生喜欢讲授式，64.3%的学生喜欢案例教学，50.91%的学生喜欢情景模拟，47.77%的学生喜欢专题教学，43.97%的学生喜欢讨论式教学，39.83%的学生喜欢体验式活动，17.52%的学生喜欢布置小组任务，15.54%的学生喜欢布置作业，其他按比例高低依次为讨论式教学、体验式活动、布置小组任务及布置作业。

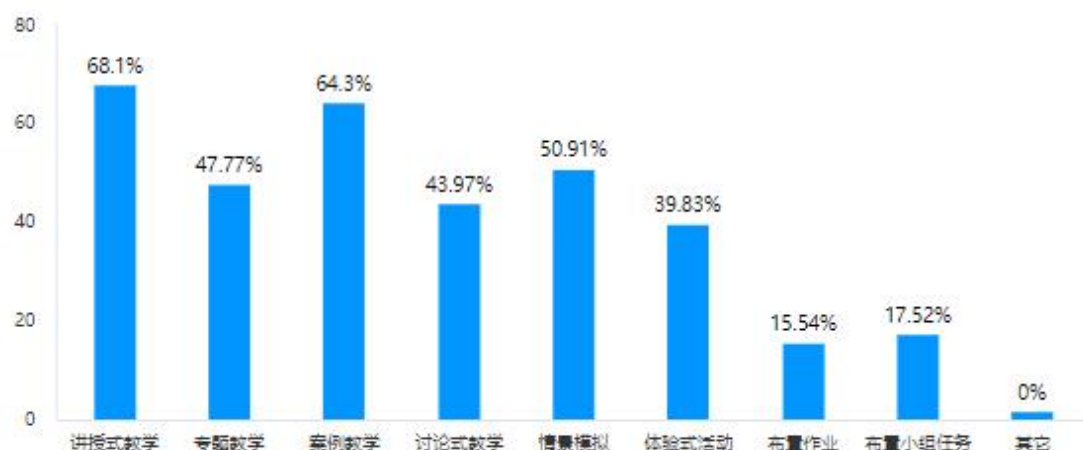


图9 学生对《心理健康教育》课程思政的方式喜好

在“您希望《心理健康教育》在考核课程思政效果时采用何种方式？”一题，61.49%的学生希望是学生自评，59.5%的学生希望是学生互评，60.99%的学生希望是教师评价，26.78%的学生希望是教学专家评价。

(3) 《心理健康教育》课程思政对学生的帮助

在提升理想信念方面，20.17%的学生认为帮助非常大，46.12%的学生认为帮助比较大；在增强家国情怀、责任和担当方面，26.45%的学生认为帮助非常大，49.09%的学生认为帮助比较大；在世界观、人生观、价值观影响程度方面，23.08%的学生认为非常大，48.26%的学生认为是比较大；在了解中华民族传统文化、树立文化自信方面，27.27%的学生认为帮助非常大，47.44%的学生认为帮助比较大；形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态方面，26.78%的学生认为帮助非常大，48.60%的学生认为帮助比较大；在学习心理知识，提升心理素养方面，25.95%的学生认为是帮助非常大，48.43%认为是帮助比较大；在提升综合能力和素养方面，24.96%的学生认为是帮助非常大，49.09%的学生认为是帮助比较大。总的来说，《心理健康教育》课程思政在各个方面对60%以上的学生均有较大帮助。

表 1 《心理健康教育》课程思政对学生的帮助 (N=605)

帮助程度	理想信念	家国情怀、责任和担当	世界观、人生观、价值观	中华民族传统文化	健康心态	学习心理知识, 提升心理素养	综合能力和素养
非常大	20.17%	26.45%	23.80%	27.27%	26.78%	25.95%	24.96%
比较大	46.12%	49.09%	48.26%	47.44%	48.60%	48.43%	49.09%
一般	32.23%	22.98%	26.45%	23.31%	23.47%	23.97%	24.63%
较小	0.83%	0.99%	0.99%	1.49%	0.83%	1.32%	0.99%
非常小	0.66%	0.50%	0.50%	0.50%	0.33%	0.33%	0.33%

(4) 学生对融入课程思政的《心理健康教育》课程整体评价

在“您在多大程度上同意“课程思政元素的融入, 有助于提高大学生心理健康教育课的质量”这句话?”一题, 26.45%的学生表示非常同意, 47.27%的学生比较同意。

在对融入课程思政的《心理健康教育》课程的满意度方面, 如图 10 所示, 25.12%的学生表示非常满意, 49.92%的学生比较比较满意, 24.96%的其他学生表示一般或不满意。

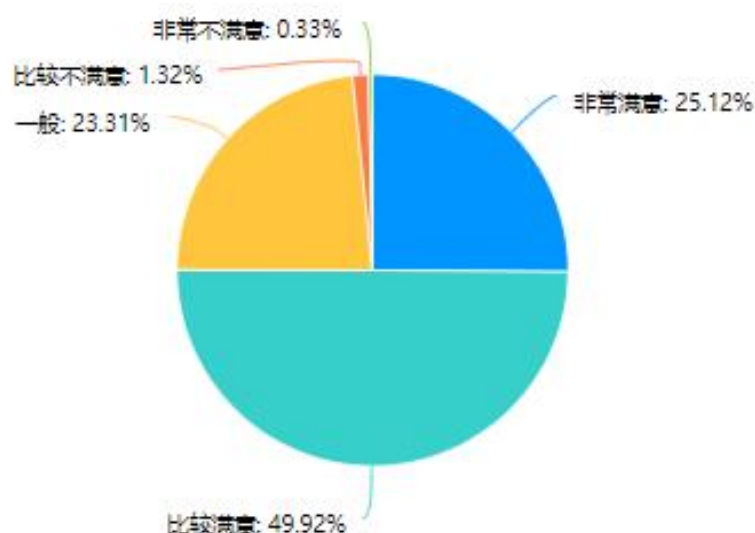


图 10 学生对《心理健康教育》课程的满意度

在“您对《心理健康教育》开展课程思政教学实践有何建议或想法”这一开

放式的问题，部分学生提出希望增加互动，采用视频教学、案例教学和情景模拟等方式。

2.4 调查结果讨论

在本次调查研究中我们有以下发现：一是师生双方均认为《心理健康教育》课程思政教学改革是重要和必要的，超过 75% 的学生对《心理健康教育》课前课中或课后涉及的思政类话题或学习资源是感兴趣的。二是在《心理健康教育》课程思政元素方面，师生均希望融入世界观、人生观和价值观，家国情怀、理想信念和社会责任感，社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人道德元素，爱国主义教育、奋斗精神和创新意识，法律意识和规则意识、中华优秀传统文化等元素；在方式策略方面，师生的观点略有不同，93.33 的教师认为案例教学更有效；86.67% 的教师认为讨论式教学更有效；认为“讲授式、情境模拟、学生作品展示”有效的教师均为 66.67%，有 40% 的教师认为专题教学更有效，在学生方面，68.1% 的学生喜欢讲授式，64.3% 的学生喜欢案例教学，50.91% 的学生喜欢情景模拟，47.77% 的学生喜欢专题教学，其他按比例高低依次为讨论式教学、体验式活动、布置小组任务及布置作业，这说明教师需结合学生的偏好灵活调整教学策略和教学方式。三是《心理健康教育》课程思政教学效果的评估方面，93.33% 的教师认为应由教师自评，66.67% 的教师认为应由学生评价，53.33% 的教师认为应由教师互评或督导考评；61.49% 的学生希望是学生自评，59.5% 的学生希望是学生互评，60.99% 的学生希望是教师评价，26.78% 的学生希望是教学专家评价，这说明师生的观点存在一定的差异。四是根据学生的反馈，《心理健康教育》课程思政教学改革实践在提升理想信念，增强家国情怀、责任和担当，影响世界观、人生观、价值观，了解中华民族传统文化、树立文化自信，形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，学习心理知识，提升心理素养以及提升综合能力和素养方面对 60% 以上的学生均有较大帮助，这一结果与教师反馈的较为一致。同时，超过 75% 的学生对融入课程思政的《心理健康教育》课程是比较满意的。

三、实证研究 1：“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究

在前期调研的基础上，本研究立足于培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”，根据“以学生为中心、知行合一、与专业教育结合、数字赋能”的理念设计并实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式，以积极心理资本（主观报告数据）及学生的客观学习数据、日常行为表现数据为课程思政成效评价指标，以期总结出更契合新时代大学生的心

理健康教育课程思政教学模式与课程思政成效评价方法。

3.1 研究对象

来自某高职院校的 93 名大学生参加为期 11 周、平均每周 3 课时、每课时 40 分钟的心理健康教育课程，男生 22 名，女生 71 名，平均年龄 19 岁。

3.2 研究工具

3.2.1 积极心理资本问卷

采用张阔等（2018）^[7]编制的《积极心理资本问卷》，共有 26 个题目，包括韧性、乐观、希望和自我效能四个维度。采用 7 级计分，从“完全不符合”到“完全符合”，问卷总分越高，表明个体具有越好的积极心态与积极情感。

3.2.2 自尊量表

采用 Rosenberg 自尊量表中文版^[8]，共有 10 道题目，采用 4 级评分，从 1（很不符合）到 4（非常符合），得分越高表示个体自尊程度越高。

3.2.3 学习行为数据和日常行为表现调查问卷

采用超星学习通实时记录的学习行为数据作为衡量课程目标是否有效达成的指标，包括学生作业完成情况（包含个人作业和小组作业）、课堂互动参与情况、出勤情况、学生回答问题加分情况。

自编日常行为调查问卷，共有 5 题，包括参加志愿服务次数、参加社会实践情况、是否为入党积极分子、是否担任社团职务、获奖情况五项，统计的时间段是心理健康教育课程学习期间以及课程结束后三个月内，由学生填写，辅导员核对数据真实性。

3.3 研究程序

本次研究采用单组前后测设计，全部学生在第一周上课前完成积极心理资本问卷、自尊量表，接下来学生参与为期 11 周的心理健康教育课程，课程采用的是“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。课程结束后再使用相同问卷进行复测。同时在课程结束之后从超星学习通 app 导出学生的学习行为数据以及在课程结束的三个月后让学生填写日常行为表现调查问卷，为确保学生填写的日常行为表现数据真实，在学生填写后与辅导员核对数据真实性。

如图 1 所示，“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式立足于培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”，在课程目标上坚持育心育德相结合，一方面帮助学生掌握心理健康知识，提升心理健康素养，培育积极心理品质，另一方面注重养成 5 爱 6 心（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、

匠心)，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观等；第二，根据学生的成长规律及心理需求，采用体验式教学法，情知互促教学法等教法，采用自主学习、小组探究等学法。每次课的教学实施是学生在超星学习通进行课前自主学习，课中进行五环体验内化：第一环导入——听习总书记说，第二环思考——问题情境创设，第三环体验——职场学场合一，第四环分享——小组作品展示，第五环总结——知识入脑入心。课后依托数字化教学资源库和校内外实践基地进行拓展强化，实现知行合一。

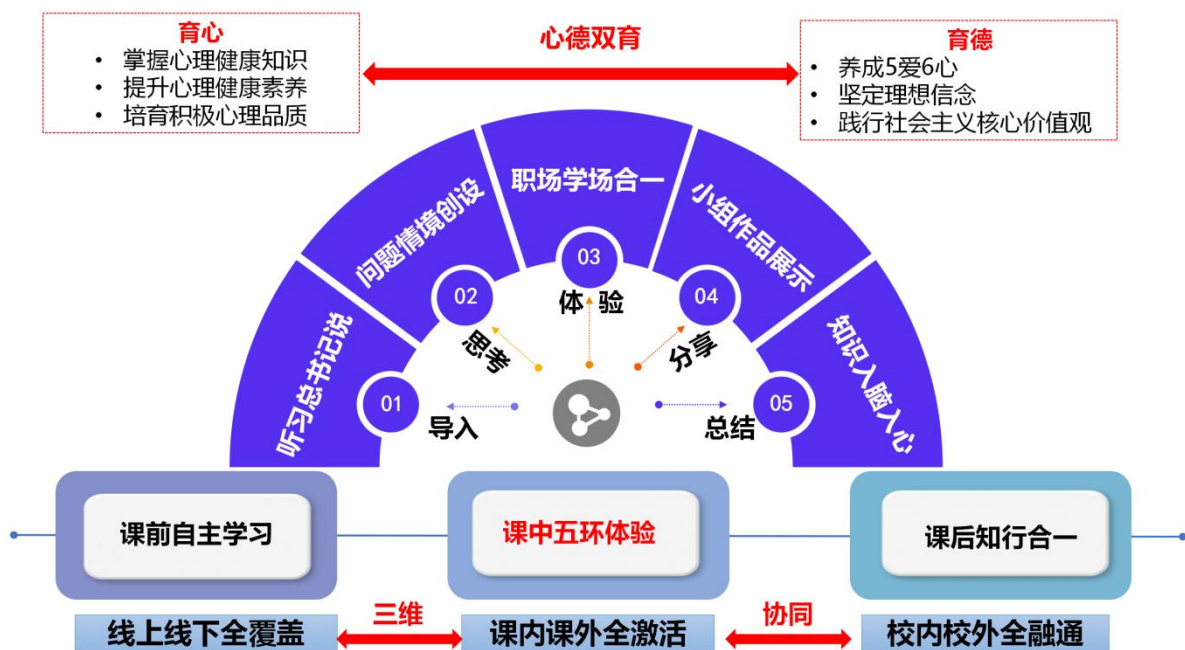


图1 “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

为考究“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革成效，采用3项指标。其中积极心理资本和自尊衡量是否有效达成总的课程宗旨，即培育大学生“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”的指标。学生学习行为数据和日常表现数据是衡量育心育德课程目标是否有效达成的指标。

3.4 研究结果

当前开展“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践与研究，主要有以下发现：一是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式能够有效帮助大学生树立“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”，具体表现在学生的积极心理资本和自尊水平均有显

著提高：在参与“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学实践后，学生的积极心理资本总分($M=120.29, SD=18.45$)相比参与前($M=116.04, SD=17.67$)显著提升， $t=3.98, p<0.001$ ；其中希望维度得分($M=29.57, SD=5.07$)相比参与前($M=28.22, SD=4.73$)有显著增加， $t=3.50, p=0.001$ ；自我效能维度($M=32.35, SD=5.89$)得分相比参与前($M=30.24, SD=5.57$)有显著增加， $t=5.14, p<0.001$ 。韧性和乐观维度则没有显著变化。自尊水平($M=28.10, SD=3.77$)相较参与前($M=27.50, SD=3.40$)显著提高， $t=2.52, p=0.013$ ；二是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革期间学生呈现出遵守纪律意识、较高的学习积极性：根据超星学习通导出的学生学习数据，参与研究的93名学生的出勤率为100%，迟到、逃课和旷课为0人次（综合学习通的数据记录以及纪律委员的全程监控），表明学生均具有遵守课堂纪律的意识。在作业完成方面，参与研究的91位学生全部完成作业，完成率98%；在课堂互动方面，参与研究的93名均获得该项满分，参与互动比例为100%；在课堂回答问题加分方面，参与研究的93名加分分值为9-30分之间，有50%的学生加分在15分及以上。以上指标表明大部分学生能够积极参与课堂，学习积极性较高；三是实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革不仅能够帮助学生在课堂上有良好的学习行为表现，同时能够促使学生在课后真正践行，即积极参与志愿者服务，参加社会实践，成为入党积极分子等，真正实现育心育德同频共振：日常行为表现问卷共有90位同学填写，调查结果显示有在课后参与志愿者服务的学生人数为39名，其中有20名学生参与志愿服务3次及以上，最高的为15次；在参与社会实践方面，有4名学生参与“三下乡”社会实践，有50名学生参与暑假兼职；在申请入党方面，有11名学生已成为入党积极分子；在参与社团方面，有26名学生在社团组织担任职务；在获奖方面，有11名学生在参与课程期间获得奖项。

四、实证研究2：数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革对大学生人生目标、爱国情感及课程满意度的影响

当前拟通过开展对照实验考究数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革对大学生人生目标、爱国情感及课程满意度的影响，以期评估课程思政成效，进一步促进《心理健康教育》课程思政教学改革提质增效。

4.1 研究对象

在广东省某高职院校选取2个教学班共188名大学生组成实验组，同时选取其他班级的188名大学生组成对照组。开展教学实验期间，实验组有1位同学未完成后测问卷，2名同学作答不认真，对照组有1名同学作答不认真，最终实验

组有 185 名学生（男生 133 名，女生 52 名），对照组有 187 名学生（男生 89 名，女生 98 名）。

4.2 研究工具

4.2.1 中国青少年人生目标量表

采用吴芸修订的中国青少年人生目标量表^[8]。该量表共有 12 道题目，包含意义感（Meaningfulness）、目标投入（Goal Directedness）和超我取向（Beyond-the-Self Orientation）三个维度。

4.2.2 爱国情感问卷

采用黄时华等人编制的《大学生道德情感问卷》中的爱国情感分问卷^[9]，共有 5 道题目，采用 6 级评分。

4.2.3 课程满意度

自编一道题目了解学生对《心理健康教育》课程的满意度，采用 5 级计分，从“非常不满意”到“非常满意”，得分越高表示学生对课程越满意。

4.3 研究流程

在课程开始前，实验组和对照组均完成中国青少年人生目标量表、爱国情感问卷。接下来，实验组与对照组均参与为期 11 周、每周平均 3 学时、每学时 40 分钟的心理健康教育课程。对照组实施常规教学，实验组依托数智技术开展“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政教学改革，课程结束后再次采用中国青少年人生目标量表、爱国情感问卷测试，同时由学生填写对课程的满意度。

4.4 研究结果

当前研究主要发现相较常规教学，利用数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革能够显著提升大学生的人生目标，包括意义感、目标投入及超我取向三个维度， $t_s \geq 2.7, p_s < 0.05$ ；也能够显著提升大学生的爱国情感， $t=3.6, p<0.001$ 。相较干预前，实验组的人生目标及意义感、目标投入、超我取向三个维度均有显著提高， $t_s \geq 2.9, t<0.01$ 。对照组的人生目标总分、意义感维度相较前测也有显著提高，但是人生目标的增加值小于实验组，意义感的增加值与实验组无显著差异，在目标投入及超我取向维度前后测无显著变化，说明数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革对于学生的人生目标以及意义感、目标投入和超我取向影响更大。实验组的课程满意度显著高于对照组， $t=2.3, p<0.05$ 。说明数智技术赋能《心理健康教育》课程思政教学改革对大学生产生更积极的影响。

五、实证研究 3：区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型

红色文化指中国共产党在革命战争年代领导各族人民在革命斗争和伟大建设中共同创造并极具中国特色的先进文化，是落实立德树人根本任务的优质教育资源。当前的研究主要探索在《心理健康教育》课程开展区域红色文化网络干预对四种不同心理健康状况的大学生心理健康的影响。

5.1 研究对象

在心理健康教育公共必修课班级中，随机抽取一个教学班作为实验干预对象，另一个班作为对照组。干预组除常规心理健康教育课程外，还接受区域红色文化网络干预；对照组仅接受常规心理健康课程。研究开始前以口头和书面的方式告知研究目的等研究信息，研究对象在充分知情后确认自愿参与研究并保证如实填写。共有 232 名大一新生参与实验，平均年龄为 18.54 岁，男生 162 人（69.8%），女生 70 人（30.2%）；干预组为 113 人，男生 81 人（71.7%），女生 32 人（28.3%）；对照组为 119 人，男生 81 人（68.1%），女生 38 人（31.9%）。

5.2 研究工具

5.2.1. 总体幸福感量表中国修订版

总体幸福感量是由美国国立卫生统计中心制定，用以评定被试对幸福的感受。原量表共 33 题，经国内修订后为 18 题，其中第 1、3、6、7、9、11、13、15、16 为反向计分题。

5.2.2. 症状自评量表

症状自评量表（Symptom Check List 90，SCL-90）由 Derogatis 等编制于 1973 年^[8]，用于评定被试是否具有某种心理症状及其严重程度。该量表有 90 个项目，10 个因子，采用 5 点计分法评分。

5.3 干预方案及实施

课程开始前，研究者向干预组和对照组成员说明课程设置和研究基本情况、并签订知情同意书和保密协议，随后进行前测。干预组除了接受常规的心理健康课堂教育，还在授课期间每周接受区域红色文化网络干预，即课前和课后在学习通平台完成与每周心理健康教育课程主题一致的红色文化视频学习，并依据课程主题撰写观后感。对照组只接受常规心理健康课堂教育，对比实验干预产生的结果。课程结束后两组学生接受后测。干预方案见表 1。

表 1 区域红色文化网络干预方案

周次	实验主题	课前视频学习	课后视频学习
----	------	--------	--------

1	讲解研究基本情况，实验前测		
2	心理健康教育导论	他，牺牲在新中国诞生的前夜——革命烈士李卡的故事	巾帼英雄——叶致英
3	适应心理辅导	在战斗中成长的优秀指挥员——黄飞	朱也赤——南路革命播火者
4	学习心理辅导	勇斗土豪劣绅——李锡福	在艰险中坚持化北武装斗争——彭昌华
5	健全人格塑造	华侨、港澳同胞的广东抗战往事	非党员的共产战士——陈可楷
6	人际交往与沟通	冼星海——人民音乐家	周其鉴——从进步学生到农民运动领袖
7	情绪管理	瞿秋白与《国际歌》	电白党组织领导和农民运动先驱——邵贞昌
8	压力管理	李源——24岁担任省委书记的南粤英烈	左洪涛——特支工作履险如夷
9	恋爱与性心理	英雄夫妻——罗屏汉、张瑾瑜	植启芬、邓偶娟——谱写英雄战歌的西江革命情侣
10	心理危机干预	陈延年——觉醒年代的青春之歌	杨殷——用生命捍卫信仰
11	期末考试，实验后测		

5.4 研究结果

使用 SCL-90 和总体幸福感量表中国修订版的测试数据验证心理健康双因素模型。本研究将 SCL-90 总分高于 160 作为高症状组，总分等于或低于 160 分为低症状组；本研究选取总体幸福感得分的第一个四分位数（ $Q_1=75$ ）作为分组标准，得分在 75 分及以上为高幸福感组，得分在 75 分以下的为低幸福感组，根据此分组标准对双因素模型的心理健康状况进行检验。

由表 2 可知，健康者对照组实验后测总体幸福感得分显著低于实验前测分数，提示常规心理健康课堂教育对心理素质和积极心理品质的提高和培养效果有待改善。两组健康者学生实验后总体幸福感得分有差异且差异显著，说明区域红色文化内容的增加对干预组健康者的总体幸福感有显著影响。

表 2 干预组和对照组健康者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组（n=83）	前测	88.80±9.10	111.90±19.30

	后测	88.02±11.67	110.42±18.30
	t	0.81	0.84
对照组 (n=83)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	5.81***	1.27
实验前组间比较 (t)		-1.57	0.45
实验后组间比较 (t)		3.21**	0.73

注：*P<0.05，**P<0.01，***P<0.001。

有症状但满意者干预组实验后测的症状自评量表得分显著低于实验前测得分（见表3），说明区域红色文化干预可以改善干预组的心理问题。

表3 干预组和对照组有症状但满意者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=6)	前测	79.83±5.49	196.33±15.53
	后测	81.67±8.41	149.50±29.83
	t	-0.37	4.01*
对照组 (n=4)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	2.71	0.74
实验前组间比较 (t)		0.14	-0.51
实验后组间比较 (t)		1.14	-1.35

注：*P<0.05，**P<0.01，***P<0.001。

由表4可知，困扰者干预组实验后测症状自评量表总分显著低于实验前测得分，说明区域红色文化干预可以有效降低学生心理问题的出现。

表4 干预组和对照组困扰者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=9)	前测	69.89±2.32	196.44±31.30
	后测	73.11±6.43	168.67±39.01
	t	1.12	4.20**
对照组 (n=13)	前测	67.69±3.73	208.92±40.80
	后测	81.00±15.43	178.77±63.40
	t	-2.73*	2.84*
实验前组间比较 (t)		1.57	-0.77

实验后组间比较 (t)	-1.65	-0.42
-------------	-------	-------

注：* $P < 0.05$ ，** $P < 0.01$ ，*** $P < 0.001$ 。

六、研究总结与建议

当前主要聚焦大学生心理健康教育课程思政教学改革开展了调查研究及实证研究。前期调研以茂名职业技术学院师生为对象，发现师生普遍认可心理健康教育课程思政教学改革的重要性，同时了解了师生对如何开展心理健康教育课程思政教学改革的需求及建议，包括课程思政的内容、形式及课程思政评价方式的偏好等。实证研究部分，一是设计“心德双育、三维协同、五环体验”教学模式并开展教学改革实践，通过追踪研究发现该模式显著提升了学生的积极心理资本和自尊水平，增强了学习积极性，促进学生具有良好日常行为表现。二是通过教学对照实验发现融入数智技术的心理健康教育课程思政教学改革能显著提升大学生的人生目标和爱国情感，提高课程满意度。三是开展区域红色文化网络干预并发现其对大一新生的心理健康有积极影响，验证了心理健康双因素模型的有效性。总的来说，当前研究首次通过主客观指标全面评估课程思政成效，为各高校开展心理健康教育课程思政教学改革提供了重要参考。

结合当前研究结果，为改善《心理健康教育》课程思政教学改革，帮助培养同学们良好的心理素质的同时，强化同学们对人生价值、生命意义、豁达胸怀、高尚情操的正确认知，引导同学们形成正确的世界观、人生观、价值观，筑牢理想信念，树立文化自信，提出四大建议：

5.1 推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

建议课程基于“以学生为中心、与专业教育结合、价值引领、知行合一、数字赋能”的设计思想进行教学整体设计，采用“以学生为中心”的教学理念，以源于学生的真实问题情境为载体，推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。其中“心德双育”指的是在课程目标上坚持育心育德相结合，一方面帮助学生掌握心理健康知识，提升心理健康素养，培育积极心理品质，另一方面注重养成5爱6心（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心），坚定理想信念，践行社会主义核心价值观等；“三维协同、五环体验”指的是每次课的教学实施分成三段五环：学生在学习通进行课前自主学习，课中进行五环体验内化：第一环导入——听习总书记说，第二环思考——问题情境创设，第三环体验——职场学场合一，第四环分享——小组作品展示，第五环总结——知识入脑入心，五个环节环环相扣，层层递进，步步提升，精准把握课程思政的“时、度、效”。课后依托数字化教学资源库和校内外实践基地进行拓展强化，实现知行合一。

其中课中注重学生在学习中思考，在思考中实践，在实践中感悟，例如让学生在情境模拟、角色扮演中内化思政理念与理论知识，如在“学习心理与初心使命”模块中，设计“模拟职场压力应对”情境，让学生通过角色扮演体验情绪调节技巧，同时融入“匠心”与职业道德教育，实现价值观与技能同步提升。课后依托学习平台及校外教学实践基地发布实践性任务，例如布置“21天学习习惯养成”任务，要求学生记录21天的心得体会。这种方式有机融合了线上与线下的双重优势：线上平台便于学生随时记录，打破时间和空间的限制；线下实践组织学生前往实践基地（如社区服务中心、村委会、中小学等）开展“心理社会服务”活动，例如组织学生为留守儿童设计“红色文化心理团辅课”，举办“心德双育”校园文化节，开展“红色心理剧展演”等，将课堂思政元素延伸至社会场景，促使学生将所学心理健康知识转化为实际行动，在实践中深刻感知国家与社会的迫切需求，将个人的小我融入国家与社会的大我之中，培养并坚定“超越自我、心怀天下”信念，以良好心理素质勇担时代使命与责任。

5.2 重构《心理健康教育》课程思政内容体系

第一，深化模块与思政元素的系统性融合。需以“心德双育”作为核心主旨，构建起一套具备“模块化、递进式”特征的内容体系，依据心理健康教育的内在逻辑，把课程细致拆解为“心理健康与健康中国”“自我成长与国家发展”等六大模块，每个模块细分学习章节，系统性串联课程思政元素，确保每个章节都包含思政映射点、思政触点以及职场学合一情境，突出高度（融入政策要求）、效度（心理知识与思政元素自然共生）、温度（引起学生共鸣）“三度”原则，并针对学生的心理痛点设计“知、情、意、行”思维内容，避免同质化与机械植入，进而实现心理教育与思政教育的有机融合。

第二，创新内容呈现形式，吸引学生兴趣。首先建设动态资源案例库，每年结合二十大报告、年度社会心理热点等时政元素调整教学案例，同步收录红色文化育心素材与学生原创心理作品，保证内容的时代性与针对性、时效性；其次开发“思政+心理”微专题，比如以“乡村振兴中的心理韧性培养”“科技自立自强与青年成长心态”等社会议题为切入点，通过心理学科视角解构社会热门议题，避免思政元素生硬植入；此外结合学生认知特点，采用心理漫画、情景剧、短视频等载体，例如，将“5爱6心”品质转化为抗疫志愿者诠释责任心等可感知的故事场景，以具象化表达增强内容感染力，起到传递积极价值观的效果。

5.3 完善“评价手段-评价内容-评价主体”三元评价机制

第一，丰富评价手段，强化过程性与增值性评价。采用“过程性评价+总结性评价+增值性评价”模式，其中过程性评价包括课前在线自学、测验、网络展

示等情况，课中考核学生体验活动的参与情况、小组任务完成情况、5爱6心的呈现等，课后考核学生实践作业的完成情况以及拓展资源的学习情况；总结性评价主要指的是理论考试、案例分析等综合性知识的评价；增值评价主要关注学生的进步，心理健康水平、思想政治素养的变化，比如学生参与思政主题志愿服务的时长与成效，可作为思政素养考核加分项，或者对比课程前后积极心理资本问卷、自尊量表数据可观察学生的心理健康水平动态发展情况。

第二，细化评价内容，聚焦“知识-技能-品行”三维度。知识层面包括对各章节心理健康知识的掌握情况、对大学阶段心理发展特征及异常表现的理解程度等；②技能层面包括能否运用心理学知识解决自身心理困惑，是否学会自我学习、自我管理、情绪调节、人际交往、职业规划等；③品行养成层面包括是否做到爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，是否具备“责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心”，是否践行社会主义核心价值观等。在知识层面，可通过小组任务、课后作业、考试成绩进行考核评价；在技能层面，可通过课中职场学场合一环节、课后实践性任务、课程前后进行问卷测量、学生自行反馈等方式进行考核评价；品行养成评价中，可引入“5爱6心”量化量表，通过学生自评、同学互评、教师观察多维打分，避免评价主观化，考核价值观内化程度。

第三，多元评价主体协同，提升客观性。建立“教师评+学生互评+专家老师评+家长评”评价团队：教师侧重过程性考核，即课前自习、课堂表现、课后作业；学生通过小组互评强化参与感与增强凝聚力，培养共同进步精神；专家老师包括思政辅导员、心理老师等，思政辅导员跟踪日常行为、评估思政素养（如待人接物、利他行为等），心理老师观察心理健康数据，也可邀请思政教师与心理老师对教学成果、案例进行督导，提升思政教学能力；引入学生家长参与评价，通过“家校共育”问卷收集学生在家庭场景中的思政行为反馈（如尊老爱幼、社会责任感等）。

5.4 提升心理健康教育师资队伍“课程思政”教学水平

首先，强化理论素养，分层分类开展师资培训。开展“心理+思政”专题培训，邀请专家解读政策文件（如《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》），帮助老师深入理解政策文件以调整教案；组织“心理教师思政能力提升工作坊”，邀请思政课教师、心理老师联合授课，重点培训“心理知识点与思政元素的挖掘技巧”、“体验式教学中的思政引导方法”，系统学习马克思主义下的心理学理论与思政教育方法，为心理教师筑牢理论根基，提升其运用马克思主义观点开展心理健康教育的能力，最终实现心理教育与思政教育同向同行、协同育人。

其次，搭建教研平台，促进经验共享。成立“心理健康课程思政教研小组”，定期开展案例研讨，比如“如何在‘自我意识’模块中融入家国情怀教育”，形成可推广的教学设计模板，为课程思政建设提供标准化、可复制的实践方案；举办“心德双育”教学竞赛，设置“思政元素融入创新奖”，以赛促教激发教师创新动力，推动教学方法迭代升级；鼓励教师开发跨学科融合课程，例如“心理学+党史”专题课，不仅拓宽心理健康教育的内容维度，还能通过多样化的教学实践探索课程思政的创新路径，提升心理健康教育与思政教育协同育人的成效。

此外，拓展教师视野，深化实践能力。开展校际交流，支持教师到优质高校观摩思政示范课，帮助教师汲取先进教学经验，拓宽育人视野；依托“双师型”师资培养机制，鼓励教师参与企业实践，积累职场心理与思政融合案例，增强教学内容的现实针对性。同时，可邀请思政教育研究员、企业顾问等行业专家进校开展讲座，分享前沿的“心理+思政”育人案例，为教师引入新视角、新方法，助力构建更具深度与实效的育人体系。

最后，完善激励机制，激发教师参与课程思政建设的积极性与创造力。将课程思政教学成果纳入教师绩效考核指标，使课程思政建设与教师职业发展深度绑定，引导教师主动投入教学改革；设立“课程思政优秀案例”专项奖项，表彰在教学实践中创新融合心理健康与思政教育的优秀成果，树立示范标杆；对开发特色教学资源库、发表课程思政相关论文的教师给予同行评价加分奖励，从资源建设、理论研究等多维度认可教师贡献，为其学术发展提供支持。此举通过精神激励既强化教师的价值认同，又为课程思政持续发展注入长效动力，进一步推动心理健康教育与思政教育融合发展。

主要参考文献

[1] 米兰. 课程思政在高校心理健康教育课程教学中的实现途径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 71-72.

