

附 7-1

广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：茂名职业技术学院
团队名称：社科基础部课程思政团队
团队负责人：黄 丽
联系电话：13927543606
电子邮箱：gdmm123@126.com
填表日期：2023 年 4 月 10 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

茂名职业技术学院对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

张庆

2023年4月28日

一、基本情况

团队名称 ¹	社科基础部课程思政团队
校级立项时间(年月)	2023年1月(依托茂名职业技术学院《大学英语》、《应用数学》课程思政教学团队培育项目;《大学英语》、《应用数学》课程思政示范课程;《大学英语》课程思政教学名师培育项目,茂职院〔2023〕6号文)
人员数量(人)	15
依托载体	<input checked="" type="checkbox"/> 二级院系 <input type="checkbox"/> 专业群 <input type="checkbox"/> 专业
团队发展定位和主要职责	<p>团队发展定位:</p> <p>建设高水平、高能力、高素质的公共基础课课程思政教学团队,贯彻“三全育人”的课程思政原则,在公共基础课课程教学中融入思想政治教育的内容,通过教学和教育活动,引导学生树立正确的世界观、人生观,践行社会主义核心价值观,增强学生的社会责任感,提高学生的综合素质和实践能力,培养创新精神,为其成为德才兼备的高素质应用型人才打下坚实的思想道德基础。</p> <p>主要职责:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、建设政治立场坚定、师德高尚、专业过硬的社科基础部课程思政团队; 2. 根据高职公共基础课程的特点,设计和组织有针对性的思政教育活动; 3、对高职公共基础课程的教材和教学方法进行研究和探讨,结合思政教育的要求,设计和优化教学内容; 4、参加学术研讨和教师培训,不断更新教学理念,通过实践—反思—实践,不断提高自身的思想素质和教育教学能力,提高教学质量;

¹ 广东省课程思政示范团队, **仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报,不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队,命名规则为:二级院系名称+课程思政团队;以专业群为依托的团队,命名规则为:专业群名称+专业群课程思政团队;以专业为依托的团队,命名规则为:专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群,专业名称应符合《职业教育专业目录(2021年)》等相关文件要求,专业群名称应以核心专业名称为准。**

	<p>5、在实践中总结经验，研究和推广思政教育的先进经验和教育方法，为其他课程的思政教育提供有益的借鉴和参考。</p>
运行机制	<p>1、明确各成员的职责和任务，并定期召开会议，评估团队运行状况和制定改进计划。</p> <p>2、加强团队建设，提高成员的团队协作和沟通能力，营造良好的团队氛围，以便团队成员能够相互学习和支持。</p> <p>3、共同设计课程，探讨如何将公共基础课程与思政教育相结合，制定教学方案和教学计划，并进行教学效果评估。</p> <p>4、共同参与教学实践，对课程进行教学调研和教学评估，发现问题并及时进行改进。</p> <p>5、注重学生思想教育和心理辅导，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强学生的自我认知和自我管理能力。</p> <p>6、整合和优化教育教学资源，充分利用各种教育教学资源，如教材、课件、仿真实验、教学案例等，使教学内容更加丰富和生动。</p>

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

姓名	黄丽	出生年月	1969年11月
职务	社科基础部副主任，负责人	职称	副教授
电话	13927543606	电子邮箱	gdmm123@126.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>本人主持公共基础课程开展课程思政的全面工作，负责体系设计及监督管理。在教学中贯彻“构建全员、全程、全课程育人格局”的课程思政理念，结合课程的特点，在教学中通过教材内容中“思政元素”与“职场元素”的发掘与融合、教学各环节中“思政元素”与“职场元素”的设计与融合、评价模式中的“思政元素”与“职场元素”的运用与融合等路径，把培育和践行社</p>		

² 团队负责人应为依托载体的负责人，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

社会主义核心价值观和课程的知识、技能传授有机融合，无痕对接，实现显性与隐性教育相统一，促进学生的全面发展。

经过几年的教学实践，取得以下几点成效。

1、建设《大学英语》精品在线开放课程（通过验收），并在此框架上建设《大学英语》课程思政示范课，添加含有思政元素的教学资源和素材，增设思政专栏，打造线上+线下类型丰富的思政载体，初步解决高职英语教材内容中“中国元素”缺失的问题；

