



茂名职业技术学院

高水平专业群自评报告

专业群名称： 电气自动化技术专业群 460306

群内专业： 电气自动化技术 460306

机械制造及自动化 460104

工业机器人技术 460305

数控技术 460103

模具设计与制造 460113

二〇二一年

目录

一、专业群自评结果与等级.....	1
二、专业群定位.....	3
（一）对接服务区域产业（链）.....	3
（二）符合学校发展定位与规划.....	4
三、专业群组建逻辑.....	4
（一）群内专业相关度情况.....	4
（二）群内专业特色和社会影响力.....	6
四、专业群人才培养模式.....	8
（一）人才培养模式改革.....	8
（二）课程等教学标准建设.....	9
五、专业群教学资源与改革.....	10
（一）资源建设与更新.....	10
（二）教师教材教法改革.....	10
六、专业群师资队伍.....	11
（一）专业带头人与负责人.....	11
（二）团队结构.....	13
七、专业群教学条件.....	14
（一）校内外实践教学基地.....	14
（二）产教融合.....	15
八、专业群招生与就业质量.....	16
（一）招生规模与质量.....	16
（二）就业出口与满意度.....	16
九、专业群科研与社会服务.....	16
（一）科研成果.....	16
（二）社会服务能力.....	17
十、专业群对外交流与合作.....	17
（一）对外交流与合作覆盖面.....	17
（二）对外交流与合作内涵.....	18

一、专业群自评结果与等级

本专业群共 18 个自评点，其中 13 个为 A 级，5 个为 B 级，0 个为 C 级，自评等级为优秀。

表 1 专业群自评等级一览表

指标	观测点	自评标准	自评等级
1. 定位	1.1 对接服务区域产业（链）	A: 专业群定位准确，紧密对接区域经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域、重点产业。 B: 专业群定位基本准确，能够对接区域经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域、重点产业。 C: 专业群定位模糊，未精准对接区域经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域、重点产业。	A
	1.2 符合学校发展定位与规划	A: 符合学校办学定位，是学校“十四五”拟重点建设且已发文立项的校级专业群。 B: 基本符合学校办学定位，是学校重点建设的校级专业群。 C: 与学校办学定位有较大差距。	A
2. 组建逻辑	2.1 群内专业相关度	A: 教学资源共享度、就业相关度高，优势互补、协同发展性强。 B: 教学资源共享度、就业相关度较高，优势互补、协同发展性较强。 C: 教学资源共享度、就业相关度一般，优势互补、协同发展性一般。	A
	2.2 群内专业特色与影响力	A: 群内专业特色鲜明，行业优势明显，社会影响力大。 B: 群内专业特色较鲜明，行业优势较明显，社会影响力较大。 C: 群内专业特色一般，行业优势一般，社会影响力较弱。	A
3. 人才培养模式	3.1 人才培养模式改革	A: 人才培养模式特色鲜明，改革力度大，成效显著。 B: 人才培养模式特色较鲜明，改革力度较大，成效较显著。 C: 人才培养模式特色不鲜明，改革力度一般，成效一般。	A
	3.2 课程等教学标准建设	A: 建设理念先进、起点高，对人才培养模式改革的支撑程度高。 B: 建设理念较先进、起点较高，对人才培养模式改革的支撑程度较高。 C: 建设理念落后、起点低，对人才培养模式改革的支撑程度低。	B
4. 教学资	4.1 资源建设与更新	A: 专业群课程体系科学规范，专业课相通性好，及时吸纳行业新技术、新工艺、新规范，线上线下课程资源丰富。	B

