

附件 1

广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030 年) 申 报 书

申 报 学 校	茂名职业技术学院
专 业 群	石油化工技术专业群
举 办 单 位	茂名市人民政府
填 表 日 期	2026-07-01

广东省教育厅

2026 年 6 月

填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

七、本申报书打印后盖章提交。

三、石油化工技术专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ¹	石油化工技术专业群				
主要面向产业	绿色石化、先进材料、未来绿色低碳				
专业群包含专业 ²					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	470204	石油化工技术	高职专科	化学工程系	生物与化工大类
2	470201	应用化工技术	高职专科	化学工程系	生物与化工大类
3	470104	化工生物技术	高职专科	化学工程系	生物与化工大类
4	480101	化妆品技术	高职专科	化学工程系	轻工纺织大类
5	420902	化工安全技术	高职专科	化学工程系	资源环境与安全 大类
专业群负责人					
姓 名	陈少峰	性 别	男	出生年月	1982.08
学 历	研究生	学 位	硕士研究生	专业技术职务	教授
手 机	15113666275	电子信箱	cnshaofeng@qq.com		
专业群负责人 工作经历	教授，高职高级“双师型”教师。现任化学工程系主任，第一批省级石油化工技术专业群负责人、省级教师教学创新团队负责人、全国石油和化工教育教学名师、广东省特种作业实操考评专家、高等学校“千百十人才培养工程”培养对象、国家级职业技能竞赛裁判。主持建成国家级生产性实训基地、工信部产教融合试点专业、国家专业教学资源库子项目、省级二类品牌专业等。获省级教学成果奖2项（主持1项）、省级教学比赛奖、市科技技术奖等。				

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

² 每个专业群包含5个左右专业。

3-2 专业群建设基础

专业群对接广东省万亿级绿色石化产业集群和茂名市千亿级绿色石化产业，办学规模省内同类院校第一。2021 年立项省级高水平专业群，2022 年纳入省域“双高”培育校重点建设专业群，整体水平省内领先。

一、党建赋能专业，整体建设水平高

以立德树人为根本，深化“党建+专业群”赋能提质模式。建成省级党建标杆院系、省课程思政示范课程 1 门，拥有国家支持骨干专业 1 个、省品牌专业 1 个、工信部产教融合专业 1 个、IET 国际化认证专业 1 个。获省级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项，承办省学生技能大赛 3 次，斩获世界职业院校技能大赛银奖等国家级奖 2 项，省级技能竞赛奖 80 余项。

二、区位彰显优势，产教融合基础好

根植茂湛世界级绿色石化产业集群，创新产教深度融合育人范式。近三年专业群毕业生就业率稳定超 95%，连续 21 年为中石化、中海油、中石油及巴斯夫等龙头企业输送高技能人才。开设“中海油特色班”，是广东省唯一入选中海油技能人才培养联盟的单位，协同巴斯夫共建 5 届订单班，破解用工结构难题。牵头组建绿色石化与新型生化材料产教融合共同体，受聘全国生物技术行业产教融合共同体副理事长单位，建有省级工程技术中心 1 个、市级 3 个。

三、名师领衔团队，师资队伍实力强

以二级教授、珠江学者为头雁，打造结构化双师型团队。获批省级教师教学创新团队、省级名师工作室各 1 个，集聚珠江学者、省特支教学名师、省教学名师、国家名师培养对象、省名师工作室主持人、省五一劳动奖章获得者各 1 人。获教师教学能力大赛省级二等奖 1 项、三等奖 2 项，形成名师领衔的梯队格局。

四、平台融通资源，教学资源支撑好

以实践教学平台与数字化资源库为载体，建成立体化高质量教学资源体系。拥有教育部认定生产性实训基地、央财支持石油化工专业实训基地、省级校内实践教学基地、省级公共实训中心、省级大学生校外实践教学基地各 1 个，构建虚实结合实践教学体系。建成国家专业教学资源库子项目 1 项、省级精品课程 2 门，实现协同赋能。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	
	牵头行业产教融合共同体情况	绿色石化与新型生化材料产教融合共同体

3-3 专业群建设方案概述

一、建设目标

立足茂湛炼化一体化基地建设，对接广东省绿色石化战略性支柱产业集群发展，建立专业群服务产业链升级的协同机制，全面提升专业群办学核心能力，产教融合质量、服务区域绿色石化产业水平全面增强，形成绿色石化高技能人才培养的“茂职模式”，建成省内绿色石化领域人才培养高地与技术应用创新高地，建设高端化、品牌化、国际化的省级高水平专业群。

二、建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入开展绿色石化产业人才需求调研，遴选石油化工技术、应用化工技术、化工生物技术、化妆品技术、化工安全技术 5 个专业组建石油化工技术专业群，紧密对接茂名石化等行业头部企业，持续提升专业群人才培养质量和社会服务能力。以产教融合为主线，以数字化生态为支撑，以职教“五金”建设为核心，提升关键办学能力，开发数字化教学资源，升级技术服务平台，拓展专业群国际化发展，打造支撑华南沿海绿色石化产业高质量发展，省内领先、国内知名的石油化工技术专业群。

三、改革任务举措

（一）“党建引领、五育并举”，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，聚力建设粤西职教思政育人与产教融合示范基地，校企共建专业群协同育人平台，持续完善德技并修育人体系，开展“组织共建、人才共育、资源共享”三大行动，获国家“样板党支部”1 个。发挥校内党建业务“双带头人”教师与企业劳动模范的示范引领作用，形成“党建引领聚合力、产教融合育新人”的联合育人新模式。组建由思政教师、骨干教师、企业专家、行业能工巧匠跨界融合的“大师资”队伍，开展“车间里的思政课”等实践活动。共建“绿色化工文化传承基地”，结合高州柏桥村等乡村振兴示范点，挖掘区域红色资源，融入专业教育。

（二）“校企联动、链群对接”，创新产教融合协同机制

推进“两翼”建设，成立绿色石化与新型生化材料产教融合共同体、茂名市绿色化工产教联合体，与叶绿芝生物等共建产业学院，与广东新华粤等共建实训基地、技术转化基地，共建名师名匠、教学、培训专项团队及科创、技术服务、出海拓展产业团队。

与奥克化学搭建精馏中试平台，与乳源东阳光等开展现代学徒制、订单班。服务区

域中小微企业 50 家以上，吸纳企业捐赠设备、资金超 250 万元，横向科研及社会服务经费超 2000 万元，获 4 项省内领先科研成果，制定行业企业标准 4 项，授权发明专利 5 件以上，成果转化带动产业增值超 10 亿元。

（三）“内涵提质、集群强基”，打造石化高水平专业群

对接粤西绿色石化产业转型升级需求，联合茂名石化等龙头企业梳理核心岗位要求，优化人才培养方案。聚焦产业核心岗位，精准匹配技术岗位能力的专业核心课，体现技术的人工智能课程等共享通识课，覆盖化学检验等通用技术专业基础课，整合生物催化等交叉技术的专业拓展课。

构建“双证驱动、三导共育、三阶递进、三渠提升”人才培养模式，打通中高本贯通培养通道，提升学生岗位胜任力。校企联合开发模块化教学项目，企业真实生产项目与现场教学学时占比分别达 25%和 20%。建立四级建设架构与专业动态调整机制，企业专家占比不低于 40%，每学年开展产业调研迭代建设。健全第三方满意度调查机制，毕业生对口与本地就业率稳步提升。

（四）“金课筑基、三堂联动”，深化核心课程教学改革

联合东华能源（茂名）等组建课程开发中心，按五个步骤完成绘制课程能力图谱，调研岗位需求→拆解岗位任务→归纳核心能力→匹配课程体系→绘制课程能力图谱，开发《烯烃合成工艺与装置操作》等 15 门新课。建设 2 门省级精品在线开放课程和 1 门国家精品在线开放课程。

