

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

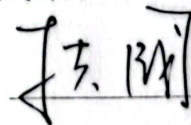
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

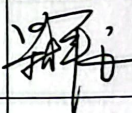
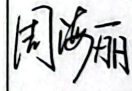
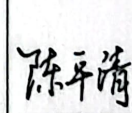
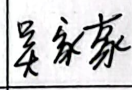
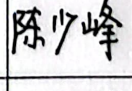
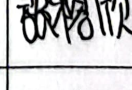
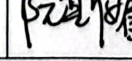


2023年4月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究					
	项目主持人身份	<input checked="" type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023年1月至2024年12月					
项目 主 持 人	姓名	扶国	性别	男	出生年月	1974.10	
	专业技术职务/行政职务	副教授/党委书记		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
		通讯地址	广东省茂名市文明北路232号大院 茂名职业技术学院北校区				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021.09至2022.10; 2022.09至2023.10	快题设计(作品集)	建筑设计与BIM专业学生	32	茂名职业技术学院	
		2022.02至2022.06; 2023.02至今	建筑设计	建筑设计专业学生	120	茂名职业技术学院	
2022.09至2022.11		展会展示设计	建筑设计专业学生	16	茂名职业技术学院		
	2021.11至2022.09	形势与政策	传策、社工、数媒、通信专业学生	16	茂名职业技术学院		
与项目有	立项时间	项目名称			立项单位		

² 建设期为2023年1月1日至2024年12月31日。

关的研究 与实践基 础	2020.10	高职院校课程思政育人模式研究					茂名职业技术 学院	
	2023.01	茂名职业技术学院课程思政教学研究示 范中心					茂名职业技 术学院	
	2022.09	新时代高职外语专业课程思政育人育才 实践路径研究					广东省教育 科学规划领 导小组办公 室	
	2021.06	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政 教学改革研究与实践					广东省教育 厅	
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士 后	博士	硕 士	
	8	3	5	0	0	0	8	1
主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	梁辉良	男	1975.02	经济师	茂名职业技 术学院	撰写课程 思政项目 计划		
	周海丽	女	1989.07	讲师	茂名职业技 术学院	开展课程 思政教改 调研、论 文		
	陈平清	男	1982.11	讲师	茂名职业技 术学院	形成学校 课程思政 教改方案 并推广		
	吴家豪	男	1981.03	讲师	茂名职业技 术学院	建设课程 思政教学 资源库		
	陈少峰	男	1982.08	副教授	茂名职业技 术学院	开展课程 思政教改 实践		
	张榕欣	女	1967.10	副教授	茂名职业技 术学院	开展课程 思政教改 实践		
	阮斯媚	女	1986.11	讲师	茂名职业技 术学院	撰写课程 思政教改 论文		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（限 3000 字以内⁴）

（一）项目意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”；在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”。在此背景下，开展课程思政教学改革有重要意义：

1. 是落实立德树人根本任务、推进三全育人总体要求的重要途径。对于高职院校而言，要提升高校立德树人工作和思想政治理论课建设水平，既要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，发挥协同育人的重要作用，这是新时代高职院校“课程思政”建设的价值指向，也为高职院校进一步落实立德树人根本任务提供了根本遵循。高职院校各门课程都具有育人功能，在加强和改进思想政治理论课教育教学的同时，促进各类课程与思想政治教育理论课同向同行，发挥协同效应，有助于实现全员、全过程、全方位的育人，构建中国特色社会主义大学课程体系。

2. 是促进教学工作、提高教学质量、创新人才培养模式，完成为党育人、为国育才使命的必然要求。在落实立德树人教育目标下，深入发掘各类课程的思想政治教育元素，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在学习科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟，树立正确的价值观教育，努力培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人，能够有效促进教学工作、创新人才培养模式、在全面提升高职院校人才培养质量方面取得“最大公约数”的效果，完成为党育人、为国育才使命，为社会输送“又红又专”的高素质技能型人才。

