



社科基础部课程思政团队佐证材料

目 录

一、依托项目

- 1.1 课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目、课程思政示范课程立项通知3

二、教科研项目

- 2.1 省级教科研项目 4 项6
- 2.2 市级教科研项目 2 项13
- 2.3 校级教科研项目 4 项15

三、教学成果奖

- 3.1 《以学生为中心高职高专大学英语教学模式的实践》获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖20
- 3.2 《高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究》获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖21
- 3.3 《以能力为核心的高职应用数学课程的改革与实践》获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖22

四、教师获奖情况

- 4.1 教师教学竞赛获奖23
- 4.2 省级、市级、校级表彰29

五、指导学生参加学科技能竞赛获奖

- 5.1 英语技能竞赛获奖33
- 5.2 第十届广东省大中小学规范汉字书写大赛获奖42
- 5.3 数学建模竞赛获奖43

六、公开发表论文

- 6.1 论文《论新时代的大学教师如何做好学生的引路人》65
- 6.2 论文《论新时代高校英语教师的形象与师德构建》66
- 6.3 论文《基于传播学 5W 模式的地方民俗文化外宣翻译体系构建——以茂名为例》67
- 6.4 论文《高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例》68
- 6.5 论文《案例教学在高职应用数学中的研究与实验》69
- 6.6 论文《基于微课的翻转课堂教学模式在高职应用数学教学中的应用初探》71
- 6.7 论文《基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践》73
- 6.8 论文《高职应用数学中融入课程思政教学探究》75

七、精品在线开放课程

- 7.1 《大学英语》精品在线开放课程76
- 7.2 《应用数学》精品在线开放课程78
- 7.3 《数学建模》精品在线开放课程81

一、 依托项目

1.1 课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目、课程思政示范课程立项通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁垸溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇 威、洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦 敏君、周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、 安勇成、钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚 洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉 珍、谭彩明、何露露
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、 王开、曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、 张慧、谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞 江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖 春常、谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、窦海玲、葛琳

二、教科研项目

2.1 省级教科研项目 4 项

(1) 2014 省教育厅大学英语教学改革项目

广东省教育厅

粤教高函〔2016〕70号

广东省教育厅关于公布2014年度广东省大学英语教学改革项目结题验收结果的通知

各有关高等学校：

根据《关于公布2014年度广东省大学英语教学改革项目中期检查结果的通知》（粤教高函〔2015〕144号）的要求，2016年1月，我厅组织有关专家对2014年度广东省大学英语教学改革项目进行了结题验收，现将结果公布如下：

本次应结题项目共96项，其中通过结题验收92项，未通过结题验收3项，申请延期结题1项（见附件）。根据专家验收意见，批准《视觉化在线大学英语学习的认知研究》等92个项目结题，其中优秀项目27项、合格项目65项；《南方医科大学“大学英语自主学习”》等3个项目结题评审不合格，取消立项，并相应核减学校下一轮立项数；《大学英语教学一体化研究与实践》项目延期结题，在下一轮项目结题时一并验收。

希望各有关高校和项目负责人在项目结题验收的基础上，把项目成果运用到实际教学工作中去。省本科高校大学英语课

程教学指导委员会和省高职院校公共英语课程教学指导委员会应及时做好成果推荐和经验推广，不断推进高等学校大学英语教学改革，为全面提高我省大学英语教学质量做出积极贡献。

附件：2014 年度广东省大学英语教学改革项目结题验收结果一览表



2014GDG1 4	高职	董建霞	广东工程职业技术学院	项目学习教学模式对学习者的英语应用能力发展的影响研究	一般	2000	合格
2014GDG1 5	高职	李海霞	中山火炬职业技术学院	PHEP 体验教学模式下高职公共英语教师角色定位与转换研究	一般	2000	合格
2014GDG1 8	高职	唐巧英	广州医科大学 卫生职业技术学院	医护英语数字化教学资源素材库	一般	2000	合格
2014GDG2 0	高职	吕灿	广东农工商职业技术学院	高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究	一般	2000	合格
2014GDG2 1	高职	郭江虹	广东工商职业技术学院	基于多媒体网络技术下的大学英语教学研究——以肇庆工商职业技术学院为基础	一般	2000	合格
2014GDG2 2	高职	黄成夫	广东女子职业技术学院	高职外语教材数字化教学资源的建设与应用	一般	2000	合格
2014GDG2 5	高职	黄丽	茂名职业技术学院	高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究	一般	2000	合格
2014GDG2 6	高职	黎明虹	广东工贸职业技术学院	基础英语和行业英语数字化教学资源共建共享的探讨和研究	一般	2000	合格
2014GDG2 7	高职	刘福英	广东轻工职业技术学院	高职院校《文秘英语》数字化教学资源开发运用与共建共享	一般	2000	合格
2014GDG2 8	高职	刘满菇	广东省外语艺术职业学院	基于 ESP 和慕课视角的高职艺术类专业大学英语教学与评价模式研究	一般	2000	合格
2014GDG2 9	高职	蒙柱环	广东食品药品职业学院	医药行业职业英语数字化教学资源共建共享的研究与实践	一般	2000	合格
2014GDG3 0	高职	顾忆华	广东科学技术职业学院	高职学生网络聊天模式下对语言产出及反馈信息关注程度的研究	一般	2000	合格
2014GDG3 1	高职	郑勤和	广东理工学院	高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究	一般	2000	合格
2014GDG3 2	高职	刘恩祥	深圳信息职业技术学院	高职公共英语教学中多元识读能力的培养——基于 BB 平台在线学习实践研究	一般	2000	合格
2014GDG3 3	高职	李智高	肇庆医学高等 医科学校	基于微信构建外语移动学习教学资源平台	一般	2000	合格
2014GDG3 4	高职	汤泉	广东司法警官职业学院	基础英语与司法警察行业英语数字化教学资源共享研究	一般	2000	合格
2014GDG3 5	高职	唐恩莉	清远职业技术学院	高职护理专业学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究与实践	一般	2000	合格
2014GDG3 6	高职	樊文辉	广东交通职业技术学院	高职英语自主学习数字化资源建设与应用研究	自筹		合格

(2) 2015 年广东省质量工程教育教学改革项目

附件 3

项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	5	2	3	3

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：基于 moodle 平台的职业英语教学模块体系研究

负责人（签名）：徐雪

项目承担学校（盖章）：茂名职业技术学院

项目参与单位：_____

邮政编码：525000

通讯地址：茂名市文明北路 232 号

广东省教育厅 制

2019 年

429	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	基于Moodle平台的职业英语教学模块体系研究	徐雪	通过
430	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	以技能大赛为载体推进高职电气自动化专业教学改革探索与实践	林静	通过
431	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	基于网络环境的高职计算机专业“双课堂”教学模式的研究与实践	张慧	通过

(3) 广东省教育研究院课题《高职应用数学课程的改革与创新——以茂名职业技术学院土木工程专业为例》

广东省教育研究院

广东省教育研究院教育研究课题 立项通知书



彭仲元同志:

经评审,你申报的课题已被立为2014年度广东省教育研究院教育研究课题,你提交的《广东省教育研究院教育研究课题申报书》即为有约束力的协议。

接此通知后,请在三个月内组织开题,并将课题开题报告邮寄到我院。邮寄地址:广州市越秀区广卫路14号广东省教育研究院办公室308室,邮政编码:510035,联系人:耿丹青,电话:020-83525410。课题开题报告书可在广东省教育研究院网站(<http://gae.edugd.cn>)“通知公告”或“课题管理”栏目下载。

课题名称:高职应用数学课程的改革与创新——以茂名职业技术学院土木工程专业为例

课题类别:一般课题

立项编号:GDJY-2014-B-b148

所在单位:茂名职业技术学院



广东省教育研究院

广东省教育研究院教育研究课题结题证书

课题名称：高职应用数学课程的改革与创新——以茂名职业技术学院土木工程专业为例

课题类别：一般课题

课题编号：GDJY-2014-B-b148

课题主持人：彭仲元

参加人员：文伟、黄云骥、窦海玲、冯川萍、苏艳丽、葛琳

所在单位：茂名职业技术学院

经我院专家组审核，准予结题，特发此证。



(4) 省级课题《翻转课堂在高职应用数学课程中的探索与实践》

广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会

粤高职教师教指委[2015]2号

广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会 关于2015年度教育教学改革项目立项的通知

各单位：

根据《广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会2015年度教育教学改革项目申报暨2015年省高职教改项目遴选通知》（粤高职教师教指委[2015]1号）等文件要求，粤教师教指委组织了2015年度教改项目申报与评选工作。经专家匿名评审、粤教师教指委主任委员讨论并通过，现批准15项教改项目予以立项。立项名单见附件1。

获立项的课题组在承接课题二个月内，召开课题开题汇报会，对参与人员进行明确、具体的分工，确保课题有序开展。教指委将按相关规定严格管理，加大检查督促力度。研究周期一般为1-2年，原则上要求在2016年和2017年10月前结题，如有特殊情况需延期，由课题负责人书面申请，经批准后方可延期。

在规定时间内完成课题研究后，课题负责人须于2016年或2017年9月前提交结项报告书和研究报告（普通报告文本，格式自定）、最终成果（公开发表的最终成果必须注明系本课题的研究成果）等，教指委将统一组织专家对课题研究成果进行评审，评审不合格者不予结题；评审合格者统一开具教指委课题结题证明。

教指委秘书处联系人：李海

电话：020-38456267 E-Mail: 627324021@qq.com

地址：广州市天河区瘦狗岭路463号 邮编：510640

附件：广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会2015年度教育教学改革项目

广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会

2015年9月13日

2015012	翻转课堂在高职应用数学课程中的探索与实践	茂名职业技术学院	黄云娥	文伟、吴强、彭仲元、莫海珍、葛琳、赫英迪	2017.8
---------	----------------------	----------	-----	----------------------	--------

