

# 茂名职业技术学院

## 适应社会需求能力自评报告 (2020)



二零二零年十月

# 目 录

前 言.....	1
<b>第一部分 办学基础能力.....</b>	<b>2</b>
一、年生均财政拨款情况.....	2
二、教学仪器设备配置.....	3
三、校舍及信息化教学条件.....	3
<b>第二部分 “双师”队伍建设.....</b>	<b>4</b>
一、加大师资培养力度.....	4
二、打造“双师”教师队伍.....	5
<b>第三部分 专业人才培养.....</b>	<b>5</b>
一、专业人才培养模式.....	5
二、课程体系建设.....	9
三、校内外实践教学及校企合作情况.....	11
<b>第四部分 学生发展.....</b>	<b>13</b>
一、毕业生得职业资格证书情况.....	14
二、毕业生就业情况.....	15
<b>第五部分 社会服务能力.....</b>	<b>16</b>
一、专业设置情况.....	16
二、向政行企提供技术服务情况.....	20
三、社会服务情况.....	21
<b>结 语.....</b>	<b>24</b>

# 前言

茂名职业技术学院是广东省住房和城乡建设厅、茂名市人民政府共建高校，2004年经广东省人民政府批准成立，是茂名市第一所全日制公办高等职业技术学院，学校前身是创建于1986年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校。学校秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进工学结合，校企合作，以培养生产、服务、管理第一线的高级技术技能人才为己任，先后为社会输送了4万余名毕业生。

学院积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国家职业教育改革实施方案》，紧密结合地方经济社会发展状况，紧密依托行业企业，开展多形式、多途径的校企合作，形成了“对接、合作、共赢”的良好局面，办学条件得到持续改善，办学机制和教育教学改革得到不断深化，办学能力和人才培养水平得到不断增强，学院适应社会需求能力得到全面提升。现按照《关于做好2020年全省职业院校评估工作的通知》要求，围绕学校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面的评估指标进行认真自评，形成以下报告。

# 第一部分 办学基础能力

## 一、年生均财政拨款情况

学院经费收入主要由国家财政性教育经费、捐赠收入、事业收入和其他收入组成。其中，国家财政性教育经费主要包括公共财政预算教育经费、教育费附加、地方教育附加，事业收入主要体现为学杂费收入。学院年生均财政拨款 2017 年为 1.08 万元，2018 年为 0.6 万元，2019 年为 0.7 万元，2017-2019 年学院经费收入总体情况见表 1。

学校自水东湾新城校区建设以来，得到了市委、市政府的大力支持，先后取得土地处置收益 1.12 亿，财政高校发展基金 1 亿元，国开行专项建设基金贷款 1.1 亿元，建设银行固定资产贷款 1.2 亿元；本年度继续争取到了财政高校发展基金 1 亿元(2018 年末下达 4000 万元,2019 年初下达 6000 万元)，学院事业收入逐年递增，为确保学院教育事业高质量发展注入持续动力。

项目 \ 年份	2017 年	2018 年	2019 年
国家财政性教育经费 (万元)	14148.43	8686.23	11449.13
捐赠收入 (万元)	0	0	50
事业收入 (万元)	8804.72	10428.16	11636.81
其中: 学费收入 (万元)	7856.29	8571.87	9338.1
其他收入 (万元)	514.53	611.85	465.04
办学经费收入合计 (万元)	23467.68	19726.24	23600.98
在校生人数 (人)	13112	14453	16266
年生均财政拨款水平 (万元)	1.08	0.6	0.7

表 1 2017-2019 年学院经费收入总体情况表

## 二、教学仪器设备配置

学院不断加强硬件建设，教学科研仪器设备投入持续增强。学院教学科研仪器设备总值 2017 年为 4947.02 万元，2018 年为 6122.32 万元，2019 年增至 7388.09 万元，生均教学科研仪器设备值由 2017 年的 4448.74 元/生提升至 2019 年的 4501 元/生，新增教学科研仪器设备所占比例 20%，较好满足了教学实习实训需要。

## 三、校舍及信息化教学条件

### （一）校舍建设情况

学院现有南校区、北校区、人民南校区三个校区，占地面积 669193.27m<sup>2</sup>，校舍总建筑面积 230992.98m<sup>2</sup>，生活用房 118480.31m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 107112.54m<sup>2</sup>，生均学生宿舍面积达到 6.58m<sup>2</sup>/生。教学科研及辅助用房面积 128428.00m<sup>2</sup>，行政办公用房面积达到 6644.00m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 8.3m<sup>2</sup>/生。

