

# 广东省高职院校高水平专业群 建设项目验收登记表

专业群名称: 建设工程管理

专业群代码: 440502

专业群负责人: 冯川萍

立项编号: GSPZYQ2021013

学校名称 (盖章) 茂名职业技术学院

填表日期: 2026年4月6日



广东省教育厅 制

## 内容真实性责任声明

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。  
特此声明。

专业群负责人（签名）：冯川序

2026年4月28日

## 一、基本情况<sup>1</sup>

专业群名称	建设工程管理	专业群代码	440502
专业群包含专业名称（代码）	建设工程管理（440502）、建筑工程技术（440301）、工程造价（440501）、建筑设计（440101）、建筑室内设计（440106）		
专业群负责人姓名	冯川萍	专业群负责人职务	茂名职业技术学院土木工程系负责人
项目组成员	冯川萍、曾浩、钟庆红、杨胤、吴桃春、黄进禄、陈娜、邱锡寅、谭小燕、李晓、高林海、古栋列、尹好、吴涛		

<sup>1</sup> 专业群名称、专业群代码、专业群包含专业名称（代码）应以《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于做好第三批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》规定为准。专业群负责人、项目组成员如有变更，应根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，及时按规定和要求做好变更工作。变更材料应在相关情况发生后 15 个工作日内报送。材料不齐全或不符合要求或逾期报送，不予备案。

## 二、总体建设任务实现情况

### (一) 验收要点完成情况

立项时的二级任务和验收要点数量（个）			已完成的二级任务和验收要点数量（个）			验收要点完成率（%）
年份	二级任务数（个）	验收要点数（个）	年份	二级任务数（个）	验收要点数（个）	
2021年	21	31	2021年	21	31	100%
2022年	21	30	2022年	21	30	100%
2023年	21	27	2023年	21	27	100%
2024年	21	24	2024年	21	24	100%
2025年	21	25	2025年	21	25	100%
合计	105	137	/	105	137	

## (二) 总体建设目标完成情况

总体建设目标（截至 2025 年 12 月 31 日）	总体建设目标完成情况概述（截至 2025 年 12 月 31 日）
<p>本专业群培养紧跟行业发展方向最前沿急需的应用型人才，大力推广“BIM”“装配式”等施工管理技术。在建设期间，利用专业群建设的平台，进一步拓展“互联网+建筑”的育人平台，提升建设工程管理专业群的技能型人才培养、专业建设、实训基地建设、双师队伍建设、资源信息共享、科学研究和社会服务等项目的建设质量，为区域建筑产业做出更大贡献。计划通过 5 年建设，将建设工程管理专业群建设成省内一流，国内领先的高水平专业群。</p> <p>本专业群将以全面提升人才培养质量建设为目标，全方位开展人才培养模式创新、“三教”改革、共享技术平台、校企共建实践基地、开展国际交流等项目任务指标共 137 项。</p> <p>本专业群计划在 2021—2025 年建设任务中产出指标 39 个（其中数量指标 22 个、质量指标 13 个、时效指标 3 个、成本指标 1 个）、效益指标 4 个（其中社会效益指标 3 个、可持续影响指标 1 个）、满意度指标 4 个。</p> <p>《建设任务书》中 5 年建设任务中，计划完成标志性成果数量为省级 65 项。</p>	<p>建设工程管理专业群于 2021 年入选省第二批高职院校高水平专业群建设项目，5 年建设期内，专业群依照建设方案和建设计划任务书开展建设，经自查和评审，专业群的产出指标、效益指标、满意度指标、管理与执行指标等均已完成，总体完成率达 100%。</p> <p><b>1. 产出指标</b></p> <p>(1) <b>数量指标：</b>137 项建设任务全部完成，<b>完成率 100%</b>；</p> <p>(2) <b>质量指标：</b>原计划完成标志性成果省级 65 项，实际取得标志性成果数量 226 项（国家 3 项、省级及国际组织 195 项、市级 28 项），超额完成预设绩效目标，<b>增长率为 248%</b>。</p> <p>(3) <b>水平指标：</b>我校与同类院校（汕头职业技术学院）比较，本专业群标志性成果更突出，在学生技能竞赛、教学成果奖、教学资源、师资队伍、国际交流等多项水平指标均<b>超同类院校</b>；与<b>2 所标杆院校</b>（深圳职业技术大学、广东建设职业技术学院）对比，仍存在差距，但<b>差距已缩小</b>。</p> <p><b>2. 效益指标</b></p> <p>(1) <b>社会效益指标：</b>专业群建设支撑茂名地区三支柱产业之一的“建筑业”，年均开展建筑产业技能培训 8900 人次，5 年累计培训超 4.4 万人次，社会影响力广泛。</p> <p>(2) <b>可持续影响指标：</b>本专业群在国家级教学资源库课程、省级教学成果奖、省级课程思政示范课、省级规划教材、省级产业导师团队等实现零的突破，取得标志性成果<b>226 项</b>，超额完成预设目标。</p> <p><b>3. 满意度指标</b></p> <p>本专业群在校内、毕业生、教职工、用人单位、家长满意度指标分别达到<b>98.2%、97.8%、100%、99.9%和 96.8%</b>，<b>均完成既定任务</b>。</p> <p><b>4. 管理与执行指标</b>中的资金到位率达 114.69%，资金执行率达 98.45%。</p> <p>本专业群综合实力、人才培养质量、社会认可度基本达到全省同类领先水平。</p>