结项证书

课题名称：翻转课堂在高职应用数学课程中的
探索与实践

课题编号：2015JJ12

课题类别：一般课题

立项时间：2015年9月

课题负责人：黄云骥

课题组成员：文伟、彭仲元、窦海玲、葛琳

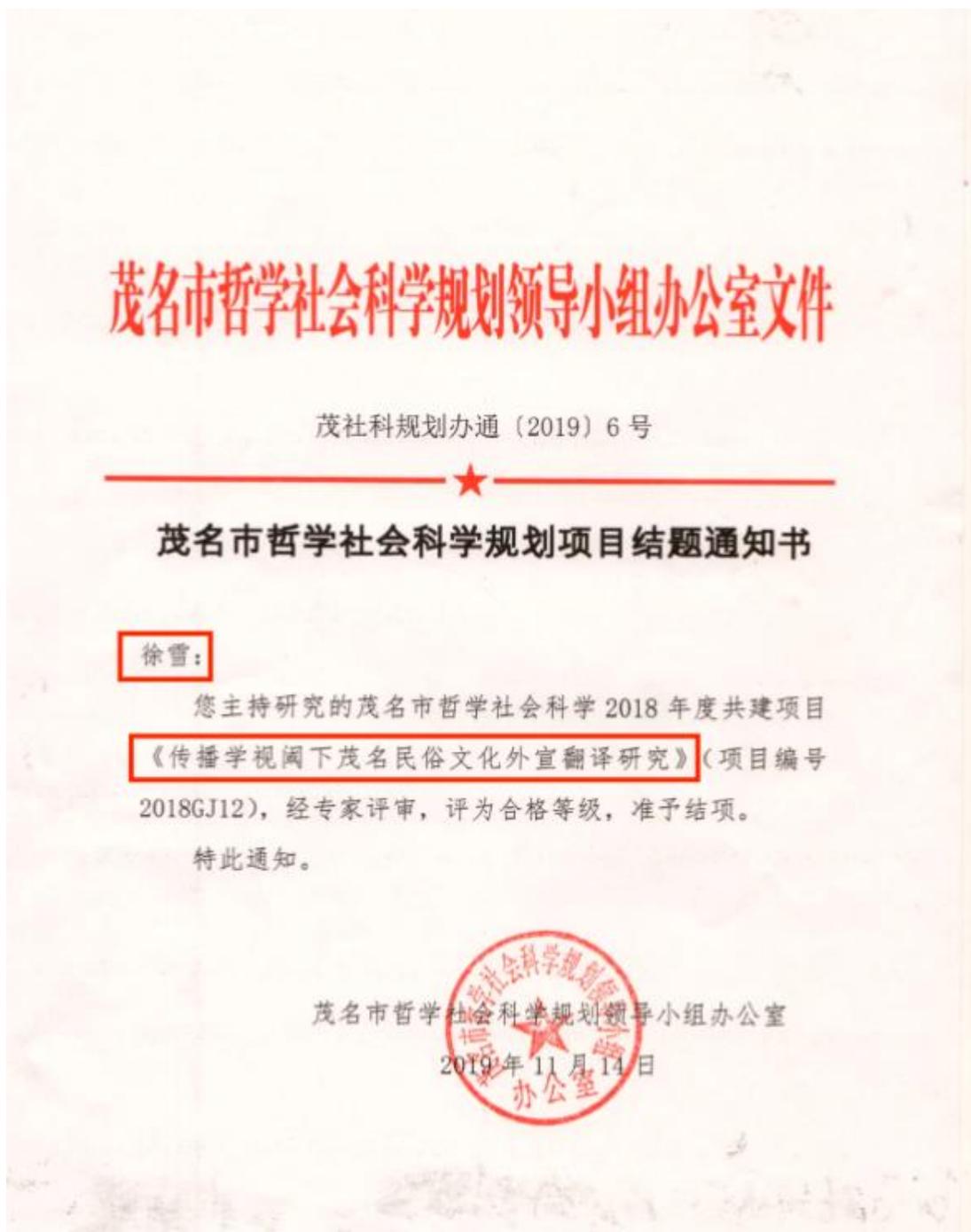
该项目经审核，准予结项，结项等级为良好。

广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会

2019年1月18日

2.2 市级教科研项目 2 项

(1) 2018 年茂名市哲学社会科学规划项目——传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究



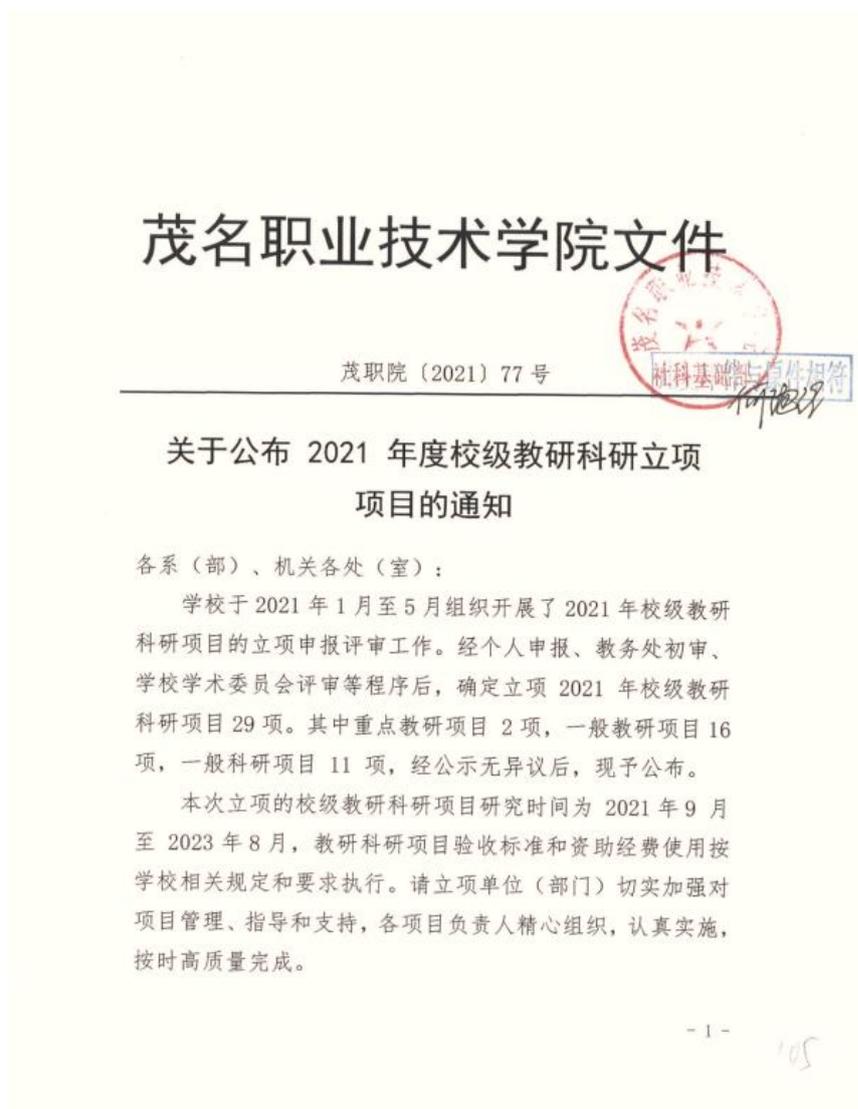
(2) 2020年茂名市科技局科技立项项目——茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践



571	2020571	基于云计算的粤西传统文化资源平台的建设与应用研究	广东茂名幼儿师范专科学校
572	2020572	茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践	茂名职业技术学院
573	2020573	基于人工智能心理压力释放动作指导系统	茂名市高级技工学校
574	2020574	乡村振兴战略视角下茂名市农村文化建设研究	广东茂名幼儿师范专科学校

2.3 校级教科研项目 4 项

(1) 2021 年茂名职业技术学院教研项目——高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索



序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般教研	社科基础部	徐雪、林伟丽、赖春常、黎敬瑜、陈舒、周伯亮、谭发梅、梁燕、李行军	
7	项目教学法在《汽车电气检测与检修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般教研	机电信息系	钟云耀、陈森、龚建飞、邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般教研	土木工程系	冯川萍、钟庆红、李 晓、唐亚春	

(2) 校级课题《我院土木工程专业高等数学课程教学的改革与创新》

茂名职业技术学院
教科研项目立项通知书



彭仲元老师：

您申请的《我院土木工程专业高等数学课程教学的改革与创新》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院（2013）23号文）。立项课题研究时间：2013年7月至2015年7月。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

二〇一三年七月十四日



六、验收申请（说明是否完成开题任务，达到验收要求等情况）

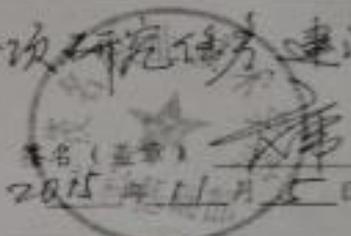
本课题已完成开题任务，并取得了良好的改革成果，有一定的创新和应用价值，达到验收的要求，现提出验收申请！

项目负责人：彭伟元
2015年10月28日

七、项目验收评审

部门意见：

该课题已按计划完成了各项研究任务，建议
按时结题。

签名（盖章）：
2015年11月5日

教务处意见：

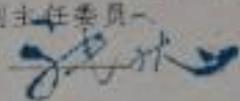
经核查同意验收

签名（盖章）：
2015年11月15日

学术委员会评审意见：

经评审同意结题

主任委员或副主任委员

签名（盖章）：

2015年11月17日

学术委员会人数	到会人数	表决结果			备注
15	9	同意 票数	9	不同意 票数	0

学院审批意见：

同意学术委员会评审意见

签名（盖章）：
2015年12月10日

(3) 校级课题《翻转课堂在高职应用数学课程中的探索与实践》

茂名职业技术学院
教科研项目立项通知书

黄云骥老师：

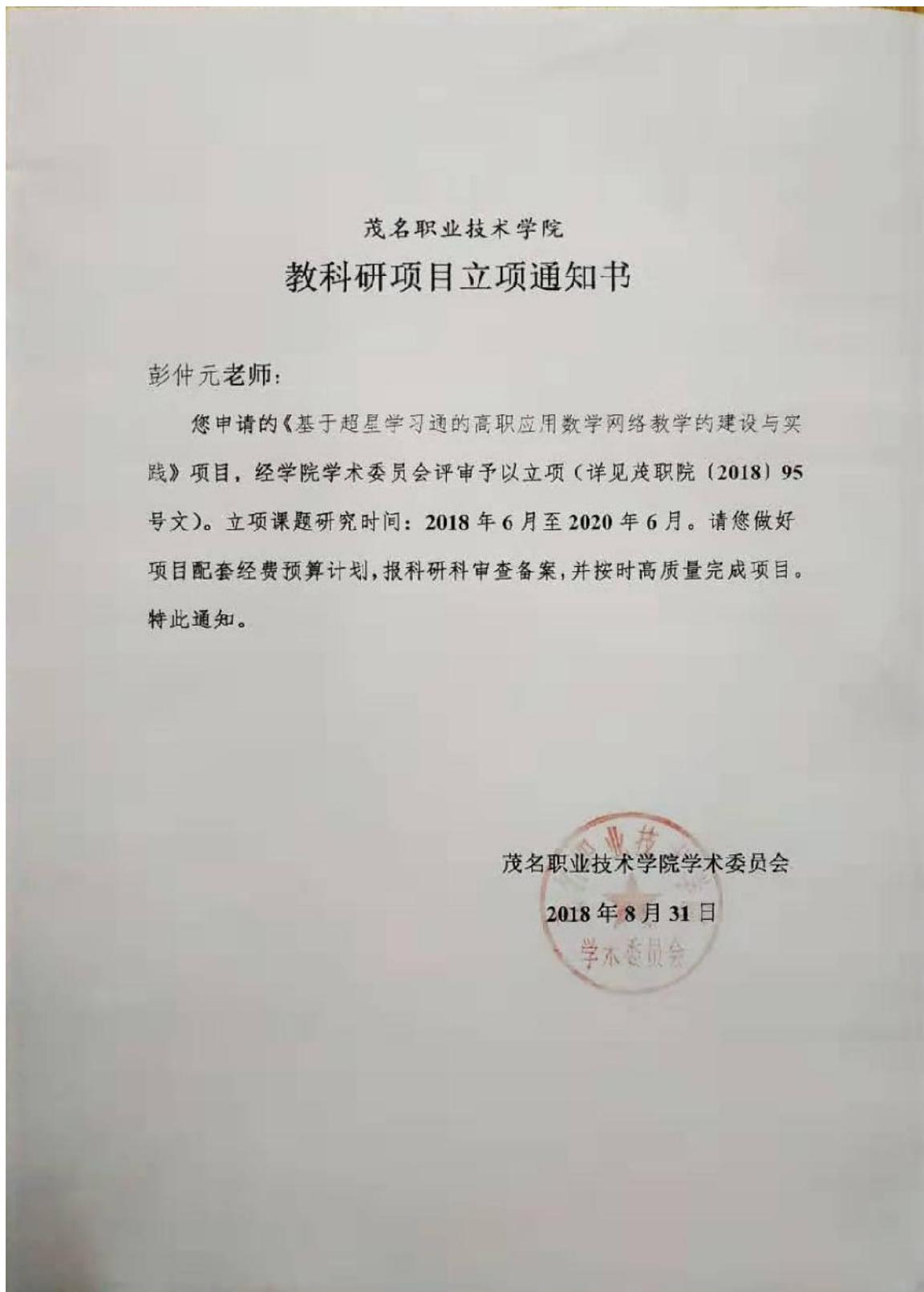
您申请的《翻转课堂在高职应用数学课程中的探索与实践》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院〔2015〕23号文）。立项课题研究时间：2015年7月至2017年7月。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时、高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

2015年6月30日

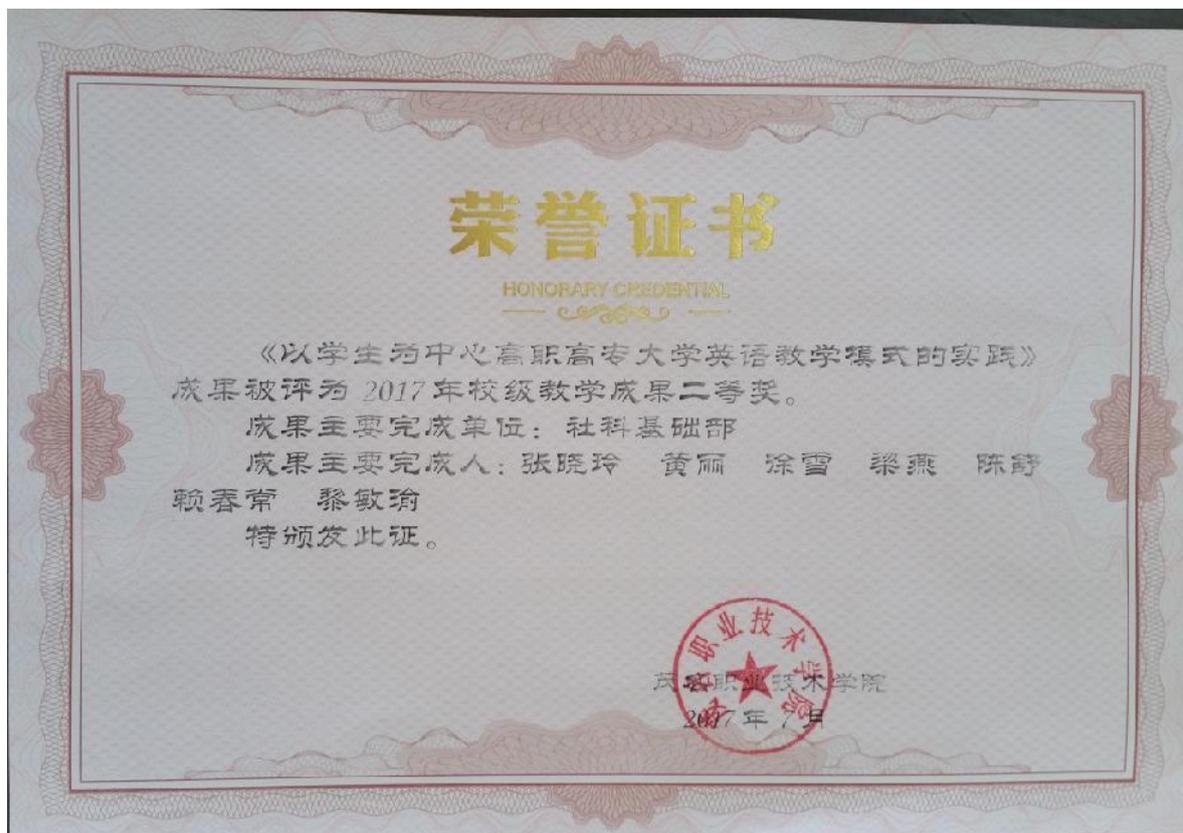


(4) 校级课题《基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践》



三、教学成果奖

3.1 《以学生为中心高职高专大学英语教学模式的实践》获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖



3.2 《高职学生英语类竞赛与学生就业岗位技能培养深度结合的研究》

获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖



3.3 《以能力为核心的高职应用数学课程的改革与实践》获 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖



四、教师获奖情况

4.1 教师教学竞赛获奖

(1) 2016 年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）课堂教学比赛
三等奖



(2) 2017 年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）课堂教学比赛
三等奖



(3) 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）教学设计比赛
二等奖



(4) 2021 年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛二等奖





(5) 2015年茂名职业技术学院教师教学竞赛二等奖



(6) 2018-2019 学年度茂名职业技术学院教师教学竞赛一等奖



(7) 2020-2021 学年度茂名职业技术学院教学能力比赛三等奖



(8) 2018-2019 学年度茂名职业技术学院教师教学竞赛二等奖



(9) 2019-2020 学年度茂名职业技术学院教学能力比赛二等奖



(10) 2021-2022 学年度茂名职业技术学院教学能力比赛三等奖



(11) 案例在 2022 年高职院校英语教师教学能力提升国培项目中向省内参训教师进行展示分享。



4.2 省级、市级、校级表彰



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

徐雪同志：

在 2019-2020 学年度教学工作中成绩显著，
被评为优秀教师。特发此证，以资鼓励。

茂名职业技术学院

2020年9月4日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

徐雪同志：

您撰写的《基于传播学5W模式的地方民俗文化外
宣翻译体系构建——以茂名为例》荣获茂名市2017-2019
年度哲学社会科学优秀成果竞赛活动（论文类）三等奖。
特颁此证，以资鼓励。

茂名市人民政府

二〇二〇年十二月

荣誉证书

徐雪同志被评为2021年优秀共产党员。
特发此证，以资鼓励。

中共茂名市委教育工作委员会
二〇二一年六月

荣誉证书

C O N G R A T U L A T I O N

徐雪同志：

在2021-2022学年度教学工作中成绩显著，被评为
优秀教师。特发此证，以资鼓励。

茂名职业技术学院
2022年9月8日

荣誉证书

彭仲元 老师:

您的文章《教书育人，筑梦未来》荣获 2019 年广东省第九届“自觉爱国守法，潜心教书育人”师德主题征文及微视频征集活动征文高职高专组二等奖。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

CERTIFICATE

2021 “批改网杯”全国大学生英语写作大赛
2021 “PIGAI CUP” NATIONAL ENGLISH WRITING COMPETITION FOR COLLEGE STUDENTS

徐雪

获得 2021 “批改网杯”全国大学生英语写作大赛

优秀指导教师奖

The Excellent Instructor Award in 2021 “Pigai Cup” National English Writing Competition for College Students

该老师所在学校为 茂名职业技术学院



2022年1月

五、指导学生参加学科竞赛获奖

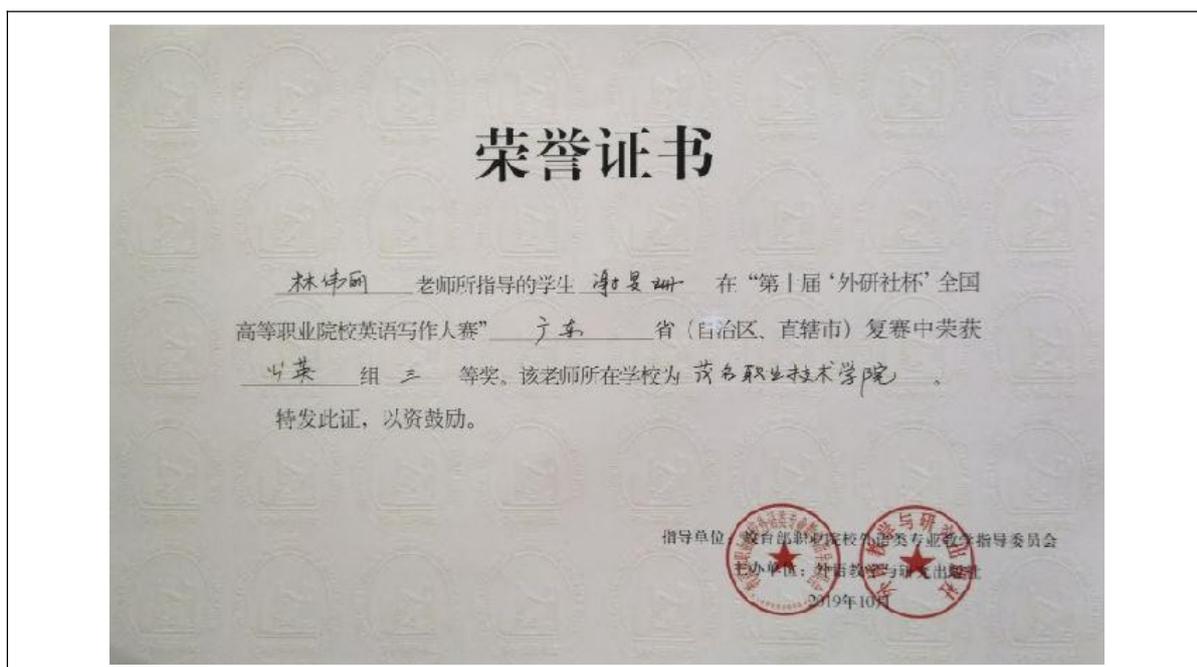
5.1 英语技能竞赛获奖（2019 年以来，国家级 3 项、省级 15 项）

(1) 2019 年岭南杯“啥是佩奇”英语写作技能大赛三等奖（黄水强）

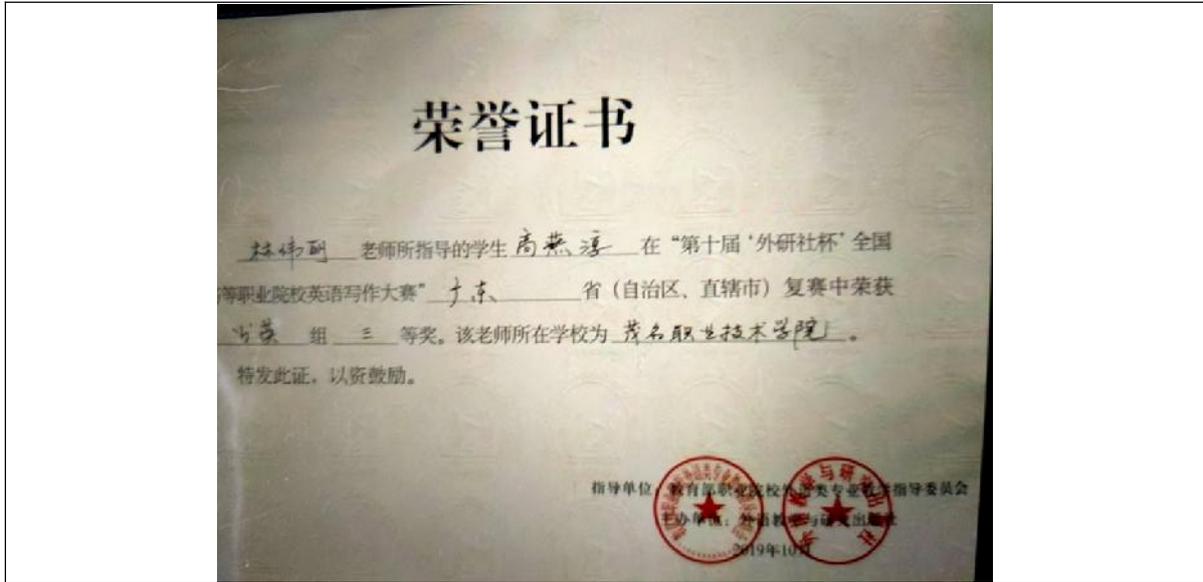


(2) 2019 外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖

(谢旻珊)



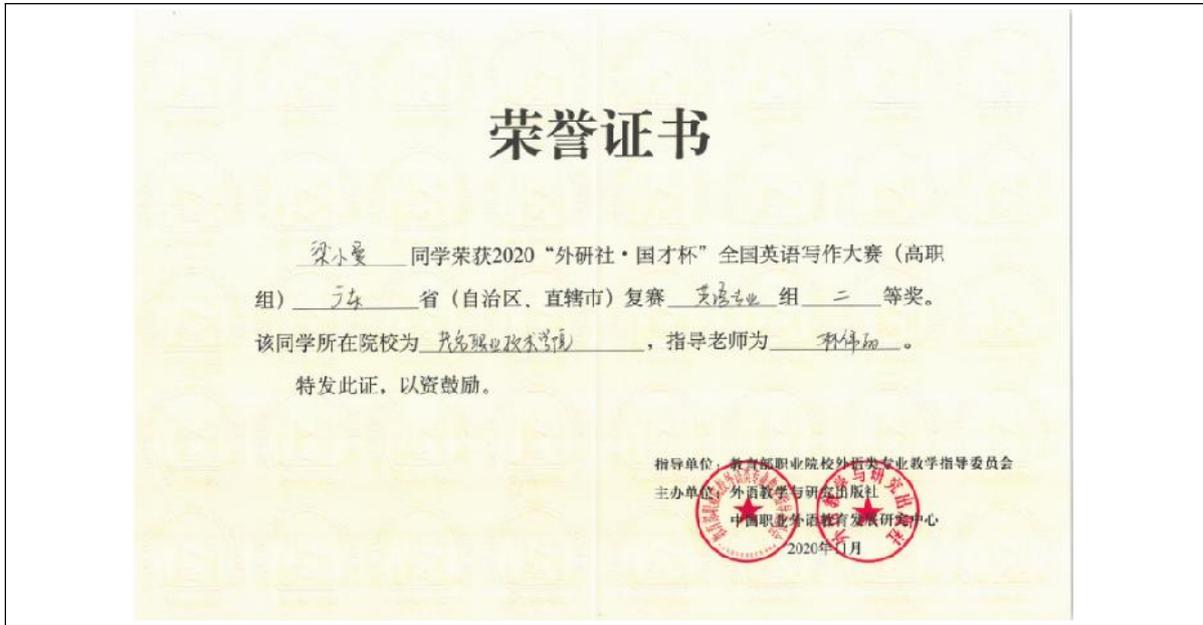
(3) 2019 外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖
(高燕淳)



(4) 2020 年全国大学生英语翻译大赛 D 类国家级二等奖 (钟泽楷)



(5) 2020 外研社国才杯全国英语写作大赛（高职组）广东赛区二等奖
(梁小曼)



(6) 2020-2021 广东省高职院校技能大赛英语口语非专业组三等奖（黄佳茹）



(7) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类国家级二等奖（黄嘉杰）



(8) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类省级一等奖（阮嘉俊）



(9) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类省级二等奖 (陈泽盛)



(10) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖 (王妙欢)



(11) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（黄佳茹）



(12) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（贾炜杰）



(13) 2022 年“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛二等奖（黄嘉杰）



(14) 2022 岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（李文杰）



(15) 2022 岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（汤恩灏）



(16) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛一等奖（刘盈盈）



(17) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（李文杰）



(18) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（梁城智）



5.2 第十届广东省大中小学规范汉字书写大赛获奖





5.3 数学建模竞赛获奖

参赛项目	参赛时间	获奖等级	人数（队数）
全国大学生数学建模竞赛	2014年	省级二等奖	2个队
		省级三等奖	1个队
		省级优胜奖	1个队
	2015年	省级二等奖	1个队
		省级三等奖	2个队
		省级优胜奖	4个队
	2016年	省级二等奖	1个队
		省级三等奖	2个队
		省级优胜奖	6个队
	2017年	省级二等奖	0个队
		省级三等奖	2个队
		省级优胜奖	7个队
2018年	省级二等奖	1个队	

		省级三等奖	4 个队
		省级优胜奖	4 个队
	2019 年	省级二等奖	0 个队
		省级三等奖	3 个队
		省级优胜奖	3 个队
	2020 年	省级二等奖	1 个队
		省级三等奖	3 个队
		省级优胜奖	2 个队
	2021 年	省级二等奖	1 个队
		省级三等奖	3 个队
		省级优胜奖	10 个队
	2022 年	省级二等奖	0 个队
		省级三等奖	1 个队
		省级优胜奖	2 个队

参赛项目	参赛时间	获奖等级	人数（队数）
数学中国数学建模网络挑战赛（两阶段）	2015 年	一等奖	2 个队
		二等奖	4 个队
		三等奖	6 个队
	2016 年	一等奖	2 个队
		二等奖	6 个队
		三等奖	27 个队
	2017 年	一等奖	4 个队
		二等奖	6 个队
		三等奖	8 个队
	2018 年	一等奖	2 个队
		二等奖	4 个队
		三等奖	8 个队
	2019 年	一等奖	2 个队

		二等奖	0 个队
		三等奖	15 个队
	2020 年	一等奖	0 个队
		二等奖	3 个队
		三等奖	6 个队
	2021 年	一等奖	5 个队
		二等奖	7 个队
		三等奖	15 个队
	2022 年	一等奖	0 个队
		二等奖	1 个队
		三等奖	9 个队

全国大学生数学建模竞赛获奖证书





2014全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

学生 郑颖基 刘俊尧 梁志健

荣获

指导老师 数模组



广东赛区 二 等奖

广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2014全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

学生 陈东鹏 肖平 黄炳雄

荣获

指导老师 数模组



广东赛区 三 等奖

广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2015全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest
in *Modeling*

学生 黄东强 冯永就 郭锦峰

荣获

指导老师 彭仲元



广东省教育厅

广东赛区 二 等奖



中国工业与应用数学学会



2015全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest
in *Modeling*

学生 陈华锋 梁冠稀 刘妙兴

荣获

指导老师 吴 强



广东省教育厅

广东赛区 三 等奖



中国工业与应用数学学会



2015全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 沈茂发 戴迪诗 蔡泽锴

荣获

指导老师 彭仲元

in Modeling



广东省教育厅

广东赛区 三等奖



中国工业与应用数学学会



2016全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 庄培炜 李香全 詹晓东

荣获

指导老师 黄云骥

in Modeling



广东省教育厅

广东赛区 二等奖



中国工业与应用数学学会



2016全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest
学生 曾宪钦 苏创杰 吴建明

荣获

指导老师 黄云骥



广东赛区 三等奖

广东省教育厅

中国工业与应用数学学会



2016全国大学生数学建模竞赛 (专科组)