### （二）信息化教学条件

学校接入互联网出口宽带 1210Mbps，网络信息点数为 18000 个，数字总量为 13183GB，搭建实训网络教学平台和实践教学课程资源库，基本实现了实践教学资源网络化。学校现有教学用终端（计算机）4995 台，每百名学生配教学用计算机 30 台，上网课程数 668 门，电子专业期刊 6030 种，电子图书资源量 3637GB，电子资源(本地+包库)29106GB。

目前校园网是一个万兆主干为核心的光纤以太网，支持

IPv6，经过二级交换千兆交换到桌面，实现百兆独享接入校园网，办公网络出口带宽为 1.3G，学生网络出口超过 50G。整体接入教科网。完成校园网络安全等级保护，核心机房同期建设了专用精密空调、火灾自动报警系统及气体灭火系统，为网络运行提供完备的物理安全环境。服务器采用二级分管机制：托管服务器和云平台。通过防火墙、安全认证审计、计费认证网管以及 web 服务器站点防火墙四重机制构筑安全可靠的校园网立体防护体系，流量分析统计软件和负载均衡设备大大优化校园网络利用率，提高网络性能。

## 第二部分 “双师”队伍建设

学校现有教职工总数 661 人，专任教师 613 人（含校外教师），专业教师 406 人，其中副高以上职称 73 人，中级职称 185 人，博士 1 人，硕士 195 人，生师比为 21.4。

### 一、加大师资培训力度

学校 2018-2019 年度共投入师资培养经费约 80 万多元。全年派出 160 余人次外出培训、访学及学历提升；邀请校外专家来校开展培训 8 场次，参加培训 243 人次；100 余名教师到企业一线进行挂职锻炼。14 名教师通过高校教师资格认定，8 名教师通过 AVEO 师资培训，19 人获得职称晋升。共引进硕士研究生学历学位教师 15 人。学校以培养青年骨干教师为重点，以提高师资队伍整体素质为目标，启动和实施

一系列优秀人才培养计划。5名“千百十工程”校级培养对象经过为期4年的培养，现已通过培养期满考核，其中4名教师顺利通过副教授职称评审。2018-2019学年学校共派出3名教师到国内著名院校访学。并结合国培项目和专业培训项目，全年分批次派出约160余人次外出参与各类培训，多层次、多渠道地提升教师队伍整体素质，入选广东省职业教育“双师型”名教师工作室学员4人，入选2019年“匠心茂名”人才培养对象1人，获得“南粤优秀教师”荣誉称号1人、“茂名市教育系统名教师”荣誉称号1人。

## 二、打造“双师型”教师队伍

学院有计划地组织教师参加市级、省级及国家级培训项目，鼓励教师考取行业特许资格证书或专业技能考评员资格等；坚持每年鼓励和派出教师到企业一线进行为期1个月到半年不等的实践锻炼，多举措实施学院强师工程，学院“双师”素质教师从2017年的125人增至2019年163人，占专业教师比例为40.14%。

# 第三部分 专业人才培养

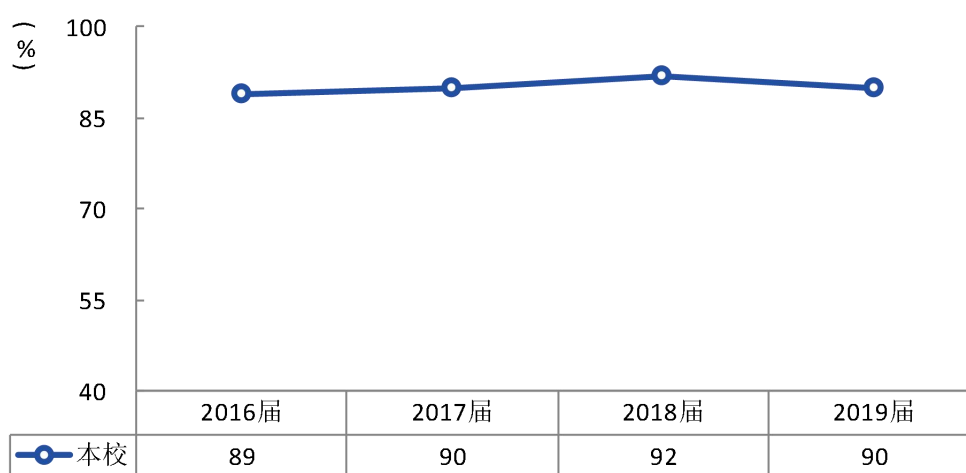
## 一、专业人才培养模式

### （一）教学满意度持续提升，教学改革显成效

学院通过调整优化各专业人才培养方案，大胆探索符合

“价值观+知识+技能+创新”四位一体的各种人才培养模式和教学模式，持续推进教学改革，取得良好效果。学院近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为89%、90%、92%、90%）均在90%左右，与全国高职2018届90%持平，绝大多数毕业生对本校教学表示满意。