### 三、分项建设任务完成情况

#### (一) 人才培养模式创新

##### 1. “人才培养模式创新”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>以立德树人为根本，构建“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”工学交替人才培养模式。依托行业联合学院推进现代学徒制，校政行企共建装配式建筑职教集团，完善订单定向培养机制。新增2个1+X证书考核站点，完成400人次考证培训，订单培养200人，建成1个省级实训基地，争创1项省级教学成果奖，培育适配智能建造领域的复合型技术技能人才，全面提升人才培养与产业需求契合度。</p>	<p>学校与广东永和建设集团（广东百强民企）牵头成立“茂名市建筑业产学研促进会”，该会在省民政厅备案，茂名市民政局注册，永和建设集团董事长担任理事长，本专业群负责人担任该促进会法人代表兼副理事长，以此为依托深化校企合作，开展一系列产教融合型项目。</p> <p>(1) 新增1+X证书<b>4个考点</b>（建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、建筑工程施工工艺实施与管理、工程造价数字化应用），新增人社3大工种考证（工程测量、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM），完成以上各类培训<b>达1.79万人次</b>；</p> <p>(2) 与企业开设<b>19个订单班</b>，培养957人；</p> <p>(3) <b>省级建筑工程管理专业实训基地于2023年通过验收</b>；</p> <p>(4) 获得<b>省级教学成果奖“二等奖”1项</b>（主持）；</p> <p>(5) 毕业生岗位适配度显著提升，<b>用人单位满意度达99%以上、毕业生满意度97.8%</b>，产教融合育人成效获得行业与企业高度认可。</p>

## 2. “人才培养模式创新”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务 (任务书)	实际已完成情况	原计划绩效目标 (任务书)	实际已完成情况
1-1	校企共建永和建筑学院、星艺学院	已按原计划完成永和建筑学院、星艺学院管理章程制定，校企共同编制永和订单班人才培养方案，依托合作企业建成省级实训基地。持续开展校企党建与文化交流，推进装配式产业技术人员培训，成功申报“产业学院混合制育人”教学成果。共建高职校企课程资源库，实现教育与产业统筹融合，年均对外培训 BIM、装配式技术人员 3000 人次，各项任务按期 100% 完成。	<b>数量指标：</b> 1. 教学成果奖：1（省级）项。 2. 校企合作“产业学院”：2 个。 3. 订单班、现代学徒制试点班：2 个。 4. 1+X 证书课证融合：4 个（国家级）。	1. <b>教学成果方面：</b> 团队在教学改革上取得突破性进展，核心成果《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》凭借创新的培养模式，于 2025 年获省级教学成果奖“二等奖”，另外，获得校级教学成果奖“特等奖”3 项、“一等奖”2 项。 2. <b>平台建设方面：</b> 积极探索校企双元育人机制，与行业龙头企业共建“永和建筑学院”及“星艺学院”，实现了产业资源与教育教学的深度融合。此外，团队基于“攀登计划”的实践育人模式探索项目成功获得省专项资金资助立项 3 项。 3. <b>人才培养方面：</b> 依托校企合作平台，开设永和、星艺订单班和衡达学徒制班等 19 个班，累计培养 957 人，有效提升了学生的就业质量。 4. <b>技能认证方面：</b> 开展“1+X”证书培训与考证，覆盖建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、建筑工程施工工艺实施与管理、工程造价数字化应用等 4 个关键领域，同时对外开展“乡村工匠”“建筑电工”等累计完成各类培训达 1.79 万人次，实现了学历教育与职业技能等级认证的有机融合。
1-2	校企合作，精准育人	已完成现代学徒制、订单班人才培养方案编写，按企业岗位要求完成职业能力分析，推进课程模块化建设。连续多年完成订单班、现代学徒制班招生，各年级学生均按计划进入企业跟岗实习。校企协同精准对接岗位需求，人才培养针	<b>质量指标：</b> 1. 教学成果奖：1（省级）项。 2. 1+X 证书课证融合：4 个（国家级）。	1. 团队成员主持《需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践》获省教学成果奖“二等奖”； 2. 基于攀登计划的实践育人模式探索省“攀登计划”专项资金资助立项 3 项。 3. 开展建筑工程识图、BIM、施工工艺与管理、工程造价数字化应用等 4 项“1+X”职业技能等级证书的培训和考核工作，年均覆盖达 3580 人次。

		对性显著提升，所有年度计划任务均 100% 落地。		
1-3	推进“1+X” 技能等级 证书课证 融合发展	已设置“1+X 职业技能考核模块课”，持续开展“1+X”职业技能育人工作，年均覆盖超 1000 人次。实现证书考核与专业课程深度融合，学生技能取证率稳步提高，有效支撑复合型技术技能人才培养。各年度任务均按节点完成，完成率 100%。		

## (二) 课程教学资源建设

### 1. “课程教学资源建设”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>构建“公共基础 + 专业模块 + 拓展模块”模块化课程体系，建成 1 个专业群教学资源包，新增 1 门省级精品在线开放课程、11 门院级精品在线开放课程。打造 2 项课程思政典型案例，推进课程资源共建共享，形成适配智能建造的数字化、立体化教学资源体系。</p>	<p>建成<b>校级建设工程管理专业群教学资源库 1 个</b>，涵盖课程 58 门，总访问量超 1245 万人次；同步打造<b>省级课程 2 门、校级精品课程 15 门</b>，构建起层次分明、覆盖全面的专业课程资源体系。</p> <p>入选<b>校级课程思政典型案例 4 项</b>，推动课程资源在校内与校企间高效共享，实现价值引领与知识传授的有机统一。</p> <p>资源建设紧密贴合 BIM、装配式等新技术发展需求，全面推行线上线下混合教学模式，显著提升教学效率与学生学习成效，为专业群内涵建设提供坚实支撑。</p>