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest
学生 林德宜 莫进宝 陈家良

荣获

指导老师 彭仲元



广东赛区 三等奖

广东省教育厅

中国工业与应用数学学会





2017年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest

学生 吴光国 黄 桐 罗 熙

指导老师 黄云骥

in Modeling
三 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2017年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest

学生 辛奇荣 陈璐璐 谢至妍

指导老师 彭仲元

in Modeling
三 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2018年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 江镇权 苏石均 卢昌悦

指导老师 彭仲元

in Modeling
二 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2018年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 陈伟群 张子安 李衍锋

指导老师 彭仲元

in Modeling
三 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2018年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 李观海 何国兰 邓 智

指导老师 彭仲元

in Modeling

三 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2018年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

Mathematical Contest

学生 黄燕佳 黄 桐 罗 熙

指导老师 黄云骥

in Modeling

三 等 奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2019年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest

学生 杨敬民 何美兰 谭晶晶

指导老师 彭仲元

in Modeling

三等奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2019年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest

学生 唐翠明 黄俊钧 魏凯诗

指导老师 彭仲元

in Modeling

三等奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2019年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

学生 何国兰 邓 智 胡锦涛

指导老师 黄云骥



广东省教育厅

三等奖



中国工业与应用数学学会



2020年

全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院

学生 罗智文 林芷茵 余伊淇

指导老师 赫英迪



广东省教育厅

二等奖



中国工业与应用数学学会



2020年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 谢秀巧 吴依津 胡晓锋
指导老师 彭仲元
in Modeling

三等奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2020年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 何美兰 谭晶晶 黄杏玲
指导老师 彭仲元
in Modeling

三等奖



广东省教育厅



中国工业与应用数学学会



2021年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 田 睿 林艳仪 舒驿俊
指导老师 黄云骥
in Modeling



二 等 奖



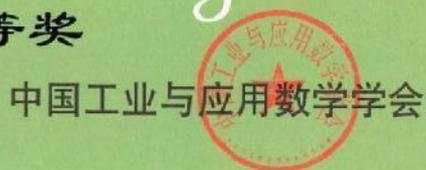
2021年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 邓永勤 陈天炜 李宏欣
指导老师 赫英迪
in Modeling



三 等 奖





2021年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 许伟炫 许贵成 陈锦作
指导老师 赫英迪
in Modeling



三 等 奖



广东省教育厅

中国工业与应用数学学会



2021年
全国大学生数学建模竞赛
广东省分赛（高职高专组）

获 奖 证 书

茂名职业技术学院
Mathematical Contest
学生 邹嘉裕 卢俊鹏 谢萍玲
指导老师 彭仲元
in Modeling



三 等 奖



广东省教育厅

中国工业与应用数学学会

“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛获奖（部分）







证书编号: 
20180204028107
认证等级: 基础认证



2018年第十一届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获奖证书

学 生 潘康志 彭建堤 袁守一 荣获
茂名职业技术学院
指导老师 黄云骥

第十一届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第二阶段一等奖

比赛官网: <http://www.tzmcn.cn>
证书查询网址: <http://certificate.madio.net>

内蒙古自治区数学学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Beten
Authorized Signature(s)

证书编号: 
20190104023576
认证等级: 基础认证



2019年第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获奖证书

学 生 何国兰 邓智 林晓纯 荣获
茂名职业技术学院
指导老师 彭仲元

第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第一阶段一等奖

比赛官网: <http://www.tzmcn.cn>
证书查询网址: <http://certificate.madio.net>

中国运筹学会计算系统生物学会
内蒙古自治区数学学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Beten
Authorized Signature(s)

证书编号: 
20190104045577
认证等级: 无



2019年第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获 奖 证 书

学 生 肖亮亨 杨俊烽 曾宪淳
茂名职业技术学院 荣获

指导老师 彭仲元

第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第一阶段三等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

证书编号: 
202002040335397
认证等级: 基础认证



2020年第十三届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获 奖 证 书

学 生 谢萍玲 洪瑞优 吴依津
茂名职业技术学院 荣获

指导老师 彭仲元

第十三届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第二阶段二等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

证书编号: 
202002040335408

认证等级: 基础认证



2020年第十三届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛

获奖证书

学 生 谢礼清 阮丽荷 陈文敏 荣获
茂名职业技术学院

指导老师 赫英迪

第十三届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第二阶段二等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

证书编号: 
20210104022203

认证等级: 基础认证



2021年第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛

获奖证书

学 生 陈少泽 林泽晓 刘剑平 荣获
广东茂名职业
技术学院

指导老师 赫英迪

第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第一阶段一等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

证书编号: 
20210204022189
认证等级: 基础认证



2021年第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获奖证书

茂名职业技术学院 学生 吴傅豪 李钢 吴志活 荣获
指导老师 戴日强

第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第二阶段一等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

证书编号: 
20210104022198
认证等级: 基础认证



2021年第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
获奖证书

广东茂名职业技术学院 学生 胡晓锋 吴依津 洪瑞优 荣获
指导老师 黄云骥

第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛
全国比赛第一阶段一等奖

比赛官网: <http://www.tzcm.cn>
证书查询网址: <http://certificate.mdia.net>

中国运筹学会计算系统 内蒙古自治区数学学会
生物学会

For and on behalf of
Global Mathematical Modeling Certificate Authority
全球数学建模能力认证中心
Janna Boten
Authorized Signatures

六、公开发表论文

6.1 论文《论新时代的大学教师如何做好学生的引路人》

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.33.011

论新时代的大学教师如何做好学生的引路人

黄丽, 张晓玲

(茂名职业技术学院基础部, 广东 茂名)

摘要: 中国特色社会主义进入了新时代。新时代的大学生教育具有新的特点、新的任务, 作为新时代的大学教师, 必须具备高尚的师德、广博的知识、现代化教育教学理论和信息化教学技术手段, 必须言传身教, 立德树人, 做好学生的引路人。

关键词: 新时代; 大学教师; 大学生; 引路人

本文引用格式: 黄丽等. 论新时代的大学教师如何做好学生的引路人[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 23-24

新时代指历史上政治、经济、文化等状况发生具有进步意义的重大变化的时期。习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上代表第十八届中央委员会向大会作了题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告, 指出“中国特色社会主义进入了新时代”。作为新时代的大学教师, 首先必须在理论上跟上时代, 然后不断实践创新。新时代的大学教师, 除了要传承民族文化、传统的师德师风外, 还要有对学生的挚爱之心、对社会的感恩之心、对学术的敬畏之心、对教育工作的创新之心^[1]。社会在进步, 教育在发展, 大学生得益于新时代的发展和进步, 拥有更加广阔的发展空间和展现风采的平台。但是社会的发展和进步也带来了大学生思想教育的种种问题及影响,^[2]新时代的大学生教育对教师提出了更高的要求, 要求教师既要德才兼备, 又要有适应新时代发展变化要求的技术技能; 既要掌握教育教学原理和理论, 懂得学生的心理发展规律, 又要了解学生的思想行为特点, 结合学生的实际言传身教, 做学生的引路人。

一 了解新时代大学生的思想行为特点, 做好学生的引路人

新时代的大学生是数字化时代生活里的原住民, 在数字化环境里如鱼得水, 轻易就能体验互联网带来的种种便利。他们接受新事物的能力强, 容易学到许多有用的知识、接收到正面的理念, 但也会接触到许多负面的东西, 极易受到影响。新时代大学生的思想行为表现一般具有以下特点:

(一) 思想独立, 对事物有独到见解

作者简介: 黄丽, 女, 广东茂名, 茂名职业技术学院基础部, 英语教研室, 主任, 副高级职称, 本科学历。研究方向: 英语教学策略研究、教师发展策略研究; 张晓玲, 女, 广东茂名, 茂名职业技术学院基础部, 英语教研室, 教师, 中级职称, 研究生学历。研究方向: 英语教学研究、教师反馈研究。

新时代的大学生思想独立, 遇到问题能独立思考且有自己的主见, 不轻易受他人影响^[3]。思想独立的学生会主动去学一些对自己有用的知识和技能, 多方面去完善自己, 使自己可以更好地去适应社会和适应人群。思想独立的行为常表现为两个方面: 一方面表现为处理事情独立果断, 不依赖他人; 另一方面则表现为固执己见, 不肯接受他人意见。

(二) 知识面广, 有较强的经济意识

信息化时代为大学生提供了一个平等的享有各种信息的机会, 信息技术深刻改变并深度影响着大学生的生活方式、交流方式、行为方式、思维方式和聚集方式。多元化信息、新知识、新技术在他们身边喷涌而出。这使得他们知识面广, 善于利用网络工具解决问题。作为网络时代的活跃群体, 大学生有较强的经济意识, 许多人都不甘于只作消费者, 而是利用网络进行各种营销, 有条件的学生开始自主创业。在这种开放、共享的环境下, 一些人迅速地成长起来, 成为新时代的宠儿。

(三) 自我意识强, 心理承受能力较差

新时代的大学生的价值定位表现为个性化鲜明, 主体意识强烈, 更加注重个人的价值取向和价值利益。他们这一代人生活在开放的社会环境中, 享受着改革开放和全球化所带来的经济成果。因此, 他们普遍的生活环境相对前几代优越许多, 也没有经历过政治上、经济上大的动荡, 社会和家庭给予的关爱较多, 没受过苦, 没经历过挫折, 缺少对负面情绪的自我调节能力, 心理承受能力差^[4]。

大学教师必须了解新时代大学生的思想行为特点, 结合学生的实际, 有针对性地制订教育措施、选

6.2 论文《论新时代高校英语教师的形象与师德构建》

第02卷 第08期
Vol.02 No.08

读与写杂志
Read and Write Periodical

2019年8月
August 2019

论新时代高校英语教师的形象与师德构建

徐雷
(茂名职业技术学院 广东省 茂名市 525000)

中图分类号: H319.3 文献标识码: A 文章编号: 1672-1578(2019)08-0276-02

语言教师的素质修养一直是教育界的研究课题。学者弗里曼认为,教师培养在任何情况下都是主导因素,它比课程、教学方法甚至教学内容更能决定教育计划的结果。作为我国教育事业的中坚力量,高校英语教师应清醒意识到,个人发展与国家命运息息相关,个人素质与教育发展紧密相连,个人责任与时代使命不可分割。高校英语教师既要宏观上理解客观环境和因素,又要从细节处构建自身形象与师德内涵,以达到立德树人教育目的。

1. 认识复杂的时代环境和教育背景

2017年,习近平总书记在题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入了新时代。这是从党和国家事业发展的全局视野、从改革开放近40年历程和十八大以来取得的历史性成就和历史性变革的方位上,所作出的科学判断。由于历史发展的累积效应,毫无疑问,我们所处的新时代较以往更为丰富,主要体现在:

1.1 国际环境更为复杂,历史使命更为重大

目前,国际局势正在发生深刻的变化。世界多极化、经济全球化深入发展,文化多样化、社会信息化持续推进,国际格局和国际秩序加速演变,国际形势中的不稳定、不确定因素明显增加。作为世界第二大经济体,中国在应对美国贸易挑战的同时,还肩负着实现中华民族伟大复兴、共建人类命运共同体的历史使命。

1.2 网络渠道更为畅通,各类资讯更为复杂

随着信息技术的发展,网络已经成为重要的媒体渠道。得益于网络,世界各地的事件能实时呈现,对事件的观点和看法也能通过各类平台分享给他人。开放的网络拓宽了学生的视野,增长了学生的见识,但同时,网络上良莠不齐的资讯也给学生带来了思想上的冲击。

1.3 学生个性更为鲜明,心理世界更为丰富

新时代的大学生享受着改革开放的成果,成长于宽松的社会环境,因而具有更加鲜明的个性。他们往往有自己的主见,但又容易无意识地受他人影响。同时,由于经济浪潮的冲击,他们对贫富的感受更为强烈,因而也容易陷入焦虑。

2. 构建多维的教师形象和师德内涵

复杂的环境和重大的使命,对新时代的教师提出了更高的要求,对高校英语教师尤甚。和其他教师一样,高校英语教师是知识的传授者、文化的传播者和思想的引导者。但其身份又具有一定的特殊性。一方面,高校英语教师面对的是思想最为活跃的青年群体。大学生正处在世界观、人生观和道德观的重要形成阶段,如果缺乏正确引导,其思想容易走偏并误入歧途。另一方面,高校英语教师传授的是西方语言和文化。如果教师自身的政治立场没有摆正,将会影响学生对本族文化的自信,进而陷入唯西方独尊的境地。因此,高校英语教师的个人形象和师德内涵,应有更为立体和丰富的要求。

2.1 高校英语教师应是专业基础扎实、文化素养丰富、教学业务精湛的从业者

在全球经济一体化进程中,中国参与贸易合作和经济竞争的程度越来越高。就目前而言,英语仍是世界通用的重要语言,在经贸活动中广泛使用。无论是洽谈业务还是签订合同,英语都必不可少。精用一词或漏译一句都有可能导致巨大的经济损失。因此,作为语言的教授者,高校英语教师应不断巩固专业知识,提高专业素养,丰富教学手段,精进教学能力,将知识毫无保留地传授给学生,切实提高学生的英语应用能力,以适应改革开放的时代需求。

2.2 高校英语教师应是具有育人智慧、处世智慧、生活智慧的解惑者

师也者,教之以事而喻诸德也。语言课堂不仅是语言教学的场所,更是德育渗透的阵地。一方面,大学英语教材多选用涉及共同道德、价值和情感的文章。学习文章内容,能培养学生对真、善、美的感知与追求,培养高尚的道德情操;另一方面,教材文章多为名家名篇。分析行文布局,让学生了解西方的思维范式,提高自身思辨能力;再一方面,文章所呈现的中西文化差异,能开阔学生视野,使学生学会批判地继承与兼收并蓄。教师应认识到,潜移默化的影响胜于直白简单的说教,分析能力的培养更能解开学生的困惑,思辨方式的指导更有利于他们的成才。授人以鱼不如授人以渔。新时代的高校英语教师,应以知识传授为契机,启迪学生的智慧,解开学生的困惑,使他们成为博学、审问、慎思、明辨、笃行的社会主义建设者和接班人。

2.3 高校英语教师应是眼界开阔、心系国家、勇担重任的传递者

《资治通鉴》有云:经师易求,人师难得。能传授专业知识的老师很多,但能以高尚人格影响学生的老师很少。“一个优秀的教师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’,‘解惑’,更要以‘传道’为责任和使命。”为人师,首要以身作则,为学生树立榜样。想要学生心灵美,教师自身应具备高尚的品德;想要学生品行端,教师自己应慎独、慎行;想要学生爱学习,教师应有终身学习的观念。一些教师,脱离地看待自己的工作,只谈教书不求育人,如此怎能培养德才兼备的国之新人?还有一些教师,盲目崇拜西方文化,向学生大肆鼓吹西方体制的优越性,试问如何培养具有文化自信和独立人格的学生?高校英语教师应坚持言传和身教相统一,以德立身、以德立学、以德施教,成就教育事业。

2.4 为人师,更要心有国家民族,勇担国家使命和社会责任

高校英语教师要明确地告诉学生,文化的传播是双向的。学习西方语言,并不仅仅是为了学习西方的优秀文化,更是为了传播中国的优秀文化,向世界展现中国风采和中国成就,在国际社会上争取更多的话语权和话语权,以实现中华民族伟大复兴的中国梦。高校英语教师应着眼于大格局,坚持潜心问道和关注社会相统一,做国家和民族的传递者,做学生的领路人。

2.5 以教为职业,仅是教书;以教为事业,方为教师

在新的历史形势下,高校英语教师应全面地看待自己的角色和使命,带头践行社会主义核心价值观,为教育创新、国家发展和民族复兴贡献自己的力量!