（二）研究综述

1. 国内研究情况

一是高校思想政治理论课改革的对策研究。高校思想政治理论课事关我国的高等教育究竟培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。但思政课到底应该怎么教、如何学，才真正能让大学生入耳入脑入心，这一直是高校思政教学的难点。张艳红（2017）认为应该从教学模式与方法上对思政课进行改革。首先要因时而变，因为思政课是党和国家意志的体现，不同时期对人才培养的要求也不同，所以教学方式要与教学内容相统一，且必须以政策为导向。其次，要充分利用新媒

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

体技术,让单一教学方法走向具有现代性的多种教学方法。史艳芳(2014)认为高校所能做的就是教学改革——理论教学与实践教学双管齐下,并指出“有效利用互联网这种新型的传播模式,创造机会接触学生的内心,了解学生的真实思想动态,掌握其关注的焦点,有针对性地开展思政课教学工作,延伸思政课教育的时间与空间”。余欢欢(2017)分析了当前高校思想政治理论的教学现状,提出了“教师要做好学生思想的引导者、要创新教学内容、在增加教学方式的多样性和灵活性的上提升课程育人功能”的建议,从而促进高校思想政治理论教学的发展。

二是高校课程思政建设的对策研究。新时代高校思想政治教育工作面临的环境愈加复杂,单纯依靠思政课很难适应思想政治教育的现实发展需求,也不利于“立德树人”目标的实现,所以“课程思政”的理念与实践应运而生。首先在概念界定方面,大多专家学者都认为思政课程是思想政治理论课程以及与思想政治相关教育活动的课程总称,侧重于思想理论教育;课程思政则是一种课程观,融入在各类课程之间,侧重于思想价值引领。正如时任上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任高德毅(2017)所言:“‘课程思政’其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”其次在推进“课程思政”建设工作方面,陆道坤(2018)认为应该“以课程为载体,将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来”。时任上海市教卫工作党委书记虞丽娟(2017)在上海高校“课程思政”推进会中也明确认为,“推进‘课程思政’教学改革,是把价值观进行培育和塑造,通过‘基因式’融入所有课程,将思政教育贯穿于学校教育全过程,将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道,让所有课程都上出‘思政味道’、都突出育人价值,让立德树人‘润物无声’”。徐家林(2016)也认为,促成各学科在高校思想政治教育中同向同行、形成协同效应问题的基本路径之一,就是实现“思政课程”向“课程思政”转型,就是“要由强调思政课的思想政治教育功能向要求所有课程都应体现和承载思想政治教育的转变,推动由单向度育人的‘思政课’向立体化育人的‘大思政’格局转型”,真正实现知识传授和价值引领紧密结合,使青年学生有清醒的理论自觉、坚定的政治信念和科学的思维方法。这就要求高校思想政治理论教育不仅要加强思想政治理论课的主渠道作用,还要发挥所有课程的育人功能。

2. 国外“课程思政”研究情况

国外高校也重视德育教育与研究,主要有以下两方面:

一是德育课程教学方式。在课程名称上,美国没有国内通常所谓的思想政治理论课程,但有德育课程,其在内容设定上与中国的思想政治理论课程有许多相同之处。美国德育课程就是德育的“发展资源”,即“与培养人的德性相关的一切发展

资源，旨在培养和形成学生价值观的一切发展资源”。所以，在多元文化背景下，美国虽没有统一的教育体制，但培养全体公民美国精神这一德育总目标是始终不变的，“在实施方法、途径上也多采用实践化的、渗透式的、间接性的形式对大学生进行思想政治教育”。