创新“三课堂联动，AI 智教育人”教学模式，构建数字孪生课堂，联动企业生产车间的实践课堂与校内实训课堂，通过企业真实项目教学与场景化实训，“自主探究、师生互动”贯穿课前、课中、课后全流程，提升学生技术应用与自主创新能力。实施企业、师生、数字平台四方主体多元多维综合评价，覆盖教学全过程关键节点，强化过程评价，协同增值评价和 AI 智能评价，推动课堂革命，深化教学改革。

（五）“多方联动、形态重塑”，开发多元新形态教材

构建“校行企三方联动、编审用动态闭环”教材建设机制，建立“调研论证→任务拆解→内容编撰→企业审校→思政融入→数字配套→出版试用→动态更新”八步动态全流程研制机制。分类开发《生物分离纯化技术》等模块化活页式教材，《绿色化工 HSE 现场管理实务》等工作手册式实操教材，搭载工艺仿真等的富媒体数字教材。将 AI 技术嵌入教材开发各环节，共建 AI 智能学习助手。建成“中高本”一体化教材。以真实生产项目等为载体，开发“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开

发工作手册式教材。运用虚拟现实、人工智能等技术，开发数字化教材。

（六）“师德铸魂、专兼结合”，引育高水平双师队伍

弘扬新时代教育家精神，严守师风师德是教师队伍建设的第一标准。实施五大强师机制和传帮带计划，建立“一师一档”教师档案。实施分层分类培养计划，提升教师数字素养。培育教学名师、优秀教学团队、建设名教师工作室。设立产业导师特聘岗，联建产教虚拟教研室，建立技能大师工作室，教师企业实践基地。提升教师科研和服务能力，打造双师双能教师队伍。

（七）“虚实结合、共建共享”，建强产教融合实训基地

依托国家级化工技术类公共实训基地，联合德纳新材料、珠海金发生物等企业，新增生物化工等领域的生产性设备，共建云端实训平台，健全开放共享、成本分担运行机制，开发模块化生产性实训项目 20 个。开展社会培训和技术服务，联合中科炼化等 20 余家企业，对实习实训过程进行数字化管理与评价。新增校外实习实践基地 200 家以上，开展技术服务 10 项，建成省级实训基地 1 个，对外年均培训超 2500 人日。

（八）“数据驱动、智慧赋能”，构建数字化教学新生态

联合超星搭建 AI 教研学习管理平台，构建数智学习空间，动态更新专业教学资源库。联合广东新华粤等龙头企业共育覆盖五个专业核心课程的专属 AI 智能助教，以课程知识图谱和企业真实数据为知识库进行训练，形成“教师引导—AI 辅助—学生探究”的人机协同教学模式，建成覆盖 30 门以上专业核心课程的 AI 智能助教。构建学生大数据画像与 AI 学情诊断帮扶体系，系统采集出勤、课堂互动、视频学习、实验实训等多源数据，生成知识掌握度、技能熟练度、学习投入度、安全素养四维画像，覆盖 4000 余名学生，针对异常波动学生构建任课教师、班主任、辅导员三级联动帮扶机制，获省级数字素养奖项 2 项。

（九）“教随产出、校企同行”，拓展国际化交流合作

加入广东省“一带一路”职业教育联盟，在走出去企业百龙创园（泰国）举办“本土工匠培训班”，培育国际化高技能人才和中资企业急需本土技能人才 500 人。开展“文化传承+技能培训”特色国际合作项目，教师互派 10 人、培养学生 100 人。面向广东茂化建集团等“走出去”中资企业，开发《Petroleum Refining Technology》等 5 门全英文/双语授课课程，面向“一带一路”沿线石化产业重点国家输出职教标准，扩大中国绿色石化职教的国际知名度。

（十）“能力导向、标准引领”，创建职业能力测评体系

联合区域绿色石化龙头企业共建“绿色石化数智化岗位胜任力评价中心”，开发绿色石化生产环节的师生岗位胜任力测评标准，推行“多模块闯关、分阶段达标”考核模式，学生在校期间通过多次参与模块化测试，达标可获得测评证书。建立教师工程实践能力测评机制，专业教师通过企业级岗位胜任力测试并取得合格认证，形成“以测促教、以评促改”机制，向其他学校、企业推广应用，助力人才标准化认证。

3-4 专业群建设进度

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	1-1-1 党建工作标杆院系：对标“五个到位”建设要求，制订建设方案 1-1-2 校企联建党支部：创新机制，建立联建支部 2 个 1-1-3 思政育人与产教融合示范基地：新增合作企业 1 家，开展思政育人活动 1 次	1-1-4 校企联建党支部：新增 2 个 1-1-5 双师团队提升：思政+专业教师赴企业开展研修活动 2 次 1-1-6 思政育人与产教融合示范基地：新增 3 家	1-1-7 校企联建党支部：开展支部联建活动 2 次 1-1-8 双师团队提升：形成制度，开展研修活动 2 次/年 1-1-9 思政育人与产教融合示范基地：新增 3 家	1-1-10 校企联建党支部：新增 2 个 1-1-11 思政育人与产教融合示范基地：新增 4 家	1-1-12 党建工作标杆院系：建成全国党建工作标杆院系或国家级“样板党支部”1 个 1-1-13 校企“党建联建”支部：新增 2 个 1-1-14 思政育人与产教融合示范基地：新增 4 家
		1-2 构建“政治领航定向、校企联动共育”大思政育人体系	1-2-1 “大师资”团队：组建跨界融合思政育人队伍 1-2-2 多元育人阵地：联合城乡基层党群服务中心、企业展馆、工业园区等育人阵地 2 个，开展社区宣讲等活动 2 次 1-2-3 “大资源	1-2-5 “大师资”团队：扩充团队成员至 10 人，开展“劳模工匠进校园”活动 2 次 1-2-6 多元育人阵地：新增 3 个，开展活动 4 次 1-2-7 “大资源库”：新增素材 30 个	1-2-8 “大师资”团队：新增 2 人，开展思政育人活动 5 次 1-2-9 多元育人阵地：新增联合育人阵地 3 个，开展社区宣讲、企业展馆参观等活动 3 次 1-2-10 “大资源库”：新增素材 30	1-2-12 “大师资”团队：新增 3 人，开展活动 2 次 1-2-13 “大资源库”：新增素材 30 个 1-2-14 师生文体思政竞赛：获省级奖项 1 项	1-2-15 课程思政示范课：建成省级示范课 2 门 1-2-16 师生文体思政竞赛：获省级奖项 1 项

序 号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		库”：挖掘企业创业发展史、地区红色资源等思政素材 10 个 1-2-4 “双带头人”工作室：建成省级“双带头人”或相关项目 1 个并持续提升		个 1-2-11 课程思政示范课：立项校级思政示范课 3 门		
	1-3 完善五育并举培养体系，赋能学生综合素养全面提升	1-3-1 劳动教育：将劳动教育融入校内实训，制定劳动教育实施方案 1-3-2 一站式学生社区活动：启动育人活动，开展活动 2 次	1-3-3 劳动教育：育人方案，常态化开展活动 5 次/年 1-3-4 一站式学生社区活动：拓展活动类型，开展活动 4 次 1-3-5 绿色化工文化传承基地：联合茂名石化智慧能源馆等建立基地，常态化开展“工业之美”主题活动 2 次/年	1-3-6 美育大课堂：联合高州市根子镇柏桥村等粤西乡村振兴示范点，开展活动 3 次 1-3-7 一站式学生社区活动：形成特色活动模式，常态化开展活动 5 次/年	1-3-8 美育大课堂：常态化联动企业展馆展厅、乡村振兴示范点，常态化开展“五育”活动 3 次/年 1-3-9 五育并举多元评价体系：吸纳专业教师、企业技术骨干、学生家长共同参与综合考评，形成多元评价体系	1-3-10 思政类比赛：获省级大学生职业规划大赛或其他思政类比赛奖项 2 项

