

广东省课程思政教学改革研究与实践项目
《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人
模式的改革与实践研究》

佐证材料

《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究》佐证材料

目 录

一、表 3 项目相关研究成果.....	1
1.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》封皮.....	1
1.2 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》封皮.....	2
1.3 论文《红色革命纪念馆主流意识形态传播力调查分析——基于广东省 H 市革命纪念馆的调查》.....	3
1.4 论文《论新媒体时代高校党史育人的传播策略》.....	7
1.5 论文《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》.....	8
1.6 论文《高职院校课程思政育人模式探究——以茂名职业技术学院为例》.....	13
1.7 论文《疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究》.....	15
1.8 论文《课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践-以食品快速检测技术为例》.....	19
1.9 论文《食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考》.....	21
1.10 论文《双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践》.....	23
1.11 论文《新时代“工匠精神”培育与 职业院校德育融合路径研究》.....	27
1.12 调查报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》.....	29
二、表 4 项目组承担相关教科研项目一览表.....	30
2.1 课题《高职院校“课程思政”育人模式研究》立项文件.....	30
2.2 项目《茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心》立项文件.....	32
2.3 课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》立项文件.....	34
2.4 课题《高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践》立项文件.....	35
2.5 课题《融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究》立项通知.....	37
2.6 项目《茂名市革命遗址普查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究》立项通知.....	38
2.7 课题《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》立项文件及结项书.....	39
2.8 项目《红荔吧-大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台》立项文件.....	43
2.9 项目《<食品理化检测技术>课程思政示范课程开发》立项文件.....	45
2.10-2.13 校级 2023 年课程思政项目立项文件.....	47
2.14 课题《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项文件.....	49
2.15-2.17 校级 2021 年精品在线开放课程（课程思政专项）立项文件.....	50
2.18-2.22 校级 2022 年课程思政相关课题立项文件.....	52
三、表 5 项目相关获奖一览表.....	54
3.1 《2021 年广东省教育教学成果奖一等奖》获奖证书.....	54
3.2 《2019 年广东省教育教学成果奖一等奖》获奖证书.....	54

3.3 《广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖》获奖证书.....	55
3.4 《2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖》获奖证书... 55	55
3.5 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖》获奖证书.....	56
3.6 《2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖》获奖证书... 56	56
3.7 《广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖》获奖证书.....	57
3.8 《2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖》获奖证书.....	57
3.9 《2016 年广东省高等职业院校信息化教学大赛三等奖》获奖证书.....	58
3.10 《广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖》获奖证书.....	58
3.11 《2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖》获奖证书.....	59
3.12 《广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖》 获奖证书.....	59
3.13 《2019 年度广东省高校“守护阳光笑容”心理团队辅导微视频征集活动二等奖》 获奖证书.....	60
3.14 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖》获奖证书	60
3.15 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖》获奖证书....	61
3.16 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书.....	61
3.17 《茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖》获奖证书.....	62
3.18 《茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖》获奖证书.....	62
3.19 《广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队》获奖证书.....	63

一、表 3 项目相关研究成果

1.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》封皮



1.2 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》封皮



1.3 论文《红色革命纪念馆主流意识形态传播力调查分析——基于广东省 H 市革命纪念馆的调查》

馆藏建设 | Collection Construction

文化产业

红色革命纪念馆主流意识形态传播力 调查分析 ——基于广东省 H 市革命纪念馆的调查

吴家豪 周 鹏 茂名职业技术学院

当前,加强红色革命纪念馆主流意识形态传播力的研究越来越重要,然而,已有红色文化资源传播研究忽视了传播主体主流意识形态传播力的研究。现以广东省H市革命纪念馆为例,从传播力因子的视角分析该馆主流意识形态传播过程。研究发现:革命纪念馆线下传播规模存在匹配传播受众需求功能单一的情况;通过传播力测算,发现存在线下传播内容认可度高与网络媒体传播频率低的矛盾;在传播生态中目前难以突破传播圈层。此外,研究进一步发现,传播规模、传播受众需求、传播主体、传播技术、传播媒介、传播效果和传播生态形成环形传播结构。以上研究为进一步探索革命纪念馆传播提供了一个分析框架,同时也可以为欠发达地区提高革命纪念馆传播教育效果提供参考。

092
| CULTURE INDUSTRY

在世界百年未有之大变局的冲击下,十九大报告提出,要牢牢掌握意识形态工作领导权。对于在意识形态工作中具有重要价值的红色资源,要“增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化”^[1]。加强红色革命纪念馆主流意识形态传播力的研究和建设,具有重要的理论和实践意义。

问题的提出

国内早期研究对“红色资源”“红色文化”和“红色文化资源”的概念提出了不同的观点。目前总体上的共识就是红色文化资源是“红色、文化和资源的有机整合”,指中国共产党领导中国人民在革命战争年代开展了一系列革命活动后形成的可被人民群众开发利用的物

质形态、信息形态、精神形态的历史遗存^[2]。

自2011年以来,关于红色文化资源传播的研究逐渐增多。在大众媒体占主流的时期,有学者从受众角度提出红色文化的“营销传播”,即根据受众的特征进行传播策划,从而使传播契合受众的习惯,得到更高的“触达率”^[3]。因为“受众是文化传播的归宿,他们决定了红色文化传播的有效性”,所以传播过程中也要重视“重建受众意识”,通过媒介以及内容引导受众“提升媒介素养”^[4]。此外,关于红色文化资源传播内容,有学者提出,在当代媒介技术快速发展的情况下,“将理论变成故事,加速内容传播”^[5]。面对新媒体和融媒体

【基金项目】广东省2021年高等职业教育教学改革研究与实践项目“高职传媒专业‘三同三共’式课程思政教学改革与实践”阶段性成果(项目编号:GDJG2021372);广东省2021年高校思想政治教育课题“融合区域革命遗址的师生‘共建共享共悟式’高校思政教育实践教学研究”阶段性成果(项目编号:2021GXSSZ203);茂名市2022年哲学社会科学规划共建项目“茂名本土红色资源‘校馆共建共享共悟’传播模式研究”阶段性成果(项目编号:2022GJ08);广东省2022年科技创新战略专项资金项目“茂名市革命遗址调查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究”阶段性成果(项目编号:pdjh2022b1064)。

【作者简介】吴家豪(1981—),男,硕士,讲师,研究方向:新媒体技术在党史教育的应用、红色文化传播、传媒专业课程思政;

周 鹏(1989—),男,硕士,助教,研究方向:设计学。

文化产业

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

提出根据不同类型进行渠道划分,进而提高受众“触媒”的效率^[6]。

在上述关于红色文化资源传播的研究中,学者们在受众、内容和渠道方面进行了深入研究,对传播主体方面的研究则较少。在新时代党史教育常态化背景下,各地加大了对红色纪念馆的建设力度。红色纪念馆是未来党史教育的主阵地,然而在实际建设和布展过程中存在建设主体和传播主体分离、相关决策依据不足等问题。基于此,本文旨在通过对H市革命纪念馆意识形态传播力的质性和定量研究,研究、分析和回答影响革命纪念馆意识形态传播力的因素。

理论基础与分析框架

关于“传播力”的概念,张春华在综合“传播力是媒介传播力”^[7]和“传播力就是竞争力”^[8]的基础上提出了两种主体的传播力:大众传媒与社会组织^[9]。他认为,以传播为基本职能的大众传媒应当在发挥其社会功能而非市场效应;以传播为环境或手段生存与发展的社会组织应侧重传播能给自己带来的效益,以更好地发挥其本质职能^[10]。本文的研究更符合大众传媒的传播力。张春华提出了以传播力因子为核心的大众传媒传播力评估模型。传播力因子主要包括传播规模(覆盖率)、传播流量(传播内容接受度)、传播效果(认可度)、传播媒介(传播技术先进性)和传播生态(政策等制约性)。

李明德等学者结合主流意识形态和传播力相关研究,运用德尔菲法,构建了主流意识形态传播力评估体系。该评估体系包括3个一级指标和15个二级指标。3个一级指标为内容传播指征(内容知晓度)、传播技术指征(媒介技术手段)、传播效果指征(接受度、认可度和转化程度)^[11]。

综上,两个研究虽然在字眼上有差异,但两者提出的传播内容、传播技术和传播效果是一致的。相比较而言,张春华提出的传播因子更全面。本文在调查的基础上,引入“主流意识形态传播力”研究,主要目的在于分析红色纪念馆传播力的影响因子,结合主流意识形态传播力评估体系,由表及里,从传播规模、传播力测算(内容传播指征、传播技术指征、传播效果指征)和传播生态三个角度分析调查情况。此外,传播规模、传播内容、传播技术、传播效果、传播生态的结构不是线性模式,而是有强反馈机制的控制论模式。根据奥斯古德-施拉姆控制论模式,传播规模、传播内容、传播技术、传播效果、传播生态呈双向循环结构^[12]。

H市革命纪念馆的调查分析

H市革命纪念馆地处粤西地区,是著名的南路革命活

动中心。根据该馆资料介绍,当地有千余人直接或间接参加过抗日战争和其他革命战争,其中被认定为革命烈士的有26人。该馆受到了中央和地方各级政府的重视和支持,2017年被广东省委定为“红色村”党建示范工程试点单位,2020年被中组部定为红色村组织振兴建设美丽乡村先行试点单位。随着党史教育常态化的推进,对位于经济欠发达地区的H市革命纪念馆在新时期如何加强传播提高教育效果的调查分析具有重要意义。

线下传播规模:匹配传播受众需求功能单一

H市革命纪念馆参观记录本登记数据统计,自2020年6月至2022年7月,总参观人数为17.70万人次,年平均参观人数约8.85万人次。根据《广东省2020年度博物馆事业发展报告》,2020年全省40家革命纪念馆类博物馆共接待观众425.63万人次,平均参观人数为10.64万人次。根据《广东省2021年度博物馆事业发展报告》,2021年,全省41家革命纪念馆类博物馆接待观众662.73万人次,平均参观人数为16.16万人次。根据全国博物馆年度报告信息系统数据,作者自统计,粤西4个城市(湛江市、茂名市、阳江市、云浮市)博物馆(全国博物馆年度报告信息系统中粤西革命纪念馆类博物馆样本过少)2020年平均每年参观量为6.17万人次,2021年为8.93万人次。从上面全省和粤西地区的数据对比来看,H市革命纪念馆参观人次略低于全省革命纪念馆类博物馆平均参观人数,略高于或与粤西4个城市博物馆的平均参观人次持平。作为开放仅2年的纪念馆,H市革命纪念馆参观人次数据较为可观。但与全省和粤西地区2021年革命纪念馆类博物馆参观人数的逆势上涨不同,H市革命纪念馆参观人数整体呈下降趋势(如图1)。

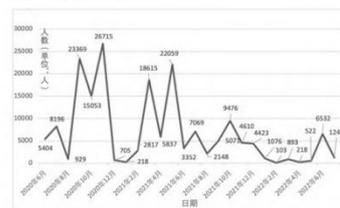


图1 H市革命纪念馆2020年6月—2022年7月参观人次统计图(作者自制)

从图1可知,H市革命纪念馆参观人数下降趋势较明显。2020年6月开放初期热度呈爆发式增长,2020年6月至2020年12月,近半年参观人次便达到8.04万人次,基本和年均8.85万参观人次持平。之后参观人数逐年递减,呈现出传播效能衰减的现象。此外,参观人数与月份都呈6—7月和9—10月双高峰形态,这一形态与建党

节、国庆节呈正关联。综上，H市革命纪念馆传播效能出现衰减情况的原因就在于其匹配传播受众需求的功能单一。伴随政策红利减少，提高H市革命纪念馆传播力就变得更加迫切。

主流意识形态传播力测算分析：线下传播内容认可度高与网络媒体传播频率低的矛盾

根据李明德等人的《主流意识形态传播力评估体系研究》设置了调查问卷。按3个一级指标（内容传播指征、传播技术指征、传播效果指征）分别设置了3个问题，共9道题。每道题1—9分，总分81分。其中“内容传播指征（B1）”包括：馆内人物熟悉度自评，该馆对熟悉国家基本制度的帮助自评、对了解社会主义核心价值观的帮助自评；传播技术指征（B2）包括：该馆在多样性方面自评、在媒介中出现频率自评、纪念馆总体形象自评；传播效果指征（B3）包括：周边谈论该馆频率和评价自评、分享意愿自评、总体认可度自评。2021年9月，根据按月参观数，采用多段抽样法对142位打通电话的采访者进行了电话调查，其中有82位完整回答了采访问题。根据调查情况进行统计，各指标得分情况如下表。

表1 主流意识形态传播力（D）评估体系调查评分表

评估体系	内容传播指征 (B1)			传播技术指征 (B2)			传播效果指征 (B3)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
得分汇总	629	648	654	620	589	653	601	643	653
平均分	7.77	8	8.07	7.65	7.27	8.06	7.42	7.94	8.06
指征平均分汇总	23.84			22.98			23.42		

注：本表为作者自制。

从上表可知，H市革命纪念馆在内容传播指征和传播效果指征方面得分较高，其中题目2（对熟悉国家基本制度的帮助自评）、3（对了解社会主义核心价值观的帮助自评）、6（纪念馆总体形象自评）、9（总体认可度自评）得分都达到8分及以上。可见，H市革命纪念馆的传播内容受到参观者的普遍认可。但传播技术指征得分略低于其他指征，特别是媒体出现频率得分最低（平均得分为7.27分）。此外，周边谈论该馆频率为第二低（平均得分为7.42分）。此二者有较强的关联性，纪念馆在网络媒介中出现频率偏低直接影响周边谈论该馆的频率。由此形成线下传播内容认可度高与网络媒体传播频率低的矛盾。其主要原因是建设主体和传播主体的分离。馆内的传播内容是建设时完成的，建成后缺乏宣传专员进行传播，这一点在下文“传播生态”中有详细分析。这个情况直接影响了纪念馆主流意识形态传播效果。此外，按照各指征平均分无加权求和，总分 $D=B1+B2+B3=23.84+22.98+23.42=70.24$ 。根据李明德等人的

《主流意识形态传播力评估体系研究》的权重和计算公式，内容传播指征（B1）权重为16.7%，传播技术指征（B2）权重为33.3%，传播效果指征（B3）权重为50%。根据权重和平均分计算， $D=(B1 \times 16.7\% + B2 \times 33.3\% + B3 \times 50\%) \times 3 = (23.84 \times 16.7\% + 22.98 \times 33.3\% + 23.42 \times 50\%) \times 3 = 70.02$ 。从上述两个结果来看，平均分计算结果相差不大，加权算法的结果比无加权结果少0.22分。算上82位样本，分数差为18.04分。进而可以看出，传播技术指征得分偏低是制约纪念馆在主流意识形态传播的主要变量，“需要借助更加多样的媒介类型、更广泛的受众覆盖度、更恰当的传播时空和频率，以及视频、图片、文字等更丰富的传播形象来实现”^[13]。此外，传播效果与纪念馆传播生态相互影响。

传播生态：难以突破传播圈层

如上文所述，H市革命纪念馆建设得到了从中央到地方各级政府的重视，政府从政策和资金方面给予了支持。建成后，H市革命纪念馆移交给镇村两级运营，主要任务也从建设转为传播教育。该馆设立了馆长和宣讲员，但没有专门的宣传人员。这种情况在粤西地区的革命纪念馆中较为普遍。为更有效地分析参观人员的结构，笔者按照参观人次（年、月）、个人数和团体数制作下表。

表2 H市革命纪念馆参观情况统计表

年份	2020年6月—12月	2021年1月—12月	2022年1月—7月
参观人次	8.04万	8.60万	1.06万
月均参观人次	1.15万	0.72万	0.15万
个人数	14个	1030个	327个
团队数	749个	2939个	443个
参观总个数	763个	3969个	770个
月均参观个数(每月个人数和团队数总和平均数)	109个	331个	110个
占比(个人数/团队数)	1.87%	35.04%	73.5%

注：本表为作者自制。

从上表可知，2020年6月—12月参观总人次（8.04万）、参观总个数（763个）低于2021年1月—12月的参观总人次（8.60万）、参观总个数（3969个）。虽然2021年月均参观个数（331个）是2020年月均参观个数（109个）的3倍，但2020年月均参观人次（1.15万）比2021年月均参观人次（0.72万）高59.72%。结合2022年的参观情况，虽然月均参观个数保持在100个以上，但随着团队数的下降，H市革命纪念馆参观人数出现下降趋势。这呈现出一定的传播圈层固化的问题。革命纪念馆的传播动能主要来自任务驱动式的参观悼念行为。原有的传播效果没有打破原有的传播圈层。在各地不断新增革命纪念馆的背景下，如果H市革命纪念馆没有打破原有

传播圈层,没有增加新的传播动能,参观人数将继续下降。此外,从上表中可以看出,个人数与团体数相比,个体数占比呈上升趋势,从2020年的1.87%上升至2022年的73.8%。这是因为该纪念馆从2021年开始向文旅融合方向改革,成为3A旅游区,由旅游公司运营,这一改革起到了一定的作用。当前该馆新增为县级党校学习点,将于2022年10月前后投入使用,这也将进一步推动馆区的发展。这种增加传播主体的革命纪念馆融合式发展,能重塑传播生态,有助于打破传播圈层,增加传播动能。但其实际传播效果还有待检验。

综上所述,通过对H市革命纪念馆的调查分析,可以看到传播力是基于传播规模、传播受众需求、传播主体、传播技术、传播媒介、传播效果和传播生态而形成的环形传播结构(如图2),并且这一关系结构也最终影响着主流意识形态的传播。

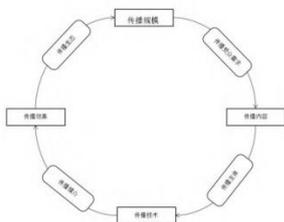


图2 传播力因子结构图(作者自制)

结论与讨论

本文基于H市革命纪念馆的调查,从“主流意识形态传播力”和“控制论模式”的理论视角分析纪念馆的传播力影响因子及其结构。通过上述分析可以看到,H市革命纪念馆传播力的影响因子传播规模、传播内容、传播技术、传播效果和传播生态相互影响,形成双向循环的环形结构。由此可见,本文研究主流意识形态传播力影响因子结构,可以为进一步探索革命纪念馆传播提供一个分析框架,为欠发达地区增强革命纪念馆传播教育效果提供参考。

在调查H市革命纪念馆的过程中,可以看到革命纪念馆各传播因子是如何相互影响的。线下传播规模呈下降趋势,其主要原因是革命纪念馆匹配传播受众需求的功能单一。由于建设主体和传播主体的分离,受众对线下传播内容较为认可,但受众认为该馆媒体出现频率偏低,周围群众分享的意愿也偏低。这一情况对以传播主流意识形态为核心目标的革命纪念馆而言是值得重视的。“在主流意识形态传播过程中,尽管优质的内容对于受众的吸引力有着较强的决定作用,但受众的喜好更

直接地体现在对相关内容的认可、讨论和参与等效果层面。”^[14]李明德等人认为,因为主流意识形态传播的最终目的是在公众积极关注、充分理解并产生共鸣的基础上,实现对其核心思想和价值观念内化于心的行动自觉。H市革命纪念馆还没有充分发挥具有先进性因子的传播技术,传播效果还不能对冲限制性因子的传播生态,无法突破原传播圈层。

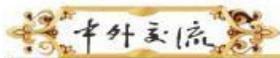
此外,H市革命纪念馆自身也在进行改革探索。纪念馆开始向文旅融合方向改革,成为3A旅游区,由旅游公司运营。这种做法有助于解决传播主体不足的问题。该馆同时新增为县级党校学习点,有助于重塑传播生态。这种融合式革命纪念馆探索,也会成为新的研究方向。

最后,由于资料等研究条件的限制,本文是通过一个革命纪念馆的调查研究得出的结论,其推广性还需要进行更多的验证。并且,由于实际中存在参观行为不记录的情况,本文基于H市革命纪念馆的参观记录数据统计是不完全的。此外,调查问卷的内容信度、效度检验不充分,电话访问接通率也不足。本文对传播圈层的研究不够深入,未来将进一步研究融合式革命纪念馆与传播圈层的关系。

参考文献

- [1]习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):1.
- [2]渠长根,闻洁璐.红色文化资源研究综述[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(12):179-187.
- [3]曾振华.红色文化的传播价值和传播策略[J].当代传播,2008(06):97-99.
- [4]洪芳,王政,褚凤羽.红色文化传播中的受众研究[J].新闻界,2011(02):19-21.
- [5]王宇龙.红色文化传播的时代价值——以“广州红色文化讲习所”为例[J].传媒,2020(01):61-62.
- [6]李斌.新时代赣南红色文化传播价值和路径思考[J].赣南师范大学学报,2020,41(02):27-31.
- [7]刘建明.当代新闻学原理[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [8]郭明全.传播力:企业传媒攻略[M].南京:南京大学出版社,2006.
- [9][10]张春华.“传播力”评估模型的构建及其测算[J].新闻世界,2013(09):211-213.
- [11][13][14]李明德,李巨星.主流意识形态传播力评估体系研究[J].西安交通大学学报(社会科学版),2019,39(03):91-98.
- [12]丹尼斯·麦奎尔,斯文·温德尔.大众传播模式论[M].2版.祝建华,译.上海:上海译文出版社,2008.