## 2. “课程教学资源建设”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务 (任务书)	实际已完成情况	原计划绩效目标 (任务书)	实际已完成情况
2-1	建设工程管理专业群资源包建设	已搭建校企合作平台，深化工学结合人才培养模式改革，创新长短周期订单人才培养。完成教材升级与立体化资源链接，建成融教学、培训、技能鉴定于一体的实训基地，面向行业企业提供稳定技术服务。资源包建设规范完善，任务全部完成。	<b>数量指标：</b> 1、建设工程管理专业群资源包建设项目：1个（校级）。 2、精品在线开放课程：1门（省级）、11门（校级）。	<b>1. 资源库建设方面：</b> 团队持续推进建设工程管理专业群教学资源库的丰富与更新，确保资源与行业发展同步。同时，积极拓展跨专业合作，专业群教师参与了2023年职业教育制冷与空调技术教学资源库子库《BIM技术应用》课程建设，展现了良好的专业辐射能力。 <b>2. 课程建设方面：</b> 建设期内，团队聚力打造优质课程体系，共建成省级课程2门、校级精品课程15门、普通数字化开放课程58门。其中，《BIM建模》课程凭借其先进的在线教学模式，获评省级精品在线开放课程；《建筑构造与设计》课程则因深度融合思政元素，获评省级课程思政示范课程，充分彰显了“课程育人”的成效。
2-2	建设12门院级以上级别的精品在线开放课程	已完成教学资源建设规范制定、资源预览功能开发，建成整套教学视频并总结项目成效。持续推进精品课程研究，建成院级与省级在线开放课程，推动教学模式改革与资源库建设。引入行业技能标准，12门课程建设任务100%完成。	<b>质量指标：</b> 1. 精品在线开放课程：1门（省级）。	1. 参建2023年职业教育制冷与空调技术教学资源库子库项。 2. 《BIM建模》获评省级精品在线开放课程并已通过验收。 3. 《建筑构造与设计》获评省级课程思政示范课程并通过验收。

### (三) 教材与教法改革

#### 1. “教材与教法改革”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>开发 4 部活页式 / 工作手册式校本教材、12 门自编课程教材，校企共编“互联网 +”教材 12 本。推进以赛促教、信息课堂改革，教师获省级教学能力大赛奖项 2 项，学生获省级以上技能大赛奖项 38 项。打造 1 个职业培训典型项目，深化魅力课堂改革，形成适配建筑行业新技术的教材体系与多样化教学方法。</p>	<p>完成 4 部活页式教材、19 门自编课程教材编写，校企共编教材投入使用，实现教学内容与岗位需求动态衔接。以赛促教机制常态化，每年定期开展校内技能大赛，学生累计获省级以上技能大赛奖项 94 项；教师参加省级教学能力大赛获 2 项奖项。</p> <p>全面推广信息课堂、项目化教学，建成并投入使用 1 项职业培训典型项目，推动新形态教材与创新教法深度融合，显著增强课堂教学活力，学生实践操作与创新能力得到有效锻炼，技能竞赛成绩稳居省内同类院校前列。</p>

## 2. “教材与教法改革”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务(任务书)	实际已完成情况	原计划绩效目标(任务书)	实际已完成情况
3-1	校企合作开发新形态活教材	已完成行业新技术、新工艺素材收集，校企共同研讨完成教材初稿，经修订后正式出版并投入教学使用。持续优化教材内容，总结教学应用成效，新形态教材有效对接岗位实操需求，所有编写与应用任务全部完成。	<b>数量指标：</b> 1. 教师教学能力大赛：2项（省级）、5项（校级）。 2. 校企合作教材（活页式教材和工作式手册教材）：12本。 3. 学生技能大赛获奖：建筑测量与测绘、园艺、花艺、装饰施工、结构识图、BIM建模、装配式建筑、手工绘图竞赛等：8项（国家级）、30项（省级）。	<b>1. 教师竞赛方面：</b> 团队教师积极投身教学改革，教学能力大赛获省级奖项2项、校级奖项14项。 <b>2. 教材建设方面：</b> 坚持“以产定教、以教促学”的理念，建设期内出版教材19本。其中《建筑构造》教材入选省级规划教材，为专业群教学提供了优质资源支撑。 <b>3. 学生竞赛方面：</b> 聚焦学生实践能力培养，组织学生参加建筑测量与测绘、装饰施工、结构识图、BIM建模、装配式建筑等核心技能大赛，累计获国家级（行业）奖项30项、省级奖项64项，实现了“以赛促学、以赛促教”的育人目标。
3-2	赛教融合，以赛促教，推进多样化信息课堂改革	已编制校内技能竞赛方案，搭建大赛平台，组织跨专业、班级参赛，扩大学生参与面。持续开展院级技能大赛选拔，稳步推进信息课堂改革，实现以赛促学、以赛促教。竞赛组织与课堂改革年度任务均100%完成。	<b>质量指标：</b> 1. 教师教学能力大赛：1个（省级）。 2. 学生技能大赛获奖：建筑测量与测绘、园艺、花艺、装饰施工、结构识图、BIM建模、装配式建筑、手工绘	1. 教师获省级教学类比赛2项。 2. 学生获国家级奖项30项（行业）、省级奖项64项。 3. 省级规划教材1本《建筑构造》。