二是隐性课程教学方式。隐性课程是间接地使受教育者接受教育，达到教育目的。美国高校非常注重发挥和运用隐性课程对学生思想品德形成与发展的影响。茱莉亚（2017）在调查分析美国某医学院学生的学习过程中发现隐性课程对学生价值观的形成和影响更为深远。在隐性课程的价值观塑造过程中，美国还十分强调课堂教学的重要性。赫尔巴赫（2002）认为随着人类社会的进步，就越要重视课堂教学，重视知识与经验的结合，重视知识学习中精神和心灵的丰富，从而影响着学生的行为、意志和性格，影响着学生的道德修养的形成。为此，他创办了柯尼斯堡教育学研究班，让教学不再枯燥，而是充满生命力。他坚信只有培养出明辨是非、绝对坚定性格的学生，才是统一国家、壮大国家的唯一出路。此外，史蒂芬（2013）在研究课程中提出通过教科书中的插图和印刷文字，可潜移默化地将主导群体的价值观念灌进学生的思想中，强化其信仰、阶级意识、文化等方面。他认为这种隐性课程对学生而言可能比官方课程（全国统一课程）更有效，因为教科书是学生文化信息的来源，它既含蓄又明确地提倡了一定的文化价值。

（三）现状分析

1. 高职院校全员育人、全过程育人的“大思政”格局观不清晰，课程思政育人体系或模式不成熟。从思维观念看，高职院校未能正确认识知识传授与价值引领之间的关系，其课程思政思路基本以单向的自上而下顶层设计为主，专业教育和思政教育“两张皮”困境未能有效解决；从教学实践看，各门课程思想政治教育资源还未得到充分挖掘，在课程思政的教学中简单贴上立德树人、国家意识、政治认同等标签，同向同行的建设格局尚未得到充分体现；从资源库的建设上来看，各专业教师“单兵作战”，课程思政教学资源零散，未成体系化，师生协同作用不明显，其资源未能满足当代学生的群体特征和个性发展需求。

2. 高职院校课程思政缺乏可持续的、动态的评价指标。关于高职院校课程思政育人有效性的研究成果较少，以定性分析为主，缺乏量化评价；以评估学校和教师层面是否开展课程思政的评价居多，缺乏对高职学生价值观的当下和长远改造效果的可持续、动态评估。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字以内）

目标：

（1）形成并推广高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式。即形成“坚持一个宗旨，构建两个通道，通过三个结合，实现四方融合”的课程思政协同模式，通过实施和推广该模式，促使所有专业所有课程协同育人。

（2）通过完善课程思政成效评价指标促进本校课程思政提质增效。以深化新时代教育评价改革总体方案精神为指导，以立德树人成效作为根本标准，开展多元化评价提升课程思政实效。

（3）通过师生共建共享共悟课程思政教学资源库使各门课程同向同行，达到协同育人目标。

拟解决的问题：

（1）缺乏具有本校特色、符合本校实际的课程思政模式。高职院校课程思政教改没有做到顶层设计和基层实践探索齐抓共管，课程思政存表面化、硬融入现象，专业教育和思政课之间两张皮问题未解决。

（2）高职院校课程思政评价指标不完善。高职院校课程思政侧重供给侧评估，例如对教师课程思政设计进行评价，没有在需求侧考查，学生是课程思政最直接的学习者、感受者，对其当前的价值观塑造情况以及长远的价值观改造与升华等缺乏评价手段。

（3）课程思政数字资源匮乏，课程思政素材未成体系。高职院校大多数专业的课程思政资源是由教师单方建设，未能发挥学生的主体作用，未实现共建共享。

2. 研究与实践内容（限 1000 字以内）

（1）构建高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式

为解决课程思政建设尚未体系化，没有现成的模式，课程思政与专业结合度不高等问题，本项目以为党育人，为国育人为宗旨，自上而下顶层设计和自下而上课程思政实践探索双通道并行，即自上而下完善课程思政机制、建设课程思政队伍、打造一批课程思政项目、产出课程思政成果；自下而上进行实践探索，以课程出为点，完善教学目标，修改教学大纲等，做到课程、教材、学生全面“思政”覆盖，形成课程思政示范课程群链条，进而打造课程思政示范专业群网，最终形成课程思政大格局。整个过程各环节结合职业教育培养目标、结合课程和专

