

《基于思政贯穿的高职外语专业产教融合育人路径研究与 实践》佐证材料

1. 本项目校级立项基础	1
2. 课题组成员与本项目相关的教学成果佐证材料	2
2.1. 校级教学成果奖特等奖	2
2.2. 校级教学成果奖二等奖	2
2.3. 校级教学成果奖一等奖	2
2.4. 教指委教学比赛一等奖	3
2.5. 校级教学能力比赛三等奖	3
2.6. 省级学生技能大赛二等奖	3
2.7. Motalk 英文晨读大赛一等奖	4
3. 课题组成员与本项目相关的项目佐证材料	4
3.1. 校级项目	4
3.2. 校级大学生校外实践教学基地	5
3.3. 市社科联项目	5
3.4. 市科技局项目	6
3.5. 广东省教育科学规划领导小组办公室项目	7
3.6. 广东省教育厅（教育教学改革项目）	8
4. 课题组成员与本项目相关的论文佐证材料	9
4.1. 跨文化差异对商务英语交流的影响因素探析	9
4.2. 多模态话语视角下乡村振兴品牌外宣翻译研究	9
4.3. 基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径研究	10
4.4. 专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式研究	10
4.5. 基于校企协同创新的 DAIPI 教学理论与应用研究	11
4.6. 基于“四双”范式的“现代学徒制”理论与应用研究	11
4.7. 经济欠发达地区高职院校产教深度融合路径探析	12
5. 课题组成员与本项目相关的校企合作佐证材料	12
5.1. “橘星”品牌化橘红产品广交会宣传视频	12
5.2. 依托产业学院进行教学改革	12

1. 本项目校级立项基础

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕77号

关于公布 2021 年度校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2021 年 1 月至 5 月组织开展了 2021 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2021 年校级教研科研项目 29 项。其中重点教研项目 2 项，一般教研项目 16 项，一般科研项目 11 项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2021 年 9 月至 2023 年 8 月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行，请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

附件：茂名职业技术学院 2021 年度校级教研科研立项项目一览表



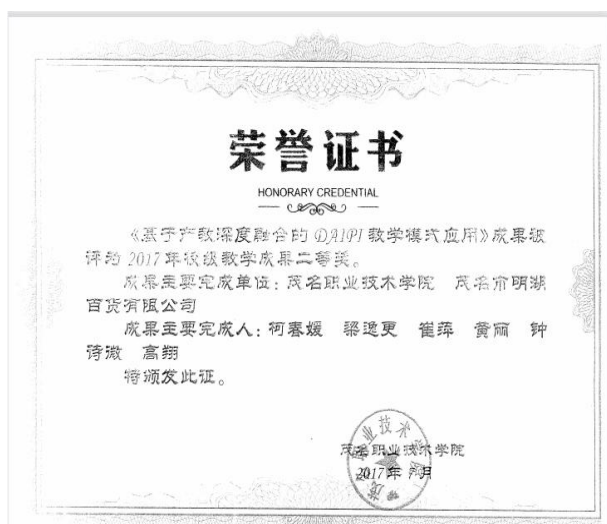
序号	项目名称	项目负责人	经费（万元）	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般教研	社科基础部	徐雪、林伟丽、赖春常、黎敏瑜、陈舒、周伯亮、谭俊梅、梁燕、李行军	学院科研项目经费
7	项目教学法在《汽车电气检测与检修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般教研	机电信息系	钟云耀、陈森、龚建聪、邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般教研	土木工程系	冯川萍、钟庆红、李 晓、唐亚春	
9	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究	钟诗微	0.2	一般教研	经济管理学院	阮斯媚、陈科、陈伟霞、陈冠宇	
10	基于“三教”改革背景下，《逆向工程与快速成型技术》活页式教材应用探索	李晓敏	0.2	一般教研	机电信息系	梁宇明、黎家宝、蔡美丹、丁茂清、吴勇志、郭雪飞、王 开	
11	高校间学分互认的探索与实践-以茂名地区四所高职院校为例	吴红梅	0.2	一般教研	教务处	陈平清、龙 恒、张 慧、彭 勇、张汉省、李康准、梁 阳	
12	高职院校教材质量评价的研究与探索-以茂名职业技术学院为例	吴雪华	0.2	一般教研	教务处	吴红梅、车琮娇、曾宪桥、沈大旺、吴家豪	
13	高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	杨肖	0.2	一般教研	思政部	吴家豪、崔玉莹、钟夏新、朱杰棋	