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
2	创新产教融合机制	2-1 深化校企协同治理机制，筑牢产教融合共同体根基	2-1-1 机制建设：形成校企管理机制 2-1-2 中心建设：组建绿色化工产教融合中心，吸纳企业投入资金或捐赠设备 20 万元 2-1-3 两翼建设：成立行业产教融合共同体，市域产教联合体	2-1-4 中心建设：新增企业投入资金或捐赠设备 30 万元 2-1-5 两翼建设：动态调整成员，供需需求调研，申报省级市域联合体 2-1-6 产业学院：成立特色产业学院 1 个	2-1-7 中心建设：新增企业投入资金或捐赠设备 50 万元 2-1-8 两翼建设：动态调整成员，供需需求调研 2-1-9 产业学院：新增特色产业学院 1 个	2-1-10 中心建设：新增企业投入资金或捐赠设备 60 万元 2-1-11 两翼建设：动态调整成员，供需需求调研	2-1-12 中心建设：新增企业投入资金或捐赠设备 90 万元 2-1-13 两翼建设：形成可推广范式
		2-2 创新校企共建共管机制，提高平台育人和服务的效能	2-2-1 机制建设：形成共建共管机制 2-2-2 技术服务：启动校外技术转化基地建设 2-2-3 中试平台：建设精馏技术中试平台	2-2-4 技术服务：建设转化基地 1 个，转化成果 1 项，助推产业经济增长 1 亿元 2-2-5 中试平台：利用精馏技术中试平台开展服务 2 项	2-2-6 技术服务：新增转化基地 1 个，转化成果 1 项，助推产业经济增长 2 亿元 2-2-7 中试平台：利用精馏技术中试平台开展服务 3 项 2-2-8 技术成果：新增授权发明专利 1 件	2-2-9 技术服务：新增转化基地 2 个，转化成果 2 项，助推产业经济增长 3 亿元 2-2-10 中试平台：利用精馏技术中试平台开展服务 4 项 2-2-11 技术成果：新增授权发明专利 2 件	2-2-12 技术服务：新增转化基地 2 个，转化成果 2 项，助推产业经济增长 4 亿元 2-2-13 中试平台：利用精馏技术中试平台开展服务 5 项 2-2-14 技术成果：新增授权发明专利 2 件

序 号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	2-3 创新校企共育共训机制，提升育训质量适配产业亟需	2-3-1 机制建设：形成共育共训机制 2-3-2 社会服务：开展技术技能培训 100 人次 2-3-3 校企共育：开设现代学徒制试点班 1 个	2-3-4 社会服务：开展技术技能培训 150 人次 2-3-5 技术标准：牵头或参与行业标准 1 项 2-3-6 校企共育：开设现代学徒制试点班 1 个	2-3-7 社会服务：开展技术技能培训 200 人次 2-3-8 技术标准：新增牵头或参与行业标准 1 项	2-3-9 社会服务：开展技术技能培训 250 人次 2-3-10 技术标准：新增牵头或参与行业标准 1 项 2-3-11 校企共育：新增现代学徒制试点班 1 个	2-3-12 社会服务：开展技术技能培训 300 人次 2-3-13 技术标准：新增牵头或参与行业标准 1 项
	2-4 创新校企共创共拓机制，赋能技术革新助推企业发展	2-4-1 机制建设：形成共创共拓机制 2-4-2 技术应用：服务区域中小微企业 5 家，获得横向项目和社会服务经费 50 万 2-4-3 技术革新：解决企业技术难题 2 项	2-4-4 技术应用：新增服务区域中小微企业 8 家，新增横向项目和社会服务经费 350 万 2-4-5 技术革新：新增攻克企业技术难题 3 项，获得省内领先水平科技成果 1 项	2-4-6 技术应用：新增服务区域中小微企业 10 家，新增横向项目和社会服务经费 400 万 2-4-7 技术革新：新增攻克企业技术难题 4 项，新增省内领先水平科技成果 1 项	2-4-8 技术应用：新增服务区域中小微企业 12 家，新增横向项目和社会服务经费 550 万 2-4-9 技术革新：新增攻克企业技术难题 5 项	2-4-10 技术应用：新增服务区域中小微企业 15 家，新增横向项目和社会服务经费 650 万 2-4-11 技术革新：新增攻克企业技术难题 6 项，新增省内领先水平科技成果 2 项

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
3	打造高水平专业群	3-1 锚定产业链岗位谱系，优化专业群人才培养方案	3-1-1 人才培养方案：形成人才需求分析报告 1 份 3-1-2 课程体系构建：启动专业能力图谱绘制	3-1-3 方案动态调整：优化人才培养方案与课程体系 3-1-4 能力图谱绘制：完成专业能力图谱 2 个	3-1-5 方案迭代优化：开发新技术课程 2 门 3-1-6 能力图谱绘制：新增完成专业能力图谱 2 个	3-1-7 人才培养方案：适配新技术，扩展课程资源 3-1-8 能力图谱绘制：新增完成专业能力图谱 1 个	3-1-9 方案成熟推广：形成并输出标准化培养方案 5 份 3-1-10 能力图谱完善：建成完整专业能力图谱
		3-2 创新“双证驱动·三师共育·三阶递进·三渠育人”人才培养模式	3-2-1 双证融通实施：5 个技能证书模块融入核心课程 3-2-2 三导师队伍建设：制定三导师选聘管理办法，企业导师授课占比达 5% 3-2-3 实践体系设计：基础单项实训全覆盖，企业现场教学学时占比 5% 3-2-4 学生能力提升：获省级以上奖项 8 项 3-2-5 校企共育：完成订单班 4 个 3-2-6 贯通培养：	3-2-7 双证融通实施：10 个技能证书模块融入核心课程 3-2-8 三导师队伍建设：企业导师授课学时占比达 10% 3-2-9 实践体系实施：企业真实项目和场地开展教学学时占比分别为 10%和 8% 3-2-10 学生能力提升：获省级以上奖项 10 项 3-2-11 校企共育：新增订单班 4 个 3-2-12 贯通培养：中高、高本贯通试	3-2-13 双证融通实施：建成课证融通课 10 门 3-2-14 三导师队伍建设：企业导师授课学时占比达 15% 3-2-15 实践体系实施：开发模块化项目 15 个，企业真实项目和场地开展教学学时占比分别为 15%和 12% 3-2-16 学生能力提升：获省级以上奖项 10 项 3-2-17 校企共育：新增订单班 4 个 3-2-18 贯通培养：中高、高本贯通试	3-2-19 双证融通实施：建成课证融通课 15 门 3-2-20 三导师队伍建设：企业导师授课学时占比达 20% 3-2-21 实训体系：企业真实项目和场地开展教学学时占比分别为 20%和 16% 3-2-22 学生能力提升：获省级以上奖项 11 项 3-2-23 校企共育：新增订单班 4 个 3-2-24 贯通培养：中高、高本	3-2-25 双证体系成型：专业群建成双证驱动育人体系，推广区域应用 3-2-26 三导师队伍建设：专业群建成三导师协同教学模式 3-2-27 产教深度融合：企业真实项目和场地开展教学学时占比分别为 25%和 20% 3-2-28 学生能力提升：获省级以上奖项 11 项 3-2-29 校企共育：新增订单班