业特点、结合学生类型特点实施课程思政，通过师、生、校、企多方互动实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融、最终实现全员全过程全方位课程思政育人的课程思政育人模式（见图1）。

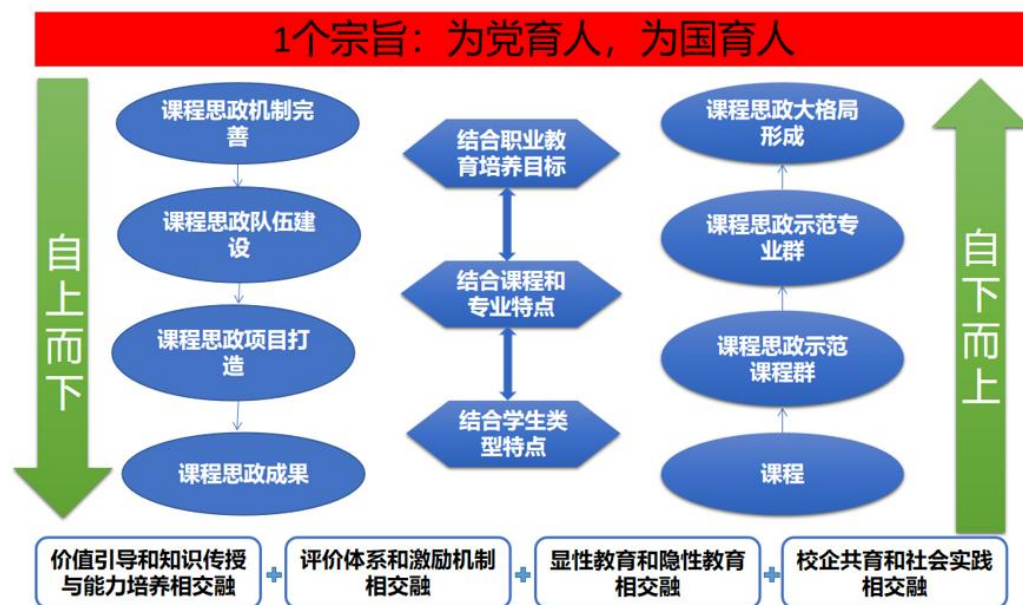


图1 高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式

(2) 完善高职院校课程思政教学成效评价体系

拟从四个方面完善高职院校课程思政教学成效评估体系：

在评价维度上：从知情行三维度进行评估，认知上评估学生对社会主义核心价值观、中国文化的价值认同；情感上，学生是否爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体；行为上，学生是否有效改造了价值观，是否自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，是否成为“六有”青年，是否充分发挥专业优势服务人民群众等。

在评价时间上：实施“过程评价+终结评价+增值评价”，即课程思政评价贯穿课前课中课后三过程，追踪学生在校在校期间，大三实习期间综合表现，关注学生的进步和发展。

在评价手段上：采用“定性评价+定量评价”，既通过专家、督导、用人单位评估的方式了解课程思政实效，也结合调查问卷、追踪对比等手段评估学校人才培养效果。

在评价主体上：实行多元主体评价，由教师，学生，督导，辅导员，企业为评价主体进行评价。

(3) 师生共建共享共悟课程思政教学资源库

高职院校课程思政元素零散碎片化、缺乏系统性、难以形成体系，根本原因

在于缺乏统筹规划，学校与教师、教师与教师、教师与学生之间未形成合力，协同育人效果不佳，因此本项目拟组织师生共建共享共悟课程思政教学资源库，特别是将本地红色革命资源、企业文化进行数字化转化，形成红色基因矩阵，打造优质“课程思政案例库”，汇聚各专业课程思政元素点，制作课程思政优秀微课等。