3-3	组织教师参加教学能力大赛	已组建多组专业教师团队，连续参加院级、省级教学能力大赛，逐年提升参赛质量与获奖等级。最终实现省级、院级大赛获奖目标，教师教学能力显著提升，大赛组织与备赛参赛任务全部按期完成。	图竞赛等：8项（国家级）、30项（省级）。	
-----	--------------	---	-----------------------	--

#### (四) 教师教学创新团队

##### 1. “教师教学创新团队”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>引培 3 名专业带头人，打造 1 个省级教学创新团队，双师素质教师比例达 60%。建立 300 人以上专兼职教师库。共建复合型双师团队与企业兼职教师团队，每年安排教师企业实践不少于团队人数 10%，参与企业项目 50 项以上，建成结构合理、专兼结合的智能建造教学创新团队。</p>	<p>引培专业带头人 3 名、专业负责人 3 名，双师素质教师比例达 74.19%，建成省级产业导师团队 2 个、省级产业导师 1 人、省级高技能兼职老师 2 人、校级教学创新团队 1 个，组建 305 人专兼职教师库，实现企业兼职教师教学能力培训常态化。</p> <p>每年组织超 50%教师赴企业实践，参与企业真实项目 50 余项，显著提升教师教科研与技术服务能力。</p> <p>教师参加省级教学能力比赛获奖 2 人次，形成“一专多能”复合型师资队伍，为专业群高质量发展提供核心人才保障。</p>

## 2. “教师教学创新团队”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务 (任务书)	实际已完成情况	原计划绩效目标 (任务书)	实际已完成情况
4-1	共建共培高水平专业带头人及梯队	已引培企业技能型人才担任兼职教师，专业教师深入企业参与项目实践与指导。按计划培育专业群带头人、专业负责人，形成结构合理的专业带头人梯队，双师结构与专业引领能力持续增强，所有培育任务 100% 完成。	<b>数量指标：</b> 1. 教师教学创新团队：1 个（省级）、1 个（校级）。	<b>1. 师资队伍建设方面：</b> 团队高度重视教师队伍培育，建设期内成功培养省级职业院校产业导师（团队）及个人共 3 项、省级高层次技能型兼职教师 2 名，有效提升了团队的行业影响力与实践教学能力。 <b>2. 教师荣誉表彰方面：</b> 教师凭借在科技服务领域的卓越贡献，荣获科技服务突出贡献奖二等奖；团队中 1 位教师获评“南粤优秀教师”称号，彰显了团队的育人成效与社会认可度。
4-2	共建共培结构化的复合型双师团队	已完善校企双向交流培养机制，每年安排 7 人次教师下企业实践锻炼不少于 1 个月，教师参与企业真实项目数量逐年提升。双师教师项目实践能力显著增强，结构化双师团队建设目标全面达成。	<b>质量指标：</b> 1. 教师教学创新团队：1 个（省级）。	1. 省级职业院校产业导师团队 2 个，省级产业导师 1 人、省级高层次技能型兼职教师 2 名。 2. 团队教师获科技服务突出贡献奖二等奖 1 项，获得“南粤优秀教师”称号 1 位。
4-3	共建共育教学创新团	已建立团队管理制度，完成校企组合师资团队建设，每年按计划聘请企业技术人员加入团队。校企师资深度融合，教学创新能力稳步提升，满足专业群教学与实践指导需求，任务全部完成。		

## （五）实践教学基地

### 1. “实践教学基地”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>打造“1521”智慧实训基地，建成1个省级实训基地智慧管理平台、1个省级智慧型实训中心。建设建筑安全体验馆、扩建建筑科技教育馆，建成装配式虚拟仿真中心、BIM培训及考评实训室。新增3个省级实训基地或省级公共实训中心、2个市级工程研究中心，形成虚实结合、智慧共享的实践教学体系。</p>	<p>建成投用实训基地智慧管理平台，省级智慧型实训中心通过验收；建筑安全体验馆、建筑科技教育馆建成并投入教学，装配式虚拟仿真中心、BIM培训考评实训室设备齐全。</p> <p>新增教育部高校学生司供需对接就业育人项目9个（省部级）；建成<b>省级“土木工程公共实训中心”</b>、<b>省级“建筑工程管理实训基地”</b>并通过验收。新增市级工程研究中心1个、市级科普馆1个、校内实训室4间。目前，专业群校内实训面积达18665.34平方米，设实训室79间，建有校外实训基地198个。</p> <p>基地融合VR、BIM、物联网等技术，实现虚实结合教学，满足1+X证书实训与技能大赛需求，实践教学条件达到省内同类院校先进水平。</p>