2、主持《大学英语》课程思政体系建设及网络课程建设，找准每一模块的职业元素与思政元素结合点，将思政元素融入职业规划、职业技能培养、职场实践等环节，塑造行业精神，突出国际视野。在一定程度上解决语言知识技能传授与思想政治教育不相融合的问题；

3、根据课程思政的要求，结合教学内容、教学目标，编制新版《大学英语课程标准》，解决当前的英语课程的教学目标和考核标准侧重于语言知识和技能的评价，忽略道德培养和价值观的引领的问题；

4、指导社团，组织开展各类以中华文化为主题的竞赛活动，如“我的家乡”英文写作比赛、“讲中国故事”英语口语大赛，用好思政第二课堂。实现教师育人能力提升与课程思政实施效果的相促相长。

(1) 近几年在学校教学评价中整体成绩有提升。

(2) 学生在各种技能竞赛中有较好的表现。2019年以来，教师指导学生参加技能赛口语、写作大赛共获奖多项；参加以中华文化和中国科技为主题的大学生英语翻译，获省级二、三等奖多项，国家级二等奖1项。

(3) 教师实施课程思政的能力不断提高。教师团队获课程思政课题立项市级1项、校级1项，发表课程思政课题论文1篇，获学校课程思政说课优秀案例二等奖1个，该案例在国家级教师培训中交流。

<p>课程思政建设研究情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>1、主持广东省大学英语教学改革项目“高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能深度结合的研究”，探索如何通过各级竞赛培养学生的岗位工作能力，成果获校级教学成果奖二等奖。</p> <p>2、主持校级教学改革项目“高职英语教学中职场元素与思政元素相融合的路径探索”，研究如何将职场元素与思政元素融合，为地方经济发展培养有品格、懂业务、讲英语、留得住的人才。</p> <p>3、作为主要参与者参加省教育厅质量工程教育教学改革项目“基于Moodle平台的职业英语教学模块体系研究”，研究如何基于网络教学平台设计教学体系。</p> <p>4、作为主要参与者参加茂名市科技局项目“茂名好心文化融入地方高校大学英语课程思政的探索和实践”，研究如何将好心文化融入大学英语教学。</p>						
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>1、获2015年外语微课广东赛区三等奖(个人)</p> <p>2、获2016年广东省高职高专教师信息化教学大赛课堂教学三等奖(团体)</p> <p>3、获2017年广东省高职高专教师信息化教学大赛课堂教学三等奖(团体)</p> <p>4、获2018年广东省高职高专教师信息化教学大赛课堂设计二等奖(团体)</p> <p>5、获2017年校级教学成果二等奖(主持)</p>						
<p>2.2 团队成员</p>							
<p>序号</p>	<p>姓名</p>	<p>院系/部门</p>	<p>人员类型³</p>	<p>职务</p>	<p>职称</p>	<p>兼职/专职</p>	<p>课程思政教学研究情况</p>
<p>1</p>	<p>徐雪</p>	<p>社科基础部</p>	<p>专任教师</p>	<p>教研室主任</p>	<p>讲师</p>	<p>专职</p>	<p>主持课题《基于Moodle平台的职业英语教学模块体系研究》；主持大学英语课程思政示范课建设及大学</p>

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

							英语课程思政教学团队建设。
2	彭仲元	社科基础部	专任教师	教研室主任	讲师	专职	主持课程思政教学团队一项，参与课程思政课题一项，参与课程思政示范课一门。
3	黄云骥	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	建设网络课程学习平台，整理专业案例，参与课程思政课题一项，课程思政示范课一门。
4	何海玲	社科基础部	专任教师	办公室主任	中学高级	兼职	参与课程思政与思政课程相融合研究。
5	赖春常	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	开展教学实践，设计教学案例，参加省信息化教学竞赛获教学设计。
6	窦海玲	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	挖掘课程思政元素，制定课程标准，参与课程思政课题一项，课程思政示范课一门。
7	梁燕(1)	马克思主义学院	思政课教师	教师	高级讲师	专职	探索教学手段和教学模式，将课程思政元素融入日常教学中。
8	周虾娇	马克思主义学院	思政课教师	教师	讲师	专职	参与课程思政与思政课程相融合研究。
9	葛琳	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	进行问卷调查，了解学生具体学情，对问卷进行分析，参与课程思政课题一项，课程思政示范课一门。
10	林伟丽	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	主持课题《茂名“好心文化”融入地方高校大学英语课程思政的探索和实践》。
11	赫英迪	科研科	专任教师	教师	讲师	兼职	组织数学建模竞赛，提高学生动手实践能力。主持课程思政课题一项，主持课程思政示范课一门，参与课程思政教学团队一项。