参考文献:

- [1] 刘晶晶. 德育隐性融入大学英语教学的逻辑进路[J]. 外语艺术教育研究, 2017(3):45-49.
- [2] 刘佳. 大学英语中的德育渗透[J]. 亚太教育, 2016(3):77.
- [3] 赵亮. 构建具有生态德育观的大学英语课堂[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(4):28-29.
- [4] 陈静宜. 大学英语教师师德修养分析——教师职业发展之系列[J]. 考试周刊, 2009(17):33-34.

作者简介:徐雷(1981—),女,汉族,江苏常州人,硕士研究生,研究方向:翻译、英语教学。

6.3 论文《基于传播学 5W 模式的地方民俗文化外宣翻译体系构建——以茂名为例》

◆ 专题研究与前沿科技 ◆

基于传播学 5W 模式的地方民俗文化外宣翻译体系构建

——以茂名为例

徐雪
(茂名职业技术学院 广东 茂名 525000)

基金项目:2018 年度茂名市哲学社会科学规划项目《传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究》(2018CJ12);2018 年度茂名职业技术学院重点科研项目《跨学科视阈下茂名民俗文化英译与外宣研究》

摘要:地方民俗文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,构建相应的外宣翻译体系势在必行。在传播学视阈下,结合地方实际,设计地方民俗文化翻译体系的建设,力求建立一个协同的、动态的、循环的工作机制。

关键词:民俗文化;传播学 5W 模式;外宣翻译体系

1 引言

中华文化“走出去”是我国的重要文化战略。作为民族文化的重要组成部分之一,民俗文化的对外传播也受到极大重视。国内一些学者对民俗文化的价值进行了研究,认为传统文化的经济价值日益凸显,集民族性、民间性、地域性、历史性、艺术性于一体的民俗文化能对经济社会发展起到拉动作用,其和谐价值观正日益成为全球化时代全人类的核心价值观念。国内一些省市,如贵州、广西、云南、海南、甘肃、天津、上海等,每年都会举行民俗文化节活动。随着活动的做大做强,民俗文化的外宣翻译也逐渐成为研究热点。以发展的眼光看,构建地方民俗文化外宣翻译体系势在必行。

2 翻译与传播

翻译本质上是一种传播。德国翻译理论家沃尔夫拉姆·威尔斯认为翻译是与语言行为和语言选择密切相关的一种语际信息传递的特殊方式。吕俊教授则提出翻译传播学,认为翻译是一种由主体、内容、渠道、对象、目的、场合、效果等 7 个要素构成传播活动。经过多年的实践与发展,翻译传播学逐渐得到认可,越来越多的学者在翻译研究中引入了传播学理念,尤其是哈罗德·拉斯韦尔的 5W 模式。

拉斯韦尔认为传播过程由五个基本要素构成,即谁(who)、说什么(what)、通过什么渠道(in which channel)、对谁(to whom)说、取得什么效果(with what effect);将五个内容应用到翻译体系中,则表现为译介主体、译介内容、译介渠道、译介受众、和译介效果。本文将在 5W 模式下,探讨茂名地方民俗文化外宣翻译体系的构建。

3 地方民俗文化的外宣翻译体系

3.1 译介主体

从传播学角度看,传播主体是首先或主动地向对象发出信息的一方,既可以是个人,也可以是集体或专门的机构。译介中华优秀传统文化是一项系统工程,涉及的部门及人员颇广。因此,在整个翻译活动中,政府应作为牵头组织者,集结宣传部门、外事部门和旅游部门共同发力。以政府为主体有几个好处:一、有利于甄别译介内容,保证思想与方向的正确性。民俗文化绵延千年,其中不可避免混杂有封建残余或不适宜传播的内容。政府把关,能保证译介内容的正确与合适,更能从宏观上抓住重点,使译介工作切实为城市形象建设和旅游市场建设服务。二、有利于集结最具资质的翻译力量,形成协同机制。目前,茂名市的翻译力量散落在各单位,而单位间的联系并不紧密,导致一些相同的或类似的译介内容被反复翻译,造成人力浪费。三、有利于构建术语库,统一标准。不同译者在翻译同一词语时,会根据自己的对词汇的理解和自己的习惯采用不同的策略,这就容易导致同一个词有不同的表达。如茂名的宣传资料中,“好心湖”既有译为 goodwill lake,也有译成 kindness lake,给读者造成了困扰。普通词汇的翻译尚且如此,更不用说民俗文化中不可避免的文化负载词。由政府牵头建立术语库,能避免出现一词多译,提高翻译质量和翻译效率。

3.2 译介内容

翻译作品的质量取决于译者。从目前情况来看,地方民俗文化的外宣资料多是各单位临时抽调人员或通过外包给翻译公司完成。这其中存在不利因素。首先,译者的水平难以保证。不少翻译公司的译者是大专院校的在读学生,翻译经验不足,水平参差不齐。其次,即使译者语言水平有保证,若不了解地方文化,也无法准确翻译地方民俗文化中一些特色词汇,如茂名年例文化中的“摆醮”等。地方民俗文化的内涵必须长期浸淫其中的人才能深刻理解。因此,有必要培养一支既懂外语又熟悉地方文化的专门队伍。茂名市商务局已建立了翻译人才库,政府应利用好这只翻译队伍,通过组织一系列的文化讲座及实地考察,使译者能更加深入地了解茂名地方民俗,准确理解并翻译出其中的内涵。另外,茂名的高校也应行动起来,着手培养翻译储备人才。外语专业和涉外旅游专业可以选用茂名民俗文化资料作为教学与实训素材,使学生了解本地文

化,熟悉相关术语,为未来大型涉外活动培养服务团队。

3.2 译介内容。传播内容取决于传播目的。对茂名市来说,地方民俗文化外宣传播的目的主要有三个,一是对外传播中华优秀传统文化,二是构建城市形象,三是开拓旅游市场。在规划茂名民俗文化外宣翻译时,应围绕这三个工作目的,对内容进行取舍和整合。

茂名的城市形象是“好心茂名”。其中“好心”源于洗夫人的“唯一好心”精神。这一精神由古流传至今,在现代依然毫不褪色,正是中华优秀传统文化中具有当代价值和世界意义的精髓,是茂名的文化基因。茂名保有的德因夫人冼氏墓、娘娘庙、洗太庙等重点文物保护单位,是洗夫人精神的承载物,而洗夫人信仰、年例、木偶戏、飘色等非物质文化遗产,也和洗夫人文化有着或多或少、或远或近的联系。因此,茂名的地方民俗文化外译,可以以洗夫人文化为核心向外延伸。一方面,翻译洗夫人生平事迹,传播优秀文化,树立城市形象,提高城市“软实力”。另一方面,翻译洗夫人信仰和年例文化,充分结合并利用好茂名的物质文化遗产及非物质文化遗产,擦亮特色品牌,推动旅游产业发展。

3.3 译介渠道

好内容还需好平台进行传播,茂名民俗文化外宣传播的渠道很多。一是传统纸媒。民俗文化是民众在经年累月中创造,共享、传承的风俗生活习惯,具有丰厚的底蕴及丰富的表象,只有专门的宣传载体才能以足够的篇幅将其介绍清楚。目前,茂名有《点赞茂名》读本,可以此为蓝本进行编译,也可以由政府部门组织文化专家、宣传部门及旅游行业进行讨论,确定内容后进行翻译。二是广电媒体。茂名最富盛名的民俗文化是洗夫人信仰和年例。而这两者已经以纪录片和宣传片的形式多次登上国家级及省级电视台,具有扎实的宣传基础。如能将这些拍摄的纪录片配上英文字幕播出,可增加海外受众,达到外宣的目的。三是网络媒体。互联网时代,网络是最为便捷的资讯渠道,受众群体也最为庞大。一般来说,政府网站都会有介绍地方风土人情、民俗文化的栏目。海外宾客想要了解一个城市,也会首先访问政府网站进行查询。因此,政府网站英文版的建设非常必要。截止至 2019 年 6 月,在广东省 21 个地级市中,有 12 个城市的政府网站设有英文版,且含地方民俗文化介绍。这 12 个城市中,既有广州、深圳两个一线城市,也有韶关、阳江等四线城市。而茂名市的政府网站没有英文版,表明对外宣工作的重视不够。政府应加快建设政府网站的英文版,给予海外宾客一个了解茂名的窗口。

3.4 译介受众

在跨语言、跨文化传播中,受众是必须重点考量的因素。地方民俗文化外宣翻译的受众主要是外国友人,其中很大一部分来自西方主流社会。他们和我们之间存在很大的文化差异,他们是否愿意接受我们主动“输出”的文化信息,是否愿意接触信息源,他们的阅读需求和期待、审美心理等都会不同程度地影响传播效果。从理解层面看,译者首先要解决文化缺省给翻译工作带来的困难。由于文化背景知识的缺乏,译介受众要理解民俗文化中一些特色概念并不容易。这就需要译者具有深厚的翻译功底,在翻译时采用适当的策略,在异化和归化间取得平衡。对于一些文化负载词,是采用音译法、直译法、意译法、套译法还是加注法,并没有唯一的标准。但是,从长远发展看,需要翻译团队确定一个统一的标准,避免出现一词多译,增加受众的理解负担。从接受的角度看,译者要具备跨文化交际意识,了解目标受众的价值观、心理特点和思维方式。过去,外宣往往是内宣的从属,外宣资料往往简单直白、平铺直叙,缺乏打动人心力量。我们的译者应该学会提炼民俗文化中的“好故事”,将翻译从被动的文字转码变成主动的目标语创作,让目标受众在了解地方民俗文化的同时,感受到民俗文化背后所蕴含的大义、温情、正直、亲善,进而认同我们的价值观。

3.5 译介效果

译介效果是检验翻译工作成效的最终标准,需要从

6.4 论文《高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例》

中国科技期刊数据库 科研

高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例

黄丽 徐雪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 在贯彻“构建全员、全程、全课程育人格局”的课程思政理念下, 我们的高职英语教学结合课程的特点, 挖掘教材中的思政元素, 在教学各环节中把职场元素与思政元素有机融合, 在知识和技能学习过程中构筑起牢固的思想防线, 抵制西方一些错误思潮、错误言论对学生的危害。在课程设计中融盐于水, 把国际视野、中国情怀、文化自信的培养以及社会主义核心价值观的践行融入活动项目, 提高“四个正确认识”, 坚定“四个自信”, 做到“学为我用, 西为中用”。形成英语课与思政课同向同行的格局, 使知识传授与价值引领产生协同效应。

关键词: 思政元素; 职场元素; 融合

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

1 在高职英语教学中融入课程思政的必要性

习近平总书记 2016 年 12 月 7 日至 8 日在全国高校思想政治工作会议上指出, “课程思政”的核心思想, 就是教育工作者必须把立德树人当作根本任务, 运用并发挥好课堂的育人主渠道功能^[1]。

高职英语类课程教学必须注重课程思政, 作为一门语言课程, 英语在中西文化双向交流和传播中起到重要的作用, 但现行的教材更多的是偏向了解西方文化, 拓宽国际视野, 较少有关中国传统文化、中国精神、中国故事等方面的话题。因此, 我们必须结合高职英语课程的特点, 挖掘课程中的思政元素, 把课程思政融入到职业规划、职业技能培养、职场实践等环节中, 塑造行业精神, 既要培养学生的国际视野, 又要引导学生树立正确的人生观、职业观, 用正确的立场、观点和方法分析问题, 把握历史和时代的发展方向, 透过现象看本质。

2 现阶段高职英语教学中实施课程思政亟需解决的问题

2.1 高职英语教材内容中“中国元素”欠缺的问题

现行的高职英语教材语料大多引用英美国家的企业介绍和工作场景, 中国职场题材涉及极少。学生通过教材了解的只是国外的企业文化和职场沟通技能, 对中国的企业状况及企业文化缺乏了解。因此必须通过挖掘教材中的思政元素, 在跨文化职场沟通共性元