源与 改革		B: 专业群课程体系较规范, 专业课相通性较好, 能够吸纳行业新技术、新工艺、新规范, 线上线下课程资源较丰富。 C: 专业群课程体系条理性一般, 专业课相通性一般, 线上线下课程资源少。	
	4.2 教师教材教法改革	A: “三教”改革措施得力, 成效显著。 B: “三教”改革措施较得力, 成效较显著。 C: “三教”改革措施不得力, 成效一般。	B
5. 师 资团 队	5.1 专业带头人与负责人	A: 专业带头人与负责人专业能力强, 社会影响力大。 B: 专业带头人与负责人专业能力较强, 社会影响力较大。 C: 专业带头人与负责人专业能力一般, 社会影响力较弱。	A
	5.2 团队结构	A: 团队结构合理, “双师型”素质高。 B: 团队结构较合理, “双师型”素质较高。 C: 团队结构不合理, “双师型”素质较低。	A
6. 教 学条 件	6.1 校内外实践教学基地	A: 设施先进、管理规范, 基地建设完全适应实践教学需要。 B: 设施较先进、管理较规范, 基地建设适应实践教学需要。 C: 设施陈旧、管理不规范, 基地建设不适应实践教学需要。	A
	6.2 产教融合	A: 企业合作内容丰富, 订单培养成效显著。 B: 企业合作内容较丰富, 订单培养成效较显著。 C: 企业合作内容少, 订单培养成效一般。	A
7. 招 生与 就业 质量	7.1 招生规模与质量	A: 群内专业生源质量好, 有一定规模。 B: 群内专业生源质量较好, 有一定规模。 C: 群内专业生源质量一般, 未形成规模。	A
	7.2 就业出口与满意度	A: 学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。 B: 学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度较高。 C: 学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度低。	A
8. 科 研与 社会 服务	8.1 科研成果	A: 科研项目和专利等技术成果数量多, 成果转化能力强。 B: 科研项目和专利等技术成果数量较多, 成果转化能力较强。 C: 科研项目和专利等技术成果数量少, 成果转化能力弱。	A
	8.2 社会服务能力	A: 校企合作开展技术服务覆盖面广, 社会服务能力强。 B: 校企合作开展技术服务覆盖面较广, 社会服务能力较强。 C: 校企合作开展技术服务覆盖面窄, 社会服务能力弱。	A
9. 对 外交 外	9.1 对外交流与合作覆盖面	A: 交流与合作形式多样、师生覆盖面广。 B: 交流与合作形式较多、师生覆盖面较广。 C: 交流与合作形式少、师生覆盖面窄。	B

流与 合作	9.2 对外交流与 合作内涵	A: 交流与合作项目层次高、内涵丰富、成效显著。 B: 交流与合作项目层次较高、内涵较丰富、成效一般。 C: 交流与合作项目层次低、成效不明显。	B
----------	-------------------	--	---

二、专业群定位

（一）对接服务区域产业（链）

1. 自评结果 A

根据建议对接重点产业表，本专业群对接广东省区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域——先进制造业和茂名——装备制造产业，岗位群定位准确。

2. 主要依据

电气自动化技术专业群由电气自动化技术、数控技术、机械制造及自动化、工业机器人技术、模具设计与制造 5 个专业组成，所面向的行业产业是装备制造业，是对接茂名和广东省区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。

《广东省先进制造业发展“十三五”规划》粤经信规划[2017]32 号指出：重点发展高端电子信息制造业、先进装备制造业、石油化工产业、先进轻纺制造业、新材料制造业、生物医药及高性能医疗器械产业等 6 大产业，着力构建先进制造业体系，推动先进制造业大发展，带动全省制造业转型升级，加快实现由制造业大省向制造业强省转变。

《广东省智能制造发展规划（2015-2025 年）》粤府〔2015〕70 号指出，到“十三五”末，我省先进制造业发展跨上新台阶，基本建成国内领先、具备国际竞争力的先进制造业基地。

《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》指出：加快特色产业高质量发展。持续支持做大做强矿产资源加工、特色轻工纺织、金属加工及先进装备制造、珠宝玉石、香精香料等特色产业。

可以预见，今后一段时期，装备制造行业依托大数据、云计算、物联网等技术，发展以机器人为核心的智能制造业，将成为各地政府产业结构升级的源动力和重要抓手。

（二）符合学校发展定位与规划

1. 自评结果 A

专业群符合学校发展定位与规划，是学校“十四五”拟重点建设且已发文立项的校级专业群。

2. 主要依据

专业群核心专业—电气自动化技术 2016 年被学院立项首批品牌（二类）建设专业（茂职院【2016】136 号），2019 年被广东省教育厅立项为品牌（二类）建设专业。

专业群是学校“十四五”拟重点建设且已发文立项的校级专业群。

（三）学校支持力度

1. 自评结果 A

专业群学校支持力度大，2019 年投入专项经费 232 元。

2. 主要依据

目前，专业群建有建设有工业机器人应用、自动生产线安装与调试、PLC 应用、多轴数控加工中心、3D 打印、数控铣床实操等设备设施较为完善的实训室 41 间，实训基地面积 8000 多平方米，可提供总工位 1120 个，设备设施总值 2163 多万元。除满足自身正常的教学需要外，还可每年提供 400—600 人的对外培训考证服务。其中，2019 年学校就投入 232 多万元专项资金建设了 3 个先进的实训室（投入 99.96 万元的多轴数控加工实训室、投入 59.78 万元电工电子实训室和投入 73.3 万元仪表自动化实训室）