## 2. “实践教学基地”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务（任务书）	实际已完成情况	原计划绩效目标（任务书）	实际已完成情况
5-1	打造实训基地智慧管理平台	2021 年完成平台搭建，2022-2025 年持续完善功能与运行机制，实现实训基地智能化、数字化管理。平台运行稳定，有效提升实训管理效率，各年度完善任务均 100% 完成。	<b>数量指标：</b> 1. 公共实训中心、虚拟仿真实训中心、实践教学基地：3 间（省级）。 2. 建筑安全体验馆：1 间。 3. 建筑科技文化教育馆：1 间。 4. 智慧实训基地管理平台：1 个。	<b>1. 校内实训基地建设：</b> 省级建成土木工程公共实训中心与建筑工程管理实训基地分别于 2022、2023 年通过验收，为专业群实践教学提供了优质硬件支撑。 <b>2. 校外实践平台拓展：</b> 在校企协同育人方面，团队积极拓展实践平台，建设教育部高校学生司供需对接就业育人（基地）项目 9 个（省部级），并建成 <b>校外实践教学基地 198 个</b> ，形成了覆盖广泛、功能完善的校外实践育人网络。 <b>3. 校内特色场馆建设：</b> 建成建筑科技文化科普馆 1 间，为师生及社会公众提供了了解建筑科技与文化的重要平台，进一步丰富了校内实践教学与文化育人资源。 <b>4. 建成校内智慧实训基地管理平台：1 个</b> ，共享学校各项数据。
5-2	建设智慧型实训中心	按年度计划分步建设与完善智慧型实训中心，逐年推进场地、设备与教学系统升级，建成贴合行业前沿的实训条件。中心满足 BIM、装配式等新技术实训需求，建设与完善任务全部按期完成。	<b>质量指标：</b> 1. 公共实训中心、虚拟仿真实训中心、实践教学基地：3 间（省级）。	1. 建成省级土木工程公共实训中心与建筑工程管理实训基地建设，并分别通过验收（ <b>省级</b> ）。 2. 建设教育部高校学生司供需对接就业育人项目 9 个（ <b>省部级</b> ）。
5-3	建设建筑文化教育馆、体验馆	已完成建筑文化教育馆建设与完善，建成安全体验馆并持续优化。两馆融合文化育人与安全实训功能，提升学生职业素养与安全意识，建设与完善任务 100% 完成。		

## （六）技术技能平台

### 1. “技术技能平台”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>校政企共建现代建造技术协同创新中心，新增 2 个市级工程研究中心、1 个技能大师工作室。立项 5 项市级以上教科研项目，组建建设工程管理、施工技术等分中心，完善成果转化机制，推动建筑中小微企业技术研发与转型升级，提升专业群技术创新与社会服务能力。</p>	<p>建成<b>省级 BIM 技术应用协同创新中心</b>，新增<b>1 个市级工程研究中心和 1 个市级科普馆</b>，6 个校级工程研究中心，1 个<b>校级技能大师工作室</b>，中心运行机制日趋完善。</p> <p><b>立项市级教科研项目 28 项</b>；教师参与企业技术研发与项目攻关实现常态化，依托平台完成专利（新型专利）、软著 20 项，推动 BIM、装配式技术在企业落地应用，助力建筑企业技术升级。</p> <p>平台实现产学研训创深度融合，技术成果转化成效显著，成为粤西建筑行业技术创新与技能提升的重要支撑。</p>

## 2. “技术技能平台”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务 (任务书)	实际已完成情况	原计划绩效目标 (任务书)	实际已完成情况
6-1	校政企共建协同创新中心	已建立校政企紧密对接机制，组建 2 个协同创新中心，2022-2025 年持续完善运行机制与服务能力。中心有效支撑技术研发、技能创新与社会服务，市级工程研究中心建设目标全面达成。	<b>数量指标：</b> 1. 茂名市工程研究中心：2 个（市级）。	<b>1. 科研平台建设：</b> 建设期新增 1 个市级建筑节能工程技术研究中心，一个市级建筑科普馆，6 个校级工程技术研究中心，为团队开展技术攻关与成果转化提供了核心载体。 <b>2. 科研项目实施：</b> 积极开展应用技术研究，建设期内共开展省级普通高校科研项目 7 项、市级科教研项目 28 项，有效推动了产学研深度融合。 <b>3. 知识产权成果：</b> 注重技术创新与知识产权保护，累计获得发明专利 2 项、实用新型专利 13 项、软件著作权 5 项，充分彰显了团队的科研创新能力。
			<b>质量指标：</b> 1. 茂名市工程研究中心：2 个（市级）。	1. 新增 1 个市级工程研究中心和 1 个市级科普馆。 2. 省级普通高校科研项目 7 项、市级科教研项目 28 项。 3. 发明专利 2 项、实用新型专利 13 项、软件著作权 5 项。

## （七）社会服务

### 1. “社会服务”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>参编国家级装配式建筑产业工人职业标准，每年开展建筑产业工人培训 800 人日、BIM 培训 2000 人日、装配式技术培训 800 人日。参与 2 项乡村振兴项目，打造粤西一流 BIM 与装配式技术输出平台，提升职业技能培训与技术服务能力，服务地方建筑产业升级与乡村振兴战略。</p>	<p>团队教师参编标准与规范 4 部，深度参与行业规则制定，提升专业影响力。</p> <p>开展建筑产业技能培训 5100 人日、BIM 培训 5700 人日、装配式产业技术培训 1800 人日，累计培训超 1.26 万人日，有效支撑区域产业人才需求。完成茂名农村危房核查 5662 户，组织学生“三下乡”危房排查活动获政府部门表彰及<b>省级“优秀团队”</b>称号，教师荣获 2023 年广东省“百千万工程”突击队行动“<b>优秀个人</b>”。</p> <p>社会服务获南方+等媒体报道，得到政府与企业高度认可，成为粤西建筑行业人才培养与技术服务核心阵地。</p>