1.4 论文《论新媒体时代高校党史育人的传播策略》



◆ 职教探索与科技教育 ◆

论新媒体时代高校党史育人的传播策略

吴家豪 李宇威

(茂名职业技术学院 广东 525000)

本文是广东省教育科学规划领导小组办公室2021年度教育科学规划课题(党史学习教育专项)《新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索》(项目编号:DSYJ123)阶段性成果。

摘要:党史学习教育,是党中央动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。目前高校党史育人存在党史育人体系完整,但教学方式单一,党史育人资料丰富,但线上资源匮乏,师生了解党史意愿强,但参与互动交流弱等问题。新媒体技术对高校党史育人有重要作用;是维护扩大高校党史育人网络宣传阵地的有力武器,是高校党史育人的重要途径和实现高校党史育人资源的有效转化器。新媒体时代高校党史育人的传播策略:坚持师生共建共享共悟式的双元传播主体,坚持“三统一”原则的传播内容和坚持“线上线下交替、虚拟现实结合”的传播方式。

关键词:高校党史育人;新媒体

习主席指出:在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。中国共产党的党史是党和国家的宝贵财富,党史育人是中国共产党人的优良传统。高校党史育人,对培养社会主义接班人和建设者工作,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

1 高校党史育人的基本情况

1.1 党史育人体系完整,但教学方式单一。中国共产党历来重视党史教育,在各地建立了完整的党史育人体系,包括思想政治教育课堂主渠道、党史讲座、校园党史文化和社会红色景区等。如高校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》的主要内容都是中国共产党党史。高校完整的党史育人体系在培养社会主义接班人和建设者都发挥了重要作用。但从目前情况看,课堂和讲座多是讲授的方式。在5G时代,这种重灌输的教学方式过于单一,不易被00后大学生接受,教育的效果会受到影响。

1.2 党史育人资料丰富,但线上资源匮乏。我国积累了数量庞大的党史文献资料,在各地市建立起博物馆和党史研究机构。党史研究机构有专门的研究人员,会公开发表一些党史研究报告,但数量有限。部分党史资料因为涉及机密,存在查阅权限等级。高校党史教育工作者无法接触到。因党史信息化工程进展缓慢,所以目前可以在互联网查阅的党史文献和影视作品相对匮乏。故对分子利用片段式资料,利用互联网技术,歪曲历史事实,抹黑丑化英雄,影响了高校党史育人效果。

1.3 师生了解党史意愿强,但参与互动交流弱。高校是孕育文明的地方。高校师生对了解党史的意愿是强烈的,因为学习和生活的经历,他们对共产党的成就和贡献充满了感情。教学方式单一和课堂受众面广,师生缺乏深入交流互动的渠道。因现实条件的制约,学生在党史学习方面参与性低,逐渐形成被动学习党史的情况。党史育人在课堂教学与生活社交之间形成了鸿沟,造为理论和实践的分隔。理论不能指导实践,党史就有束之高阁的危险。

2 新媒体技术对高校党史育人的重要作用

习主席强调:发挥互联网在党史宣传中的重要作用。新媒体技术是互联网技术中的前沿技术,在高校党史育人中可以发挥重要作用。

2.1 新媒体技术是高校党史育人的重要途径。自建立新中国以来,我国一直坚持在高校持续开展党史教育。在70多年的时间里,我国高校党史教育在教学科研、师资队伍建设和文化传承创新等多方面取得了突出的成绩。在新的发展阶段,高校党史教育在党史的解读形式和传播途径方面都比较单一,主要都是面向党员培养系列的大规模的课堂教学(报告)。缺少引导普通学生主动学习和探索的手段和途径。

早在2010年全国党史工作会议上,习主席就指出:要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度。根据我们调查,目前许多大学生都希望获取更多的党史知识,并且表达了对可视化效果显著、互动体验感强烈、灵活个性化的教育方式的倾向。目前网络新闻用户规模为7.25亿,网络视频(含短视频)用户规模为8.88亿,网络直播用户规模达5.62亿,微信朋友圈使用率为85%。作为互联网最活跃的人群,大学生是新媒体技术的深度使用者。新时代高校党史教育与新媒体技术融合是时代发展的必然要求。党史育人的超级平台“学习强国”APP的出现,整合了大量的网络资源和资讯渠道,展示了在信息传播当中,多层次全方位的新媒体技术手段,向受众提供了庞大的信息和多样化的学习途径。目前许多大学生已经开始在“学习强国”进行党史学习。高校党史教育,应该根据大学生群体网络使用习惯,建设学校党史教育的新媒体矩阵,进一步提升高校党史教育的实效性。运用新媒体技术,激发了广大学生的参与热情,在参与过程中达到教育的效果。当下自媒体传播平台的兴起,让个体都可以在互联网平台上以影像创作的方式,表达自我。通过新媒体技术的教学指导、竞赛评比等手段方式,可以指引广大青年学子传播正能量的东西;在创作的过程中达到学习的效果,激发他们内在的学习驱动力。

2.2 新媒体技术是实现高校党史育人资源的有效转化器。在中国共产党的发展过程中,积累了大量的文献资料和建立了大型的纪念馆。这些丰富的党史记录,利用新媒体技术,可以转化为丰富的高校党史育

人资源。

(1)运用新媒体技术对党史资料再加工。历史资料简牍叠积,浩如烟海,普通人很难有大量的精力和专业的水准从中进行提炼和分辨。当下年轻人碎片化的阅读方式,容易出现轻信、偏信的情况。这就给了敌对势力可乘之机,敌对势力通过伪学术研究,恶搞抹黑英雄人物和制造虚假时政热点,实现对青年进行洗脑。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史转化成立体的音、影、像资料,让它更加的生动和易于传播。与此同时,新媒体技术相对于传统的文字学习,在互联网技术成为当下主流宣传途径的现在,更有传播效率,更有传播效果。

(2)运用新媒体技术打破党史育人资源的时空限制。全国的红色教育资源多种多样,有各种类型的历史博物馆、党史教育基地、红色旅游景点和革命遗址等。他们分散在全国各地,很难纳入高校课堂教学当中。依托互联网技术的进步,各种类型的新媒体技术平台的出现,各种新媒体技术手段可以对以上教育资源的进行了整合,例如VR技术的开发、实景卫星地图拍摄、三维模型建模等,可以实现大学生利用手机参观学习红色景区。广东省委党史学习教育领导小组办公室打造的“粤学党史·粤爱党——打卡广东红”小程序2021年开展党史学习教育。该小程序把广东省117个经典红色景点搬到网络上,以喜闻乐见的打卡方式进行党史教育。其中56个可以实现VR打卡。在VR平台上,可以实现文字、图片、音频和视频的立体教育效果。高校师生可以通过打卡的方式在手机上实现跨越时空的党史学习。

3 新媒体时代高校党史育人的传播策略

3.1 坚持师生共建共享共悟式的双元传播主体。师生是高校学习生活的主主体。依托数字、移动通信和互联网等技术构建师生共建共享共悟式党史育人模式。师生共同收集、整理、凝练党史学习和实践中的图片、短视频、故事、典型案例、制作微课、教育片、精品课件等,形成党史育人资源库。笔者主持的《广东省茂名市党史大普查》,参与师生37人(老师4人、学生33人)。在长达一年的普查工作中,师生通过普查实践,进一步了解到茂名市革命英烈和革命事迹。在普查工作和日常生活中,普查团队沟通交流都离不开红色革命主题。在此期间有25人递交了入党申请书,6人成为入党积极分子和3人在省技能大赛取得佳绩等。在“党史人心”和“外化于行”的过程中师生共享共悟,在学史中明立身之理、主义之真、为学之道,发挥党史以史鉴今、资政育人的作用。

在这个教育实施的过程当中,老师和学生都能够成为党史、历史、红色文化、红色资源等内容的传播主体。老师引导学生学习,学生也可以通过互联网获取更多的资讯,充实师生的课堂。学生在接受教育的同时,他本身就成为了受影响的党史传播种子之一,通过各种的分享去影响他生活圈子里面的人。

3.2 坚持“三统一”原则的传播内容。

(1)历史连续性和时代特定性相统一。新时代下要加强高校党史教育,无论依托何种新媒体技术优势进行信息化传播和多媒体展示,其核心都在于要以内容优势获得大学生的关注与热爱。在内容方面,要坚持历史的连续性和时代的特定性原则。传播中国共产党的历史关键在于根据唯物辩证法,对具体的历史事物从特定的历史条件、历史背景出发,进行具体分析和实事求是的展示。同时,中共党史也是一个完整的历史体系,要说明每个阶段都有密切的联系,系统阐释其中的互相影响与互为条件。只有引导大学生形成科学的历史认识,广大青年才能结合自身,深刻理解“一个时代有一个时代的主题,一代人有一代人的使命”,在习主席新时代中国特色社会主义思想指引下,站在新的历史方位,面对新的主要矛盾,坚持和发展中国特色社会主义,肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命。

(2)历史权威性和时代多样性相统一。社会主义大学要培养的人,就是要为社会主义建设服务,开展党史教育不能无的放矢,更不能无中生有。在党史育人过程中必须坚持历史的权威性,坚持以马克思列宁主义等正确思想为指导,以中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和中央有关重要文献为依据,坚持党性原则和科学精神的统一,全面准确地反映了我们党带领全国各族人民进行社会主义革命和开展大规模社会主义建设的不平凡历程,坚持习主席新时代中国特色社会主义思想的论述。坚持党的政治建设首要任务,坚决维护习主席党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导。在此

1.5 论文《新媒体时代高校党史育人的现状调查及实践探索》

《改革与开放》

调查研究

DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2021.016.006

新媒体时代 高校党史育人现状调查及实践探索

吴家豪 周海丽 何 铮

摘 要:新媒体在高校党史育人中发挥着重要作用。文章采用方便取样法,对22所高校4746名大学生进行了调查分析,梳理总结了新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人的实践探索经验,并依此提出新媒体时代高校提升党史育人实效性建议,以期提供一定参考和借鉴。

关键词:新媒体;高校大学生;党史育人

习近平总书记指出,在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。^[1]高校党史育人对培养社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、新媒体时代高校大学生党史育人的现状调查

本研究所采取的调查问卷根据已有的《关于党史认知与高校党史教育评价》问卷^[2]进行改编,共有11题组成,单选题通过李克特五点评分法进行评估。笔者采用方便取样法对22所高校4746名大学生进行抽样问卷调查,其中4734名调查对象来自广东省广州、茂名、湛

2021年第16期
总第565期

- 33 -

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

江等地 20 所高校,12 名来自广东省外河南信阳和湖南吉首等地高校。调查对象使用手机通过在线答题形式完成调查。问卷回收有效率为 100%。调查对象平均年龄 20 岁;男生 1780 名,女生 2966 名;政治面貌为共青团员的大学生 3667 名,群众 844 名,入党积极分子 85 名,中共预备党员 117 名,中共党员 33 名。调查情况如下。

1. 大学生对党史的了解程度

对大学生进行的党史了解程度调查结果显示,56.76% 大学生选择“一般了解”,30.11% 的人选择“比较了解”,仅有 5.77% 的人选择“非常了解”,还有 6.51% 的人对党史“不太了解”,0.85% 的人表示“毫无了解”。由此可见,超过一半的学生对党史的了解程度还不够高。

2. 大学生党史学习途径及偏好(多选题)

关于大学生党史学习途径的分析表明,89.63% 的大学生是通过纪录片等影视作品;86.58% 是通过学校思政课堂;84.89% 的大学生是通过微信等新媒体;59.82% 的大学生是通过报刊等;56.91% 的大学生是通过党史主题线上或线下讲座;49.66% 的大学生是通过社会实践活动;37.88% 的大学生是通过与师生或亲友的交流;11.36% 的大学生是通过其他途径,如社区宣传、聆听老一辈革命家讲党史、街道宣传栏等。

大学生党史学习途径偏好的调查显示,大学生最喜爱的途径是纪录片、电影、电视剧等影视作品;其次是社会实践活动,包括参观革命纪念馆、红色基地等;排名第三的是微信、微博、“学习强国”平台等新媒体;得

分最低的是学校思想政治教育课堂和其他途径。

3. 新媒体平台党史学习方式偏好

大学生对在新媒体平台学习党史的方式偏好如表 1 所示。其中,短视频(M=4.05,SD=0.81)、图片或图文结合(M=4.00,SD=0.80)、VR 虚拟仿真(M=3.89,SD=0.87)是大学生最喜爱的 3 种方式,纯文字文章相对得分最低。

表 1 新媒体党史学习方式偏好的均值和标准差

新媒体平台党史学习方式	平均值	标准差
短视频	4.05	0.81
图片或图文结合	4.00	0.80
游戏	3.84	0.90
知识竞赛或考试	3.80	0.88
直播	3.71	0.89
VR 虚拟仿真	3.89	0.87
纯文字文章	3.51	0.96

4. 党史资源建设参与途径偏好(多选)

在党史资源建设参与途径方面,83.99% 的大学生希望通过“短视频”形式参与,71.74% 的大学生希望通过“图片或图文结合”形式参与,54.76% 的大学生希望通过“知识竞赛或考试”形式参与,51.69% 的大学生希望通过“游戏”形式参与,39.17% 的大学生希望通过“VR 虚拟仿真”形式参与,30.85% 的大学生希望通过“直播”形式参与,18.39% 的大学生希望通过“纯文字文章”形式参与。

5. 党史内容对大学生的吸引力(多选)

在党史内容对大学生吸引力的调查中,选择比例较高的是人物形象与故事(91.4%),当代优秀党员先锋事迹(83.12%),军事、经济(64.52%),政治社会文化(61.9%)和党史教育活动(61%)。4.42%的大学生选择其他,如历史事件的因果关系分析、军事训练等。

6. 党史育人存在的问题(多选)

针对党史育人存在问题的调查显示,69.53%的大学生认为党史育人“学习形式单一,实践少”;65.55%的大学生认为“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”;57.02%的大学生认为“宣传力度少,较少接触,了解不深”;31.27%的大学生认为“相较于专业学习,对于党史学习不重视”;26.25%的大学生表示“不感兴趣,不太想了解,但是必须完成任务”。4.72%的大学生认为党史育人还存在着学生对党史兴趣不浓厚、政治思想不够强;教育方式较传统,育人效果不够深入;育人趣味性欠缺等问题。

二、新媒体时代高校师生共建共享共悟式党史育人模式探索

师生是高校学习生活的主体。在新媒体时代,高校需要依托数字、移动通信和互联网等技术构建师生共建共享共悟式党史育人模式。

1. 共建党史红色资源库

师生共同收集、整理、凝练党史学习和实践中的图片和短视频等,形成党史育人资源

库,通过多种形式实现党史信息资源共享、党史故事灵活再现、党史经验多重分享。比如,笔者主持的《广东省茂名市革命遗址大普查》中参与师生共计37人。在长达一年的普查工作中,师生通过普查实践,进一步了解了茂名市革命英烈和革命事迹。在此期间,有25人递交了入党申请书,6人成为入党积极分子,3人在省级技能大赛取得佳绩。

2. 共享红色基因库

组织师生到革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库学习,并通过VR虚拟仿真、拍摄短视频等技术还原党史中的历史情节和人物,使师生参与其中,体会和领悟当时的时代背景,激发出师生真正的爱国爱党情感。例如,广东省开展的“打卡广东红”党史学习教育利用小程序把广东省117个经典红色景点搬到网络上,以喜闻乐见的打卡方式进行党史教育。其中,105个实现了VR打卡。VR平台能凸显文字、图片、音频和视频的立体教育效果,高校师生可以通过打卡方式在手机上实现跨越时空的党史学习教育。

3. 共悟红色社区圈

根据相关数据显示,网络新闻用户规模7.43亿,网络视频(含短视频)用户规模9.27亿,网络直播用户规模6.17亿。^[9]高校应大力鼓励师生在学习通、党史贴吧、学习强国等平台互相分享所见所思所感所悟,通过话题探讨、观点碰撞,加深认知、互促互进,最大化地提升党史育人功能。在笔者团队的入党积极分子社群中,大家充分利用社群和朋友圈进行交流,积极分子进步明显。目前,该社群学生转为预备党员的比例达到65%,且在日常表

现和各项比赛中都表现突出。

三、新媒体时代下高校提升党史育人实效性建议

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上讲话时提出:“深刻学习领会新时代党的创新理论,坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作”。^[1]根据习近平总书记的重要讲话精神 and 高校师生党史学习教育特点,笔者提出,可以在育人模式、教学改革和传播方式3个方面进行改革。

1. 实施师生共建共享共悟党史育人模式

党史学习教育有自身特点和规律,要发扬马克思主义优良学风,坚持分类指导,明确学习要求、学习任务,推进内容、形式、方法的创新,不断增强针对性和实效性。^[2]高校应该结合新媒体技术,从育人模式入手,以师生“双主体”为视角对高校党史教育模式进行创新研究。要改变传统的灌输式高校党史育人模式,解决党史育人过程中存在的“学习形式单一,实践少”“内容相对单调枯燥,同类型学习较多”等问题;构建“共建、共享、共悟”的高校党史育人模式;充分发挥教师、学生“双主体”的能动性,激发师生学习党史的学习主动性,提升党史学习教育的学习成效。

