

项目编号									
2	0	2	3	J	G	5	9	1	

广东省高职教育教学改革与实践项目 结题验收登记表

项目名称：高职院校传媒类专业多元共建共享共悟式

课程思政资源库建设研究与实践

负责人（签名）：_____

项目承担学校（盖章）：_____

项目参与单位：无

邮政编码：525000

通讯地址：广东省茂名市茂南区文明北路 232 号

广东省教育厅 制

2025 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☐ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它：1、推广实施方案；2、完善“好心文化”资源库；3、共建“红荔文化”新媒体传播矩阵。 （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1. 公开发表论文3篇： 1. 论文《广东省高职传媒类专业课程思政资源库建设情况调查》 2. 论文《三“共”联动，打造高职传媒人才培养的“活”水源》 3. 论文《“资源共建”到“师生共悟”：高职传媒课程思政育人闭环的机制、成效与反思》 2. 完成研究报告1篇： ● 《高职传媒类专业多元共建共享共传式课程思政实践教学改革与实践研究报告》。 3. 完成推广实施方案1份： ● 《高职传媒类专业多元共建共享共悟式课程思政改革与实践推广实施方案》。 4. 完善“好心文化”资源库。 5. 完善“红色文化”基因库建设。 6. 共建“红荔文化”新媒体传播矩阵。
项目成果的具体内容及主要特色
1. 公开发表论文3篇： (1) 论文《广东省高职传媒类专业课程思政资源库建设情况调查》 主要内容是：论文通过对广东省多所高职院校的实地调研与数据分析，全面梳理了传媒类专业课程思政资源库的建设现状、运行模式和使用效果，重点考察了资源类型、

覆盖范围、建设主体和师生使用反馈等方面的情况。研究发现，虽然大多数院校已开展资源库建设，但整体水平存在较大差异，部分资源库呈现“孤岛化”“浅表化”问题，即资源分散、共享不足，内容停留在表层，缺乏与课程教学的深度融合。论文在总结问题的同时，提出了改进方向，强调建立更加完善的共享机制和深化思政元素融入。

主要特色是：以大规模实证调查为基础，首次系统呈现广东省高职传媒类专业课程思政资源库的整体格局，既揭示了共性问题，又总结了具有代表性的建设经验。论文提出了“多元共建—平台共享—实践共悟”的建设思路，强调校企协同、区域联动和师生参与的综合路径，具有较强的现实针对性和推广价值，为后续的教学改革和区域推广实施提供了数据支撑与实践依据。

(2) 论文《三“共”联动，打造高职传媒人才培养的“活”水源》

主要内容是：论文围绕“共建、共享、共悟”三重联动的育人模式展开论述，系统分析了如何通过校企合作、校馆共建和师生协同，实现课程思政资源的共同开发与平台共享，并通过实践活动实现师生在价值层面的共悟提升。文章结合传媒类专业的特点，详细阐释了“三共”模式的理论基础、实践路径以及在课程思政和人才培养中的作用机制，强调通过多方协同解决以往课程思政“孤立化”“碎片化”的困境。

主要特色是：论文突出展示了“三共联动”模式在传媒类专业课程思政中的实际成效，强调通过多元主体的深度合作，将专业技能训练与思想政治教育有机结合。研究成果不仅体现了校企校馆资源融合的优势，也凸显了师生在实践中共同提升的价值意义。该模式结构清晰、操作性强，能够在不同院校中推广应用，为传媒人才培养提供了可复制、可借鉴的系统化创新方案。

(3) 论文《“资源共建”到“师生共悟”：高职传媒课程思政育人闭环的机制、成效与反思》

主要内容是：论文提出并实践了“资源共建—内化探究—实践共悟—传播反馈”的育人闭环模型，结合传媒专业课程的具体案例，对闭环的运作机制、阶段特征和成效进行了系统分析。研究总结了该模型在实际教学中的应用路径，展示了学生在学习过程中经历的从资源吸收、理解内化到实践创作与传播反思的完整链条，并结合课程成果与师生访谈，对闭环实施中的亮点与不足进行了深入反思。

主要特色是：该论文创新性地提出了可操作的课程思政闭环机制，强调思政教育与专业教育的深度融合，特别是在认知深化、情感共鸣和价值认同上的综合作用。研究表明，该闭环不仅有效促进了学生的专业能力和思政素养同步提升，还增强了教学过程的持续改进能力。论文在理论与实践结合方面具有显著优势，为未来进一步优化课程思政提供了清晰路径，凸显了较强的示范性和推广价值。