2. 课题组成员与本项目相关的教学成果佐证材料

2.1. 校级教学成果奖特等奖



2.2. 校级教学成果奖二等奖



2.3. 校级教学成果奖一等奖



2.4. 教指委教学比赛一等奖



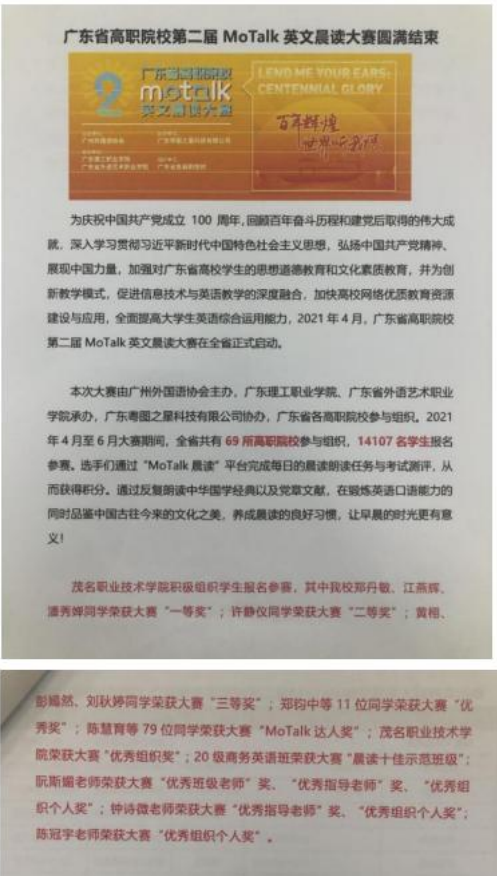
2.5. 校级教学能力比赛三等奖



2.6. 省级学生技能大赛二等奖

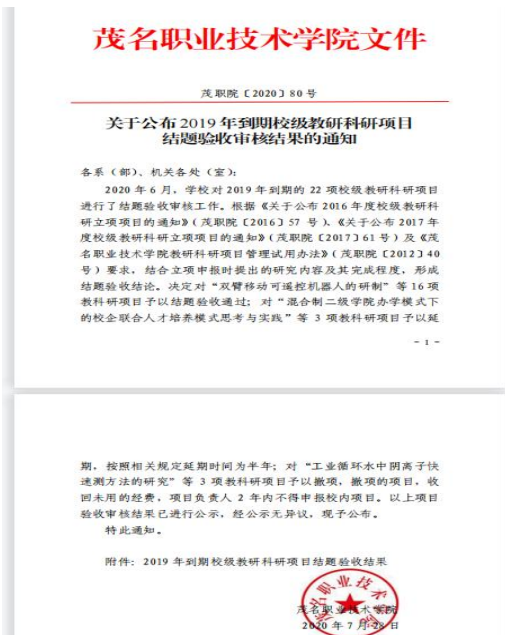


2.7. Motalk 英文晨读大赛一等奖



3. 课题组成员与本项目相关的项目佐证材料

3.1. 校级项目



附件

2019年到期校级教研科研项目结题验收结果

序号	项目名称	承担部门	项目负责人	项目类型	立项时间	验收意见
1	工业循环水中阴离子快速测定方法的研究	化学工程系	张燕	重点科研项目	201607	撤项
2	纤维素基微凝胶缓释剂的研制	化学工程系	王春晓	重点科研项目	201607	通过
3	构建以机器人为载体的机电创新实践平台	机电信息系	陆叶	重点教科研项目	201607	通过
4	双臂移动可遥控机器人的研制	机电信息系	陆叶	一般教科研项目	201607	通过
5	微信服务在新生注册中的应用与实践	计算机工程系	张慧	一般教科研项目	201607	通过
6	茂名地区连锁超市价格促销对消费者购买行为的影响研究	经济管理学系	高翔	一般教科研项目	201607	通过
7	基于启发式的软件测试用例自动生成问题研究	计算机工程系	付玉珍	一般教科研项目	201607	通过
8	光纤连接链路质量可视化终端实训设备研发	计算机工程系	黄建峰	一般教科研项目	201607	通过
9	沥青路面的产生脱粒现象的原因研究	土木工程系	李贵全	一般教科研项目	201607	通过
10	易教计算机教学平台	计算机工程系	沈大旺	一般教科研项目	201607	通过
11	高职院校校企合作模式的探索	化学工程系	陈少峰	一般教科研项目	201607	通过
12	大数据时代背景下基于 CDIO 理念的我院商务英语专业人才培养模式研究	经济管理学系	曾诗道	一般教科研项目	201607	通过
13	基于 3D 打印技术的机械设	机电信息系	梁宇明	一般教科研项目	201706	通过
14	高速宽带信息网络中动态资源控制技术研究	计算机工程系	周勇	一般教科研项目	201706	通过

3.2. 校级大学生校外实践教学基地

茂名职业技术学院

教务处〔2020〕54号

关于公布2018年度校级大学生校外实践教学基地项目结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处室：

依据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号）要求，学校学术委员会经评审，决定对“深圳前海华侨城 JW 万豪酒店-商务英语专业大学生校外实践教学基地”等5个项目给予结题验收通过。经公示无异议后，现予以公布。

特此通知。

附件：2018年度校级大学生校外实践教学基地项目结题

验收评审结果一览表



附件

2018年度校级大学生校外实践教学基地项目结题验收评审结果一览表

序号	基地名称	依托专业名称（代码）	项目负责人
1	深圳前海华侨城 JW 万豪酒店-商务英语专业大学生校外实践教学基地	商务英语（670202）	钟诗微
2	广州国为信息科技有限公司计算机网络技术专业大学生校外实践教学基地	计算机网络技术（610202）、通信技术（610301）	龚建锋
3	仁源集团-食品检验检测技术专业大学生校外实践教学基地	食品营养与检测（590107）	张榕欣
4	广东永和建设集团建设工程管理专业大学生校外实践教学示范基地	建设工程管理（540501）	李晓
5	茂化建集团-机械制造与自动化专业大学生校外实践教学基地	机械制造与自动化（560102）	蔡美丹