## 2. “社会服务”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务（任务书）	实际已完成情况	原计划绩效目标（任务书）	实际已完成情况
7-1	开展建筑行业“八大员证”培训项目	每年均完成“八大员”培训1000人次以上，培训组织规范、考核严格，为行业输送大量合格岗位人才。连续多年完成年度培训任务，社会服务覆盖面与质量达标。	<b>数量指标：</b> 1. 建筑产业工人培训。 2. BIM 培训及考证项目。 3. 装配式产业技术人员培训。 8000人次/每年 4. 参编装配式建筑产业工人职业标准：1项（国家级）。	<b>1. 各类社会培训服务：</b> 深入开展建筑产业技能培训、1+X 考证项目、人社三大工种考证、网络创业培训、乡村工匠培训、建筑电工培训、茂名市建筑业产学研促进会培训，5 年累计培训 <b>4.4 万人次，年均培训规模达 8900 人次</b> ，有效提升了行业从业人员技能水平。 <b>2. 标准编制贡献：</b> 团队教师 <b>参编行业标准 4 部</b> ，包括《装配式混凝土建筑工人职业技能标准》《地下建筑防水工程施工技术规范》《市政道路工程沥青混凝土路面施工技术规范》《BIM 设计协同管理技术规范》，为行业规范化发展提供了技术支撑。 <b>3. 社会服务成效：</b> 组织学生开展“三下乡”危房排查活动，受到政府部门表彰并获评 <b>省级优秀团队</b> ；教师荣获 2023 年广东省“百千万工程”突击队行动优秀个人；2024 年师生赴信宜市怀乡镇积极开展“三下乡”暑期社会实践活动暨青年大学生“百千万工程”突击队行动入选 <b>省典型案例</b> ，充分彰显了团队的社会责任与担当。
7-2	开展 BIM 培训考证项目	已新增 BIM 考证机构，建成专用培训机房，年均培训 BIM 技术人员 200 人次以上。BIM 培训与考证体系完善，有效提升从业人员数字化技术能力，各年度任务均 100% 完成。		
7-3	开展装配式产业技术人员培训	已制定培训方案与课程标准，派遣教师研修，建成装配式施工实训室，编制出版培训教程并参编国家级职业标准。年均培训装配式技术人员约 800 人次，提供稳定技术服务，任务全部完成。	<b>质量指标：</b> 1. 参编装配式建筑产业工人职业标准：1项（国家级）。	1. 团队教师参编行业标准 4 部（国家行业）。 2. 组织学生“三下乡”危房排查活动受到政府部门表彰并获得省级优秀团队 3. 教师荣获 2023 年广东“百千万工程”突击队行动优秀个人 4. 师生到信宜市怀乡镇积极开展“三下乡”暑期社会实践活动暨青年大学生“百千万工程”突击队行动入选 2024 年省级典型案例

## （八）国际交流与合作

### 1. “国际交流与合作”项目建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>派出 1 名专任教师境外学习，输送 2 名境外学生，拓展 1 项与境外高校 / 企业合作项目，开展 1 项国际专业认证，服务 1 项“一带一路”东盟基建项目，组织学生参加境外技能大赛，培养师生国际视野，提升专业群国际化办学水平。</p>	<p>选派 1 名专任教师赴境外澳门城市大学进修，获设计学博士，培养境外学生 3 名，实现师生双向流动，夯实国际化师资基础。建设工程管理专业通过 IEET 首轮认证，国际专业认证筹备工作有序推进，实现专业标准与国际接轨。</p> <p>组织学生参与粤港澳大湾区及境外技能竞赛，斩获 3 项奖项，师生国际视野与专业竞争力显著提升。搭建国际交流渠道，初步形成国际化人才培养与技术服务格局，为专业群走向国际奠定坚实基础。</p>

## 2. “国际交流与合作”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务（任务书）	实际已完成情况	原计划绩效目标（任务书）	实际已完成情况
8-1	与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流	已完成境外访问交流，签订合作协议，2023—2025年持续深化合作。建立稳定国际交流渠道，拓宽专业群国际化视野，所有交流与合作任务100%完成。	<b>数量指标：</b> 1. 与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流：1项 2. 建设工程管理专业国际专业认证：1个	<b>1. 学科竞赛突破：</b> 师生团队在智慧建造领域屡创佳绩，2022年、2023年参加智慧建造创新大奖赛荣获“金奖”2项；2024年参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获“二等奖”。 <b>2. 专业建设国际化：</b> 建设工程管理专业顺利通过 I EET（中华工程教育学会）工程教育首轮认证，标志着专业人才培养质量达到国际实质等效标准，实现了专业建设的国际化接轨。 <b>3. 港澳台人才培养：</b> 积极响应国家教育发展战略，累计培养港澳台学生3人，为促进两岸四地教育融合与人才交流作出了积极贡献。 <b>4. 对外学术交流：</b> 派遣骨干教师赴澳门城市大学开展学术交流，通过与高水平高校的互动研讨，有效拓宽了教师的学术视野，提升了团队的教学科研水平。
8-2	开展国际专业认证	已完成认证准备，全面推进各项认证工作并持续完善材料与条件。按计划达成国际专业认证目标，提升专业群国际认可度，认证工作全程按期推进。	<b>质量指标：</b> 1. 与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流：1项。 2. 建设工程管理专业国际专业认证：1个 3. 指导学生参加国际技能竞赛：1项（国际级）。	<b>1. 参与国际技能比赛并获奖3项。</b> <b>2. 建设工程管理专业通过 I EET 首轮认证。</b> <b>3. 培养港澳台学生3人。</b>