图1 学院近4届毕业生教学满意度变化趋势表



数据来源：茂名职业技术学院2019届毕业生培养质量评价报告

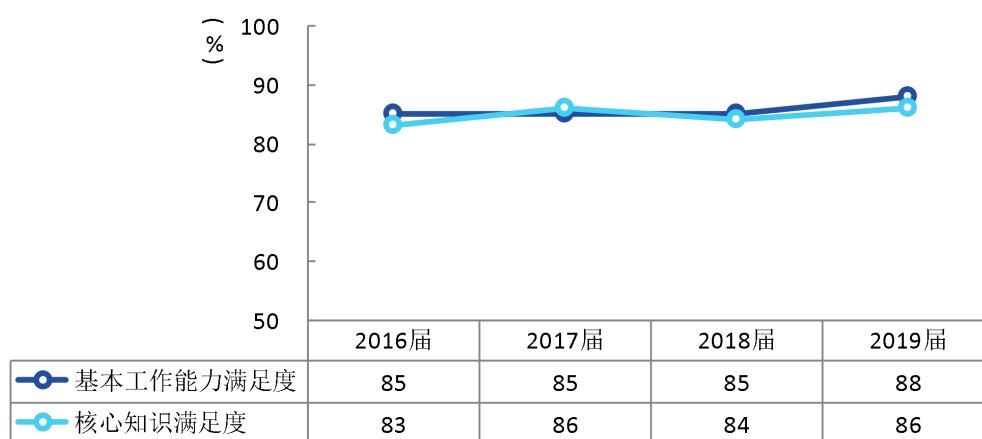
## （二）能力达成效果较好，用人单位满意度提高

能力知识满足度是毕业生掌握的能力知识在工作中的满足情况，也是专业培养达成效果的体现之一。本校2019届毕业生对毕业要求的了解度为93%，整体了解情况较好。且毕业生对毕业时应具备的能力有比较清晰的认知，数据显示，有84%的人了解毕业时应具备的能力。结合实际工作需要来看，本校近四届毕业生的基本工作能力满足度（分别为85%、85%、85%、88%）、核心知识满足度（分别为83%、86%、84%、86%）整体持稳，可见本校能力知识方面培养取得一定成效。且从用人单位角度反馈：本校人才培养模式与用人单



位需求基本契合。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生工作能力中“团队合作能力”、“职业规范与职业道德”的需求度（均为 4.4 分）相对较高，同时对这两项能力的满意度（分别为 91%、85%）也较高。