[2] 张丽萍. 高校心理健康教育课程思政建设路径探析[J]. 长春大学学报, 2021, 31(06): 35-38.

[3] 孙莹. 高职心理健康教育融入“课程思政”的思考[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(09): 100-103.

[4] 郑春雨. 高职心理健康教育课程思政建设的实践研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(06): 58-61.

[5] 哈丽娜, 李燕, 李秋丽, 王颖丽. 课程思政背景下大学生心理健康教育课程

改革实证研究[J]. 医学教育管理, 2022, 8(02): 150-155.

[6]冯刚. 改革开放四十年中国高校教书育人的发展与展望[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2019(2): 13-20.

[7]郭翠翠,王双丽. 社会主义核心价值观在“课程思政”改革中的价值引领及融入路径——以“大学生心理健康教育课”为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(12): 138-141.

[8]谢敏芳. “大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J]. 绍兴文理学院学报:教育版, 2019, 39(01): 17-21.

[9]孙秀宏. 探索大学生心理健康教育融入高校思政课程教学模式[J]. 科研, 2015, 12(14): 75-75.

[10]高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 13-16.

[11]徐怡亭. 大学生心理健康教育课程思政建设的核心要义与实践路径[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(03): 254-256.

[12]陆璐,万林. 大学生心理健康教育课程思政:挖掘思政元素,赋能课程方案的规划设计[J]. 宿州教育学院学报, 2025, 28(01): 23-30+88.

[13]赵晓宇. 课程思政背景下高职院校大学生心理健康教育研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 151-153.

[14]李朝云. 高职商务英语专业“心理健康教育与训练”课程思政教学研究——以“调色情绪脸谱”为例[J]. 大学, 2024, (21): 138-141.

[15]陈钰琳,柴亚星. 协同视域下高职院校心理健康教育与课程思政一体化融合策略[J]. 科教文汇, 2024, (22): 63-66.

[16]贺泉莉. 涉农高职院校心理健康教育课程思政的教学实践与设计——以“生命教育”专题为例[J]. 大学, 2025, (15): 11-14.

[17]陈香姑. “大思政”视域下高职院校心理健康教育课程思政的教学设计探析——以“大学生自我意识的发展”为例[J]. 大学, 2024, (20): 154-157.

[18]周海丽. “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究[J]. 社会与公益, 2025, (02): 204-206.

[19]张加薇,周海丽,陈盈,吴家豪. 区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型[J]. 科学咨询, 2025, (09): 248-251.

三、工作方案：《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》

“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政 教学改革与实践工作方案

为深入贯彻落实党的二十大报告关于“推进健康中国建设，要重视心理健康和精神卫生”的战略部署，积极响应教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》文件要求，落实“全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人”的核心任务，并扎实推进“以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入‘三全育人’大格局”的改革举措，经研究决定，心理健康教育教研室以广东省高职教育教学改革与实践项目《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》为基础，结合《心理健康教育》课程实际制定本实施方案。

一、总体目标

通过“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践，构建心理健康教育与思想政治教育协同育人体系，实现以下目标：

- 1. 育心育德深度融合：**将心理健康素养培育与价值观引领相结合，培育学生“自尊自信、理性平和、积极向上”的健康心态及“5爱6心”品质（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心）。
- 2. 教学模式创新突破：**破解传统课程思政“粗放化、教条化、形式化”问题，形成线上线下、课内课外、校内校外三维协同的沉浸式育人生态。
- 3. 育人实效显著提升：**通过量化、动态、联动的课程思政评价机制，实现学生心理健康水平与思想道德素质双提升，降低心理危机事件发生率，助力高校及社会和谐稳定。

二、主要任务

以立德树人为根本遵循，突出价值引领与心理赋能双轮驱动，将心理健康与思政教育深度融入教育教学全过程，全面统筹课程设计、教学模式、教学评价、实践育人等各环节，真正将心理育人贯穿于课程目标、内容、实施与评价中，将

思政元素融入课堂内外、线上线下、校内校外各场景，构建并推广“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。根据系统性、内生性、多元化原则整合课程思政元素，打造有高度、有效度、有温度的心理健康教育课程思政教学内容体系，发挥心理课程思政各要素的协同效应。依托超星平台与心理云平台构建过程性、增值性、综合性评价体系，生成学生电子成长档案，实现心理育人目标从课程设计到教学实施、从课堂互动到课后实践、从个体发展到社会适应的全链条渗透，培养出能够满足社会需要的德艺并举的新时代人才，为全面提升学校人才培养质量作出重要贡献。

三、工作举措

（一）创新教学模式：实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式（图1）在课程目标上坚持育心育德相结合，一方面帮助学生掌握心理健康知识，提升心理健康素养，培育积极心理品质，另一方面注重养成5爱6心（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心），坚定理想信念，践行社会主义核心价值观等；第二，根据学生的成长规律及心理需求，采用体验式教学法，情知互促教学法等教法，采用自主学习、小组探究等学法，避免强拉硬配、机械植入课程思政元素。每次课的教学实施是学生在学通进行课前自主学习，课中进行五环体验内化：第一环导入——听习总书记说，第二环思考——问题情境创设，第三环体验——职场学场合一，第四环分享——小组作品展示，第五环总结——知识入脑入心，五个环节环环相扣，层层递进，步步提升，精准把握课程思政的“时、度、效”。课后依托数字化教学资源库和校内外实践基地进行拓展强化，实现知行合一。

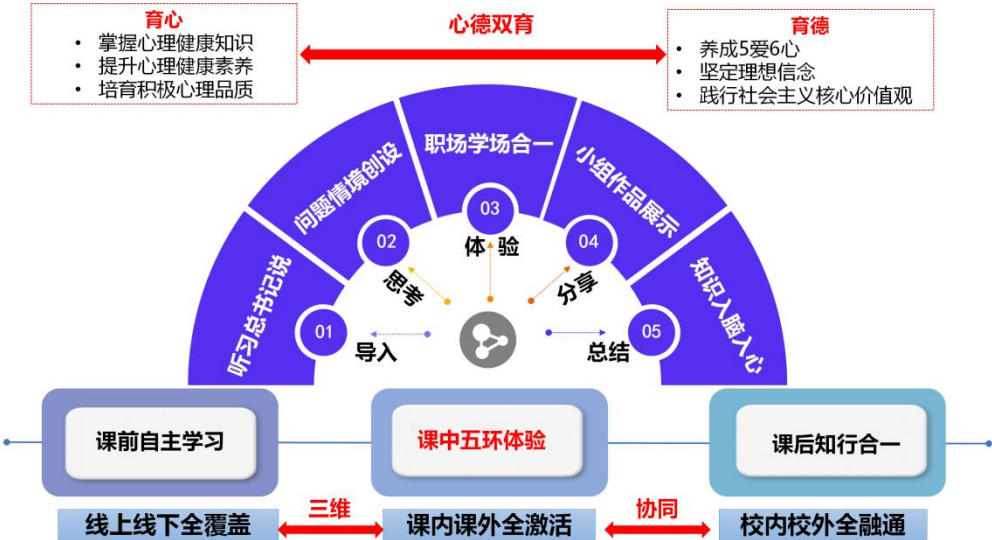


图1 “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

（二）重构课程内容：打造有高度、有效度、有温度的心理健康教育课程思政内容体系

紧扣学生的关注热点、思想堵点、情绪沸点，重构教学内容，形成“心理健康与健康中国”、“学习心理与初心使命”、“自我成长与国家发展”、“积极情绪与积极心态”、“人际和谐与和谐社会”、“科学上网与遵纪守法”六大教学模块，深挖各模块的课程思政触点，以系统性原则串联各教学模块所蕴含的课程思政元素，使课程内容有高度；其次，把握课程思政资源和元素的内生性，既由《心理健康教育》课程内容本身衍生思政元素，也使思政元素有效拓展心理课程内容，实现1+1>2的价值与效益，使课程内容有效度；最后，为解决课程思政元素同质问题，根据多元化原则设计反映“知情意行”的教学内容，化解学生“思之惑”、“心之堵”、“情之困”、“行之阻”，引导大学生自觉运用马克思主义辩证思维积极应对自卑心理、抗挫折能力低、情绪调控能力欠缺、生命意义感匮乏等问题，使课程内容有温度。

课程思政内容体系详见表1：

表1《心理健康教育》课程思政内容体系

模块	内容	课程思政映射点	课程思政触点
模块一：心理健康与健康中国	情境1：心理健康判断标准有哪些（2课时）	1. 树立“心理健康的第一责任人”意识 2. 《健康中国行动（2019-2030年）》 3. 党的二十大报告提出“重视心理健康和精神卫生。”	爱国爱集体 责任心、感恩心
	情境2：如何维护个人心理健康（2课时）		
	拓展专题：职场人心理健康影响因素及标准		
	职学合一：制定健康职场人行动计划		
模块二：学习心理与初心使命	情境1：如何提升适应能力（2课时）	1. 唯物辩证观看待大学新生活 2. 大学的初心与使命 3. 青年学习观，终身学习观 4. 中国古代思想家关于学习的观点	爱社会主义 自信心、匠心
	情境2：大学应如何学习（4课时）		
	拓展专题：树立“入对行、选对岗”专业自信心		
	职学合一：如何走过大学到职场转变的适应期		
模块三：自我成长与国家发展	情境1：如何认知自我（4课时）	1. “社会自我”与国家民族的关系 2. 奥运冠军如何超越自我 3. 加强品德修养，提升个人价值 4. 人格独特性：京剧	爱党爱国 爱人民 自信心、仁爱心
	情境2：怎样塑造健全人格（2课时）		
	拓展专题：在岗位中如何扬长避短，发挥自身潜能		
	职学合一：成为人格健全的服务型人才/能工巧匠		

		变脸欣赏；统一性：中国人众志成城抗疫情 5.《西游记》、《红楼梦》典型人物的气质与性格。	
模块四：情绪管理与积极心态	情境 1：调节情绪的方法有哪些（4 课时）	1. 曾国藩强调做情绪的主人	爱国爱社会主义 责任心、同理心
	情境 2：如何管理压力及培养意志力（4 课时）	2. 中医情绪与五脏六腑的关联	
	拓展专题：良好心态参加技能比赛、考证等	3. 压力与奥运冠军的表现	
	职学合一：职场压力处理：如业绩压力	4.《孟子》关于挫折的论述	
模块五：人际和谐与和谐社会	情境 1：人际沟通技巧有哪些(6 课时)	1. 周恩来总理善听会说案例	爱集体爱社会主义 仁爱心、同理心
	情境 2：如何认识爱理解爱学会爱（2 课时）	践行社会主义核心价值观	
	拓展专题：本专业需要的职场沟通技巧	树立文化自信	
	职学合一：工作项目洽谈情境	2. 中国革命家爱情故事 3. 关于爱情的中国古诗词朗诵 4. 新时代家庭文明建设责任感和使命感	
模块六：科学上网与遵纪守法	情境 1：如何科学理性上网（2 课时）	1. 网络守法的重要性 唯物辩证看待网络的影响 2. 正确的职业观，职业道德 3. 个人职业与社会、国家的关系	爱社会主义 责任心、自信心

（三）完善评价体系：制定过程性、增值性、综合性的心理健康教育课程思政教学评价指标

在评价内容方面，注重知识-技能-品行养成三位一体的评价：①知识层面包括对各章节心理健康知识的掌握情况、对大学阶段心理发展特征及异常表现的理解程度等。②技能层面包括能否运用心理学知识解决自身心理困惑，是否学会自我学习、自我管理、情绪调节、人际交往、职业规划等。③品行养成层面包括是否做到爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，是否具备“责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心”，是否践行社会主义核心价值观等。

在评价方式方面，成绩评定包括过程性评价（60%）、总结性评价（30%），增值性评价（10%），其中过程性评价包含课前（30%）、课中（40%）、课后（60%），课前主要考核学生在学银在线自学、测验、网络展示等的情况，课中主要考核学生参与体验活动、完成小组任务、产出小组成果、5爱6心等呈现，课后考核关注学生完成实践作业、拓展资源学习情况。总结性评价主要采用使用试卷完成理论知识、案例分析等综合性知识的评价。增值评价主要关注学生的进步，心理健康水平、思想政治素养的变化。

过程性评价指标详见表 2，增值性评价详见表 3：

表 2 过程性评价指标

考核时间及比重	考核内容及分数	评价标准	评价主体
课前考核（30%）	自学、测验 分享、网络展示 （30 分）	完成自学内容学习及测验（10 分） 完成心理测验（5 分） 完成课前分享（5 分） 完成网络展示（5 分）	课前分享（教师评） 网络展示（学生互评）
课中考核（40%）	考勤（5 分）	全勤 5 分，迟到 2 分，旷课 0 分。	教师评
	课堂表现（10 分）	参与体验活动积极（3 分） 参与小组任务积极（3 分）	教师评
	小组成果及展示（25 分）	小组合作，完成情境体验，案例分析等任务，并产出成果（10 分） 小组上台展示（5 分） 完成职场模拟（10 分）	学生组间互评 邀请心理专家点评
	总结（5 分）	完成总结撰写（3 分） 总结到位，逻辑清晰（2 分）	教师评
课后考核（30%）	完成作业及拓展资源学习（30 分）	按时完成个人作业（10 分） 按时完成小组作业（15 分） 完成拓展资源学习（5 分）	教师评+学生组间评

表 3 增值性评价指标

评价标准	
时间维度（5%）	空间维度（5%）
相较上节课回答问题次数、分享次数增加（1 分）	相较其他同学回答问题质量更优（1 分）

相较上周回答问题次数、分享次数增加（1分）	相较其他同学成果更突出（1分）
相较上月回答问题次数、分享次数增加（1分）	相较其他同学回答次数、分数次数更多（1分）
期末相较第一周心理健康水平、思想政治素养有改善有进步（心理测评结果、平时作业文本分析）（1分）；	期末相较其他同学心理健康水平、思想政治素养的变化值排名前1/3（1分）
期末大作业体现课程思政元素（作业分析与评价）（2分）	

（四）建设教学资源：依托数字技术实现师生共建共享心理健康课程思政资源库

一是组织师生共建共享共学心理健康课程思政数智教学资源库，从供需两端（学校、教师端和学生端）驱动实现对优质课程思政资源的聚合。建设红色文化育心库、指尖课程思政案例库（含具有课程思政元素的微课、推文、故事等）、学生心理作品库（含具有课程思政元素的原创心理漫画、心理情景剧、心理公益广告、心理演讲等）、五育润心活动库（以德育心活动，以体强心活动，以美润心活动，以智慧心活动，以劳健心活动）、自助强心工具库（包含冥想星球、学习强国心理援助热线平台、智为心理云平台等）等五大子资源库，打造心理健康课程思政“掌中宝”、“加油站”，生成符合学生风格、学生话语、学生情感的细颗粒课程思政教学资源，满足当代学生多层次、多方面、多形态的学习需求；二是丰富师生对数字教学资源的使用方式，通过应用数字技术，根据学生的学习进度、兴趣和学习风格，智能推送适合的学习资源与路径，助力学生按个人方式和节奏进行学习，实现课程思政教学资源利用最大化。

本方案自2023年9月10日起实施。



四、心理健康教育课程思政教学资源库

资源库二维码：

心理健康教育课程思政
教学资源公共盘

邀请码: xrfv4215

学习通首页右上角输入

全部文件 > 心理健康教育课...

☐

文件名

☐

【师生心理作品库】

置顶

☐

【五育润心活动库】

置顶

☐

【课程思政案例库】

置顶

☐

【红色文化育心库】

置顶

☐

【传统文化润心库】

☐

【指尖心理知识库】

☐

各章节数字教学资源

☐

【舒心赋能音频库】

☐

【心理影视作品库】

☐

【自助强心工具库】

☐

课程标准, 教案, 教材配套资源等

五、示范课程

1. 《心理健康教育》立项校级课程思政示范课程

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为 2024 年 9 月至 2026 年 9 月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17 项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
1	课程思政示范课程	心理健康教育	周海丽	张加薇、陈盈、冯君萍 杨珍、蒋南牧、杨木兰
2		桥梁工程施工技术	邵洪清	吴涛、万娜娜、杨木兰 苏茂琼、黄达佳、杜宇
3		社区工作	陈珍珍	谢小兰、巢伟志、麦敏君
4		国际贸易实务	江静	刘峻兵、陈冠宇、何靖雯 阮斯媚、尹智、何芳
5		仓储与配送管理	刘涛	柯春媛、陈梅、张耿锋 罗颖、梁子成
6		建筑工程测量	邱锡寅	钟庆红、古栋列、吴镇荣 赖涛、李敏才
7		面向对象程序设计	付玉珍	韩倩、何露露、张丽妹
8		EHS 管理	王春晓	陈宝宁、车文成、张小凤 侯兰凤、李世林
9		居住空间设计	吴桃春	冯惠、谭小燕、陈娜 杨振宇、吴嘉霖
10		个案工作	谢小兰	陈珍珍、巢伟志、周海丽

2. 《心理健康教育》立项 2023 年广东省高等职业教育精品在线开放课程

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34 号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育
教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职
函〔2023〕19 号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上
公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革
工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件
1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程建设的主体，要高度重视，
加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立
项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建
设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教
育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

附件 1-2

2023 年省高职教育精品在线开放课程认定名单

(排名不分先后)

序号	申报单位	课程名称	项目负责人
1	深圳信息职业技术学院	51 单片机项目教程	吴险峰
2	东莞职业技术学院	CAD/CAM 应用	雷芳
3	广东工贸职业技术学院	GIS 空间分析	吴春华
4	广东科学技术职业学院	Linux 操作系统	廖建飞
5	广州番禺职业技术学院	MySQL 数据库技术与应用	石坤泉
6	广东工贸职业技术学院	RPA 的开发与应用	胡建平
7	深圳信息职业技术学院	UI 设计	韩丽屏
8	湛江幼儿师范专科学校	奥尔夫音乐教育	陈春兰
9	深圳职业技术大学	焙烤食品加工技术	黄略略
10	汕头职业技术学院	财务管理	袁晓红
11	广东科学技术职业学院	财务管理与 excel 实战	李小金
12	东莞职业技术学院	插花与花艺设计	谭聪丽
13	广东农工商职业技术学院	茶艺	张孝芹
14	广东碧桂园职业学院	茶艺与茶文化	王建玲
15	广东交通职业技术学院	城轨专用通信设备维护	曾光
16	深圳职业技术大学	传感器应用技术	梁长垠
17	广州科技贸易职业学院	创新创业导论	何雪利
18	广州番禺职业技术学院	创新创业基础 (文科)	邓白君
19	广东轻工职业技术学院	创新基础知识-商业模式	许欣
20	广州工程技术职业学院	大数据技术基础	王媚莎
21	深圳职业技术大学	电动汽车动力电池技术	张凯
22	清远职业技术学院	电机与电气控制技术	罗芳
23	广东交通职业技术学院	电气控制与 PLC 技术应用	肖心远
24	广东轻工职业技术学院	电商创新创业	吴梅
25	深圳职业技术大学	电子技术	刘丽莎
26	深圳信息职业技术学院	电子商务物流	邓之宏
27	中山火炬职业技术学院	短视频与直播电商运营	李巧丹

序号	申报单位	课程名称	项目负责人
59	广东食品药品职业学院	实用方剂与中成药	赵珍东
60	广东食品药品职业学院	食品营养与健康	马丽萍
61	佛山职业技术学院	食品质量控制技术	付博
62	深圳信息职业技术学院	数字 IC 设计	王颖
63	广东交通职业技术学院	数字化管理会计	赵红英
64	广东科贸职业学院	数字媒体广告设计	江明磊
65	广东轻工职业技术学院	数字印前技术	李果
66	广州铁路职业技术学院	思想道德与法治	丘丽丹
67	广东轻工职业技术学院	思想道德与法治	蔡小葵
68	广州铁路职业技术学院	铁道车辆电气装置检查与维护	刘丽华
69	深圳信息职业技术学院	外贸函电	程芳
70	广东轻工职业技术学院	外贸英语函电	项伟峰
71	汕头职业技术学院	网络营销	许慧珍
72	河源职业技术学院	物流运输技术与实务	叶影霞
73	中山职业技术学院	西门子 PLC 与工业控制网络	李中帅
74	广东农工商职业技术学院	消费心理学	吴春
75	珠海城市职业技术学院	消费者行为分析	林萌菲
76	茂名职业技术学院	心理健康教育	周海丽
77	广东职业技术学院	新媒体营销	赖路燕
78	顺德职业技术学院	新能源发电系统设计	张立荣
79	东莞职业技术学院	新能源汽车故障诊断技术	刘存山
80	广东松山职业技术学院	新能源汽车技术	赖颖
81	河源职业技术学院	新闻摄影	郑雄飞
82	深圳职业技术大学	信息技术—基于 WPS+数据思维	聂哲
83	湛江幼儿师范专科学校	信息技术基础	林海
84	广州铁路职业技术学院	信息技术与人工智能基础	易丹
85	深圳信息职业技术学院	虚拟化技术与应用	孔令晶
86	广州工程技术职业学院	虚拟现实项目实训	李和香
87	广东食品药品职业学院	养生保健	黎壮伟

六、项目其他成果

（一）相关代表性项目

1.2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项通知

课题：《数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2024 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署，加强哲学社会科学学科建设，提升高等教育内涵发展水平，为我在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，省教育科学规划领导小组办公室组织开展了教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2024 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台和管理项目的管理办法，统筹安排项目资金，并督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2024 年 8 月 16 日



公开方式：依申请公开

校对入：王朕

附件

2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)立项名单

专题1：党的二十大精神研究专题				
序号	项目编号	项目名称	所属学校	负责人姓名
1	2024GXJK001	面向海洋强省建设的海洋学科内容体系构建与产学研一体化路径研究	华南理工大学	沈娟
2	2024GXJK002	高校传承红色基因培育时代新人实现机制研究	珠海科技学院	王立群
3	2024GXJK003	面向数字强国需求的大学生数字素养培育路径研究	五邑大学	赵良辉
4	2024GXJK004	精准思政理念下大学生奋斗精神培育研究——基于学生需求角度	五邑大学	夏燕文
5	2024GXJK005	制造强国战略与新质人才培养问题研究	华南师范大学	王颖
6	2024GXJK006	新时代粮食安全教育融入农林高校课程思政建设研究	华南农业大学	杨松霖
7	2024GXJK007	中医药健康产业链供应链韧性和安全的风​​险诊断与治理机制优化	广州中医药大学	张文龙
8	2024GXJK008	数字技术与高校思政课传统优势的互动融合机制研究	广州中医药大学	曹莉莉
9	2024GXJK009	教育、科技、人才一体部署背景下拔尖创新人才培养机制研究——以中医药拔尖创新人才培养为例	广州中医药大学	谭志敏
10	2024GXJK010	新时代高校一体推进“三不腐”机制建设路径研究	广州体育学院	梁丰锦
11	2024GXJK011	广东省一体推进教育、科技、人才深度融合发展的动力机制、推进路径及政策体系研究	广州商学院	毛征兵
12	2024GXJK012	以开放大学为核心构建“校家社”协同的区域家庭教育指导服务模式的实践研究	广州开放大学	朱建芳
13	2024GXJK013	指向情感认同的大学生心理健康教育课程思政实施策略研究：广东非遗融入视角	广州大学	龙亚婵
14	2024GXJK014	创业者国际经历对国际新创企业绩效的影响研究：内在机制和边界条件	广东外语外贸大学	黄胜
15	2024GXJK015	面向数字化生产力的广东教育科技人才制度分析和一体化机制设计	广东石油化工学院	刘伟
16	2024GXJK016	教育强国视域下高校思政课教师数字素养评价研究	广东财经大学	曾丽雯

790	2024GXJK790	供需双侧融合下工业大数据职业教育立体协同人才培养创新研究	汕尾职业技术学院	刘少错
791	2024GXJK791	师范专业认证视域下高职学前师范生师德践行能力评估及培养研究	汕尾职业技术学院	王国诚
792	2024GXJK792	新质生产力视角下的高职新商科人才培养模式转型与升级策略研究	汕尾职业技术学院	吴丽文
793	2024GXJK793	汕尾渔歌进校园的文化价值及教学路径研究	汕尾职业技术学院	谢欢
794	2024GXJK794	基于协同理论的高职教育产教融合运行机制研究	汕头职业技术学院	林万蔚
795	2024GXJK795	新工科教学中数字孪生技术驱动的虚实融合教学策略与实践	汕头职业技术学院	卢旭锦
796	2024GXJK796	学习共同体视域下高职教师数字素养提升研究	汕头职业技术学院	陈丹丹
797	2024GXJK797	新质生产力与广东职业教育高质量发展双向驱动内在逻辑与路径研究	汕头职业技术学院	肖建芳
798	2024GXJK798	课程思政视域下高职院校体能教学的SPOC+BOPPPS模式构建与实证研究	汕头职业技术学院	郭文志
799	2024GXJK799	南方教育高地建设背景下粤港澳大湾区高职商贸类人才质量提升路径研究	清远职业技术学院	李政
800	2024GXJK800	同向同行同心：融合区域红色文化资源的高校大思政课研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
801	2024GXJK801	新质生产力驱动下高职美育赋能乡村振兴实践研究	茂名职业技术学院	贲雯
802	2024GXJK802	数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	茂名职业技术学院	周海丽
803	2024GXJK803	五阶一体双师双堂沉浸式课程思政育人路径的研究应用——以道路桥梁工程技术专业为例	茂名职业技术学院	邵洪清
804	2024GXJK804	新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究	茂名职业技术学院	陈盈
805	2024GXJK805	新质生产力赋能“招企引智带资入教”“双元”协同育人模式研究与实践	罗定职业技术学院	林彩梅
806	2024GXJK806	双百行动背景下高校助推非遗体育国际传播路径的研究——以潮汕英歌为例	揭阳职业技术学院	郑聘
807	2024GXJK807	“人工智能+制造”背景下工业机器人技术专业学习创新型高职人才培养模式研究	揭阳职业技术学院	陈耿新
808	2024GXJK808	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究	揭阳职业技术学院	程新年

2.教育部 2023 年人文社科研究项目立项通知

项目：《融合区域红色文化资源的高校“三共三同”式思想政治教育研究与实践》

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

教育部司局函件

教社科司函〔2023〕87号

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2023年度教育部人文社会科学研究一般项目经我司组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项结果予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共3028项；西部和边疆地区项目200项，新疆项目20项，西藏项目3项。中国特色社会主义理论体系研究专项27项，高校辅导员研究专项202项。

附件：1.2023年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34763.pdf>）

2.2023年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34764.pdf>）

3.2023年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34765.pdf>）

4.2023年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34766.pdf>）

5.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34767.pdf>）

6.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34768.pdf>）

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

教育部社会科学司
2023年10月18日

<https://www.sinoss.net/c/2023-10-19/635529.shtml>

2/2

序号	项目名称	项目批准号	申请人	学校名称
94	大学生网络义愤的教育引导研究	23JDSZ3008	陈池	丽水学院
95	基于ICON模型的辅导员谈心谈话能力提升策略研究	23JDSZ3048	巨梦薇	聊城大学
96	融合区域红色文化资源的高校“三共三同”式思想政治教育研究与实践	23JDSZ3146	吴家豪	茂名职业技术学院
97	“五育并举”视域下高校优良学风培育路径研究——基于全国学风传承示范基地	23JDSZ3173	游鹏	南京理工大学
98	网络流行语视域下高校辅导员话语能力提升研究	23JDSZ3120	汪越	南京农业大学
99	“互联网+”下大学生政治认同的新需求与再强化研究	23JDSZ3131	王鑫	南京师范大学
100	网络直播失范下高校意识形态风险透视及其防范化解研究	23JDSZ3024	方迪	南京信息工程大学
101	积极心理学视域下大学生日常性学业弹性提升路径与机制研究	23JDSZ3172	殷颢文	南京医科大学康达学院
102	新时代中外合作办学项目中辅导员队伍专业化建设研究	23JDSZ3186	张裕强	南京中医药大学
103	数字化赋能高校辅导员提升政治引领力的路径研究	23JDSZ3098	秦晴	南宁师范大学
104	网络圈层化对大学生思想政治教育的影响及对策研究	23JDSZ3095	乔丽萍	宁波财经学院
105	高校创新创业人才培养质量追踪和评价研究	23JDSZ3093	钱方兵	宁波大学
106	基于学科特色的应用型本科高校劳动教育资源开发与有效应用策略研究	23JDSZ3056	李青合	宁波工程学院
107	网络圈层文化视域下“Z世代”大学生就业心态变化和引导对策研究	23JDSZ3088	聂玉波	宁波工程学院
108	大学生心理健康教育家校协同机制研究	23JDSZ3178	张莉	宁波卫生职业技术学院
109	基于情感分析的大学生积极心理品质培育的路径与干预机制研究	23JDSZ3046	姜彬	青岛大学

A表:

教育部人文社会科学研究项目

申请评审书

项目类别: 高校辅导员研究

学科门类: 交叉学科/综合研究

课题名称: 融合区域红色文化资源的高校“三共三同”
式思想政治教育研究与实践

项目负责人: 吴家豪

所在学校: 茂名职业技术学院 (盖章)

学校代码: 13712

申请日期: 2023-4

教育部社会科学司制

课题组主要成员情况及签名						
姓 名	职称/职务	出生日期	专 业	工作单位	分工情况	签 名
周海丽	讲师/心理咨询老师	1989-7-7	心理学	茂名职业技术学院	制定调查方案	周海丽
梁燕	讲师/心理咨询中心主	1982-5-22	计算机应用技术	茂名职业技术学院	资料查找	梁燕
张加薇	助教/心理咨询老师	1993-8-28	组织与社会心理学	茂名职业技术学院	资料收集	张加薇
洪莹	副研究员/团委书记	1977-6-9	思想政治教育	暨南大学	制定调查方案	洪莹
冼周	副教授/党支部书记	1973-11-2	历史文化	广东茂名幼儿师范专科学校	资料收集	冼周
杨海涛	副教授/党支部书记	1972-12-12	汉语语言文学	江门职业技术学院	资料收集	杨海涛
黄小翰	讲师/党总支副书记	1981-6-26	应用电子技术教育	茂名职业技术学院	联系调查单位	黄小翰
吴思明	助教/辅导员	1996-1-16	商务英语	广东茂名幼儿师范专科学校	资料收集	吴思明
李宇威	助教/辅导员	1984-1-27	思想政治教育	茂名职业技术学院	论文写作	李宇威
以上成员近三年来与本题有关的主要研究成果,注明刊物的年、期或出版社、出版日期(不得加页)						
1、林业强,姚大彬,伍世亮,冼周.风雨无阻红色路[M].广州:广东教育出版社,2023(02). 2、周海丽,陈盈,蒋南牧.心灵成长手册-大学生心理健康教育[M].华南理工大学出版社,2020(07). 3、梁燕.大学生职业生涯规划与就业指导[M].北京师范大学出版社,2020(08). 4、杨海涛.地方特色文化在职业教育中的生长——以江门职院为例[J].教育与社科辑,2022(36):01. 5、杨海涛.地方红色文化融入高职学生思想政治教育理路研究——以江门职院为例[J].社会科学,2022(08). 6、吴思明,刘玲慧.“政治等效”视野下桂北红色旅游外宣资料英译研究[J].大众文摘,2022(23). 7、洪莹.“创赛融合”:粤港澳大湾区青年合作发展的有效路径[J].广州社会主义学院学报,2022(23). 8、梁燕.高校二级学院构建多元化学生管理服务体系的探索与实践[J].《开封文化艺术学院学报》,2021.5. 9、洪莹.华裔留学生文化认同与跨文化适应研究[N].来华留学教育研究.2011(11). 10、洪莹.内地港澳籍大学生中华文化认同感现状调查及提升策略研究——以暨南大学“中国文化之旅”活动为例青年探索[J].2011(3).						