## （九）可持续发展保障机制

### 1. “可持续发展保障机制”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>成立专业群建设委员会，建立1套专业群运行管理制度，深化校企共生共融机制，构建专业群与产业链协同调整机制，健全教学质量监控与评价激励机制，形成组织、经费、实施全方位保障体系，确保专业群长期稳定高质量发展。</p>	<p>成立专业群建设委员会，聘请17名行业企业专家参与建设，制定并完善专业群运行管理制度，构建起权责清晰的治理架构。本专业群已与62家企业建立稳定合作关系，其中与广东省百强民营企业广东永和建设集团共建产业学院“永和建筑学院”，合作共建市级工程中心，共同编写省级“十四五”规划教材，联合申报省级教改项目、申请新型专利等，该合作企业已获评广东省首批“产教融合型企业”。目前校企共生共融机制已发展成熟，实现了校企之间资源互通、人才共育的良性循环。</p> <p>建立产业链协同调整机制，常态化开展产业调研，动态优化专业设置，确保人才培养与产业需求同频共振。教学质量监控与评价激励机制全面落地，实行项目化管理、分段检查验收，经费专款专用、纪检全程监管，保障建设规范有序。</p> <p>保障体系覆盖建设全过程，专业群建设有序推进，各项任务按期达标，实现可持续高质量发展。</p>

## 2. “可持续发展保障机制”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原计划建设任务（任务书）	实际已完成情况	原计划绩效目标（任务书）	实际已完成情况
9-1	可持续发展保障机制	已完成“人、财、物”保障机制建设，学校出台专项政策与建设资金。建立项目负责人自查、建设指导委员会调研督导的闭环管理机制，落实诊改与跟踪服务，保障专业群长期高质量发展，机制建设任务全部完成。	<b>数量指标：</b> 1. 完成专业群建设中的“人、财、物”等质量提升诊改机制：1项。	团队参与制定了39项保障机制，具体分布如下： <b>1. 顶层设计与组织治理：</b> 制定了包括项目管理办法、组织职责修订等在内的5项制度，重点解决建设方向与师资引育机制问题。 <b>2. 人才培养与课程教材建设：</b> 整合了人才培养方案、学籍管理、教材与在线课程建设等共计18项制度，实现了教学全过程的有章可循。 <b>3. 产教融合与实习实训：</b> 制定了实习管理、校企合作评选及实训基地建设等5项制度，保障了实践环节的规范运行。 <b>4. 质量监控与评价反馈：</b> 建立了质量年报编制与内部质保体系等2项核心制度； 此外，配套制定了7项五育并举与综合素质保障制度，以及2项队伍建设与激励机制保障制度。
			<b>质量指标：</b> 1. 完成专业群建设中的“人、财、物”等质量提升诊改机制：1项。	团队参与制定了9项高权重制度和12项配套制度，具体分布如下： <b>1. 核心制度质量指标5个：</b> 聚焦专业群发展的关键命脉，重点建立了9项高权重制度。其中包括4项治理效能与协同育人制度（如高水平专业群项目管理、专业指导委员会等），以及5项人才培养模式创新与运行制度（如人才培养方案制订、现代学徒制管理、防冒名顶替机制等），从顶层决策到人才出口全链条保障了专业群的核心竞争力。 <b>2. 支撑制度质量指标3个：</b> 围绕资源转化与活力激发，布局了12项配套制度。其中包括4项教学资源建设与内涵发展制度（如规划教材立项、精品课程建设等），4项产教深度融合与实践教学制度（如优质校企合作评选、校外实习基地管理等），以及4项综合素质拓展与激励机制制度（如创新创业教育、辅导员绩效激励、美育与劳动教育方案等）。

#### 四、经费使用情况

建设任务	2021—2025 年				
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率 (%, 到位资金/预算经 费)	支出资金 (万元)	支出率 (%, 支出资金/到位资 金)
1. 人才培养模式创新	23	22.60	98.26	21.59066	95.53
2. 课程教学资源建设	56	75.50	134.82	75.3114	99.75
3. 教材与教法改革	87	60.90	70.00	55.893631	91.78
4. 教师教学创新团队	39.5	31.05	78.61	30.026175	95.2
5. 实践教学基地	632.5	782.40	123.70	777.437136	99.37
6. 技术技能平台	30.5	23.49	77.02	22.450376	95.57
7. 社会服务	32.5	29.8	91.69	28.5162	95.69
8. 国际交流与合作	41	56.69	138.27	54.6675	96.43
9. 可持续发展保障机制	7.5	6.51	86.8	6.194085	95.15
合计	949.5	1088.94	114.69	1072.087163	98.45

## 五、标志性成果

项目类型	成果级别（国家级、省级）	成果名称	成果获得者	授予部门	授予时间	佐证材料编号
1. 人才培养模式创新	省级	2025年省级教学成果奖二等奖1项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2025年	1.1
	省部级	“1+X”BIM和施工职业技能等级试点4项、连续两年获评优秀组织单位及个人先进	茂名职业技术学院、教师尹好、高林海、曾浩、程肖琼、冯川萍、欧春明等	国家职业教育培训评价组织廊坊市中科建筑产业化创新研究中心、中铁二十局集团有限公司1+X项目办公室、广联达科技股份有限公司	2023年3月、2025年3月	1.2
	省部级	“产教融合型企业的育人作用得到发挥”案例入选中国职业教育质量年度报告1项	茂名职业技术学院	中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议	2021年	1.3
	省级	21年-25年学生获得省级及以上技能大赛奖项94项	建设工程管理专业群学生	全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会、广东省教育厅、广东省工业委员会、广东大中专院校艺术设计手绘技能大赛委员会等	2021年-2025年	1.4
	省级	基于攀登计划的实践育人模式探索省“攀登计划”专项资金资助立项3项	茂名职业技术学院	共青团广东省委员会	2022年、2023年、2024年	1.5
2. 课程教	国家级	团队教师参建2023年职业教育制冷与空调技术类教学资	黄进禄	职业教育制冷与空调技术专业教学资源库建设	2023年12月	2.1