素的基础上, 引入中国元素, 讲中国故事、弘扬时代楷模精神, 唤起爱国情怀, 增强文化自信。

2.2 语言知识技能传授与思想政治教育融合不当的问题

在以往的英语教学中, 师生对课程思政的认识缺位。教师的关注点在于培养学生的英语应用能力, 注重在语言的输入和输出上下功夫, 忽略思想文化和价值观念的传播。教师在对对学生进行思想政治教育时, 往往剥离知识点, 而学生对英语课堂中的思想政治教育持一种抗拒心理, 认为与该课程学习无关。所以必须把知识技能的培养和思想教育有机融合, 无痕对接。

2.3 教学目标和考核标准忽略道德培养和价值观引领的问题

当前的英语课程的教学目标和考核标准侧重于语言知识和技能的评价, 忽略道德培养和价值观的引领。教学目标的设置中思政目标不明确, 考核标准中强调知识技能的检查, 没有德育方面考核标准的体现。

2.4 教师实施课程思政的切入点把握不准问题

教师未能把握课程思政的整体观, 未能在英语课程教学中找准实施课程思政的切入点。教师在教学中对学生进行思想政治教育时缺少系统的理论指导, 以往的做法都是碎片式输入, 没有整体的设计与融合, 显得生硬突兀, 效果不佳。

6.5 论文《案例教学在高职应用数学中的研究与实验》

当代教育实践与教学研究

案例教学在高职应用数学中的研究与实验

茂名职业技术学院 彭仲元 黄云骥

摘要: 案例教学在高职应用数学教学中体现突出优势,调动学生的积极性,提高学习兴趣,拉近数学课程和专业课程之间的距离,解决数学课程与专业课程脱节的矛盾。课题组在我院土木工程系13级、14级和15级中选取3个教学班,进行三个阶段的教学实验,取得良好效果。

关键词: 案例教学 应用数学 研究与实验 高职学生

文章编号: ISSN2095-6711Z01-2017-07-0102

一、案例教学在高职应用数学中的重要性

高职应用数学课程面临课时减少、学生学习兴趣不高、现行教材理论与实践脱节、与专业联系不紧密等突出问题,这是对高职应用数学课程的严峻挑战。如何使层次不一的高职学生喜欢数学,充分认识数学的实用性,改变学生认为“数学的学习与专业课的学习联系不大,学无用武之地”的想法,是首要解决的问题,而案例教学则是解决问题的最佳途径。高职应用数学案例教学,就是在高职数学教学过程中,教师根据教学目标对某一部分知识内容的内在联系设计题目,选择案例(或实际问题),将案例发给学生,教师在课堂上简明介绍一些相关知识和一些数学基础知识和原理,指明课外查阅的资料,学生分组,根据案例进行讨论,用数学方法解决实际问题的一系列教学方式的总和。案例教学能充分调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,是学习的内在动力。要改变高职学生的数学学习现状,应从培养和激发学生的学习兴趣入手,增强学习的积极性,这样才能达到提高数学学习效果的目的。案例教学是一种能够体现数学应用性的教学方法,让学生在“学中做,做中学”的过程中亲身体会数学的实用性,促使学生从“要我学”到“我要学”的转变,提高学生分析问题和解决问题的能力。案例教学拉近了数学课程和专业课程之间的距离,解决了数学课程与专业课程脱节的矛盾。

二、高职数学案例教学的实验

1. 实验时间安排

2014年3月—2016年7月

2. 实验对象

本实验在茂名职业技术学院土木工程系进行,经过调查、比较与分析,选择13建筑工程(1)班、14设计4-8合班、15造价7、8合班等三个班作为实验班。

3. 教材的选用

本实验选用的教材是由辽宁大学出版社出版,侯风波主编的高职高专精品课程教材《工科高等数学》和自编讲义《应用数学》(初等数学)。

4. 实验方案

(1) 实验目的

高职数学教学中实行案例教学,让学生亲身体会数学的实用性,转变观念,激发学生的学习兴趣,增强学生学好数学的信心,有利于培养学生积极的学习态度,提高学生分析问题和解决问题的能力、创新能力、语言表达能力和信息收集和处理能力,极大地提高高职数学的教学水平和质量,全面推动素质教育的开展。

(2) 实验班和对照班的选择

为确保实验结果的客观性和合理性,在实验班和对照班的

选择上遵循以下原则:①要求实验班和对照班在数学学习基础、学习态度、对数学学习的兴趣以及对学好数学的自信心等方面无明显差异;②实验班和对照班都由同一个教师任教;③实验班和对照班在课时量、教材、辅导、课内外作业以及考试内容和方式等基本一致。

(3) 实验的处理模式

对照班按传统教学模式组织教学,实验班按案例教学模式组织教学。

5. 实验方法

(1) 问卷调查法

本实验研究共进行三次问卷调查:第一次是2014年6月,第二次是2015年4月,第三次是2016年6月。分别在我院土木工程系2013级、2014级和2015级部分学生中做关于应用数学课程改革的抽样问卷调查,共发出问卷500份,收回有效问卷487份。问卷主要涉及内容有:学生对应用数学课程的认识,教学模式、学习兴趣、学习态度与学习方法,对所用教材的建议和意见等。

(2) 文献法

查阅、分析、整理有关数学案例教学方面研究的文献。通过文献研究,了解数学案例教学实验研究的现状,对国内外的一些教育理念及模式与案例教学蕴含的理论依据做一些理论思考,在理论上达到更进一步地认识,用理论指导实践。

(3) 访谈法

为搞好本次研究,课题组多次利用课余时间对被试班级学生进行访谈咨询,了解使用案例教学的模式后,实验班学生在数学学习方面,如兴趣、学习方法、学习态度等情况。

(4) 课堂观察法

通过对数学课堂教学情境的观察,及时了解实验给学生学习数学带来,如学习兴趣、态度、方法、效果等方面的变化;搜集一些与本研究有关的可用资料,便于开展科学分析。

(5) 实验法

从及格率、优秀率、最高分、最低分和平均分五个方面将实验班与对照班进行对比,得出客观结论。

6. 实验过程

根据我院的实际情况,课题组对土木工程系各专业开设的核心课程进行调研,通过问卷调查和约谈的方式向专业课程任课教师和学生作进一步了解和讨论,基本理清各专业课程的学习所必需的数学知识,如下表1所示:

表1

专业课相应知识点	所需相关高等数学的内容
建筑力学	代数运算、幂式运算、三角函数运算和勾股定理

专业课相应知识点	所需相关高等数学的内容
土的密度与压实功的关系	函数的单调性、极限特性、凹凸性、极值等
建设过程各工段对投资的影响	
计划变更的讨论	
时间-投资累计曲线	
材料拉伸过程 $\sigma-\epsilon$ 图	
弯矩变化曲线	导数、微积分
内力在一点处的分布集度	
平面物体对坐标轴的静矩、形心坐标、惯性矩、惯性积	
变形体虚功原理、功和互等定理	
剪应力计算公式、梁的变形计算、结构位移计算、梁及刚架的平移	
平行条件的校核、影响线的应用、水准面由率对高程的水平距离的影响、圆曲线的详细测设、道路施工竖曲线的测设	

明确专业课程所需的数学知识后翻阅专业课程教材,提炼案例,结合专业背景,进行实验班教学。

三、实验数据的对比

在使用相同的教材,由同一个教师讲授课程的前提下,实验班采用案例教学模式,对照班按传统教学模式,期末考试采用相同的试卷,两种不同的教学模式,所得的结果有显著差异。

表2 2013级实验班与对照班的对比情况

班级	及格率	优秀率	最高分	最低分	平均分
实验班(13级建筑工程1班)	100%	72.0%	95	65	82.2
对照班(13级建筑工程2班)	95.0%	58.0%	95	0	78.8

表3 2014级实验班与对照班的对比情况

班级	及格率	优秀率	最高分	最低分	平均分
实验班(14级设计4-8合班)	96.0%	29.0%	95	40	77.7
对照班(14级设计1、2、3合班)	89.0%	25.0%	95	43	72.8

表4 2015级实验班与对照班的对比情况

班级	及格率	优秀率	最高分	最低分	平均分
实验班(15级造价7、8合班)	100%	12.2%	96	66	83.3
对照班(15级造价3、4合班)	100%	0%	88	64	79

从上表中可以看出,实验班在及格率、优秀率和平均分上要明显高于对照班,实验班的整体情况比对照班的好。

通过案例教学的开展,学生能够学习和体验到数学的应用性,提高对数学的学习兴趣,提高学生学习的积极性和学习效率,同时相应的考试成绩也有大的提高。

四、实验结果分析

经过三个阶段的教学改革探索与实践,在课题组成员和学生的支持和配合下,在实验班的教学中融入数学思想与专业课程相关的教学案例,实践证明,案例教学在数学课程的教学取得良好的教学效果。

1. 案例教学强调以学生为中心,教师的作用只起协调和引导,它是教师与学生之间交互式的探索过程。在教学中不断渗透数学思想和引入建筑专业的相关案例,学生对数学的学习目标更加清晰,认识到学习数学是为后续专业课的学习服务。案

例教学强调得出结论的思考过程,这个思考过程能很好地培养学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力,对学生以后的工作和学习都很重要。

2. 教学案例是在生活、生产的实际背景下提炼出来的实际案例,在编写过程中,设计的问题是精心的,但提供的信息可能不全面,有关的数据还需要经过计算、加工、推导,才能用来进行分析,学生通过对信息的搜集、加工、整理,最终获得符合实际的决策,整个过程就是对学生各种能力很好的锻炼。实践结果表明,学生学习数学的主动性有明显的改善,学习的积极性有了很大的提高,师生间的互动与交流也比以前增多了。

3. 案例教学对教师提出了更高要求。教师在实施案例教学时需要选择、编写案例,组织课堂讨论,要注意案例的时效性。这必然要求教师花费更多的时间和精力查找相关资料,了解案例的实际背景,熟悉相关的专业知识。教师要运用灵活多样的方法进行数学案例教学,只有方法恰当,案例教学才能发挥最大功效。教师要根据班级的实际情况创造适合的时间和空间环境,案例教学才能顺利开展。

总而言之,通过三个阶段的教学改革实践,课程教学质量不断提高,在教学评价方式不变的情况下,实验班的整体情况明显优于对照班。教学模式的改革改变了学生对数学学习的观念,提高了学生的成绩,锻炼了学生的综合能力。

参考文献:

- [1]王刚.高等职业技术学院数学建模案例教学研究[D].云南师范大学,2006
- [2]胡振媛.高职数学案例教学探究[D].山东师范大学,2007
- [3]杨鹏.高职数学教学中的案例教学法分析[J].知识经济,2016

(本文系基金项目:广东省教育研究院教育研究课题《高职应用数学课程的改革与创新——以茂名职业技术学院土木工程专业为例》,立项编号:GDYI-2014-B-b148)

6.6 论文《基于微课的翻转课堂教学模式在高职应用数学教学中的应用初探》

基于微课的翻转课堂教学模式在高职应用数学教学中的应用初探

茂名职业技术学院 黄云冀

摘要: 随着素质教育的不断深入,传统的教学模式已不能满足学生的需求。微课及“翻转课堂”之所以成为教学中的热点,不仅仅是因为其全新的教育教学形式给传统的课堂教学模式带来了颠覆性的变化,更是因为其在实际应用中取得的令人瞩目的教学效果。本文简单介绍了微课的特点及翻转课堂教学模式的优点,在分析了翻转课堂教学模式在高职应用数学教学中应用的可行性后,粗略介绍了基于微课的翻转课堂教学模式在高职应用数学教学中的实施流程,以期对高职应用数学课堂教学的改革提供思路。

关键词: 微课 翻转课堂 高职应用数学

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2017-09-0005

高职应用数学是大专理工科学生的一门专业选修基础课。这门课程有利于提高这生的逻辑思维能力,有助于学生分析问题和解决问题能力的增强,有助于学生创新能力的提升。一方面,高职学生数学基础差,学习数学的积极性低;另一方面,传统的灌输式教学仍在高职应用数学教学中占据主导地位,学生的主体性学习地位没有受到充分的重视。再加上枯燥乏味的教学内容,如何能激发高职学生学习应用数学的积极性?随着信息技术和互联网技术的不断发展,面对新兴教学模式的冲击,高职应用数学课堂教学模式亟待改革。

一、微课及其特点

“微课”,也称之为“微课程”,英文当中称之为“MicroCourses”。微课的定义于2008年由国外高级培训师 David Penrose 推出,在2010年开始引入中国。“微课”指的是以视频为核心载体记录导师们在课堂培训环节中围绕部分知识点或教学流程而展开的教与学工作全环节。“微课”的重要内容是课堂培训视频(课例部分),且也包括和该教学课题有关的素材设计、教学课件、教学启迪、培训测试及学生回馈、教师考评等辅助性培训资源,它们通过一定的组织模式和呈现形式统一“营造”了一类半框架化、主题式的资源内容应用“小环境”。所以,“微课”不但区别于传统简单资源类别的培训课例、素材课件、素材设计、教学启迪等培训资源,也是在其前提下发展壮大起来的一类最新教学专业。

微课的教学时间不长,教学视频往往是微课的重要部分。

“微课”的时间通常为5—8分钟,最长禁止大于10分钟。微课的培训内容不多,问题显著,主题明确,更符合教师的要求。微课因为资源容量不大,可有效的将其下载到终端设施(诸如计算机等)上完成移动教学,“泛在教学”,特别适合于教师的评课、启迪与研究。微课的资源构成、框架、组成“情景化”,这促使“微课”资源具备视频培训案例的特性。不少教师和学员在那种详细的、真实的、核心案例化的教与学环境中能易于完成“隐性知识”等高阶思维水平的教学并实现培训意识、能力、风格的提升与迁移,最终迅速增加导师们的课堂教学能力、推动导师们的专业发展,提升学生学业质量。