12	谭俊梅	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	开展教学实践,设计教学案例,参加校级教学竞能力赛获三等奖。
13	陈舒	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	开展教学实践,设计教学案例,参加校级教学竞能力赛获二等奖。
14	梁燕(2)	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	开展教学实践,收集并展示教学案例。

三、建设成效

探索创新情况	<p>(描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况)</p> <p>1、把思政元素与职场元素相融合,创新教学方法,充分发挥思政教育价值</p> <p>通过对教材中思政元素的挖掘,采用案例教学、课堂讨论、场景模拟、小组合作等教学方法,把思政元素融入教育教学活动的各环节,有效地促进学生的思想交流和思考,让学生在实践中感受到思政教育的实际效果。注重思想性、知识性和实践性的有机结合,让学生在学习知识的过程中,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2、把思政教育内容与时政热点有机融合,与时俱进</p> <p>用新冠疫情防控期间钟南山院士科学预测疫情走势的一句经典论断引出函数极值和拐点的概念。钟南山院士根据数学模型预测出了2月中下旬全国病例数将达到峰值,使人们看到了疫情防控的一丝希望。但是他话锋一转,真诚严肃地告诫全国人民,峰值并不代表疫情拐点的出现。而且随着务工人员返程,全国病例可能还会再次出现新的高峰。“峰值”是什么?“拐点”又是什么?钟老先生对于疫情防控的严谨态度必然引起学生对“极值”“拐点”两个数学知识点的浓厚兴趣。学生也会无形中从钟老先生身上学习到他那严谨求实、无私奉献的中国精神。</p> <p>把基础课的学习与思政教育有机融合,紧密联系国家的政治、经济、文化等方面的热点问题,让学生了解国家发展的大势和方向,培养学生的爱国精神和社会责任感。引导学生参与实践活动,如模拟联合国、国际文化交流等,尽可能</p>
--------	--

	<p>反映最新的国际和国内政治、经济、文化等方面的热点问题，让学生将所学的知识应用于实践中，以此增强学生的综合素质和思想意识。</p> <p>3、建立多元化的课程评价体系。</p> <p>课程评价是课程思政建设的重要环节，需要注重多元化和个性化。在高职公共基础课程评价中，建立多元化的课程评价体系，例如针对学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等方面进行评价，注重学生的自我评价和互动评价，激发学生的学习热情和实践能力。</p> <p>4、加强学生思想引领。</p> <p>学生思想引领是课程思政建设的重要目标，需要注重学生的思想教育和心理健康。在高职公共基础课程中，通过课堂讨论、团队合作、学生演讲等方式，引导学生思考问题的背景和现实价值，增强学生的社会责任感和担当精神。</p> <p>5、注重与社会的联系，加强与社会的联系。</p> <p>引导学生从实践出发思考问题，增强学生的学习兴趣和实践能力。邀请相关行业的专家进行课堂讲解、组织学生参加实践活动等，让学生了解公共基础课程在现实生活中的应用和价值，增强学生的实践能力和社会责任感。</p>
<p>教学研究情况</p>	<p>（描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况）</p> <p>1、根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《茂名职业技术学院“三全育人”工作试试方案》编制本校基础课课程思政教学指南，指导公共基础课课程思政教育教学的实施和发展，加强课程思政的教学质量和效果监控，推动公共基础课课程思政优质资源的建设和共享，提高教学资源的使用效率和质量，为教师和学生提供更好的教育教学条件。促进公共基础课程与社会和行业的联系和合作，提高学生的就业竞争力和适应能力。</p> <p>2、建成校级精品在线开放课程3门，教学案例丰富，添加含有思政元素的教学资源和素材，增设思政专栏，打造线上+线下类型丰富的思政载体，面向全校学生开放，用于</p>