序 号	建设任务	分年度建设任务					
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度	
		中高、高本贯通试点各 1 个	点各 1 个	点各 1 个	贯通试点各 1 个	4 个 3-2-30 贯通培养：形成贯通培养试点成果方案 1 份	
	3-3 健全管理机制，动态适配产业变革趋势	3-3-1 管理机制：建立四级架构与闭环管理体系 3-3-2 专业岗位调研：开设化工生物技术专业，形成岗位调研报告 1 份	3-3-3 管理机制：企业专家占比提升至 20% 3-3-4 专业群评估：自我诊断报告 1 份	3-3-5 管理机制：企业专家占比提升至 25% 3-3-6 专业群评估：自我诊断报告 1 份	3-3-7 管理机制：企业专家占比提升至 30% 3-3-8 专业群评估：自我诊断报告 1 份	3-3-9 管理机制：企业专家占比超 40% 3-3-10 建设成效评估：形成可复制可推广范式，获省级以上教学成果奖 3 项	
4	建设一流核心课程	4-1 组建校企联合中心，迭代开发契合产业升级的特色课程	4-1-1 课程开发：制订管理办法 4-1-2 绘制课程图谱：完成图谱及课程标准 1 套 4-1-3 打造金课：校级 1 门	4-1-4 课程开发：新增 2 门 4-1-5 绘制课程图谱：完成图谱及课程标准 2 套 4-1-6 打造金课：校级 2 门	4-1-7 课程开发：新增 3 门 4-1-8 绘制课程图谱：完成图谱及课程标准 3 套 4-1-9 打造金课：校级 4 门	4-1-10 课程开发：新增 4 门 4-1-11 绘制课程图谱：完成图谱及课程标准 4 套 4-1-12 打造金课：校级 5 门，省级 1 门	4-1-13 课程开发：开发 6 门 4-1-14 绘制课程图谱：完成图谱及课程标准 5 套 4-1-15 打造金课：省级 1 门，国家级 1 门
		4-2 创新“三课堂联动，AI 智教育人”教学模式，推动课堂革命	4-2-1 教学模式：建立数字课堂、学校课堂、企业课堂机制 4-2-2 课程改革：	4-2-4 教学模式：三课堂教学改革覆盖率 30% 4-2-5 课程改革：形成学生自主探究	4-2-7 教学模式：三课堂教学改革覆盖率 50% 4-2-8 课程改革：形成学生自主探究	4-2-10 教学模式：三课堂教学改革覆盖率 80% 4-2-11 课程改革：形成学生自主探	4-2-13 教学模式：三课堂教学改革教覆盖率 100% 4-2-14 课程改

序 号	建设任务	分年度建设任务					
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度	
		形成学生自主探究作品 2 件 4-2-3 教学评价：设计“三课堂全过程多元多维”综合评价体系框架	作品 3 件 4-2-6 教学评价：形成 2 个评价量化表	作品 5 件 4-2-9 教学评价：新增 3 个评价量化表	究作品 8 件 4-2-12 教学评价：新增 5 个评价量化表	革：形成学生自主探究作品 12 件 4-2-15 教学评价：新增 5 个评价量化表	
5	开发优质新形态教材	5-1 构建教材开发协同机制，打造“八步动态”全流程研制路径	5-1-1 教材开发中心建设：成立“三主编”教材开发团队，制定管理办法	5-1-2 教材开发中心建设：“八步动态”全流程开发模式，立项校级规划教材 2 项	5-1-3 教材开发中心建设：优化建设机制，开发 2 部(含“中高本”一体化教材)	5-1-4 教材开发中心建设：实施“行业标准+岗位能力+实践验证”教材开发导向，开发教材 3 部 5-1-5 金教材：省规划教材 1 部	5-1-6 教材开发中心建设：总结“校企共编、多方共审”教材建设平台运行经验，与兄弟院校开展交流活动 5-1-7 金教材：省规划教材 1 部
		5-2 分层分类开发多元形态教材，构建适配产教需求的教材体系	5-2-1 活页式教材：校企合作总结新技术、新工艺，筹备开发教材 5-2-2 工作手册式教材：引入企业项目操作手册、培训手册及培训包，筹备开发教材 5-2-3 数智教材：	5-2-4 活页式教材：开发 1 部 5-2-5 工作手册式教材：开发 1 部 5-2-6 数智教材：开发 1 部 5-2-7 企业内部培训教材：开发 2 部	5-2-8 活页式教材：新增 1 部 5-2-9 工作手册式教材：新增 1 部 5-2-10 数智教材：新增 2 部 5-2-11 企业内部培训教材：开发 3 部	5-2-12 活页式教材：新增 2 部； 5-2-13 工作手册式教材：新增 2 部； 5-2-14 数智教材：新增 2 部，依托超星平台开展“纸质教材+数字资源”双轨联	5-2-15 活页式教材：新增 2 部 5-2-16 金教材：省规划多形态教材 3 部

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			校企合作开发设备拆解、现场实操短视频等，筹备开发教材			动教学	
6	建设高水平双师队伍	6-1 传承发扬教育家精神，推进教师师德师风建设	6-1-1 师德培训：完成师德教育培训 20 学时/人 6-1-2 师德建设：获师德征文奖项 1 项	6-1-3 师德培训：完成师德及教育培训 20 学时/人 6-1-4 师德建设：获师德征文奖项 1 项	6-1-5 师德培训：完成师德及教育培训 20 学时/人 6-1-6 师德建设：获师德征文奖项 1 项	6-1-7 师德培训：完成师德及教育培训 20 学时/人 6-1-8 师德建设：树师德师风典范，获荣誉称号 1 项	6-1-9 师德培训：完成师德及教育培训 20 学时/人 6-1-10 师德建设：树师德师风典范，获荣誉称号 1 项
		6-2 优化师资提升长效机制，提升专业群专职教师能力	6-2-1 教师培养学分：完成 24 学分/人 6-2-2 企业实践：88%教师下企业实践 1 个月 6-2-3 虚拟教研室建设：制定虚拟教研室管理制度，成立产教虚拟教研室 2 个 6-2-4 校企联动：教师到一体化平台兼岗，引进企业合作项目 5 项	6-2-7 教师培养学分：完成 24 学分/人 6-2-8 企业实践：建设实践基地 5 个，90%教师下企业实践 1 个月 6-2-9 虚拟教研室建设：解决教研难题 5 个 6-2-10 校企联动：教师到一体化平台兼岗，引进企业合作项目 5 项 6-2-11 教师档案	6-2-13 教师培养学分：完成 24 学分/人 6-2-14 企业实践：建设实践基地 5 个，92%教师下企业实践 1 个月，企业资源转化教学项目 5 项 6-2-15 虚拟教研室建设：解决教研难题 5 个 6-2-16 校企联动：教师到一体化平台兼岗，引进企业	6-2-19 教师培养学分：完成 24 学分/人 6-2-20 企业实践：建设企业实践基地 5 个，94%教师下企业实践 1 个月，企业资源转化教学项目 10 项 6-2-21 虚拟教研室建设：解决教研难题 5 个 6-2-22 校企联动：教师到一体化平台兼岗，引进企	6-2-25 教师培养学分：完成 24 学分/人 6-2-26 企业实践：建设企业实践基地 5 个，96%教师下企业实践 1 个月，企业资源转化教学项目 15 项 6-2-27 虚拟教研室建设：解决教研难题 5 个 6-2-28 校企联动：教师到一体

序 号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		6-2-5 教师档案袋：制定《教师档案袋管理办法》教师建档率 80%，校级教学类竞赛获奖 2 项 6-2-6 分层分类培养：《制定教师分层分类培养方案》	袋：完善档案资料收集标准，档案资料收集率 90%以上，校级教学类竞赛获奖 4 项 6-2-12 分层分类培养：获教学名师/教师团队荣誉 1 个	合作项目 5 项 6-2-17 教师档案袋：形成个人问题清单，改进措施，校级教学类竞赛获奖 6 项 6-2-18 分层分类培养：获教学名师/教师团队荣誉 1 个	业合作项目 5 项 6-2-23 教师档案袋：达成诊断目标，校级教学类竞赛获奖 8 项 6-2-24 分层分类培养：获省级教学名师/教师团队荣誉 1 个	化平台兼岗，引进企业合作项目 5 项 6-2-29 教师档案袋：达成诊断目标，省级教学类竞赛获奖 1 项 6-2-30 分层分类培养：获省级教学名师/教师团队 1 个
	6-3 改革校外人员聘用机制，建好兼职教师团队	6-3-1 兼职教师队伍：完善《兼职教师管理办法》，吸引产业教授及兼职教师 10 名 6-3-2 专兼教学团队：打造教学团队 5 个，指导学生获得省级以上奖项 3 项 6-3-3 技能大师工作室：建立 1 个，协同攻克技术难题或成果转化 3 项	6-3-4 兼职教师队伍：吸引各类英才到学校兼职兼课，新增产业教授及兼职教师 10 名 6-3-5 专兼教学团队：打造教学团队 5 个，指导学生获得省级以上奖项 3 项 6-3-6 技能大师工作室：建立 1 个，协同攻克技术难题或成果转化 3 项	6-3-7 兼职教师队伍：吸引各类英才到学校兼职兼课，新增产业教授及兼职教师 10 名 6-3-8 专兼教学团队：打造教学团队 5 个，指导学生获得省级以上奖项 3 项 6-3-9 技能大师工作室：协同攻克技术难题或成果转化 5 项。	6-3-10 兼职教师队伍：吸引各类英才到学校兼职兼课，新增产业教授及兼职教师 10 名 6-3-11 专兼教学团队：打造教学团队 5 个，指导学生获得省级以上奖项 5 项 6-3-12 技能大师工作室：协同攻克技术难题或成果转化 5 项	6-3-13 兼职教师队伍：吸引各类英才到学校兼职兼课，新增产业教授及兼职教师 10 名 6-3-14 专兼教学团队：打造教学团队 5 个，指导学生获得省级以上奖项 5 项 6-3-15 技能大师工作室：协同攻克技术难题或成果转化 5 项