二、翻转课堂的优点及可行性

“翻转课堂”从英语“Flipped Class Model”翻译而来,2007年起源于美国,目前是美国日渐流行的学习模式。以往的教学方式是教师在课堂上教学,分配作业,同学们回家做功课。与以往的课堂教学方式不一样,在“翻转课堂式培训方式”下,班级学员在家或者在存在无线网络布局的位置学习由老师上传到学习平台的视频,完成知识的学习,同时老师在网上海监测学

习的现状,而课堂逐步成为了教师学生之间以及学员同学之间交流的场所,主要包含解答问题、知识的用途等,最终实现一定的教学效果。

1. 翻转课堂的优势

实施翻转课堂最大的优势就在于可以为师生提供充足的互动时间和大量的互动机会,帮学生解决问题。以往的教学是集中式学习,在教学时不会考虑到不同学生学习水平和学习爱好的差别,也不会因为某些学生的需要而放慢教学节奏。但是在翻转课堂当中,学生可以自主掌握学习进度,如果学生感觉哪些知识在课堂上没有掌握好,他们可以重新播放教学视频细细品味、仔细琢磨。在以往的课堂教学当中,总是有些学生因为感觉老师所讲的内容实在是太无聊了,于是就开始躁动起来,打乱了正常的教学秩序,师生都很郁闷;在翻转课堂中,学生都忙于参加各种各样的小组讨论或课堂交流活动,再也无暇顾及无聊的人和无聊的事了。

2. 翻转课堂模式在高职应用数学教学中的可行性——以茂名职业技术学院为例。

(1) 学校信息化水平高

校园内任何一个角落都已全面覆盖校园网络,学生可以通过其智能手机、电脑、平板等随时随地进入网络教学平台全免费学习。通过网络教学平台可以获得大量的教学资源,包括教学视频、课件等,也可布置作业,在线测试,同事交流,学生互动。

(2) 教师的优势

我校数学教研室教师年轻化,大部分是研究生毕业,具有较高的信息技术水平,可通过多媒体软件设计培训课件以及课程培训视频资源,同时可以熟练运用网络培训系统进行培训资源管理和扩展互联网教学活动,具备一定的当代教育技术水平。

(3) 学生的优势

现在的学生手上大部分都有电脑或平板,最起码都有智能手机,并且信息化学习能力强,为翻转课堂中借助微课程实施教学提供了便利和土壤。翻转课堂新课改的推行,使教师在课堂授课上的确有质的转变,导师们的观念逐步更新,特别是教育观念的变化,由以往的满堂灌、学生逃课,消极地采纳知识,到目前的主动学习、合作讨论学习,同学们的主动性被有效的调动起来,激情高涨了,视野开阔了,促使翻转课堂可以顺利开展。

三、基于微课的翻转课堂在高职应用数学教学中的实施

1. 教学准备阶段

首先,教师应该根据总体教学安排和知识体系,对高职应

用数学课程的四大部分内容进行筛选。由于本校情况特殊,应用数学课时一共才60节,所讲授的内容少,只能讲授复习一下与本专业相关的初等数学和高数部分的函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分。然后找出每部分的重难点,进行微课的设计。在平时的教学当中,教师应该注意收集相关素材,形成形式多样、内容精彩的应用数学教学视频资源库;此外,还要注重教学内容与日常生活和生产实际的联系,使学生感觉到学好数学对他本专业的重要性,使微课教学更具吸引力。为了更好地帮助学生自主学习,教师应该编写与微视频单元相关、难易适中、数量恰当的练习题,同时布置好学习任务,并要求在下一节课上课前完成。

2. 课前学生自主的微课学习阶段

根据教师布置的学习任务,学生在上课前自主观看微教学视频,完成对应的练习题目。当然,具体的学习节奏由学生根据自身情况自主掌握。在这个学习过程中,学生可以将自己遇到的问题集中起来,发送到QQ群、微信群或其他学习平台中,与老师和同学进行在线交流讨论。

3. 课堂教学实施阶段

这一阶段主要完成两个任务。其一是问题分析。在教学过程中,教师应该分类汇总学生在自主学习过程中所提出的问题,并对具有代表性的问题给予详细讲解;对于课堂教学中出现的新问题,则可通过分组讨论的方式做深入研究和讨论,使学生完全掌握所学内容。在讨论过程中,学生之间取长补短、相互帮助,共同梳理解决问题的思路,教学自然更为有效。其二是综合评价。在对理论知识进行了深入的讨论,对数学知识的应用做出了案例分析之后,所有的学生已经有了不小的收获。这时有必要进行学习成果的展示,使学生在展示的过程中提高归纳总结能力,进一步拓展知识面,并有效提升学生的自信心,

使之更充分地体会到数学学习的乐趣,为日后的数学学习奠定心理基础。在完整地完成了这两个任务之后,学生就在自主式的翻转课堂当中完成了所有的学习任务。

4. 课后的反馈与巩固

在完成了教学任务之后,教师需要对课堂教学进行总结、反思和评价。这时,教师和学生可以在QQ群、微信群或学习系统等互动工具内交流,同学们能够在其中发表意见,提供个人处理问题的渠道和实现目标环节中的收获。

四、结语

如前所述,基于微课的翻转课堂模式符合高职学生的学习特点,可以较好地完成应用数学的教学任务。将翻转课堂应用到高职应用数学的教学当中,学生获得了自主掌握学习进度的权利,获得了更多的参与课堂教学交流互动的机会,学习主动性和积极性更强,学习效果更好,同时也促进了学生综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1]王旭丹,张凤,吉莉.基于微课的翻转课堂模式在大学物理教学中的应用初探[J].教育教学论坛,2016(35).
- [2]秦媛妮.高职院校推行“翻转课堂”教学模式的可行性分析[J].商,2014(32).
- [3]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].信息技术教育,2012(3).
- [4]高岩,姜春艳.浅谈如何将“微课”融入到高等数学教学[J].职业时空,2014(5).

作者简介:黄云骥(1976-),广东高州人,硕士研究生,讲师,研究方向:数学物理教育。

(上接第15页)

4. 改善学习方法,引导自主学习能力

高职生和本科生相比,最大的差距就是学习方法的运用。高职生学习能力强,但方法不到位,很难获得学习的成就感,进而缺乏学习的毅力。学生一旦离开课堂,课后学习中的问题经常难以及时得到解决和指导。师生在智能手机上下载移动学习平台,成立网上班级。学生在平台上可以查看上传的学习资料,教师亦可在此及时查看学生个人学习进度和学习效果,督促其课后学习。下载英语专业学习软件APP和关注订阅号也能及时为学习提供意见和建议,如配音软件能将录制的学生配音练习录音与标准发音进行比较评分,帮助找出发音问题;单词学习软件循序渐进的学习要求设置让学习者从低阶段单词学习开始,启发式学习,兼顾单词发音、双语理解和语句应用,避免英语学习只记单词拼写,不注重用法。学生在手机上使用手机版电子词典,即使没有老师教学,学习者也能正确地听到单词的英式或美式发音,查阅用法。每天睡前学生还可以查看手机版ChinaDaily,拓展英语应用能力。

5. 合理多元评价,保持后续动力能

及时、积极、认真的评价是学生保持继续学习的后动力。课堂教师评价受到教学时间和学生人数限制,很难做到每堂课每次学习点评到个人,或是对学习的每个方面做出详致的评价。学生在自学中缺乏及时、合理、有效的点评不利于后续学习的进行。现在智能手机搭载的软件都能给予学习效果评价,帮助学习者及时发现不足,找到问题解决办法。智能手机评价多元化,形式多样——文字、图表、语音、动画等界面友好,让人

易懂易接受。如蓝墨云班课堂奖励学习经验值鼓励学习者毅力;扇贝单词拼写排名检测单词记忆效果好坏;英语流利说运用语音识别技术为口语实时打分,矫正发音;ChinaDaily翻译大赛还为更高层次的学习爱好者提供技术水平展现的平台。另外,各种像微信、QQ、HelloTalk学习群还能为学习者直接提供及时、专业、语音的交流评价。课堂和课外评价相结合,教师评价和智能手机评价相结合,学生获得的学习效果反馈才会更全面更具体。智能手机多鼓励少批评的“智能的评价”,也让学生更乐于自学。

三、结束语

我们在利用智能手机服务英语学习的同时,也应注意过度、不当的使用手机,反而会延误学生自主学习能力培养,降低教师对教学效果的感知。我们教师要坚持“学习引导者”的角色,以学生为中心,把培养学生自主学习能力做为主要目标,充分研究信息化教学手段,加强技术环境下的教学设计,不断开发学生潜力,让学生学会管理学习,才能让学生成功地成为真正的自主学习者。

参考文献:

- [1]陶慧.基于智能手机的移动学习用于英语学习的现状分析[J].海外英语,2016,(8).
 - [2]吴雪梅.智能手机在民族地区大学生英语学习中的使用情况调查[J].中国教育信息化,2016,(04).
- 基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会“全国高职外语教学改革课题”(GZWYJXGG-066)1978

基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践

彭仲元, 黄云曦

茂名职业技术学院社科基础部, 广东茂名 525000

摘要: 为了适应教育信息化的需要, 笔者利用超星学习通网络平台构建了“课前预习、课中导学、课后拓展”的高职应用数学课程混合式教学模式。实践证明, 该模式有效弥补了传统教学的缺陷, 激发了学生学习的兴趣和积极性, 提升了高职学生自主学习的能力, 教学效果良好。

关键词: 超星学习通; 高职应用数学; 混合式教学模式

教育信息化在网络化和数字化基础上, 正迈向以个性化、终身化等为主要特征的智能化时代, 我们迎来了教育信息化 2.0 时代。未来教育必然是构建在互联网上的新教育, 信息化支撑下的新型教育生态必将形成^[1]。在信息传播和接收方式日益多样化的影响下, 高职应用数学课程的教学模式不可避免地走向网络化。但单纯的网络教学缺乏师生间真实的面对面沟通交流, 需要结合传统课堂教学的独特优势, 形成优势互补, 相辅相成。笔者利用超星学习通网络平台, 对高职应用数学课程进行网络教学设计和建设, 构建混合式教学模式, 实践证明, 教学效果良好, 深受学生欢迎。

1 高职应用数学课程内容

高职应用数学课程以培养学生分析问题解决问题能力为出发点, 以专业课需求为基础, 以与专业基础课、专业课相融合为目的, 以“必需、够用”为度, 打破传统知识结构, 以专业需求的知识点为导向, 旨在帮助学生分析和解决专业问题, 培养数学素质, 提高创新思维能力。

根据高职学生的实际学情和授课课时, 课程中融入了数学软件 MATLAB 的使用、数学建模案例, 主要讲授的内容有初等函数、函数的极限与连续、导数与微分、不定积分与定积分四个章节, 每个章节有基础理论知识、授课视频、动画演示、数学实验、应用案例、章节小测、数学文化等模块, 学生可根据个人实际情况, 合理安排学习时间和学习进度, 自主对所学知识进行考核。

2 网络教学资源建设

为了网络教学资源的多样化, 我们将电子教案、教学视频、动画演示、电子教材、授课课件、习题和试题库、应用案例库、数学文化、MOOC 精品课程链接等上传至超星学习通平台, 为开展混合式课堂教学奠定了资源基础。课程采用的是任务进阶式学习模式, 设置了 134 个任务点, 173 份作业, 学生可以根据自己的基础和需求, 有针对性地进行探索和学习, 满足了不同层次学生的个性化需求, 激发了学习的积极性和主动性, 开阔了学生视野, 同时也培养了学生的信息获取能力^[2]。

3 混合式网络教学设计

所谓混合式教学 (Blended Learning) 就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来, 基于“ACB”教学理念

的一种新教学形式^[3]。这是教学理念的一种提升, 这种提升不仅会使学生的学习方式和认知方式发生改变, 而且会改变教师的教学模式和教学策略。这种改变不仅只是形式的改变, 而且是在分析学生需要、教学内容、实际教学环境的基础上, 充分利用在线教学和课堂教学的优势互补来提高学生的认知效果^[4]。

高职应用数学课程充分利用超星学习通平台的优势, 构建了“课前预习、课中导学、课后拓展”的混合式教学模式, 充分调动学生自主学习的积极性, 多渠道接受来自多媒体课件、微课和拓展资源等教学信息, 自主地控制学习进度和深度, 彻底改变了传统的填鸭式教学方式, 促进学生的个性化、自主化学习的转变。

3.1 课前预习

我们课前发布预习任务单, 学生登录学习平台, 进行线上自主预习, 通过分组讨论, 收集资料, 观看教学视频, 线上测验等方式, 完成课前预习任务。我们通过测试结果分析, 了解学生预习的具体情况, 根据反馈的信息及时调整教学策略, 提高课堂教学效率和质量。

3.2 课中导学

我们利用超星学习通提供的丰富互动项目, 灵活设置教学活动, 充分调动学生学习的积极性, 活跃课堂气氛, 加强学生对知识内容的掌握度, 充分锻炼学生的学习能力。我们还根据教学内容的需要, 设置分组任务。学生自主探究发现和解决问题, 独立完成任务, 亲身体验数学的实用性, 提高学习的兴趣和积极性。

3.3 课后拓展

我们根据每次课的学习重点和难点设计课后测验、拓展提高、在线答疑等环节, 推送相关的 MOOC 课程链接, 既可以检验学生课堂学习效果, 加强知识点的理解与巩固, 又可以对课堂知识进行有益的延伸, 实现优质资源共享。