3.3. 市社科联项目

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

茂社科规划办〔2021〕2号

关于茂名市2021年度哲学社会科学规划共建项目立项的通知

各相关单位：

你单位申报的茂名市2021年度哲学社会科学规划共建项目，经专家评审，现予发布。今年共立项共建项目25项（名单附后），项目研究经费由各单位自筹，实行统一管理。

为体现政府课题工作应有的权威性和严肃性，并体现对学术风气的引导作用，今年的课题工作严格落实“严进严出”方针。在评选申报课题环节，凡是关系比较复杂，可能对评

选工作造成人情干扰的专家，一律不请作评委。后面的结题评审，我们也将从严把关，能结的结，不能结的不结，确保课题成果质量。希望各相关负责人珍惜入选机会，以严肃认真的态度做好调查研究和论文撰写，按时间要求提交优良学术成果。

也请贵单位认真做好立项课题的服务和管理工作，组织你单位市社科规划项目负责人认真学习《茂名市哲学社会科学规划项目管理办法》（茂府办〔2012〕50号），提高项目负责人的责任感和紧迫感，确保按计划高质量完成研究任务。

联系人：姜桂义

电话：2910321

地址：茂名市油城五路28号市委大院5栋3楼

附件：茂名市2021年度哲学社会科学规划课题共建立项

表

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室



序号	项目名称	项目类别	负责人	所在部门
1	与世界共处 与家乡同行——后疫情时代墨西哥海外留学生“家国认同”调查研究	共建项目	周 莹	广东石油化工有限公司
2	滨海城市居民休闲行为学空间需求与供给研究——以茂名市为例	共建项目	蒋士亚	广东石油化工学院
3	流入人口非遗舞蹈文化发展研究	共建项目	姜 雯	广东石油化工学院
4	茂名市体育文化旅游产业融合项目研究	共建项目	朱书伟	广东石油化工学院
5	组织视觉传达与茂名市饮食文化“侨”脉的动画研究	共建项目	赵启栋	广东石油化工学院
6	中国足球赛场球迷的越轨行为与抑制对策研究——基于社会心理学视角	共建项目	陈 亮	广东石油化工学院
7	以“人民为传”视角下的 茂名地区非遗音乐文化传承发展应用策略研究	共建项目	吕春娟	广东石油化工学院
8	多模态语料库下通晓文化品牌外宣翻译研究	共建项目	钟钦强	茂名职业技术学院
9	茂名跨境电商语言服务的协同发展研究	共建项目	阮爱霞	茂名职业技术学院
10	基于空间叙事视角下茂名革命老区的设计研究	共建项目	吴 哲	茂名职业技术学院
11	新时代下茂名红色资源融入高职院校思政实践教学研究	共建项目	余绍婷	茂名职业技术学院
12	茂名地区外来人才心理融入的调查与研究	共建项目	邓海娟	广东茂名幼儿师范专科学校
13	茂名红色文化融入大学生思想政治教育与实践	共建项目	刘 昊	广东茂名幼儿师范专科学校
14	思政理念融入思政课教学案例法初探	共建项目	杜玉莲	广东茂名幼儿师范专科学校
15	“互联网+”背景下高职院校学生党建工作研究	共建项目	聂 玮	广东茂名健康职业学院
16	基于C#模式化的党史教育融入高校思政课教学研究	共建项目	魏晓波	广东茂名健康职业学院
17	红色文化资源融入地方高校大学生思想政治教育的有效性研究	共建项目	罗国雄	广东茂名健康职业学院
18	“红色基因”视角下的罗定市基层党员干部教育新模式——以广东茂名健康职业学院临床医学专业为例	共建项目	陈洁茹	广东茂名健康职业学院
19	融媒体时代公共图书馆资源营销策略研究	共建项目	周华君	茂名市图书馆
20	小学思政课程模式实践研究	共建项目	陈东林	茂名市茂南区镇盛镇第二中心小学
21	茂名研学旅行与挖掘本土旅游资源有效性研究	共建项目	周方文	茂名市光华小学
22	研学旅行中培养学生生物核心素养的研究	共建项目	林国兵	茂名市茂南第一小学
23	“好心”文化融入培训教学与创作的实践研究	共建项目	黄文星	茂名市茂南区露天小学

茂名市科学技术局文件

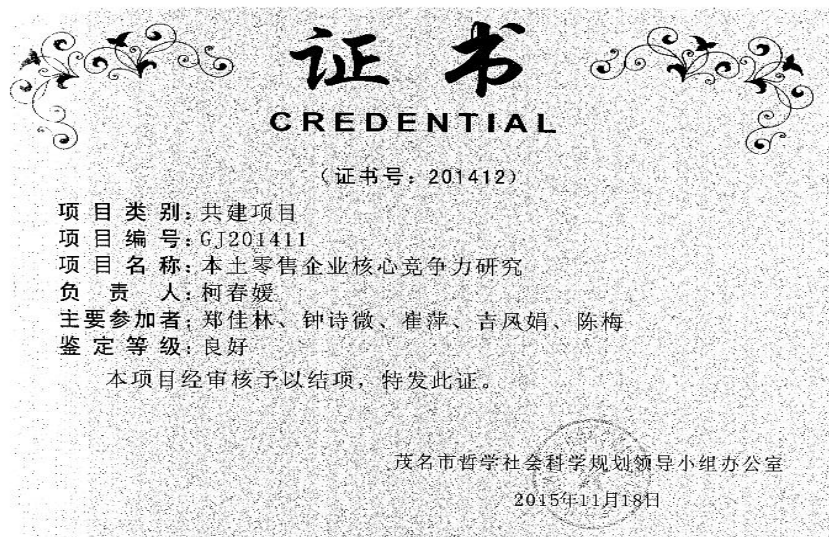
关于下达 2021 年茂名市科技计划立项项目的通知

现将 2021 年茂名市科技计划立项项目下达给你们。请各（区）县级市科工商务局、经济功能区科技管理部门及各相关主管部门协助做好项目实施和跟踪管理工作。项目承担单位要积极筹措资金，认真组织好项目的实施工作，努力实现项目的