	<p>正常的教学实践中，深受学生欢迎，极大激发了学生的学习兴趣，收到良好的效果，得到同行的一致肯定。</p> <p>3、每年指导学生参加全国大学生数学建模竞赛、英语写作大赛和翻译大赛，均获得较好的成绩，极大提高学生解决实际问题的能力，实现课程思政与课外实践活动紧密结合，相辅相成，相互促进。</p>
<p>培训交流情况</p>	<p>（描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况）</p> <p>1、积极参加访问学者，更新教学理念，提高理论认识水平。</p> <p>2、参加高校教师信息化教学能力提升专题网络培训、职业教育教师素质能力提升高级研修班(线上培训)，掌握更多的教学技能，提高教学水平。</p> <p>3、组织教师参加 2022 年国培项目，了解最新的教育政策和教育改革方向，提升课程思政教学设计能力及教学实施能力。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>（描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果）</p> <p>一、课题立项</p> <p>1、黄丽：主持 2014 年广东省教育厅课题《高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能深度结合的研究》（2014GDG25）</p> <p>2、黄丽：主持 2021 年校级课题《高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索》</p> <p>3、徐雪：主持 2019 年茂名市社科联项目《传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究》</p> <p>4、林伟丽：主持 2020 年茂名市科技局科技立项项目《茂名“好心文化”融入地方高校<大学英语>课程思政的探索与实践》</p> <p>5、彭仲元：主持 2014 年度广东省教育研究院教育研究课题《高职应用数学课程的改革与创新——以茂名职业技术学院土木工程专业为例》（GDJY-2014-B-b148）</p> <p>6、彭仲元：主持 2016 年校级课题《我院土木工程专业高等数学课程教学的改革与创新》</p>

7、彭仲元：主持 2018 年校级课题《基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践》

8、黄云骥：主持广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会 2015 年度教育教学改革项目《翻转课堂在高职应用数学课程中的探索与实践》（2015JJ12）