三、专业群组建逻辑

（一）群内专业相关度情况

1. 自评结果 A

专业群群内专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享，专业相关度高、优势互补。

2. 主要依据

专业群由电气自动化技术、数控技术、机械制造及自动化、工业机器人技术、模具设计与制造 5 个专业组成，5 个专业同属于装备制造大类。

专业群内各专业共同服务智能装备制造产业，完成“数字化设计、精准化生产、信息化管理”现场生产任务，专业群按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等原则，围绕广东和茂名战略性支柱产业和战略性新兴产业及产业链、岗位链，组群发展。专业群在就业产业、岗位群等方面既有交叉、有融合，机械制造及自动化、模具设计与制造服务于产品的数字化设计；数控技术、工业机器人服务于产品的自动化生产；电气自动化技术、机械制造及自动化服务高档数控机床与工业机器人单元集成；它们对应于智能装备制造的设计、生产、集成、运行、维保、销售、服务等各个环节，组成一个有机整体，有共同的服务职业岗位群、相近的课程、实践教学资源共享。专业群内各专业相互配合，相互补充，形成智能装备制造产业的综合服务能力。专业群的组建有利于资源共建共享，有利于专业集群发展。岗位群逻辑关系如下图所示：



（二）群内专业特色和社会影响力

1. 自评结果 A

群内专业特色鲜明，行业优势明显，社会影响力大。

2. 主要依据

（1）打造“书记聊吧”及学生党员“心香”工作坊，提振学生精气神

牢记立德树人、培根铸魂的宗旨，以培养能担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，对标广东省基层党建“三年行动计划”的要求，积极推进专业课程思政教育的探索与实践，全力打造“书记聊吧”及学生党员、入党积极分子挂牌示范行动、学生党员“心香”工作坊三大品牌项目，聚焦补足思想“钙”养分、提振学生精气神，让党的阳光时时温暖孩子的心房，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，引导学生修身立德、启迪学生心智，告诫学生要珍惜大学的学习时光，要养成规律性生活，让运动和读书成为一种习惯；要以社会主义核心价值观为引领，形成正确的人生观、价值观；要明确人生规划、并为之不懈努力，学生党支部和教工党支部多次获得表彰，教工党支部 2019 年 6 月、2020 年 7 月荣获茂名职业技术学院“先进基层党组织”，学生党支部 2019 年 5 月荣获共青团茂名职业技术学院 2018-2019 年度“五四红旗团支部”。

（2）创新人才培养模式，人才培养质量高

坚持“以就业为导向，能力本位，面向市场，服务社会”为宗旨的人才培养模式，以服务于区域经济发展和行业发展要求，聘请行业企业专家共同制订人才培养方案，根据行业的发展来调节课程体系，方案体现地方特色和行业特色。与广东茂化建集团、宝钢湛江钢铁有限公司、富士康 C 次集团、深圳地铁集团等开展订单班人才培养，培养学生达 500 多人；与高州市第一职业技术学校、茂名市第一职业技术学校、广东石油化工学院等中职、本科学校合作，开展了“3+2”中高职衔接和“3+2”专本对接人才培养工作，为打通中高本人才培养通道积累经验；与高州市第一职业技术学校开设高职专业学

院，开展中高职联合育人新机制；与广东茂化建集团、珠海市润星泰电器有限公司共同开展电气自动化技术、机械设计及自动化、模具设计与制造现代学徒制人才培养，培养人才的质量高和针对性、适应性强，毕业生深受企业欢迎，2020 届毕业生初次就业率 90.6%，2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例 97%。不少毕业生任职于广东茂化建集团、宝钢湛江钢铁有限公司、深圳地铁集团、富士康 C 次集团等大型企业，并逐渐成为了企业的技术能手。

近年来，学生在各级各类比赛中屡获佳绩，获奖 53 项(附件 1)，其中 2014 年学生参加台湾“TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛”荣获金、银、铜三个大奖，2017 年学生参加粤台高校创新电子综合素养技能邀请赛获得的“轮型机器人创新（3 对 3 踢足球）”亚军，2018 年，学生参加全国智能电梯安装与调试竞赛三等奖 1 项，2017 年，学生参加第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等 1 项，2020 年获十二届挑战杯广东大学生创业大赛铜奖，完成广东省高等学校大学生实践创新训练计划项目 3 项。