附件：2021 年茂名市科技计划立项项目表

茂名市科学技术局
2023年7月9日

第 6 页 共 13 页



3.5. 广东省教育科学规划领导小组办公室项目

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 9 月 4 日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

630	2022GJ16030	运用叙事理论转换图形设计“物赋新境”研究——以视觉传达设计高水平专业群人才培养为例	孙颖实	江门职业技术学院
631	2022GJ16031	高职院校“岗课赛证”融通路径研究——以视觉传达设计专业为例	刘子贵	江门职业技术学院
632	2022GJ16032	产业学院“岗课赛证”融通路径研究——以视觉传达设计专业为例	郭城	江门职业技术学院
633	2022GJ16033	产教融合视域下专业群人才培养模式的探索与实践——以机械设计与制造专业群为例	陈凡	江门职业技术学院
634	2022GJ16034	基于产业学院建设的高水平高职院校人才培养模式研究	赵明凤	江门职业技术学院
635	2022GJ16035	数字经济视域下高职院校创新创业教育影响机制与成效研究	张瑞卿	广东江门中医药职业学院
636	2022GJ16036	“双元”育人背景下幼儿国学的美育实践与研究——以数学思维为例	袁媛	广东江门幼儿师范高等专科学校
637	2022GJ16037	5G+虚拟现实沉浸式教学赋能英语课堂的应用策略研究	龙肇群	广东江门幼儿师范高等专科学校
638	2022GJ16038	以产业园区企业培训中心为主体构建职业院校协同育人体系	魏仕斌	阳江职业技术学院
639	2022GJ16039	高职院校“人工智能+职业教育”信息素养模型构建与提升路径研究	关成立	阳江职业技术学院
640	2022GJ16040	与阳江五金刀剪产业集群相融合的高水平专业群建设模式研究——以阳江职业技术学院营销推广专业群为例	杨伟	阳江职业技术学院
641	2022GJ16041	基于“产教融合”模式提升精品人才培养质量的研究与实践	陈锦中	阳江职业技术学院
642	2022GJ16042	“新师范”背景下地方师范院校教育数据治理体系的构建与实践——以阳江幼儿师范高等专科学校为例	陈文沛	阳江幼儿师范高等专科学校
643	2022GJ16043	基于大学生抑郁症状的心理剧创作实践研究	黄霞	阳江幼儿师范高等专科学校
644	2022GJ16044	雷州方言音韵水平提升策略研究	朱月明	茂名职业技术学院
645	2022GJ16045	课程思政视域下高职院校的实践教学研究	黄家	茂名职业技术学院
646	2022GJ16046	新时代高职院校专业课程思政育人育才实践策略研究	阮期国	茂名职业技术学院
647	2022GJ16047	传统文化视域下高职院校学生文化自信培育现状、影响因素及对策研究	田飞	广东茂名幼儿师范专科学校
648	2022GJ16048	智能手机对高职院校学生学习倦怠影响的路径探析与教育对策研究	袁文	广东茂名幼儿师范专科学校
649	2022GJ16049	“美育+”视域下传统乐舞融入幼儿教育课程体系研究	西文朴	广东茂名幼儿师范专科学校
650	2022GJ16050	“三融”视域下投教赋能大数据管理与服务专业人才培养实践路径研究	陈海宇	肇庆医学高等专科学校
651	2022GJ16051	06E理念下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式研究	廖立琴	肇庆医学高等专科学校
652	2022GJ16052	基于提升职业准入“1+X”证书制度下高职院校专业人才培养路径探索研究	江耀	肇庆医学高等专科学校
653	2022GJ16053	“后疫情时代”高职院校信息化教学能力提升策略实证研究	谢夏	清远职业技术学院

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 阮斯媚 所在学校: 茂名职业技术学院
项目名称: 新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: 阮斯媚

项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。如果获得资助, 本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展研究, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担全部责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	钟诗微	茂名职业技术学院	外语课程思政实践教学路径研究	钟诗微
2	陈科	茂名职业技术学院	构建课程思政案例	陈科
3	刘峻兵	茂名职业技术学院	构建课程思政案例	刘峻兵
4	徐雪	茂名职业技术学院	德育文献搜集	徐雪
5	柯春媛	茂名职业技术学院	计量实证与数据分析	柯春媛
6	陈冠宇	茂名职业技术学院	外语课程思政理论教学路径研究	陈冠宇
7	何靖雯	茂名职业技术学院	党务融合育人	何靖雯

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于
2021 年教育科学规划课题(教育综合改革专项)结项情况的通报

各有关单位:

根据《广东省教育科学规划领导小组办公室关于开展 2021 年度教育科学规划课题(教育综合改革专项)结题工作的通知》, 经各业务指导处室组织结项审核和验收, 准予 96 项课题结项, 要求未通过验收的 20 项课题限期整改(具体名单见附件)。

各单位要督促限期整改课题项目负责人, 主动对接各业务指导处室, 及时按要求完成整改, 并于 2023 年 8 月 31 日前报送整改结项材料至厅科研处邮箱 kyc@gdcd.edu.cn, 到期未报送结项材料或结项材料未达到结项标准的, 作撤项处理。