2. 深化思想政治教育课堂教学改革

学校思想政治教育课堂是党史育人的主渠道,但相较其他途径,学生偏好程度不高。为此建议,高校要深化思想政治教育课堂教

学改革,发挥其主渠道和主阵地作用。思政课教师要以接受培训、集体备课等方式提升教学能力,增加党史知识储备,更多地理解青年心理特点,研讨如何在课堂中融入党史教育。同时,教学要坚持趣味性、互动性和严谨性相结合的原则,而非照本宣科。此外,教师可实施翻转课堂等教学模式。课前让学生分组收集党史相关资料,在教师指导下资料做成短视频、图文结合的文档等,把思政课堂中的人物形象与故事、当代优秀党员先锋事迹等内容以专题或模块形式呈现,课后鼓励学生践行并形成作业成果等。笔者在调查中发现,学生对第二课堂活动喜爱程度较高。为此,可以组织学生走出课堂,走进当地的革命遗址、革命纪念馆、烈士陵园等红色基因库进行学习。

3. 积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合

在党史学习教育动员大会上,习近平总书记指出,要鼓励创作党史题材的文艺作品,特别是影视作品,精心组织党史主题出版物的出版发行,发挥互联网在党史宣传中的重要作用。^[3]新媒体在互联网的带动下迅速发展,在高校党史育人中可以发挥重要作用。

一是充分发挥新媒体技术在维护扩大高校党史育人网络宣传阵地上的武器作用。互联网作为信息传播的主要媒体之一,是高校师生获取知识、传播信息、交流感情的重要渠道。2013年11月9日,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“我们的同志一定要增强阵地意识。宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领”。^[4]作为党史教育的

前沿阵地的高校,要以新媒体技术进行武装,夺取与历史虚无主义等思潮斗争的胜利。

二是发挥新媒体技术在高校党史育人中的渠道作用。早在2010年全国党史工作会议上,习近平总书记就指出:“要注重发挥互联网等现代传媒在人们工作和生活中的独特作用,加大党史宣传教育和党史知识的普及力度”。^[1]“学习强国”平台整合了大量的网络资源和资讯渠道,可以向受众提供庞大的信息和多样化的学习途径。高校可以运用新媒体技术,激发广大学生的参与热情,在他们积极参与过程中达到育人效果。

三是发挥新媒体技术在高校党史育人资源的转化作用。中国共产党发展过程中,积累了大量的文献资料和建立了很多处大型纪念场所。当下年轻人碎片化的阅读方式容易出现轻信、偏信情况。我们应该对党史资源进行再加工,把文字历史资料转化成立体的音、影、像资料,让它更加生动和易于传播。

在全党全国开展党史学习教育的热潮中,处于党史学习教育前沿阵地的高校,存在各种思潮交锋的现象。在新媒体时代,高校师生学习党史的方式已经发生较大变化,他们更倾向于通过短视频、图文和虚拟仿真等方式。为进一步提高党史育人的实效性,高校应当根据习近平总书记重要讲话的精神和高校师生党史学习的特点,在育人模式、教学改革和传播方式等方面进行改革。高校通过共建党史红色资源库、共享红色基因库和共悟红色社区圈,建立师生共建共享

共悟党史育人模式;通过翻转课堂等多种教学方式,深化思想政治教育课堂教学改革;积极主动加强新媒体技术与高校党史育人融合,发挥新媒体技术在党史育人中的武器作用、渠道作用和转化作用。高校通过党史育人模式改革,培养坚定可靠的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
 [2]富琳桦,池文汇.新时代下高校加强党史教育的新媒体路径[J].新闻研究导刊,2019,10(23).
 [3]CNNIC.第47次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2021-02-03).http://www.cac.gov.cn/2021-02/03/c_1613923423079314.htm.
 [4]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016.
 [5]中共中央党史研究室.中国共产党历史第二卷(1949—1978):上下册[M].北京:中共党史出版社,2011.
 [6]曲青山.从党的百年历史中汲取继续前进的智慧和力量——学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话[J].求是,2021(7):8.
 [7]唐铮.在党史学习教育中发挥融媒体优势[J].求是,2021(7):1.
 [8]孙文亮.切实上好党史学习教育“必修课”[J].求是,2021(13):1.

[基金项目:广东省2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)“新媒体时代师生共建共享共悟式高校‘党史育人’实践探索”(项目编号:DSYJ123)]
 (作者单位:茂名职业技术学院)

分析

高职院校课程思政育人模式探究

——以茂名职业技术学院为例

梁辉良 梁燕

(茂名职业技术学院 马克思主义学院,广东 茂名 525000)

动员的应用实
员进行科系

【摘要】高职院校人才培养是育人与育才相结合的过程。新时代新形势下,全面实施“课程思政”育人是落实立德树人
的重要举措。通过梳理“课程思政”的相关文献,结合本校具体实际,探讨“四个坚持”的课程思政育人模式。

【关键词】高职院校;课程思政;育人模式;探究

上肢稳定性
功结果|干预前
撑、仰卧脚撑
板支撑(右)和
下系韧带模块
而上肢稳定性

前后均无明显
、引体向上、羽
球、高翻、卧
推16周功能训
、羽毛球掷远
、卧推、深蹲、
、功能组训
值结果显著优
指标差值结果

中只有1min侧
击打力量等
中单人等提升
、10 s 鞭腿、10
s 夹背撑假人
、击打力量、10 s
、击打力量等提升
与灵敏性模块
显著差异;在速
2 s 夹背撑假人
且合击打力量
差异。

比分析
方面,平板支撑
和右两侧)、单
改善;②一般
标显著性提高;
③专项运动能力
打靶、30 s 夹背
s)拳腿组合击
身体功能训练上
进一步强调,“
率以及快速反应
改运动损伤,还
“特定肌肉群”
要求,仅专注于
前尤其是尖状面
、导致力量运用
。从两组训练
二显著优于传统
练习,与训练力
、张冲动力链

当前,随着我国的主流意识形态面临着来自国内外的诸多挑战,青年学生的成长环境愈加复杂,“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”是高校必须深刻思考的问题。党中央先后出台多个关于学校思想政治工作的文件,对思政建设提出明确要求,不断推动思政课程改革。2016年全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记在会上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。对于高校培养什么样的人这个问题,习近平总书记给出了一个明确答案,强调了在新形势下,高校通过实施“课程思政”的具体举措,为党育人、为国育才。

高职院校作为应用型人才培养的主阵地,承担着为社会培养具有高素质技能人才的重任。要让高职学生成长又成才,就要深入探索如何有效实施“课程思政”,真正实现立德与育人、成长与成才相统一。

一、高职院校“课程思政”育人的基本依据及遵循

“课程思政”是2014年上海在实施教育综合改革过程中所提出的理念,是思想政治教育在高等教育领域的一个创新。但课程思政并不是简单的“课程”+“思政”的组合叠加,如何才能做到有机结合、融为一体、融通效果,我们应该仔细研读习近平总书记关于课程思政的重要论述,以及中央出台的多个教育政策文件,全面把握好国家教育的施政方略,从而在实践中有效推进课程思政的建设。

2017年教育部出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确要求“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节”。这是首次在中央的教育文件中出现了“课程思政”一词,将课程作为思想政治教育的主渠道,明确了高校的课程思政的具体思路。

2018年的全国教育大会上,习近平总书记提出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。立德树人作为教育的根本使命再次明确和强调落实,思政教育的重要性更加彰显。之后,“课程思政”在全国范围高校获得关注和认同,相关理论探索和建设实践也进入上升阶段,出现了不少课程思政开展的示范典型。同时,课程思政开始引起职业教育、基础教育领域学校的重视,在学习借鉴中尝试开展起来。

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人”。[5]强调显性教育和隐性教育相统一,就是强调思政课程“特定肌肉群”与“课程思政”的相统一,作为开展“三全育人”工作的主要抓手。2019年8月,中央作出决策部署,中办、国办印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确提出要全面推进高校的“课程思政”建设。

2021年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对课程思政的建设作出国家层面上的整体设计和全面部署,明确了课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,“课

程思政”的理念要形成广泛共识,切实提升立德树人的成效。

如何通过“课程思政”培养一代又一代的有用人才,是高职院校应当思考、面对和解决的现实课题。国家在教育领域的施政方略是教育工作者做好“课程思政”建设的根本和依据,是高职院校的基本遵循。

二、“四个坚持”育人模式探索

“课程思政”是一种创新思维的体现。目前,各高职院校都积极行动起来,边研究边探索适合本校实际的“课程思政”模式。茂名职业技术学院是一所理工科为主的高职院校,认真落实全国高校思想政治工作会议精神,按照价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的人才培养总体要求,结合本校实际,探索“四个坚持”的课程思政育人模式。

(一) 坚持立德树人的中心任务,做好顶层设计。

学校坚持以《高等学校课程思政建设指导纲要》为统领,结合本校实际,出台了《关于推进“课程思政”育人工作实施方案(试行)》,将立德树人根本任务落实落细。秉持“修德强技 求实创新”校训,确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标,把“课程思政”贯穿于大学生思想政治教育的始终。

在新形势下要做好课程思政工作,需要高职院校从上到下全员参与才能见效果。学校以高度的政治责任感,高标准组织实施课程思政工作,实施如下:

1. 遵循合理安排,逐步推进原则

学校做好“课程思政”建设的总体设计,对学生进行思想政治教育工作规划、部署、实施中,抓统筹重谋划,把各门课程所蕴含的思想政治元素有机融入课堂教学,使各门课程与“课程思政”形成协同育人效应。

2. 把握好系(部)为主导原则

系(部)要明确责任,主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围,切实有效推进。教工党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

3. 落实教师为主体原则

教师是推进“课程思政”建设的直接实践者,教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则,提升教师自身思想政治素质和教书育人能力,同时,教师要创新教育教学方法,使“课程思政”要求与课堂教学有机结合,增强课程育人实效。

4. 突出学生为中心原则

习近平总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作。“课程思政”必须凸显以学生为中心,通过形式多样、丰富多彩的教学方式,发挥学生的主体作用,通过引导、创造条件等方式,以学生感兴趣的互动方式,比如组织政治方面的社团等。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

(二) 坚持思政课程与课程思政协同育人相统一

“课程思政不是整齐划一、简单粗暴地将所有课程都变成思政

课,而是强调思政元素与专业知识的交融契合、相得益彰、相辅相成”习近平总书记指出,要坚持“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。[1]这为做好高职院校思想政治工作指明了方向,为高职院校“课程思政”的改革提供了根本遵循。

1.筑牢思政课的育人主体

习近平总书记强调:“落实立德树人的根本任务,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”学校要认真贯彻落实习近平总书记讲话精神,高度重视思政课的育人功能。一是学校党委要高度重视思政课建设,在原思政部的基础上组建了马克思主义学院。同时对马克思主义学院在教师队伍建设、科研能力、思政专业建设、思政课教改、社会服务等方面均给予全力支持;二是注重发挥思政课教师的作用。马院安排好思政课教师对应各个系(部),建立思政课教师与各门课程教师之间常态化的工作交流平台。认真做好思政课教师与课程思政教师同向同行,协同育人。

2.科学设计“课程思政”的教学体系

各系要把“课程思政”教育要求融入专业人才培养方案,构建科学、合理的“课程思政”教学体系。要把“课程思政”作为的重要内容,落实到课程大纲修订、课程标准制定、教学评价标准、教材选用编审、教案撰写、课题讲授、交流探讨、实验实训、作业论文等中,让所有环节、所有课程都能突出育人价值。创新现代教学技术和手段,探索“课程思政”多元化教学方法,依托在线课程建设网络平台,形成网上网下教育合力。提升课堂教学的有效性,在潜移默化中将“课程思政”教学目标融入到教学设计中,融入教学任务中,实现社会主义核心价值观“入心入脑”,实现全员、全程、全方位育人。

3.充分发挥专业课育人的示范引领

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:高校里开展课程思政,专业课教师是“主力军”,专业教学是“主战场”,专业课课堂是“主渠道”。专业课在价值塑造、思想引领方面发挥着不可替代的作用。各专业结合专业特点至少挑选一门专业必修课教学改革试点,作为“课程思政”示范课,打造具有职业教育特点的“课程思政”教育案例,总结提炼经验后,在第一期试点专业的基础上扩大,条件成熟时建设“课程思政”教学研究中心,直至“课程思政”全校覆盖。

4.打造“课程思政”教学名师和团队

习近平总书记指出:“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”按照“课程思政”建设的要求,明确团队教师的选拔和育人责任,建立团队培养机制,参与“课程思政”的推进、交流活动、开展相关教研活动,选树一批课程思政教学名师和团队。

5.加强政策激励

在学校教学能力比赛、精品在线开放课程、质量工程项目评比中,要把“课程思政”作为重要指标之一,引导教师积极开展课程思政育人。在学校教科研项目申报中,专门设立一批“课程思政”建设研究项目,鼓励和支持教师进行课程思政改革和实践。

(三) 坚持优化内容供给,深挖育人元素。

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”作为地方院校,学校有针对性地深入挖掘,凝练出具有专业特色、地方特色的育人元素,确立了5点“课程思政”的重点内容,为学生树立正确价值导向,为立德树人做好支撑。

1.理想信念教育

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,要将思政课生动进课堂、刻骨铭心进头脑,使学生立志肩负起民族复兴的时代重任。

2.社会主义核心价值观教育

教育引导學生珍惜学习时光、求知问学、增长见识、丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进成长。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程,弘扬主旋律,传播正能量,从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.红色文化及中华优秀传统文化教育

遵循学生认知规律和教育教学规律,按照一体化、分阶段、有序推进的原则,把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入思想政治教育中,在课堂教学设计中强调中华优秀传统文化内容。加强优秀传统文化的教育及弘扬传承,引导学生厚植爱国主义情怀,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

4.创新创业及职业素养教育

围绕双创精神、职业道德、职业伦理等方面,加强劳动精神和工匠精神教育,培养创新精神和创业意识,把创新创业教育及职业素养有机融合到日常教学中,在教育过程中强调价值观的同频共振,使课程教学的过程不仅是引导学生学习知识,培养发现问题、解决问题能力的过程,更是锤炼心志和养成品格的过程。

5.弘扬“好心文化”

积极弘扬著名的“好心文化”,结合学校建校以来的“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统,教育和倡导学生在学习、生活中具有高度的爱国、爱校意识,知行合一、身体力行。把对国家之爱、对学校之爱融入日常、付诸行动,形成共建优良的校园文化氛围。

(四) 坚持创建品牌活动,提升第二课堂育人效果。

大学校园的学生活动丰富多彩,在创建校园文化,提高学生素质,促进学生成长成才有着良好的作用。“目前高校第二课堂的定位,已经从以往单纯的学生校园文化活动,转变成为构建人才培养体系,实现立德树人根本任务的重要一环”。[2]通过这些文体艺术、志愿服务、社会实践、创新创业、团学工作等活动,把课程思政的要求与思政教育元素延伸、拓展到第二课堂,提升课程思政的育人效果。

1.以红色品牌活动,培养学生思想道德教育。

人文系的品牌活动“红荔吧”,每学期开展10期以上。现已形成红色系列活动,形成“红荔班级”、“红荔宿舍”文化,红荔TV现已成为展现校园生活的一个窗口,深得学生喜爱。打造思想建设引领的“红荔品牌”,引领学生扣好“人生第一粒扣子”。

2.以艺术文化活动,打造浓郁人文气息的校园。

社科基础部的茂名非遗“跳花棚”传承基地、国家非遗南狮文化、人文系的“三行诗”比赛、校图书馆每年的读书日活动等具有人文特色的校园文化活动,营造出校园浓郁的人文氛围。

3.以技能竞赛、科技节等活动,培育学生的创新思维。

积极组织学生参加省以上的技能竞赛,喜报频传。参加软件测试比赛、Web应用软件开发、人力资源管理实务等技能竞赛,荣获省级一等奖。英语口语、会计技能、税务技能、低空无人机比赛等技能竞赛,荣获二等奖。通过这些竞赛培养了学生的竞争意识和团结协作精神。

三、结语

“课程思政没有固定的范式,高职院校必须结合自身的条件,从主观上重视,制定能落地实施的措施方案,才能让课程思政不流于形式”。[3]目前,我国的高职院校的数量已经超过本科院校,而且每年都有新增院校,高职院校的思政教育工作任重道远。课程思政是一个复杂的整体性、系统性工程,高职院校课程思政的理论探讨还有待更加深入,课程思政育人模式的建构还待进一步的探索,相信这将是各高职院校长期研究的课题。

[基金项目:本文为茂名职业技术学院科研课题《高职院校“课程思政”育人模式研究》(茂职院[2020]131号)阶段性研究成果。]

疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究

——以《心理健康教育》为例

周海丽

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:当前研究以 1 626 名高职大学生为被试,通过自编教学效果调查问卷及大学生心理健康人格调查问卷(UPI)考察心理健康教育课程“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的成效。结果表明:超过 80.00% 的大学生对心理健康教育课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上比较满意,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)显示第一类学生的检出率从 13.16% 下降为 10.94%,学生的心理健康水平相较课前有所改善。

关键词:新冠肺炎疫情;混合式教学;心理健康教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2021)07(c)-0093-04

Research on the Effect of Hybrid Teaching Practice of "Online Learning + Offline Practice" in Higher Vocational Colleges During the Period of Epidemic Prevention and Control

——Taking Mental Health Education as an Example

ZHOU Haili

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

基金项目:茂名职业技术学院 2019 年精品在线开放课程《心理健康教育》项目资助(项目编号:茂职院[2019]49 号);茂名职业技术学院 2020 年教科研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目资助(项目编号:茂职院[2020]131 号);茂名市 2020 年度哲学社会科学规划资助项目“疫情防控期青少年心理免疫力培育探索与研究——以茂名市为例”(项目编号:2020QN03)成果之一。

作者简介:周海丽(1989,7-),女,广东茂名人,硕士研究生,讲师,研究方向:青少年心理健康教育。

Abstract: In this study, 1 626 higher vocational college students were selected as the subjects, and the self-designed teaching effect questionnaire and university students' Mental Health Personality Questionnaire (UPI) were used to investigate the effect of blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course. The results show that: more than 80.00% of college students are satisfied with the blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course, and are satisfied with their teaching interaction,

teaching content, teaching design and expanded learning resources. Students' self-report is helpful to improve their mental health level. At the same time, UPI shows that the detection rate of the first type of students decreases from 13.16% to 10.94%, and the mental health level of students is improved compared with that before class.