2. 完成研究报告1篇：《高职传媒类专业多元共建共享共传式课程思政实践教学改革与实践研究报告》。

主要内容是：比较分析报告从国内多所高职传媒院校的课程思政改革实践入手，梳理了不同院校在资源共建、校企合作、区域文化融入及师生参与等方面的探索路径，比较了其在育人理念、实施方式和成效上的异同。报告指出了当前普遍存在的“思政元素浅表化”“教学过程碎片化”等问题，同时总结了山东传媒职业学院、湖南大众传媒职业技术学院等院校在校媒协同、红色文化融入等方面的先进经验，并与茂名职院的“三

共”模式进行对照分析。

主要特色是：该报告通过横向比较，突出了本项目“多元共建、共享、共悟”模式的创新优势和独特路径，尤其是在地方文化资源转化、师生共悟生成以及新媒体传播矩阵建设方面展现了鲜明特色。它不仅为本项目提供了理论借鉴与外部参照，也为同类院校提供了多样化改革思路，有助于推动高职传媒类课程思政在更广范围内实现经验互鉴与实践创新。

3. 完成推广实施方案1份：《高职传媒类专业多元共建共享共悟式课程思政改革与实践推广实施方案》

主要内容是：实施方案结合项目成果与区域实践条件，制定了分阶段、可复制的推广路径，明确推广对象为省内外同类高职院校传媒相关专业。方案提出通过线上线下结合的方式，依托课程思政资源库平台开放、专题培训研修、示范课堂观摩、经验交流研讨以及成果汇编等举措，逐步实现课程思政改革的区域扩散。方案特别强调“三库一体”的实践闭环路径，即“好心文化”资源库、“红色文化基因库”和“红荔文化”作品库的协同建设与应用。

主要特色是：实施方案不仅停留在理念层面，而是将推广目标、对象、方式和步骤具体化，具备很强的可操作性。它突出了茂名地方文化资源与传媒专业教学的结合优势，通过“点面结合”的推广模式，能够满足不同层次院校的改革需求。方案最终形成了可复制、可借鉴的“茂职经验”，有望为全省乃至全国高职传媒类课程思政改革提供参考蓝本。

4. 完善“好心文化”资源库。

主要内容是：依托本地独特的“好心文化”资源，整合《好心宝宝之冼夫人》等动漫 IP 以及相关历史文化素材，逐步建成涵盖文字、图片、视频和案例的课程思政资源库，服务课堂教学与课外拓展。资源库注重把地方优秀传统文化转化为鲜活的教学素材，推动学生在学习过程中深度理解“好心文化”的价值内涵。

主要特色是：资源库实现了地方文化资源与课程思政教学的有机结合，将文化育人与专业教育紧密融合，不仅提升了课程思政的感染力和针对性，也增强了学生的文化认同感与家国情怀，形成了具有地域特色的优质育人资源平台。

5. 完善“红色文化”基因库建设。

主要内容是：围绕茂名及粤西地区的革命历史遗址、英雄人物事迹和红色档案资料，建设系统的红色文化数字化资源库。基因库收录了图文资料、口述实录、影像视频等多种类型的资源，既为课程思政教学提供直观素材，也为学生课题研究与实践创作提供支撑。

主要特色是：基因库突出“红色+数字化”的特点，将红色文化系统化、可视化，既满足了思政教育的深度需求，也增强了学生在实践创作中的代入感与使命感。它成为校企、校馆共享的重要载体，推动红色文化的传承与传播，同时服务于“三全育人”的育人目标。

6. 共建“红荔文化”新媒体传播矩阵。

主要内容是：在《红荔吧》和《红荔 tv》的基础上，师生共同搭建并完善“红荔文化”新媒体传播矩阵，涵盖视频号、公众号、短视频平台等多渠道，形成了系统的传

播平台。该矩阵集中展示学生课程实践成果，包括红色主题微电影、文化短视频和新媒体策划作品，实现了教学与社会传播的结合。

主要特色是：矩阵突出“师生共建、共创共传”的理念，不仅是课程思政成果的展示窗口，也是培养学生新媒体运营能力的重要实践平台。它在传播地方文化、提升校园影响力的同时，实现了思政教育的润物无声，让学生在真实传播场景中增强文化自信与责任感。

项目成果材料目录

1. 论文类

- (1) 附件 1：《广东省高职传媒类专业课程思政资源库建设情况调查》
- (2) 附件 2：《三“共”联动，打造高职传媒人才培养的“活”水源》
- (3) 附件 3：《“资源共建”到“师生共悟”：高职传媒课程思政育人闭环的机制、成效与反思》