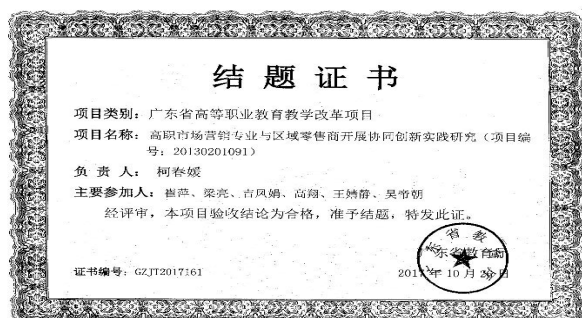
联系人: 曾老师、马老师, 电话: 020-37628271、37627742。

附件: 广东省 2021 年度教育科学规划课题(教育综合改革专项)结项情况一览表

广东省教育科学规划领导小组办公室
2023 年 4 月 24 日

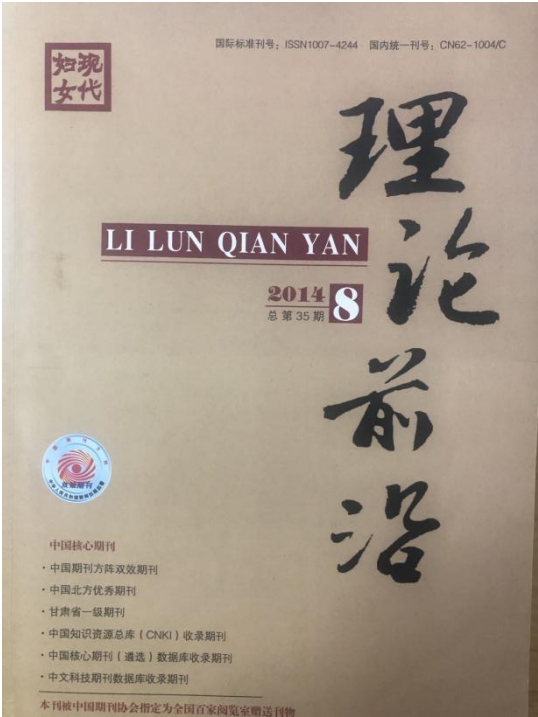
附件九					
90	2021JNZG090	大学生乡村振兴基层就业实践和引导机制研究	张妙高	仲恺农业工程学院	整改
91	2021JNZG091	乡村振兴战略背景下地方高职院校毕业生基层就业创业路径研究	陈伟霞	茂名职业技术学院	可结项
92	2021JNZG092	现代职教体系背景下高职院校毕业生就业质量评价体系及提升策略研究	周建立	深圳职业技术学院	可结项
93	2021JNZG093	后疫情时代高校毕业生就业质量分析与评价研究	雷育胜	华南理工大学	整改
94	2021JNZG094	港澳高校毕业生来粤创新创业的机遇、挑战及对策研究	陈劲松	南方科技大学	可结项
95	2021JNZG095	广东高校创新创业教育典型经验及政策建议研究	孙秀丽	广东外语外贸大学	可结项
96	2021JNZG096	基于体验式教育理论的广东高校创新创业教育体系研究	傅波	华南农业大学	整改

学生就业创业处

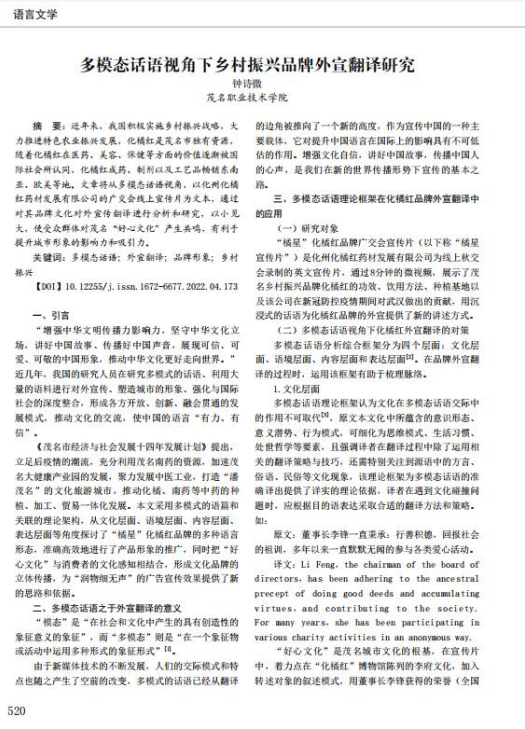
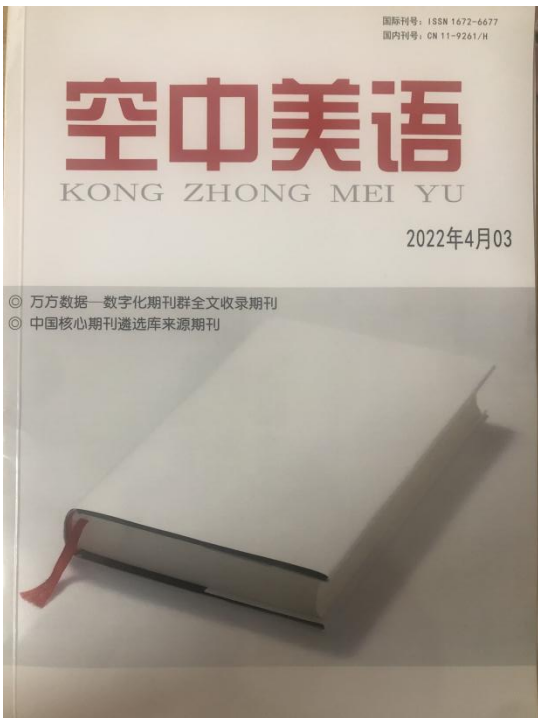
3.6. 广东省教育厅(教育教学改革项目)