Key words: Novel coronavirus pneumonia; Mixed teaching; Mental health education

新冠肺炎疫情暴发后,各大高校按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》通过线上教学平台实现“停课不停教,停课不停学”。由于以往大部分教师是以线上教学平台作为贯穿课前、课中、课后教学的辅助工具^[1],线下实时引导和督促学生学习,同时根据实际情况调整教学安排,师生在课堂时间同处一个空间进行交流,现在要求全面开展线上教学,师生居家进行教与学,对师生均是一种前所未有的挑战^[2],尤其是高职院校的部分学生,在校线下学习期间表现出的学习能力、学习积极性和学习自觉性并不高^[3],而线上自主学习需要学生具备较强的自我管理、自我监控及自我评价等方面的能力^[4],因此结合学生特点做好教学设计,合理安排教学内容显得尤其重要。

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。由于大学生在疫情期间普遍出现恐慌、焦虑情绪^[5]以及长时间居家的厌烦情绪,面对坚决打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战和阻击战的要求,为守护好学生的心理健康,提高学生的心理免疫力,为打赢疫情防控阻击战奠定坚实心理基础,当前研究拟依托学习通平台面向高职大学生开展《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,并通过问卷调查的方式检验其实际教学效果以及对大学生心理健康的影响^[6]。

1 研究方法

1.1 被试

来自某高职院校的 1 626 名大学生在学习通平台参加为期 12 周、每周 2 课时的《心理健康教育》课

程,男生 804 名,女生 822 名,平均年龄 19 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 教学效果调查问卷

由长期从事心理健康教育教学的心理学专业教师编制教学效果调查问卷,让大学生对疫情期间《心理健康教育》课程线上教学的效果进行评估反馈,问卷由 8 道题组成,主要涉及课程满意度、学习效果、学习自觉性等方面。

1.2.2 大学生心理健康人格调查问卷

大学生心理健康人格调查问卷(UPI)1966 年由日本大学的心理咨询专家与精神科医生集体编制而成,为我国高校应用最早也最为广泛的心理普查量表之一。UPI 问卷共 64 题,其中第 5、20、35、50 题是测伪题,第 61、62、63、64 题为附加题,其余题目反映学生的苦恼、焦虑、矛盾等症状。所有题目采用是非式选择,肯定选择的题记 1 分,否定选择的题记 0 分。UPI 的筛选标准分为 3 类:满足下列条件之一者应归为第一类:(1)UPI 总分在 25 分(包括 25 分)以上者;(2)第 25 题做肯定选择者;(3)辅助题中同时至少有两题做肯定选择者。满足下列条件之一者应归为第二类:(1)UPI 总分在 20~25 分(包括 20 分,不包括 25 分)之间者;(2)第 8、16、26 题中有一题做肯定选择者;(3)辅助题中只有一题作肯定选择者。不属于第一类和第二类者应归为第三类。

1.3 研究程序

该次随机选取 1 626 名高职大学生参与研究。自 2020 年 3 月 2 日起,每周在学习通平台参加一次《心理健康教育》课程,课程开展“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,线上学习内容为心理健康教育团队结合疫情下学生的心理特点提前录制好的心

理健康知识视频,以及省专家团队录制的《应对疫情心理问题系列微课》等,线下实践主要是与线上学习内容相一致的实践活动,主要目的为促进学生学以致用,将知识外化于行,帮助学生以平稳的心态度过疫情,详见表 1。

采用两个指标检验“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的效果,指标 1 是学生评估教学效果,在课程结束后进行问卷调查;指标 2 是学生心理健康水平的整体变化,以学生入学时测量的心理健康人格调查问卷(UPI)结果为基线水平,课程结束后再次测量并将结果与基线水平进行对比分析。

表 1 疫情期间《心理健康教育》课程内容设计

授课周次	线上学习	线下实践
1	健康与心理健康(绪论)	做三件有助于心理健康的事
2	大学生适应心理	进入大学后“三个最”
3	大学生学习心理	记录你一天的时间
4	大学生健全人格的塑造	制定人格完善计划
5	大学生情绪管理	观看《头脑特工队》,撰写观后感
6	大学生的自我意识调适	优点记录本
7	大学生人际交往与沟通	与他人连接
8	大学生职业生涯规划	采访已工作的师兄师姐
9	大学生恋爱与性心理	建立亲密关系攻略
10	大学生网络心理辅导	健康上网的实践措施
11	大学生心理危机干预	给自己的一封信
12	大学生常见心理障碍及应对	期末论文

注:每一周的课程内容均包含拓展学习资源。

2 结果与讨论

2.1 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践效果分析

从表 2 可以看到,40.22%的大学生对疫情期间

的《心理健康教育》教学内容是比较满意的,43.91%的大学生是非常满意的;39.67%的大学生对教学互动感到比较满意,40.59%的大学生感到非常满意;40.22%的大学生对课程设计感到比较满意,42.56%感到非常满意。整体上,41.08%的大学生对《心理健康教育》课程感到比较满意,44.28%的大学生感到非常满意。

表 3 的结果显示,50.06%的大学生自评疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习效果比较好,21.71%的大学生认为学习效果非常好。47.29%的大学生认为疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习自觉性比较好,28.84%认为学习效果非常好。当前选用的学习通平台可记录大部分学生的学习行为数据,平台显示,学生的平均完成率在 90.00%以上,这与学生自我报告的结果相互印证。

根据图 1 的结果,48.40%的大学生认为疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平帮助比较大,16.91%的大学生认为帮助非常大。

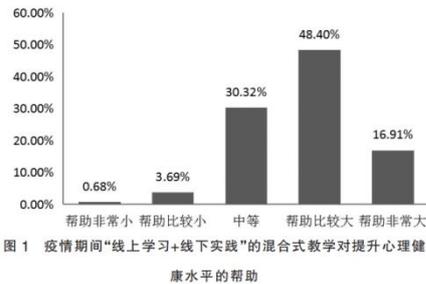


表 2 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学满意度

评估维度	样本量 N	非常差	比较差	中等	比较好	非常好
学习效果	1 626	1(0.06%)	27(1.66%)	431(26.51%)	814(50.06%)	353(21.71%)
学习自觉性	1 626	6(0.37%)	38(2.34%)	344(21.16%)	769(47.29%)	469(28.84%)

表 3 疫情期间“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习情况

评估维度	样本量 N	非常不满意	比较不满意	中等	比较满意	非常满意
教学内容	1 626	52(3.20%)	24(1.48%)	182(11.19%)	654(40.22%)	714(43.91%)
教学互动	1 626	51(3.14%)	26(1.60%)	244(15.01%)	645(39.67%)	660(40.59%)
课程设计	1 626	52(3.20%)	20(1.23%)	208(12.79%)	654(40.22%)	692(42.56%)
拓展学习资源	1 626	55(3.38%)	15(0.92%)	200(12.30%)	675(41.51%)	681(41.88%)
整体满意度	1 626	52(3.20%)	23(1.41%)	163(10.02%)	668(41.08%)	720(44.28%)

2.2“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对大学生心理健康水平的影响

根据表 4 的结果,在未参与“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前,大学生心理健康人格调查问卷(UPI)测评结果显示第一类学生的检出率是 13.16%,全部课程结束后,第一类学生的检出率是 10.94%,相较之前有所下降;第二类和第三类检出率均较“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前增加。由此可见,“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对提升大学生心理健康水平起到一定的作用。

表 4 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践前后大学生心理健康水平的变化

	N	第一类	第二类	第三类
课前(基线水平)	1 596	210(13.16%)	422(26.44%)	964(60.4%)
课程结束后	1 599	175(10.94%)	450(28.14%)	974(60.91%)

注:部分学生未参与测评

3 讨论

疫情防控期间,面对教学环境和教学方式的变化,师生均有一个适应的过程,《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”混合式教学实践基于教师主导,学生主体的教育理念^④，“教师主导”指的是由教师布置学习任务,包括组织观看教学视频,与学生进行线上互动,为学生答疑解惑,“学生主体”指的是学生需自行制定具体学习目标,合理安排学习时间,独立完成学习任务,同时还需参与线下实践,将所学知识内化于心,外化于行。

当前通过实践研究考究特殊时期的教学效果,结果表明大部分学生对《心理健康教育》课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上是满意的,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升

其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)也显示学生的心理健康水平相较课前有所改善。

需值得注意的是,有部分学生对教学整体不满意,研究团队选取其中的一些学生进行访谈,学生反馈的意见包括部分教学视频不够清晰、教学案例可增加、课后学习资源进一步拓展、增加师生互动、设计更多章节练习题等,还有部分学生反馈网课学习效果相较线下课程更低,容易分心和走神。这些均是课程将来可继续完善的地方。

该研究也存在一些不足之处:(1)需设计实验组与控制组,通过两个组的对比分析获得更为精准的结果;(2)可在课程结束后进一步追踪当前的教学实践对学生心理健康水平的长期效果;(3)可将本科生和高职学生进行对比研究,获得两个群体的学习特点,为教学设计提供重要参考。

参考文献

- [1] 侯晓娟,马合婧.高职院校教师信息化教学能力的现状及发展路径研究[J].科技风,2020(31):122-123.
- [2] 周海丽,陈珍珍.高职院校心理健康教育课程的信息化学教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3):26-28.
- [3] 刘襄河,孔江红.高职大学生学习态度和 Learning 行为现状调查研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(1):29-33.
- [4] 宋灵青,许林,李雅璋.精准在线教学+居家学习模式:疫情时期学生学习质量提升的途径[J].山西电教,2020(2):25-32.
- [5] 边慧冕,潘婷,赵孟.新型冠状病毒肺炎疫情早期大学生情绪分析[J].中国学校卫生,2020(5):668-670.
- [6] 王溶花,胡梅梅,许烜.混合式教学研究综述[J].西部素质教育,2020,6(5):128-129.

课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践 ——以食品快速检测技术为例

侯红瑞¹, 张榕欣², 孙国勇², 左映平²

(1. 广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510220; 2. 茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

[摘 要]对“食品快速检测技术”课程思政教育进行设计与实践, 探索在社会热点, 课程知识点, 实验实训, 第二课堂中融入思政元素, 最大限度地发挥专业课程“育人”的作用, 力求实现“教书”与“育人”相统一, 为祖国培养社会主义接班人。

[关键词]食品快速检测技术; 课程思政; 教学改革; 探索; 思政教育

[中图分类号]G642

[文献标识码]A

[文章编号]1007-1865(2021)23-0230-02

Exploration and Practice of Curriculum Thought and Politics in Curriculum Teaching Reform of Higher Vocational Specialty ——Taking Food Rapid Detection Technology as an Example

Hou Hongrui¹, Zhang Rongxin², Sun Guoyong², Zuo Yingping²

(1. Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou 510220; 2. Maoming Polytechnic, Maoming 525000, China)

Abstract: Design and practice the ideological and political education of “food rapid detection technology” course, explore the integration of Ideological and political elements in social hot spots, curriculum knowledge points, experimental training and the second classroom, give full play to the role of “educating people” of professional courses, strive to realize the unity of “teaching” and “educating people”, and cultivate socialist successors for the motherland.

Keywords: food rapid detection technology; ideological and political teaching; teaching reform; practical approaches; political education

从2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要用好课堂教学这个主渠道, 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。到2020年4月, 教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 《意见》提出加快构建高校思想政治工作体系, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 对构建高效思想政治工作有了明确的行动指南, 提出让思政工作与整个教育事业融合起来。历经四年, 高校课程思政建设开启了全面建设新局面。课程思政建设就是在人才培养的过程中, 将思想政治教育融入知识传授和能力培养的专业课程教学中, 以“润物细无声”的方式培养大学生价值观、世界观、人生观, 激励学生把个人的理想追求融入国家和民族的事业中, 达到为中国特色社会主义培养可靠接班人的目标^[2]。

1 “食品快速检测技术”课程建设的意义

“食品快速检测技术”是高职食品营养与检测专业开设的一门专业必修课程, 该课程旨在培养学生掌握快速检测方法, 标准的查阅能力, 使用快速检测仪器完成食品中农药兽药等有毒有害物质、食品添加剂及掺假、食品微生物及食品包装材料有害释放物等的快速检测能力及检测结果的判断能力, 具备对食品品质进行快速评定和质量控制的能力。

近些年三聚氰胺毒奶粉、瘦肉精、染色馒头等食品安全问题层出不穷, 食品安全成为人们关注的焦点, 已经引起了社会各界的广泛关注, 食品安全关乎人民健康, 关乎国家安危。2019年5月20日出台了《中共中央国务院关于深化改革加强食品安全工作的意见》, 这是第一个以中共中央、国务院名义出台的食品安全工作纲领性文件。文件部署了食品安全放心工程建设攻坚行动, 用5年左右时间, 集中力量实施10项行动, 以点带面治理“餐桌污染”。通过走访珠三角9家企业调研得知, 各市政府已依靠第三方检测机构, 在各个街道都设立了食品安全检测快检室, 对提升食品市场质量安全监管工作水平卓有成效, 严格控制了“餐桌污染”。因此, 食品快速检测技术是一项治理“餐桌污染”, 保证食品安全的有效途径, 已成为食品安全监控的有效手段之一, 也是现代食品安全检测的趋势, 已成为食品检测人员的必备技能。

“食品快速检测技术”课程德育目标是培养学生食品职业道德素养, 以及认真、严谨、科学的实验态度, 将食品从业者的责任公民意识、以食品安全为己任, 自律自强和诚信理念传递给学生。通过课程学习使学生理解食品营养与检测专业在保障食品安

全中的重要意义, 让学生树立专业荣誉感, 树立职业使命感和责任感。

2 “食品快速检测技术”实施课程思政的路径

2.1 将思政元素融入社会热点中

“食品快速检测技术”是一门与实际生活生产密切相关的学科。在教学过程中将社会热点问题适时地引入课堂中进行剖析, 在加深对知识理解的同时, 通过社会热点问题培养学生的科学精神、人文精神、大国担当精神等核心素养。例如, 在讲授快速检测技术发展历程的知识点时, 我们引入2020年新冠肺炎疫情事件。正当人们都在憧憬回家过年的时候, 爆发了新冠疫情, 全国停摆三个月, 就在全民抗疫处在吃紧阶段的时候, 2月14日钟南山院士团队对外宣布, 研发出新冠病毒快速检测试剂盒仅需15分钟即可获得检测结果, 极大地缩短了检测时间, 可尽快筛选出确诊病例, 减少交叉感染的机会, 缩短疫情。引出“食品快速检测技术”中快速的意义, 让同学们理解了守护“餐桌污染”市场监管部门要求每个街道食品安全快检室必须在每天早上10点前出具蔬菜食品安全检测报告的初衷, 体会学习该课程的使命感和责任感, 同时讲授国民英雄钟南山的抗疫故事, 培养同学们的家国情怀, 在祖国危难的时候, 同学们将成为中华民族的脊梁, 引导学生树立严谨负责的职业道德观, 强化对学生科学素养的培养, 帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神。

2.2 将思政元素融入课程知识点中

利用当下食品安全问题等案例的剖析与讨论, 将法律意识、社会责任、职业素养等概念引入课程专业知识中, 培养学生的诚信意识、公民责任意识以及正确认识与理解“法治”。例如在讲授对食品非法添加物的快速检测方法时, 列出“三聚氰胺奶粉”、“苏丹红鸡蛋”、“硫磺生姜”等食品安全事件, 告诉同学们这些事件本可以避免, 都是不法商家违法添加非食用物质和滥用食品添加剂造成, 由此给学生讲授这些食品安全实际上从某种意义上讲是法律概念, 引出《食品安全法》2009年公布的重要意义, 到2015年《食品安全法》进行了修订, 体现了国家应用立法来保护公民食品安全的权利, 实现了我国社会主义核心价值观中的“法治”, 教育学生要遵守国家法律法规, 树立学法、懂法、守法的观念。在讲授对食品有毒有害物质检测结果的分析和记录时, 培养学生精益求精和诚实守信的态度。在对检测结果进行分析时, 因为食品快速检测技术试剂盒以及样品处理的差异可能会出现结果假阳性, 教导同学们对测试结果要应用理论知识辩证的去分析, 要有精益求精的态度, 切不可盲目记录检测结果而造成

[收稿日期] 2021-08-02

[作者简介] 侯红瑞(1984-), 女(汉族), 宁夏固原人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为高等职业教育教学改革研究。

错误的测试结论。在进行数据记录时强调原始记录的重要性,要求学生实事求是地记录实验结果,若经过分析发现实验结果出现了偏差,切不可为了拿好成绩而编造或抄袭实验数据,引出诚实守信在食品快速检测中意义,培养学生的诚信意识。

2.3 将思政元素融入实验实训中

“食品快速检测技术”在培养学生基本的前处理实验操作技能的同时要培养他们掌握各类快速检测仪器的操作,分析检测过程中不同检测对象所对应的仪器操作参数及解决实际问题的能力。我们在实验教学中优化了实验项目,以市场监督管理局要求抽检的蔬菜、肉质和水产品的测试项目作为实验实训项目,实施过程中让同学们以学习小组为单位,在训练学生的科学思维方法同时着重培养学生的团队协作意识。此外,实验实训授课中,采用课前启发、课中体验、课后感悟的方式融入思政教育元素。课前启发——教师实训课堂前5分钟,由实训项目测试的意义引出本次实训中需要培养的要点以及容易出现的问题;课中体验——课中教学关注实验细节,如实验试剂配制、仪器规范操作及废弃试剂处理等,体验式的培养学生安全意识和严谨求实的科学态度及环境保护意识;课后感悟——利用课程结束前5分钟让同学们总结和分享本次实训课在职业规范、职业道德等思政方面的感悟。经过课程学习后,我们吸收各方面能力较强的学生参与广东省农产品质量安全检测大赛锻炼他们的动手操作能力和数据分析能力以及独立思考能力,提高他们的团队合作意识和心理抗压能力。

2.4 将思政元素融入第二课堂教学

在利用课程内容挖掘思政元素的同时注重第二课堂教学培养学生的自主管理和吃苦耐劳的能力及安全意识。以校企合作为基础,在校外实践教学基地开展为期五周的实习,实习岗位需要白班和夜班倒班,有时为了适应企业任务计划还需要适当加班。五周的实习对并没有工作经验的同学们无论从心里还是体力都是巨大的挑战,但是这五周的实习对同学们的变化也是巨大的,同学们理解了课本上讲的安全的意义,理解了严谨负责的意义,理解了吃苦耐劳的意义,理解了课堂上老师讲了百次都无法明白的知识的含义。实习结束后同学们的学习状态明显和实习前发生了很大的变化,他们不再浮躁,学习变得积极认真,实验时不再敷衍。因此,将思政教育融入到第二课堂实践证明是成功的,升华了教学内容的同时,提高了思想觉悟。另外,同学们积极参与老师开展的食品安全科普的相关科研课题,利用课余及周末时间深入到社区、街道摆摊设点发放食品安全法治科普知识宣传手册,开展食品安全科普互动知识游戏等手段让居民懂得食品从农田到餐桌,覆盖了食品生产、流通、消费等过程的监管,其中快速检测是实现监管最为快捷的手段之一,科普食品快速检测手段在食品安全监管中的意义,解答居民食品安全相关问题,起到呼吁全社会关注食品安全,让居民们树立良好的食品安全意识。这个科普活动对学生的思政教育元素不再是老师挖掘课程思政元素,学生通过老师的讲授去体会,而是用实际行动去实现了作为食品检验人员的职业使命感和责任感。

2.5 利用第二课堂开展课程思政评价提升思政教育效果

构建课程思政评价体系是全面实施课程思政的保障措施,衡量标准和反馈机制,也是推进课程思政实施过程中的重要一环^[3]。课程思政评价作为思想政治评价与课程评价的有机合体,既要充分汲取课程评价、教学评价、大学生德育评价、学业评价的有益因子,又要兼顾课程思政(存在形式、实施方式、成果表达等方面)的特殊性^[4]。目前大多课程思政评价采用学习过程中“德、能、勤、绩”等方面表现进行考量,主要是通过实验操作能力、仪器操作规范程度、实验报告撰写,学生的出勤率以及课堂表现等,评价手段较单一,与专业技能评价区分度不大,不能把向评价学生对思政元素教育的内化。因此,我们将第二课堂教学即为期五周的校外实践教学基地实习以及开展社区食品安全科普活动纳入课程思政评价与考核,将评价分为活动过程中具体表现情况

和完成活动的效果情况进行考核,丰富了课程思政评价手段,增加了评价深度、提升了思政教育效果。

3 “食品快速检测技术”课堂思政教学中存在的问题

3.1 专业教师“课程思政”能力不足

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人;不仅是传播知识者,更是学生成长成才的引路人,肩负着价值引领和知识传授的双重责任,在思想政治教育中起着至关重要的作用。专业任课教师的政治理论素质决定着课程思政教育的水平和高度,教师的职业道德、专业理论、科学观都会潜移默化地成为学生的思想导向。而专业教师“课程思政”能力不足对“课程思政”的开发与推行带来困扰,主要表现在以下几个方面:一是专业教师对课程思政中的“思政”认知不清晰,将课程思政中的思政“狭义化”,对课程思政的含义与目的把握不清楚;二是食品快速检测技术是近几年迅速发展起来的,许多新技术,新方法因教师工作时间安排问题,没有及时下企业进行实践学习,导致专业课程含金量吸引力不足,专业课程基础不扎实,无法承载课程思政内容;三是教师挖掘课程思政元素的能力欠缺,牵强的开展课程思政,比如在宏观层面的家国情怀、政治认同等方面的内容,直接引入到课程实施过程中,学生无法理解教学内容与家国情怀之间的关系,教学效果差。有为了“思政”而“思政”的现象,甚至“过度挖掘”,为了突出课程思政而没有限度的增加课程思政内容,一堂课45分钟有接近20分钟的时间都在开展课程思政,使学生产生了逆反心理^[5]。

3.2 课程思政评价体系不够完善

思政教学评价因其教学表现形态复杂多样也就使其成为一项复杂的工程,不能通过简单表格来评价教学效果。作为新生事物,“课程思政”教学效果评价同样也没有现成、简单的办法。所以原有的专业知识体系的考核评价办法就没有体现出课程思政的教学效果。“食品快速检测技术”在挖掘专业知识点与思政元素之间已经形成了一定的契合度,尤其是利用第二课堂开展课程思政评价,打破了原先课程思政评价集中在课堂教学和讲授环节,实现了可评可测的评价方式。但是课程思政评价体系是一个系统性工程。除了解决评价的组织及运行方式,还要重视研究评价的标准和方法。下一步本课程着力解决课程思政评价体系的改革,使思政评价体系不仅能客观反映专业知识点的掌握情况,更能体现课程思政的教育和落实情况。

参考文献

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]吴贵春.“思政课程”向“课程思政”转变探析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2019(2):1-5.
- [3]侯勇,钱锦.课程思政研究的现状、评价与创新[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(6):66-75
- [4]陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(3):25-31
- [5]彭爱萍.消除高校专业课程思政实施的误区[N].中国教育报,2019-11-07(5).