2015 年学生携以 PLC 为核心技术开发的《自动龙眼去核机》项目参加第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛荣获一等奖，并转化为科研成果，运用到地方生产，取得较好效果，《茂名日报》2015 年 6 月 10 日刊登了题为《茂名职业技术学院师生研制自动龙眼去核机》引起社会的关注。也得到了前茂名市李红军市长等市领导的充分肯定，李红军市长还做出批示，要求市科技局、经贸局、农业局等关心、支持该成果的提升和转化。

《自动龙眼去核机》在全省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会期间，受到广东省副省长黄宁生的充分肯定，并在其后全省高校领导参加的推进会上再次提到我校的龙眼加工设备。

(3) 依托工程技术研究中心开展科研活动，社会服务贡献大

专业群拥有广东省智能化制造装备工程技术研究中心、茂名市自动化设备工程技术研究中心、茂名市农果深加工装备工程技术研究中心、茂名市无人机工程技术研究中心等 4 个工程技术研究中心，主持广东省省级科技计划项目《灯笼龙眼肉自动化加工设备的研制与应用示范》、广东省教育厅重点平台和科研立项《灯笼桂圆肉自动化加工关键技术的研究》的研究，主持中央引导资金《信宜市互联网+农业信息精准扶贫科技服务项目》、主持中国产学研创新基金-新一代信息技术创新项目等的研究，近年完成横向课题《硅酸盐称、配、混料自动化控制系统研制》、《肥料粉碎筛分技术的研究》、《灯笼桂圆肉生产机研制》等，各级科研到账经费超 100 多万元，获得茂名市科学技术奖 5 项，授权专利 41 项，发表省级以上论文 100 多篇，与茂名市海洋渔业水产局、信宜市人民政府、茂名市人力资源与社会保障局、广东茂化建集团等开展合作，完成各类社会培训人员 12560 多人日。