3.广东省高等学校思想政治教育研究会 2024 年度高校心理健康专项课题项目立项通知

广东省高等学校思想政治教育研究会

关于下达广东省高等学校思想政治教育研究会 2024年度高校心理健康专项课题项目的通知

周海丽同志：

经批准，您申报的课题已被列为2024年度广东省高等学校思想政治教育研究会高校心理健康专项课题项目。现通知如下：

课题名称：“五育融合”促进新时代高校心理健康教育工作创新研究

课题类别：高校心理健康专项一般课题

课题批准号：2024XLZX57

研究周期：一年

希望在研究过程中认真做好课题研究和自我管理工作和。并于2025年12月30日前将结项申请报广东工业大学心理健康教育中心。地址：广州市大学城外环西路100号，邮编：510006，电话：020-39325771，邮箱：xscxlzx@gdut.edu.cn。

广东省高等学校思想政治教育研究会
高校心理健康教育工作专业委员会

2024年11月19日

4.2021 年度广东省高校思想政治教育课题结项证书

结项证书

课 题 类 型：2021年度广东省高校思想政治教育课题

课 题 编 号：2021GXSZ202

课 题 名 称：自我悲悯团体心理辅导对提升高职大学生心理韧性水平的实证研究

负 责 人：周海丽

课题组成员：张加薇、冯君萍、杨珍、陈盈、潘坤才、宋舒

经审核准予结项，特发此证。



5.2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）结项证书

结项证书

项目类别：2021 年广东省教育科学规划项目（高等教育专项）

批准号：2021GXJK713

单位名称：茂名职业技术学院

项目名称：新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究

负责人：周海丽

课题组成员：梁标 温玉珊 陈盈 吴家豪 张加薇 宋舒

证书号：202321WT909

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二三年十二月



6.2023 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项通知

项目：《区域红色文化融入大学生心理健康教育的实证研究》

广东省教育厅

粤教科函〔2023〕8号

广东省教育厅关于公布 2023 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神，进一步提升全省高校科研创新能力，省教育厅组织开展了 2023 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2023 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2023 年度广东省普通高校特色创新类项目立项
名单

2.2023 年度广东省普通高校青年创新人才类项目

立项名单



(自然科学类联系人及电话：钟振原、王朕，020-37628043、020-37629319；人文社科类联系人及电话：曾俊伟、马思思，020-37627742、020-37628271)

公开方式：主动公开

校对入：马思思

— 2 —

附件2

2023年广东省普通高校青年创新人才类项目立项名单

1. 自然科学类				
序号	项目编号	项目名称	所属学校	负责人姓名
1	2023KQNCX001	肝脏移植致远隔肺损伤机制及保护策略研究	中山大学	姚伟锋
2	2023KQNCX002	基于酶@氢键有机复合框架的多目标、多模式分析平台	中山大学	陈国胜
3	2023KQNCX003	新型核燃料导热性质的研究	中山大学	王宇舟
4	2023KQNCX004	PVDF/PLCL电活性材料表面构建PRP凝胶涂层用于周围神经缺损修复的研究	华南理工大学	余丽霞
5	2023KQNCX005	基于代理模型的软件缺陷预测可解释性与评估方法	华南理工大学	邹全义
6	2023KQNCX006	减重手术前患者使用虚拟现实减轻焦虑的偏好及实证研究	暨南大学	陈燕雅
7	2023KQNCX007	脐带MSCs外泌体对脓毒症GSDMD介导的肠细胞焦亡的影响初探	暨南大学	李桃源
8	2023KQNCX008	水电联产膜蒸馏用微结构疏水膜制备及其过程机理研究	暨南大学	尚文涛
9	2023KQNCX009	面向多模态数据的联合非负矩阵分解模型研究	华南农业大学	邓金
10	2023KQNCX010	茶多酚通过调控肠杆菌噬菌体介导的PPAR- α 信号通路改善高脂饮食诱导的肥胖	华南农业大学	董飒爽
11	2023KQNCX011	磷素活化剂对耕地土壤磷的活化机制及其环境效益研究	华南农业大学	李雪松
12	2023KQNCX012	基因组规模代谢模型驱动的蝇虫草素草素高效合成体系的构建	华南农业大学	魏韬
13	2023KQNCX013	番茄红素改善肠道菌群紊乱和通过肠-心轴来减弱高脂肪饮食诱导的ApoE ^{-/-} 小鼠的心肌梗死	南方医科大学	刘灏
14	2023KQNCX014	基于状态辨识技术的微观指标中医证素内涵的模型构建研究	广州中医药大学	陈启亮
15	2023KQNCX015	基于虚拟现实技术对比两种中医颈椎手法治疗神经根型颈椎病的生物力学机制	广州中医药大学	翁纳
16	2023KQNCX016	甘草活性成分异甘草素介导GPX4泛素化降解抑制结直肠癌发生发展的作用机制研究	广州中医药大学	熊漫
17	2023KQNCX017	基于IL-6激活的嘌呤代谢通路探讨针刺调控海马小胶质细胞极化发挥抗抑郁作用的机制	广州中医药大学	段礼宁
18	2023KQNCX018	淫羊藿苷pH响应可注射水凝胶的构建及在椎间盘再生中的应用	广州中医药大学	林志东
19	2023KQNCX019	畜禽养殖空气环境细菌耐药性及传播风险研究	华南师范大学	高方舟

237	2023WQNCX237	精准思政：数字化时代高职院校思想政治教育创新发展新路径	广东江门幼儿师范高等专科学校	匡方醒
238	2023WQNCX238	粤港澳大湾区高等院校学前教育专业音乐人才培养模式研究	湛江幼儿师范专科学校	黄越
239	2023WQNCX239	基于“儿童立场”的农村幼儿园乡土课程理论与实践研究	湛江幼儿师范专科学校	陈建榕
240	2023WQNCX240	乡村幼儿园民间游戏资源的开发与利用研究——以湛江市A幼儿园为例	湛江幼儿师范专科学校	曾凤霞
241	2023WQNCX241	高职新型活页式、工作手册式教材开发与实践——以VI设计为例	茂名职业技术学院	何悦宁
242	2023WQNCX242	区域红色文化融入大学生心理健康教育的实证研究	茂名职业技术学院	张加薇
243	2023WQNCX243	基于OBE理念的高职院校实践教学改革研究——以人力资源管理专业为例	茂名职业技术学院	车德昌
244	2023WQNCX244	基层村干部职业生涯高原对工作-家庭冲突的影响研究	茂名职业技术学院	冯君萍
245	2023WQNCX245	积极心理团体辅导在高职贫困生“心理脱贫”中的运用	茂名职业技术学院	杨珍
246	2023WQNCX246	后东方主义下视域下的中国文学话语叙事重构研究	广东茂名健康职业学院	吴豆豆
247	2023WQNCX247	“一带一路”背景下中国民俗文化翻译研究	肇庆医学高等专科学校	万讯而
248	2023WQNCX248	“三全育人”视域下课程思政融入精品在线开放课程的路径探索与实践——以《护士人文修养》课程为例	清远职业技术学院	王晓蕾
249	2023WQNCX249	产业融合视角下清远鸡产业高质量发展路径研究	清远职业技术学院	肖卓霖
250	2023WQNCX250	基于优势视角理论的高职院校学生就业心理研究	揭阳职业技术学院	高龙娟
251	2023WQNCX251	数字经济发展对企业社会责任治理的效应评估、机制分析和政策研究	揭阳职业技术学院	谢志锋
252	2023WQNCX252	产教融合背景下行企文化融入高职学生人文素养培育的研究	罗定职业技术学院	刘璐
253	2023WQNCX253	网络医疗咨询平台中患者抱怨的语用学研究	广东云浮中医药职业学院	陈少洁
254	2023WQNCX254	广东省医药卫生类专业产教融合模式研究与实践	广东云浮中医药职业学院	王海岩
255	2023WQNCX255	以社会资本提升推动佛山市社会治理效能提升的路径研究——基于聚类分析和结构方程模型	顺德职业技术学院	吕顺
256	2023WQNCX256	“健康中国”视域下佛山社区公共体育服务智慧化治理的困境与突破路径研究	顺德职业技术学院	李莎
257	2023WQNCX257	“一带一路”背景下高职院校跨境电子商务专业创业教育路径研究与实践	潮汕职业技术学院	林少华
258	2023WQNCX258	马里坦存在论与马克思存在论比较研究	潮汕职业技术学院	赵毓珩
259	2023WQNCX259	基于正念影响下的餐饮行业企业的员工创新驱动因素及其培养策略研究	潮汕职业技术学院	马树勉

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2024 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署，加强哲学社会科学学科建设，提升高等教育内涵发展水平，为我省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，省教育科学规划领导小组办公室组织开展了教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2024 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台和项目的管理办法，统筹安排项目资金，并督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室
2024年8月16日



公开方式：依申请公开

校对入：王朕

— 2 —

790	2024GXJK790	供需双侧融合下工业大数据职业教育立体协同人才培养创新研究	汕尾职业技术学院	刘少锴
791	2024GXJK791	师范专业认证视域下高职学前师范生师德践行能力评估及培养研究	汕尾职业技术学院	王国诚
792	2024GXJK792	新质生产力视角下的高职新商科人才培养模式转型与升级策略研究	汕尾职业技术学院	吴丽文
793	2024GXJK793	汕尾渔歌进校园的文化价值及教学路径研究	汕尾职业技术学院	谢欢
794	2024GXJK794	基于协同理论的高职教育产教融合运行机制研究	汕头职业技术学院	林万蔚
795	2024GXJK795	新工科教学中数字孪生技术驱动的虚实融合教学策略与实践	汕头职业技术学院	卢旭锦
796	2024GXJK796	学习共同体视域下高职教师数字素养提升研究	汕头职业技术学院	陈丹丹
797	2024GXJK797	新质生产力与广东职业教育高质量发展双向驱动内在逻辑与路径研究	汕头职业技术学院	肖建芳
798	2024GXJK798	课程思政视域下高职院校体能教学的SPOC+BOPPPS模式构建与实证研究	汕头职业技术学院	郭文志
799	2024GXJK799	南方教育高地建设背景下粤港澳大湾区高职商贸类人才质量提升路径研究	清远职业技术学院	李政
800	2024GXJK800	同向同行同心：融合区域红色文化资源的高校大思政课研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
801	2024GXJK801	新质生产力驱动下高职美育赋能乡村振兴实践研究	茂名职业技术学院	贲雯
802	2024GXJK802	数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	茂名职业技术学院	周海丽
803	2024GXJK803	五阶一体双师双堂沉浸式课程思政育人路径的研究应用——以道路桥梁工程技术专业为例	茂名职业技术学院	邵洪清
804	2024GXJK804	新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究	茂名职业技术学院	陈盈
805	2024GXJK805	新质生产力赋能“招企引智带资入教”“双元”协同育人模式研究与实践	罗定职业技术学院	林彩梅
806	2024GXJK806	双百行动背景下高校助推非遗体育国际传播路径的研究——以潮汕英歌为例	揭阳职业技术学院	郑聘
807	2024GXJK807	“人工智能+制造”背景下工业机器人技术专业学习创新型高职人才培养模式研究	揭阳职业技术学院	陈耿新
808	2024GXJK808	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究	揭阳职业技术学院	程新年

8.2024 年度广东省高校思想政治教育课题立项通知

立项通知

陈盈：

经批准，你申报的课题确定为2024年度广东省高校思想政治教育课题。

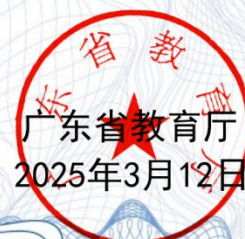
课题名称：有留守经历高职学生孝道观念的现状特点与发展趋势研究

课题编号：2024GXSZ220

课题组成员：梁燕、周海丽、张加薇、程文文、杨珍、冯君萍

研究周期：2年

请接此通知后，在3个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究，并于2027年3月3日前将课题成果鉴定材料经单位科研管理部门审核后报送省教育厅思想政治工作与宣传处。



9.2021 年广东省继续教育质量提升工程项目《茂名职业技术学院社区学院》结
项通知

广东省教育厅

粤教职函〔2025〕11 号

广东省教育厅关于公布 2021 年省继续教育 质量提升工程项目验收结果的通知

各地市教育局，各有关学校和单位：

根据《广东省教育厅关于实施省继续教育质量提升工程的通知》（粤教职函〔2021〕34 号）、《广东省教育厅关于开展 2021 年省继续教育质量提升工程项目验收等工作的通知》，经建设单位验收、省教育厅组织专家开展省级考评和公示等环节，现将项目验收结果予以公布（见附件 1）。验收结论为不通过的项目，终止省继续教育质量提升工程项目建设；验收通过的项目，认定为“2021 年省继续教育质量提升工程项目”。

请各有关地市教育局、高校统筹组织做好项目成果宣传和推广应用，将建设成效好、具有推广应用价值的项目模式、项目案例持续深化建设和推广应用，以点带面促进学习型社会建设，并于每年 12 月 30 日前，按照累计通过验收项目数 20% 比例，遴选在省内示范效果好、在全国具有影响力的典型案例，在学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目平台（网址：<https://gdjxjy.ougd.cn>）提交（典型案例要求和

模板见附件 2)。同时要根据相关文件要求，指导督促验收结论为“暂缓通过”的项目做好整改工作，组织好项目的第二次验收工作；如没有在规定时间内开展第二次验收或仍不能通过验收，则终止项目建设。

联系人及电话：李庆松，020-37626863。

附件：1.2021 年省继续教育质量提升工程项目验收结果

2.省继续教育质量提升工程项目宣传推广要求和典型案例模板



公开方式：依申请公开

校对人:李庆松

— 2 —

JXJYGC2 021FY045 2	社区教育示范基地	广东省社区教育示范基地	广州市增城区 社区教育学院	李霞	通过
JXJYGC2 021FY045 3	社区教育示范基地	新时代社区教育的探索与实践	广州铁路职业 技术学院	冯甫	暂缓通过
JXJYGC2 021FY045 4	社区教育示范基地	开放式轨道交通社区教育示范基地	广州铁路职业 技术学院	钟耀军	通过
JXJYGC2 021FY045 5	社区教育示范基地	河源开放大学社区教育基地	河源开放大学	蔡杰忠	暂缓通过
JXJYGC2 021FY045 6	社区教育示范基地	产教融合背景下高新区社区教育的创新与实践	河源职业技术 学院	彭仲文	暂缓通过
JXJYGC2 021FY045 7	社区教育示范基地	厚街镇大迳社区教育示范基地	厚街镇大迳社 区居民委员会	李宝雯	不通过
JXJYGC2 021FY045 8	社区教育示范基地	厚街镇河田社区教育示范基地	厚街镇河田社 区居民委员会	方寿彭	不通过
JXJYGC2 021FY045 9	社区教育示范基地	惠州现代职业教育青少年科普体验基地	惠州工程职业 学院	严丽娜	通过
JXJYGC2 021FY046 0	社区教育示范基地	海尔老年关怀模式智慧家居社区教育示范基地	惠州工程职业 学院	许震宇	暂缓通过
JXJYGC2 021FY046 1	社区教育示范基地	“少年派”（社区教育）托管服务示范基地	江门社区大学	钟筱春	通过
JXJYGC2 021FY046 2	社区教育示范基地	陆丰市社区教育示范基地	陆丰市开放大 学	洪锦沛	不通过
JXJYGC2 021FY046 3	社区教育示范基地	茂名开放大学智慧党建红色教育体验中心	茂名开放大学	陈亦兵	通过
JXJYGC2 021FY046 4	社区教育示范基地	茂名职业技术学院社区学院	茂名职业技术 学院	梁辉良	通过
JXJYGC2 021FY046 5	社区教育示范基地	培育双百千万人才助力构建南海养老服务体系建设	南海开放大学	梁仕国	通过

10.横向课题 3 项

课题 1: 《思政领航, 校企共育: 高校心理健康教育与师生社会服务实践研究》

合同编号: MZY2025-158

技术服务合同

项目名称: 思政领航, 校企共育: 高校心理健康教育与
师生社会服务实践研究

委托方(甲方): 茂名茂南区润之教育信息咨询有限公
司

受托方(乙方): 茂名职业技术学院

签订时间: 2025 年 6 月 20 日

签订地点: 茂名市高凉南路 12 号大院中海大厦三楼

有效期限: 2025 年 6 月 30 日—2026 年 6 月 30 日

中华人民共和国科学技术部印制

2021 年 11 月

1. 技术背景资料： 无 ；
2. 可行性论证报告： 无 ；
3. 技术评价报告： 无 ；
4. 技术标准和规范： 无 ；
5. 原始设计和工艺文件： 无 ；
6. 其他： 无 ；

第十五条：双方约定本合同其他相关事项为：

1. 未经对方书面同意，任何一方不得用对方名义进行广告宣传和商业活动。

第十六条：本合同一式 六 份，具有同等法律效力。

第十七条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方： 茂名茂南区润之教育信息咨询有限公司 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 李锦飞 (签名)

2025年6月20日

乙方： 茂名职业技术学院 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 周海丽 (签名)

2025年6月20日

课题 2：《孝道文化融入高职大学生心理健康教育服务项目》

合同编号： MZY2025-186

技术服务合同

项目名称：孝道文化融入高职大学生心理健康教育服务项目

委托方（甲方）：茂名茂南区润之教育信息咨询有限公司

受托方（乙方）：茂名职业技术学院

签订时间：2025 年 6 月 20 日

签订地点：茂名市高凉南路 12 号大院中海大厦三楼

有效期限：2025 年 6 月 30 日— 2026 年 6 月 30 日

中华人民共和国科学技术部印制

2021 年 11 月

填 写 说 明

4. 技术标准和规范： 无 ；

5. 原始设计和工艺文件： 无 ；

6. 其他： 无 ；

第十五条：双方约定本合同其他相关事项为：

1. 未经对方书面同意，任何一方不得用对方名义进行广告宣传和商业活动。

第十六条：本合同一式 六 份，具有同等法律效力。

第十七条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方： 茂名茂南区润之教育信息咨询有限公司 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 李锦飞 (签名)

2015 年 6 月 20 日

乙方： 茂名职业技术学院 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 陈益 (签名)

2015 年 6 月 20 日

课题 3：《孝道文化融入高职大学生心理健康教育服务项目》

合同编号： MZY2025-159

技术服务合同

9.项目名称 “孝心教育”在大学生心理健康课程中的创新应用

委托方（甲方）：茂名茂南区润之教育信息咨询有限公司

受托方（乙方）：茂名职业技术学院

签订时间：2025 年 6 月 20 日

签订地点：茂名市高凉南路 12 号大院中海大厦三楼

有效期限：2025 年 9 月 30 日— 2026 年 9 月 30 日

中华人民共和国科学技术部印制

2021 年 11 月

填 写 说 明

2. 可行性论证报告： 无 ；
3. 技术评价报告： 无 ；
4. 技术标准和规范： 无 ；
5. 原始设计和工艺文件： 无 ；
6. 其他： 无 ；

第十五条： 双方约定本合同其他相关事项为：

1. 未经对方书面同意，任何一方不得用对方名义进行广告宣传和商业活动。

第十六条： 本合同一式 六 份，具有同等法律效力。

第十七条： 本合同经双方签字盖章后生效。

甲方： 茂名茂南区润之教育信息咨询有限公司 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 李锦飞 (签名)

2025 年 6 月 20 日

乙方： 茂名职业技术学院 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 陈昌 (签名)

2025 年 6 月 20 日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2025〕12 号

关于公布 2024 年校级教学质量与教学改革工程项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，为推动我校深化教育教学改革、提高人才培养质量，学校组织开展了 2024 年校级教学质量与教学改革工程项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审，院长办公会审议，确定“电气自动化技术专业群教学创新团队”等 32 项为 2024 年校级教学质量与教学改革工程立项项目。经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的校级教学质量与教学改革工程项目研究时间为 2025 年 1 月至 2027 年 1 月。

二、学校将从校级教学质量与教学改革工程项目中择优推荐申报省教学质量与教学改革工程项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：2024 年校级教学质量与教学改革工程项目立项一览表



茂名职业技术学院
2025 年 1 月 17 日

附件

2024 年校级教学质量与教学改革工程项目
立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员	项目类型
1	教师教学 创新团队	电气自动化技术专业 群教学创新团队	陆叶	王开、林静、赖辉、曾宪桥、 蔡美丹、梁宇明、李晓敏、 蓝月华	/
2	技能大师 工作室	梁宇明多轴数控加工 技能大师工作室	梁宇明	林静、王开、李晓敏、赖辉、 陆叶、巫均平、华雷、余凤燕、 曾宪桥、蔡美丹、吴勇志	/
3	专业教学 资源库	软件技术专业教学资 源库	沈大旺	周洁文、陈胜娣、张慧、 陈凡健、张丽妹、陈永芳、 何露露、吴红梅、王松波、 张劲勇、付玉珍、胡文虎、 张扬波	/
4	教改项目	“三全育人”视域下	覃小飞	何海玲、吴群莲、崔可欣	美育专项

		高职美育课程思政的 实施路径研究			教改项目
5		融合生成式人工智能 的高校大思政课红色 资源库建设研究与实 践	吴家豪	车小玲、莫桥道、陈景奕、 崔玉莹、沈大旺、李宇威、 周鹏	教学改革 研究与实 践项目
6		“以学生为中心”理 念下数字技术赋能 《社会调查方法与实 务》教学改革探究	谢小兰	陈珍珍、巢伟志、梁章萍、 车德昌、李宇威、潘坤才、 周国庆	教学改革 研究与实 践项目
7		数字技术赋能高职院 校《心理健康教育》 课程综合改革实践研 究	周海丽	张加薇、陈盈、冯君萍、杨珍、 蒋南牧、梁辉良、宋舒	教学改革 研究与实 践项目
8		职业教育类型特色背 景下学生视域教材质 量评价改革实践研究	吴雪华	吴红梅、陈平清、龙恒、张慧	教学改革 研究与实 践项目
9		基于“课证融通”的 数字媒体技术专业课 程体系改革研究与实 践	陈桥君	廖欣南、罗俭、周洁文、 陈永梅、赵波、赵璐、谢习盈	教学改革 研究与实 践项目

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工作的。

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政教学名师培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政教学团队培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政教学研究示范中心	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为2024年9月至2026年9月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
				麦敏君、李小宇
11		电工与电子技术	蔡美丹	林静、龚建聪、徐燕、陆叶 张浩川、曾智伟、蓝月华
12		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非
13		软装设计	吴伟	吴桃春、何悦宁、黄雯 刘松霖、冯惠
14		版式设计	何悦宁	吴伟、黄雯、杨胤、钟庆红
15		计算机辅助设计	李晓	冯川萍、钟庆红、黄进禄 官素芝、谭小燕
16		自动控制原理与系统	林静	廖泽恩、曾宪桥
17	课程思政教学名师（培育项目）	商务英语视听说	阮斯媚	/
18		视觉识别系统设计	何悦宁	/
19		建筑构造与设计	钟庆红	/
20		电工与电子技术	蔡美丹	/
21		应用数学	彭仲元	/
22		心理健康教育	陈盈	/
23		居住空间设计	吴桃春	/
24		应用文写作	何海玲	/

13.校级课程思政教育案例认定文件（3 项案例）

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44 号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级 课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——<展会展示设计>课程思政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高

- 1 -

等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表



附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目 一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	黄雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的 BIM 建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金
11	实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动思政安全双融入课堂教学有效性——《石油加工生产技术》课程思政教育案例	侯兰凤
12	建文化积分，筑匠心精神——《应用数学——定积分换元积分法》课程思政教学案例	彭仲元

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为 2024 年 9 月至 2026 年 9 月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17 项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
34	课程思政教育案例	《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例	程鹏	/
35		播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例	阮斯媚	/
36		融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例	周海丽	/
37		工匠精神引领，多元化融入思政协同育人——“砌筑工程工程量计算”课程思政教育案例	程肖琼	/
38		“会识图熟构造、德技并修育人才”的“一主线双课堂”课程思政建设——《建筑构造与设计》课程思政教育案例	钟庆红	/

序号	类别	课程名称	课程 负责人	项目组成员
39		高职传媒类专业“三同 三共”式课程思政育人 探索	吴家豪	/
40		心思三维相扣，铸魂三 层递进，五维评价促学 ——《心理健康教育》 课程思政建设典型案例	张加薇	/
41		数智赋能致知，培根铸 魂育人——《居住空间 设计》课程思政教育案 例	吴桃春	/
42		榫卯合一，匠心育人—— 中国古建筑BIM模型 创建	高林海	/
43		“二元融入，三维融合， 四位融通”的石油加工 生产技术课程一体化思 政教学设计与评价	侯兰凤	/

(二) 相关代表性奖励

1. 教学比赛获奖成果 7 项

(1) 第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 1



(2) 第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 2



(3) 第十一届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书



(4) 2023 年广东高校新生入学教育微课征集活动优秀奖



(5) 广东省教育厅 2024 年“5• 25”大学生心理健康月系列活动三等奖（心理微课）



(6) 茂名职业技术学院 2023-2024 学年度教学能力比赛一等奖获奖证书



(7) 茂名职业技术学院课程思政示范课程说课比赛一等奖获奖证书



2.指导学生比赛获奖成果 13 项

(1) 2024 第四届“心上的中国”全国大学生 525 心理大赛一等奖获奖证书 (3 项)





2024第四届全国大学生心理大赛

获奖证书

— AWARD CERTIFICATE —

茂名职业技术学院

唐美玲

指导老师：周海丽

恭喜你在由中国心理学会心理学普及工作委员会、中国智慧工程研究会心理督导专业委员会、北京中科普心理健康促进中心共同举办的“2024第四届‘心上的中国’全国大学生525心理大赛”中，取得优异成绩。荣获：

一等奖

特颁此证，以资鼓励。



证书编号：psych24023009



2024第四届全国大学生心理大赛

获奖证书

— AWARD CERTIFICATE —

茂名职业技术学院

郑楷勋

指导老师：周海丽

恭喜你在由中国心理学会心理学普及工作委员会、中国智慧工程研究会心理督导专业委员会、北京中科普心理健康促进中心共同举办的“2024第四届‘心上的中国’全国大学生525心理大赛”中，取得优异成绩。荣获：

一等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京中科普心理健康促进中心

2024年4月

中国智慧工程研究会心理督导专业委员会

2024年4月

心理督导专业委员会

证书编号：psych24018004

(2) 2025 第五届“心上的中国”全国大学生 525 心理与研学设计大赛一等奖 (3 项)



2025第五届“心上的中国”
全国大学生525心理与研学设计大赛

获奖证书

== AWARD CERTIFICATE ==

茂名职业技术学院

庞凯欣

指导老师：周海丽

恭喜你在由中国心理学会心理学普及工作委员会主办、
北京中科普心理健康促进中心协办的2025第五届“心上的中
国”全国大学生525心理与研学设计大赛，表现突出，成绩优
异。荣获：

一等奖

特颁此证，以资鼓励。

北京中科普心理健康促进中心

2025年5月

大学生525心理大赛组织委员会

2025年5月

组织委员会

证书编号：psych25016665

2025第五届“心上的中国”
全国大学生525心理与研学设计大赛

获奖证书

== AWARD CERTIFICATE ==

茂名职业技术学院

李海燕

指导老师：周海丽

恭喜你在由中国心理学会心理学普及工作委员会主办、
北京中科普心理健康促进中心协办的2025第五届“心上的中国”
全国大学生525心理与研学设计大赛，表现突出，成绩优秀。
荣获：

一等奖

特颁此证，以资鼓励。



证书编号：psych25016655

(3) 广东省教育厅 2024 年“5• 25”大学生心理健康月系列活动学生获奖证书
(2 项)



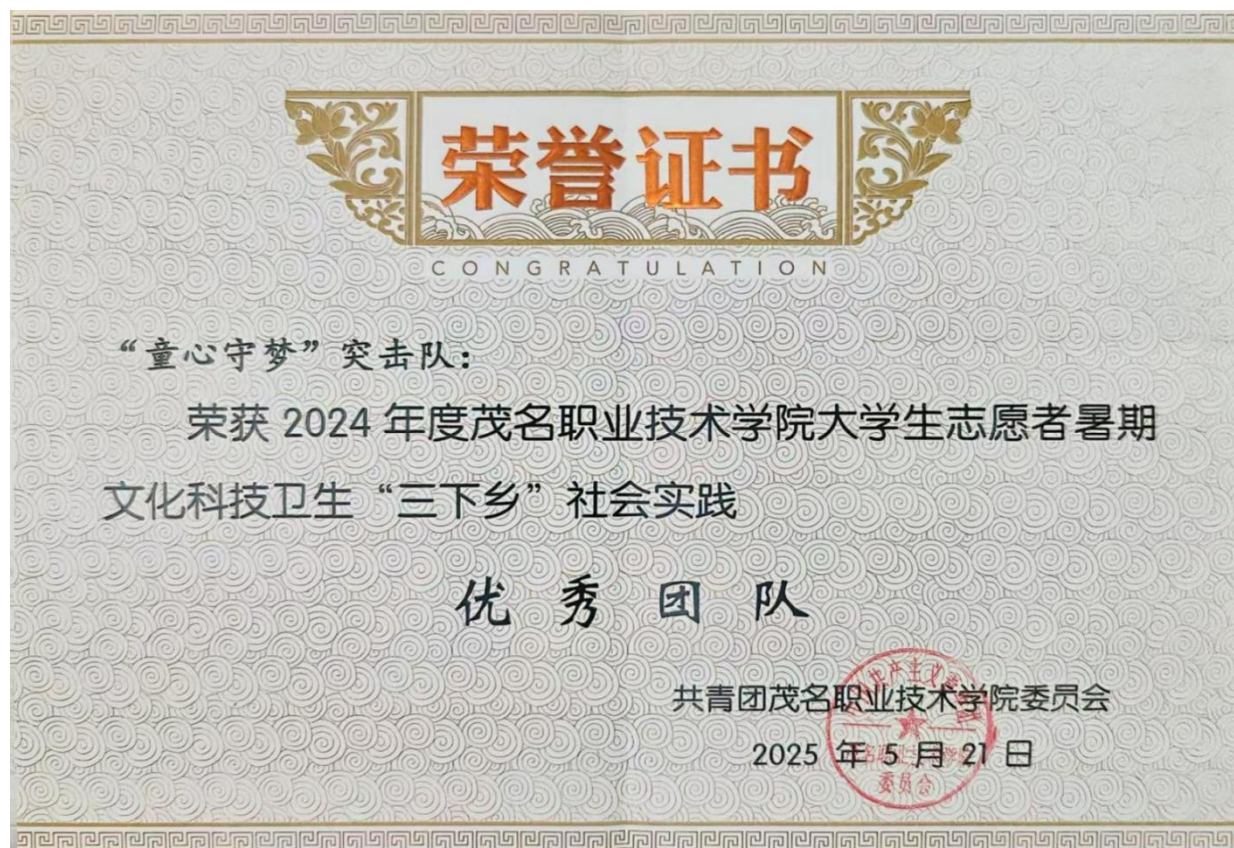
(4) 第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书



(5) 茂名市茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动实践活动优秀团队获奖证书



(6) 2024 年度茂名职业技术学院大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队、先进个人获奖证书



(7) 茂名职业技术学院 2025 年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动获奖证书（2 项）



3.论文及案例获奖成果 3 项

(1) 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖获奖证书



(2) 2024 年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖获奖证书



(3) 广东省高等学校思想政治教育研究会高职院校党建和思想政治工作委员会
优秀学术论文三等奖获奖证书



七、项目成果应用证明、实践情况及效果评价证明

1.项目成果应用证明

茂名职业技术学院

证明

由心理健康教育教研室周海丽主持，张加薇、陈盈、梁辉良、宋舒、冯君萍、杨珍、蒋南牧参与的广东省 2023 年高等职业教育教学改革研究与实践项目《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》(编号:2023JG585)产出了论文成果、研究报告及《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》。项目团队将这些成果在面向我校 6 个院系各专业 2024 级学生开设的公共基础必修课程《心理健康教育》(开课单位:马克思主义学院)中进行了全面推广应用。

特此证明!