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
7	建设产教融合实训基地	7-1 建成生产性实训基地，支撑核心能力培养	7-1-1 生产性实训基地：完善《生产性实训基地建设规划》	7-1-2 生产性实训基地：建成校级基地 1 个，开发生产性实训项目 2 项	7-1-3 生产性实训基地：建成校级基地 2 个，开发生产性实训项目 4 项	7-1-4 生产性实训基地：申报省级实训基地 1 个，开发生产性实训项目 6 项	7-1-5 生产性实训基地：建成省级实训基地 1 个，开发生产性实训项目 8 项
		7-2 建成技术创新基地，支撑技术服务和科教融汇	7-2-1 创新基地：制定《化工生物技术创新基地建设规划》 7-2-2 科研创新：教师承担科研项目 4 项，科研成果转化为教学项目 2 项 7-2-3 技能培训：职业技能鉴定 50 人	7-2-4 创新基地：建成化工生物技术创新基地 1 个 7-2-5 科研创新：教师承担科研项目 5 项，科研成果转化为教学项目 4 项 7-2-6 技能培训：职业技能鉴定 80 人	7-2-7 创新基地：开展技术服务 4 项 7-2-8 科研创新：教师承担科研项目 6 项，科研成果转化为教学项目 6 项 7-2-9 技能培训：职业技能鉴定 100 人	7-2-10 创新基地：开展技术服务 6 项 7-2-11 科研创新：教师承担科研项目 8 项，科研成果转化为教学项目 8 项 7-2-12 技能培训：职业技能鉴定 120 人	7-2-13 创新基地：开展技术服务 10 项 7-2-14 科研创新：教师承担科研项目 10 项，科研成果转化为教学项目 10 项 7-2-15 技能培训：职业技能鉴定 150 人
		7-3 深化校外实践基地共建，提升校企协同育人成效	7-3-1 校外实践基地：修订校外实践基地协议，新增 20 家，提供岗位 60 个	7-3-2 校外实践基地：新增 30 家，提供岗位 90 个	7-3-3 校外实践基地：新增 40 家，提供岗位 120 个	7-3-4 校外实践基地：新增 50 家，提供岗位 150 个	7-3-5 校外实践基地：新增 60 家，提供岗位 180 个
		7-4 校企共建数智化管理平台，实现实践教学数字化管理	7-4-1 数智化管理：完善数智化实习管理办法 7-4-2 实习虚拟平	7-4-3 数智化管理：实习数字化管理覆盖率 90% 7-4-4 实习虚拟平	7-4-5 数智化管理：实习数字化管理覆盖率 92% 7-4-6 实习虚拟平	7-4-7 数智化管理：实习数字化管理覆盖率 95% 7-4-8 实习虚拟平	7-4-9 数智化管理：实习数字化管理覆盖率 98% 7-4-10 实习虚拟

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			台：制定《实习虚拟平台建设方案》	台：建成实习虚拟平台，生成示范操作资源 5 个	台：生成示范操作资源 10 个	台：生成示范操作资源 15 个	平台：生成示范操作资源 20 个
8	构建数字化教学新生态	8-1 搭建 AI 教研学习管理平台，提升师生数智化应用能力	8-1-1 教学资源库数智化建设：搭建 AI 教研学习管理平台，构建智能学习空间 8-1-2 数智教学案例：开发绿色化工产业案例 1 个 8-1-3 数智化素养提升：制定教师能力培训制度，试行全员提升计划	8-1-4 教学资源库数智化升级：首批更新数字资源 1TB 8-1-5 数智教学案例：开发绿色化工产业案例 2 个 8-1-6 数智化素养提升：调研优化培训内容，开展培训 2 次、受训师生 200 人次	8-1-7 教学资源库数智化升级：年更新资源 10%，新增 0.1TB 8-1-8 数智教学案例：开发绿色化工产业案例 3 个 8-1-9 数智化素养提升：开展培训 4 次、受训师生 400 人次	8-1-10 教学资源库数智化升级：年更新资源 15%，新增 0.15TB 8-1-11 数智教学案例：开发绿色化工产业案例 4 个，获省级数字素养提升奖项 1 项 8-1-12 数智化素养提升：开展培训 6 次、受训师生 600 人次	8-1-13 教学资源库数智化升级：年更新资源 20%，新增 0.2TB 8-1-14 数智教学案例：开发绿色化工产业案例 5 个，获省级数字素养提升奖项 1 项 8-1-15 数智化素养提升：总结行动与培训成效，形成范式
		8-2 共建校企 AI 智能助教，贯通课堂教学与企业培训双场景	8-2-1 课程智能助教开发：完成探究、答疑模块建设 8-2-2 企业智能助教开发：搭建企业能力提升综合数据库框架，完成问答、练习模块建设	8-2-3 课程智能助教运行：收集完善专业能力图谱，开发 6 门核心课程 AI 智能助教。 8-2-4 企业智能助教运行：优化数据库，覆盖企业岗前	8-2-5 课程智能助教运行：优化并新增 7 门核心课程 AI 智能助教 8-2-6 企业智能助教运行：优化数据库，覆盖在岗技能提升，新增接入企	8-2-7 课程智能助教运行：优化并新增 8 门核心课程 AI 智能助教 8-2-8 企业智能助教运行：优化数据库，覆盖新技术新工艺培训，	8-2-9 课程智能助教运行：优化并新增 9 门核心课程 AI 智能助教 8-2-10 企业智能助教运行：优化数据库，新增接