(本文文献格式:侯红瑞,张裕欣,孙国勇,等.课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践——以食品快速检测技术为例[J].广东化工,2021,48(23):230-231)

(全文 5215 字)



食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考

刘影 杨璐璐 张榕欣
(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

【摘要】 在课程思政的背景下, 如何将专业课程内容与思政元素有机融合是专业教师需要不断进行摸索和实践的内容。本文从食品专业的角度分析了开展课程思政的途径和切入点, 旨在为理工科专业课程开展“课程思政”教育提供思路。

【关键词】 食品专业 课程思政 开展途径

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.01.049

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议(2016年12月)上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1]要求教师秉持“所有课堂都有育人功能, 所有教师都有育人职责”理念, 深入挖掘课程的德育内涵和德育元素, 把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中, 构建专业育人与思政育人的衔接协调、同频共振。做到既教书又育人, 将学生培养成为志存高远、德才兼备的人才^[2]。由此可见, 课程思政的本质就是要实现“教书”与“育人”的有机统一, 要求任何专业、任何课程都要把“立德树人”作为教育的根本任务, 将思想政治教育融入课程教学的各环节和各方面。作为专业教师, 努力将知识传授与价值引领相结合, 注重“专业教育+思政教育”的专业课改革, 是新时期、新形势的客观要求。

1 开展课程思政的必要性

1.1 复杂国际形势的需要大学生坚定自信

中国人民奉行独立自主的和平外交政策, 坚持和平发展道路, 坚持在和平共处五项原则的基础上发展同各国的友好合作。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出, “坚持和平发展道路, 推动构建人类命运共同体”^[3]。在抗击新冠肺炎疫情过程中, 从派遣专家、捐赠物资到与世界各国交流经验, 共商方案, 中国践行人类命运

共同体理念的行动步履坚定^[4]。但是仍有一些国家、地区和人员对华持负面看法和偏见, 对中国进行各种诋毁抹黑、恶意滥诉、“甩锅”、颠倒黑白、挑拨离间, 搞政治操弄, 妄图干涉中国内政……^[4]在这种形势下加强大学生的“四个自信”尤为重要, “四个自信”可以引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 引领大学生树立科学的理想信念。

1.2 信息化时代需要大学生具备思辨能力

信息化使人类以更快捷更便捷的方式获得并传递人类创造的一切文明成果, 信息化有很多明显的优势, 同时它也带来了许多的问题。比如, 信息量越来越大、信息类型越来越复杂、信息本身的真实性越来越难以判断等。在这个信息大爆炸的环境中需要大学生具备独立思考的能力, 不要人云亦云, 要能够透过现象看清事物的关键和本质。

1.3 食品学子需要加强诚信和法治意识

民以食为天, 食以安为先。食品安全是关乎每一个人的基本民生问题。习近平总书记在2015年中共中央政治局第二十三次集体学习时强调, “我们必须加强食品药品安全监管, 用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责, 加快建立科学完善的食品药品安全治理体系”^[5]。党的十九大报告中强调: 实施食品安全战略, 让人民吃得放心。食品是一项良心工程, 保障食品安全需要依靠国家政策、法律法规及标准等, 同时也需要食品从业人员自身的道德约束。因此为社会、行业和企业培养“懂法、守法、诚信、敬业的高素质技术技能型”食品人,

显得尤为重要。

1.4 “00后”需要得到外界的正确引导

目前,大学在校生中“00后”约占到了50%。“00后”是第一代移动互联网原住民,在数字化环境下成长,个性十足、天性爱玩、心理自由又孤单,自我意识与群体意识同在;愿意为自己感兴趣的内容投入时间、精力与金钱;对游戏、短视频、音乐等泛娱乐类十分感兴趣,喜欢刷段子、看轻松搞笑的综艺节目。他们愿意努力,但经常迷失方向对将来感到困惑,他们有很多想法但通常因为懒惰没有行动,他们崇尚自由但又喜欢被别人关注和认可。因此我们需要引导“00后”找准方向,用科学的思维模式和方法分析和解决问题,实现“知行合一”。

2 食品专业课程思政的思考

学校开设有食品营养与检测、食品质量与安全等食品相关专业,专业课程有“食品安全法规与标准”“食品营养与卫生”“食品质量管理”“食品生产品控技术”及各种食品检测技术类课程。专业课不仅需要学生掌握相应的专业知识和技能,更需要学生具有科学的分析问题、解决问题的能力,严谨、求实、诚信、敬业等职业素养。结合食品专业课的特点和“00后”大学生的特点,食品专业课程思政应该从以下几方面入手。

2.1 活力课堂是关键

传统的课堂以老师讲授为主,学生安静地、平静地、被动地听,此时学生是被动信息接受者。这种课堂无法引起“00后”的兴趣,因此必须改变课堂的组织模式。“00后”喜欢交互的、动态的事物,因此以学生为中心,让学生行动起来充分参与其中的交互式课堂是激发学生兴趣的关键。如何让课堂动起来呢?首先将课程内容设计为工作过程,其次将工作过程分解为若干个需要小组协作完成的项目,采取翻转课堂、任务驱动、问题导入式、探究式、体验式等教学方法,结合动态的考核,使学生真正成为课堂的主体。

2.2 专业教育引入思政教育是途径

“00后”非常讨厌说教式教育,思政元素必须和专业课程内容巧妙融合才能润物细无声地达到教育的目的。教师需要根据专业教学内容,深入挖掘可进行思政教育的切入点,做好思政教育的设计;每一部分教学内容都要包括具体明确的素质目标、情感目标和价值观目标等思政目标。平时多搜集和整理相关的案例,建设形式多样的思政资源素材库是实现“课程思政”系统化、长期化的前提^[6]。在教学过程中灵活运用思政资源素材库,确保良好的教学效果。

2.3 抓住学生兴趣是切入点

“见多识广”的“00后”很难倾心于常规内容,他们对新鲜的事物尤其敏感,喜欢幽默风趣的语言。因此,在教学过程中我们要紧密联系“00后”感兴趣的“新鲜事”,结合真实的案例、生动幽默的语言,引起学生的兴趣,学生对内容感兴趣、认同了,教学效果也就达到了。

3 结语

习近平总书记指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。教师的职责是教书育人,“课程思政”是一种新型教学模式,教师需要针对学生的特点,有的放矢地设计教学内容,选择合理的教学方法,长期不懈地努力,培养有理想、有本领、有担当的大学生。

参 考 文 献

- [1] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 常雪梅,程宏毅. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [3] 巨力. 走向人类命运共同体(2019-11-16).
- [4] 耿爽. 2020年4月23日外交部发言人耿爽主持例行记者会(2020-4-23).
- [5] 马云海. 落实“四个最严”做好新时代食药安全治理工作[N]. 中国医药报, 2017-11-20(1).
- [6] 徐丹,尹雪娜,马世坤. 基于大学有机化学开展“课程思政”的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2018(10): 30-31.

doi:10.16597/j.cnki.issn.1002-154x.2021.09.015

双融入策略下的石油化工类课程教学的探索与实践

侯兰凤* 陈少峰 王春晓 张小凤 邓小玲

(茂名职业技术学院 化学工程系,广东 茂名 525000)

摘要 思想政治与化工安全是石油化工类课程教学中不可分割的两大元素。相对于传统的单纯强调化工安全知识与牵强的加入课程思政,双融入的教学更能提升学生的思想政治及安全素养。本文从思想政治与化工安全融入的必要性和重要性入手,从教学策略、教学方法、教学资源等方面探索双融入教学的方法和途径,并在教学实践中加以实施,旨在为石油化工类课程教学提供一些思路和建议。

关键词 思政 化工安全 教学 石油化工 石油加工生产技术

中图分类号:G642.0 文献标识码:A

教育的根本任务是“立德树人”,即要为社会培养德智体美劳全面发展的人才。在课程教学过程中融入思想政治元素,实现价值性和知识性的统一,以达到专业知识与思政元素深度融合^[1]。教育部、国家安全监管总局关于加强化工安全人才培养工作的指导意见[2014]4号中指出:大力实施安全发展战略,培养高素质化工安全人才。高技能复合型化工人才不仅需要掌握化工基本知识和技能,还要具备安全素养和应急处理能力。石油化工类毕业生虽然懂技术,但在一定程度上缺乏安全素养及正确的人生观、价值观,导致事故仍有发生。想要从根本上消除安全事故,不仅要在管理和制度上进行严格约束,而且需在人才培养过程中加入思想政治安全教育课程。

基于石油化工企业岗位的高危,石油化工类课程的教学要将课程思政与安全切实融入到教学中去,例如“石油加工生产技术”、“油品储运技术”、“化工单元操作”、“化工仪表自动化”、“油品分析”等。双融入的石油化工类课程的教学可以在一定程度上增加学生的安全知识,提高责任心,树立价值观等。切实提升安全意识,强化安全操作技能,达到立德树人的成效。思政与化工安全内容在石油化工类课程中的双融入正是契合了新时代思政与安全的思想理论指导,通过践行“责任关怀”,积极塑造大学生的人生

观、世界观和价值观,树立安全生产和绿色环保意识。

1 安全、思政双融入的必要性及重要性

1.1 契合时代发展和教育改革的需要

教育发展的战略主题是坚持以人为本、推进德育为先的素质教育。随着时代的发展和社会环境的变化,单一的思政教育、安全教育及课程教育都是片面的、孤立的,不能全面的培养人的整体素质,不能提高人才培养的质量,更不能契合时代的发展及教育教学的改革。

1.2 破除“谈化色变”偏见和提高化工认识的需要

由于过去部分化工企业重产能扩张,轻安全、环保、职业健康,风险意识淡薄,导致安全、环保事故时有发生,尤其是受“谈化色变”现象及化工安全爆炸事故等的影响,越来越多的人怕化工,误解化工甚至远离化工,因此在石油化工的教学中融入安全与思政非常有必要,以破除“谈化色变”的心理,培养高技能复合型石油化工人才,助力石油化工行业的安全发展。

1.3 培养高技能、高素质人才的需要

石油化工产业是我国重要支柱产业之一,要建设绿色、安全、高效的沿海重化产业带,突出发展石化中下游产业。一线技术人才紧缺已成为制约石油化工

收稿日期:2021-04-25

作者简介:侯兰凤(1980—),女,讲师,硕士研究生,研究方向:石油化工教学与无机晶体材料,E-mail:houlanfeng@163.com。

工业进程的重要因素。然而化工行业具有自动化程度高、危险性高的特点,因此急需培养出高质量的具有正确的人生观、价值观,会操作,懂安全的高素质石油化工人才。

2 安全、思政双融入的方法及途径

2.1 实施双融入教学策略,提高石油化工从业人员的思想政治及安全意识

2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出要根据不同课程的特点和育人要求,明确课程思政建设的重点,有侧重地开展课程思政教学。基于石油化工职业的特殊性以及石油化工类课程具有专业知识枯燥、操作危险性高、很多流程不能身临其境的特点,授课教师要有意识的挖掘课程中的思政元素,要将化工安全知识教育及思政内容融入到教学各环节,细化到具体的知识点,在教学过程贯穿安全意识培养,加强思想上的认识,要让学生从思想上认识到未来从事石油化工行业的特殊性。

学生安全意识的增强和思想政治意识的提高,有赖于教师的正确引导及相关知识内容的融入,全过程“浸润式”的培养。基于“学生为中心”的教学理念,充分考虑岗位人才需求,结合社会需求,围绕学生发展,从入学教育到专业基础课程再到专业核心课程,从实验室的参观、学习各种实验室守则,到工艺流程的识读与石油化工基本操作乃至综合实训课程,在学习石油化工产品、装置设备及生产工艺等的安全知识的同时融入石油化工方面的起源、发展历程,名人事迹及与人类生活的关系等,对学生进行充分的思想教育及安全教育,从而树立正确的人生观、价值观,以达到从思想上认识,从行为上约束,从结果上评价的目的。例如在“石油加工生产技术”教学中,利用半实体仿真工厂创设真实工作情境,根据岗位典型工作任务设置任务,实施任务驱动,依托桌面虚拟仿真练习、大型常减压蒸馏半实体仿真装置实操,让学生在操作的过程中学习到化工装置的发展演变过程,中国现代化的发展进程,体验到劳动的意义,也提高了对化工行业高危险性、难操作的认识,实现理论、仿真和实操的有机衔接融合,切实提高学生的实际动手能力及团队成员之间沟通与合作的能力。

2.2 运用不同的教学方法,浸润式培养石油化工从业人员的职业安全、思想道德素养

在高校教育中,思政课程对于大学生形成正确的

世界观、人生观和价值观,明确自身的职业目标和职业理想,提高学生的综合素质,起到了不可替代的作用,是德育工作的主阵地。而化工安全旨在培养学生在从事石油化工行业的过程中预防安全事故的发生及对化工安全应变处理能力,体现的是职业安全。在“石油加工生产技术”教学中突出学生主体地位,灵活运用任务驱动、问题引导、讨论、情景教学等方法组织教学,积极引导学生实施小组讨论、分组模拟及角色扮演等,通过互动方式激发学生学习的兴趣,培养沟通合作能力。以学生为中心,采用不同的教学方法浸润式培养:引入润物细无声的理念,探索思政教育新思路,新模式。从情境、活动、语言三方面进行模拟创设石化行业工作氛围,潜移默化的培养学生认知石化企业,打破“谈化色变”的固有观念,提升职业认同感。依托半实体仿真工厂模拟真实生产环境,进行情境浸润;通过组织学生企业参观,邀请企业专家进校讲座、技术指导等活动进行活动浸润;组织学生归纳安全要诀,引导多使用专业术语等方式进行语言浸润。学生通过浸润式学习中所蕴含的价值与意义,整合自身的思维、情感、价值和行为,生成以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神^[2]。

2.3 利用信息化教学资源,传承石油化工从业人员的“工匠精神”

根据课程和学生特点,综合运用多种信息化资源,如国家级石油化工技术专业教学资源库、学习通平台、虚拟仿真软件等一系列信息化教学手段,将虚拟仿真、HSE 体感操作装置、可视化管理等引入课堂,使实训场景生产化,安全思政教育全程化,解决了教学过程中遇到的重点和难点问题,提高了教学效果。引导学生形象地理解、记忆枯燥及深奥的教学内容,培养学生积极参与、主动探索、善于发现的能力,提高学生的学习兴趣,培养学生“亲化工、爱化工、懂化工、干化工”的感情。例如在“石油加工生产技术”教学中利用大型常减压蒸馏半实体仿真装置的半实体虚拟仿真软件,学习常减压蒸馏装置操作基本知识,通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、微课,通过教学资源库及学习通平台中的石油化工类课程有关安全及课程思政的学习资源,展示石油化工对社会进步、人类发展的巨大推动作用,帮助学生科学认知石油化工,缓解“谈化色变”现象,同时提高学生操作安全意识、丰富安全环保知识,增强防范和应急救援能力,提升责任感和使命感。

通过校企合作、资源整合等方式加快校内实训实习基地的建设,创建“理实一体化”教学环境,将教学过程与生产过程对接,与化工生产进行“零距离”接触,让学生感受到化工生产流程及高科技的产品,智能化的生产线及井井有条的车间管理,了解到化工与日常生活的密切关联。引入企业案例,开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀毕业生校园分享”等活动,使“铁人精神”、“工匠精神”、“敬业精神”进课堂,开展“石油化工人才”宣传活动,深入开展学习化工科普知识,石油化工工人名言及其事迹,宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神。

3 实施安全思政双融入的实践教学,培养德智体美劳全面发展的复合性人才

《纲要》表明“课程思政”正在从理念走向实践,从雏形走向体系,从试点走向全面,并已证明该教育理念与实践的科学可行与重要意义。根据石化产业扩链、补链、升链的变化,企业岗位也发生变化,要求技术更强,标准更严,安全更高。对课程体系的优化及教学内容项目化开发,人才的培养也提出更大的挑战,要求零距离精准对接,培养复合型人才。

思政与安全要落实到石油化工课程教学各方面,贯穿于人才培养各环节。运用学习通网络教学平台,实现了线上线下混合式教学,努力拓展课程思政与安全融入的方法和途径,推动思政与化工安全全程融入课堂教学建设与实践。在“石油加工生产技术”中,学习常减压蒸馏的半实体仿真操作时,由操作时所需要的不怕苦,不怕累的精神,联系到铁人王进喜的事迹及语录,“干工作要经得起子孙万代检查”,“为革命练一身硬功夫,真本事”等,培养学生石化行业特有的“铁人”精神,传承铁人精神;操作时强调严谨操作,严格遵守操作规程,因此可以引入现代企业“操作大师”精益品质,为学生树立“工匠精神”榜样,将“工匠精神”记在心中,融于行动。教学过程利用半实体仿真工厂模拟企业工作环境,通过播放安全警示视频,提醒安全注意事项,编写石化安全要诀,使用石化专业术语等,将安全意识深入到每位学生心里,树立安全是石油化工生产前提的理念,培养职业认同感。又例如在学习常减压蒸馏装置的能耗时,由能耗分析联系到节能,根据化工安全节能途径联系到常减压蒸馏装置的技能途径,培养学生的经济、环保、创新