院系	专业	人数
土木工程系	建筑工程技术、智能建造技术、供热通风与空调工程技术、道路与桥梁工程技术、建筑设计、建筑室内设计、建设工程管理、工程造价	979
机电信息系	电气自动化技术、电梯工程技术、工业机器人技术、数控技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、机械制造及自动化、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能技术应用	1020
化学工程系	应用化工技术、石油化工技术、分析检验技术、化妆品技术、食品智能加工技术、食品质量与安全、食品检验检测技术	740
计算机工程系	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、数字媒体技术、现代通信技术、智能互联网络技术	830
经济管理系	大数据与会计、财税大数据应用、大数据与财务管理、商务英语、旅游管理、酒店管理与数字化运营、电子商务、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易	1296
人文与传媒系	社会工作、传播与策划、人力资源管理	379
合计		5244

茂名职业技术学院马克思主义学院

2025 年 8 月 10 日

教学成果应用证明

茂名职业技术学院完成的广东省 2023 年高等职业教育教学改革研究与实践项目《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》(编号:2023JG585)教学成果及工作方案在我校进行了应用(成果主要完成人:周海丽、张加薇、陈盈、梁辉良、宋舒、冯君萍、杨珍、蒋南牧)。

成果及工作方案主要应用于我校文法学院学前教育、汉语言文学、法学、历史学专业学生的《心理健康教育》课程,通过“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式、心理健康教育课程思政内容体系、“过程性评价+总结性评价+增值评价”心理健康教育课程思政评价指标,提升了我校文法学院以上专业的《心理健康教育》课程教学质量。

成果受益师生人数 200 人。



教学成果应用证明

茂名职业技术学院完成的广东省 2023 年高等职业教育教学改革研究与实践项目《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》(编号:2023JG585)教学成果及工作方案在我校进行了应用(成果主要完成人:周海丽、张加薇、陈盈、梁辉良、宋舒、冯君萍、杨珍、蒋南牧)。

成果及工作方案主要应用于我校护理、助产专业学生的《心理健康教育》课程,通过“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式、心理健康教育课程思政内容体系、“过程性评价+总结性评价+增值评价”心理健康教育课程思政评价指标,提升了我校该专业的《心理健康教育》课程教学质量。

成果受益师生人数 980 人。

广东茂名健康职业学院护理系

2025 年 3 月 22 日

教学成果应用证明

茂名职业技术学院完成的广东省 2023 年高等职业教育教学改革研究与实践项目《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》(编号:2023JG585)教学成果及工作方案在我校进行了应用(成果主要完成人:周海丽、张加薇、陈盈、梁辉良、宋舒、冯君萍、杨珍、蒋南牧)。

成果及工作方案主要应用于我校烹饪工艺与营养专业学生的《大学生心理健康教育》课程,通过“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式、心理健康教育课程思政内容体系、“过程性评价+总结性评价+增值评价”心理健康教育课程思政评价指标,提升了我校该专业的《大学生心理健康教育》课程教学质量。

成果受益师生人数 91 人。

中共广东茂名农林科技职业学院委员会学生工作部

2025 年 4 月 3 日



2.实践情况及效果评价证明

(1) 《心理健康教育》精品在线开放课程应用情况

①课程网址：<https://www.xueyinonline.com/detail/250019535>



课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

退出

当前位置： 首页 > 课程 > 心理健康教育



心理健康教育

主讲教师：周海丽 讲师 / 茂名职业技术学院

期次： 第12期

起止日期：2025-02-17至2025-07-15

教学进度： 预报名 进行中 已结束

学时：32学时

课程简介：《心理健康教育》是面向所有专业大一学生开设的公共基础课。课程旨在科普心理知识，使学生明确心理健康的标准及意义，教授心理调适技能，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，帮助大学生减少对心理学、心理健康的误解，提高保健意识和心理危机预防意识，懂得如何维护心理健康，切实提高心理素质，成为一...

6642522

累计页面浏览量

27157

累计选课人数

120160

累计互动次数

编辑本页

课程统计

期次管理

课程简介

课程章节

师生互答

课程评价

常见问题

栏目设置

课程评分：4.9

共168人评价

设置

我要评价

课程简介 课程章节 师生互答 课程评价 常见问题

模块一：心理健康与健康中国

- 1.1 学习情境1：大学生心理健康导论
- 1.2 学习情境2：心理障碍与心理危机
- 1.3 拓展专题：职场人心理健康影响因素
- 1.4 职学会一活动

模块二：学习心理与初心使命

- 2.1 学习情境1：大学生适应心理
- 2.2 学习情境2：大学生学习心理
- 2.3 拓展专题：树立专业自信心
- 2.4 职学会一活动

模块三：自我成长与国家发展

- 3.1 学习情境1：大学生的自我意识调适
- 3.2 学习情境2：大学生健全人格的塑造
- 3.3 拓展专题：在工作中扬长避短，发挥潜能
- 3.4 职学会一活动

模块四：情绪管理与积极心态

- 4.1 学习情境1：大学生情绪管理
- 4.2 学习情境2：大学生压力管理与挫折应对
- 4.3 拓展专题：良好心态参加职业技能大赛
- 4.4 职学会一活动

模块五：人际和谐与和谐社会

- 5.1 学习情境1：大学生人际交往与沟通
- 5.2 学习情境2：大学生恋爱与性心理
- 5.3 拓展专题：本专业职场沟通技巧
- 5.4 职学会一活动

模块六：科学上网与遵纪守法

- 6.1 学习情境1：大学生网络心理辅导
- 6.2 学习情境2：大学生职业生涯规划
- 6.3 拓展专题：知法守法 文明上网
- 6.4 职学会一活动

②课程开设情况、课程资源及其他高校使用《心理健康教育》课程佐证

附 11-5

课程数据信息表

课程基本信息			
课程名称	心理健康教育		
学校名称	茂名职业技术学院		
课程负责人	周海丽		
单期课程开设周数	23		
课程运行平台名称	学银在线		
开放程度	√ 完全开放：自由注册，免费学习		
	○ 有限开放：仅对学校（机构）组织的学者开放或付费学习		
课程开设情况			
开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
1	2019-07-05 至 2020-01-30	521	https://www.xueyinonline.com/detail/235454958
2	2020-02-07 至 2020-07-30	986	https://www.xueyinonline.com/detail/235454959
3	2020-09-01 至 2021-01-30	460	https://www.xueyinonline.com/detail/235454960
4	2021-02-28 至 2021-07-30	407	https://www.xueyinonline.com/detail/235454961
5	2021-09-01 至 2022-01-13	630	https://www.xueyinonline.com/detail/235454962
6	2022-01-14 至 2022-07-30	793	https://www.xueyinonline.com/detail/235454963
7	2022-09-01 至 2023-01-30	1165	https://www.xueyinonline.com/detail/235454964
8	2023-02-20 至 2023-07-05	1969	https://www.xueyinonline.com/detail/201484488
9	2023-09-20 至 2024-02-15	1836	https://www.xueyinonline.com/detail/237122765
10	2024-02-20 至 2024-07-30	2061	https://www.xueyinonline.com/detail/240831702
11	2024-09-01 至 2025-01-25	2303	https://www.xueyinonline.com/detail/244970652
12	2025-02-17 至 2025-07-15	14025 (进行中)	https://www.xueyinonline.com/detail/250019535
课程资源与学习数据			
数据项		第 10 学期	第 11 学期
授课视频	总数量（个）	96	96

	总时长（分钟）	1066	1066
课程资源总数	数量（个）	201	201
课程公告	数量（次）	169	178
测验和作业	总次数（次）	87	79
	习题总数（道）	735	809
	参与人数（人）	1682	1731
互动交流情况	发帖总数（帖）	20958	14505
	教师发帖数（帖）	596	263
	参与互动人数（人）	1950	1915
考核（试）	次数（次）	1	2
	试题总数（题）	762	882
	参与人数（人）	18	116
	课程通过人数（人）	1085	849

高校 使用情况	使用课程学校总数	86
	使用课程学校名称	茂名职业技术学院,惠州卫生职业技术学院,东莞经济贸易学校,佛山市顺德区胡宝星职业技术学校,暨南大学,广东省食品药品职业技术学校,湛江市爱周高级中学,中山市第一中等职业技术学校,茂名第一职业技术学校,中山市火炬科学技术学校,广东食品药品职业学院,英德市职业技术学校,广东医科大学,黔南民族职业技术学院,湖南城建职业技术学院,广州番禺职业技术学院,河源职业技术学院,吉首大学,电子科技大学中山学院,广州商学院,桂林医学院,深圳技师学院,井冈山大学,岭南师范学院,肇庆学院,湛江卫生学校,珠海市第一中等职业技术学校,广州市财经商贸职业学校,珠海市卫生学校,湖南民族职业学院,广州铁路职业技术学院,惠州工程职业学院,增城区职业技术学校,广州市土地房产管理学校,广东茂名健康职业学院,广东省民政职业技术学校,广东松山职业技术学院,深圳市第一职业技术学校,肇庆市技师学院,惠州市技师学院,宾阳县新宾中学,佛山市华材职业技术学校,广州市番禺区职业技术学校,佛山市顺德区陈村职业技术学校,广东省华立技师学院,容县杨梅中学,安康职业技术学院,广东省新兴中药学校,曲阜远东职业技术学院,深圳市第三职业技术学校,广东省外语艺术职业学院,广州涉外经济职业技术学院,兴业有限公司,北流市实验中学,重庆科创职业学院,湖南幼儿师范高等专科学校,河源市职业技术学校,广州市白云工商技师学院,北流中学,陆川县第二中学,深圳第二高级技工学校,珠海技师学院,深圳市奋达职业技术学校,广州市增城区东方职业技术学校,广州市旅游商务职业学校,扬州技师学院,广东省华侨职业技术学校,清远工贸职业技术学校,博白县沙河中学,茂名市第二职业技术学校,广州市医药职业学校,江门市第一职业高级中学,容县游龙中学,东莞技师学院,平南县思旺高级中学,广东生态工程职业学院,清远市技师学院,焦作大学,北票市职教中心,厦门城市职业学院,广州大学,广西医科大学,贵州智能科技职业学院,青岛滨海学院,广东石油化工学院,江西职业技术学院
	选课总人数	27078

填表说明：

1. “单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数。
2. “课程开设情况”，一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2016-9-1（年-月-日）。
3. “课程资源与学习数据”，可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据，“第（ ）学期”括号中填写“开设学期”的数字。

③学生对《心理健康教育》精品在线开放课程的评价

课程评分：**4.9**

共168人评价

	杨文祯 ★★★★★ 好	07-01 09:34
	刘家龙 ★★★★★ 好	06-30 19:20
	黄晓儿 ★★★★★ 很好	06-27 20:54
	陈诗琪 ★★★★★ 老师很棒！上课生动有趣y	06-19 08:01
	陈广芝 ★★★★★ 太棒了	06-18 22:20
	陈湘南 ★★★★★ 教学内容丰富，课堂氛围活跃	06-18 21:42
	林妍 ★★★★★ 很好👍	06-18 16:55
	李北秀 ★★★★★ 老师讲的好好，课堂轻松，师生互动交流也频繁	06-18 15:31
	李立桦 ★★★★★ 老师讲课很用心，课程内容条理清晰	06-18 14:21
	霍烽坊 ★★★★★ 老师讲的好好，通俗易懂，课堂幽默。	06-18 09:16
	林嘉琪 ★★★★★ 非常好，很不错，可以学到很多东西	06-17 23:50
	童恺乐 ★★★★★ 老师讲的好好，课堂轻松，师生互动交流也频繁	06-17 23:47
	赖家敬 ★★★★★ 好	06-17 21:25
	冉田田 ★★★★★ 非常好	06-17 21:13

课程评分：**4.9**

共242人评价



黎修翰 ★★★★★
非常好

01-03 08:05



卢添豪 ★★★★★
好

2024-12-31 15:17



黄浩洲 ★★★★★
好

2024-12-30 18:34



林水清 ★★★★★
很好

2024-12-29 20:04



李芳鑫 ★★★★★
上课氛围很好

2024-12-29 19:54



黄锦源 ★★★★★
好

2024-12-25 21:35



黄丽怡 ★★★★★
非常的好，老师教课内容丰富，很有趣可以明白

2024-12-24 21:39



广科碧 ★★★★★
好

2024-12-24 17:51



张佳豪 ★★★★★
上课内容丰富，教学方法丰富

2024-12-24 17:23



方舒晴 ★★★★★
教师积极带动学生参与课堂活动，课程内容充实，教学过程有趣，教学质量高

2024-12-24 10:41



赵磐菲 ★★★★★
整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。课堂氛围非常好，每个学生都能积极的参与到课堂中，课堂效果较好。

2024-12-24 10:40



刘诗茵 ★★★★★
上课互动性很强，让大家都能投入到知识里面

2024-12-24 10:30



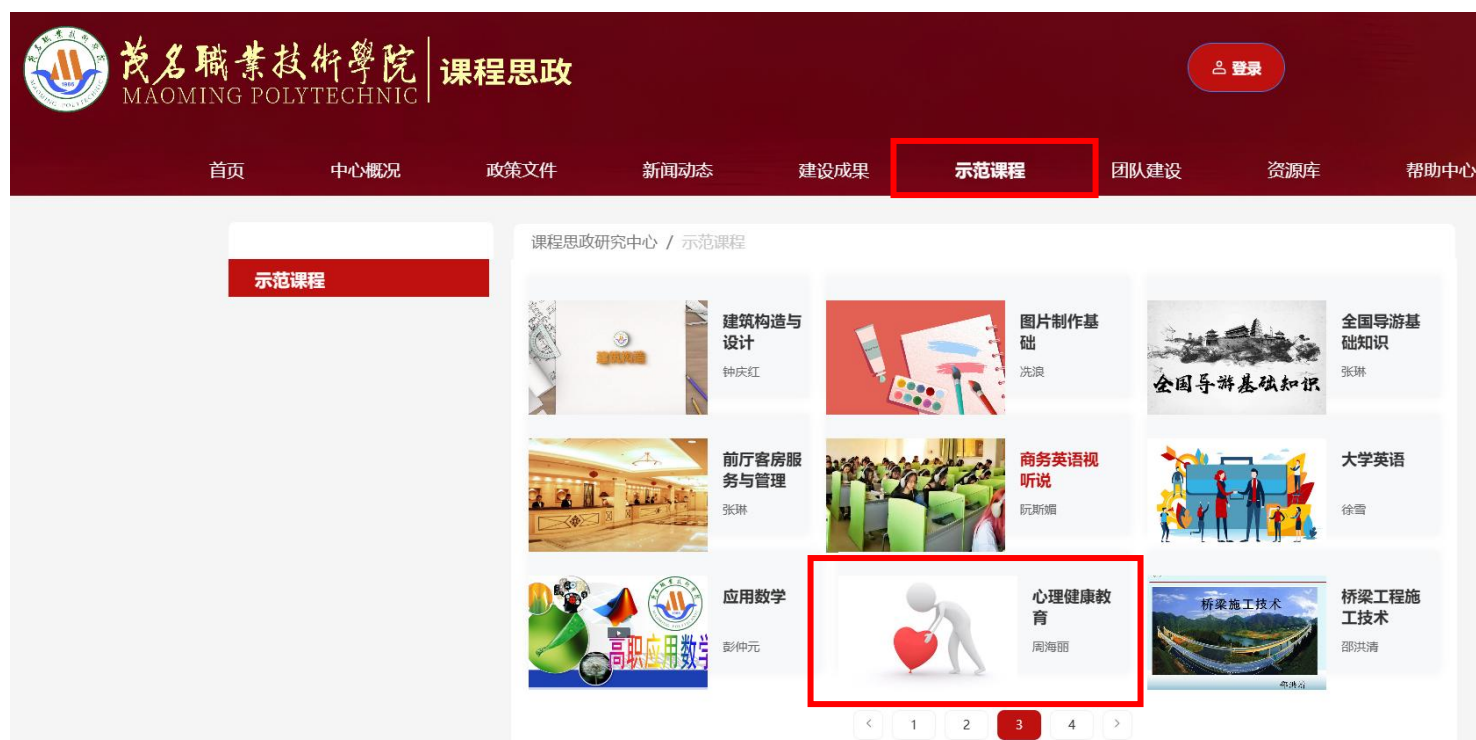
林庆妹 ★★★★★
上课讲的很好 有很多课上活动 让我们参与进去

2024-12-24 10:27

注：学生全部评价可点击课程网址查看：
<https://www.xueyinonline.com/detail/250019535>

(2) 课程思政示范课程《心理健康教育》纳入学校课程思政平台
茂名职业技术学院课程思政平台网址:

<https://mmzykcsz.mh.chaoxing.com/v2/sub/836032911a3e1a78c08a012895f25168>



茂名职业技术学院

MAOMING POLYTECHNIC

课程思政

登录

[首页](#)
[中心概况](#)
[政策文件](#)
[新闻动态](#)
[建设成果](#)
[示范课程](#)
[团队建设](#)
[资源库](#)
[帮助中心](#)

图“心德双育、三维协同、三环体验”课程思政育人模式

茂名职业技术学院
 MAOMING POLYTECHNIC

[课程思政](#)
[登录](#)

[首页](#)
[中心概况](#)
[政策文件](#)
[新闻动态](#)
[建设成果](#)
[示范课程](#)
[团队建设](#)
[资源库](#)
[帮助中心](#)

图 “三维描述、三维描述、三维评价”模型图是各评价体系

融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例

作者：周海丽发布时间：2024-10-12 14:48:16

《大学生的人际交往》是《心理健康教育》课程的重要章节，本节课立足于“以学生为中心”的教学理念，基于“育心育德相统一、与专业教育融合、知行合一、敦学赋能”的设计思想，设计了“融情入境+育心铸魂”的课程思政混合式教学模式，其中课前自主学习阶段学生分组收集并在学习通展示中国传统文化中与人际交往相关的智慧古语及成语典故，如讲信修睦，洗耳恭听等，学习人际交往的原则，树立文化自信；课中五环体验阶段通过“听习总书记说——问题情境创设—职场学场合——小品作品展示—知识入脑入心”五环节开展情境化教学；课后知行合一阶段学生通过“以社会主义核心价值观观中的和谐、平等、诚信、友善为主题拍摄人际心理微电影”以及参与社会服务等实践作业将课堂所学人际沟通知识外化于行，提升社会责任感。整个教学过程通过学生、教师、社会服务对象等评价主体，利用学习通、智为心理测评平台，构建“多元+多维”考核方式，动态收集学生全过程数据，即时精准记录学生的学习行为轨迹、心理成长过程及实践服务效果。

本案例一方面提升了学生的人际交往能力，根据课前课后调查，学生的人际困扰程度下降，心理健康症状自评量表SCL-90中的人际关系敏感得分显著下降（人际关系问题减少）。另一方面，通过组织收集智慧古语学生树立了文化自信，通过拍摄心理微电影学生践行社会主义核心价值观；通过小组合作学生集体意识、团队协作意识加强；通过社会实践作业，学生社会责任担当增强，志愿服务成效显著。

本案例纳入心理健康教育校级精品在线课程（访问量超409万人次），供本校师生和社会学习者学习；应用本案例产出的教学比赛作品、心理剧、心理拓展微视频等18项教学实践作品在各级比赛获奖。

(4) 课程教学评价证明

茂名职业技术学院教师教学工作评价成绩证明

教师所属系：马克思主义学院

所属教研室：心理健康教育教研室

授课学年学期	教师姓名	学生评分	同行评分	督导评分	总评	等级
2023-2024 学年第一学期	周海丽	92.44	99.4	98	94.95	优秀
	张加薇	93.75	96.9	96	94.88	优秀
	陈盈	93.78	97.6	97	95.16	优秀
	冯君萍	93.01	95.9	95	94.07	优秀
	杨珍	93.65	93.7	94	93.67	优秀
2023-2024 学年第二学期	周海丽	92.89	98.7	98	94.98	优秀
	张加薇	94.03	94.5	94	94.2	优秀
2024-2025 学年第一学期	周海丽	94.24	97.7	96	95.98	优秀
	张加薇	94.48	95.8	95	95.09	优秀

茂名职业技术学院教学督导室
督导室经手人 签名 陈小梅

(5) 项目实践成效数据：学生心理健康素养与思政素养提升情况

1. 帮助学生增强思想政治素养，提升爱国情感，明晰人生目标

根据调查，学生在坚定理想信念，培养家国情怀，责任担当，树立正确的世界观，人生观，价值观等获得较大帮助；根据教学对照实验，教改实验组学生的爱国情感相较对照组显著提升、人生目标（包括意义感、目标投入、超越自我）水平显著提升。

表 1 《心理健康教育》课程思政教学改革成效调查结果

帮助程度	理想信念	家国情怀、责任和担当	世界观、人生观、价值观	中华民族传统文化	健康心态	学习心理知识，提升心理素质	综合能力和素养
非常大	20.17%	26.45%	23.80%	27.27%	26.78%	25.95%	24.96%
比较大	46.12%	49.09%	48.26%	47.44%	48.60%	48.43%	49.09%
一般	32.23%	22.98%	26.45%	23.31%	23.47%	23.97%	24.63%
较小	0.83%	0.99%	0.99%	1.49%	0.83%	1.32%	0.99%
非常小	0.66%	0.50%	0.50%	0.50%	0.33%	0.33%	0.33%

数据来源：问卷星调查数据

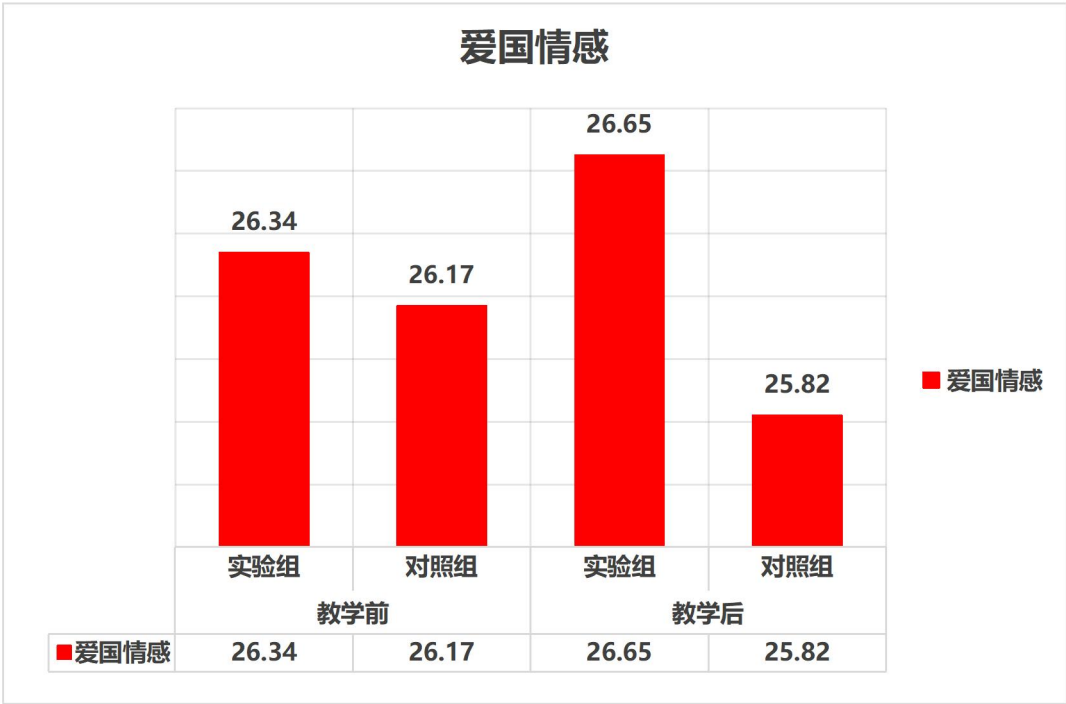


图 1 教学前后实验组对照组学生爱国情感变化

数据来源：问卷星测评数据

统计方法：独立样本 t 检验，教学前：t=0.42，p>0.05，教学后：t=1.99，p<0.05

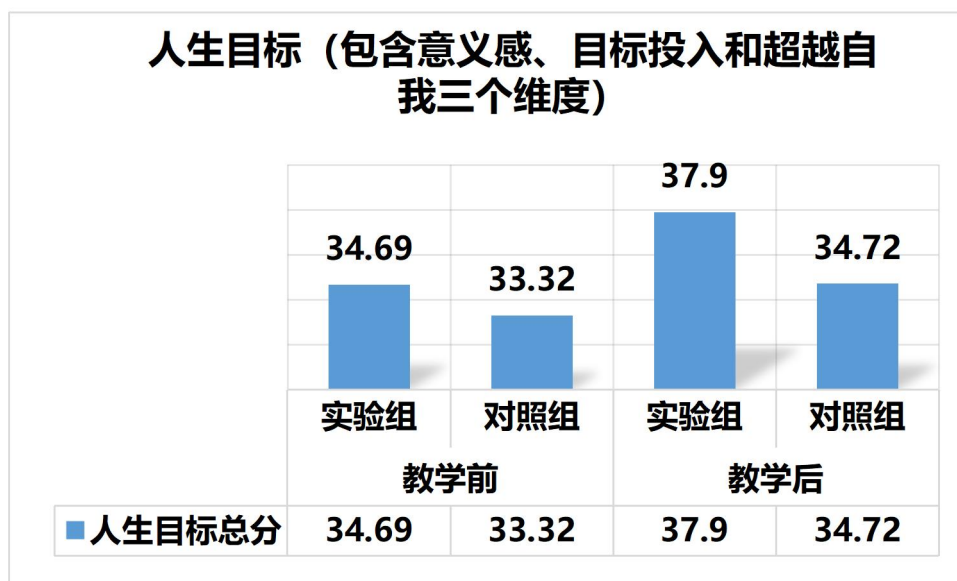


图 2 教学前后实验组对照组学生人生目标变化

数据来源：问卷星测评数据

统计方法：独立样本 t 检验，教学前：t=1.61，p>0.05 教学后：t=3.57，p<0.001

2. 学生心理健康水平有效提升，心理问题发生率显著下降

根据课前课后在智为心理云平台采集的数据可见，相较教学前，学生心理健康水平提升较多，心理知识显著增加，心理问题发生率显著下降。

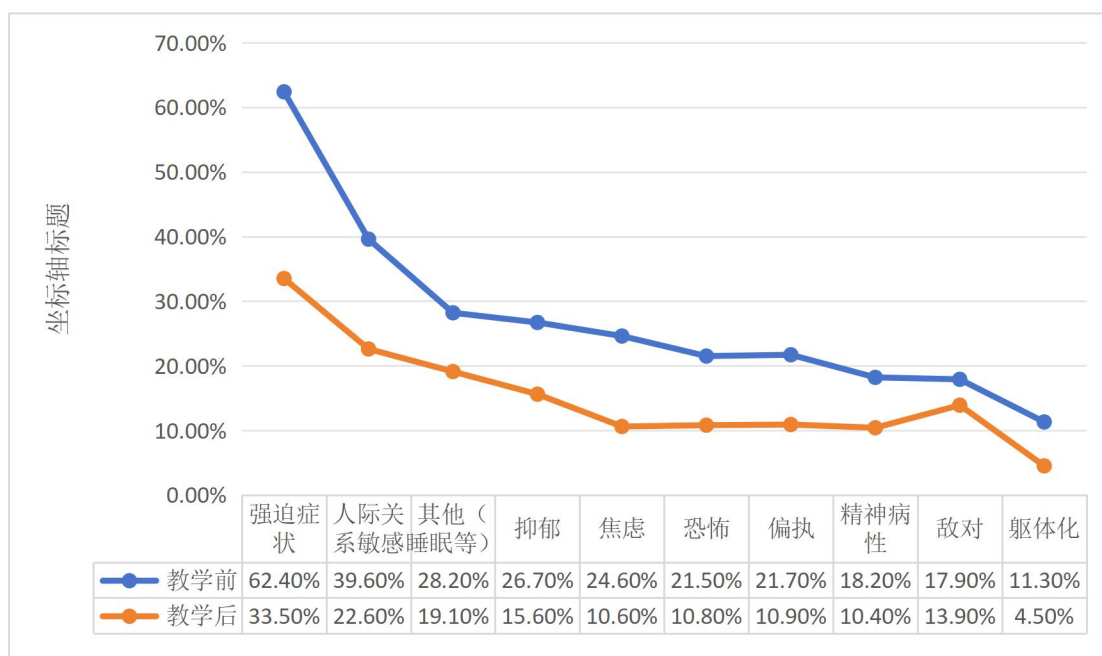


图 3 教学前后学生心理问题发生率

数据来源：智为心理云平台 SCL-90 测评数据

统计方法：卡方分析，卡方值在 11.81-118.88 之间，p<0.05

根据对照实验结果，健康者对照组实验后测总体幸福感得分显著低于实验前测分数，提示常规心理健康课堂教育对心理素质和积极心理品质的提高和培养效果有待改善。两组健康者学生实验后总体幸福感得分有差异且差异显著，说明区域红色文化内容的增加对干预组健康者的总体幸福感有显著影响。

表 2 干预组和对照组健康者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=83)	前测	88.80±9.10	111.90±19.30
	后测	88.02±11.67	110.42±18.30
	t	0.81	0.84
对照组 (n=83)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	5.81***	1.27
实验前组间比较 (t)		-1.57	0.45
实验后组间比较 (t)		3.21**	0.73