4. 课题组成员与本项目相关的论文佐证材料

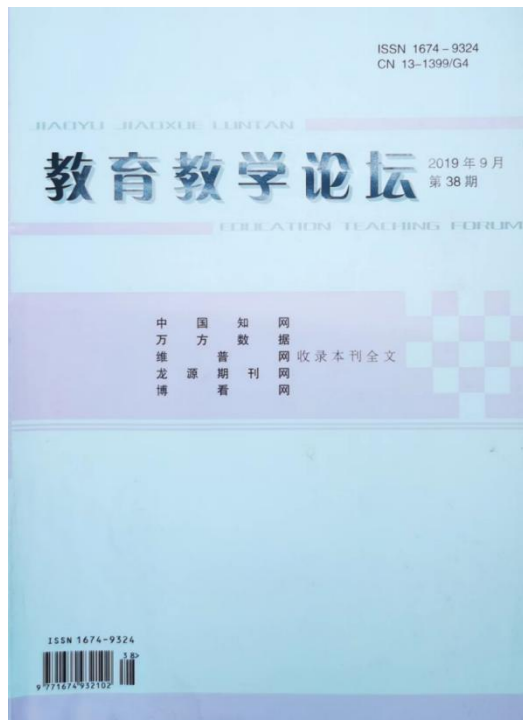
4.1. 跨文化差异对商务英语交流的影响因素探析



4.2. 多模态话语视角下乡村振兴品牌外宣翻译研究



4.3. 基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径研究



2019年9月 第38期
教育教学论坛
EDUCATION TEACHING FORUM
Sept. 2019
Vol.38

基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径研究

陈伟霞

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

摘要:现阶段,创新创业教育已成为高职院校育人、培养创新型人才的重要途径,各种扶持措施、创新创业教育体系不断得到完善。目前,以促进学生全面发展的创新创业教育机制正在进一步探索中,成为高职院校创新创业教育体系不断完善的有效发展路径。文章分析了以人的全面发展为基础的创新创业教育的关键点,分析了目前高职院校在创新创业教育中存在的不足,并探讨了基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径。

关键词: 全面发展;以人为本;高职院校;创新创业教育;途径
中图分类号: G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-9324(2019)38-0247-02

一、以人的全面发展为基础的高职院校创新创业教育的关键点

1. 注重学生的成长成才,培养学生综合创新能力。新时期,高职院校开展创新创业教育要坚持以人为本的教育理念,充分考虑学生的成长成才和今后的发展需要,积极培养学生多方面的综合素质,促进学生综合创新能力不断提升。创新创业教育要以新时期创业者必备的品质和能力要素为主要研究和教育内容,积极创新课程教学体系和内容,为学生提供能够多维度能力和素质的教育,强化实践能力训练,促进学生毕业后具备一定的创新创业能力,在激烈的市场竞争中找到出路。

2. 注重学生综合素养教育,实现学生长远发展。高职院校的创新创业教育不能只局限于眼前学生的顺利就业,还要注重在创业过程中学生会遇到的各种问题,要以这些问题为主要教育内容,提升学生面对困难和解决问题的能力。要以学生综合素养教育为己任,积极探索适应学生长远发展的创新创业教育机制。高职院校要积极探索创新创业教育的有效路径,坚持以学生全面发展为宗旨,探索能够促进学生创新创业精神和可持续发展的教育途径。

二、目前高职院校在创新创业教育中存在的不足

就现阶段高职院校的创新创业教育来说,主要存在以下几点问题。

第一,高职院校创新创业教育缺乏协同效应。教育资源有限,教育理念和方式落后,缺乏完善的教育机制和体系建设,导致创新创业教育没有真正落实以人为本,以学生全面发展为主导方向,成效不理想。

第二,高职院校在为创新创业教育和创新创业项目构建平台方面工作不到位,学生实施创新创业项目时缺乏有效的实践基地,项目开展困难,科研成果往往也不能有效转化为实际成果。

第三,创新创业教育形式单一,学生的积极性不高。高职院校开展创新创业教育,教育形式单一、内容枯燥,学生提不起兴趣,工作难以有效推进。

第四,高职院校在创新创业教育师资队伍上也存在一定的问题。高职院校的创新创业教育队伍主要来自学校其他专业教师,专业的创新创业知识明显不足,甚至没有,这就导致开展创新创业教育的专业性不足,教学质量大打折扣。

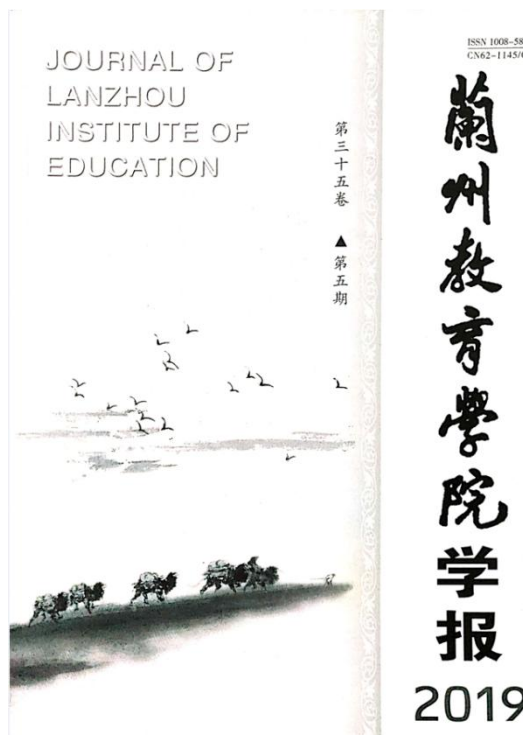
三、基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径