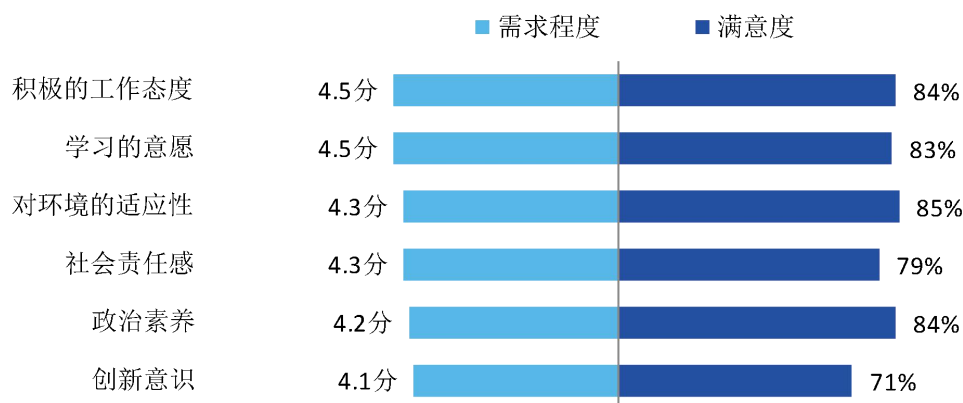
图2 基本工作能力/核心知识满足度培养效果变化趋势



数据来源：茂名职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告

在个人素质方面，用人单位对积极的工作态度、学习的意愿、对环境的适应性、社会责任感的的需求度相对较高，其满意度（79%-85%）也较高。

图3 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度



数据来源：茂名职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告

## 【案例 1】依托专业国际认证，提高人才培养质量

我校石油化工技术专业抓住专业国际认证这一契机加强专业内涵建设，扩大国际视野，提高人才培养质量，增强专业的综合实力，高质量回馈地方经济发展，为学校探索出一条特色强校的发展道路。IEET 工程科技教育专业认证，是一个以成果导向促进教学质量提升的人才培养模式，遵循悉尼协定，通过认证的专业，毕业生的学历可在国际协议会员国间相互认可。成果导向培养模式是从制定学生必须具备的能力出发，明确的聚焦和架构教育各环节中所有的教学活动，从说到、看到、做到切实促进教学质量的提升。



图 4 广东高校 IEET 工程及科技教育认证第二次研习会

## 【案例 2】成立 AHK 国际班，深化国际化人才培养模式

随着广东沿海 6 个石化基地化工产业的升、补、扩链，在中科炼化和巴斯夫重大化工项目落地粤西的背景下，化工行业、企业对化工人才特别是复合型高技能人才有重大的需求。2019 年 6 月，作为粤西地区唯一具有化工专业的高职院校，学校与 AHK 签订中德双元制职业技术合作协议具有里程碑的意义，为培养国际化、复合型高技能人才奠定了坚实基础。2019 年 11 月，AHK 国际班正式开班，标志着学校国际化人才培养模式迈出了关键一步，这是我校在国际化办学征程中具有里程碑意义的重大事件。



图 5 AHK 中德化工职业培训中心合作签约仪式

### 【案例 3】成立巴斯夫订单班，探索混合办学模式

学校积极落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神与“中国制造 2025”战略，探索混合办学模式，发挥学校和企业双主体作用，深化教学内容和课程体系改革，学校石油化工技术专业成立 2018 级巴斯夫订单班。针对岗位群的实际，按照产业升级对一流员工培养要求和企业相关职业资格标准，探索任务驱动、项目导向等，将企业管理理念渗透到学生心中，使学生零距离感知现代企业人才需求和企业文化内涵，提高学生对行业企业的粘合度，实现校企生三方共赢。



图 6 与巴斯夫（中国）有限公司签订战略合作仪式

## 二、课程体系建设

学院 2018-2019 学年开设课程总数 1062 门，其中“纯理论课”（A 类）184 门，占 17.33%；“理论+实践课程”（B 类）589 门，占 55.46%；“纯实践性课程”（C 类）331 门，约占 31.16%。教学计划规定课学时数平均为 45.8，实践性课程学时数平均数为 24.2，实践性课程学时数占总学时的比例为 52.71%。学院各课程设置紧贴行业需求，通过大量调研不断完善和调整课程体系内容，采用校企合作共同开发专业课程、共同开发实训项目等方式，使课程内容和课程内容更加紧贴行业企业对人才培养的需求。（数据来源：茂名职业技术学院 2019 年人才培养工作状态数据平台）

## 三、校内外实践教学及校企合作情况

### （一）校内外实践教学

1. 校内实践基地建设。学院通过创新强校工程奖补资金和专项资金等，不断改善校内实训基地（实训室）；通过与企业的深度合作，不断拓展校外实训基地建设，为学生创造良好的实训环境。学院现有校内实训基地 177 个，新增设备总值 1265.77 万元，其中，企业提供的校内实践教学设备值 102.2 万。校内实践教学工位数 8067，生均校内实践教学工位数 0.49。

2. 校外实践基地建设。学校积极探索从专业学科本位向职业岗位和就业本位转变的协同育人模式，实现教育与就业

有机对接，引导学生提前获得实际工作体验，搭建就业直通车，为企业输送更多优秀人才。学校现有校外实训基地 209 个，2018 学年学生校外实习实训基地学时总量 637632（人日）。

## （二）校企合作，精准育人

学校与企业按照“资源整合、产学结合”的协同育人模式，共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心等，增强学生技术技能积累能力和就业创业能力；共同开展培养计划编制、课程内容完善及实训就业培训等，充分发挥企业用人机制和学校育人机制耦合作用，达到生产与教学一体化；引入企业文化，融合企业的管理理念、生产环境、产业技术、制度文化等内容，实现日常教学与职业塑造的有机结合。目前学校与 45 家企业合作开设 82 个订单班、学徒班。