注：*P<0.05，**P<0.01，***P<0.001。数据来源：问卷星测评数据

有症状但满意者干预组实验后测的症状自评量表得分显著低于实验前测得分（见表 3），说明区域红色文化干预可以改善干预组的心理问题。

表 3 干预组和对照组有症状但满意者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
干预组 (n=6)	前测	79.83±5.49	196.33±15.53
	后测	81.67±8.41	149.50±29.83
	t	-0.37	4.01*
对照组 (n=4)	前测	80.25±2.99	206.50±37.56
	后测	76.25±5.19	183.00±49.85
	t	2.71	0.74
实验前组间比较 (t)		0.14	-0.51
实验后组间比较 (t)		1.14	-1.35

注：*P<0.05，**P<0.01，***P<0.001。数据来源：问卷星测评数据

由表 4 可知，困扰者干预组实验后测症状自评量表总分显著低于实验前测得分，说明区域红色文化干预可以有效降低学生心理问题的出现。

表 4 干预组和对照组困扰者组间前后测比较

组别	阶段	总体幸福感	SCL-90
----	----	-------	--------

干预组 (n=9)	前测	69.89±2.32	196.44±31.30
	后测	73.11±6.43	168.67±39.01
	t	1.12	4.20**
对照组 (n=13)	前测	67.69±3.73	208.92±40.80
	后测	81.00±15.43	178.77±63.40
	t	-2.73*	2.84*
实验前组间比较 (t)		1.57	-0.77
实验后组间比较 (t)		-1.65	-0.42

注：*P<0.05, **P<0.01, ***P<0.001。数据来源：问卷星测评数据

3. 学生积极心态显著提高

根据单组教学实验研究，学生在教学后的积极心态（积极心理资本水平，衡量是否培育自尊自信、理性平和心态的变量）显著提高。

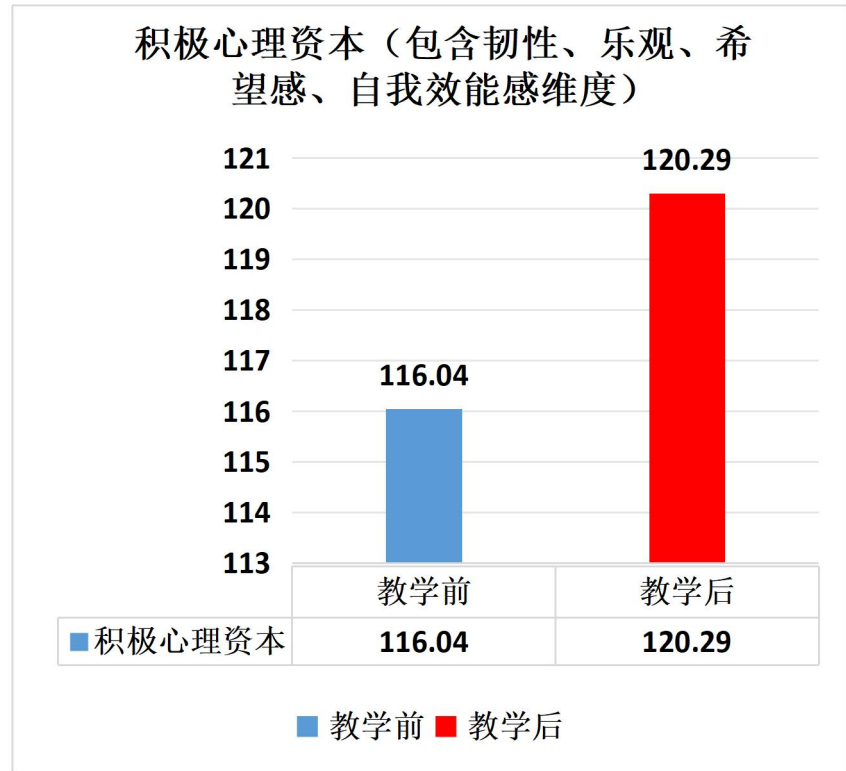


图4 教学前后学生积极心理资本变化

数据来源：问卷星测评数据 统计方法：配对样本 t 检验，t=3.98，p<0.001

注意：以上数据除智为心理云平台记录的客观测评数据外，其余数据采集过程均已在本项目论文及研究报告中详细介绍。

（6）“五育润心”教学实践与社会服务活动

①《传承红色基因，护航青少年健康成长》，服务 10 人次，被学习强国和新华社现场云平台报道，获得感谢函 1 份



学习强国

中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开

茂名职业技术学院：“童心守梦”突击队创新赋能乡村红色基因

地方平台发布内容



广东学习平台

2025-06-24

+ 订阅

作者：梁燕

日前，茂名市茂南区金塘镇白土村迎来一群特殊的“历史讲述者”。在茂名职业技术学院（以下简称“茂职院”）“童心守梦”突击队的精心策划与组织下，白土小学10名少先队员化身“红领巾讲解员”。突击队设计并引导孩子们用童声与巧手开启了一场穿越时空的家乡对话，让红色基因在新时代焕发勃勃生机。

儿童视角：了解历史，激发爱国爱乡情怀

活动打破传统灌输模式，“童心守梦”突击队巧妙运用“儿童视角”解锁红色记忆。在朱氏宗祠、第一面五星红旗纪念碑、肇南小学等点位，突击队员全程引导并协助孩子们用稚嫩却坚定的语言讲述家乡的红色基因、冠军拼搏与革命烽火。一句句发自肺腑的“我爱白土村！”，成为乡土认同最质朴的宣言，激发少年爱国爱乡情怀。

跨时空对话：树叶拼贴里的乡土密码

在突击队员的创意启发和指导下，孩子们在村中寻找“白土村的颜色”——细长的草茎化作“冠军之路的轨迹”，黄色落叶拼贴成“五星红旗的五角星”。由突击队设计主题并主持的树叶拼贴画创作活动，不仅增强了儿童的想象力、创造力和动手能力，更通过这一创新形式引导儿童感知乡土自然。



指导孩子们制作树叶拼贴画。（来源：茂名职业技术学院）



童心作品展示。（来源：茂名职业技术学院）

创新传播：微视频点亮可持续传承

本次活动的核心成果，由茂职院“童心守梦”突击队主导完成，突击队员全程拍摄10集《红领巾讲解员：我的家乡白土村》微视频，以儿童视角记录白土村的红色基因；并专门为10名少先队员定制了“白土村红领巾讲解员”纪念徽章，成为孩子们珍贵的实践印记。

“作为‘童心守梦’突击队的一员，我们希望通过真实场景浸润与创意转化，变‘被动听’为‘主动讲’，让红色记忆真正在下一代心中扎根、生长。”突击队队长孙海浪（经济管理系2023级）道出初衷。当童声邂逅红色热土，当巧手重塑乡土记忆，在茂职院青年力量的赋能下，白土村的红色基因，正在新一代少年儿童的实践中，谱写出传承不息的时代新篇。

来源：茂名职业技术学院

作者单位：茂名职业技术学院

责任编辑：黎海翼 陈瑞然



张越
来自 茂名+直播

2025-7-15 14:52

免责声明

“红领巾讲解员”传承红色基因

版面：茂名日报社评论采编部
素材：茂名职业技术学院

1

1002

谭向萍, 朱培斌...等1002人关注过

没回就是忘记回了：孩子们好样的

跟踪报道 44

更多精彩

1/1 倒序浏览



张越
来自 茂名+直播

近日，茂南区金塘镇白土村迎来一群特殊的“历史讲述者”。茂名职业技术学院“童心守梦”突击队在金塘镇政府支持下，精心策划、组织白土小学10名少先队员化身“红领巾讲解员”，用童声与巧手开启一场穿越时空的家乡对话，让红色基因在新时代焕发勃勃生机。

活动打破传统灌输模式，茂职院“童心守梦”突击队巧妙运用“儿童视角”解锁红色记忆。在朱氏宗祠、第一面五星红旗纪念碑、肇南小学等点位，突击队员全程引导并协助孩子们，用稚嫩却坚定的语言讲述家乡的红色基因、革命烽火和世界冠军朱子锋的光荣事迹。一句句发自肺腑的“我爱白土村”，成为乡土认同最质朴的宣言，为红色记忆注入由青年大学生赋能激活的新生力量。

收起

2025-7-15 14:53

5 0

茂名市茂南区金塘镇白土小学

感谢信

茂名职业技术学院：

白土小学特此致信，感谢贵校学生工作部心理中心梁燕、周海丽、杨珍、张加薇四位老师组织带领“童心守梦”突击队（队员：孙海浪、卢嘉臻、邓晓琼、何彬伟、李海燕、杨海锋、廖锦添、龙巧玲、庞凯欣、鲁雨晴、刘海燕），为我校开展了“树叶里的白土记忆”儿童团体主题活动，为10名少先队员拍摄了“红领巾讲解员”系列微视频（10集），并指导我校完成微视频发布工作，为孩子们带来了一场充满温度与智慧的成长之旅。

梁燕、周海丽、杨珍、张加薇四位老师的专业组织，以及突击队员们全情投入的付出，让我们深切感受到高校教育资源下沉乡村的真诚与担当。你们用心理学智慧点燃童心，用青年力量守护梦想，真正诠释了“以爱育爱、以心育心”的教育情怀。谨代表全校师生，再次向贵校心理中心及突击队全体成员表达由衷感谢！期待未来继续携手，共同为乡村儿童编织更多成长的彩虹。

茂名市茂南区金塘镇白土小学

2025年7月10日



②《五育润心，减压赋能》，服务 600 人次，获得感谢函 1 份

五育润心进校园，减压赋能助中考 ——马克思主义学院、学工部党支部联合主题党日活动走进岭门中学

文章来源： 更新时间： 2025-06-06 17:40:55 点击次数： 65

为深入践行“我为群众办实事”宗旨，发挥党建引领育人实效，6月5日下午，茂名职业技术学院马克思主义学院党支部联合学生工作部党支部，以“五育润心·减压赋能”为主题，9名党员教师化身心理护航员，为电白区岭门中学600余名初三学子精心打造了一场兼具专业性与趣味性的心理团辅主题活动。

趣味游园，五育并举释潜能

篮球场变身欢乐减压乐园，由党员教师组织开展的曼陀罗减压绘画、一衣到底接力赛、桌面冰壶、指尖筷乐挑战、心灵奇遇、“追逐梦想·向阳生长”打卡、“暖语赋能·砥砺前行”心愿墙、香囊制作、愿望书签等9项主题游园活动同步展开，充分融合德智体美劳“五育”元素。同学们在动手实践中感受传统之美，寄托美好期许。丰富活动层层递进，同学们在欢声笑语中释放压力，重拾内在力量。手持盖满印章的卡片兑换“金榜题名笔”等特色奖品时，喜悦与动力溢于言表。



感谢函

茂名职业技术学院：

在中考备考的关键时期，贵校学生工作部党支部、马克思主义学院党支部受邀来到我校为 400 余名初三学子精心组织并开展了“五育润心·减压赋能”——初三冲刺季心理团辅活动。在此，我校全体师生向贵校两党支部致以最诚挚的感谢！

中考，对于每一位初三学生而言，都是人生的一次重要挑战。备考期间，学生们面临着巨大的学习压力和心理负担，焦虑、紧张等情绪时有出现。贵校学生工作部党支部、马克思主义学院党支部敏锐地察觉到了学生们的需求，在百忙之中抽出宝贵时间，派遣专业且富有爱心的教师团队来到我校，将高校优质心理教育资源精准下沉基层，为我校初三学子带来这场意义非凡的减压活动。轻松有趣的互动游戏紧密围绕缓解学生考前焦虑、增强学生自信这一主题展开。学生们在互动游戏中尽情欢笑、释放压力，让原本紧绷的神经得到了极大的放松，并在团体互动体验中学会了如何调整心态、积极面对考试。

贵校学生工作部党支部、马克思主义学院党支部倾力支持，不仅为学生们带来了实际的帮助，更让我们感受到了社会的关爱和温暖。我校谨向贵校，并通过贵校向学生工作部党支部梁凤燕、梁燕、周海丽、杨珍等 4 名老师和马克思主义学院党支部梁辉良、宋舒、董梓茜、李小宇、谢义涛、莫桥道等 6 名老师表示衷心的感谢！



③茂名市第一中学大型团体心理活动，服务 3000 人次，被学习强国、茂名市共青团公众号报道



学习强国
中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开

第二课堂|党建引领 助力“荔苗行动”

地方平台发布内容



广东学习平台
2025-04-24

+ 订阅

作者：梁燕

4月21日下午，茂名职业技术学院学生工作部党支部充分发挥党建引领作用，组织教师党员、学生骨干积极参与由共青团茂名市委员会、茂名市教育局联合主办，茂名市未成年人心理健康辅导中心承办的“荔苗行动”走进茂名市第一中学——12355未成年人心理健康教育进校园活动，作为茂名市青少年心理健康志愿服务高校合作基地，茂名职业技术学院以专业力量护航未成年人健康成长，展现高校服务社会的责任担当。

党建引领航合力 服务赋能践初心

在本次活动中，茂名职业技术学院学生工作部党支部主动担当、积极作为，将心理健康志愿服务作为践行“我为群众办实事”的重要实践。教师党员全员出动，联合茂名市未成年人心理健康辅导中心咨询师，为中学生提供公益心理咨询服务。通过倾听、疏导和专业干预，帮助青少年化解学业压力、人际交往困惑等心理难题。牵头组织茂名职业技术学院90名学生骨干成立心理志愿服务队，通过岗前培训、模拟演练、党员带团员等形式，提升志愿服务的专业性和实效性，进一步夯实该校作为青少年心理健康志愿服务高校合作基地的示范引领作用。



心理咨询活动现场。（来源：茂名职业技术学院）

先锋示范显担当 创新模式传温情

活动现场，师生以“党建+心理育人”创新模式，始终把专业服务与社会需求紧密结合，打造沉浸式心理健康教育场景。在心理健康科普展览区，党员教师带领志愿者通过图文展板、互动问答等形式，向中学生科普情绪管理、抗压技巧等知识；在“五育润心，阳光成长”心理健康游园活动中，14个主题趣味游戏吸引大批学生踊跃参与，学生志愿者在党员教师指导下引导青少年释放压力、悦纳自我。



主题趣味游戏活动现场。（来源：茂名职业技术学院）

此次“荔苗行动”是茂名职业技术学院学生工作部党支部深化校地共建、服务社会需求的生动实践。未来，茂名职业技术学院将继续依托茂名市青少年心理健康志愿服务高校合作基地平台优势，打造“党建+心理健康”特色品牌，以专业行动守护未成年人心理健康，持续强化党建引领下的心理育人实效。

来源：茂名职业技术学院

作者单位：茂名职业技术学院

责任编辑：黎海翼 黄钰莎

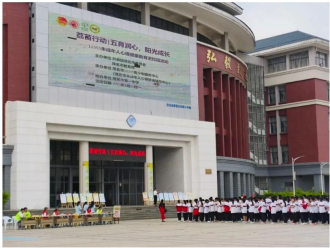
"荔苗行动"进校园 | 茂名市12355创新心理成长活动

茂名共青团 2025年04月23日 15:21 广东
听全文



茂名共青团
有态度 有温度 有深度

关注



为深入贯彻落实省、市10件民生实事青少年心理健康项目，4月21日，团市委联合市教育局在市第一中学博学广场开展“荔苗行动——12355心理健康教育”，受益学生3000余名。

观看12355宣传视频



活动现场播放了12355青少年心理健康宣传视频，通过系统讲解求助渠道，让学生了解12355青少年服务中心服务内容和求助方式。

活动现场

心理健康游园区



游园活动以“五育润心”为主线，设置“压力爆破”“同舟共济”“未来愿景墙”等14项趣味游戏，通过情景模拟、团队协作、艺术表达等形式，让学生在沉浸式体验中释放压力、增强抗逆力。例如，“默契试炼”游戏考验同伴信任，“OH卡模仿秀”激发自我探索意识，活动现场笑声不断，学生在游戏中悄然收获心理成长能量。

公益咨询区



心理科普展览区



心理科普展览区通过图文展板、宣传手册及志愿者讲解，系统普及心理健康知识。内容涵盖心理疾病预防、情绪管理技巧、危机干预渠道等实用主题，并重点推介茂名市未成年人心理健康辅导中心的服务资源。志愿者结合案例与互动问答，让晦涩的心理学概念“接地气”，帮助师生建立科学的心理健康认知框架。



本次活动由茂名市12355青少年服务中心（茂名市未成年人心理健康辅导中心）承办，并得到了广东石油化工学院、茂名职业技术学院、广东茂名幼儿师范专科学校专业力量的支持。接下来，中心将联合高校心理志愿服务合作基地，以示范点学校为实践平台，定期开展心理讲座、家长课堂、社区联动等活动，推动心理健康教育制度化、长效化，全面构建覆盖城乡的青少年心理健康服务体系，为茂名市青少年心理健康成长提供坚实保障。

④ 《“童心守梦”护航斑斓童真》，服务 30 人次，被茂名日报报道

茂名日报 数字报

“童心守梦”护航斑斓童真

茂职院青年为乡村儿童带去丰富暑期活动

2024年07月16日



■记者张越 通讯员 梁燕 张加薇

本报讯 7月12日，炎炎夏日时，茂名职业技术学院“童心守梦”突击队带着热情和创意，走进了革命老区茂南区金塘镇白土村，在白土村茂名市家教家风实践基地，为当地孩子们带来了一场别开生面的暑期活动（如图）。

“大胆发挥你的想象力与创造力，用落叶和花朵也可以拼出一幅美丽的画。”这是突击队员在树叶拼贴画体验活动中的开场白。孩子们眼中闪烁着好奇和兴奋，他们跟随突击队员在乡间小路上收集五彩斑斓的树叶和花卉。活动中，突击队员鼓励孩子们以自己喜爱的事物为灵感，用彩笔和胶棒将树叶和花朵变成一幅幅独一无二的艺术作品。孩子们在创作中展现出了无限的想象力和创造力，每一幅作品都充满了童真和梦想。

在突击队员的鼓舞下，小朋友很快就积极投入到树叶拼贴画的创作当中，突击队员耐心陪伴，记录小朋友的创作过程，同时把小朋友的活动情况及时反馈给家长，并附上亲子交流小贴士。突击队队长甄健翔表示：“我们设计的树叶拼贴画活动，旨在促进孩子们的创造力、艺术想象力，同时增强儿童的自信心，让情感得到表达和释放，同时还可以培养孩子的环保和劳动意识。”

据悉，“童心守梦”突击队由茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心组建，本次活动以“传承红色基因，护航青少年健康成长”为主题，旨在深入贯彻落实党的二十大精神，响应“百千万工程”，推动乡村振兴，关爱乡村儿童。

本次活动实地调研了解乡村儿童情况，并根据白土村的历史文化和“五育促心育”的理念精心设计一套儿童团体活动方案，包括《红色文化之旅》儿童团体辅导活动、智趣闯关大挑战、曼陀罗绘画和黏土捏捏乐、趣味桌上冰壶球和速叠杯竞赛等，全面促进孩子们的德、智、体、美、劳五育全面发展。

此外，突击队还积极为当地孩子和家长普及国家资助政策，得到了当地政府和群众的一致好评。这场暑期“三下乡”社会实践活动为当地孩子们带来不一样的暑期生活，开启了童心梦想之旅。

⑤《童心筑梦向未来，“护苗”行动共成长》，服务 110 人次，[被茂南共青团公众号报道](#)

推动校地合作，让本土 青年人才持续大放异彩

今年4月和6月，金塘镇团委与茂名职业技术学院青年大学生突击队童心守梦实践团联袂分别在金塘镇白土小学和金塘镇第一小学开展儿童团体活动，提高儿童心理健康能力，做好未成年人保护工作。同时，金塘镇推动与茂名职业技术学院校地结对共建，借助高校智库对金塘镇进行系统打造。



下一步，金塘镇团委将全力做好青年突击队服务工作，加强校地合作，加大引导返乡大学生参与其中，让青年大学生“百千万工程”突击队大放异彩，助力高质量发展。



扫描二维码 | 关注我们

编辑：旋峰

初审：邓璐

终审：莉莉

⑥《“红色文化之旅”儿童团体主题活动》，服务 50 人次，被学习强国“”、茂名日报报道

茂名职业技术学院“童心守梦”突击队，护航少年健康成长

地方平台发布内容



广东学习平台
2024-04-28

+ 订阅

作者：张加薇

4月25日下午，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心组建的“童心守梦”突击队赴茂名市茂南区金塘镇白土小学开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动。

活动以红色文化为切口，巧妙地将白土村本地红色文化融入活动中，通过红色人物故事互动问答、“甜甜圈”、“超级变变变”、主题分享四个环节，提高儿童沟通能力、环境适应力和团队协作力。



活动现场。（来源：茂名职业技术学院）

活动以“传承红色基因，护航青少年健康成长”为主题，关注儿童心理健康成长，引导孩子更好地应对生活中的压力与挫折。

据悉，“童心守梦”突击队成员选拔自茂名职业技术学院朋辈心理辅导员团队，均经过心理中心长达1年以上专业系统的心理技能培训，在校期间组织开展团体活动50余次，经验丰富，综合素质优秀。

茂职院“童心守护”突击队到金塘镇白土小学

开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动

2024年04月28日



■文/图记者张越通讯员梁燕

于振华冯渝淇

本报讯近日，茂名职业技术学院“童心守护”突击队到茂南区金塘镇白土小学，开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动（如图）。

该活动以红色文化为切口，巧妙地将白土村本地红色文化融入活动中，通过红色人物故事互动问答、猜谜画、超级连连看、主题分享四个环节，重点关注儿童团体的和谐氛围，提高儿童自信力、沟通力、环境适应力和团队协作力。据介绍，茂职院“童心守护”突击队，是由该校学生工作部心理健康教育与咨询中心组建，突击队员选拔自朋辈心理辅导员团队，均经过心理中心长达1年以上专业系统的心理技能培训，在校期间组织开展团体活动50余次。

“本次儿童团体主题活动，是学院落实广东青年大学生‘百千万工程’突击队行动的结对项目。”突击队队长、化学工程系学生甄健翔告诉记者，项目是学院响应团省委《广东青年下基层助力“百县千镇万村高质量发展工程”三年行动》方案的具体行动，将在金塘镇白土村落地三年，以“传承红色基因，护航青少年健康成长”为主题，结合儿童心理特点，提供德、智、体、美、劳“五育”融合的儿童团体主题活动，关注儿童心理健康成长，激发儿童学习和生活动力，树立正确的价值观，引导孩子更好地应对生活中的压力与挫折。

“真非常感谢你们！孩子们今天又问我，大哥哥大姐姐什么时候再来啊？”白土小学校长陈耀忠在活动后联系了项目负责人，表达了对项目开展成果的肯定，并转达了孩子们对突击队员们的思念，也希望突击队员在合适的时候，再次到白土小学开展相关活动。

⑦《从心开始，健康同行——心理健康月宣传活动》，服务 495 人次，[被茂名日报报道](#)



高山镇：多方携手助力，共筑未成年人心灵绿洲

学校成功开展心理健康月宣传活动

2024-05-24 17:59:49



5月24日，随着心理健康月的到来，在共青团茂南区高山镇委员会的指导下，高山镇“青春向善”青少年服务站在茂名市第九中学为该校初一495名学生开展了一场别开生面的心理健康月宣传活动。本次活动汇集了高山镇社会工作服务站、茂名职业技术学院社区学院、茂南区12355青少年服务中心等多方力量，通过丰富多彩的心理摊位游戏，为学生提供一次全新的心理健康体验。



⑧ 《“大手牵小手”夏日亲子游园会活动》，服务 50 人次，[被茂名日报报道](#)



官渡街道校园社区党员红色驿站开展“大手牵小手”夏日亲子游园会活动

2024-06-14 11:25:00



茂名网讯 童年是一首赞美诗，天真活泼无忧无虑。童年是一首幻想曲，遥想未来充满希望。为丰富辖区青少年儿童的文化生活，进一步倡导关心儿童、爱护儿童的良好社区氛围，同时增进家长与孩子们之间的沟通与互动，6月12日下午，官渡街道校园社区党员红色驿站联合茂职院社区学院开展“大手牵小手”夏日亲子游园会活动。



⑩2025 年五育润心实践活动目录

	内容	类型	活动地点	面向对象	开展日期	参加人数	负责人
1	以体强心·地 壶球大作战活动	团体主题 活动	北校区团辅室	在校生	3 月 12 日	9	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
2	以劳健心·树 叶拼贴画	团体主题 活动	南校区团辅室	在校生	3 月 12 日	11	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
3	以智慧心·博 弈推理	团体主题 活动	北校区团辅室	在校生	3 月 19 日	9	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
4	以德育心·红 色文化心理之 旅	团体主题 活动	南校区团辅室	在校生	3 月 20 日	11	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
5	以体强 心·Campus Walk 猫鼠大 战	团体主题 活动	南校区团辅室	在校生	3 月 25 日	36	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
6	以智慧心·博 弈推理，狼人 杀	团体主题 活动	南校区团辅室	在校生	4 月 2 日	15	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者
7	以美润心·愈 见“泥”自己	团体主题 活动	南校区团辅室	在校生	4 月 17 日	12	张加薇、冯 君萍、周海 丽、陈盈、 杨珍+学生 朋辈志愿者

8	以美润心·音乐放松	团体主题活动	北校区团辅室	在校生	4月23日	9	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
9	以体强心·学生干部地壶球素质拓展训练营	团体主题活动	南校区团辅室	各系学生干部	4月26日	36	杨珍+学生志愿者
10	月半心观影主题活动	团体主题活动	南校区团辅室	在校生	5月15日	26	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
11	以美润心·妙手串珠活动	团体主题活动	南校区团辅室	在校生	6月4日	13	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
12	以体强心·地上冰壶大作战活动	团体主题活动	北校区团辅室	在校生	6月6日	16	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
13	“五育润心”心理游园活动	团体主题活动	南北校区校园	在校生	5月22-23日	500	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
合计参与人次						703 人次	

五育并举II以体强心·地壶球大作战 活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年03月18日 20:20

广东 [🔊 听全文](#)

精 彩 回 顾

为促进学生心理健康发展，提升团队协作能力与社会责任感，3月12日晚，我校学生工作部心理健康教育与咨询中心在北校区团辅室成功举办"以体强心·地壶球大作战"主题活动，共有9名同学参与。



图1 活动带领人介绍活动规则

五育并举||以劳健心·树叶拼贴画圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年03月18日 20:20 广东

[🔊 听全文](#) [☆ 星标](#)



2025年3月12日星期三，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心在南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室举办“树叶拼贴画”劳动实践活动，11名学生在朋辈心理辅导员带领下参与。活动通过采集自然素材、创意拼贴等环节，引导学生在劳动中舒缓压力、激发创造力。



活动带领人介绍游戏规则

五育并举 | 以智慧心·博弈推理活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年03月21日 21:57 广东

🔊 听全文 ☆ 星标

精彩回顾

为激发我校学生参与心理健康教育活动的热情，引导其学习心理调适方法，培养积极心态，3月19日晚19:30-21:00，我校学生工作部朋辈心理辅导中心于北校区团辅室举办了“以智慧心，博弈推理”狼人杀团体活动，助力同学们提升情绪管理能力、自我认知能力与社交能力，促进心理健康。



五育并举 | 以德育心·红色文化心灵之旅圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年03月21日 21:57 广东

[🔊 听全文](#) [☆ 星标](#)

精彩回顾

为促进学生心理健康与德育素养协同发展，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心于2025年3月20日在南校区11号教学楼一楼西南侧心理咨询中心举办了“以德育心·红色心灵之旅”大富翁团体活动，本次活动丰富了同学们的业余生活，增强了同学们之间的凝聚力与向心力。



活动带领人介绍游戏规则

五育并举||以体强心·猫鼠大战团体主题活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年03月30日 14:54 广东

[🔊 听全文](#) [☆ 星标](#)

精 彩 回 顾

3月25日晚，茂名职业技术学院心理健康教育与咨询中心在南校区11栋教学楼一楼西南侧团辅室举办了一场“猫鼠大战”主题团辅活动，共36名学生参与。



图1 活动带领人讲解游戏规则

五育并举 | 以智慧心·博弈推理活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年04月04日 20:01 广东

 听全文  星标



4月2日晚19:30至21:00，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心，于南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室，成功举办五育并举 | 以智慧心·博弈推理活动，旨在提升同学们沟通表达、逻辑思维及观察能力。



活动现场

五育并举 | 以美润心·石膏娃娃活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年04月21日 20:01 广东

[🔊 听全文](#) [☆ 星标](#)

精彩回顾

2025年4月17日（周四）晚茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心在南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室开展了一场石膏娃娃彩绘活动，为五育并举中的美育维度增添了斑斓的色彩与暖心的温度。



活动介绍

五育并举|以美润心·音乐放松主题活动 圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年04月26日 11:53 广东

🔒 1人 ☆ 星标



4月23日19:30 – 21:00，我校学生工作部朋辈心理辅导中心于北校区团辅室开展”以美润心，音乐放松”主题活动，旨在帮助学生缓解学业压力、调节情绪。



活动带领人介绍游戏规则

我校成功举办学生干部地壶球素质拓展训练营

茂职院心理咨询中心 2025年04月30日 20:15 广东

🔊 听全文 ☆ 星标



为提升学生干部团队协作能力与心理韧性，强化心理健康教育实践育人成效，4月26日，学生工作部心理健康教育与咨询中心在南校区11号教学楼1楼中庭举办学生干部地壶球素质拓展训练营，来自各系的30名学生骨干在朋辈心理辅导员指导下展开了一场别开生面的地壶球素质拓展活动。

此次活动通过户外拓展形式，帮助同学们在实践中掌握团队建设技巧与心理疏导方法，本次活动是我校心理中心贯彻教育部“五育并举”特色心理育人模式的深入实践，后续将持续开发融合运动疗愈、艺术表达、自然体验的多元心理健康促进项目，为构建全员心理育人格局注入新动能。



5.25系列活动||月伴心影《头脑特工队》观影活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年05月16日 21:54 广东

🔒 1人 ☆ 星标



11. 以美润心. 妙手串珠活动

五育并举 | 以美润心，妙手串珠活动 圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年06月08日 18:56

广东 1人

精 彩 回 顾

6月4日晚，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心于南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室，开展了一场充满创意和趣味的“串手珠”活动，共吸引了13位同学积极参与。



五育并举 | 以体强心·地上冰壶大作战活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2025年06月08日 18:56

广东  听全文

精 彩 回 顾

6月6日晚，我校学生工作部心理健康教育与咨询中心于北校区团辅室举办“以体强心，地上冰壶大作战”主题活动，吸引16位同学热情参与，在趣味运动与团队协作中共度欢乐夜晚。



13. “五育润心”心理游园活动



茂名职业技术学院

MAOMING POLYTECHNIC

[学院首页](#)
[学院概况](#)
[机构设置](#)
[教学在线](#)
[学术科研](#)
[招生就业](#)
[队伍建设](#)
[学工在线](#)
[团员青年](#)
[校友会](#)
[图书馆](#)
[云课堂](#)

74

23

05.20252025-05-23

16:47:38

文章归属：茂职院新闻网

系部动态

学院首页 / 系部动态

我校开展“一站式”沉浸体验“五育润心”心理游园活动

文章来源：

更新时间： 2025-05-23 16:47:38

点击次数： 74

为深入贯彻“五育并举”教育理念，促进学生身心全面发展，5月22-23日，我校心理健康教育与咨询中心联合各系二级心理辅导站，在南、北校区分别举办“五育润心·向阳生长”心理健康主题游园活动。活动融合德育、智育、体育、美育、劳育特色，吸引了近500名学生参与，现场欢声笑语不断，成为校园内一道温暖的心理健康风景线。