序 号	建设任务	分年度建设任务					
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度	
			培训，接入企业培 训的课程达 2 门	业培训的课程 2 门	新增接入企业培 训的课程 2 门	入企业培训的课 程 2 门	
	8-3 构建学生大 数据画像，建立 AI 学情诊断与三 级联动帮扶机制	8-3-1 数据平台与 画像系统搭建：建 立学习通数据云 平台，完成开发学 生画像与 AI 诊断 系统 8-3-2 学生画像数 据与 AI 诊断：采 集多维学业数据， AI 生成个人画像 不少于 200 份，班 级学情诊断报告 不少于 5 份 8-3-3 三级联动帮 扶：形成任课教师 -班主任-辅导员 三级联动帮扶机 制，帮扶 AI 预警 学生 10 人次	8-3-4 学生画像数 据与 AI 诊断：优 化多维学业数据， AI 生成个人画像 不少于 400 份，班 级学情诊断报告 不少于 10 份 8-3-5 三级联动帮 扶：优化帮扶机 制，帮扶 AI 预警 学生 30 人次	8-3-6 学生画像数 据与 AI 诊断：优 化多维学业数据， AI 生成个人画像 不少于 800 份，班 级学情诊断报告 不少于 12 份 8-3-7 三级联动帮 扶：优化帮扶机 制，帮扶 AI 预警 学生 50 人次	8-3-8 学生画像数 据与 AI 诊断：优 化多维学业数 据，AI 生成个人 画像不少于 1200 份，班级学情诊 断报告不少于 15 份 8-3-9 三级联动帮 扶：优化帮扶机 制，帮扶 AI 预警 学生 60 人次	8-3-10 学生画像 数据与 AI 诊断： 优化多维学业数 据，AI 生成个人 画像不少于 1400 份，班级学情诊 断报告不少于 16 份 8-3-11 三级联动 帮扶：总结帮扶 开展情况，形成 典型帮扶案例 3 项	
9	拓展国际	9-1 服务出海中 资企业，提升国 际化人才适配水 平	9-1-1 海外培训： 筹建功能性原料 专业技能海外培 训基地	9-1-2 海外培训：开 展员工培训 30 人 次 9-1-3 海外培训基 地：开发海外企业	9-1-4 海外培训：开 展员工培训 30 人 次 9-1-5 海外培训基 地：优化海外企业	9-1-7 海外培训： 开展员工培训 30 人次 9-1-8 海外培训基 地：完成海外企	9-1-9 国际交流： 开展来华/出境 交流培训项目 2 个 9-1-10 国际交流

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	交 流 与 合 作			员工培训方案 1 份	员工培训方案 1 份 9-1-6 海外技术服务：开展海外企业技工技术服务 1 次	业员工培训方案 1 份	案例：形成典型案例 1 项
		9-2 开发石化国际教学资源，推动“一带一路”石化职教合作	9-2-1 国际化专业标准：启动建设	9-2-2 国际化课程：联合广东茂化建集团开发英文课程资源 1 项	9-2-3 国际化专业标准：开发 1 项； 9-2-4 国际化课程：开发并输出双语课程 1 门	9-2-5 国际化标准：在境外职业院校运用专业标准 1 项； 9-2-6 国际化课程：开发并输出双语课程 1 门	9-2-7 国际化资源：开发国际化标准/装备 1 项，在境外职业院校运用； 9-2-8 开发并输出双语课程 2 门
10	专 业 群 职 业 测 评 体 系	10-1 共建数智化评价中心，研制全过程岗位胜任力标准	10-1-1 评价中心：制定“绿色石化数智化岗位胜任力评价中心”建设规划 10-1-1 中心测试：制订管理办法	10-1-2 评价中心：组建专项工作组建成中心，测评标准和题库 10-1-3 中心测试：完成系统调试与压力测试	10-1-6 评价中心：评测中心题库，更新 6% 10-1-7 中心测试：测评指标与评分细则制定及反馈优化	10-1-6 评价中心：评测中心题库，更新 8% 10-1-9 中心测试：教师考核测评指标及反馈修订	10-1-8 评价中心：评测中心题库：更新 10% 10-1-10 中心测试：向区域内其他石化企业推广，形成范式
		10-2 探索师生能力评测机制，形成“产教同频、标准共建”的范式	10-2-1 教师评测：机制建设 10-2-2 评测服务：学生测评 10%	10-2-3 教师评测：专业群教师参与率 30% 10-2-4 评测服务：开展群内专业 20% 学生能力评测，企业 200 人评测	10-2-5 教师评测：专业群教师参与率 60% 10-2-6 评测服务：开展群内专业 50% 学生能力评测，企业 400 人评测	10-2-7 教师评测：专业群教师参与率 80% 10-2-8 评测服务：开展群内专业 70% 学生能力评测，企业 600 人评测	10-2-9 标准形成：将本测评标准转化为行业或地方标准

3-5 专业群建设项目总预算³

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁴		市级及以下财政投入资金 ⁵		举办方投入资金 ⁶		行业企业支持资金 ⁷		学校自筹资金 ⁸	
	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)
合计	5000	--	1670	33.40	0	0.00	0	0.00	250	5.00	3080	61.60
1落实立德树人根本任务	50	1.00	40	2.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	0.32
2创新产教融合机制	150	3.00	75	4.00	0	0.00	0	0.00	25	10.00	50	1.62
3打造高水平专业群	1000	20.00	275	16.00	0	0.00	0	0.00	25	10.00	700	22.73
4建设一流核心课程	250	5.00	100	6.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	150	4.87
5开发优质新形态教材	250	5.00	210	13.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	40	1.30
6建设高水平双师队伍	450	9.00	320	19.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	130	4.22
7建设产教融合实训基地	2250	45.00	350	21.00	0	0.00	0	0.00	200	80.00	1700	55.19
8构建数字化教学新生态	250	5.00	80	5.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	170	5.52
9拓展国际交流与合作	150	3.00	70	4.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	80	2.60
10 职业测评中心	200	4.00	150	9.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	50	1.62

³ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

⁴ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁵ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁶ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁷ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁸ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

3-6 专业群建设项目支出绩效目标⁹

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ¹⁰	1.1 数量指标 ¹¹	1.1.1 校企联建党支部（个）	10	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-10、1-1-13
		1.1.2 职教思政育人与产教融合示范基地合作企业（家）	15	1-1-3、1-1-6、1-1-9、1-1-11、1-1-14
		1.1.3 “全国党建工作样板支部”或全国党建工作标杆院系（个）	1	1-1-5、1-1-8、1-2-1、1-2-2、1-2-5、1-2-6、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-12、1-2-13、1-3-10
		1.1.4 省级“双带头人”工作室或专项行动团队（个）	1	1-2-3、1-2-4、1-2-7、1-2-10、1-2-13、2-4-9、3-2-22、5-2-15
		1.1.5 省级课程思政示范课程（门）	2	1-2-1、1-2-3、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-10、1-2-11、1-2-12、1-2-13、1-2-15、1-3-9
		1.1.6 省级以上思政类示范计划项目、文体思政竞赛等奖项（项）	4	1-2-2、1-2-6、1-2-9、1-2-14、1-2-16、1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-6、1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、1-3-10
		1.1.7 产教融合建设相关机制（套）	1	2-1-1、2-2-1、2-3-1、2-4-1
		1.1.8 产业学院（个）	2	2-1-6、2-1-9
		1.1.9 企业投入资金、捐赠设备（万元）	250	2-1-2、2-1-4、2-1-7、2-1-10、2-1-12
		1.1.10 科技成果转化（项）	6	2-2-4、2-2-6、2-2-9、2-2-12
		1.1.11 助推区域经济增长（亿元）	10	2-2-4、2-2-6、2-2-9、2-2-12
		1.1.12 专利申请授权数（件）	5	2-2-8、2-2-11、2-2-14
		1.1.13 现代学徒制、中高衔接等	13	2-3-3、2-3-6、2-3-11、3-2-5、3-2-6、3-2-11、