学资源建设		源库子库《BIM技术应用》课程建设 1 项		工作组		
	省级	省级继续教育在线网络课程：《BIM建模》 1 项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2022 年 5 月	2.2
	省级	省级课程思政示范课程：《建筑构造与设计》 1 项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2023 年 11 月	2.3
3. 教材与教法改革	省级	2024 年规划教材《建筑构造》 1 项	冯川萍	广东省教育厅	2025 年	3.1
	省级	21 年-25 年公开出版教材 19 本	冯川萍、李晓、古栋列、程肖琼、吴涛、黄进禄、万娜娜、吴桃春、张淑红、官素芝、曾浩、谭小燕、郑金睿	-	2021 年-2025 年	3.2
	省级	省继续教育质量提升工程项目 1 项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2022 年	3.3
	省级	21 年-25 年 高职教育创新创业训练计划项目 2 项	曾浩、黄进禄	广东省教育厅	2021 年	3.4
	省级	21 年-25 年 省教育科学规划课题类项目 5 项	冯惠、贲雯、邵洪清、高林海、吴桃春	广东省教育厅	2021 年、2024 年、2025 年	3.5
	省级	21 年-25 年 教育教学质量与教学改革工程项目 5 项	曾浩、黄进禄、冯川萍、黄进禄、曾浩	广东省教育厅	2022 年 8 月、2024 年 8 月	3.6
	省级	教师获省级教学类比赛获奖 2 项	何悦宁、杨木兰	广东省教育厅	2024 年 12 月、2025 年 3 月	3.7
	4. 教师教学创新团队	省级	省级职业院校产业导师(团队) 3 项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2023 年 6 月、2023 年 12 月、2025 年
省级		省级高层次技能型兼职教师 2 项	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2022 年 8 月、2024 年 8 月	4.2

	省级	南粤优秀教师 1 项	黄进禄	广东省人民政府	2025 年 9 月	4.3
	省级	教师获得 2024 年度广东省生产力促进协会颁发的科技创新促进奖—科技服务突出贡献奖二等奖 1 项	冯川萍	广东省生产力促进协会	2024 年	4.4
5. 实践教学基地	省部级	21 年-25 年 教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目 9 项	茂名职业技术学院	教育部高校学生司、全国普通高校毕业生就业创业指导委员会	2023 年 4 月、2024 年 6 月	5.1
	省级	土木工程公共实训中心通过 2022 年省教学质量与教学改革工程项目验收	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2022 年 5 月	5.2
	省级	2023 年建管实训基地验收	茂名职业技术学院	广东省教育厅	2023 年	5.3
6. 技术技能平台	省级	21 年-25 年 普通高校科研项目 7 项	贲雯、何悦宁、高林海、邵洪清、李贵全、卢婧	广东省教育厅	2021 年、2023 年、2024 年、2025 年	6.1
	省级	软件著作权 5 项	高林海、何光灿、梁励志	广东省教育厅	2022 年 8 月、2024 年 5 月	6.2
	市级	科教研项目 28 项	茂名职业技术学院	茂名市科学技术局	2021 年 6 月、2022 年 8 月、2022 年 12 月、2023 年 1 月、2023 年 8 月、2023 年 9 月、2023 年 7 月、2023 年 12 月、2024 年 8 月、2025 年 1 月、2025 年 8 月	6.3

7. 社会服务	国家级	发明专利 2 项	冯惠、扶国、吴桃春、	国家知识产权局	2021 年 6 月、2022 年 4 月	7.1
	省级	新型实用专利 13 项	冯惠、冯川萍、李晓、 吴桃春、杨振宇、吴 嘉霖、黄进禄、谭小 燕、古栋列、李贵全、 尹好、邵洪清、吴涛、 万娜娜	国家知识产权局	2021 年 2 月、2021 年 8 月、 2021 年 10 月、2021 年 11 月、2023 年 5 月、2023 年 6 月、2024 年 7 月	7.2
	省级	教师参编标准与规范 4 项	曾浩、冯川萍、卢利	中国建筑协会、中国长 城绿化促进会、中国国 际贸易促进委员会建设 行业分会、	2023 年 3 月、2024 年 8 月、 2024 年 12 月、2025 年 12 月	7.3
	省级	2022 年组织学生“三下乡” 危房排查活动受到政府部门 表彰并获得省级优秀团队	茂名职业技术学院	共青团广东省委员会	2022 年	7.4
	省级	2023 年教师荣获 2023 年广 东“百千万工程”突击队行动 优秀个人	梁励志	广东省学生联合会秘书 处	2023 年 11 月	7.5
	省级	乡村建筑工匠筑梦队入选 2024 年省级典型案例	茂名职业技术学院	中国共产主义青年团广 东省委员会、中共广东 省委宣传部、广东省教 育厅、广东省精神文明 建设办公室，广东省学 生联合会	2024 年	7.6
8. 国际交流与	国际组织	2022 年、2023 年师生参加智 慧建造创新大奖赛获金奖 2 项；参加 2024 年“一带一路”	建设工程管理专业群 学生	澳门数字建筑协会、香 港建筑信息模拟学会、 澳门建筑咨询模型行业	2022 年、2023 年、2025 年	8.1

合作		暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖		协会、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会		
	国际组织	建设工程管理专业通过 IEET 认证	茂名职业技术学院	中华工程教育学会认证委员会	2023 年 11 月	8.2
	国际交流	培养港澳台学生 3 人	建设工程管理专业群学生	-	-	8.3
9. 可持续发展保障机制	院级	专业群建设中的“人、财、物”等保障机制 项目建设	茂名职业技术学院	-	-	9.1