多元体验：五育融合赋能心理健康

本次活动精心设计了11个主题鲜明、形式新颖的互动摊位，将心理健康教育与趣味主题活动相结合，引导学生在沉浸式体验中释放压力、探索自我。



以德育心：幸福树留言板前，学生们写下对未来的期许与感恩话语，传递温暖力量；知识问答大转盘则通过趣味竞答普及心理健康知识。

以智慧心：情绪魔方、智趣桌游等益智活动激发思维活力，情绪盲盒通过随机任务引导学生觉察并接纳不同情绪状态。

以体强心：烦恼沙包丢丢丢、甩掉焦虑乒乓球、桌面冰壶大作战等趣味运动项目，帮助学生在挥洒汗水中宣泄情绪，感受运动解压的畅快。

以美润心：化学工程系“漆绘心境·漆扇制作”摊位前人头攒动。学生以素胚漆扇为画布，用色彩勾勒情绪，将非遗工艺与心理调节巧妙融合。“每一笔都是内心的表达，制作时感觉特别平静。”一名参与同学感叹。

以劳健心：拼豆豆手工DIY、石膏娃娃涂色等摊位聚焦“指尖疗愈”，学生通过精细手工锻炼专注力，体验劳动创造带来的成就感。

润心育人：心理服务融入“一站式”学生社区

活动现场，心理健康教育与咨询中心教师与各二级心理辅导站站长、志愿者全程引导，通过“打卡集章换礼品”机制鼓励学生深度参与。希望通过轻松有趣的形式，打破学生对心理咨询的刻板印象，让心理健康教育真正融入日常生活。各二级心理辅导站结合专业特色设计的活动，让心理健康教育更接地气、更具感染力，展现了“全员育心”的协同效应。活动结束后，社交平台上持续涌现同学们分享的漆扇作品、冰壶挑战视频和幸福树留言。

⑪2024 年五育润心实践活动目录

序号	内容	类型	活动地点	面向对象	开展日期	参加人数	负责人
1	以智慧心·博弈推理	团体主题活动	南、北校区团体辅导活动室 5 场次	在校生	3 月 14 日、20 日、27 日、4 月 10 日、11 日	56	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
2	以智慧心·博弈推理	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	10 月 16 日	7	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
3	以体强心 - “心探索·心成长” 气球大作战团体活动	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	10 月 20 日	12	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
4	以体强心·地壶/桌面冰壶大作战	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	10 月 21 日	14	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈+学生朋辈志愿者
5	以体强心·Campus Walk 猫鼠大战	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	10 月 23 日	58	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
6	以劳健心·我的花草世界	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	10 月 29 日	14	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
7	以劳健心·我的花草世界	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	11 月 4 日	10	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
8	以美润心·美力觉醒	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11 月 7 日	10	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、

							杨珍+学生朋辈志愿者
9	以智慧心·博弈推理	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	11月8日	10	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
10	以美润心·音乐放松	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11月8日	14	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
11	以美润心. 愈见“泥”自己	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11月13日	6	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
12	以体强心·桌面冰壶大作战 以美润心·音乐侦探	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	11月14日	27	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈+学生朋辈志愿者
13	以体强心·Campus Walk 趣味寻宝	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11月16日	17	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
14	以智慧心·博弈推理，狼人杀	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	11月21日	13	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
15	以美润心·艺术减压	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11月26日	9	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
16	以美润心. 巧手串珠. 串意无限	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	11月28日	31	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者

17	以智慧心·博弈推理，狼人杀	团体主题活动	北校区团体辅导活动室	在校生	12月3日	10	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
18	以体强心·Campus Walk 猫鼠大战	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	12月5日	38	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
19	以体强心·地壶球训练营	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	12月12日	12	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
20	以德育心.红色心灵之旅	团体主题活动	南、北校区团体辅导活动室 2场次	在校生	12月19日	40	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
21	五育并举促成长，凝心聚力启新程	团体主题活动	南北校区校园	在校生	5月23日、25日	300	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
合计参与人次						708 人次	

2024 年五育润心实践活动佐证材料

1.以智慧心·博弈推理

【活动预告】叮~呼朋唤你，辈感暖心系列活动来啦~

茂职院心理咨询中心 2024年03月07日 12:04

广东  听全文



活动预览

以德育心·红色心灵之旅
以体强心·campus walk
以体强心·地壶/冰壶大作战
以美润心·音乐放松
以美润心·艺术减压
以智慧心·博弈推理
以劳健心·我的花草世界

活动安排

一周一次：晚上19:00—21:00

【活动预告】叮~呼朋唤你，辈感暖心系列活动来啦~



想运动但不想出汗？想来一场无需考虑场地的团队大作战？想度过一个放松又趣味的夜晚？快带上你的小伙伴报名参加朋辈心理辅导中心举办的“呼朋唤你，辈感暖心”系列活动吧。

五育并举 | “以智慧心·博弈推理”狼人杀活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月26日 20:00

广东  听全文



为进一步宣传心理健康知识，增强大学生心理自我保健意识，提高心理调适能力，积极引导广大同学保持健康向上的心理状态，学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月21日晚在南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室开展了一场智勇较量的“狼人杀”活动，本次活动丰富了同学们的业余生活，增进同学间的交流与沟通，为同学们提供了释放压力的渠道。



图1 活动带领人介绍活动规则

游戏结束时，同学们的欢笑声不绝于耳。活动最后，朋辈心理辅导员还向同学们解释了狼人杀游戏的心理效应，让同学们锻炼其思维和逻辑，增进彼此的信任，强化团队之间的合作与沟通。



图4 合影留念

以智慧心·博弈推理”狼人杀活动是一项可以提高思辨能力，丰富课余生活，锻炼思维表达的活动，不仅拉近了同学间的距离，还增进彼此间的信任，为同学们校园生活增添更多绚丽的色彩。

3.以体强心“心探索。心成长”气球大作战团体活动

五育并举.以体强心||“心探索.心成长”气球大作战团体活动

茂职院心理咨询中心 2024年10月13日 22:18

广东  听全文



 **独特的游戏体验：**在气球大作战中，你将与其他参与者一起，通过各种有趣的游戏环节，充分发挥自己的团队协作能力和创造力，感受气球带来的无限乐趣。

 **心灵探索与成长：**活动不仅仅是一场游戏，更是一次心灵的探索之旅。在游戏过程中，我们将引导大家通过对自己和他人的观察与反思，发现自己的潜力和不足，从而实现心灵的成长和提升。

 **结交新朋友：**在这里，你将有机会结识来自不同背景的朋友，拓展自己的社交圈子，共同度过一个愉快的时光。



招募对象

南、北校区在校生均可报名



活动人数

限额12人，先到先得



活动时间

2024年10月20日（周日）
下午15:00-17:00



活动地点

南校区11号教学楼1楼西侧团体活动室



报名详情

你是否渴望在忙碌的生活中寻找一份独特的乐趣和挑战？你是否想要通过游戏来释放压力、探索内心、实现成长？如果你的答案是肯定的，那么我们邀请你参加一场别开生面的“心探索·心成长”气球大作战活动！

带领人介绍

王金华



4. 以体强心地壶/桌面冰壶大作战

玩转地壶，凝心聚力，地壶球活动圆满结束！

茂职院心理咨询中心 2024年05月22日 11:46

广东 1人

地壶球运动一直深受同学们的欢迎和喜爱，它可以提高我们手眼协调能力、反应能力、培养团队精神和锻炼思维能力。在炎热的夏天来临之际，我们招募20位同学参加本次地壶球活动。同学们以队伍为单位，每支队伍都有5名队员。在主持人的引导下慢慢进行破冰，随着各种小游戏的推动下，同学们很快就认识、熟悉了自己的队友。



地壶球运动不仅育体育心，最重要的是促进学生以最饱满的精神状态克服现有的种种困难。参与本次活动的同学们纷纷表示大家从陌生到彼此熟悉，再到建立信任和友谊，希望大家都能在茂职院遇上最好的自己，为校园增添生机与活力。

五育并举|以体强心·猫鼠大战户外团体活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月06日 21:42

广东  听全文



为了丰富同学们的业余生活，增进彼此间的交流与互动，茂名职业技术学院心理健康教育与咨询中心于10月23日晚在南校区11号教学楼心理咨询中心开展了一场精彩纷呈的猫抓老鼠游戏，为五育并举中的体育板块增添了一抹亮丽的色彩。



图1 同学们互带手环

活动结束后，同学们纷纷交流分享自己在游戏中的心得与感悟。“猫”队的同学们表示下次一定要更加努力，抓住那些狡猾的“老鼠”。猫抓老鼠活动为五育并举的推进注入了新的活力，让大家在游戏中深刻体会到了体育的魅力和乐趣。后续我们将推出更多丰富多彩的体育活动，让同学们在锻炼身体的同时，全面发展，茁壮成长。



图6 合影留念

五育并举 | 以劳健心·我的花草世界活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月11日 20:00 广东

🔔 1人 ☆ 星标

精彩回顾

为全面落实五育并举教育理念，培养学生的劳动素养和审美情趣，学生工作部心理健康教育与咨询中心分别于10月29日和11月4日在北校区和南校区开展“以劳健心·我的花草世界活动”。本次活动在校园内掀起了一股亲近自然、热爱劳动的热潮，吸引了学生们热情参与。



活动意义深远

“以劳健心·我的花草世界”活动的圆满成功，为学校的五育融合教育增添了浓墨重彩的一笔。它不仅让同学们在实践中掌握了劳动技能，更重要的是通过与花草的亲密接触，让学生们在心灵深处种下了热爱生活、敬畏生命的种子。这次活动也为今后学校开展更多丰富多彩的教育实践活动提供了宝贵的经验，激励着教育者们不断探索创新，为学生们创造更多全面发展的机会，让五育并举之花在校园中绽放得更加绚烂。相信在这次活动的影响下，同学们将以更加积极向上的姿态迎接未来的挑战，在劳动中收获成长，在成长中享受生活。



五育并举 | 以劳健心·我的花草世界活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月11日 20:00 广东

🔔 1人 ☆ 星标

精彩回顾

为全面落实五育并举教育理念，培养学生的劳动素养和审美情趣，学生工作部心理健康教育与咨询中心分别于10月29日和11月4日在北校区和南校区开展“以劳健心·我的花草世界活动”。本次活动在校园内掀起了一股亲近自然、热爱劳动的热潮，吸引了学生们热情参与。



活动意义深远

“以劳健心·我的花草世界”活动的圆满成功，为学校的五育融合教育增添了浓墨重彩的一笔。它不仅让同学们在实践中掌握了劳动技能，更重要的是通过与花草的亲密接触，让学生们在心灵深处种下了热爱生活、敬畏生命的种子。这次活动也为今后学校开展更多丰富多彩的教育实践活动提供了宝贵的经验，激励着教育者们不断探索创新，为学生们创造更多全面发展的机会，让五育并举之花在校园中绽放得更加绚烂。相信在这次活动的影响下，同学们将以更加积极向上的姿态迎接未来的挑战，在劳动中收获成长，在成长中享受生活。



五育并举|以美润心·美力觉醒活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月11日 20:00 广东

🔊 听全文 ☆ 星标

美育与心育结合，作为学生工作部心理健康与咨询中心匠心独运的五育并举系列活动，致力于通过美育帮助同学们释放压力，暂缓脚步去探寻真实的自我，为同学们的课余生活增添一抹亮丽的色彩。本次活动于11月7日晚在北校区团辅室举行，由23酒店的刘小慧同学带领、朋辈心理辅导中心协助举办，活动借助美妆的力量，激发个人内在美力的觉醒，滋养心灵，促进心理健康。



活动带领人讲解化妆技巧

活动结束后，同学们分享活动感受和填写活动反馈，同学们都表示为开心和放松，有个别同学分享提到通过化妆发现不一样的自己，让自己变得更加自信和勇敢，活动总体反馈良好。



活动成员合影留念

活动成功点燃了同学们的创作热情，让她们尽情展现自己的才华与创意。未来，心理健康教育与咨询中心将继续致力于打造更多丰富多彩的美育活动，为同学们的心理健康和课余生活注入活力与色彩。

五育并举 | 以智慧心·沉浸入本，放飞心灵剧本杀活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月12日 20:03 广东

🔊 听全文 ☆ 星标



智育与心理健康之间存在着紧密的联系，良好的智育可进一步开发个体心理潜能和心理弹性，为积极心理品质提供重要支撑。本次《以智慧心·沉浸入本，放飞心灵》剧本杀活动于11月8日在南校区11号教学楼心理咨询中心举行，由24人工智能1班的熊铖鹏同学带领、朋辈心理辅导中心协助举办，开展了一场别开生面的剧本杀活动，巧妙地将专注力、注意力、创造力、想象力等智育品质与心理健康融为一体。



活动结束后，同学们纷纷交流分享自己在游戏中的感受和收获。这场剧本杀活动不仅锻炼了同学们的思维能力，也让大家在轻松愉快的氛围中学习和成长。



图5 合影留念

本次以智慧心·沉浸入本，放飞心灵剧本杀活动取得热烈反响，丰富了学生的课余生活，同学们在拓展思维的同时，加强了对自身心理健康的关注，提高心理素质，更加健康、快乐地投入到学习和生活中。

五育并举 | 以美润心·音乐放松活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年11月12日 20:03 广东

听全文 ☆ 星标

精彩回顾

为全面落实五育融合促心康教育理念，让同学们体验在音乐中放松，在音乐中赋能，实现快速有效的心灵能量补给，学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月8日在北校区团辅室举办“以美润心·音乐放松”活动。本次团体活动共14名学生参与体验。



图1 活动带领人介绍游戏规则

放飞纸飞机活动让热闹温馨又回归到温暖宁静。同学们将自己的压力写在纸上并折成纸飞机，放飞后，同学们随机捡一个纸飞机，打开并给予对方暖心的回复。在活动尾声时，大家拿回自己的纸飞机，看完别人给自己的回复，分享让自己感到暖心或特别有感触的回复。参与活动的同学表示，在此次活动中不仅释放了内心的负担，还通过这一过程进行了自我表达和自我关怀。



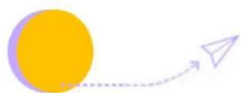
图5 活动成员合影留念

此次“以美润心·音乐放松活动”的成功举办，不仅减轻了同学们的心理压力、舒缓焦虑情绪，而且营造了一个阳光、健康、和谐的校园氛围。希望同学们能够通过这次活动调整心态更好地投入学习和生活。

五育并举|以美润心·愈见“泥”自己——情绪粘土画活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年11月19日 20:00 广东  听全文



为充分发挥心理健康教育育人功能，着力培养学生积极向上的健康心态，帮助同学们缓解焦虑和压力以及促进心理健康和情绪平衡，学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月10日晚在北校区团辅室开展了“以美润心·愈见“泥”自己”为主题的情绪粘土画心理解压活动。本次活动由23国贸龚诗玲同学带领、朋辈心理辅导中心协助举办，活动旨在借助艺术的非语言形式，为同学们提供一个将内心复杂情绪具象化表达的渠道，告别消极情绪，释放生活压力。

此次黏土活动不仅是一次艺术创作的体验，更是一次心灵的洗礼。同学们通过黏土情绪画的创作，学会了用新的方式表达自己的情感和想法，在轻松愉快的氛围中释放了内心的压力，提升了心理健康素质。艺术学院将继续开展以美的艺术形式的心理素质提升教育，引导学生感知美、理解美、欣赏美，进而能够创造美，以美育人、以美润心，陶冶学生情操，塑造美好心灵。



图4作品展示



×

...

五育并举 | 以体育心·冰壶球大作战活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年11月19日 20:00 广东  听全

精 彩 回 顾

为了丰富在校学生的体育文化生活，搭建在校休闲娱乐新平台。学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月14日在南校区11号教学楼心理咨询中心举行“以体育心·冰壶球大作战活动”，巧妙地将竞争意识、坚持不懈、团队协作能力等体育品质与心理健康融为一体，为五育并举中的体育板块增添了精彩的一笔。

本次以体育心·冰壶球大作战活动取得热烈反响，同学们打破了隔阂，不仅收获了桌面冰壶的乐趣，更在挑战中实现了自我成长，在团队合作中建立了深厚的情谊。此次活动不仅丰富了同学们的大学生活，也引导同学们敞开心扉、向阳生长。同时进一步拉近了彼此之间的距离，营造了积极健康的校园氛围。



图4活动集体合照

五育并举 | 以美润心·音乐侦探活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年11月19日 20:00 广东  听全文



为全面落实五育并举教育理念，实现音乐与生活相融合，增强彼此之间的交流与沟通。学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月14日在南校区团辅室举办“以美润心·音乐侦探”活动，本次活动共有14名学生参加。



经过紧张而激烈的角逐，本次活动的获胜者最终脱颖而出，为活动画上了圆满的句号。此次“以美润心·音乐侦探”活动不仅进一步加强了校园文化的建设，使校园文化更加多样化，同时也极大地丰富了同学们的课余生活。学生工作部心理健康教育与咨询中心将继续创新美育形式，开展更多富有创意和意义的活动，为校园生活增添更多精彩与活力。



图5 活动合照

五育并举|以体强心·Campus Walk趣味寻宝团体活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年11月19日 20:00 广东 [听全文](#)

为激发我校学生参与积极心理团体活动的积极性，有效引导学生自觉学习心理调适方法，培养积极向上的健康心态，丰富校园生活，我校学生工作部心理健康教育与咨询中心中心于11月16日下午在北校区团辅室开展了“以体强心·campus walk”趣味寻宝团体活动，让同学们在寻宝的乐趣中释放学习压力，增强团队协作能力，激发个人内在潜力与

未来，学生工作部心理健康教育与咨询中心将继续秉承“以体强心”的理念，不断探索和创新体育活动与心理健康教育的结合方式。中心计划组织更多形式多样、内容丰富的体育和心理活动，为学生提供更多元化、个性化的锻炼与成长选择。



图4集体合照

五育并举 | “以智慧心·博弈推理”狼人杀活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年11月26日 20:00 广东

[🔊 听全文](#)



为进一步宣传心理健康知识，增强大学生心理自我保健意识，提高心理调适能力，积极引导广大同学保持健康向上的心理状态，学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月21日晚在南校区11号教学楼一楼西南侧团辅室开展了一场智勇较量的“狼人杀”活动，本次活动丰富了同学们的业余生活，增进同学间的交流与沟通，为同学们提供了释放压力的渠道。



图4 合影留念

“以智慧心·博弈推理”狼人杀活动是一项可以提高思辨能力，丰富课余生活，锻炼思维表达的活动，不仅拉近了同学间的距离，还增进彼此间的信任，为同学们的校园生活增添更多绚丽的色彩。

五育并举 | “以美润心·艺术减压：肌理画活动圆满结束

茂职院心理咨询中心

2024年12月02日 20:00 广东

 听全文



为丰富同学们的校园文化生活，满足多元化、个性化的审美需求，提高同学们的归属感和凝聚力，朋辈心理辅导中心分别于11月27日和11月28晚日在北、南校区团辅室开展“以美润心·艺术减压”肌理画活动。



此次“以美润心·艺术解压”活动的成功举办，为广大艺术爱好者提供了一个接触与学习肌理画的平台，让他们在繁忙的生活中寻得一片艺术的宁静港湾，通过艺术创作滋养心灵，提升审美素养。未来，心理健康教育与咨询中心将继续开展更多此类富有意义的艺术活动，让更多人在艺术的海洋中畅游，感受美、创造美、传播美。



图8北校区活动结束合照



图9南校区活动结束合照

五育并举|以美润心·巧手串珠，“串”意无限DIY串珠活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年12月02日 20:00 广东

🔊 听全文 ☆ 星标

为丰富同学们的校园生活，激发学生参与积极心理团体活动的积极性，学生工作部心理健康教育与咨询中心于11月28号晚在北校区团辅室开展《以美润心·巧手串珠，“串”意无限》DIY串珠活动，本次活动由23商英2班邹乐乐同学带领、朋辈心理辅导中心协助开展。通过制作独一无二的手串，感受DIY手工的乐趣和成就感，告别消极情绪，释放生活压力。



图1带领人介绍活动内容

本次DIY串珠活动作为五育并举的重要活动之一，为同学们提供放松身心的场所，激发其创造力和想象力，促进身心健康发展。学生工作部心理健康教育与咨询中心未来将继续策划并举办更多形式多样、富有教育意义的心理健康活动，助力学生实现全面发展与健康成长。



图5活动集体合照

五育并举 | “以智慧心·博弈推理”狼人杀活动第二期圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年12月09日 20:01

广东  听全文



为了提高同学们心理健康意识，增强自我认知，营造积极校园环境，学生工作部心理健康教育与咨询中心于12月3日晚在北校区团辅室开展了“以智慧心·博弈推理”狼人杀活动。此次活动丰富同学们的课余生活，激发学生参与心理健康教育活动的积极性，以人与人之间的交流、逻辑推理和角色扮演为媒介，为同学们释放自己学习和生活中的压力提供了平台。



图1活动现场

此次活动也让同学们更加深入地了解心理健康的重要性。通过参与此次活动，同学们不仅释放了学习和生活中的压力，还增强了自我认知和自我调节的能力，对促进同学们的心理健康和成长具有重要意义，也为同学们的校园生活增添绚烂的色彩。



图4活动合照

五育并举 | 以体强心·猫鼠大战户外团体活动第二期圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年12月09日 20:01

广东  听全文

为了丰富同学们的业余生活，增进彼此间的交流与互动，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心于12月5日晚在南校区11号教学楼一楼西南侧心理咨询中心精心筹备并开展了一场精彩绝伦的猫鼠大作战游戏，为五育并举中的体育维度增添了独特的魅力与活力。



图1活动现场

本次猫鼠大作战游戏引发了同学们的极高热情，共有50位同学报名参加。其中，有3位同学勇敢地扮演“猫”的角色，而剩余47位同学则组成了机灵的“老鼠”阵营。游戏开始前，朋辈心理辅导员细致地为全体同学讲解游戏细则与取胜规则，同学们随机分组后，迅速构建起“老鼠”联盟与“猫”之小队，双方皆摩拳擦掌，迫不及待地要在游戏里一较高下。

活动结束后，同学们围聚一团，热切分享着游戏中的点点滴滴与深刻感悟。“猫”队成员们斗志昂扬地宣称下次必定会制定更为精妙的战术，将那些狡黠的“老鼠”一网打尽。这场猫鼠大作战游戏不仅锤炼了同学们的身体素质，如奔跑速度、身体平衡与敏捷反应，还极大地激发了大家的策略思维与团队协作精神，更让同学们对活动有了全新的认知与体验。



图5活动体验分享

此次猫和老鼠活动为五育并举的深入开展注入了蓬勃的动力，使大家于紧张刺激的对抗中领略到了体育的拼搏精神与欢乐源泉。后续我们将会筹备更多新颖有趣的体育活动，让同学们在尽情挥洒汗水的过程中，实现全方位的素养提升，向着未来大步迈进，绽放出青春的绚丽光彩。



图6活动集体合照

19.以体强心·地壶球训练营

20.

五育并举|以体强心·地壶球大作战活动第二期圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年12月23日 16:35

广东  听全文



图1 活动带领人介绍游戏规则

本次地壶球团队挑战赛共招募 12位同学，通过热身游戏随机组成两支人数均等的队伍。活动开始前，朋辈心理辅导员认真地为全体同学讲解地壶球运动的规则要领、得分要点以及各类战术技巧，各队成员皆跃跃欲试，渴望在地壶球场上尽显身手，一决雌雄。



图4 心得分享

活动结束后，同学们汇聚一处，兴奋地交流分享着在地壶球比赛中的难忘瞬间与深刻体会。未夺冠队伍的同学虽有遗憾，但纷纷表示通过此次比赛深刻认识到了团队配合与战术执行的重要性，并且已经开始反思不足，计划在后续的地壶球活动中加以改进，争取更好的成绩。这场地壶球团队挑战赛不仅有效锻炼了同学们的身体素质，如手臂力量控制、身体平衡感以及专注力等，还极大地培养了大家的团队合作精神、策略规划能力与应变能力，更让同学们在地壶球运动中深切感受到了体育活动的独特魅力与无限乐趣。



图5 合影留念

此次地壶球活动为五育并举的持续推进注入了强劲的动力，使同学们在充满智慧与技巧的对抗中深刻领悟到了体育的竞技精神与协作魅力。未来我们将继续策划更多精彩纷呈的体育活动，让同学们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

五育并举|以德育心·红色心灵之旅大富翁活动圆满结束

茂职院心理咨询中心 2024年12月23日 16:35

广东  听全文



为促进我校学生参与心理健康活动的积极性，引导学生学习心理健康知识，培养积极向上的良好心态，朋辈心理辅导中心分别于12月18日和12月19日晚在北、南校区团辅室开展了“以德育心·红色心灵之旅”大富翁活动，丰富了同学们课余生活的同时，深入了解红色文化。活动意在通过大富翁游戏形式，滋养心灵，促进心理健康，激发同学们对红色革命地址有关历史故事的了解，增进同学们对红色革命历史的崇高敬意。



红色心灵之旅大富翁游戏道具



朋辈心理辅导员介绍游戏规则

游戏结束后，同学们纷纷交流分享自己在游戏中的感受和收获。同学们均表示，传统的党史学习方式往往给人以单调的印象，而红色文化心灵之旅大富翁游戏则巧妙地将本地但是与心育游戏元素相结合，通过掷骰子、回答问题等形式，不仅让党史学习变得生动有趣，还提升团队协作，增进友谊。



分享心得

本次趣味心德双育活动的顺利开展，激发了同学们对党史和党情的学习兴趣，大家更加深刻理解党的精神，明确了自己所要肩负的责任与使命，促使同学们珍惜现在的幸福生活，向着未来不断努力。朋辈心理辅导中心也将继续秉持五育并举的理念，继续推出更多心德双育的活动，助推学生健康成长。



茂名职业技术学院

MAOMING POLYTECHNIC

请输入关键字...

Q

学院首页

学院概况

机构设置

教学在线

学术研究

招生就业

队伍建设

学工在线

团员青年

校友会

图书馆

云课堂

119

27

05_20242024-05-27
16:44:09
文章归属：茂职院新闻网

学院新闻

学院首页 / 学院新闻 / 正文

我校“5·25”大学生心理健康日主题活动圆满结束

文章来源：更新时间：2024-05-27 16:44:09点击次数：119

为了激发学生参与心理健康教育活动的积极性，有效引导学生自觉学习心理调适方法，培养积极向上的健康心态，活跃校园文化氛围，学生工作部心理健康教育与咨询中心联合各系二级心理辅导站围绕“五育并举促成长，凝心聚力启新程”主题，设计组织一系列内容丰富、形式多样、参与性强的心理健康日主题活动，让同学们深入了解心理健康知识，学会调节情绪，缓解压力，提高心理素质。

南北校区分别在年5月23日下午、5月25日下午举办大型心理健康主题活动。本次活动由心理健康教育与咨询中心和六个系二级心理辅导站联合举办，共设计15个精彩纷呈的心理趣味游戏和活动，并通过打开集章换取礼品的方式激发了同学们的参与热情，现场吸引了数百名同学参与活动。

南校区设计了心语墙、心有灵犀、听歌识曲、甩掉焦虑乒乓球、青春涂鸦站、情绪魔法笔、冰壶大作战、曼陀罗绘画八个主题游戏。其中，甩掉焦虑乒乓球和冰壶大作战最受欢迎，同学们通过运动的方式释放压力，放松心情。参与曼陀罗绘画的同学表示，曼陀罗绘画具有治愈的力量，可以让自己静下心、专注表达自己的想法，释放不开心的负面情绪，画完之后，感觉整个人都充满正能量。在活动现场工作人员的指引和带领下，同学们积极热情参与，沉浸式体验获得一致好评。

北校区两个系联合开设了直面恐惧、没有过不去的坎、价值观沙包、情绪碎片拼图、情绪角色扮演、情绪问答箱、情绪绘画墙七个游戏放松体验区，同学们积极参与其中，在欢笑声中放松身心，抛去坏情绪。其中价值观沙包最受欢迎，多名同学表示，在抛掉价值沙包的同时抛去了坏情绪和烦恼，并且收获愉悦心情。

价值观沙包

没有过不去的坎

⑫2023 年五育润心实践活动目录

序号	内容	类型	活动地点	面向对象	开展日期	参加人数	负责人
1	“呼朋唤你，辈感暖心”之五育润心实践活动	团体主题活动	南校区团体辅导活动室	在校生	10 月 22 日 10 月 29 日 10 月 24 日 11 月 7 日 11 月 9 日 11 月 13 日 11 月 15 日 11 月 17 日 11 月 20 日 11 月 21 日 11 月 23 日 11 月 26 日 11 月 27 日	220	张加薇、冯君萍、周海丽、陈盈、杨珍+学生朋辈志愿者
合计参与人次						220 人次	

2023 年五育润心实践活动佐证材料

【活动预告】叮~呼朋唤你，辈感暖心系列活动来啦~

你好，我是 茂职院心理咨询中心 2023年10月17日 18:14

广东  听全文

【活动预告】叮~呼朋唤你，辈感暖心系列活动来啦~



想运动但不想出汗？想来一场无需考虑场地的团队大作战？想度过一个放松又趣味的夜晚？快带上你的小伙伴报名参加朋辈心理辅导中心举办的“呼朋唤你，辈感暖心”系列活动吧。

活动预览



南校区活动有《桌上冰壶球》、《猜猜我是谁》、《破冰企鹅》、《开心消消乐》、《弹弹棋》等活动。

北校区活动有《狼人杀》、《大风吹》、《商业独角兽》、《达芬奇密码》、《谁是卧底》等活动。



以体强心·桌面冰壶活动桌面冰壶活动

缤纷秋日，收获满满！看茂职学子玩转桌面冰壶。

茂职院心理咨询中心 2023年10月23日 12:37 广东

🔊 听全文



乘亚运之风，造冰壶之势。为丰富大学校园生活，增强团队凝聚力。茂名职业技术学院心理健康教育与咨询中心利用周日时间，在南校区11号教学楼团体辅导活动室开展桌面冰壶球团体活动，其中这也是心理咨询中心举办的冰壶球项目之一。



桌上冰壶球的运动深受同学们的欢迎和喜爱，此次活动有16位同学参加。同学们以队伍为单位，每支队伍都有四名队员。在主持人的引导下慢慢进行破冰，随着各种小游戏的推动下，同学们很快就认识、熟悉了自己的队友。



桌上冰壶球团体活动，不仅展示了桌上冰壶球的竞技魅力和绅士风度，更丰富了大学生的校园文化生活，而且进一步推进了我中心冰壶球项目的发展，让更多的同学了解到学校心理咨询中心。相信大家都能够在本次活动中收获了一份不一样的“礼物”。

以美润心 • DIY 黏土制作活动



以智慧心 • 博弈推理活动



⑬五育润心活动方案

五育润心实践活动方案（校内版）

一、活动背景

近年来，大学生心理问题检出率一直呈现上升趋势，如果心理问题不能得到有效解决，将严重影响大学生的学习、生活甚至生命健康。为有效预防和解决大学生心理健康问题，教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》并提出“大力培育学生积极心理品质。充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方位促进学生心理健康发展。”；教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知提出，要通过五育并举促进心理健康，强调以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心。在此背景下，构建五育润心实践活动体系能够更好地满足不同学生的需求，促进学生个性化的成长，提高心理健康教育的针对性和有效性，切实提升学生心理健康素养，培养德智体美劳全面发展、兼具健康心理与健全人格的新时代青年。

二、活动目的

以德育心活动通过自主开发的“红色大富翁”桌游、“红色研学营”沉浸式体验等活动，在思想政治层面引导学生通过角色扮演重温峥嵘岁月，在历史场景还原中深化对革命精神的理解，厚植爱党爱国情怀；在心理层面借助团队挑战任务和情绪管理关卡，培养抗压能力和情绪调节能力，通过革命先辈事迹的当代诠释塑造坚韧不拔的意志品质，实现红色基因传承与心理健康教育的双维赋能。