意识。《在十八届中央政治局第六次集体学习时的讲话》提出要控制能源消耗总量,加强节能降耗,支持节能低碳产业和新能源、可再生能源发展,确保国家能源安全,响应号召,培养学生确保国家能源安全的意识。当前高耗能的炼化行业面临很大挑战,但是通过技术创新与开发可以解决问题,如加氢裂化新技术、操作控制调优技术、吸附剂技术以及生物柴油等绿色能源、替代能源的开发技术。据报道目前中石化所属炼化企业95%的火炬已经熄灭,光这项措施,每年就减少碳排放400万吨,回收瓦斯80多万吨。让学生清楚化工行业节能减排任重道远,培养学生责任关怀,人为关怀,针对行业产业发展进行不断的创新。再比如学习常减压蒸馏流程时,通过播放动画——各种交通工具所需的不同燃料,了解目前中国生产燃料的现状,根据动画及学生讨论导入燃料来源,利用日常所用燃料的视频让学生对其来源和生产产生兴趣。在流程原油脱盐脱水阶段,需要先注水,让学生学习老子《道德经》中的“将欲取之,必先与之”的道理,培养学生做事要细心、专注,力求精益求精,坚持对绿色美好生活的共同向往与追求。在原油常减压蒸馏操作时,强调安全无小事,明确操作时严格按照操作规程,加强学生的安全知识,培养安全意识,养成精心操作,互相配合的职业精神和职业素养,使学生真实体验企业生产岗位的工作环境和工作任务,提高学生的操作技能,增加学生对流程的理解,同时培养团队协作意识,创新意识,逐步培养学生安全生产、精心操作、团队合作的职业精神和职业素养。最后通过生产出的汽油质量,对比国四、国五标准,讲述我国环境治理决心,由馏分油的调制,联系到降低油品中污染物,树立保护环境,建设绿色家园的意识。通过示例让学生更清晰的理解环保的意义,确立石油人的环保思想和安全理念。

4 思政与安全的双融入教学面临的挑战

虽然思政与安全的双融入教学取得了一些初步成效,例如学生在操作过程中有意识的注意安全方面的问题,对石油化工类课程中的操作也不再具有畏惧感;通过一些安全培训考核系统或者提供涉及人身安全、自然灾害或意外伤害、紧急救援等安全教学资源充分激发学生上课的积极性;通过学习强国、新闻媒体,历史政治相关信息等提升教师自己的思想政治理论,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,大大增强了学生的社会使命感和主人翁意识。但所面

临的挑战也有很多,其中包括教师自身能力的提升,不仅要求教师本身要具有开展双融入教学的意识和主动性,同时要加强思想政治和安全教育的学习,提升在化工安全意识形态方面的责任感及德育能力^[3],授课教师要挖掘课程中的思想政治资源,寻找思想政治元素,设计石油化工知识点与思政教育及安全知识点的衔接点,形成全方位的思政、安全及专业知识为一体的体系。充分发挥专业教师在高校教育过程中立德树人的作用,培养学生在专业学习的过程中,形成正确的职业道德观,为社会输送更多高素质的化工从业人员^[4]。此外构建课程思政有效性教学评价体系的方法,可有效填补当前课程思政可量化教学评价体系缺失的空白,为专业教师有的放矢地实践课程思政提供指导^[5],但如何衡量学生在双融入下于思想政治意识和安全意识上的真正提高的效果评

价还没有统一的标准,因此双融入教学的评价考核体系还需要进一步的完善。

参考文献

- [1] 林友, 范国蓉, 卢萍, 等. 课程思政元素融入安全专业课堂的设计与探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2020, 36(4): 10-13.
- [2] 聂迎娣, 傅安洲. 意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J]. 大学教育科学, 2021(01): 71-77.
- [3] 马磊, 张爱华, 郭莉, 等. 《化工安全概论》“课程思政”建设的实践与体会[J]. 广州化工, 2020, 48(9): 195-197.
- [4] 王晟, 罗彦, 石丽芸, 等. 化工原理课程思政探索[J]. 化工时刊, 2020, 34(7): 46-48.
- [5] 陈晓皎. 职业院校课程思政有效性教学评价体系的构建[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(02): 47-48.

(上接第39页)

5 小结

面对全社会“大众创业,万众创新”的浪潮,地方高校不能置身事外,要勇于承担起自己的职责,为社会培养创新型人才。我校通过对自身的全面分析,通过制订具有创新创业教育特色的人才培养目标和特色的培养方案,全面提升教师队伍的创新创业能力。以比赛为契机,促进师生创新创业能力的共同提高。这一系列改革措施,有效的克服了制药工程专业创新创业方面的劣势,在创新创业教育方面取得了很好的成效,但是和国内领先的制药工程类专业的其他高校相比,还存在一定的差距。今后,我们将在创新创业基地建设、校企协同培养等方面进一步努力,促使我校制药工程专业创新创业教育能力的不断进步和提高。

参考文献

- [1] 孙欢. 基于创新思维能力培养的课堂教学改革研究[J]. 同行, 2016(12): 205-206.
- [2] 门金玉, 郭永学, 赵宇明, 等. 创新创业教育与制药工程专业教育深度融合的研究与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(4): 44-45.
- [3] 刘力, 乐意, 黄筑艳, 等. 区域性高等学校《制药工程》专业学生培养的探索[J]. 广州化工, 2015(22): 199-201.
- [4] 潘中立. 我国制药行业发展现状及发展趋势探究[J]. 现代营销, 2017(5): 243.
- [5] 王丽艳, 赵明, 张树军, 等. 制药工程专业应用型技术人才培养模式探讨[J]. 化工时刊, 2016, 30(2): 55-56.
- [6] 耿放, 魏腾宇, 金英学等. 基于核心技能培养的制药工程专业实践教学体系构建[J]. 教育现代化, 2017, 21: 62-63.

化工信息

光伏行业领跑“双碳”新赛道

今年以来,光伏行业迎来政策和需求双重利好。截至8月30日,A股市场共有57家光伏上市公司披露2021年半年报,其中21家净利润同比增幅翻倍。专家预计,在中国努力实现碳达峰、碳中和(“双碳”)目标的背景下,光伏行业仍将保持较高增长速度,预计下半年国内光伏装机速度将会加快,这也对硅料企业产能提出更高要求。

中国机电产品进出口商会行业发展部总监高士旺在接受国际商报记者采访时表示,今年是中国光伏发电进入平价上网的关键之年,光伏应用市场将继续保持快速增长势头,预计新增装机容量为55GW~65GW,其中外送及平价地面电站在20GW~30GW。在“双碳”目标下,“十四五”期间中国光伏市场将迎来市场化建设高峰,预计国内年均光伏装机新增在70GW,有望进一步加速中国能源转型。

(信息来源:化工网)

— 52 —

新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究

梁辉良

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:中国特色社会主义进入了新时代,实施“中国制造2025”,总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。实现新目标亟须工匠精神,该文从政策制度、思政教学、专业教学、社会实践、创新创业等路径出发探索工匠精神培育与职业院校德育的融合。

关键词:新时代;工匠精神;德育;融合

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2019)02(a)-0097-02

Study on the Integration of "Craftsman Spirit" Cultivation and Moral Education in Vocational Colleges in the New Era

LIANG Huiliang

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, and the general task of "made in China 2025" is to realize the socialist modernization and the great rejuvenation of the Chinese nation. The spirit of craftsman is urgently needed to achieve new goals. This paper explores the integration of craftsman spirit cultivation and moral education in vocational colleges from the perspectives of policy system, ideological and political education, professional teaching, social practice, innovation and entrepreneurship.

Key words: New era; Craftsman spirit; Moral education; The fusion

党的十九大报告指出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。

在2016年的政府工作报告中,李克强总理强调“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的‘工匠精神’,增品种、提品质、创品牌”。总理强调“‘大众创业、万众创新’,核心在于激发人的创造力”。而“创造力”所要求的正是“做专、做精、做细、做实”的“匠气”作风。“工匠精神”落在个人层面,就是敬业、钻研的精神。只有对职业的敬畏、对工作的执着、对品牌文化的负责态度,只有精益求精、追求完美的创新活力,才能在工作上有所突破,在创新领域推陈出新。“工匠精神”所代表的坚定、踏实、精益求精的时代气质,正是新时代所呼唤的。

工匠精神,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、追求完美的精神。在新的时期,大力培养精益求精、专注和创新的高技能人才,才能实现制造强国目标,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

“中国制造2025”已在路上,从“中国制造”向“优质制造”跨越,坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针,通过三步走实现制造强国的战略目标。培养高技能人才,培育和弘扬工匠精神。

基金项目:广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项);项目名称《“工匠精神培育与职业院校德育融合研究”》(课题批准号:2017JKDY26)。

作者简介:梁辉良(1975,8-,)男,广东茂名人,在职硕士研究生,经济师,研究方向:思想政治教育,人力资源管理。

精神,是这个时代赋予职业院校的神圣历史使命。

1 “工匠精神”培育与职业院校德育融合的必要性

“工匠精神”植根于孔[截图(Alt + A)],但是改革开放以来,中国经济高速发展,制造业的高速增长和粗放程度逐渐增加,使工匠精神失去了培育的现实土壤;其次工匠制度的缺失,使得在职业发展方面,缺乏足够完善的制度支撑;工匠文化的缺失,对从业者劳动的不尊重;技能工人收入水平偏低,这些都导致工匠精神的培育缺乏原动力。

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育,它是职业学校教育工作的重要组成部分。职业院校德育中融入工匠精神是国家发展的要求,只有将工匠精神培育融入德育课程,才能培养新时代所需要人才。职业院校德育教育中还存在对“工匠精神”缺乏认识,内容缺失,教学方法单一,考评体系未建立等情况,在实际工作中,德育从观念到内容到形式都没有与时俱进,未能很好地融入工匠精神教育。

职业教育要十分重视并培育学生的工匠精神,探寻培育工匠精神的实施途径。

2 新时期“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径

2.1 政策制度引导融入

工匠精神近几年虽然成为热词,但教育部门未出台“工匠精神”的考核标准,考核工作无章可循,职业院校的考核体系还没有建立;现阶段缺乏制度和政策的支撑,制定相关制度迫在眉睫。

政府要加强工匠精神的宣传,引导全社会尊重劳

动、尊重技术、尊重创新,形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,形成培育工匠精神的土壤;建立完善高技能人才薪酬体系制度和机制,提高技能人才收入水平;加强价值引导,提升工匠社会地位,宣传新型职业观念,转变职业思想;建立健全评价机制,设立与工匠精神有关的奖项,鼓励人们在工作中精益求精。

2.2 思政课程教学融入

思想政治理论课本身就具有德育功能。在思想政治理论课教学中,把工匠精神培育与德育结合起来,融入教学内容,贯穿于教学始终。例如,充分挖掘课程中体现“工匠精神”的理论,探索更为深入的理论视角;组织学生观看《大国重器》《大国工匠》《辉煌中国》《我在故宫修文物》《上海工匠》等视频,采用讨论、案例分析、演讲、展示等多种活动和方式,激发学生的民族自信心和自豪感,树立崇高的职业理想,培养正确职业价值观;开展“工匠精神”进课堂教育,讲授匠人故事,请优秀匠人现场做报告,为他们树立一个良好的道德榜样,引导职校生对其进行效仿和学习,帮助他们形成良好的道德品质和行为规范。

例如,在讲授以改革创新为核心的时代精神内容时,让学生观看《辉煌中国》第二集创新活力视频,组织学生讨论“中国高铁为什么能如此快速地发展?”结合“高铁焊接大师”李万君的先进事迹,引导学生明确中国高铁如此快速发展,其中重要的力量之源是高铁人的工匠精神,是无数像李万君这样的高铁人、爱岗敬业、精益求精、追求卓越,不断创新,让中国高铁实现了化茧成蝶的三级跳,驶向世界。向大国工匠学习,爱岗敬业,磨砺本领,勇于创新,实现中国制造向中国创造的转型升级,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

结合形势与政策课的教学,引导学生深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和工匠精神,组织开展诸如“学习十九大,弘扬工匠精神”演讲、摄影比赛、展览等,鼓励学生阐释心中的“工匠精神”。

2.3 专业课程教学融入

学校充分利用德育的功能,结合专业的课程教学,适当增加实践环节,把工匠精神融入德育课程培养学生的工匠精神,推动职业院校德育教育工作进步和发展,促使学生提升职业素质,成长为新型的技能人才。将专业课的教学作为工匠精神培养点主阵地之一,结合工匠精神和专业课,不断改进课程设计和教学方法。除了要具备课程的专业性,更要注重专业实训的细节,精益求精,使学生在实训中加深对工匠精神的理解,在技能训练中养成工匠精神。

专业课堂教学培育工匠精神。职业院校依托学校拥有的教育基地、实验教学示范中心、校内专业实训基地等平台,增加学生实验实践活动时间,打造专业特色,让学生积极参与到实践中。专业教学上,侧重实践教学在课堂教学中开展实践课程、竞赛体验,注重对学生的专项和综合能力的训练,从而更快地提高学生的职业能力;具备职业能力是培养“工匠精神”的重要保证。

把工匠精神培育纳入课程体系,融入理论教学、顶岗实习和专业实训等教学环节中,引导学生把工匠精神内化为职业道德品质。加强对工匠精神的养成教育、体验教育和实践教育,从而使工匠精神与技术活动、技能培育有机地结合起来。德国的双元制职业教育,把职

业教育与企业实践结合在一起,可以成为全世界学习借鉴的典范,严格持续的职业能力培训,还必须在实践过程中展示良好的职业素养、品德、守时、精益求精以及团队精神等。

2.4 社会实践活动融入

社会实践活动是学校对学生进行德育的重要载体。创造机会让学生参加参与学校事务管理活动,参加学生社团活动,在实践中结合德育教育,着重培养学生工匠精神;开展参观、访问、社会调查等活动,组织学生对社会焦点问题进行实地考察调研;开展各种社会服务活动,鼓励学生多参加公益事业,培养学生对社会的责任感和奉献精神,鼓励学生在活动中用知识和技能去服务社会,通过亲身实践奉献社会,真切体验服务过程,从而提高他们的综合素质,培育工匠精神。

2.5 创新创业教育融入

德育教育时,有意识地引入工匠精神。引导学生制作简历,掌握面试技巧,学习相关的法律法规时引入工匠精神;就业指导,模拟招聘场景,让学生感受就业市场的氛围,人才市场的形势;模拟应聘程序,学会充分展示自身优势和能力,设计不同的求职问题;针对学生特点开展个性辅导,使学生树立正确的就业观;组织学生到一些实际岗位和企业中参观学习,提升学生就业成功率。所有这些设计和过程,既是创业就业指导,也是德育融入工匠精神培育的过程,感受大师魅力,进行“双导师”培育,职业院校要注重工匠精神的传承与培育,聘请诸如各行各业大师、民间文化杰出传人,建立大师工作室、举办校企合作特色班,使企业与高校紧密合作育人;和政府部门合作,成立由企业家、创业成功人士等组成创业导师团,为学生创新创业提供校内外的“双导师”指导。

提供多种途径,优化专业+创新创业的服务体系。在因材施教中落实以人为本。可以单独设立创新创业学分,学生在校期间创新创业训练、创业培训或创业实践取得相关创新创业成果均可经过申请认定创新创业学分;制定创新创业学分认定与转换办法,学生获得创新创业学分除可获得奖励外,还可申请相关专业课程免修,实现创新创业。

3 结语

伟大的时代,伟大的目标,新的征程,需要伟大的精神,把培育工匠精神融入学校的德育过程中,努力培养社会主义事业合格的建设者和忠诚的接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 罗雪珍,龚彩云,陈贵洪.工匠精神视域下高职院校敬业教育探究[J].河南科技学院学报,2018(6):11-12.
- [3] 管小青. 高职思想政治理论课培育学生工匠精神的路径探索——基于职业核心能力到职业信仰的视角[J]. 高等职业教育;天津职业大学学报,2018(1):39-43.
- [4] 黄聚雪.德育课培育中职学生工匠精神方法研究[J].中国校外教育,2018(5):111.
- [5] 徐文静.创新德育载体与弘扬工匠精神初探[J].知识文库,2017(8):33-35.

1.12 调查报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》

证明

兹证明周海丽,梁辉良,陈盈,蒋南牧,陈珍珍组成的研究团队2020年9月-2022年8月完成的《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》被我校思想政治理论课教学部(现为马克思主义学院)采纳。

采纳内容主要是调研报告所呈现的《心理健康教育》课程思政实践中的特点以及关于开展课程思政的具体建议。



茂名职业技术学院
思想政治理论课教学部
2022年8月27日

二、表 4 项目组承担相关教科研项目一览表

2.1 课题《高职院校“课程思政”育人模式研究》立项文件

茂名职业技术学院文件

茂职院（2020）131 号

茂名职业技术学院关于公布 2020 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2020 年 4 月至 8 月组织开展了 2020 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2020 年校级教研科研项目 22 项。其中重点科研项目 1 项，重点教研项目 2 项，一般科研项目 10 项，一般教研项目 9 项，经公示无异议，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2020 年 9 月至 2022 年 8 月。教研科研项目验收标准和资助经费使用按

- 1 -

学校相关规定和要求执行。希各相关单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的管理、指导和支持；各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成。

附件：茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研立项项目一览表



附件

茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研
立项项目一览表

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
1	普通车床加装安全装置研究	0.8	机电信息系	黎家宝	重点科研项目	蔡美丹 李晓敏 苏利强 赖辉 王开 叶石华	学院 科研 项目 经费
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	0.4	化学工程系	左映平	一般科研项目	孙国勇 车桂珍 刘影	
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	0.4	社科基础部	谭余娟	一般科研项目	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	
4	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	0.4	计算机工程系	沈大旺	一般科研项目	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	
5	高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4	思想政治理论课教学部	梁辉良	一般科研项目	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表

茂名职业技术学院
2023年1月11日



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

2.3 课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》立项文件

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 9 月 11 日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

640	2022GXJK640	与阳江五金刀剪产业集群相融合的高水平专业群建设模式研究——以阳江职院省级市场营销高水平专业群为例	杨伟	阳江职业技术学院
641	2022GXJK641	基于“产教科创赛”模式提升食品人才培养质量的研究与实践	陈铭中	阳江职业技术学院
642	2022GXJK642	“新师范”背景下地方师专院校教育数据治理体系的建构与实践——以湛江幼儿师范专科学校为例	陈文沛	湛江幼儿师范专科学校
643	2022GXJK643	基于大学生抑郁症的心理剧创作实践研究	黄霞	湛江幼儿师范专科学校
644	2022GXJK644	雷州方言区普通话水平提升策略研究	朱月明	湛江幼儿师范专科学校
645	2022GXJK645	课程思政视角下高职美育的实践研究	贲雯	茂名职业技术学院
646	2022GXJK646	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	茂名职业技术学院
647	2022GXJK647	传统文化视域下高职院校学生文化自信培育现状、影响因素及对策研究	田飞	广东茂名幼儿师范专科学校
648	2022GXJK648	智能手机对高职院校学生学习倦怠影响的实证探索与教育对策研究	袁文萍	广东茂名幼儿师范专科学校
649	2022GXJK649	“美育”视域下传统乐舞融入幼儿教育课程体系研究	肖文朴	广东茂名幼儿师范专科学校
650	2022GXJK650	“三融”视角下我校健康大数据管理与服务专业人才培养实践路径研究	陈海宇	肇庆医学高等专科学校