四、专业群人才培养模式

（一）人才培养模式改革

1. 自评结果 A

人才培养模式特色鲜明，改革力度大，成效显著。

2. 主要依据

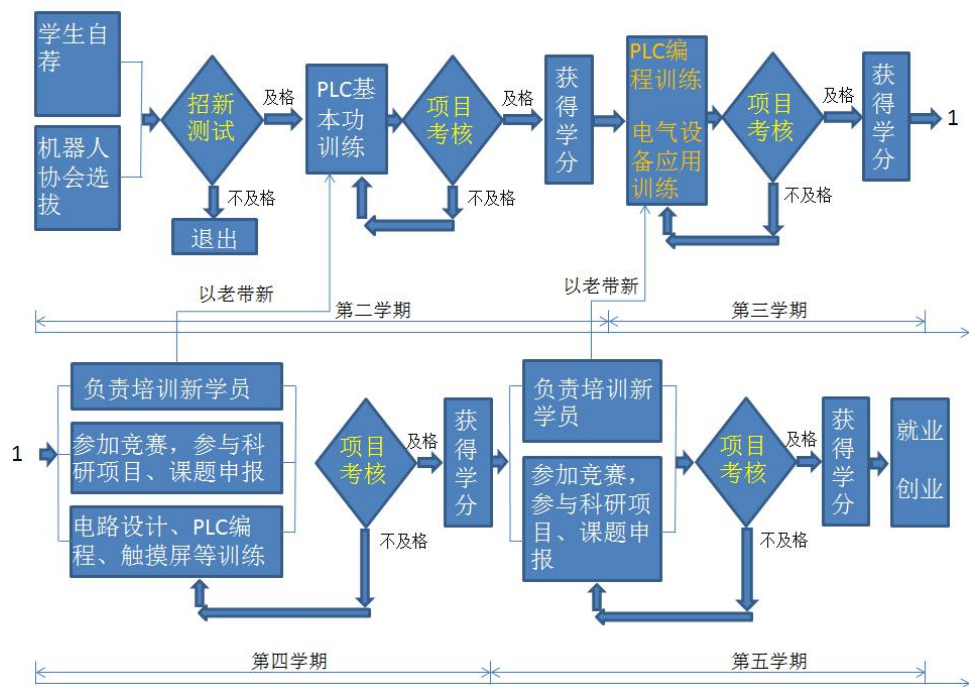
（1）动态调整，形行业企业专家共同制订人才培养方案

专业群专业始终坚持“以就业为导向，能力本位，面向市场，服务社会”为宗旨的要人才培养模式，以服务于区域经济发展和行业发展要求，同时按“价值观+知识+技能+创新”的人才培养思路，聘请行业企业专家共同制订人才培养方案，根据行业的发展来调节课程体系，方案体现地方特色和行业特色，服务于地方石化产业发现，培养人才具有针对性和适应性，毕业生深受企业好评，不少毕业生任职于广东茂化建集团、宝钢湛江钢铁有限公司、深圳地铁集团、富士康 C 次集团等大型企业，并逐渐成为了企业的

技术能手。

(2) 职能引领，形成以师带徒以老带新以点带面的工作室人才培养模式

为把生产实践、人才培养、科学研究及社会服务有机结合，实现培养机电专业高技能工匠型人才的目标，集中人力、物力等优势资源创建了机电专业教师工作室——王开工作室。通过打造开放式的工作室，师生“双主体”共同运作管理，构建了“以师带徒、以老带新，以点带面”的工作室人才培养模式。在工作室人才培养模式中，高年级主要强化学生的综合专业技能，依托技能大赛和科研项目，采用老师指导学生培养方式，即“以师带徒”；低年级主要强化学生的专业基本技术技能，主要以高年级学生指导低年级学生，即“以老带新”；通过工作室培养的学生参加技能比赛、校企合作项目开发等活动，带动其他学生的学习积极性，实现了“以点带面”的效果。如下图所示：



“以师带徒、以老带新，以点带面”的工作室人才培养模式

(二) 课程等教学标准建设

1. 自评结果 B

教学标准建设理念较先进、起点较高，对人才培养模式改革的支撑程度较高。

2. 主要依据

形成了比较规范的课程体系，与广东茂化建集团、富士康 C 次集团等合作，不断修正完善人才培养方案，专业群的专业所有课程都制定了完善的课程标准。

五、专业群教学资源与改革

（一）资源建设与更新

1. 自评结果 B

专业群课程体系较规范，专业课相通性较好，能够吸纳行业新技术、新工艺、新规范，线上课程资源较为丰富。

2. 主要依据

广东省精品资源共享课 1 门（《PLC 应用技术》）、学院教学资源库建设 1 项（电气自动化技术专业）、学院在线开放课程 8 门（《自动生产线安装与调试》等），50 多门课程在学校网络平台建课。

（二）教师教材教法改革

1. 自评结果 B

“三教”改革力度大，成效较好。

2. 主要依据

形成了比较规范的课程体系，与广东茂化建集团、富士康 C 次集团等合作，不断修正完善人才培养方案，专业群的专业所有课程都制定了完善的课程标准。广东省精品资源共享课 1 门（《PLC 应用技术》），学院教学资源库建设 1 项（电气自动化技术专业），学院在线开放课程 8 门（《自动生产线安装与调试》等），开展线上线下教学改革。与广东茂化建集团合作编写教材 2 本，出版职业教育国家规划教材 10 部。

电气自动化技术专业群老师近年主参编教材一览表

序号	教材名称	主编或参编人员	出版社
1	电气控制与 PLC 应用	王开	人民邮电出版社
2	单片机原理、应用与 PROTEUS 仿真	王开	电子工业出版社

3	模拟电子技术应用	王开	科学出版社
4	电子技术基础实习指导	王开	北京师范大学出版社
5	数控铣床加工任务驱动教程	肖日增	清华大学出版社
6	数控车床加工任务驱动教程	肖日增	清华大学出版社
7	机械工程	杨云兰	机械工业出版社
8	冲压模具设计与制造实训教程	赖辉	清华大学出版社
9	机械基础	赖辉	北京工业大学出版社
10	冷冲压工艺与模具设计	赖辉	清华大学出版社

六、专业群师资队伍

（一）专业带头人与负责人

1. 自评结果 A

专业带头人与负责人专业能力强，都是副高以上职称或高级技师，社会影响力大。

2. 主要依据

专业群负责人：王开，男，本科，硕士，控制科学与技术教授，高级技师，茂名市安全生产协会专家。荣获广东省南粤优秀教师、茂名市名教师、茂名市劳模、茂名市“好心茂名，十大最美工匠”提名等称号。获得省职业技能竞赛二等奖 1 项，连续 9 年获得教学评教优秀等级，获省信息化教学设计比赛三等奖 1 项，指导学生参加省级技能竞赛获奖 26 项。