以智慧心活动通过狼人杀、弹弹棋、达芬奇密码等活动，培育学生的记忆、思维、创造、想象等能力。良好的智育能够促进学生心理活动朝着积极方向发展，开发个体的心理潜能，增强个体的心理弹性。

以体强心活动不仅能够增强学生的身体素质，起到强身健体的作用，而且体育中包含了顽强拼搏、团队合作、崇尚荣誉等特质，这些都有益于学生积极心态和良好心理品质的培育。同时，体育锻炼能够促进体内多巴胺、血清素等神经递质的分泌，促进身体代谢和身体机能调整，使人产生愉悦的心情，进而缓解心理压力，消除负面情绪，增强心理稳定性。

以美润心活动设计延续“情绪黏土画”、“巧手串珠”等艺术疗愈项目，通过非语言表达释放情绪，在创作中重构自我认知，以美育人、以美化人、以美培元，丰富人的精神世界，陶冶人的情操，塑造美好心灵。

以劳健心活动通过培育长草娃娃等活动，培养学生的劳动意识、使其掌握基本的劳动知识和劳动技能，养成劳动习惯，形成正确的劳动态度，同时培育学生

单周（7,9,11,13,15,17,19）：周一，周三晚上 19:00 到 21:00

双周（8,10,12,14,16,18,20）：周二，周四晚上 19:00 到 21:00

六、系列活动介绍

系列活动一：以德育心

（一）红色大富翁：

1. 朋辈介绍游戏的玩法。

2. 游戏规则：

第一步活动准备：棋盘放平，机会和命运分别置于预定位置，参与游戏的同学各取一个代表物，集中放置于起点处。

第二步投骰子：参与游戏的同学投骰子依点数移动自己的代表物。

第三步机会/命运/地点：如若代表物停在了机会/命运，则回答机会/命运背后的问题并依照背后指示移动代表物；如若代表物停在了地点，则回答有关的革命历史问题。

第四步评分与奖励：以谁最先到达终点来决定获胜并给予积分奖励。

3. 游戏结束后提问参与同学感受。

（二）红色研学营：

1. 活动规则：学生与老师一起到茂名市各地红色革命馆等红色基地进行实地参观与调查，采访革命先辈、现场聆听革命故事，以此为素材进行拍摄、视频制作，师生反复讨论，修缮视频，最终完成红色资源视频作品制作与宣传。

2. 活动结束后邀请同学们分享感受。

系列活动二：以智慧心

（一）狼人杀：

1. 朋辈介绍游戏的玩法。

2. 游戏规则：

第一步：玩家身份：玩家分为狼人、平民和神职三种身份

第二步：胜利条件：好人阵营需要放逐所有狼人，狼人阵营需要刀光平民或神职

第三步：游戏流程：游戏从夜晚开始，经历夜间和白天的两个阶段

第四步：夜间流程：法官确认特殊角色身份，有夜间行动的角色按照法官给定的顺序进行技能的使用

第五步：白天流程：所有玩家发言、放逐、遗言等环节。

第六步：投票放逐：根据发言的情况，决定其中一名玩家出局，被投票多出局。

3. 游戏结束后提问参与同学感受。

（二）情绪魔方：

游戏规则：转动情绪魔方，解锁情绪密码；两人一组，每人挑选一种颜色对应的 6 个方块，志愿者翻开挑战卡，参与者需要以最快的速度将方块调整位置，让朝上的一面拼成挑战卡上对应的图案，率先完成并按下按钮，获得胜利。5 轮比拼中获得更多胜利的一方即可通关。

（三）弹弹棋：

1. 朋辈介绍弹弹棋与五子棋的区别

2. 游戏规则：

双方各执一方通过移动棋子和翻转棋子的方式来攻击对方的棋子，最终把对方的棋子吃掉。

3. 游戏结束后提问同学有什么感想。

积极的人生态度，磨炼学生心智，促进学生手脑结合、身心和谐发展。

三、活动设计理论依据

1. 积极心理学 PERMA 模型（由马丁·塞利格曼提出）：包含积极情绪（Positive Emotion）、投入（Engagement）、人际关系（Relationships）、意义（Meaning）、成就（Accomplishment）五个要素：

①积极情绪（Positive Emotion）

指个体体验到的喜悦、满足、希望等正向情感状态。积极情绪不仅能提升即时幸福感，还能通过“扩展-建构”效应增强认知灵活性、社会联结和抗压能力。

②投入（Engagement）

指完全沉浸于某项活动时的“心流”状态（Flow），此时个体时间感知扭曲，自我意识消失，仅专注于任务本身。这种深度参与能带来内在满足感，超越简单的娱乐。

③人际关系（Relationships）

强调与家人、朋友、同事等建立积极、支持性的社会联结。良好的人际关系是幸福感的重要来源，能提供情感支持、增强归属感，并促进合作与成长。

④意义（Meaning）

指个体在生活中追求的超越自我的目标或价值，如服务他人、贡献社会或实现个人理想。意义感使生活充满方向感，是持久幸福的核心要素。

⑤成就（Accomplishment）

指通过努力达成有价值的目标后获得的成就感。这种成就需与个体内在价值观一致，而非单纯追求外在认可。持续的小成功能积累自我效能感，推动个体持续成长。

2. 具身认知理论（Embodied Cognition Theory）：具身认知理论是认知科学领域的重要范式革新，主张认知过程（如感知、记忆、思维、情绪）深深植根于身体与环境的交互作用中，而非传统认为的“大脑独立处理信息”。它强调身体动作、感官体验及环境互动对认知的塑造作用，通过身体行动激活认知、环境互动丰富认知、反思深化认知，推动学习者从表层学习转向深度学习。

四、活动对象

1. 全体在校生

2. 每晚人数限制：15 人

五、活动时间

（四）商业独角兽：

1. 朋辈介绍游戏的道具和玩法

2. 游戏规则：

每位玩家拥有十五条地链和三十个金币。玩家先决定独角兽方向是向左向右还是向前（不能向后），然后投掷骰子的点数前进，最后在与独角兽相邻的格子上一条地链，地链覆盖两个格子，只能在三种情况下覆盖：

一个空的游戏格和半张地链若独角兽停留在其他玩家的地链上，则按照地链覆盖的格子数支付租金，每个方格按一个金币计算，计算时以最上面的地链颜色为准，若独角兽停留在空格或自家地链上，则无需支付，所有玩家地链铺设完毕后进行结算，金币最多的玩家获胜，若金币相同，则地链覆盖格子数更多的玩家获胜。

3. 游戏结束后提问参与的同学想法。

（五）达芬奇密码：

1. 游戏规则：

（1）将所有卡牌数字朝下，混合洗牌。

（2）每位玩家随机抽取 4 张牌，作为自己的手牌，需要按照顺序排列。

（3）每个玩家轮流行动，从牌堆中摸一张牌，先放一边，然后指定一个其他玩家的一张未亮出的牌，猜这张牌的数字。

（4）被猜的玩家必须如实回答，猜对了则把手中这张牌在原来的位置摊开，让大家都能看到。如果猜错了，则必须把刚摸的牌按顺序放入手牌，并继续行动，轮到下一玩家执行第 3 步。

（5）当某位玩家的所有手牌都被亮出后，该玩家出局，最终手里还有未亮出牌的唯一的玩家将成为游戏的胜者。

2. 游戏结束后提问参与的同学有什么感想。

系列活动三：以体强心

（一）猫鼠老鼠：

1. 朋辈介绍游戏的玩法

2. 游戏规则：

一：参赛者下载高德地图，注册并准备好头像（头像请在附件里面下载）

二：请参赛者晚上准时到达指定地点集合，发放物资，重复或补充游戏规则，确定游戏前的准备工作以及熟悉游戏场地。

三：猫、老鼠的角色通过抽签获得，比赛开始前经双方协调同意也可以调换角色，如果角色抽取不满意又无人愿意交换可以等待下一轮，友谊第一。

四：游戏时间初始为 90 分钟，时间范围内猫抓到所有老鼠成功阻止他们窃取食物视为胜利。老鼠要在不被抓的同时把食物运回鼠洞（到时有确定位置）即为胜利。

五：游戏范围：学校公共范围内，不能去校外，游戏过程中不能躲回宿舍，禁止躲在厕所等非公共的地方。

3. 游戏结束后提问参与的同学有什么感想。

（二）桌上冰壶大作战：

1. 朋辈介绍游戏的玩法及流程

2. 游戏规则：

第一步：游戏双方各站在球台一端，双方轮流投球。

第二步：在 START 标志中间处向前推出，球必须放在 START 标志宽度内。

第三步：有一球最靠近中心点的一方获胜，所有球投完为一局。

3.游戏结束后随机问学生几个问题，例如：游戏的体验感如何，了解一下同学在校的情况如何。

（三）户外冰壶大作战

- 1.活动目的：让同学们体验、感受地壶球运动同时培养大家的团队协作精神、集体协作能力、集体荣誉感，增加同学们之间的团队凝聚力、沟通以及信任，丰富自己的生活增长见识；通过体育活动提升同学们的心理韧性。
- 2.活动流程：

\	活动名称	活动时间	所需道具
活动流程	人员分组及签到	10分钟	1.打印好带有名字的名牌。 2.准备好画笔以及A4纸。 3.准备好地壶球道具。 4.准备好所需的礼品。
	地壶球故事与起源	15分钟	
	商定队名、口号及队型	25分钟	
	切水果	5分钟	
	甜甜圈	5分钟	
	地壶球玩法及规则讲解	20分钟	
	每队自由练习	10分钟	
	地壶球比赛	70分钟	
结束	分享心得体会	20分钟	

（四）烦恼丢丢乐：

游戏规则：手中的沙包就是你的烦恼，用力“丢”到指定投掷区域中，尽情释放心中的困扰，让烦恼烟消云散。“丢”中5个或以上即可通关。

（五）甩掉焦虑乒乓球：

活动规则：挥洒汗水，释放压力，让我们通过运动释放身体内的压力荷尔蒙，用健康的方式甩掉焦虑，两人一组，最快甩出所有乒乓球的参与者即可通关。

（六）Campus Walk 趣味寻宝团体活动

活动规则：第一步，主持人向同学们介绍了寻宝活动的规则和安全须知，确保每位参与者都能在安全、愉快的氛围中享受寻宝的乐趣。第二步，同学们被分成4小组，每组都领到了一张寻宝清单，开始了他们的寻宝之旅。第三步，回到团体辅导室，互相分享作品；第四步，分享活动感受与收获

系列活动四：以劳健心

（一）培育长草娃娃：

- 1.朋辈介绍怎么培育长草娃娃
- 2.游戏规则：
- 一：登记信息领取长草娃娃

- 二：进行第一次浇水培育
- 三：带回宿舍养，可以给植物做一下造型
- 四：三天后用带回到心理辅导中心并用一张纸条写下培育的感受与心得

（二）“指尖绿意·心向阳光”多肉DIY活动

- 1.活动目的：
- 2.活动规则与流程：第一步，主持人通过PPT展示多肉品种（如玉露、熊童子）、生长习性 & 象征意义（如“坚韧”“治愈”）；第二步，每人领取多肉幼苗、陶土盆、营养土、铺面石、种植工具套装；第三步，完成“三层结构”种植（底部排水层+中部营养土+顶部铺面石），用装饰石、迷你模型等材料设计“微景观”；第四步，用“三句话分享”模式：一句多肉种植心得；一句对自然生命的感悟；一句想对多肉说的话；第四步，每个人在作品底部贴上名字，放置在心理中心的花架上，每天抽出时间来照料它，观察它，记录感受。

系列活动五：以美润心

（一）听歌猜曲：

- 1.朋辈介绍游戏的玩法
- 2.游戏规则：
- 一：首先组织大家猜几首歌曲猜气氛（建议互相认识的同学来，更能放得开）
- 二：参与者分成两组，团体领导者播放音乐，音乐开始，两组开始抢答，最先回答出歌曲的一方获胜，输的一方表演才艺或分享生活中的一件趣事。
- 3.游戏结束后提问同学有什么感想。

（二）肌理画：

- 1.朋辈介绍肌理画的画法。
- 2.游戏规则：
- 第一步：将石膏绷带剪到比画框稍长一点点的长度。
- 第二步：把石膏绷带放进水里浸湿，可以挤干水分，把绷带铺在画板上，调整出你想要的纹路，可以用手划一下这样石膏分布均匀一些，接下来重复上面的动作。
- 第三步：在石膏画干之前将对边角的线条细节整理一下。
- 第四步：晾干。
- 3.游戏结束后提问参与同学的感受。

（三）情绪共振——我们的幸福树：

游戏规则：在便利贴上写下让自己感到幸福的小事，完成后将便利贴贴在树枝上，所有参与者共同完成我们的幸福树。

（四）漆绘心绘——以非遗漆扇为媒，疗愈心灵之美：

游戏规则：体验传统漆扇工艺与心理疗愈的奇妙融合，亲手绘制漆扇，在流动的纹样中释放压力，以色彩表达情绪，感受手工专注带来的宁静时刻，完成的作品可带走留念，寓意“挥扇拂尘，心自清凉”。

（五）月伴心影电影赏析活动

活动规则：该活动通过观影宣传心理知识同时让同学们了解更多的健康心理的知识，首先，主要负责人把电影资源、PPT存放在电脑里并且等待播放；其次，同学们共同欣赏影片；最后，观影结束，邀请同学们分享观影感受与收获，进入答题抽奖环节相关负责人协助主持人颁发奖品。

（六）情绪黏土画，遇见“泥”自己：

- 1.活动目的：通过将心理疗愈与艺术创作深度融合，本活动旨在构建一个安全包容的场

域，让参与者在触摸泥土的过程中，完成一场与内在自我的深度对话

- 2.活动流程与规则：第一，通过黏土图片作品介绍活动目的及黏土艺术治疗原理；第二，引导参与者进行情绪觉察练习，如深呼吸等；第三，进入黏土创作环节，提供多种颜色黏土及基础工具，鼓励自由创作；第四，作品分享与讨论参与者展示作品，并分享创作过程中的情绪体验与故事，例如“你的作品中有哪些情绪元素？”“创作过程中你发现了什么？”第五，情绪整合与结束总结活动收获。

（七）巧手串珠，“串”意无限DIY手串活动：

- 1.活动目的：DIY手串活动能够暂时从紧张的学习生活节奏中脱离出来，专注于手工创作的乐趣，沉浸式的手工体验有助于舒缓身心，减轻焦虑和疲惫感，手串制作过程给予参与者充分的自由发挥空间，鼓励他们尝试不同的珠子搭配、色彩组合与设计风格。通过这种创造性的实践活动，激发同学们的创新灵感和想象力。
- 2.活动流程与规则：第一步，热身活动；第二步，详细介绍DIY手串所需的配件、工具及使用方法，讲解制作方法和颜色搭配的技巧等，亲切鼓励大家发挥自己的想象力和创造力，做出属于自己独一无二的手串；第三步，手串作品分享与展示；第四步，分享收获与感受。

（八）“美力觉醒，绽放自我”美妆沙龙活动

- 1.活动目的：用自信美丽的态度面对生活。此次化妆活动是对“美力觉醒”理念的进一步延续和升华，希望通过美妆的力量，让更多人感受到美的独特魅力。
- 2.活动流程：第一步，主持人介绍妆容技巧和化妆给人们带来的美和自信，发现不一样的自己；第二步，主持人带领大家一步一步完成妆容；第三步，同学们分享活动感受。

七、活动前准备工作

- 1.活动开始前要准备微信推文、招募参加活动人员、活动志愿者（合伙人）；
- 2.活动开始后负责游戏的朋辈要做好人员的签到；
- 3.接待好来访的同学；
- 4.游戏的道具提前准备好；
- 5.活动过程中规则需详细介绍，确保每一位参与人员都明白。

八、活动后工作

- 1.游戏结束后询问同学对活动的看法；
- 2.游戏过程中产生的垃圾及时清理；
- 3.活动结束后，给参加活动的同学盖章积分；
- 4.活动结束后大家一起拍大合照。

九、注意事项

- 1.时刻关注学生的情绪以及状态；
- 2.维持游戏过程中的秩序，不可大声喧哗。

五育润心实践活动方案（校外版）

活动主题：红色团辅进校园

活动目的：以积极心理学为理论基础，提升个人情绪管理能力，培养团队凝聚力和向心力，促进团队和谐氛围和自信心，提高环境适应能力、团队协作能力、团队沟通能力，同时将红色文化融入团辅活动中，让大家了解更多。

活动时间：2024年4月25日下午

参与人员：小学2~3年级学生

2 年级一批（约 24 人），3 年级一批（26 人）

	活动名称	活动时间	所需道具
活动流程	热身活动	15 分钟	1. 小蜜蜂 2. 音响（助理团借） 3. 音乐（准备 5 首，儿童喜欢的，有红色文化元素的）
	超级变变变	35 分钟	4. 红色诗词 4 份，红色文化故事 6 份
结束	分享总结感受（2~3 人）	10 分钟	

活动前准备工作：统计参与人数，准备好所需物品，工作人员进行踩点观察。

游戏规则：以队为基准，游戏完成的时间最短的为获胜者。

活动具体流程

一、热身活动

活动目的：让同学们互相熟悉对方，活跃气氛、互动热身，所有成员情感联结，提升专注力，放松紧张状态。

活动时间：约 15 分钟

活动流程：

第一环节：红色故事引入

在热身游戏开始前，我们先讲一个红色文化故事，首先我先问问大家一个问题，

大家知不知道有一个名叫朱也赤的英雄烈士呢？我给大家讲一下他办学校，当“先生”，播撒革命的火种事迹。朱也赤来自于我们茂名金塘乡白土新村的英烈，朱也赤是茂名县最早的一名中共党员，他回到茂名后，换上竹笠布鞋、带上咸菜干粮，深入各地开展革命工作，广泛召集民众，开展多种形式的讲演集会，宣传“联俄、联共、扶助农工”三大政策，宣传“打倒列强、打倒军阀、扫清封建势力”等革命任务，并运用演白话剧、出墙报、发传单、贴标语等各种方式配合宣传，他还自己编写了多首革命歌谣和诗。特别是《就义诗》为主义牺牲，为工农死节。不负天地生，无污父母血。何呜咽！何呜咽！壮哉十六再回头，碎破山河待建设。很受群众欢迎。

第二环节：《甜甜圈》打招呼

- 所有成员在室内围成一个大圈，听主持人讲解甜甜圈玩法。
- 游戏玩法：主持人播放音乐，听主持人口号，大家围着这个大圈进行转，当主持人说出“用手肘与前后的人打招呼”时，每个人就要用自己的手肘与前面和后面的人的手肘进行打招呼，当说出用脚尖和异性打招呼时，那就要去找异性然后用脚尖打招呼。
- 本环节调动同学们互相认识互相沟通。

二、超级变变变

活动目的：

活动时间：约 40 分钟

活动流程：

- 所有同学围成一个大圈先坐下，给同学们介绍规则：按照指令摆出造型，并演绎指令要求的情景。最后一个指令中分为有队伍的同学和落单的同学，有队伍的同学完成走秀+诗歌朗诵，落单的同学组成一队，表演舞狮+走秀+红色讲解员（给小朋友读故事）。
- 规则介绍完毕，请同学们起立跟随主持人的指令和音乐一起转圈
- 主持人喊出指令：
示范玩法：两个人变成学校里的讲台，老师站在讲台讲课
(1) 3 个人变成学校里的凳子，同学坐在凳子上认真听课（主持人停下来，检查造型）

好，请大家继续围成一个大圈，我们跟随着音乐走动起来
(2) 4 个人变成自行车，骑行在白土村的小路上（主持人停下来，检查造型）；
好，请大家继续围成一个大圈，我们跟随着音乐走动起来
(3) 5 个人变成白土村的小桥，溪水从桥下缓缓流过（主持人停下来检查造型）；
好，请大家继续围成一个大圈，我们跟随着音乐走动起来
(4) 6 个人变成历史悠久的冼太庙，庙里供奉着巾帼英雄冼夫人（主持人停下来，检查造型）
好，请大家继续围成一个大圈，我们跟随着音乐走动起来
(5) 7 个人变成博物馆，博物馆展览了我们党的抗战历史（主持人停下来，检查造型）
好，请大家继续围成一个大圈，我们跟随着音乐走动起来
(6) 8 个人变成公园，有很多人在公园运动，请同学们发挥想象力表现出来（主持人停下来，检查造型）
现有的八个人成为一队（预估有 2~3 队），给大家带来白土村走秀+诗歌朗诵
落单的同学组成一堆，给大家带来华南舞狮+白土村走秀+红色讲解员

三、活动结束，分享感受

活动时间：10 分钟

活动流程：

- 活动助手把同学分成 6 人一组（预估 4 组），组织组内分享（确保所有孩子都分享）
- 主持人邀请 4 名同学上台分享，并提问同学们想为村里的发展做些什么。

注意事项：

- 注意活动期间安全。
- 观察活动期间是否有同学落单帮助其加入活动。
- 小助手一定要在适当时候引导同学们积极参与。

⑭五育润心实践活动反馈问卷

（注意：参与者姓名已做遮挡处理）

序号	提交答卷时间	所用时间	来源	来源详情	总分	1、您的姓名：	2、您的性别：	3、你读几级	4、你所在的校区是	5、你参加的活动是	6、参加活动的日期是（格式24年10月30日）	7、你对活动的满意度为	8、你的活动感受/建议是
1	2024/10/21 20:25:05	37秒	微信	N/A	5		男	财税1班	北校区	以体强心 桌面冰壶大作战	24年10月21	很满意	提高时候
2	2024/10/21 20:25:10	36秒	微信	N/A	5		女	24财税1	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21	很满意	好玩好玩
3	2024/10/21 20:25:14	47秒	微信	N/A	5		女	传媒	北校区	以体强心 地壶大作战	24.10.21	很满意	很开心！
4	2024/10/21 20:25:16	47秒	微信	N/A	5		男	物流四班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21日	很满意	很惬意和轻松
5	2024/10/21 20:25:16	46秒	微信	N/A	5		女	24市场营销1班	北校区	以体强心 地壶大作战	10.21	很满意	超级喜欢，十分满意，太好玩了
6	2024/10/21 20:25:20	54秒	微信	N/A	5		男	财税1班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月30日	很满意	十分的满意，太棒了
7	2024/10/21 20:25:21	44秒	微信	N/A	5		女	24人力2班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21号	很满意	好玩
8	2024/10/21 20:25:22	54秒	微信	N/A	5		男	24物流4班	北校区	以体强心 地壶大作战	2024年10月21号	很满意	挺好玩的
9	2024/10/21 20:25:31	62秒	微信	N/A	5		女	24人力2班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21日	很满意	非常搞笑，非常开心！
10	2024/10/21 20:25:33	63秒	微信	N/A	5		男	财管1班	北校区	以体强心 地壶大作战	2024年10月21日	很满意	获得了快乐，并认识了一些好朋友
11	2024/10/21 20:25:33	66秒	微信	N/A	5		女	24市营1班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21日	很满意	很开心，很满意
12	2024/10/21 20:25:46	80秒	微信	N/A	5		女	传媒2班	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21日	很满意	体验感非常强强强强强
13	2024/10/21 20:26:35	55秒	微信	N/A	5		男	财税1	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月21	很满意	爽
14	2024/10/21 20:26:35	126秒	微信	N/A	5		男	物流4	北校区	以体强心 地壶大作战	24年10月30日	很满意	不要自我介绍
15	2024/10/21 20:26:49	141秒	微信	N/A	5		女	市场营销1班	北校区	以体强心 地壶大作战	2024年10月21日	很满意	非常好，能感到很浓烈的团队氛围
16	2024/10/22 20:27:17	68秒	微信	N/A	3		男	23建工3	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	一般	规则有点奇怪的
17	2024/10/22 20:27:25	78秒	微信	N/A	5		女	24食安2班	南校区	以体强心 Campus Walk	2024年10月22日	很满意	老师好玩
18	2024/10/22 20:27:33	92秒	微信	N/A	5		男	24石油4	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	跑的很带劲
19	2024/10/22 20:27:57	63秒	微信	N/A	5		男	24网络2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	禁止使用飞雷神
20	2024/10/22 20:28:04	125秒	微信	N/A	4		女	路桥2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	开心
21	2024/10/22 20:28:12	106秒	微信	N/A	4		女	24食检一班	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	满意	希望多点人员参与
22	2024/10/22 20:28:14	107秒	微信	N/A	5		男	食检1班	南校区	以德育心 红色心灵之旅	10月22日	很满意	希望地图能大一点
23	2024/10/22 20:28:20	48秒	微信	N/A	5		女	24食安2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22号	很满意	挺好的
24	2024/10/22 20:28:20	102秒	微信	N/A	5		男	路桥2	南校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月22日	很满意	多一点开展猫抓老鼠活动
25	2024/10/22 20:28:30	126秒	微信	N/A	3		女	造价2	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	一般	OK
26	2024/10/22 20:28:36	138秒	微信	N/A	4		女	24人工智能2班	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月23日	满意	太容易被抓到了 抓去当猫后一只猫不到 不过还挺好玩的
27	2024/10/22 20:28:46	90秒	微信	N/A	5		女	食检2班	南校区	以体强心 Campus Walk	2024.10.22	很满意	老鼠太少了
28	2024/10/22 20:28:51	143秒	微信	N/A	5		女	24食安2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	当老鼠很好玩，躲避猫的过程很刺激，就是时长可以再长一点吗
29	2024/10/22 20:28:57	180秒	微信	N/A	5		女	24造价2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	好玩爱玩
30	2024/10/22 20:29:00	176秒	微信	N/A	5		男	化妆品一班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22号	很满意	无
31	2024/10/22 20:29:09	159秒	微信	N/A	5		女	计算机2	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	很满意	累
32	2024/10/22 20:29:09	40秒	微信	N/A	5		女	24网络2办	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	很满意	禁止使用飞雷神
33	2024/10/22 20:29:16	70秒	微信	N/A	5		男	24建管2班	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	很满意	太满意啦～
34	2024/10/22 20:29:18	177秒	微信	N/A	5		男	汽修班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	多点老鼠
35	2024/10/22 20:29:19	43秒	微信	N/A	3		女	计算机2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	一般	不太安全
36	2024/10/22 20:29:22	53秒	微信	N/A	4		女	24智建2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	还可以哇
37	2024/10/22 20:29:25	203秒	微信	N/A	4		男	24网络1	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月22日	满意	锻炼身体体的
38	2024/10/22 20:29:36	48秒	微信	N/A	4		女	24人工智能2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	还挺好玩的 下次能玩更多好玩的游戏
39	2024/10/22 20:29:39	147秒	微信	N/A	5		女	24智能制造技术2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	非常好
40	2024/10/22 20:29:43	44秒	微信	N/A	5		女	24空调班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	很刺激
41	2024/10/22 20:30:15	124秒	微信	N/A	5		女	24食安2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月30日	很满意	老鼠不许偷偷偷定位
42	2024/10/22 20:30:19	55秒	微信	N/A	5		女	计算机2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	累
43	2024/10/22 20:30:22	185秒	微信	N/A	5		女	食安2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	好累，但好有趣
44	2024/10/22 20:30:38	64秒	微信	N/A	5		男	路桥2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	非常刺激
45	2024/10/22 20:30:40	36秒	微信	N/A	4		男	24网络1	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	锻炼身体体的
46	2024/10/22 20:31:07	54秒	微信	N/A	4		女	24造价1	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年10月30日	满意	可以
47	2024/10/22 20:31:13	156秒	微信	N/A	4		女	室内1	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	希望猫的手环可以显色点 老鼠和猫的手环只能戴在手肘上
48	2024/10/22 20:31:20	275秒	微信	N/A	5		男	24网络1班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	活动范围可以提前说比较好，要有点不清楚
49	2024/10/22 20:31:25	127秒	微信	N/A	5		男	23建设3	南校区	以体强心 Campus Walk	10月22日	很满意	感谢组织
50	2024/10/22 20:32:28	82秒	微信	N/A	4		女	24室内2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	满意	猫的手环看不见颜色，老鼠的手环太明显了
51	2024/10/22 20:33:05	151秒	微信	N/A	3		女	24室内2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22	一般	猫的手环不明显，有的跟没戴一样，希望规矩定死一点，有的人不遵守规则 手环不戴在手腕上，在手臂上.....谁管得到呀
52	2024/10/22 20:33:56	244秒	微信	N/A	5		男	化妆品3班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	全是公的，怎么玩
53	2024/10/22 21:10:18	41秒	微信	N/A	5		男	24石油2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	很满意	很好玩
54	2024/10/22 21:10:57	94秒	微信	N/A	3		男	23室内2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年10月22日	一般	有挂！！
55	2024/10/23 0:06:47	93秒	微信	N/A	5		女	24空调班	南校区	以体强心 地壶大作战	24.10.30	很满意	很好玩，很有趣，可以丰富大学生活
56	2024/10/29 20:35:16	49秒	微信	N/A	4		男	物流四班	北校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月29日	满意	还行吧
57	2024/10/29 20:35:28	60秒	微信	N/A	5		女	24市场营销	北校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月28日	很满意	非常优秀
58	2024/10/29 20:36:18	113秒	微信	N/A	5		男	财管1班	北校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月29日	很满意	花草世界真是生命力顽强的世界，一颗不起眼的小草都能发出无限的生机与活力
59	2024/10/29 20:36:22	47秒	微信	N/A	5		女	23国际经济与贸易	北校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月29日	很满意	很好，很好，非常好。
60	2024/10/29 20:36:39	132秒	微信	N/A	4		女	23市营1王秋怡	北校区	以劳健心 我的花草世界	24年10月29号	满意	增加常识，提升动手能力，还能在陌生人的氛围中活跃起来。