1. 强化观念转变,完善教育机制。现阶段,高职院校要以学生全面发展为宗旨,要充分认识深化创新创业教育实践的重大意义,学习兄弟院校先进经验和做法,重点解决重视不够、理念滞后等问题。要结合学院实际,尽最大努力加大创新创业工作的实施力度,建立长效机制,重点解决体制机制障碍、教学内容陈旧、教学方式单一、实践平台短缺、指导帮扶不到位等突出问题,健全创新创业教育体系,把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,认真修订人才培养方案,推进协同育人,强化创新创业实践,改革教学管理制度,提升教师创新创业教育能力,建设校园创新创业文化。要不断加强组织领导,健全体制机制,落实主体责任,强化督导落实,加强宣传引导,大力营造大众创业万众创新的政策环境和制度环境。

收稿日期:2019-12-24
作者简介:陈伟霞(1988-),女,汉族,广东茂名,硕士,讲师,研究方向为:职业教育与创新创业教育。

-247-

4.4. 专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式研究



ISSN 1008-5823
CN62-1145/G4

第35卷 第5期
Vol.35 No.5
JOURNAL OF LANZHOU INSTITUTE OF EDUCATION
2019年5月
May 2019

专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式研究

陈伟霞

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

【摘要】 当前,创新创业教育已成为高职院校教育改革的重要议题,各高职院校全面展开了创新创业教育。本文探讨了如何结合高职院校大学生的创新创业教育融入职业生涯规划教学的各环节中,促进创新创业教育与专业教育的深度融合,激发大学生创新创业意识,进行个性化职业生涯规划,从而提升职业生涯规划教育的针对性和有效性,促进高职院校大学生全面发展,为培养具备综合素质的创新型人才。

【关键词】 专创融合;高职院校;职业生涯规划;教学模式
【中图分类号】 G712 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1008-5823(2019)05-0140-04 **【收稿日期】** 2019-01-14

一、引言

在创新创业教育快速发展的环境下,随着高职院校创新创业教育工作的不断推进,越来越多的大学生将自主创业作为职业目标。根据麦可思《2018年中国本科生/高职高专生就业报告》调查表明,2014届大学生毕业半年后有2.9%的人自主创业(本科为2.0%,高职高专为3.8%),三年后有6.3%的人自主创业(本科为4.1%,高职高专为5.5%),说明有越来越多的毕业生在毕业三年后选择了自主创业。但是从具体数据来看,高职院校毕业生自主创业还有很长的路要走。如何推动实现大学生高质量的就业和科学引导大学生自主创业已成为政府和社会各界普遍关注的课题。在提升学生全面素质的基础上,作为引导大学生对职业生涯规划乃至人生进行持续系统计划的职业生涯规划教学改革显得尤为关键。

二、高职院校大学生职业生涯规划现状

从历史发展来看,我国职业生涯规划教育起步较晚,许多学校也是照搬西方教学模式,没有在我国国情基础上进行本土化创新,教育理念较为落后。这一点和马列主义在中国的发展不同,在党的领导下,马列主义和中国实际相结合最终诞生了中国特色的社会主义。而职业生涯规划教育作为舶来理论,却没有我国实际国情结合,这导致理论理念的缺失。具体来说,现阶段的大学生职业生涯规划教育从教学形式、教学环境、教学内容、教学评价上都存在不同程度的问题。

首先,从教学形式来看,职业生涯规划教育一般重视理论讲解,缺少真实的职业情景等实践教学环节,更关注于学生个体不同,对职业生涯规划教育的需求不同。其次,从教学环境来看,职业生涯规划教育一般重视理论讲解,缺少真实的职业情景等实践教学环节,更关注于学生个体不同,对职业生涯规划教育的需求不同。最后,从教学评价来看,教学评价方法单一,缺乏科学性和全面性。多数情况下通过书面考试以及期末大作业来评价学生的职业生涯规划能力,未能进行科学评价,一定程度上影响学生职业生涯规划教育的效果。究其原因,是因为院校教育理念停留在“应试教育”阶段,对学生的评价还是简单通过分数来衡量,没有从传统理念中摆脱出来。

三、专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式设计

(一) 专创融合背景下高职院校职业生涯规划

【基金项目】 2017年度哲学社会科学规划项目“茂名市高职院校生涯规划服务地方经济发展的研究”(项目编号: 2017YB040)。

【作者简介】 陈伟霞(1988-),女,茂名职业技术学院讲师,硕士,主要从事职业教育研究。

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

4.5. 基于校企协同创新的 DAUPI 教学理论与应用研究



教学管理

2016年第6期

基于校企协同创新的 DAUPI 教学模式理论与应用研究

柯泰媛¹ 柯蓝²
1、茂名职业技术学院 525000
2、广东石油化工学院 525000

摘要: 高职教育的职业属性,要求学校立足地方,加强校企合作和工学结合。基于校企协同创新的 DAUPI 教学模式是这样:通过教师把校企合作项目融入教学内容当中,布置任务给学生,引导学生按照操作手册动手实践,教师、企业特派工作人员全程监测,教师整合项目成果,企业进行项目评价及成果应用;进而对创新型人才培养进行了有益探讨。