主持课程与专业建设项目 5 项（其中省级 2 项），以第 1 作者发表教育教学论文 8 篇，主参编出版高职教材 4 本，获院级教学成果奖 4 项。担任省级工程技术研究中心主任，主持参与科研项目 10 项，教科研经费 60 多万元，以第 1 作者发表学术论文 10 多篇，获得实用新型专利 7 项，获得茂名市科学技术三等奖 3 项。

电气自动化技术专业带头人：林静，女，本科，硕士，副教授，广东省高等学校“千百十人才培养工程”校级培养对象，现为机电信息系电工电子教研室专任教师。主要开展电气自动化相关专业的教学工作及信息技术与农果深加工领域的研究工作，主持省级课题 5 项、市级科研课题 2 项、市级工程中心 1 项、校级教研课题 5 项、横向科研课题 2 项，发表教科研论文 13 篇，其中北大中文核心 3 篇，主持获得校级教学成果奖二等

奖 1 项，省级教学成果奖（排名第 4）一等奖 1 项，主持省级教学能力竞赛三等奖，校级教科研成果一等奖。

数控技术专业带头人：肖日增,男，本科，硕士，副教授，主持广东省科技计划项目 1 项、茂名市科技计划项目 1 项、学院科研项目 2 项，获专利授权 11 项，公开发表专业论文 10 余篇（其中中文核心 3 篇，科技核心 2 篇），主编出版了清华大学出版社高职高专先进制造技术规划教材《数控车床加工任务驱动教程》和《数控铣床加工任务驱动教程》。曾获“广东省技术能手荣誉称号”， 获得茂名市科学技术三等奖、学院教科研先进个人一等奖 2 项。

机械制造与自动化专业带头人：杨云兰，女，本科，硕士，副教授，广东省南粤优秀教师，茂名职业技术学院十佳职工，多次评为学院优秀党员、优秀班主任、优秀教师。参编 3 本出版发行高职高专教材；先后在省级以上刊物发表过 10 多篇论文；参与《机械制图与公差》院级精品课建设；主持 1 项市级科研项目，主持 2 项院级科研项目，参与 1 项省级科研项目，参与 1 项市级科研项目。2012 年指导学生参加全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛“数控机床装调、维修与升级改造”技能大赛获团体三等奖；2013 年指导学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）“工业机械手与智能视觉系统应用”赛项广东选拔赛获团体三等奖；2015 年指导学生参加 2015 年全国高职院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项广东选拔赛获团体三等奖。

工业机器人技术专业带头人：陆叶，研究生，硕士，副教授。主持省级教改项目《基于“仿、赛、做”模式的高职机电类专业教学改革与实践》，指导省大学生创新创业训练项目《手持快速冷冻器的研发和推广》，主持市级科研项目《用于石化管道等设备监测、作业的智能飞行机器人关键技术研究》和《用于上下料、搬运码垛等制造业的工业机器人的关键技术研究》，主持院级科研项目《构建以机器人为载体的机电创新实践平台》、《双臂移动可遥控机器人的研制》、《数控柔性制造生产线的仿真设计与实现》和《模

拟生产线系统的设计与实现》；获得专利《便携式可充电的饮料快速冷冻器》和《户外新型静电吸附式除雾霾机》多项；发表论文《基于“仿、赛、做”与机器人创新的教学实践探讨》等十多篇；指导学生参加全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业机器人技术应用项目获三等奖 4 项，2017 年获茂名市科学技术三等奖，2018 年获 2016-2017 学年教科研成果先进个人一等奖，2017 年获校级教学成果二等奖。

模具设计与制造专业带头人：赖辉，男，本科，工学学士，讲师，高级技师，数控车铣 1+X 证书考评员。先后毕业于昆明理工大学和中山大学，曾在大型模具企业工作，具有丰富的模具设计、数控加工经验。近年主持省级科研项目 2 项，市级科研项目 1 项，院级科研课题 2 项，参与省级和市级科研课题 5 项，已申报实用新型专利 1 项，参与实用新型专利的研究 3 项；参编 3 部高职专业教材，在市级以上刊物发表专业论文 6 篇，多次被评为学院优秀教师、优秀党员。