### 【案例 4】顺利召开第六届校企合作委员会年会

学校 2018-2019 学年与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司校政行企四方合作签约共建“茂名职业技术学院·万讯创新创业学院”，与龙健集团合作签约共建“龙健音乐学院”，与广东省民政事业发展研究中心、广东省城市社区建设研究会共建“社区学院”；与巴斯夫（中国）有限公司、广东万成建设有限公司等 29 家知名企业签订校企合作协议书。召开第六届校企合作委员会年会，来自政府职能部门、行业协会和合作企业 183 家单位代表出席，新增校企合作委员会委员 24 名。目前学院校企合作委员会委员共计 145 名，与政府、协会和企业签订 243 份相关合作协议书。



图7 “政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”第六届峰会

## 第四部分 学生发展

### 一、毕业生获得职业资格证书情况

学院坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，大力推进工学结合，校企合作，以培养生产、服务、管理第一线的高级技术技能人才，引导鼓励学生考取国家统考类或人社部统考类证书，各专业在专业人才培养方案中均有详尽介绍，学生考取职业资格证书积极性较高，证书与专业相关度较高。

指标	年份		
	2017年	2018年	2019年
职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)	787	1021	1041
社会认可度高的其他证书	6	40	20

表2 2017-2019年毕业生职业资格证书获取情况表

## 二、毕业生就业情况

### (一) 初次就业率

2017届初次参加就业人数3729,初次已就业人数3503,就业率为93.94%;2018届初次参加就业人数4245,初次已就业人数3980,就业率为97.69%;2019届初次参加就业人数3727,初次已就业人数3660,就业率为98.20%;2019届我校初次就业率排在粤东西北同类高校第一名,全省专科院校排在第15名。

### (二) 毕业生就业去向

学校2019届毕业生平均薪酬为3449元,对口就业率为87.93%。其中,在本地市就业453人,占12.27%,本省市就业3590人,占97.23%,外省就业102人,只占3.67%,学校毕业生立足服务本地、本省经济社会发展作用明显。创业人数为3人;升学(专插本)有24人,占就业人数的0.65%。

就业单位去向	年份		
	2017年	2018年	2019年
自主创业数(人)	3	4	3
中小微企业基层服务数(人)	2086	2137	1979
500强企业就业数(人)	152	291	312

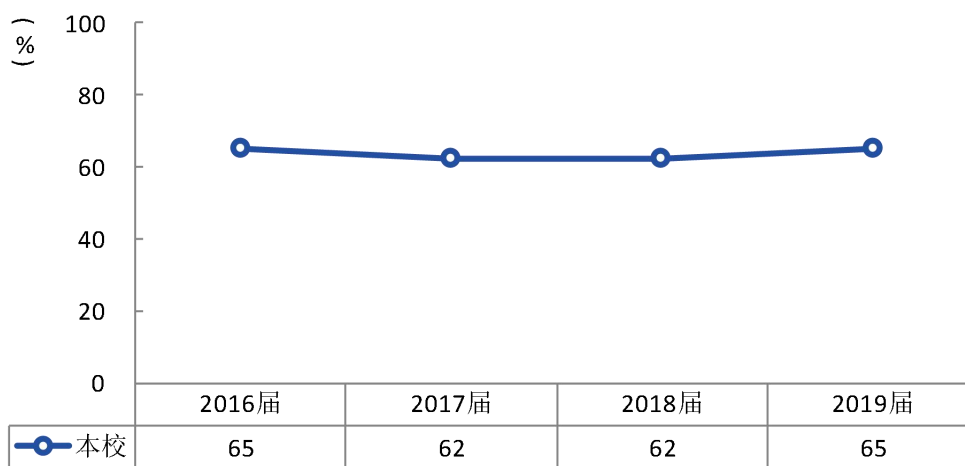
表3 学院毕业生就业单位去向一览表



### （三）工作与专业相关度

毕业生的对口就业情况趋于稳定，2016届~2019届毕业生从事专业相关工作的比例分别为65%、62%、62%、65%，本届有上升，高于全国高职2018届（62%）；毕业生选择专业无关工作主要是由于不符合职业期待、被迫选择。