3. 研究方法（限 500 字以内）

（1）文献资料法。收集文献资料，对具体“课程思政”的模式、路径、方法等进行梳理，掌握“课程思政”发展现状。

（2）调查研究法。设计高职院校课程思政开展现状问卷，在高校中发放问卷，对调查搜集数据进行分析与归纳，了解高校课程思政现状，吸纳优秀教学改革经验；通过对本校师生的问卷调查，获得一手资料并进行分析，了解当前开展“课程思政”教学现状及学生接受度和认可度等情况；到各高校进行实地调研，交流经验，总结问题。

（3）跨学科研究法。结合教育学、管理学等学科的理论、方法从整体上对课题进行综合研究，借鉴其他学科的教学方式与内容。

（4）行动研究法：有计划有步骤的对本校课程思政实践中产生的问题由研究人员共同合作边研究边行动并解决课程思政实际问题，形成课程思政推广方案。

（5）对比实验法：选取部分专业，设计实验组和对照组，通过已开展课程思政教学改革的课程作为实验组，尚未开展课程思政教学改革的课程作为对照组进行对比实验，并通过问卷、访谈对比评估两组的课程思政教学改革效果。

4. 实施计划（限 1000 字以内）

项目研究实践周期计划为 2 年。具体按如下实施计划表进行。

表1 项目实施计划表

阶段	内容	负责人
(一) 准备阶段: 2023年1月-2023年5月	总体方案制定	扶国
	项目计划制定	梁辉良
	制定调查计划	周海丽
	开展高职院校“课程思政”建设现状调研、学生“课程思政”建设需求调查	团队成员
(二) 方案实施阶段: 2023年6月-2024年6月	构建高职院校“一宗旨双通道三结合四交融”课程思政协同育人模式	扶国
	在每个教学系(部)各选1门必修课程进行“课程思政”协同育人教学改革试点工作,共7门课程	团队成员
	7门试点课程的基础上,扩大到每个专业1门以上“课程思政”试点课程,约30门课程,形成课程思政专业示范群	团队成员
	制定《茂名职业技术学院“课程思政”教学改革与实践工作方案》	陈平清
	制定课程思政成效评价指标	陈平清
	建成课程思政教学资源库	吴家家
(三) 完善阶段: 2024年7月-2024年10月	研讨、完善课程思政育人模式,形成论文成果	团队成员
	对评价指标再完善,通过评价促教、促学	
	课程思政教学资源库不断丰富	
(四) 结题阶段: 2024年11月-2024年12月	撰写研究报告	团队成员
	形成推广方案	

5. 经费筹措方案（限 500 字以内）

经费来自学校相关教改项目立项配套，合计筹措 7.5 万元。

表 2 经费筹措方案

序号	本项目相关经费项目	校级配套 (万元)
1	校级教改课题：高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4
2	省级教育规划课题：新媒体时代 师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	0.5
3	省教改项目：高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	2.4
4	省级教育规划课题：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	0.5
5	省级思想政治教育课题：融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究	0.5
6	校级教改课题：高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	0.2
7	校级教改课题：“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	0.2
8	校级教改课题：高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	0.2
9	校级课程思政示范课程：《商务英语视听说》	0.3
10	校级课程思政教学团队培育项目：《石油加工生产技术》课程团队	0.1
11	校级课程思政教学团队培育项目：《食品理化检测技术》课程团队	0.1
12	校级课程思政教学名师培育项目：《心理健康教育》课程负责人	0.1
13	校级课程思政示范项目：茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	1
14	本教改项目获省级立项	1
	合计	7.5

6. 预期成果和效果（限 1000 字以内）

预期成果：

（1）计划公开发表论文 2 篇：论文 1 为《高职院校“一宗旨双通道三结合四交融”课程思政协同育人模式实践探索》（暂名）、论文 2《高职院校课程思政教学评价体系建构》（暂名）。