（二）团队结构

1. 自评结果 A

团队结构较合理，“双师型”素质较高。

2. 主要依据

本专业群现有教师 85 人，其中专任教师 43 人、兼职教师 42 人，企业专业带头人 4 人。拥有广东省南粤优秀教师 2 人、茂名市名教师 1 人、茂名市劳动模范 1 人、茂名市十大最美工匠（提名奖）1 人、茂名市公安局特聘专家 1 人、茂名市安全生产协会专家组成员 2 人，学院广东省十百千万培养对象 1 人、学院“十佳教职工”3 人，访问学者 2 人，广东省建筑安全协会建筑电工讲师、考评员、监考员、全国 SYB 创业培训讲师、全国创新创业指导老师等优秀教师一批。专任教师中，教授、副教授、高级工程师等副高以上职称老师 11 人，占比 25.6%；中级职称 19 人，占比 44.2%；高级技师 16 人，双师素质教师 21 人，占比 48.8%。师资团队近几年教研、科研课题 50 多项，各级科研

到账经费超 100 多万元，获得茂名市科学技术奖 5 项，授权专利 41 项，在省级以上刊物发表论文 100 多篇。兼职教师中副高以上职称 15 人。

七、专业群教学条件

（一）校内外实践教学基地

1. 自评结果 A

设施先进、管理规范，基地建设完全适应实践教学需要。

2. 主要依据

紧扣茂名和珠三角经济发展特点，紧贴企业真实工作环境，建设有工业机器人应用、自动生产线安装与调试、PLC 应用、多轴数控加工中心、3D 打印、数控铣床实操等设备设施较为完善的实训室 41 间，实训基地面积 8000 多平方米，可提供总工位 1120 个，设备设施总值 2163 多万元。除满足自身正常的教学需要外，还可每年提供 400—600 人的对外培训考证服务。其中，2019 年学校就投入 232 多万元专项资金建设了 3 个先进的实训室（投入 99.96 万元的多轴数控加工实训室、投入 59.78 万元电工电子实训室和投入 73.3 万元仪表自动化实训室），支持建设力度前所未有。制订完善了实训室的管理制度。

获得富士康 C 次集团、蒂森克虏伯电梯（中国）、广东诚飞智能科技有限公司、广东翔天智能车辆研究院、深圳西思电气、珠海润星泰电器等 10 多家企业总价值约 350 万元的设备捐助，共建了工业机器人、模具、电梯、机泵等多个实训场（室）。我们还主动顺应企业所需所求，积极推进与深圳地铁、中兴通讯、宝钢湛江钢铁、富士康 C 次集团、鸿准精密模具（深圳）有限公司、广东茂化建集团、三菱电梯、珠海润星泰电器有限公司等国企名企的合作，建立了 38 个校外实习实践基地，共享资源大幅增加，实践教学条件不断丰富和完善。

（二）产教融合

1. 自评结果 A

企业合作内容丰富，订单培养成效显著。

2. 主要依据

与广东茂化建集团、宝钢湛江钢铁有限公司、富士康 C 次集团、深圳地铁集团等开展订单班人才培养，培养学生达 500 多人；与高州市第一职业技术学校、茂名市第一职业技术学校、广东石油化工学院等中职、本科学校合作，开展了“3+2”中高职衔接和“3+2”专本对接人才培养工作，为打通中高本人才培养通道积累经验；与高州市第一职业技术学校开设高职专业学院，开展中高职联合育人新机制；与广东茂化建集团、珠海市润星泰电器有限公司共同开展电气自动化技术、机械设计及自动化、模具设计与制造现代学徒制人才培养，培养人才的质量高和针对性、适应性强，毕业生深受企业欢迎。

与地方国家高新企业——广东茂化建集团组建机、电、仪 3 个校企合作班，有效对接企业资源和学校资源对接、师资队伍提升和学生专业发展，校企共同培养人才特色突现，收到良好效果。一是按企业需求，共同编写教材。校企双方共同开发编写《电工培养讲义》、《仪表工培训讲义》校企双编订向培训教材；二是校企共管共教，实施无缝对接。茂化建集团对订单班的人才培养高度重视，共选派 12 位具有多年一线经验、能工巧匠的企业专家担任专业教学和实训培养；三是共建共享实训场所，实现资源最大效益化；四是实现一体化教学，调动学生积极性。五是引入企业文化与工匠精神培育，构建激励机制。为引导学生尽快融入企业，茂化建集团公司为每个学生配备劳保用品，统一服装上课，按企业模式采用班组管理，每个订单班分成若干小组，每个小组配备组长，实行组长负责制，按班组开展活动，开展技能比拼，注重团队建设，激发团队活力。