图8 工作与专业相关度变化趋势



数据来源：茂名职业技术学院2019届毕业生培养质量评价报告

### （四）德智体美劳全面发展，提升学生在校体验

学校坚持落实立德树人的根本任务，牢记高职教育的初心使命，以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，从“思政课程”到“课程思政”协同育人，推行劳动技能实践周，建立课堂教学、课外活动和校园文化“三位一体”美育教育机制，探索构建德智体美劳融合育人的体系。学生参加省级以上技能竞赛、省运会等共获奖57项，其中，全国大学生技能大赛一等奖1项、二等奖6项、三等奖3项；广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖1项、二等奖9项、

三等奖 18 项；广东省第十届大学生运动会金牌 4 枚、银牌 1 枚、铜牌 2 枚，在高职高专 69 所参赛高校中名列奖牌榜第 16，综合成绩排在粤东西北参赛高职院校第一名。广东省龙狮锦标赛夺得传统南狮一等奖 4 项、二等奖 1 项。

学生参加教育厅主办的第九届广东省大学生职业规划大赛，报名参赛人数达 10932 人，提交完整作品 9450 份，参赛人数及作品提交数均居全省前列。2 名学生成功晋级决赛，1 名学生获得二等奖、学校荣获高职组“优秀组织高校”奖。学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，申报项目共 820 项，直接参赛学生 3681 人，参赛项目数和参赛学生数均创历史新高。

## 第五部分 社会服务能力

### 一、专业设置

#### （一）优化专业设置

学校开设有建筑工程技术、建筑工程管理、道路桥梁工程技术、供热通风与空调工程技术、石油化工技术、应用化工技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、会计电算化、电子商务、旅游管理、电梯工程技术、化妆品技术、社会工作等 39 个专业（共 49 个专业方向）。专业结构与广东省和茂名市经济增长点的需求相匹配，形成了“以工学为主，文、理、经济、管理等多学科协调发展”的专业格局。

表 4 2018-2019 学年学校专业设置情况表

序号	服务面向	专业大类	专业代码	专业名称	学制	备注
1	区域特色产业	54	540101	建筑设计	3	
2	区域特色产业	54	540104	建筑室内设计	3	
3	区域特色产业	54	540301	建筑工程技术	3	
4	先进制造业	54	540402	供热通风与空调工程技术	3	
5	区域特色产业	54	540501	建设工程管理	3	
6	先进制造业	56	560102	机械制造与自动化	3	
7	先进制造业	56	560103	数控技术	3	
8	先进制造业	56	560113	模具设计与制造	3	
9	先进制造业	56	560302	电气自动化技术	3	
10	先进制造业	56	560702	汽车检测与维修技术	3	
11	区域特色产业	57	570201	应用化工技术	3	
12	区域特色产业	57	570203	石油化工技术	3	
13	区域特色产业	57	570205	精细化工技术	3	
14	现代服务业	59	590101	食品加工技术	3	
15	现代服务业	59	590103	食品质量与安全	3	
16	现代服务业	59	590107	食品营养与检测	3	
17	区域特色产业	60	600202	道路桥梁工程技术	3	
18	先进制造业	61	610201	计算机应用技术	3	
19	先进制造业	61	610205	软件技术	3	
20	先进制造业	61	610210	数字媒体应用技术	3	
21	先进制造业	61	610301	通信技术	3	
22	现代服务业	63	630102	税务	3	
23	现代服务业	63	630302	会计	3	
24	现代服务业	63	630501	国际贸易实务	3	
25	现代服务业	63	630701	市场营销	3	
26	现代服务业	63	630801	电子商务	3	
27	现代服务业	63	630903	物流管理	3	
28	现代服务业	64	640101	旅游管理	3	
29	现代服务业	64	640104	景区开发与管理	3	
30	现代服务业	64	640105	酒店管理	3	
31	现代服务业	66	660214	传播与策划	3	
32	现代服务业	67	670202	商务英语	3	
33	现代服务业	69	690101	社会工作	3	
34	区域特色产业	57	530702	建筑材料检测技术	3	
35	区域特色产业	54	540502	工程造价	3	
36	现代服务业	58	580106	化妆品技术	3	
37	现代服务业	69	690202	人力资源管理	3	
38	先进制造业	56	560308	电梯工程技术	3	
39	现代服务业	52	520105	宝玉石鉴定与加工	3	