（2）完成研究报告 1 篇：《茂名职业技术学院课程思政教学改革与实践调查研究报告》。

（3）形成《茂名职业技术学院“课程思政”教学改革与实践工作方案》在全校推广。

（4）建成校级“红色茂名”课程思政教学资源库。

（5）打造具有职业教育特点的“课程思政”典型案例库。

预期效果：

（1）通过推进“课程思政”建设，实施“一宗旨双通道三结合四交融”课程思政协同育人模式，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责，从而把“立德树人”工作贯穿于教育教学全过程，进而形成全员、全过程、全方位育人的“大思政”教育格局，为学院深化人才培养工作和专业教学工作提供重要参照和有力抓手。

（2）人才培养质量全面提升，培养出一大批德艺并举的时代新人，为企业源源不断输送社会发展需要的高素质技能型人才，为乡村振兴贡献专业力量。

（3）充分发挥引领、辐射、示范作用，为全面提升学校人才培养质量作出贡献，在粤西地区高职院校进行推广本校课程思政教改模式。

7. 特色与创新（限 500 字以内）

（1）坚持顶层设计和基层实践探索双通道结合。探索“课程思政”育人的整体设计，形成“一旨双通三合四融”课程思政育人模式，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合学生不同阶段的心理发展需求，科学合理设计思想政治教育内容。强化各系部以及每位教师的立德树人意识，在每门课程中全面融入思想政治教育元素，有效推进课程思政落地见效。

（2）通过动态评价指标推动课程思政教改质量提质增效。通过完善课程思政评价指标持续提升课程思政教改质量，推动每门课“守好一段渠、种好责任田”，依据评价指标推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师或团队，与思政课形成协同效应。同时，结合职业教育

特点、专业课程特点全面融入思政教育，让课程有深度、有情怀、有高度、有温度。构建德智体美劳全方位融合的育人体系。

(3) 数字赋能，师生协作，共建共享共悟课程思政资源库。利用互联网技术实现数字赋能，充分发挥师生协同作用，打造师生学习共同体，调动其积极性和创造性，共同传承红色基因，共同享用课程思政案例、微课等，共同领悟课程思政资源库。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字以内）

(1) 基础理论研究。我校 2019 年《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系》获广东省教育厅学校德育科研课题立项（现已结项），对课程思政的理念和课程体系课建设有初步的研究。2020 年《高职院校“课程思政”育人模式研究》获得校级立项，发表了论文《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》；2022 年《高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践》获广东省高等职业教育质量与教学改革工程项目立项，在我校传媒专业开展了“三同三共”式课程思政教学改革实践；同年《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》获省教育科学规划课题立项，在商务英语专业开展课程思政教学改革实践；2019 年至今，我校全面推进课程思政建设，全校课程思政项目累计立项 33 项，其中省级 6 项，市级 5 项，校级 22 项，全校累计发表课程思政相关论文 25 篇，其中本团队成员发表课程思政相关论文 9 篇。

(2) 课程思政实践。项目组成员所在党支部立项为全国高校党建工作样板支部培育项目；项目成员牵头成立了茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心；组织打造了校级课程思政示范课 24 门，课程思政覆盖 24 个专业；培育了 4 个校级课程思政教师名师、7 个校级课程思政教学创新团队。成功立项了省级课程思政研究项目 6 项，市级 4 项。同时通过“红荔吧”平台，融通思政课程与课程思政协同育人的新路径，打造多渠道、多方面的立体课程思政平台，营造“全方位”育人格局。

(3) 其他相关研究成果。2020 年团队成员出版市教育局委托编写的全市职业学校通用教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》：把立德树人的