八、专业群招生与就业质量

（一）招生规模与质量

1. 自评结果 A

群内专业生源质量较好，有一定规模。

2. 主要依据

一年级在校生数 552 人，二年级在校生数 321 人，三年级在校生数 346 人，招生人数逐年增加，有一定的规模。

（二）就业出口与满意度

1. 自评结果 A

学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。

2. 主要依据

2020 届毕业生初次就业率 90.6%，2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例 97%。

九、专业群科研与社会服务

（一）科研成果

1. 自评结果 A

科研项目和专利等技术成果数量多，成果转化能力强。

2. 主要依据

专业群拥有广东省智能化制造装备工程技术研究中心、茂名市自动化设备工程技术研究中心、茂名市农果深加工装备工程技术研究中心、茂名市无人机工程技术研究中心等 4 个工程技术研究中心，主持广东省省级科技计划项目《灯笼龙眼肉自动化加工设备的研制与应用示范》、广东省教育厅重点平台和科研立项《灯笼桂圆肉自动化加工关键技术的研究》的研究，主持中央引导资金《信宜市互联网+农业信息精准扶贫科技服务项目》、主持中国产学研创新基金-新一代信息技术创新项目等的研究，近年完成横向课

题《硅酸盐称、配、混料自动化控制系统研制》、《肥料粉碎筛分技术的研究》、《灯笼桂圆肉生产机研制》等，各级科研到账经费超 100 多万元，获得茂名市科学技术奖 5 项，授权专利 41 项，发表省级以上论文 100 多篇，

（二）社会服务能力

1. 自评结果 A

校企合作开展技术服务覆盖面较广，社会服务能力较强。

2. 主要依据

与茂名市海洋渔业水产局、信宜市人民政府、茂名市人力资源与社会保障局、广东茂化建集团等开展合作，完成各类社会培训人员 12560 多人日。

培训项目	受训人员	培训人日	培训地点
电梯维保人员培训	信宜市池洞镇池洞村贫困家庭学员	1200	茂名职业技术学院
机械制图课程培训	茂化建开展新进员工	360	茂化建集团公司
建筑安全和继续教育培训	建筑施工特种作业人员	4000（累计）	茂名市建设培训学校
职务船员培训	沿海在区渔民	6000（累计）	茂名职业技术学院
中高职衔接师资培训	中职学校教师	1000（累计）	茂名职业技术学院
总计		12560	

十、专业群对外交流与合作

（一）对外交流与合作覆盖面

1. 自评结果 B

对外交流与合作覆盖面较广，参与调研、培训与技能竞赛。

2. 主要依据

有 3 位老师到德国进行双元制的培训与学习，有 4 位学生到台湾修平科技大学进行访问学习半年，师生到台湾 TEMI 单晶片协会开展交流合作等。

序号	项目	地点
1	陆叶-德国双元制课程体系开发及教学质量保证培训学习	德国
2	王开-德国“双元制”职业教育师资培训学习	德国
3	贾少辉-德国“双元制”职业教育师资培训学习	德国

4	王开-台湾嵌入式暨单晶片系统发展协会-单晶片能力认证合格证书、监评证书	珠海
5	林静-台湾嵌入式暨单晶片系统发展协会-单晶片能力认证合格证书、监评证书	珠海
6	曾宪桥-台湾嵌入式暨单晶片系统发展协会-单晶片能力认证合格证书、监评证书	珠海
7	13 电气班-何景华-赴台修平科技大学学习	台湾
8	13 电气班-李奇峰-赴台修平科技大学学习	台湾
9	2014 年电气班学生到台湾参加国际竞赛	台湾
10	2017 年电气班学生到中山参加粤台创新电子竞赛	中山
11	2013 年学生到珠海参加粤台创新电子竞赛	珠海
12	2016 年梁东成同学到台湾修平科技大学学习	台湾

（二）对外交流与合作内涵

1. 自评结果 B

对外交流与合作内涵较好。

2. 主要依据

有 3 位老师到德国进行双元制的培训与学习，与台湾修平科技大学进行人才培养研讨，学生到台湾访学，与台湾 TEMI 单晶片协会开展专业认证探讨，参与 TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛等。