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

363	岭南师范学院	GDJG2021363	“非遗工作坊”人才培养模式在服装专业高本衔接中的实践研究	沈晶照
364	岭南师范学院	GDJG2021364	学前教育三二分段专升本培养机制研究	徐宝良
365	岭南师范学院	GDJG2021365	中国教育现代化 2035 战略背景下职业教育三二分段式人才培养的探索与实践—以计算机科学与技术专业为例	闵笛
366	岭南师范学院	GDJG2021366	以职业岗位能力培养为核心“三二分段”电子信息工程专业一体化课程体系建设的研究与实践	赵志信
367	岭南师范学院	GDJG2021367	职普融通汽车服务工程专业三二分段专本一体化人才培养研究与实践	孙悦超
368	岭南师范学院	GDJG2021368	电气工程及其自动化专业递进式“2+2”协同育人课程体系的构建	王润涛
369	岭南师范学院	GDJG2021369	机械设计制造及其自动化专业三二分段高本协同育人应用型人才培养模式研究与实践	苏财茂
370	罗定职业技术学院	GDJG2021370	1+X 证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践	宋福杰
371	罗定职业技术学院	GDJG2021371	基于“车间课堂”的“双元”育人培养模式研究及实践	黎一强
372	茂名职业技术学院	GDJG2021372	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	吴家豪
373	茂名职业技术学院	GDJG2021373	服务建筑产业技术转型升级,校、政、企合力精准育人的创新模式探讨与实践	冯川萍
374	清远职业技术学院	GDJG2021374	大数据背景下高职智慧课堂教学模式设计与应用研究—以《正常人体结构》课程为例	谢夏
375	清远职业技术学院	GDJG2021375	基于工程实践的单片机仿真项目库建设	李祖明

2.5 课题《融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究》立项通知

广东省教育厅

立项通知

吴家豪 同志：

经批准，你申报的课题确定为 2021 年度广东省高校思想政治教育课题。

课题名称：融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究

课题编号：2021GXSZ203

课题研究周期：2 年

成果形式：1.课题结题报告；

2.在相关学术期刊发表学术论文 1 篇，或出版学术专著 1 部。

接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究，经费自筹。请于 2024 年 6 月 1 日前将课题成果鉴定材料经单位科研管理部门审核后，报送至高校思想政治工作队伍培训研修中心（华南师范大学）。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2022 年 5 月 24 日

2.6 项目《茂名市革命遗址普查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究》立项通知

共青团广东省委员会

关于公布 2022 年度广东省科技创新战略 专项资金（大学生科技创新培育） 立项项目及下拨专项资金的函

各相关高校：

根据《关于开展 2022 年度广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目申报的通知》要求，团省委、省财政厅组织开展了 2022 年度广东省科技创新战略专项资金资助立项项目申报及评审工作，共收到申报项目 5626 个。经专家评审和公示，遴选出立项项目 1150 个，其中重点项目 190 个，一般项目 960 个。按照《广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）管理办法》（粤财行〔2019〕182 号）有关规定，经省财政厅审核批复，正式确定 2022 年度广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目及资金分配方案。其中，省属公办高校的资助资金由省财政厅直接下达；地市直管高校的专项资金由省财政厅划拨至所在地市财政局，相关高校到所在地市财政局按要求办理经费划拨手续；部属和民办高校专项资金由团省委转拨。

经费下达到位后，各相关高校团委应及时通知立项项目负责人

pdjh2022b1063	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	机械与控制	一般项目	1.5	装配式建筑在乡村振兴改善人居环境中的应用	徐惠萍	黄晓民 徐朝沛 唐华悦 江梓源董书龙 陈家荣	曾浩 卢利
pdjh2022b1064	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	《茂名市革命遗址调查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究》	程奕瑾	陈祥艺 林欣琪 潘可儿 程润东马奕玲 郑一航 魏舒宁	吴家豪周 鹏
pdjh2022b1065	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	基于人性化设计理念的一种可调节多功能中药保健头枕研发	关乐乐	刘心慧 王 谦 吴 争 朱柏辰陈超文 杨韵琪 张铭浩 蔡文慧刘耀华	熊海燕付 四伟刘 波
pdjh2022b1066	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	民间验方栀子重清方的创新型设计及其制备工艺研究	刘依露	廖可意 刘惠华 吴悦婷 林浩霖陆观婷 何梓嫻 童 焯 梁阮君邓新怡	梁巧文车 韦莹毛芹 超
pdjh2022b1067	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	机械与控制	一般项目	2	一种电子商务农产品的分拣器	莫永君	鞠玲静 刘彩娟 黄依涵	万国海杨 颖
pdjh2022b1068	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	信息技术	一般项目	2	基于情感需求的都市独居女性智慧家庭设计	陈灿洲	黄浪彬 林晓童 宋清清 张文静	王宇杰张 艳莉白敏 筠
pdjh2022a1069	肇庆医学高等专科学校	自然科学类学术论文	生命科学	重点项目	4.5	紫背天葵黄酮类成分的生物转化及抗肿瘤活性筛选	吴雨燕	植 茜 张惠瑜 梁嘉恒	吴伟斌保 泽庆

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 2021 年度教育科学规划课题（党史学习 教育专项）立项的通知

各地级以上市教育局，普通高校，广东实验中学、华南师范大学附属中学、华南师范大学附属小学：

根据党史学习教育工作安排，为强化全省教育系统党史学习教育研究阐释工作，广东省教育科学规划领导小组办公室、省委教育工委党史学习教育领导小组办公室组织开展了 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）申报评审工作。经学校（地级市以上教育局）推荐、专家评审，确定 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）140 项，现予以公布（具体名单详见附件 1），并就做好项目管理和研究工作提出以下要求：

一、各地各学校要根据相关科研项目管理办法，认真做好项目管理工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，加强对项目研究过程及验收结项的检查和督促，保证项目研究工作正

常开展，确保项目研究质量。

二、研究时间为半年（截至 2021 年 11 月底）。申报人须在 11 月 30 日前按要求完成课题研究任务，提交结项材料（以收到为准），逾期项目自动取消。研究成果须为公开发表高水平论文等。省委教育工委党史学习教育领导小组办公室负责课题研究成果的验收，相关研究成果将择优结集出版。

三、项目结项流程：1.各地级以上市教育局、省属中小学校德育科研管理部门，高校科研管理部门组织鉴定，填报 2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）成果鉴定申请表（附件 2），将整套项目成果鉴定材料一式一份寄送至省委教育工委党史学习教育领导小组办公室；2.省教育科学规划领导小组办公室对结项材料进行复评，复评通过的项目发放结项证书，未通过的项目将自动取消。

联系人：徐家伟、张勇；联系电话：020-37629677。联系地址：广州市越秀区农林下路 72 号广东省教育厅政务中心 2 楼 207 室。联系邮箱：jdsbxj@gdedu.gov.cn。

附件：1.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）立项名单

2.2021 年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专

— 2 —

项）成果鉴定申请表

广东省教育科学规划领导小组办公室
2021 年 6 月 25 日

项目编号	项目名称	所在单位	负责人	备注
DSYJ114	多维立体互动:新媒体时代高校“党史育人”实践探索	河源职业技术学院	徐徽	
DSYJ115	东江红色文化融入党史学习教育研究	惠州工程职业学院	理阳阳	
DSYJ116	立德树人导向下的中山本土红色文化的高职校园传承研究	中山火炬职业技术学院	尹喜艳	
DSYJ117	百年党史视阈下广东高职院校“00后”大学生理想信念教育的路径研究	中山职业技术学院	张亚男	
DSYJ118	党史学习教育与高职思政课教学改革深度融合的探索与实践	江门职业技术学院	韩利	
DSYJ119	新媒体时代高职“党史育人”实践探索	江门职业技术学院	李梓烽	
DSYJ120	党史学习教育融合中医药文化创新育人路径的研究与实践	广东江门中医药职业学院	蒋媛媛	
DSYJ121	反对历史虚无主义视域下党史教育融入高职院校“概论”课教学的行动路径研究	清远职业技术学院	熊茉莉	
DSYJ122	地方党史资源融入“概论”课教学的理论与实践探索	顺德职业技术学院	肖薇薇	
DSYJ123	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	茂名职业技术学院	吴家豪	
DSYJ124	海陆丰红色文化融入高校“思政课程”与“课程思政”的理论与路径研究	汕尾职业技术学院	张春枝	
DSYJ125	数字艺术赋能红色文化传播策略研究——以广州从化地区为例	广州南洋理工职业学院	罗良艺	
DSYJ126	珠海“红色三杰”文化传承研究	珠海艺术职业学院	李英	

结项证书

项目类别：2021年广东省教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）

批准号：2021DSYJ123

项目名称：新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索

负责人：吴家豪

课题组成员：周海丽 何铮 梁燕 魏中龔 李宇威 崔玉莹

证书号：202221DS122

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月



共青团广东省委员会

关于公布“灯塔工程”广东青年大学生思想 引领精品项目和培育项目支持名单的通知

各高等学校团委：

“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目申报活动开展以来，得到了全省高校的积极响应，经前期评审、公示，现将获得“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目支持名单予以公布。各高校团委要持续强化宣传引导，协同相关部门，充分利用宣传活动阵地和各类媒体平台，推广好经验、分享好做法，营造实施“灯塔工程”的浓郁氛围，推动“灯塔工程”提质增效。

团省委、省学联将于11月中下旬在广州举办“灯塔工程”广东青年大学生思想引领建设成果展示交流活动。届时，将为“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目和培育项目专门设置展区。同时，也鼓励各高校团委认真梳理本校共青团开展青年大学生思想政治引领工作情况，积极申报参展，充分展示学校共青团思想引领育人成果和风采。

附件：1. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品
项目支持名单

- 1 -

2. “灯塔工程”广东青年大学生思想引领培育
项目支持名单

联系人：辛琦、陈锋
联系电话：020-87195612
工作邮箱：tswxzb3@163.com



二、高职高专组

序号	高校名称	项目名称
1	广东建设职业技术学院	工匠精神视域下“五会” 技能型学生干部培育计划
2	广东理工职业学院	思想引领未来 管理赢得发展—— ERP模拟沙盘大赛
3	广东邮电职业技术学院	计算机学院“鸿雁菁英 训练营”
4	广州番禺职业技术学院	“彰显文艺力量，助力乡村 振兴”艺术青年实践 追梦行动计划

- 8 -

5	汕头职业技术学院	青年菁英计划
6	东莞职业技术学院	“育青灯”学社衔接型 政治法治讲师团
7	阳江职业技术学院	文化艺术进云南移民村
8	茂名职业技术学院	红荔吧——大学生思想政治 教育、释疑解惑交流平台
9	广东岭南职业技术学院	基于历史思政文化三位一体 的乡村振兴（文化振兴） 专项行动
10	广州南洋理工职业学院	退役大学生士兵在高校思想 政治教育中榜样示范作用的 发挥
11	广东创新科技职业学院	点亮灯塔，携手逐梦—— 共建美丽乡村艺术育人项目

2.9 项目《<食品理化检测技术>课程思政示范课程开发》立项文件

全国食品产业职业教育教学指导委员会

食品产业行指委（2022）7号

全国食品产业职业教育教学指导委员会 2022 年度 教育教学改革与研究课题立项评审结果

各有关职业院校：

截止 2022 年 4 月 6 日，共收到全国 79 所职业院校（包括 6 所职业大学）提交的全国食品产业职业教育教学指导委员会 2022 年度教育教学改革与研究申报课题 145 项。经专家网上评审，共评出深圳职业技术学院张正伟老师主持的《职业本科食品质量与安全专业人才培养模式的研究——以深圳职业技术学院食品质量与安全职业本科人才培养模式探索为例》等 132 个立项课题，现予以公布。

附件：全国食品产业职业教育教学指导委员会 2022 年度教育教学改革与研究课题立项评审结果

全国食品产业职业教育教学指导委员会
(中轻食品工业管理中心代章)

2022 年 6 月 27 日

51	SHK2022051	江苏食品药品职业技术学院	基于“OBE 教学理念”食品生产技术课程思政教学研究与实践	张丽芳
52	SHK2022052		烘焙项目技能大赛培训课程的开发研究	李红涛
53	SHK2022053		《食品理化检验技术》课程思政教学探索与实践	李艳霞
54	SHK2022054		食品类专业智慧实训室建设与管理研究	田其英
55	SHK2022055	江西工业贸易职业技术学院	1+X 课证融合背景下《综合检验实务》教学改革的研究与实践	陈慧英
56	SHK2022056	黎明职业大学	“岗课赛证”融通背景下的高职《食品仪器分析技术》一体化课程建设探索	洪燕婷
57	SHK2022057	辽宁农业职业技术学院	“三教”改革背景下高职食品类专业《仪器分析》“金课”的建设路径研究	肖彦春
58	SHK2022058		疫情下高职食品类专业学生积极心理培育研究与实践	梁文珍
59	SHK2022059		1+X 证书制度下食品分析检测课程的改革与实践	孙佳
60	SHK2022060		中高职融通食品专业群平台课程建设与实践	高涵
61	SHK2022061	辽宁生态工程职业学院	新农科背景下高职食品类专业课程思政教学改革与研究	王喜艳
62	SHK2022062	洛阳职业技术学院	食品检验检测技术专业课程思政教学改革	宋淑亚
63	SHK2022063		食品智能加工专业“岗课赛证”综合育人模式探索与实践	张小燕
64	SHK2022064		《食品理化检测技术》课程思政示范课程开发	张榕欣
65	SHK2022065	内蒙古商贸职业学院	高职食品类专业课程思政示范课开发研究	高秀兰
66	SHK2022066		高职食品类专业课程思政教学改革的研究——以《食品分析与检测技术》为例	郭奇慧
67	SHK2022067		“现代学徒制”背景下高职院校共建思政教育模式研究	徐莉莉
68	SHK2022068	平顶山技师学院	产教融合背景下现代产业学院建设模式和运行机制研究——以平顶山技师学院润泽餐饮学院为例	孟宇竹
69	SHK2022069	日照职业技术学院	食品检验检测技术专业人工智能与教学融合的创新与实践研究	吴志刚
70	SHK2022070		高职食品类专业课程思政教学改革——以《生物产品分析与检验技术》为例	梁芳
71	SHK2022071		高职食品类专业课程《食品感官检验技术》课程思政教学改革	郭英
72	SHK2022072	厦门海洋职业技术学院	产学研零对接，精准培养创新人才——“海洋生物技术协同创新班”	阎光宇
73	SHK2022073	山东畜牧兽医职业学院	“岗课赛证”综合育人视角下食品类专业工匠型人才培养模式探索与实践	王福红
74	SHK2022074	山东科技职业学院	校企共同研制食品质量与安全专业课程标准的探索与实践	孙清荣
75	SHK2022075		协同理论视角下高职院校食品类专业校外实训基地管理机制研究	王祎男
76	SHK2022076		高职食品类专业“岗位导向、大赛驱动”实践教学模式的探究与应用	庞静静
77	SHK2022077	山东商业职业技术学院	食品类专业学生创业教育的研究与实践	蒋秋燕
78	SHK2022078	山东药品食品职业学院	高职食品类专业课程思政教学改革与实践——以“食品质量管理”课程为例	原克波

2.10-2.13 校级 2023 年课程思政项目立项文件

2.10 《食品理化检测技术》课程思政教学团队培育项目

2.11 《石油加工生产技术》课程思政教学团队培育项目

2.12 《心理健康教育》课程思政教学名师培育项目

2.13 课程思政示范课程《商务英语视听说》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽	
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李新月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开 曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧 谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞 江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常 谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、莫海龄、葛琳

2.14 课题《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》立项文件

茂名职业技术学院

茂名职业技术学院 教科研项目立项通知书

周海丽老师：

您申请的《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院（2020）131号文）。立项课题研究时间：**2020年11月至2022年10月**。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

2020年11月6日

2.15-2.17 校级 2021 年精品在线开放课程（课程思政专项）立项文件

- 2.15 校级精品在线开放课程（课程思政专项）《招聘与测评实务》
- 2.16 校级精品在线开放课程（课程思政专项）《食品理化检测技术》
- 2.17 校级精品在线开放课程（课程思政专项）《食品营养与卫生》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕114号

关于公布 2021 年校级精品在线开放课程 建设项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式改革，更好培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2021年校级精品在线开放课程建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和学术委员会审定，确定“UI设计”等15门课程为2021年校级精品在线开放课程建设项目，经公示无异议后，现予以公布。

一、本次立项的 15 门校级精品在线开放课程建设项目，建设时间为 2021 年 8 月至 2023 年 8 月。

二、建设经费 5000 元/项。建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的建设项目将直接确定为校级精品在线开放课程项目，验收未获得通过的建设项目将予以撤销。

三、学校从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：2021 年校级精品在线开放课程建设项目立项一览表



序号	课程名称	负责人	课程组成员	项目类型	2021 年经费（元）
12	食品营养与卫生	孙国勇	左映平、张榕欣 车桂珍、王丹菊	课程思政 专项	5000
13	食品理化检测技术	张榕欣	刘影、甘钊生 品秋洁、孙国勇 王丹菊	课程思政 专项	5000
14	招聘与测评实务	梁辉良	陈珍珍、李梓萌 梁燕、甘钊宇 陈长德、赵友杰	课程思政 专项	5000
15	演讲与口才	谭余娟	何海玲、程鹏 陈科、朱曼婷 林雯霞、冯柳 黄林莉、罗朋非	课程思政 专项	5000

2.18-2.22 校级 2022 年课程思政相关课题立项文件

2.18 课题《“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径研究》

2.19 课题《高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践》

2.20 课题《“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究》

2.21 课题《“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例》

2.22 课题《课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕104号

茂名职业技术学院关于公布2022年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于2022年1月至5月组织开展了2022年校级教研科研项目申报立项评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定2022年校级教研科研项目立项24项。其中：重点科研项目2项，一般科研项目12项，一般教研项目10项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为2022年9月至2024年8月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

附件：茂名职业技术学院 2022 年度校级教研科研立项

项目一览表



序号	项目名称	项目负责人	经费	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
9	WSN 节点定位系统的研究	周春	0.4	一般科研	计算机工程系	周春 黄焕君 张宇扬 周勇	学院科研项目经费
10	军事训练对大一新生心理韧性、社交焦虑、成就动机的影响——基于茂名职业技术学院的实证调查分析	张加薇	0.4	一般科研	马克思主义学院	周海丽 梁燕 陈盈	
11	面向社区心理服务的高校心理咨询研究所的研究与实践	李小叶	0.4	一般科研	马克思主义学院	梁辉良 陈珍珠 王泉利 谢小兰 周海丽 张加薇 李宇威	
12	高职院校档案部门立卷归档实践研究	许琪玮	0.4	一般科研	学院办公室	杨小燕 曾蓓君	
13	电子废弃物中贵金属的再生利用	郭雪飞	0.4	一般科研	机电信息系	王开 肖日增 赖辉 李晓敏 肖志钊	
14	基于小程序的校园疫情防控系统设计研究	张慧	0.4	一般科研	教务处	沈大旺 吴红梅 龙恒 付玉珍	
15	校企合作“双元”育人视域下新型活页式教材编制研究——以《招聘与测评实务》课程为例	张子妮	0.2	一般教研	人文与传媒系	梁辉良 车德昌 苏雅宁 郑子若 卢致毅 甘宇纺	
16	“1+X 证书”制度实施路径研究——以食品营养与检测专业为例	杨璐璐	0.2	一般教研	化学工程系	张榕欣 刘影 左映平 甘钊生	
17	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的地方红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究	车小玲	0.2	一般教研	马克思主义学院	吴家豪 宋舒 江桂杏 周虹娇 黄林莉	