理念融入到职业教育活动中。项目成员主持《红荔吧》获省团委立项 2020 年广东青年大学生思想引领培育项目。

表 3 项目相关研究成果

序号	成果名称	成果类型	发表时间	杂志(单位)	完成人
1	铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)	教材	2020 年	广东教育出版社	梁辉良
2	心灵成长手册——大学生心理健康教育	教材	2020 年	华南理工大学出版社	周海丽
3	红色革命纪念馆主流意识形态传播力调查分析——基于广东省H市革命纪念馆的调查	论文	2022 年	文化产业	吴家豪
4	论新媒体时代高校党史育人的传播策略	论文	2021 年	中外交流	吴家豪
5	新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索	论文	2021 年	改革与开放	吴家豪, 周海丽
6	高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例	论文	2022 年	教育视点	梁辉良
7	疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究	论文	2020 年	文化创新比较研究	周海丽
8	课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践——以食品快速检测技术为例	论文	2021 年	广东化工	张榕欣
9	食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考	论文	2021 年	广东职业教育与研究	张榕欣
10	双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践	论文	2021 年	化工时刊	陈少峰
11	新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究	论文	2019 年	创新创业理论与实践	梁辉良
12	茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告	调查报告	2022 年	茂名职业技术学院	周海丽

2. 所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的 教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

项目组已开展的与本项目有关的教科研项目 22 项，详见表 4；已取得的
教学改革工作成绩是在省市校级获奖 19 项，其中省级教学成果奖 2 项，具体
成绩详见表 5。根据北京新锦陈数据科技有限公司 2022 的调研，97.98%的用人
单位对学校毕业生感到满意。

表 4 项目组承担相关教科研项目一览表

序号	教学项目	立项(完 成)时间	立项单位	主持人	备注
1	高职院校“课程思政”育人模式 研究	2020 年	茂名职业技术 学院	梁辉良	已结 题
2	茂名职业技术学院课程思政教学 研究示范中心	2023 年	茂名职业技术 学院	梁辉良	
3	新时代高职外语专业课程思政育 人育才实践路径研究	2022 年	广东省教育科 学规划领导小 组办公室	阮斯媚	
4	高职院校传媒类专业“三同三共” 式课程思政教学改革与实践	2022 年	广东省教育厅	吴家豪	
5	融合区域革命遗址的师生“共建 共享共悟式”高校思政教育实践 教学研究	2022 年	广东省教育厅	吴家豪	
6	茂名市革命遗址普查及其融入高 校党史育人体系的传播路径研究	2022 年	共青团广东省 委员会	吴家豪	
7	新媒体时代师生共建共享共悟式 高校“党史育人”实践探索	2021 年	广东省教育科 学规划领导小 组办公室	吴家豪	已结 题
8	红荔吧-大学生思想政治教育、 释疑解惑交流平台	2020 年	共青团广东省 委员会	梁辉良	
9	《食品理化检测技术》课程思政 示范课程开发	2022 年	全国食品产业 职业教育教学 指导委员会	张榕欣	
10	《食品理化检测技术》课程思政 教学团队培育项目	2023 年	茂名职业技术 学院	张榕欣	
11	《石油加工生产技术》课程思政 教学团队培育项目	2023 年	茂名职业技术 学院	陈少峰	
12	《心理健康教育》课程思政教学 名师培育项目	2023 年	茂名职业技术 学院	周海丽	
13	课程思政示范课程《商务英语视 听说》	2023 年	茂名职业技术 学院	阮斯媚	

14	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	2020年	茂名职业技术学院	周海丽, 梁辉良	已结题
15	校级精品在线开放课程(课程思政专项)《招聘与测评实务》	2021年	茂名职业技术学院	梁辉良	
16	校级精品在线开放课程(课程思政专项)《食品理化检测技术》	2021年	茂名职业技术学院	张榕欣	
17	校级精品在线开放课程(课程思政专项)《食品营养与卫生》	2021年	茂名职业技术学院	张榕欣	排名第三
18	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径研究	2022年	茂名职业技术学院	吴家豪	排名第二
19	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	2022年	茂名职业技术学院	吴家豪	排名第二
20	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	2022年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
21	“课程思政”视阙下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	2022年	茂名职业技术学院	梁辉良	排名第二
22	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	2022年	茂名职业技术学院	陈少峰	排名第二