⁹ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

¹⁰ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

¹¹ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		试点（个）		3-2-12、3-2-17、3-2-18、3-2-23、3-2-24、3-2-29、3-2-30
		1.1.14 社会培训服务（人次）	30000	2-3-2、2-3-4、2-3-7、2-3-9、2-3-12、7-2-3、7-2-6、7-2-7、7-2-9、7-2-10、7-2-12、7-2-13、7-2-15
		1.1.15 行业或企业标准（个）	4	2-3-5、2-3-8、2-3-10、2-3-13
		1.1.16 服务区域中小微企业（家）	50	2-4-2、2-4-4、2-4-6、2-4-8、2-4-10
		1.1.17 专业群获科研项目、社会服务（万元）	2000	2-4-2、2-4-4、2-4-6、2-4-8、2-4-10
		1.1.18 攻克产业技术难题（个）	20	2-4-3、2-4-5、2-4-7、2-4-9、2-4-11、6-2-5、6-2-10、6-2-17、6-2-24
		1.1.19 省内领先水平科技成果（项）	4	2-4-5、2-4-7、2-4-11
		1.1.20 专业群闭环管理制度（个）	1	3-3-1
		1.1.21 专业教学标准填补国家空白（项）	1	3-3-10
		1.1.22 人才培养方案（个）	15	3-1-1、3-1-3、3-1-5、3-1-7
		1.1.23 专业能力图谱（个）	5	3-1-2、3-1-4、3-1-6、3-1-8
		1.1.24 订单班（个）	20	3-2-5、3-2-11、3-2-17、3-2-23、3-2-29
		1.1.25 省级以上学生技能大赛获奖数（项）	30	3-2-4、3-2-10、3-2-16、3-2-22、3-2-28、6-3-2、6-3-5、6-3-8、6-3-11、6-3-14
		1.1.26 生物化学实验技能大赛获奖数（项）	10	3-2-4、3-2-10、3-2-16、3-2-22、3-2-28、6-3-2、6-3-5、6-3-8、6-3-11、6-3-14
		1.1.27 “挑战杯”、创新创业、职	10	3-2-4、3-2-10、3-2-16、3-2-22、3-2-28、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		业规划等获奖数（项）		6-3-2、6-3-5、6-3-8、6-3-11、6-3-14
		1.1.28 省级教学成果奖（项）	3	3-3-10
		1.1.29 企业真实项目学时占专业课比例（%）	≥25%	3-2-3、3-2-9、3-2-15、3-2-21、3-2-27
		1.1.30 企业导师授课占比（%）	≥20%	3-2-2、3-2-8、3-2-14、3-2-20、3-2-26
		1.1.31 课程图谱（个）	30	4-1-1、4-1-2、4-1-5、4-1-8、4-1-11、4-1-14
		1.1.32 省级或行指委课程标准（个）	1	4-1-2、4-1-5、4-1-8、4-1-11、4-1-14
		1.1.33 省级精品在线课程（门）	2	4-1-3、4-1-6、4-1-9、4-1-12、4-1-15
		1.1.34 开发新课程（门）	15	4-1-1、4-1-4、4-1-7、4-1-10、4-1-13
		1.1.35 教学评价量表（个）	15	4-2-3、4-2-6、4-2-9、4-2-12、4-2-15
		1.1.36 学生自主创新设计项目（项）	30	4-2-2、4-2-5、4-2-8、4-2-11、4-2-14
		1.1.37 教材开发（部）	20	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-2-6、5-2-7、5-2-8、5-2-9、5-2-11、5-2-13、5-2-14、5-2-15、5-2-16
		1.1.38 师德师风荣誉称号等（个）	5	6-1-2、6-1-4、6-1-6、6-1-8、6-1-10
		1.1.39 建立虚拟教研室（个）	2	6-2-3、6-2-9、6-2-15、6-2-21、6-2-27
		1.1.40 企业兼职教师（人）	50	6-3-1、6-3-4、6-3-7、6-3-10、6-3-13
		1.1.41 教师实践基地（个）	20	6-2-8、6-2-14、6-2-20、6-2-26
		1.1.42 生产性实训项目开发（个）	20	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.43 开发虚拟实训资源（个）	10	7-4-2、7-4-4、7-4-6、7-4-8、7-4-10
		1.1.44 生产性实训基地（个）	5	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.45 校外实践基地（家）	200	7-3-1、7-3-2、7-3-3、7-3-4、7-3-5
		1.1.46 省级数字素养提升获奖（项）	2	8-1-11、8-1-14
		1.1.47 职教资源和装备输出境外（项）	5	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-7、9-2-8、9-2-9
		1.1.48 技术与服务输出境外（项）	2	9-1-6
		1.1.49 绿色石化产业能力测评中心（个）	1	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9
		1.1.50 专业群职业能力测评标准（个）	2	10-2-1、10-2-2、10-2-3、10-2-4、10-2-5、10-2-6、10-2-7、10-2-8
	1.2 质量指标 ¹²	1.2.1 创新党支部联建机制促共育	双融共促，国家级“样板党支部”或全国党建工作标杆院系 1 个	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-10、1-1-13、1-1-5、1-1-8、1-2-1、1-2-2、1-2-5、1-2-6、1-2-8、1-2-9、1-2-10、1-2-12、1-2-13、1-3-10
		1.2.2 塑造大思政新格局立德树人	省级“双带头人”工作室或党建专项团队 1 个	1-2-3、1-2-4、1-2-7、1-2-10、1-2-13、2-4-9、3-2-22、5-2-15
		1.2.3 拓展思政育人的空间和阵地	联合企业建设育人基地，蕴含育人项目超 100 个，服务学校和龙头企业超 100 家	1-1-3、1-1-6、1-1-9、1-1-11、1-1-14、1-2-2、1-2-6、1-2-9、1-3-5、1-3-6、1-3-8
		1.2.4 思政培根铸魂引领德技双修	省级课程思政示范课程 2 门，省级思政项目或学生竞赛获奖 4 项	1-2-1、1-2-3、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-10、1-2-11、1-2-12、1-2-13、1-2-15、1-3-9、1-2-2、1-2-6、1-2-9、1-2-14、1-2-16、1-3-1、1-3-2、

¹² 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				1-3-3、1-3-6、1-3-5、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、1-3-10
		1.2.5 产教融合机制促进建设	集聚超 80 家企业院校，联合共建产教融合中心、产教共同体、产业联合体与特色产业学院，赋能建设目标全面实现	2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、2-1-7、2-1-8、2-1-10、2-1-9、2-1-11、2-1-12、2-1-13、3-2-3、3-2-9、3-2-15、3-2-21、3-2-27
		1.2.6 校企多元投入支撑产业发展	吸纳企业资金、设备捐赠总价值超 250 万元，共建中试平台，开展服务 14 项	2-1-2、2-1-4、2-1-7、2-1-10、2-1-12、2-2-3、2-2-5、2-2-7、2-2-10、2-2-13
		1.2.7 产教融合成果转化体系赋能产业提质升级	建设 6 个校外转化基地，授权发明专利 5 件，转化成果 6 项，带动产业增值超 10 亿元	2-2-1、2-2-2、2-2-4、2-2-6、2-2-9、2-2-12、2-2-8、2-2-11、2-2-14
		1.2.8 试点校企共育适配产业急需人才	试点毕业生服务企业 20 家，开展技术技能培训 1000 人次，省级试点 3 个，企业满意度超 90%	2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-4、2-3-6、2-3-7、2-3-9、2-3-11、2-3-12、3-1-1、3-1-3、3-1-5、3-1-7、3-1-9、3-2-5、3-2-11、3-2-17、3-2-23、3-2-29
		1.2.9 技术创新赋能区域产业发展	破解企业技术难题 20 项，编制行业企业标准 4 项，研发省内领先科技成果 4 项，赋能区域中小微企业超 50 家，横向科研及服务社会经费累计超 2000 万元	2-3-5、2-3-8、2-3-10、2-3-13、2-4-1、2-4-2、2-4-3、2-4-4、2-4-5、2-4-6、2-4-7、2-4-8、2-4-9、2-4-10、2-4-11
		1.2.10 人才培养匹配岗位发展需求	调研报告 1 份、诊断报告 3 份省级教学成果 3 项	3-1-1、3-1-3、3-1-5、3-1-7、3-1-9、3-2-1、3-2-9、3-2-13、3-2-17、3-3-2、3-3-4、3-3-6、3-3-8、3-3-10
		1.2.11 对标产业标准引领专业内涵发展	参与研制国家专业标准 1 个	3-3-10
		1.2.12 试点助力衔接贯通培养改革	试点服务学校 2 家，中高本贯通方案省示范，毕业生满意度 90%以上	3-2-6、3-2-12、3-2-18、3-2-24、3-2-30