关键词: 校企协同创新 高职 教学模式

当前,经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、特别是创新驱动发展战略的实施,亟需应用型、复合型、创新型人才的供给。高职院校必须紧紧围绕创新驱动发展等重大战略,真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的功能、为行业企业技术进步服务的功能、为学习者创造价值的功能。高职院校社会功能存在价值,要求学校为区域经济和社会发展在人才培养、提供智力支持和科技服务以及引领文化方向等方面发挥作用。高职教育的职业属性,要求学校立足地方,加强校企合作和工学结合。本校市场营销专业与本土零售商在校企合作推进协同创新。

一、相关理论综述

(一)关于“教学模式”的理论综述

模式是“MODEL”的中文翻译,“模型”“范例”“示例”的意思。关于“教学模式”的定义综述如下:1972年美国学者 Bruce

Joyce 和 Marsha Weil 在《教学模式》一书提出:“教学模式是构成课程、选择教材、指导在教室和其他环境中教学活动的计划和方法”。1993年我国学者叶澜提出:“教学模式俗称大方法,不仅是一种教学手段,而且是从教学原理、教学内容、教学的目标和任务、教学过程直至教学组织形式的整体、系统的操作样式。这种操作样式是以理论化的”,在本文中“教学模式”的含义是:“确定教学目标的基础上,把有关教学理论,利用各种资源,传达给学生的过程。与‘教学方法’的根本区别在于:‘教学模式’主要表现为对操作程序的总结。”

(二)关于“协同创新”的理论综述

关于“协同创新”的含义,“协同”是“协助、协作”,“同”是“共同”。校企“协同创新”,指的是:学校和企业拥有共同目标、内在动力、直接沟通,依靠现代信息技术构建资源平台,进行多方位交流、多方位合作。

6

4.6. 基于“四双”范式的“现代学徒制”理论与应用研究



探索·探微

Course Education Research

课程教育研究

基于“四双”范式的“现代学徒制”理论与应用研究

梁逸雯 柯泰媛
(茂名职业技术学院 广东 茂名 525000)

【摘要】 结合国内外现代学徒制的现状与特点,探讨如何构建我国“现代学徒制”,提出建立“四双”范式,双主体(学校和企业)、双导师(学校教师和企业师傅)、双身份(学生既是学校学生,又是企业员工)、双合同(学生与企业签订劳动合同,学校与企业签订联合办学合同),最后提出“四双”范式在应用中的实践意义。

【关键词】 现代学徒制 四双 人才培养

【中图分类号】 G71

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-3089(2016)03-0236-03

项目	内容
课题来源	2015年度广东省教育科学规划课题(2015GDJY0012)
主持人	梁逸雯
参与人员	柯泰媛
研究时间	2015.10-2016.3
研究地点	茂名职业技术学院
研究方法	文献法、访谈法、问卷调查法
研究结论	构建我国“现代学徒制”的“四双”范式,双主体(学校和企业)、双导师(学校教师和企业师傅)、双身份(学生既是学校学生,又是企业员工)、双合同(学生与企业签订劳动合同,学校与企业签订联合办学合同),最后提出“四双”范式在应用中的实践意义。

随着经济结构的深刻调整,产业结构不断优化,对于高素质技术人才的需求更加迫切。根据《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,职业教育作为促进经济发展、深化改革开放、提高劳动者素质、促进就业创业的重要途径,必须适应经济社会发展和产业结构调整需要,深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出,职业教育要深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出,职业教育要深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才。

当前我国职业教育,尤其在一些经济发达地区,一些学校办学质量高,更多的合作企业是中小微企业。上表中,我国“双主体”模式是双主体,更是一个小微企业,一个中小微企业通常规模有限,不具备条件把学徒送入专门培训中心(行业培训)的学员;二是中小微企业为了降低成本,只能在学徒校内,在企业培训,只给一定时间在企业,一定时间在企业,企业以整体时间,减少生产过程的学徒时间;三是这种合作方式更是有利于企业降低成本。

当前我国职业教育,尤其在一些经济发达地区,一些学校办学质量高,更多的合作企业是中小微企业。上表中,我国“双主体”模式是双主体,更是一个小微企业,一个中小微企业通常规模有限,不具备条件把学徒送入专门培训中心(行业培训)的学员;二是中小微企业为了降低成本,只能在学徒校内,在企业培训,只给一定时间在企业,一定时间在企业,企业以整体时间,减少生产过程的学徒时间;三是这种合作方式更是有利于企业降低成本。

4.7. 经济欠发达地区高职院校产教深度融合路径探析



5. 课题组成员与本项目相关的校企合作佐证材料

5.1. “橘星”品牌化橘红产品广交会宣传视频



5.2. 依托产业学院进行教学改革



数字电商产业学院挂牌仪式



商务英语专业学生到产业学院见习



商务英语专业学生到产业学院进行实训



商务英语专业学生到产业学院课程实训



阿里云粤西人才培养基地



跨境电商孵化园校企合作挂牌仪式



乡村振兴：项目组成员到“北梭村”直播下乡



乡村振兴：项目组成员助力“百县千镇万村高质量发展工程”