## （二）专业与当地产业匹配度

学校开设专业如建筑工程技术、精细化学品生产技术、石油化工生产技术、电气自动化技术和建筑工程管理均与茂名地区支柱产业的相关专业相衔接，学院开设的经济管理类专业如电子商务专业、旅游专业等，与茂名市大力发展旅游经济的规划相匹配。同时依托行业企业主动对接区域经济发展需要，着眼人才培养与企业需求对接。依托省级重点专业、校级品牌专业，通过公共实训中心、工程技术研究中心等项目建设，联合企业技术攻关，助力企业发展，服务区域经济，实现资源共享、优势互补、相互支撑、协调发展。

## （三）招生计划完成质量

### 1. 招生录取

2018-2019 学年计划招生 6773 人，实际招生 6678 人，录取率 98.60%，其中第一志愿报考 6678 人；实际报到 5687 人，报到率 85.16%。

图9 学校 2018 年招生情况

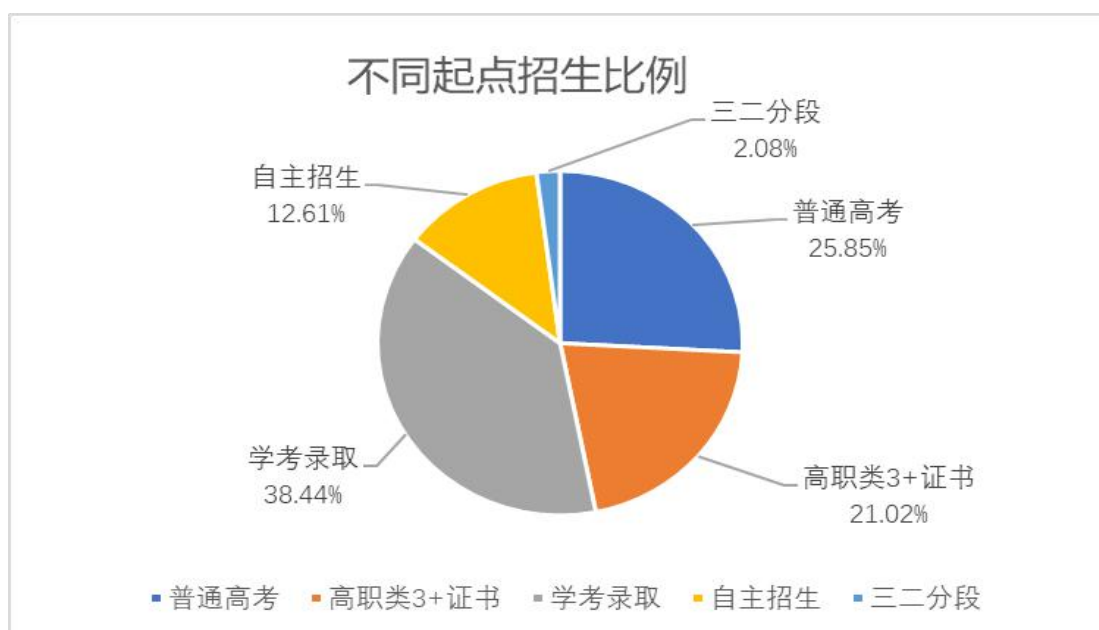


数据来源：茂名职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

## 2. 不同起点招生

学校招生录取 6678 人，其中普通高考录取 1726 人（25.85%），高职类 3+证书录取 1404 人（21.02%），依据学考成绩录取 2567 人（38.44%），自主招生录取 842 人（12.61%），中高职三二分段录取 139 人（2.08%）。上述五大类中，普通应往届高中生 5135 人，占比 76.89%；“三校生” 1543 人，占比 23.11%。

图 10 不同起点招生比例



数据来源：茂名职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

## 3. 生源分布地区

学校招生录取 6678 人，6638 人（99.40%）来自本省，其中粤西地区（茂名市、湛江市、阳江市）录取 1595 人（23.88%），茂名市录取 694 人（10.39%），报到 567 人，报到率 81.70%；只有 40 人（0.60%）来自外省（市、自治区）。从生源地来看，我校生源大部分来自粤东西北地区。

表 5 生源分布情况一览表

生源分布	人数 (人)	比例 (%)
茂名市	694	10.39
粤西地区	1595	23.88
广东省	6638	99.40
外省 (市、自治区)	40	0.60

数据来源：茂名职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

#### 4. 学生报考我校原因分析

学生报考本校受学校品牌影响的有 345 人（6.07%），专业爱好的有 1442（25.36%），由于就业优势的有 1203 人（21.15%），由于技能培养的有 650 人（11.43%），由于地理位置影响的有 425 人（7.47%），由他人推荐的有 812 人（14.28%），其他原因的有 810 人（14.24%）。