4 课程考核评价设计

课程采用“边学边评、以评促学、学评同步”的“过程性考评”, 如表 1 所示。坚持终结性评价与过程性评价相结合, 定量评价与定性评价相结合, 教师评价与学生自评、互评相结合的原则, 注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价数据由超星学习通网络平台生成, 终结性评价主要指数学期

期末考试。学期总成绩由过程性评价成绩和期末考试成绩组成, 总成绩(100%) = 过程性考核(40%) + 期末考试(60%)。

表1 课程考核评价

	考核方式	评价内容	过程性考核权重	期末权重
过程性考核	自我评价	个人自主学习的表现	20%	40%
	小组互评	其他小组的学习表现	20%	
	教师评价	平时出勤、课堂参与度、作业完成情况、课堂小测等	60%	
期末考试	纸质闭卷	第一章至第四章的掌握情况	60%	

通过学习通平台学情统计模块数据, 我们可以时时关注到每一位学生的学习过程, 及时给予个性化的教学指导。学生也可以随时查看个人的过程性考核得分(如表2), 形成良性的竞争, 极大地激发内在的学习动力, 提高学习兴趣。

5 混合式网络教学的效果

5.1 充分体现以学生为中心, 调动了学生的学习积极性, 实现灵活自主学习

《应用数学》已获立项成为院级精品在线开放课程, 目前课程的访问量达800多万人次。统计数据表明, 混合式网络教学可以有效突破传统教学模式对学习时间和空间的限制, 对课下学习的时间进行了有效的延长, 对课堂上遗留的疑难问题进行针对性理解和掌握, 进一步提高了课堂教学效果, 使之成为课堂教学的有益补充, 极大地解决了课程课时少的瓶颈难题。

表2 学生过程性考核得分表

序号	姓名	学号/工号	课程音视频(15%)	章节测验(30%)	章节学习次数(10%)	讨论(5%)	作业(20%)	签到(10%)	课程互动(5%)	分组任务(PBL)(5%)	综合成绩
1	陈泽盛	32005400214	15.0	25.55	10.0	5.0	17.25	10.0	5.0	4.63	92.43
2	王家乐	32005400233	15.0	25.7	10.0	3.6	19.5	10.0	4.0	4.18	91.98
3	孔德易	32005400219	15.0	24.69	10.0	5.0	19.0	10.0	4.0	4.18	91.87
4	陈维楨	32005400212	15.0	24.72	10.0	5.0	19.75	10.0	3.0	4.18	91.65
5	张焯华	32005400245	15.0	24.27	10.0	5.0	20.0	10.0	3.0	4.18	91.45
6	江锦婧	32005400218	15.0	25.17	10.0	4.95	19.0	10.0	3.0	4.18	91.3
7	朱小芸	32005400209	15.0	23.39	10.0	5.0	19.5	10.0	3.0	4.63	90.52
8	曹子骏	32005400210	15.0	24.3	10.0	5.0	19.0	10.0	3.0	4.18	90.48

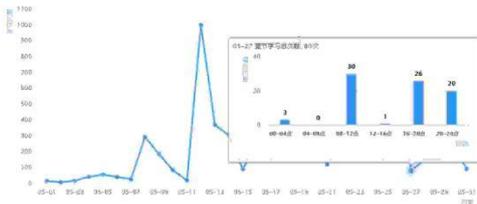


图1 学生学习课程次数统计和学习时段

一首微积分小诗, 教育学生要养成能够克服困难, 脚踏实地, 勇于追求新知的良好思维品质。

基于超星学习通“一平三端”的混合式网络教学模式, 体现了高职应用数学教学与信息化技术的深度融合, 实现了以课堂教学为主, 网络教学平台为辅和个性化自主学习相结合。实践证明, 该模式利用网络信息技术的优势, 使课堂教学焕发新的活力, 有效弥补了传统教学模式的缺陷, 延续了传统教学独特的优势, 提升了高职学生自主在线学习的能力, 同时也对教师的现代教育信息技术的运用提出了更高的要求。

5.2 以案例为导向, 以任务为驱动, 实施差异化教学, 培养团队合作意识

课程利用丰富的教学案例, 结合多媒体的形、声、动、色等功能, 使静态的画面动态化, 将抽象的知识形象化, 有效突破教学重难点, 体现“学中做, 做中学”的理念, 实现为专业服务的目的。

以小组形式完成分组任务(PBL), 学习基础不同的学生自由组合, 互帮互助, 共同讨论, 合作完成小组任务, 实施差异化教学, 充分发挥学生的个人优势和主动性, 有效培养团队的合作意识, 促进团队成员的共同进步。

5.3 课程教学中充分有效融入课程思政, 践行社会主义核心价值观

通过对专业案例的讲解, 结合专业和数学文化, 融入课程思政, 开展爱国主义教育。在换元积分法的学习中, 收集建筑物中有关圆的图片和视频, 指出“圆”是中国文化的一个重要精神元素, 寓意团结、圆满和完美, 增强学生的文化自信, 激发学生的爱国主义热情。在讲解定积分概念时, 通过李尚志的

参考文献

- [1] 杨宗凯. 教育创新发展新动力[J]. 中国教育网络, 2017(05):52-53.
- [2] 薛冬梅, 金玉子. 基于混合式教学的《概率论》课程的教学设计与应用[J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(04):26-30.
- [3] 史彦龙, 杨淑心, 华卫令, 贾孝霞. 基于SPOC的高职数学混合式教学模式研究与实践——以高等数学课程为例[J]. 大学教育, 2018(05):47-49.
- [4] 王爱敬. 关于网络环境下混合式教学模式的思考[J]. 教育教学论坛, 2018(35):246-247.

基金项目:“基于超星学习通的高职应用数学网络教学的建设与实践”(茂职院[2018]95号); 校级精品在线开放课程“应用数学”(茂职院[2020]133号)。

作者简介:彭仲元(1981-) 广东化州人, 讲师, 研究方向: 智能信息分析与处理, 数学教学。

6.8 论文《高职应用数学中融入课程思政教学探究》

中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2022(08)



高职应用数学中融入课程思政教学探究

赫英迪

茂名职业技术学院

摘要: 应用数学是高职院校各专业的重要基础课,不仅是后续专业学习的基础,还能培养学生良好的科学素养和综合应用能力。在课程思政背景下,教师有必要创新高职应用数学教学方式,提升课程思政教育效果,提高人才培养质量,促进学生的全面发展。因此,本文主要就高职应用数学课程思政教学展开探究,并分析了当前高职应用数学课程思政教学现状等内容,希望给相关的教育人员提供一定的借鉴价值,提升了学生数学素养、爱国情怀、民族自豪感,培养了学生科学的思维方法。

关键词: 高职;应用数学;课程思政;

基金资助: 广东省教育科学规划课题(高等教育专项);高校教师工作室“5i”人才培养模式的实践探索;课题编号:2021GXJK688;茂名职业技术学院2020年度立项教研课题;“高职应用数学‘课程思政’建设研究”;茂职院[2020]131号;中国管理科学研究院区域改革发展研究所的有关课题研究《教育心理学对心理健康问题的相关研究》(JYJ7093);

专辑: 基础科学;社会科学II辑

专题: 数学;职业教育

分类号: G711;O1-4



下载: 62 页码: 110-113

页数: 4 大小: 1141K

七、精品在线开放课程

7.1 《大学英语》精品在线开放课程

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2018〕48号

关于公布 2018 年校级精品在线 开放课程立项建设项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2018年校级精品在线开放课程评审立项工作。经各系（部）申报推荐、教务处审查、学校教学工作委员会审定，确定“食品微生物检测技术”等11门课程为2018年校级精品在线开放课程立项建设项目。经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

茂名职业技术学院文件

茂职院（2021）115号

关于公布 2016 年度、2018 年度校级品牌专业等项目结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《关于开展省级教学成果奖培育项目等结题验收工作的通知》要求，学校组织开展了 2016 年度和 2018 年度校级品牌专业、校级精品在线开放课程建设项目、校级专业教学资源库建设项目验收工作。经校内专家评审和学术委员会审定，“电气自动化技术”等 31 个项目通过验收，“建设工程技术”“思想道德修养与法律基础”“建筑工程技术”3 个项目验收不通过并撤项。经公示无异议后，现予以公布。特此通知。

- 1 -

22	2018 年度校级精品在线开放课程立项建设项目（茂职院（2018）48 号）	江静	国际贸易实务	通过
23		张琳	酒店前厅与客房服务	通过
24		周春	网络互联技术	通过
25		沈大旺	HTML5 基础	通过
26		廖欣南	CorelDRAW 应用案例	通过
27		徐雪	大学英语	通过
28		林静	电子技术与实践	通过

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕133号

关于公布 2020 年校级精品在线开放课程 建设项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2020年校级精品在线开放课程建设项目评审立项工作。经各系（部）申报推荐、教务处审查、学校教学工作委员会和学术委员会评审和审定，学校确定“旅游地理”等25门课程为2020年校级精品在线开放课程建设项目。经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、本次立项的 25 门校级精品在线开放课程建设项目，建设时间为 2020 年 9 月至 2022 年 9 月。

二、2020 年学校给予经费 2500 元/项。建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的建设项目将直接确定为校级精品在线开放课程项目，验收未获得通过的建设项目将予以取消。

三、学校将从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各项目负责人应积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

四、各系（部）要高度重视，支持项目组开展工作。

附件：2020 年校级精品在线开放课程建设项目立项一览表



附件

2020 年校级精品在线开放课程建设项目
立项一览表

序号	课程名称	负责人	课程组成员	2020 年经费 (元)
1	旅游地理	雍玉凤	梁逸更、张琳、麦慕贞、梁健、杨国良、吴卡达	2500
2	商务英语视听说	阮斯媚	陈冠宇、钟诗微、陈科、陈伟露、刘峻兵	2500
3	应用数学	黄云骥	文伟、彭仲元、窦海玲、赫英迪、葛琳	2500
4	公路工程造价及软件应用	邵洪清	吴涛、吴桃春、钟胜、姜栋	2500
5	油品储运技术	侯兰凤	陈少峰、邓小玲、张小凤、王春晓	2500
6	计算机辅助设计(CAD与天正)	李 晓	黄进禄、冯川萍、钟庆红、张卓辉、官素芝、谭小燕、邵洪清、古栋列、尹 好	2500
7	综合布线工程	周 勇	黄焕君、周 春、龚建锋、谢海燕	2500
8	食品营养与健康	张榕欣	孙国勇、邓雪梅、左映平	2500
9	商务英语函电(外贸函电)	陈冠宇	阮斯媚、钟诗微、陈科、刘峻兵、江静	2500
10	网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、付玉珍、张丽妹、谭彩明、何露露	2500
11	电工与电子技术	蔡美丹	陆 叶、王 开、林 静、曾宪桥、杨文志	2500
12	食品质量管理	刘 影	甘钊生、侯红瑞、张榕欣、杨璐璐、张良雨	2500
13	应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯 柳、罗朋非、罗 莎	2500
14	FLASH 动画欣赏与设计	谭彩明	梁凤燕、龚建锋、龙 恒、张劲勇	2500
15	居住空间室内设计	吴桃春	冯 惠、杨振宇、吴嘉霖、吴 伟、张卓辉、彭 慧、苏 霞、张镜丽	2500
16	高聚物生产技术	邓小玲	张小凤、侯兰凤、王春晓、张 燕	2500
17	数控机床故障与维修	华 雷	梁宇明、杨云兰、曾志伟	2500

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2022〕86号

关于公布 2022 年到期校级精品在线开放课程结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号）文件要求，学校组织开展了2022年到期校级精品在线开放课程建设项目验收工作。经学术委员会评审，学校同意“会计电算化”等15个项目通过验收。经公示无异议后，现予以公布。

附件：2022年到期校级精品在线开放课程建设项目结题验收评审结果一览表

附件

2022 年到期精品在线开放课程建设项目 结题验收评审结果一览表

序号	项目负责人	项目名称	项目组成员	验收意见
1	杨日霞	会计电算化	柯耀明、赵丽金、黄珊珊 梁 蕤、陈少强	通过
2	刘峻兵	外贸单证实务	江 静、陈冠宇	通过
3	刘涛	仓储与配送管理	柯春媛、陈 梅、张耿锋 谭凤雨、梁子成、谢家灏	通过
4	麦慕贞、张琳	旅行社经营管理	吴卡达、雍玉凤、姚钢	通过
5	张琳	全国导游基础知识	梁章萍、梁逸更、麦慕贞 程 鹏、吕冬玲、王飞瑶 梁 健、吴卡达	通过
6	柯春媛	创业营销	黄 丽、朱曼婷、高 翔 卓良琪、崔 萍、梁逸更	通过
7	孙国勇	饮品调制技术	左映平、甘钊生、张榕欣 刘 影、车桂珍	通过
8	左映平	食品加工技术	甘钊生、孙国勇、车桂珍 李思聪	通过
9	张小凤	油品分析	王春晓、张燕、邓小玲 侯兰凤	通过
10	侯兰凤	石油加工生产技术	陈少峰、王春晓、邓小玲 张小凤	通过
11	赖铭钦	塑料模具设计与制造	肖日增、李晓敏	通过
12	曾宪桥	自动生产线安装与调试	王 开、柯 娜、徐 燕 邱新泳、林 静、叶石华 肖志钊	通过
13	付玉珍	JAVA 程序设计	张丽妹、王松波、沈大旺 张劲勇、韩 倩、朱越就	通过
14	周海丽	心理健康教育	蒋南牧、陈 盈、陈伟霞 陈珍珍、李小宇、张 莲 江莹莹	通过
15	彭仲元	数学建模	文 伟、黄云骥、窦海玲 赫英迪、葛 琳	通过