表5 项目相关获奖成绩一览表

序号	获奖项目	获奖时间	颁奖单位	完成人	备注
1	2021年广东省教育教学成果奖一等奖	2021年	广东省教育厅	梁辉良等	
2	2019年广东省教育教学成果奖一等奖	2019年	广东省教育厅	梁辉良等	
3	广东省第六届高校(高职)青年教师教学大赛(创新创业)小组二等奖	2023年	广东省教育厅	周海丽	
4	2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组)三等奖	2022年	广东省教育厅	张榕欣	
5	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖	2022年	第三届全国高校心理健康课程微视频比赛组委会	周海丽	
6	2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组)三	2020年	广东省教育厅	周海丽	

	等奖				
7	广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖	2020年	广东省高职教育外语教学指导委员会	阮斯媚	
8	2017年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖	2017年	广东省教育厅	吴家豪、梁辉良	
9	2016年广东省高等职业院校信息化教学大赛三等奖	2016年	广东省教育厅	吴家豪	
10	广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖	2009年	广东省教育厅	吴家豪	
11	2017年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖	2017年	广东省教育厅	周海丽	
12	广东省高校2022年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖	2022年	广东省教育厅	周海丽	
13	2019年度广东省高校“守护阳光笑容”心理团队辅导微视频征集活动二等奖	2019年	广东省教育厅	周海丽	
14	2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖	2021年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽	教材获奖
15	2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖	2021年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽	论文获奖
16	广东省2021年暑期优秀职教论文评选活动一等奖	2021年	广东省职业与成人教育学会	吴家豪,周海丽	论文获奖
17	茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖	2021年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
18	茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖	2021年	茂名职业技术学院	周海丽,梁辉良	
19	广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队	2019年	广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会	周海丽	团队负责人

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限500字以内)

团队项目《高职院校“课程思政”育人模式研究》获得学校立项,获得配套经费4000元,根据茂名职业技术学院实际情况提出了通过做好顶层设计、打造“课程思政”示范课、推动思政课程与“课程思政”协同育人,形成“示范带动、协同育人”的高职院校“课程思政”育人模式,发表了论文《高职院校课程思政

育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》，基于此项目推动我校课程思政项目立项 33 项，含省级 6 项，市级 5 项，校级 22 项，其中 2022 年《高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践》获省高等职业教育质量与教学改革工程项目立项，资助经费 3 万元，构建了结合专业特点的“三同三共”式一体化课程思政育人体系。《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》获省教育科学规划课题立项，资助经费 5000 元，探索出商务英语专业的课程思政教学改革路径。2023 年，团队项目《茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心》获得学校立项，该项目坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以课程思政中心建设为抓手，进一步推进全校课程思政教学改革，初步构建了各类课程与思想政治理论课同向同行、协同共建、实现三全育人的课程思政大格局。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字以内）

学校高度重视教育教学改革研究项目，以此推动教学改革高质量发展。

①在政策方面，学校已建有《茂名职业技术学院教育教学类建设(研究)项目及经费管理办法》等配套制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理。每年支持一批校级教改项目立项建设，对获得省级教改立项的项目进行专项资助，实施专款专用制作，严格执行项目预算，对建设项目的资金使用全过程进行监督管理。

②在经费支持方面，学校设立专项资金，对立项课题给予相应的配套经费，学院财务处负责教研科研项目的账务管理，规范科研经费的使用。

③在条件支持方面，学校成立以学院党委书记、院长为组长的“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组下设办公室，负责“课程思政”教学改革的日常工作。学校明确将课程思政列为深化职业教育改革最为关键、最为重要的工作之一，课程思政建设的举措、成效列为党建述职的重要内容。定期对课程思政实施情况进行评价，实施动态评价机制。

④在人员支持方面，教师、专业、系部建设课程思政作为各教学单位考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	项目配套经费
1. 图书资料费	500	购买课程思政相关出版物
2. 设备和材料费	500	调研问卷印刷
3. 会议费	1000	参加课程思政学术研讨会议
4. 差旅费	4000	到各高校开展课程思政实地调研
5. 劳务费	0	-
6. 人员费	0	-
7. 其他支出	4000	论文版面费、课程思政资源建设