表 6 学生报考本校情况一览表

报考原因	人数 (人)	比例 (%)
学校品牌	345	6.07%
专业爱好	1442	25.36%
就业优势	1203	21.15%
技能培养	650	11.43%
地理位置	425	7.47%
他人推荐	812	14.28%
其他原因	810	14.24%

数据来源：茂名职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）

## 二、向政行企提供技术服务情况

学院坚持面向区域发展战略需求，创新社会服务组织结

构和科研与社会服务组织模式。结合优势学科与专业特色，面向政府行业企业，搭建产学研结合的技术应用开发推广服务平台；主动面向政府、行业企业开展技术服务、成果转化以及政策咨询服务，积极发挥服务地方经济社会的作用。

2019 年学校立项省市纵向课题 36 项，横向课题 1 项，课题到帐经费共计 37.4 万元。其中，省科技创新战略专项资金（纵向协同管理方向）2 项，省教育厅科研平台项目 1 项，应用技术协同创新中心 1 项，市科技局科技专项资金计划项目 1 项，市科技计划项目 16 项；市级工程技术研究中心 1 个，市社科基金项目 7 项。

### 三、社会服务情况

学校牢牢把握国家大力发展职业教育的战略机遇期，以“四个走在全国前列”为统领，围绕茂名区域产业发展，加强技术技能服务，各类工程中心由 8 个发展到 11 个，其中，广东省智能化制造装备工程技术研究中心、广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心等省级工程技术研究中心 2 个，茂名市自动化设备工程技术研究中心、茂名市精细化学品工程研究中心、茂名市烘焙工程技术研究中心、茂名市土木工程研究中心、茂名 BIM 技术研究中心、茂名“互联网+”技术应用工程研究中心、茂名市果蔬保鲜技术与冷链设备开发工程研究中心、茂名市农果深加工装备工程技术研究中心、茂名市工业与民用制冷工程技术研究中心等市级工程技

术研究中心 9 个，学校服务产业的特色不断凸显。

### 【案例 6】“校村共育”结硕果，推进精准实践育人

我校以茂名市组织部“村官大学生培训工程”为引领，结合新农村建设和乡村振兴需求，针对粤西地区高职人才培养的瓶颈制约和高职学用一体与区域乡村振兴需求对接不紧密的问题，增设社会工作专业（农村与乡镇管理方向），把村官培养成大学生的实践和经验，逐步向旅游管理、电子商务、建筑工程技术、电气自动化、食品营养与检测等服务“三农”相关专业辐射，探索和实践了粤西欠发达地区“三适应”的“校村共育”人才培养新模式和非农高职“三对接”的“学用一体”服务乡村振兴新途径，并获 2019 年度省教育教学成果奖（高等职业教育）一等奖。



图 11 校村共育人才培养基地



## 【案例 7】研制第三代龙眼肉自动加工设备，服务区域创新驱动发展

学校依托广东省科技计划项目和茂名市农果深加工装备工程技术中心的共同建设，现已完成第三代《灯笼龙眼肉自动化加工设备》的研制，进入中试和推广应用阶段，在合作企业应用获得良好的经济效益和社会效益，目前获三项发明专利、两项实用新型专利并获授权。该项目在全省高校科技创新暨高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作推进会期间，受到广东省副省长黄宁生的充分肯定，并在其后全省高校领导参加的推进会上再次提到我校的龙眼加工设备。



图 12 张庆院长向副省长黄宁生、教育厅厅长景李虎介绍自主研发的灯笼龙眼肉自动化加工设备

## 结 语

学院在广东省教育厅以及茂名市委、市政府的正确领导下，学习贯彻党的十八大精神和习近平总书记系列讲话精神，科学制定学院“十三五”总体规划以及党的建设、基本条件建设、师资队伍、人才培养与教育教学、校园文化以及各系（部）“十三五”专项规划，确立了特色化、集团化、国际化的发展目标。“十三五”期间，学院将深化教育教学改革，加强高水平师资队伍建设，推进“创新强校工程”、内部质量保证体系诊改和创新发展行动计划落实，全面提高信息化水平，提升人才培养质量，不断提升学校人才培养质量、教学管理水平、社会服务和文化传承创新能力，努力把学院建设成为特色鲜明、优势明显的粤东西北一流高职院校。