- 4 -

序号	项目名称	项目负责人	经费	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
18	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	谭小燕	0.2	一般教研	土木工程系	钟庆红 黄进禄 吴桃春 李振潭 李晓 张淑红 田德武	学院科研项目经费
19	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	周鹏	0.2	一般教研	人文与传媒系	吴家豪 张慧 王盛南 杨肖 伍世达 戴灵敏	
20	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	阮斯媚	0.2	一般教研	经济管理系	钟诗微 陈冠宇 陈科 陈伟霞 何靖雯	
21	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	余超婷	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 梁辉良 周虹娇 车小玲	
22	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	侯兰凤	0.2	一般教研	化学工程系	陈少峰 王春晓 邓小玲 张小凤	
23	传统文化融入高职院校思政教育路径探析	周虹娇	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 江桂杏 车小玲 余超婷	
24	基于探究社区理论的高职混合式教学模式设计与实证	罗颖	0.2	一般教研	经济管理系	柯春媛 刘涛 卓良琪 戴甘露 赖林琳 高翔	

三、表5项目相关获奖一览表

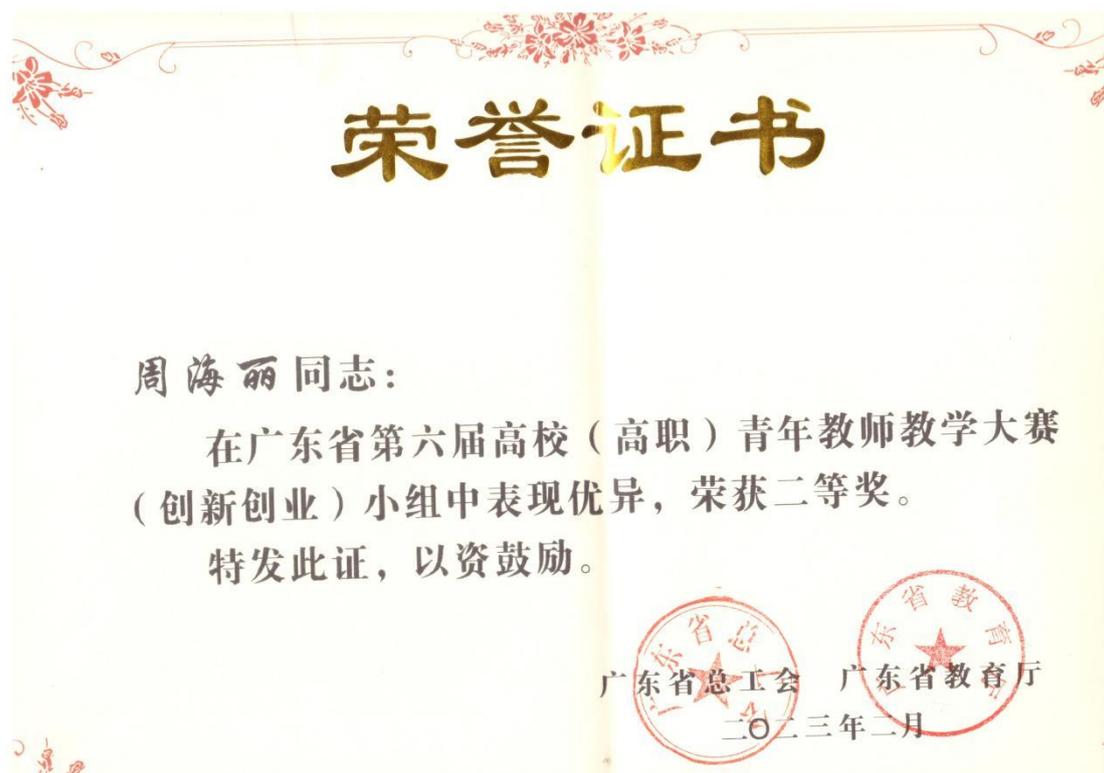
3.1 《2021年广东省教育教学成果奖一等奖》获奖证书



3.2 《2019年广东省教育教学成果奖一等奖》获奖证书



3.3 《广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖》获奖证书



3.4 《2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖》获奖证书



3.5 《第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖》获奖证书



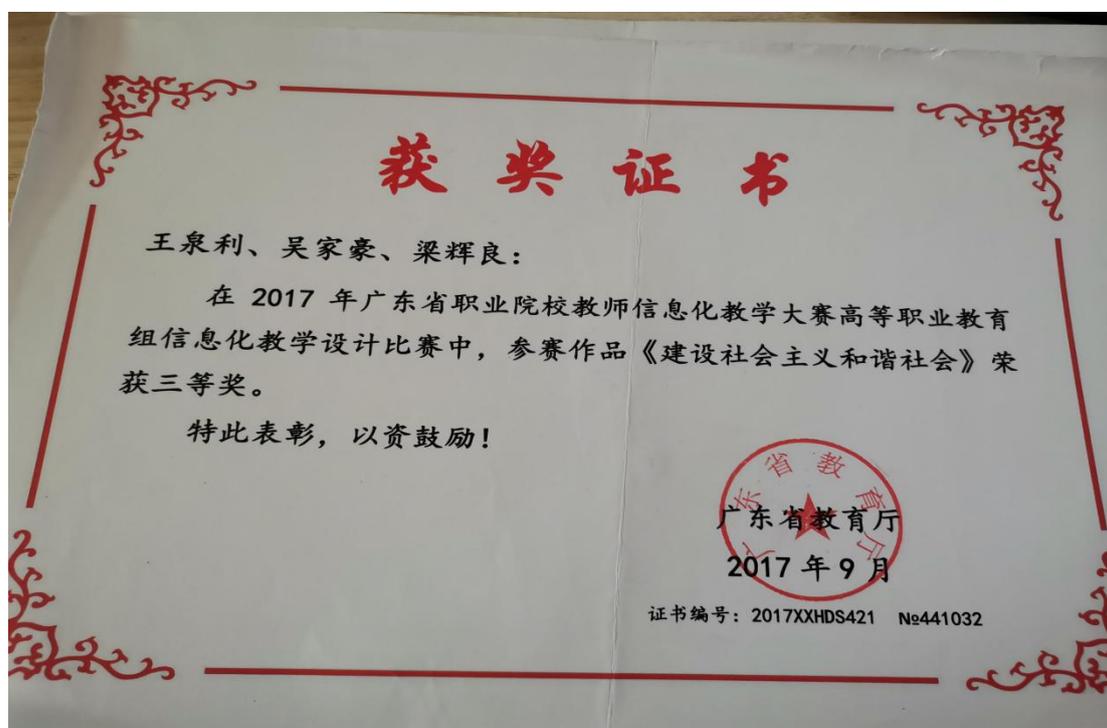
3.6 《2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组)三等奖》获奖证书



3.7 《广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖》获奖证书



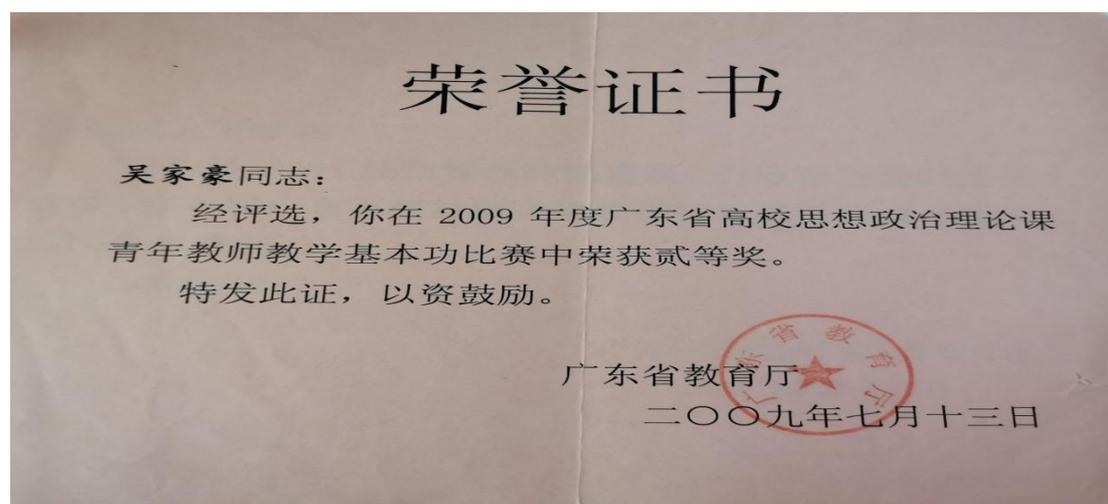
3.8 《2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛三等奖》获奖证书



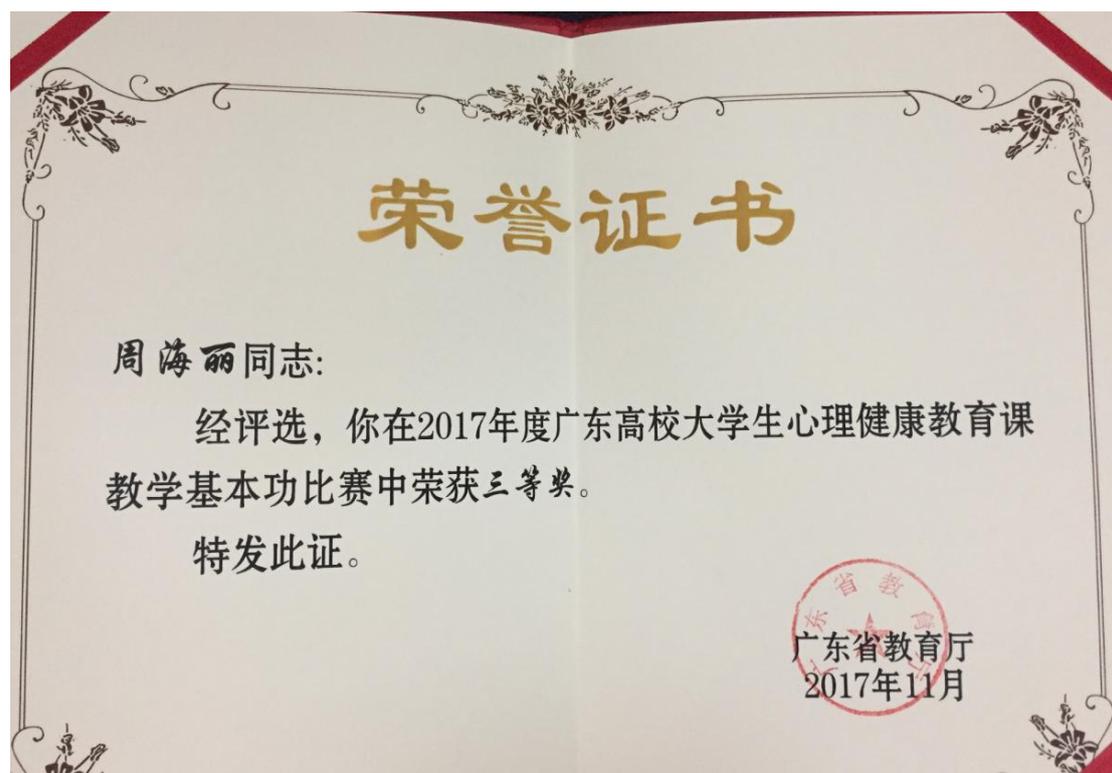
3.9 《2016年广东省高等职业院校信息化教学大赛三等奖》获奖证书



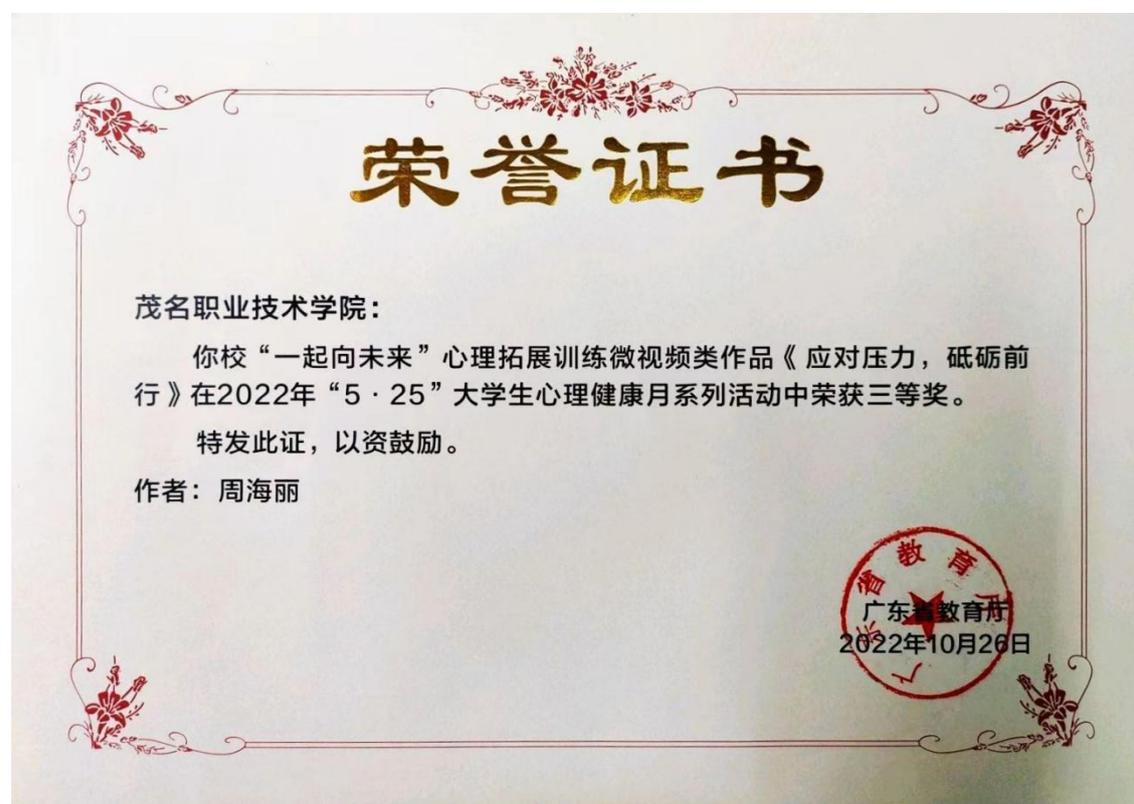
3.10 《广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖》获奖证书



3.11 《2017年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖》获奖证书



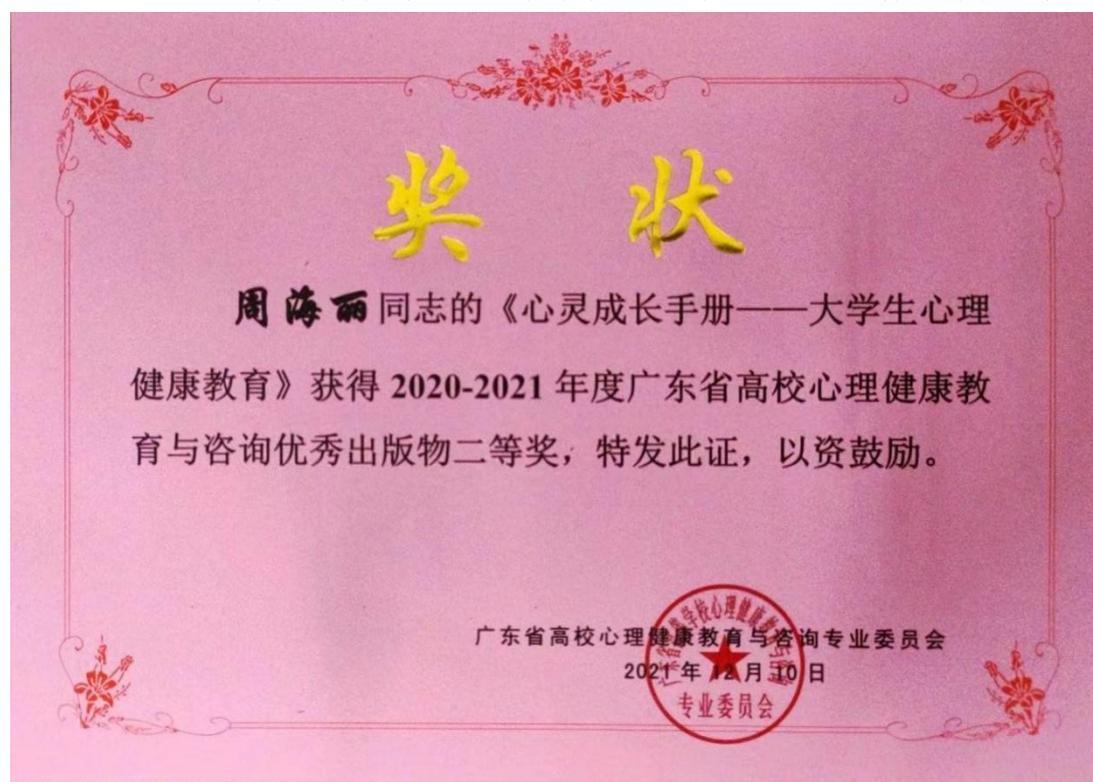
3.12 《广东省高校2022年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖》获奖证书



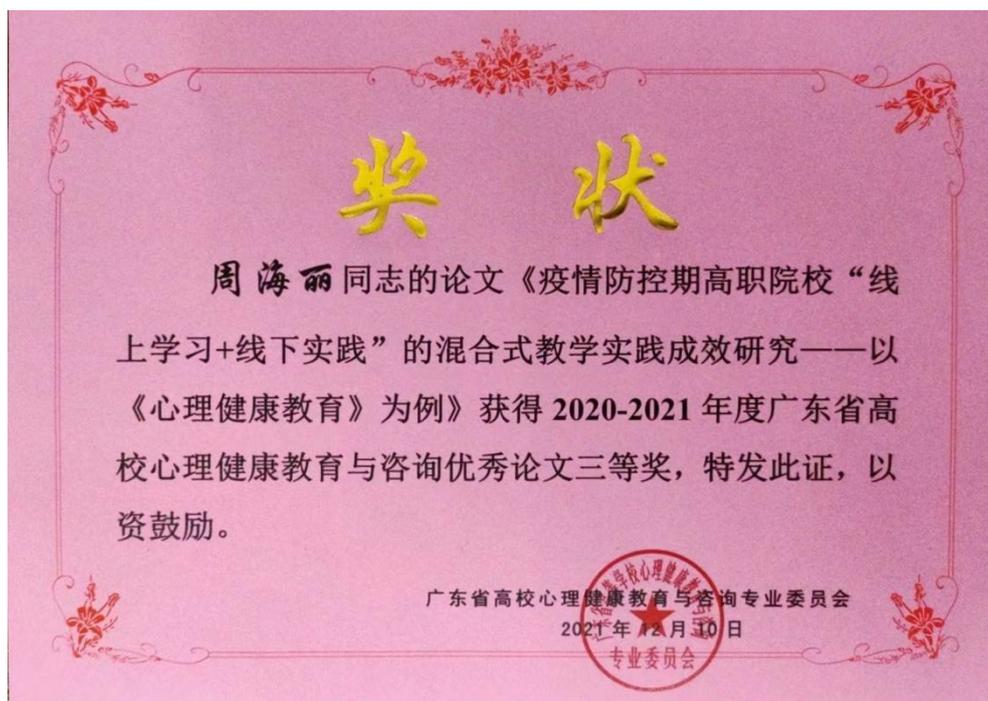
3.13 《2019 年度广东省高校 “守护阳光笑容” 心理团队辅导微视频征集活动二等奖》获奖证书



3.14 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖》获奖证书



3.15 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖》获奖证书



3.16 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书



3.17 《茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖》获奖证书



3.18 《茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖》获奖证书



3.19 《广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队》获奖证书