61	2024/10/29 20:36:41	129秒	微信	N/A	5		女	传媒2班	北校区	以劳健心-我的花草世界	24年10月29日	很满意	太开心了、大家都是很好的人。师兄师姐也很厉害
62	2024/10/29 20:36:45	59秒	微信	N/A	5		女	市场营销1班	北校区	以劳健心-我的花草世界	24年10月29日	很满意	多一点人就更好了
63	2024/10/29 20:36:58	132秒	微信	N/A	5		女	23传媒2班	北校区	以劳健心-我的花草世界	24年10月29日	很满意	感觉：认识了一些新同学，了解到了多肉植物建议：多讲一些植物相关知识
64	2024/10/29 20:48:45	400秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以劳健心-我的花草世界	24年10月29日	很满意	第一次种多肉，丰富自己的知识，哈哈，认识了一些多肉品种，还是很新奇的，就是感觉有一个生命孕育出来了，有一种新生的感觉，还认识很多学校新面孔
65	2024/10/29 20:51:54	89秒	微信	N/A	5		女	传媒2班	北校区	以劳健心-我的花草世界	24年10月30日	很满意	治愈了一天的劳累，很放松
66	2024/10/29 20:52:49	101秒	微信	N/A	5		女	市场营销1班	北校区	以劳健心-我的花草世界	2024年10月29日	很满意	第一次种植，感觉非常好，种植也是门技术
67	2024/11/4 19:08:33	46秒	微信	N/A	5		女	22化妆品3	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	很好
68	2024/11/4 19:08:33	43秒	微信	N/A	5		女	22智联网1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	下次多点人
69	2024/11/4 19:08:36	38秒	微信	N/A	5		男	22石油1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	2024年11月4	很满意	可以种花花
70	2024/11/4 19:08:44	73秒	微信	N/A	5		男	23石油1郭铜源	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	非常好，可以多多开展此类活动
71	2024/11/4 19:08:59	69秒	微信	N/A	5		男	23计算机1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	挺有意思的
72	2024/11/4 19:09:10	81秒	微信	N/A	5		男	23石油专本	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	有新的尝试，不错的体验
73	2024/11/4 19:09:13	83秒	微信	N/A	5		男	23建设3	南校区	以劳健心-我的花草世界	11月4日	很满意	活动有趣又好玩
74	2024/11/4 19:09:24	95秒	微信	N/A	5		男	22石油1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	心理中心发的种草娃娃丑萌丑萌的 浇水培育应该会让人很期待很开心
75	2024/11/4 19:12:42	42秒	微信	N/A	5		男	23室内3	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月4日	很满意	很满意
76	2024/11/6 22:23:08	35秒	微信	N/A	5		男	23软件一班	南校区	以劳健心-我的花草世界	11月3号	很满意	挺好
77	2024/11/7 19:11:59	19秒	微信	N/A	5		男	22石油1	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7日	很满意	不错
78	2024/11/7 19:12:31	51秒	微信	N/A	5		女	22智联网1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7日	很满意	好好好
79	2024/11/7 19:12:37	60秒	微信	N/A	5		男	23室内2	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7号	很满意	111
80	2024/11/7 19:12:45	67秒	微信	N/A	5		男	23建设3	南校区	以劳健心-我的花草世界	11月7号	很满意	活动很好，继续保持
81	2024/11/7 19:13:05	81秒	微信	N/A	5		男	23计算机1班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7日	很满意	有趣
82	2024/11/7 19:13:26	106秒	微信	N/A	5		男	23石油专本衔接班	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7日	很满意	新的尝试，耐心呵护，细心培养。
83	2024/11/7 19:14:48	118秒	微信	N/A	5		男	23石油1	南校区	以劳健心-我的花草世界	24年11月7日	很满意	很好
84	2024/11/7 19:16:36	94秒	微信	N/A	5		男	23软件一班	南校区	以劳健心-我的花草世界	11月7	很满意	发芽了
85	2024/11/7 20:55:22	31秒	微信	N/A	5		女	23酒店	北校区	以美润心-美力觉醒	24年11月7	很满意	好好好
86	2024/11/7 21:03:09	37秒	微信	N/A	5		女	23酒店	北校区	以美润心-美力觉醒	24年11月8日	很满意	无
87	2024/11/7 21:03:36	33秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以美润心-美力觉醒	2824.11.7	很满意	好
88	2024/11/7 21:04:09	89秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以美润心-美力觉醒	24.11.7	很满意	这种活动参加的人数较多，可以多两个人帮忙，其他感受挺好的，我也觉得美类的
89	2024/11/7 21:04:19	83秒	微信	N/A	5		女	23酒店管理	北校区	以美润心-美力觉醒	2024年11月7日	很满意	很好，很棒，很完美
90	2024/11/7 21:04:25	72秒	微信	N/A	5		女	23酒店管理与数字化运营	北校区	以美润心-美力觉醒	2024年11月7	很满意	很开心
91	2024/11/7 21:04:48	140秒	微信	N/A	5		女	23物流3班	北校区	以美润心-美力觉醒	2024年11月7号	很满意	活动很好，化了个美美的妆，朋友们很亲切
92	2024/11/7 21:04:57	39秒	微信	N/A	5		女	23酒店管理	北校区	以美润心-美力觉醒	24年11月7日	很满意	开开心心
93	2024/11/7 21:06:31	50秒	微信	N/A	4		女	会计2班	北校区	以美润心-美力觉醒	24年11月7日	满意	还不错滴
94	2024/11/8 20:36:51	33秒	微信	N/A	4		男	财税1班	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	满意	可以
95	2024/11/8 20:37:00	36秒	微信	N/A	5		女	23国贸	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	很开心
96	2024/11/8 20:37:02	34秒	微信	N/A	4		女	会计2班	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	满意	还不错
97	2024/11/8 20:37:02	39秒	微信	N/A	4		女	23电商4	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	满意	还行
98	2024/11/8 20:37:02	40秒	微信	N/A	5		男	财税1班林凯涛	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	十分的赞
99	2024/11/8 20:37:06	45秒	微信	N/A	5		女	23电商4	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	活动感受：很欢乐，大家都很积极！
100	2024/11/8 20:37:20	62秒	微信	N/A	4		女	24会计2	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	满意	好
101	2024/11/8 20:37:22	51秒	微信	N/A	5		女	23国贸	北校区	以美润心-音乐放松	2024年11月8日	很满意	不错不错
102	2024/11/8 20:37:30	67秒	微信	N/A	5		女	24市场营销	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	歌曲选的很好
103	2024/11/8 20:37:31	74秒	微信	N/A	5		女	会计6班	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	非常喜欢
104	2024/11/8 20:37:32	42秒	手机提交	直接访问	5		女	24市营1班	北校区	以美润心-音乐放松	11.8	很满意	多搞点
105	2024/11/8 20:37:35	80秒	微信	N/A	5		男	财管1班	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	很满意	让我身心愉悦，是一个不错的活动，希望下次再一次举行
106	2024/11/8 20:38:26	83秒	微信	N/A	4		女	23市营1	北校区	以美润心-音乐放松	24年11月8日	满意	我还是先回去提升一下音乐
107	2024/11/8 22:13:49	54秒	微信	N/A	5		男	24人工智能1班	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月8号	很满意	非常好 希望多多开展
108	2024/11/8 22:13:52	52秒	微信	N/A	5		女	石油5	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月8日	很满意	非常感谢
109	2024/11/8 22:14:01	71秒	微信	N/A	5		女	化工石油五班	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月八日	很满意	非常好，没有什么特别不好的地方 太好玩了 期待下一次
110	2024/11/8 22:14:06	72秒	微信	N/A	5		女	24数媒2班	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月8号	很满意	烧脑
111	2024/11/8 22:14:11	85秒	微信	N/A	5		女	24质检2班	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月8日	很满意	挺好的，下次让我种草
112	2024/11/8 22:14:39	106秒	微信	N/A	5		女	24数媒五班	南校区	以智慧心-博弈推理	24.11.8	很满意	故事很有推理性，结局很感人，DM人很好
113	2024/11/8 22:15:00	125秒	微信	N/A	5		女	北院区人民医院外科主任	南校区	以智慧心-博弈推理	11/8	很满意	哈哈，挺不错的，小组成员都很优秀，我被抓了
114	2024/11/8 22:15:10	133秒	微信	N/A	5		女	数媒29	南校区	以智慧心-博弈推理	24年11月8号	很满意	建议新手本和老手本分批
115	2024/11/13 21:44:07	48秒	微信	N/A	5		女	23国贸	北校区	以美润心-愈见“泥”自己	2024年11月13日	很满意	好玩喜欢！ 很放松，沉浸式体验，自己想怎么做就怎么做，自由很开心
116	2024/11/13 21:44:32	80秒	微信	N/A	5		女	会计4	北校区	以美润心-愈见“泥”自己	24年11月13日	很满意	
117	2024/11/14 20:37:06	33秒	微信	N/A	5		男	建设1	南校区	以体强心-桌面冰壶大作战	11月14	很满意	好
118	2024/11/14 20:37:19	52秒	微信	N/A	5		男	建管2班	南校区	以体强心-桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	很开心
119	2024/11/14 20:37:20	49秒	微信	N/A	5		男	24应化2班	南校区	以体强心-桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	很不错
120	2024/11/14 20:37:23	48秒	微信	N/A	5		男	24石油4	南校区	以体强心-桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	猫和老鼠什么时候换返场

121	2024/11/14 20:37:26	49秒	微信	N/A	5		男	24级应化2班	南校区	以体强心·桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	没建议
122	2024/11/14 20:37:33	61秒	微信	N/A	5		男	24数媒	南校区	以美润心·音乐放松	11月14日	很满意	满意
123	2024/11/14 20:37:36	63秒	微信	N/A	5		男	24石油4	南校区	以体强心·桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	非常好
124	2024/11/14 20:37:36	67秒	微信	N/A	5		男	24软件2	南校区	以体强心·桌面冰壶大作战	24年11月14	很满意	没有
125	2024/11/14 20:38:13	101秒	微信	N/A	5		女	24食检1班	南校区	以体强心·地壶大作战	2024.11.24	很满意	办的非常好
126	2024/11/14 20:38:24	103秒	微信	N/A	5		男	24石油3班	南校区	以体强心·桌面冰壶大作战	24年11月14	很满意	非常的开心
127	2024/11/14 20:38:31	122秒	微信	N/A	5		女	24室内设计一班	南校区	以体强心·桌面冰壶大作战	24年11月14日	很满意	体验感还不错 认识到了新朋友
128	2024/11/14 20:38:56	153秒	微信	N/A	5		男	23食加班	南校区	以美润心·音乐放松	24年11月14日	很满意	团队游戏少一些 个人游戏多一些
129	2024/11/14 20:39:26	174秒	微信	N/A	5		女	食检1班	南校区	以美润心·音乐放松	24年11月14日	很满意	团体活动感受特别好，希望后期活动多点团体活动
130	2024/11/14 20:40:26	233秒	微信	N/A	4		女	24室内3	南校区	以美润心·音乐放松	24年11月14日	满意	很活跃
131	2024/11/16 15:05:17	65秒	微信	N/A	5		女	物流2班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	非常好
132	2024/11/16 15:05:27	100秒	微信	N/A	5		女	物流2班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	非常好
133	2024/11/16 15:06:27	93秒	微信	N/A	5		女	24物流2	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16号	很满意	办的很好，下次继续
134	2024/11/16 16:42:35	37秒	微信	N/A	4		男	财税1	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	满意	很好
135	2024/11/16 16:42:39	45秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	挺不错的
136	2024/11/16 16:42:40	37秒	微信	N/A	5		男	物流四班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	轻松愉悦
137	2024/11/16 16:42:42	45秒	微信	N/A	4		女	会计4	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	满意	开心，可以感受大自然
138	2024/11/16 16:42:48	57秒	微信	N/A	5		女	会计6班	北校区	以体强心·Campus Walk	2024年11月16日	很满意	很开心
139	2024/11/16 16:42:51	56秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	好玩
140	2024/11/16 16:42:57	46秒	手机提交	直接访问	5		女	24市场营销1班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11.16	很满意	很好玩，多开
141	2024/11/16 16:43:07	75秒	微信	N/A	5		男	财税1班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	太爽了，活动很温暖，很贴心。
142	2024/11/16 16:43:09	76秒	微信	N/A	5		女	24会计6	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	多多互动
143	2024/11/16 16:43:15	74秒	微信	N/A	5		女	会计4班	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	很开心能够参加活动
144	2024/11/16 16:43:39	60秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16日	很满意	用心去感受生活
145	2024/11/16 16:43:57	104秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以体强心·Campus Walk	24.11.16	很满意	有趣好玩愉快，感受大自然
146	2024/11/16 16:44:18	118秒	微信	N/A	5		女	24会计6	北校区	以体强心·Campus Walk	24年11月16	很满意	很有趣活动，很开心和大家一起玩
147	2024/11/21 21:10:00	48秒	微信	N/A	4		女	电气1班	南校区	以智慧心·博弈推理	2024.11.21	满意	挺好的
148	2024/11/21 21:10:03	53秒	微信	N/A	5		男	24数媒5班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	无
149	2024/11/21 21:10:04	52秒	微信	N/A	5		男	23计算机1班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	赢麻了
150	2024/11/21 21:10:10	38秒	微信	N/A	5		男	23建工5班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21	很满意	挺好的
151	2024/11/21 21:10:27	72秒	微信	N/A	5		男	23电梯工程1班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21	很满意	好玩
152	2024/11/21 21:10:36	86秒	微信	N/A	5		男	24软件2班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	伤感平民
153	2024/11/21 21:10:45	92秒	微信	N/A	5		男	22室内设计4班	南校区	以智慧心·博弈推理	2024年11月21日	很满意	很棒
154	2024/11/21 21:10:52	108秒	微信	N/A	4		女	24模具设计与制造2班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	满意	好玩，希望再玩
155	2024/11/21 21:10:54	106秒	微信	N/A	5		男	应化一班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	还好
156	2024/11/21 21:10:54	94秒	微信	N/A	5		男	23建功	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	非常好
157	2024/11/21 21:11:09	107秒	微信	N/A	5		男	机械制造及自动1班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	好了好了
158	2024/11/21 21:11:10	119秒	微信	N/A	5		男	路桥2班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21日	很满意	下次继续举办博弈
159	2024/11/21 21:12:11	179秒	微信	N/A	5		男	2软件2	南校区	以智慧心·博弈推理	24年11月21	很满意	推理性强
160	2024/11/26 20:42:45	61秒	微信	N/A	5		女	会计6班	北校区	以美润心·艺术减压	2024年11月26日	很满意	非常喜欢非常好
161	2024/11/26 20:42:47	36秒	微信	N/A	5		女	23国贸	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	很满意	很好
162	2024/11/26 20:42:49	56秒	微信	N/A	5		男	24级财税1班	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26号	很满意	很好，建议多来两次
163	2024/11/26 20:43:25	46秒	微信	N/A	5		女	24会计6	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26	很满意	很开心
164	2024/11/26 20:43:59	92秒	微信	N/A	5		女	24会计4	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	很满意	很解压，培养了艺术细胞
165	2024/11/26 20:44:11	81秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月16号	很满意	治愈，解压
166	2024/11/26 20:44:15	137秒	微信	N/A	5		女	会计4	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	很满意	很治愈
167	2024/11/26 20:44:21	95秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	很满意	很治愈，放松
168	2024/11/26 20:44:24	87秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	很满意	非常好玩
169	2024/11/27 20:52:01	520秒	微信	N/A	4		女	24物流3班	北校区	以美润心·艺术减压	24年11月26日	满意	挺好的
170	2024/11/27 15:48:52	41秒	微信	N/A	5		男	应化一班	南校区	以智慧心·博弈推理	24年，11月21	很满意	挺好
171	2024/11/28 17:39:21	50秒	微信	N/A	5		男	24汽修	南校区	以体强心·Campus Walk	24年10月22日	很满意	多人人玩
172	2024/11/28 19:23:50	66秒	微信	N/A	5		男	路桥一班	南校区	以美润心·艺术减压	11月28日	很满意	新奇
173	2024/11/28 20:43:05	157秒	微信	N/A	5		女	商英2	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28日	很满意	活动材料可以再多一些
174	2024/11/28 20:43:17	59秒	微信	N/A	5		女	23商英二班	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28日	很满意	很有温度，很好
175	2024/11/28 20:43:51	65秒	微信	N/A	5		女	22商英1	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	11.28	很满意	喜欢 超喜欢 非常喜欢
176	2024/11/28 20:44:03	39秒	微信	N/A	5		女	22商英	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28日	很满意	超喜欢非常喜欢
177	2024/11/28 20:44:23	109秒	微信	N/A	5		女	24传媒2班	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28日	很满意	很开心能参加本次活动，活动氛围十分轻松愉快，让我静下心来好好手串珠，是放松身心的一个好选择！
178	2024/11/28 20:44:25	113秒	微信	N/A	5		女	商英1班	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	2024年11月28日	很满意	体验diy手串非常开心
179	2024/11/28 20:44:32	129秒	微信	N/A	5		女	商英1班	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28日	很满意	心灵手巧，活跃思维，可以提升同学的动手能力。
180	2024/11/28 20:44:48	120秒	微信	N/A	5		女	22商英1	北校区	以美润心·巧手串珠，“串意无限	24年11月28	很满意	很有创意的手工活动

181	2024/11/28 20:44:53	156秒	微信	N/A	5		女	23商英2班	北校区	以美润心 巧手串珠，“串”意无限	24年11月28日	很满意	活动很有趣，让我觉得我的手作更进一步
182	2024/11/28 20:44:59	47秒	微信	N/A	5		女	23室内4	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	无
183	2024/11/28 20:44:59	53秒	微信	N/A	5		女	人工智能技术应用1班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好玩
184	2024/11/28 20:45:00	39秒	微信	N/A	5		女	石油2班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好玩
185	2024/11/28 20:45:00	44秒	微信	N/A	5		女	24石油四班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好好玩，下次还要来
186	2024/11/28 20:45:01	55秒	微信	N/A	5		男	24分析检验班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好玩
187	2024/11/28 20:45:01	54秒	微信	N/A	5		女	24人工智能1班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	工具多一点
188	2024/11/28 20:45:04	57秒	微信	N/A	5		男	路桥一班	南校区	以美润心 艺术减压	11月28日	很满意	新奇
189	2024/11/28 20:45:05	66秒	微信	N/A	5		女	24分析检验	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	非常好玩 工具再多一点就好了
190	2024/11/28 20:45:10	54秒	微信	N/A	5		女	23级	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	超级喜欢的
191	2024/11/28 20:45:10	65秒	微信	N/A	5		女	24石油2班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好玩 爱玩
192	2024/11/28 20:45:12	56秒	微信	N/A	5		女	食检1班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	非常开心
193	2024/11/28 20:45:16	76秒	微信	N/A	5		女	23化妆品1	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	很放松 解压，肌理画也是一种新尝试
194	2024/11/28 20:45:16	53秒	微信	N/A	5		男	24软件2班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	希望能以后继续创办相关活动
195	2024/11/28 20:45:19	76秒	微信	N/A	5		男	24数媒5	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好
196	2024/11/28 20:45:22	59秒	微信	N/A	5		女	室内设计一班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	好玩，放松，有趣 时间有点短
197	2024/11/28 20:45:25	93秒	微信	N/A	5		女	22商英一班	北校区	以美润心 巧手串珠，“串”意无限	11 28	很满意	很满意
198	2024/11/28 20:45:33	86秒	微信	N/A	5		女	24食检1班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	非常享受，快乐
199	2024/11/28 20:45:36	85秒	微信	N/A	5		女	23食安一班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	非常好，超级无敌喜欢，多多举办
200	2024/11/28 20:46:06	125秒	微信	N/A	5		女	23化学品1班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	在绘画的过程中很放松
201	2024/11/28 20:46:15	117秒	微信	N/A	5		女	23室内4	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28	很满意	好玩
202	2024/11/28 20:46:44	82秒	微信	N/A	5		女	传媒2班	南校区	以美润心 巧手串珠，“串”意无限	24年11月28日	很满意	很有意思
203	2024/11/28 20:46:49	144秒	微信	N/A	4		男	23食加班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	满意	以灵魂为画笔 以心情为颜料 建议多一些工具
204	2024/11/28 20:55:59	818秒	微信	N/A	5		女	23商英2班	北校区	以美润心 巧手串珠，“串”意无限	24年11月28日	很满意	这个活动让我静下心来去参与其中 让人感觉非常放松，在快节奏的生活中能安静下来，一种不一样的体验
205	2024/11/28 21:00:40	999秒	微信	N/A	5		男	24分析检验班	南校区	以美润心 艺术减压	24年11月28日	很满意	
206	2024/12/3 20:36:54	48秒	微信	N/A	5		女	24会计6	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3日	很满意	很好玩
207	2024/12/3 20:36:59	49秒	微信	N/A	5		男	23物流3	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3号	很满意	不错
208	2024/12/3 20:37:10	61秒	微信	N/A	5		女	23国贸龚诗玲	北校区	以智慧心 博弈推理	2023年12月3日	很满意	活动举办很好。无意见
209	2024/12/3 20:37:33	81秒	微信	N/A	5		女	24会计6	北校区	以智慧心 博弈推理	2024年12月3号	很满意	建议活动时间增加
210	2024/12/3 20:37:34	61秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3号	很满意	挺好的
211	2024/12/3 20:37:37	64秒	微信	N/A	5		女	24人力2	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3号	很满意	好玩，但是玩的太少了
212	2024/12/3 20:37:53	103秒	微信	N/A	5		女	会计6班	北校区	以智慧心 博弈推理	2024年12月3日	很满意	还不错
213	2024/12/3 20:38:21	119秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3日	很满意	非常好
214	2024/12/3 20:40:04	217秒	微信	N/A	5		女	23旅游	北校区	以智慧心 博弈推理	2024年12月3	很满意	非常有趣，是一场很不错的博弈
215	2024/12/3 20:48:01	33秒	微信	N/A	3		男	物流四班	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3日	一般	还行
216	2024/12/3 21:10:20	45秒	微信	N/A	5		男	财税1班	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3日	很满意	棒棒棒棒的
217	2024/12/3 21:10:46	59秒	微信	N/A	5		男	财税1班	北校区	以智慧心 博弈推理	24年12月3号	很满意	很不错
218	2024/12/5 21:12:32	45秒	微信	N/A	5		女	24造价2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	很好玩，希望学校多多举办这类游戏
219	2024/12/5 21:13:06	75秒	微信	N/A	5		女	工程造价2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	希望学校多多举办
220	2024/12/5 21:13:18	168秒	微信	N/A	5		女	24数媒2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	超级好玩，下次还来(๑_๑)
221	2024/12/5 21:13:20	116秒	微信	N/A	5		女	24食安2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5号	很满意	无
222	2024/12/5 21:13:23	112秒	微信	N/A	5		女	24数媒2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5口	很满意	很好玩
223	2024/12/5 21:13:43	135秒	微信	N/A	5		女	24建设1班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	很好玩
224	2024/12/5 21:13:52	66秒	微信	N/A	4		男	24工程造价3班	南校区	以德育心 红色心灵之旅	24年12月5日	满意	无
225	2024/12/5 21:14:17	96秒	微信	N/A	5		男	24电气5班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月05日	很满意	抗跑的慢，但不代表这不是好游戏。
226	2024/12/5 21:14:55	55秒	微信	N/A	5		女	22 智联网 1 班	南校区	以体强心 Campus Walk	24 年 12 月 5 日	很满意	非常好！谢谢工作人员，辛苦了！
227	2024/12/5 21:15:03	82秒	微信	N/A	4		女	工程造价1班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	满意	紧张
228	2024/12/5 21:15:27	122秒	微信	N/A	5		男	新能源	南校区	以体强心 Campus Walk	24.12.5	很满意	好玩，就是有点奇葩，地图上没有显示箭的位置，结果突然跳在我后面
229	2024/12/5 21:17:00	50秒	微信	N/A	5		男	24人工智能1班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5	很满意	室外活动很好
230	2024/12/5 21:17:13	57秒	微信	N/A	5		男	工程造价2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	好玩
231	2024/12/5 21:17:26	56秒	微信	N/A	5		男	24人工智能1班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5号	很满意	挺好的
232	2024/12/5 21:20:56	284秒	微信	N/A	3		女	石油班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	一般	感受：刺激，运动量达标 建议：游戏规则有bug，后面被抓的老板变成猫后都没机会抓其他老板了，根本算不上什么积分
233	2024/12/5 21:21:39	45秒	微信	N/A	5		男	23建工5	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	多多举办
234	2024/12/5 21:23:33	254秒	微信	N/A	5		女	石油2班	南校区	以体强心 Campus Walk	2024年12月5日	很满意	很兴奋，感受奔跑的速度
235	2024/12/5 21:28:26	54秒	微信	N/A	5		男	4	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	添加技能卡
236	2024/12/5 21:29:55	63秒	微信	N/A	5		男	24石油3	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	无
237	2024/12/5 21:40:12	54秒	微信	N/A	5		男	路桥2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	很满意	下次可以再确定一点定位，这个很关键
238	2024/12/5 21:40:53	96秒	微信	N/A	5		男	23建工4	南校区	以美润心 美力觉醒	24年12月5日	很满意	非常喜欢
239	2024/12/5 21:43:06	222秒	微信	N/A	4		女	数媒2	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5号	满意	挺好玩的
240	2024/12/5 21:54:59	112秒	微信	N/A	3		男	应用化工2班	南校区	以体强心 Campus Walk	24年12月5日	一般	一般

241	2024/12/5 23:37:53	138秒	微信	N/A	3	男	电气自动化5班	南校区	以美润心·巧手串珠，“串”意无限	2024年12月5号	一般	无
242	2024/12/6 1:09:57	55秒	微信	N/A	5	男	2	南校区	以体强心·Campus Walk	24年12月6	很满意	很好
243	2024/12/12 20:51:49	64秒	微信	N/A	5	男	23应化	南校区	以体强心·地鑫大作战	24年12月12日	很满意	很好多多举办
244	2024/12/18 20:47:17	31秒	微信	N/A	5	女	23国贸	北校区	以德育心·红色心灵之旅	2024年12月18日	很满意	无
245	2024/12/18 20:47:25	41秒	微信	N/A	5	女	23酒店管理	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	很满意	好好好好好好！
246	2024/12/18 20:47:29	46秒	微信	N/A	5	男	24财税1班	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	很满意	不错
247	2024/12/18 20:47:35	51秒	微信	N/A	5	男	24财税1班林凯涛	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	很满意	很棒，建议多搞几次。
248	2024/12/18 20:47:54	69秒	微信	N/A	4	女	传媒2班	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	满意	很好
249	2024/12/18 20:49:26	149秒	微信	N/A	5	女	24会计6班	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	很满意	好
250	2024/12/18 20:49:32	168秒	微信	N/A	5	女	24传媒2	北校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月18日	很满意	很放松
251	2024/12/19 20:32:09	58秒	微信	N/A	5	女	24通信2班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月19日	很满意	很开心，很放松
252	2024/12/19 20:32:10	74秒	微信	N/A	5	男	23电梯1班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月19日	很满意	加油
253	2024/12/19 20:32:18	79秒	微信	N/A	5	女	电气一班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月19日	很满意	为什么后来者居上
254	2024/12/19 20:32:18	78秒	微信	N/A	4	女	电气一班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	2024.12.19	满意	感受：凭自己的努力拿到了第一，很开心 活动内容丰富多彩，很有趣，也学到了很多文化知识
255	2024/12/19 20:32:27	86秒	微信	N/A	5	女	食安一班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24 年 12 月 19 号	很满意	
256	2024/12/19 20:32:42	94秒	微信	N/A	5	女	24食安2班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月19日	很满意	好好玩，不得不说我收获多多，还有奖品 这次的活动很有意义，不仅是认识了新的小伙伴，而且还在压抑的期末复习期间释放了压力，玩的非常开心，很开心能够参与这次活动。
257	2024/12/19 20:32:57	120秒	微信	N/A	5	女	24建管2班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年12月19日	很满意	
258	2025/3/12 20:30:56	34秒	微信	N/A	5	女	23旅游	北校区	以体强心·地鑫大作战	25.3.12	很满意	挺好玩的
259	2025/3/12 20:31:06	40秒	微信	N/A	5	男	物流四班	北校区	以体强心·桌面冰雪大作战	25年3月12日	很满意	氛围轻松愉快
260	2025/3/12 20:31:06	45秒	微信	N/A	5	女	24会计6	北校区	以体强心·地鑫大作战	2025.3.12	很满意	非常好
261	2025/3/12 20:31:13	49秒	微信	N/A	5	女	24会计6	北校区	以体强心·地鑫大作战	25年3月12	很满意	有趣好玩
262	2025/3/12 20:31:25	50秒	微信	N/A	4	女	23酒店	北校区	以体强心·地鑫大作战	25年3月12日	满意	哈哈哈哈哈
263	2025/3/12 20:31:33	65秒	微信	N/A	4	女	24国贸	北校区	以体强心·地鑫大作战	25年3月12日	满意	活动举办的特别好，玩的特别开心。
264	2025/3/12 20:31:45	74秒	微信	N/A	5	女	23酒店1	北校区	以体强心·桌面冰雪大作战	25年3月12	很满意	嘿嘿嘿嘿嘿嘿
265	2025/3/12 20:31:48	83秒	微信	N/A	4	女	24国贸	北校区	以体强心·地鑫大作战	2025年3月12日	满意	很开心
266	2025/3/12 20:34:56	111秒	微信	N/A	5	女	24会计6班	北校区	以体强心·地鑫大作战	2025年3月12日	很满意	很好
267	2025/3/20 20:36:15	60秒	微信	N/A	5	男	24软件技术2	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年3月20	很满意	没有
268	2025/3/20 20:36:21	72秒	微信	N/A	5	男	24机械制造及自动化1班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年10月30日	很满意	好
269	2025/3/20 20:36:28	76秒	微信	N/A	5	男	23级电气3班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	25年3月20日	很满意	很开心
270	2025/3/20 20:36:32	91秒	微信	N/A	5	女	食安 1班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	24年3月20日	很满意	活动内容很有趣
271	2025/3/20 20:36:42	93秒	微信	N/A	5	女	24食安2	南校区	以德育心·红色心灵之旅	2025年3月20日	很满意	很好玩，很开心，希望下次能改难一点，下次再来
272	2025/3/20 20:36:43	97秒	微信	N/A	1	女	23食品质量与安全	南校区	以德育心·红色心灵之旅	2025年3月20号	很不满意	无
273	2025/3/20 20:36:52	110秒	微信	N/A	5	女	23食安1班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	25年3月20日	很满意	以后多多举行，准备多一点奖品，这次活动很开心 很好玩，学习了很多烈士英雄的事迹，回答了 了很多问题，嗯，不认识的同学相处玩的很好。祝大家天天开心。无烦恼
274	2025/3/20 20:37:05	124秒	微信	N/A	5	女	23食安1	南校区	以德育心·红色心灵之旅	25年3月19日	很满意	很开心也收获知识，非常感谢师兄师姐的照顾
275	2025/3/20 20:37:21	142秒	微信	N/A	5	男	24 机器人 2 班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	25 年 3 月 20 号	很满意	
276	2025/3/20 20:39:14	241秒	微信	N/A	5	女	新能源1班	南校区	以德育心·红色心灵之旅	25年3月20	很满意	有些可能会参与感较低
277	2025/4/2 21:13:48	53秒	微信	N/A	5	男	24电气1	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	很不错
278	2025/4/2 21:13:51	55秒	微信	N/A	5	男	24路桥2	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	下次多举办
279	2025/4/2 21:13:52	54秒	微信	N/A	5	男	24 机器人 2班	南校区	以智慧心·博弈推理	2025.4.3	很满意	很开心
280	2025/4/2 21:14:01	47秒	微信	N/A	5	男	24石油3	南校区	以智慧心·博弈推理	24年4月2日	很满意	无
281	2025/4/2 21:14:05	69秒	微信	N/A	5	女	24 数媒 4	南校区	以智慧心·博弈推理	2025 年 4 月 2 日	很满意	非常快乐，很开心能跟大家玩到一块！
282	2025/4/2 21:14:09	70秒	微信	N/A	5	男	机械2	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	很好
283	2025/4/2 21:14:13	59秒	微信	N/A	5	女	石油2班	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2号	很满意	很快乐
284	2025/4/2 21:14:17	63秒	微信	N/A	5	男	电气自动化2班	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	张开第三只眼，诶，我又显预言家
285	2025/4/2 21:14:25	85秒	微信	N/A	4	女	24石油2	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	满意	刺激
286	2025/4/2 21:14:30	94秒	微信	N/A	5	男	23石油2	南校区	以智慧心·博弈推理	24年4月2日	很满意	今天晚上非常快乐，下次有狼人杀还要来！
287	2025/4/2 21:14:38	85秒	微信	N/A	5	男	24建工3	南校区	以智慧心·博弈推理	2025.4.2	很满意	爱玩，多玩
288	2025/4/2 21:14:47	110秒	微信	N/A	5	男	机械2	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	开心 很满意这次的活动，玩的很开心，想给个建议：可以去教一下志愿者们关于狼人杀的规则，因为有些好心的工作人员并不太清楚狼人杀的游戏规则（真的不是不满意哈，因为里面有些参与活动的小伙伴也是不懂规则的，这边一起玩的伙伴也会教）
289	2025/4/2 21:17:40	267秒	微信	N/A	5	男	石油3班	南校区	以智慧心·博弈推理	25年4月2日	很满意	

八、项目经费决算佐证

《心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目经费决算情况

2023 年度广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目《心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》（项目编号：2023JG585）学校共配套经费 30000 元，已支出 29723.81 元，配套经费支出率 99.08%。

支出明细如下：

序号	开支科目	金额
1	专家咨询费	2000 元
2	团体活动材料费	3399.01 元
3	培训费	1000 元
4	论文版面费	23000 元
5	办公用品费	324.80 元
合计		29723.81 元

茂名职业技术学院财务部
2023 年 7 月 10 日