9、赫英迪：主持 2016 年校级课题《基于微课的高职数学建模教学模式的探索与实践》

10、赫英迪：主持 2020 年校级课题《高职应用数学‘课程思政’建设研究》

二、论文发表

1、黄丽、徐雪：《高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例》

2、黄丽：《论新时代的大学教师如何做好学生的领路人》

3、黄丽：《浅析信息化教学在高职大学英语课程教学中的优势》

4、黄丽：《促进粤西高职英语教师专业化发展的策略建议》

5、徐雪：《论新时代高校英语教师的形象与师德构建》

6、徐雪：《基于传播学 5W 模式的地方民俗文化外宣翻译体系构建——以茂名为例》

7、林伟丽：《茂名“好心文化”融入地方高校英语教学的探索与实践 ——以茂名职业技术学院为例》

8、彭仲元、黄云骥：《基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践》

9、彭仲元、黄云骥：《案例教学在高职应用数学中的研究与实验》

10、黄云骥、彭仲元：《关于应用数学课程改革的问卷调查分析报告》

11、赫英迪：《高职应用数学中融入课程思政教学探究》

三、精品在线开放课程建设

1、徐雪：主持校级精品在线开放课程《大学英语》

2、彭仲元：主持校级精品在线开放课程《数学建模》

3、黄云骥：主持校级精品在线开放课程《应用数学》

四、教学竞赛获奖

1、徐雪，黄丽，赖春常：2016年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）课堂教学比赛三等奖

2、黄丽 等3人：2017年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）课堂教学比赛三等奖

3、赖春常，黄丽，徐雪：2018年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）教学设计比赛二等奖

4、徐雪：2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛二等奖

5、陈舒、徐雪、黎敏瑜：2018-2019学年茂名职业技术学院教学竞赛二等奖

6、黎敏瑜、黄丽、徐雪：2019-2020学年茂名职业技术学院教学能力比赛二等奖

7、谭俊梅、周伯亮、李行军：2021-2022学年茂名职业技术学院教学能力比赛三等奖

8、彭仲元：2015年校级教师教学竞赛二等奖

9、彭仲元、黄云骥：2018—2019学年度校级教师教学竞赛一等奖

10、彭仲元、黄云骥、赫英迪：2020—2021学年度校级教学能力比赛三等奖

11、彭仲元：2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛二等奖

五、指导学生获奖

1、2019年岭南杯“啥是佩奇”英语写作技能大赛三等奖

2、2019年“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖

3、2019年“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖

4、2020年全国大学生英语翻译大赛D类国家级二等奖

5、2020年广东省高职院校技能大赛英语口语赛项非专业组三等奖

6、2020年“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东赛区二等奖

	<p>7、2021年全国大学生英语翻译大赛D类国家级二等奖</p> <p>8、2021年全国大学生英语翻译大赛D类省级一等奖</p> <p>9、2021年全国大学生英语翻译大赛D类省级二等奖</p> <p>10、2021年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖</p> <p>11、2021年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖</p> <p>12、2021年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖</p> <p>13、2022年“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛二等奖</p> <p>14、2022年中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛一等奖</p> <p>15、2022年中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖</p> <p>16、2022年中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖</p> <p>17、2022年岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖</p> <p>18、2022年岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖</p> <p>19、2022年全国大学生英语翻译大赛D类省级三等奖</p> <p>20、2014年以来，指导学生参加每年的全国大学生数学建模竞赛和“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛，均取得较好的成绩，共获得一等奖17项，二等奖38项，三等奖115项。</p>
<p>成果使用情况</p>	<p>(描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况)</p> <p>一、优化教学目标，做好课程育人整体设计。</p> <p>深入研究人才培养目标，挖掘“课程思政”教育资源，明确每一单元(模块)的“思政”教育目标，并融入每节课的教学内容、教学环节、教学方法、教学资源以及成效评价中，构建完整、系统的课程育人体系。</p> <p>二、以中国文化和中国故事为载体，将“思政”教育融入教学环节，发挥公共基础课程的育人功能。</p>

	<p>在教学环节中，巧妙地引入中国文化和中国故事，让学生了解中国文化的深厚底蕴和民族精神，培养学生的文化自信和民族自豪感。引导学生了解国际社会和国际文化，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。</p> <p>三、构建了本校公共基础课“课程思政”的实施路径。</p> <p>在背景知识中融入“课程思政”在学科知识中嵌入“课程思政”，通过典型案例融入“课程思政”，借助网络资源渗透“课程思政”。</p> <p>四、创新考核方式，形成基于 OBE 教育理念的教学评价。</p> <p>侧重学生获得学习成果的过程和内涵。思想修养、意志品质、道德情操等课程思政的隐性知识汇聚在学习成果的内涵中。将思政目标转变为具体可量化或可表现出的学习态度、课堂表现、遵规守纪、服从安排、参与网络学习、讨论、实践活动以及完成课程任务情况等过程环节。</p> <p>五、建设融合“课程思政”课程资源。</p> <p>创设教学情境，利用信息技术，将思政元素和课程内容可视化，制作优质的课程资源，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。</p>
--	---

四、支持保障

<p>政策方面</p>	<p>(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>为保障课程思政团队的正常运行和发展，学校实施了以下保障措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学校高度重视课程思政教学团队的建设和发展，提供必要的教学设备和资源，并给与配套经费支持，以提高团队的教学水平和教学效果。 2、学校加强对课程思政教学团队师资队伍的建设培养，提供相应的培训和发展机会，为团队的发展提供人才支持和保障。 3、学校建立相应的荣誉和奖励制度，对课程思政教学团队的优秀成果和贡献进行表彰和奖励，激励团队成员不断
--------------------	--

	<p>创新和进步。</p> <p>4、学校加强对课程思政教学团队的建设和管理，建立健全的组织机制和管理制度，提高团队的凝聚力和执行力，为教学改革和发展提供坚实的基础和保障。</p>
<p>经费方面</p>	<p>(描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等)</p> <p>学校从以下项目经费给予支持:</p> <p>1、2023年课程思政教学团队培育项目——《应用数学》建设经费。</p> <p>2、2023年课程思政示范课程——《应用数学》建设经费。</p> <p>3、数学建模竞赛、英语写作、英语翻译比赛报名费。</p> <p>4、2023年课程思政教学团队培育项目——《大学英语》建设经费。</p> <p>5、2023年课程思政示范课程——《大学英语》建设经费。</p> <p>6、2023年课程思政教学名师培育项目——《大学英语》建设经费。</p>

五、建设计划

(简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

一、团队建设目标

在公共基础课课程思政教学团队建设中，以“培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才”为使命，以“打造高水平的公共基础课课程思政教学团队”为愿景，以“严谨、创新、服务、担当”为价值观，明确教学团队成员的角色和责任。具体建设目标为：

1、建设省级高水平的公共基础课课程思政教学团队。构建“全员、全程、全课程”育人格局，把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育理念，以