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.13 企业导师协同育人	企业导师授课学时占比达 20%	3-2-2、3-2-8、3-2-14、3-2-20、3-2-26
		1.2.14 企业实景案例融入课堂教学	开发模块化实践项目 15 个	3-2-3、3-2-9、3-2-15、3-2-2、3-2-27
		1.2.15 校企绘制课程能力图谱	校企组建课程开发中心，绘制 15 个课程能力图谱，制定个课程标准	4-1-2、4-1-5、4-1-8、4-1-11、4-1-14
		1.2.16 课程开发引领职教课程改革	开发 15 门特色课填程填补空白课程	4-1-4、4-1-7、4-1-10、4-1-13、8-2-4、8-2-6、8-2-8、8-2-10
		1.2.17 校企联合打造金课	校级精品课程 12 门，省级精品课程 2 门，国家级课程 1 门	4-1-3、4-1-6、4-1-9、4-1-12、4-1-15
		1.2.18 教学模式推进学生自主探究学习	学生自主创新设计项目或方案 30 项	4-2-2、4-2-5、4-2-8、4-2-11、4-2-14
		1.2.19 参加技能竞赛等赛项获奖（项）	参加技能竞赛、挑战杯、创新竞赛等获奖 50 项	3-2-4、3-2-8、3-2-12、3-2-16、3-2-20、6-3-2、6-3-5、6-3-8、6-3-11、6-3-14
		1.2.20 多元化综合评价倒逼教学改革	形成 15 个评价量化表，覆盖 4000 余学生的个人画像	4-2-3、4-2-6、4-2-9、4-2-12、4-2-15、8-3-1、8-3-2、8-3-4、8-3-6、8-3-8、8-3-10
		1.2.21 教材开发适配职教教材建设	开发新形态教材 20 部，获评省规划教材 5 部	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-2-6、5-2-7、5-2-8、5-2-9、5-2-11、5-2-13、5-2-14、5-2-15、5-2-16
		1.2.22 系统有效推进师德师风培训	师德师风培训教育 20 学时/（人×年）树师德师风模范	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5、6-1-6、6-1-7、6-1-8、6-1-9、6-1-10
		1.2.23 教师实践及培训强化双师	双师教师认定超 90%，生产性实训项目开发 20 项	6-2-1、6-2-2、6-2-7、6-2-8、6-2-13、6-2-14、6-2-19、6-2-20、6-2-25、6-2-26、7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.24 虚拟教研室破解育人问题	建设产教虚拟教研室 2 个，解决教研难题 20 个	6-2-3、6-2-9、6-2-15、6-2-21、6-2-27
		1.2.25 教师平台兼岗促服务能	教师到一体化平台兼岗，引进企业	6-2-4、6-2-10、6-2-16、6-2-22、6-2-28

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		力提升	合作项目 25 项	
		1.2.26 分层分类培养促专任教师发展	获得省级教学名师或团队 2 个，教学竞赛奖 1 项	6-2-5、6-2-6、6-2-11、6-2-12、6-2-17、6-2-18、6-2-23、6-2-24、6-2-29、6-2-30
		1.2.27 引进产业教授兼职教师，打造专兼结合教学团队	专兼结合教学团队 25 个，指导学 生获得技能竞赛奖 19 项	6-3-1、6-3-2、6-3-4、6-3-5、6-3-7、6-3-8、6-3-10、6-3-11、6-3-13、6-3-14
		1.2.28 建立技能大师工作室协同技术攻关	技术攻关或成果转化 21 项	6-3-3、6-3-6、6-3-9、6-3-12、6-3-15
		1.2.29 产教融合实训基地支撑教学和培训	升级实训室 10 间，建成省级实训基地 1 个。	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.30 数智实践教学管理提升效能	覆盖率 98%、生成操作示范资源 50 个。	7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5、7-4-6、7-7-7、7-4-8、7-4-9、7-4-10、8-1-4、8-1-7、8-1-10、8-1-13
		1.2.31 技术创新中心聚集创新动力	承接科研项目，开展技术服务 10 项。	7-2-1、7-2-2、7-2-6、7-2-9、7-2-13
		1.2.32 培训服务助力产业发展	开展职业技能认定年均超 200 人次，开展社会培训年均 2500 人日	2-3-2、2-3-3、2-3-5、2-3-8、2-3-10
		1.2.33 AI 赋能教学改革	开发核心课程智能助教，覆盖 30 余门课程，获省级数字素养提升奖 2 项	8-1-1、8-1-2、8-1-5、8-1-8、8-1-11、8-1-14、8-2-1、8-2-3、8-2-5、8-2-7、8-2-9、8-3-3、8-3-5、8-3-7、8-3-9、8-3-11
		1.2.34 数字技术赋能企业培训	开发企业培训智能助教，对接课程达 8 门，覆盖岗前培训、在岗技能提升、新工艺新技术培训等场景	8-2-2、8-2-4、8-2-6、8-2-8、8-2-10
		1.2.35 师生数字化素养培训系统化	开展 12 次分层分类的数字化素养培训，累计培训师生 1200 人次，师生数智化应用能力显著提升	8-1-3、8-1-6、8-1-9、8-1-12、8-1-15、6-2-1、6-2-7、6-2-13、6-2-19、6-2-25
		1.2.36 教随产出培养本土急需人才	服务海外中资企业超 2 家，培养培训急需技术技能人才超 300 人。	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.37 输出服务塑造职教国际品牌	服务国外院校 3 家，服务国外企业超 2 家，打造专业群国际品牌	9-2-1、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9
		1.2.38 共建数智化评价中心，研制全过程岗位胜任力标准	评测中心题库更新 10%，推广应用形成范式	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10
		1.2.39 师生职业能力测评推进能力测评服务	测评本校师生参与率达 80%，参加测评企业人员、外校人员 1200 人	10-2-1、10-2-2、10-2-3、10-2-4、10-2-5、10-2-6、10-2-7、10-2-8、10-2-9
	1.3 时效指标 ¹³	1.3.1 任务终期完成度（%）	100%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	95%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%	
		1.3.4 任务中期完成度（%）	100%	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5 项以内）	2.1.1 培养行业培养产业人才（人）	3000	
		2.1.2 技术服务对企业产生的经济效益（万元）	10000	
		2.1.3 职教出海培训人日	≥ 100	
		2.1.4 输出标准、资源等推广至国家数（个）	3	
	2.2 可持续影响指标（5 项以内）	2.2.1 专业群动态调整制度（项）	1	
		2.2.2 教学创新团队建设	可持续	
		2.2.3 教学资源年更新率（%）	10	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	90%	
		3.1.2 教职工满意度（%）	95%	

¹³ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

3-7 专业群建设支撑条件表¹⁴

指标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	· 第一期省域高水平高职院校建设成效 · 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 · 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 · 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 · 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 · 省级及以上高校思想政治工作精品项目 · 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 · 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 · 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 · 省级及以上教材奖、规划教材 · 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	第一期省域高水平高职院校建设	省级中期检查“良好”	佐证 1.1，P1
		省级党建工作标杆院系（化学工程系）	省级 1 项	佐证 1.2，P4
		省级课程思政示范课（石油加工生产技术）	省级 1 项	佐证 1.3，P7
		工信部产教对接谱系揭榜项目	国家级 1 项	佐证 1.4，P11
		国家专业教学资源库子项目（石油化工技术）	国家级 1 项	佐证 1.5，P12
		省级品牌专业（石油化工技术）	省级 1 项	佐证 1.6，P13
		省高职教育现代学徒制试点（化妆品技术专业）	省级 1 项	佐证 1.7，P16

¹⁴ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

指标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
		省级及以上世界职业院校技能大赛	国家二等奖 1 项、三等奖 1 项；省级一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 4 项	佐证 1.8, P17
		“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省三等奖 3 项	佐证 1.9, P22
		“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省三等奖 1 项	佐证 1.10, P25
师资水平	· 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 · 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 · 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 · 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 · 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	省级教师教学创新团队(石油化工技术)	省级 1 项	佐证 2.1, P26
		广东省职业教育名书记名校长、名师（名匠）和名班主任工作室	省级 1 项	佐证 2.2, P29
平台支撑	· 世界技能大赛中国集训基地 · 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） · 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 · 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 · 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 · 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	承办过省级职业院校技能大赛（现代化工 HSE 技能）	省级 2 次	佐证 3.1, P32

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。