《应用数学》、《大学英语》两门课程实施课程思政探索为先行，带动其他基础课程思政团队的建设。

2、按省级标准建设两门精品在线课程。在校级精品在线课程《大学英语》和《应用数学》的建设基础上，进一步贯彻课程思政育人原则，坚持知识传授与价值引领相融合，优化课程内容，丰富资源，申报省级精品在线课程，拓宽资源共享范围，提高教学质量和效果。

3、撰写若干典型的课程思政教学案例。

积极培育和践行社会主义核心价值观，加强与社会和行业的联系和合作，不断探索职场能力培养和课程思政相融合的有效途径，形成典型教学案例，丰富课程思政的理论和实践成果。

4、编写两部公共基础课课程思政教材。构建科学合理的课程思政教学体系，开发提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，适应本校学生实际的大学英语和高等数学教材，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

5、组织学生参加学科技能大赛，提高学生岗位适应能力。依托数学建模、英语口语、英语写作等赛项，每年组织校级大赛并选拔学生参加省赛，通过课堂教学、实习实训、技能大赛等途径实现职业能力培养与实施课程思政的对接。

二、需进一步解决的问题困难

1、教师思政思想素养不足，思政课程内容和形式单一，思政课程与专业课程的切入点不准，课程思政质量监控不足。

2、由于公共基础课程的特殊性质，学生的学习基础不够扎实，学习兴趣不高，会影响他们对公共基础课程的学习效果。

3、公共基础课程教学需要建立完善的教学团队，但是在实际教学过程中，可能存在团队建设不足的情况，教师教学水平不够，教学质量不高。

三、主要举措

1、加强教师思政思想教育，开展专业化的教师培训和研讨活动，与时俱进，不断挖掘教学内容的思政元素，更新教学模式，在持续改进中实现课程与思政的有机融合，全员育人、全程育人、全方位育人，实现教师专业素养、教学能力及课程思政改革能力的提高。

2、加强课程建设，融合课程思政理念，开发创新的课程内容和形式，采用问题导向式教学、课程实践教学等方式，引导学生从实践出发思考问题，增强学生的学习兴趣 and 实践能力，提高思政课程的吸引力和实效性。

3、采用差异化教学、个性化辅导等方式，针对学生的不同情况进行有针对性的教学，提高学生的数学和英语学习能力。

4、加强课程思政质量监控，建立完善的评估机制和监督体系，持续更新思政教学内容，完善多元化、渗透“课程思政”的考核评价方法，确保课程思政质量稳步提升。

四、建设周期及进度

1、2023年5月——2023年8月：召开团队会议，对团队成员进行课程思政培训和制定教学体系建设计划和实施方案；进行问卷调查，开展教学调研和教学评估，撰写调查报告。

2、2023年9月——2024年1月：挖掘课程思政元素，整合和优化教育教学资源，制定教材、课件、仿真实验、教学案例，进行教学实践等，及时对教学进行评估，发现问题并及时进行改进。

3、2024年2月——2024年5月：思政课教师对授课学生进行思想教育和心理辅导，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强学生的自我认知和自我管理能力，根据反馈情况调整和完善建设计划。

4、2024年6月——2024年8月：与社会和行业进行一次联系和合作，了解社会和行业的需求和变化，开展与社会和行业相关的教学和教育活动，开展浸润活动、社会实践，提高学生自身的竞争力；继续进行教学实践，提高教学效果。

5、2024年9月——2025年2月：进一步对教学资源进行一次整合和优化，以提高教学效果和质量，撰写研究论文。

6、2025年3月——2025年12月：总结归纳，撰写研究报告。

五、支持保障措施

1、学校高度重视课程思政教学团队和课程思政课程的发展和建设，出台相关的激励政策，给与配套经费支持，有完善的工作制度和考核机制。定期组织教师参加培训，提升教师的课程思政教学水平。

2、教学团队结构合理，教学经验丰富，分工明确，共同协作，有思政课教师的加入，确保课程思政教学工作顺利开展，达到良好的实施效果。《大学英语》、《应用数学》已获校级课程思政教学团队培育项目立项，《大学英语》已获校级课程思政教学名师培育项目立项。

3、教学团队前期积累了大量的教学案例，有很好的研究基础，并取得了一定的研究成果，为后续的进一步研究奠定坚实的基础。

4、《大学英语》和《应用数学》已建成学校精品在线开放课程，使得教学团队的建设有很好的课程实施载体。《大学英语》、《应用数学》已获校级课程思政示范课程立项。