2. 研究报告类

附件 4：《高职传媒类专业多元共建共享共传式课程思政实践教学改革与实践研究报告》

3. 推广实施方案

附件 5：《高职传媒类专业多元共建共享共悟式课程思政改革与实践推广实施方案》

4. 资源库与矩阵建设成果

- (1) 附件 6：“好心文化”课程思政资源库相关佐证
- (2) 附件 7：“红色文化”基因库相关佐证
- (3) 附件 8：师生共建“红荔文化”新媒体传播矩阵（含《红荔吧》《红荔 tv》平台及相关作品数据）相关佐证

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
传播与策划	878	/	/

实践运用情况及效果评价			
课程思政资源库建设：通过“好心文化”资源库、红色文化基因库和“红荔文化”作品库的建设，实践了多方共建的资源共享机制。资源库的开放使得更多院校和教师能够获得优质的思政教学资源，支持专业课程与思政教育的结合。师生共建新媒体传播矩阵：在《好心宝宝之冼夫人》、《红荔吧》和《红荔tv》的基础上，成功搭建了“红荔文化”新媒体传播矩阵，推动了地方文化的广泛传播和思政元素的融入，增强了学生的文化认同感和责任感。课程思政改革推广实施：实施方案通过线上线下相结合的方式，向更多高职院校推广课程思政改革。通过专题培训、经验交流、资源平台等手段，实现了思政教育的广泛覆盖和深度应用。 思想政治教育与专业技能的融合：通过“共建、共享、共悟”模式，思政元素成功融入传媒专业课程，促进了学生专业技能和思想政治素质的双向提升。学生不仅在专业能力上取得了进步，还在思想政治教育方面获得了深刻的感悟。资源共享与协同育人效果显著：通过资源库和新媒体平台的共享，各院校和教师能够获取丰富的教学资源，实现了教育资源的优化配置。师生共同参与课程设计和项目创作，促进了实践教学中的思想政治教育。区域文化的传承与创新：通过地方文化资源的融入，学生对本土文化和红色文化有了更深入的理解和认同。实践证明，将地方文化与课程思政结合的方式，不仅丰富了教育内容，还增强了学生的文化自信。			
项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
吴家豪	副教授	思想政治教育	茂名职业技术学院
冼浪	讲师	计算机技术	茂名职业技术学院
宋舒	副教授	思想政治教育	茂名职业技术学院
梁辉良	经济师	思想政治教育	茂名职业技术学院
吴红梅	讲师	思想政治教育	茂名职业技术学院
张慧	讲师	计算机技术	茂名职业技术学院
崔玉莹	副教授	思想政治教育	茂名职业技术学院
曾群芳	融媒体中心负责人	传播与策划	茂名市文化广电旅游体育局
伍世达	经理	传播与策划	茂名市文化传媒集团
本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。 项目主持人（签名）： 2025 年 8 月 24 日			

项目经费决算情况

经费收入细目：

项目	经费（万元）
高职院校传媒类专业多元共建共享共悟式课程思政资源库建设研究与实践	0.4
高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	0.2
传播与策划专业教学资源库建设	17.2
总计	17.8

项目支出细目：

项目	费用（万元）
资源制作（视频课程以及配套图片、幻灯片等）	17.55
出版、文献、信息传播等	0.214
差旅费	0.036
合计	17.8

项目学校共配套经费 17.8 万元，已支出 17.8 万元，配套经费支出率 100%

项目主持人：周

（学校财务盖章）



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
戴春平	教授/教务部部长	思想政治教育	广东食品药品职业学院 13318996398
朱秀娟	教授/教务部部长	机械设计	佛山职业技术学院 13326713625
曾会华	教授/教务部副部长	航空机械	广州民航职业技术学院 13760642002
谢玉艳	教授/化工技术学院院长	化学	广西工业职业技术学院 13877888771
王春晓	副教授/教师	精细化学工程	茂名职业技术学院 13432327095
专家组意见			
根据《广东省教育厅关于开展 2025 年度省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收工作的通知》要求，2025 年 8 月 26 日，学校组织专家组对该项目进行结题验收。专家组详细审阅了相关资料和项目验收网站形成验收意见如下： 1. 该项目验收材料齐全，建设资金到位，使用及管理规范，符合结题要求。 2. 该项目按照要求较好地完成了各项研究与实践任务，达到了预期效果。该项目积极探索了“多元共建、共享、共悟”模式，并已开展初步的课程思政与传媒专业教学融合工作，并在实践中展现出良好的教学效果。 3. 要进一步完善“好心文化”资源库和红色文化基因库的建设。 同意通过结题验收。 专家组组长签章：  2025 年 8 月 28 日			
学校负责部门意见			
同意。  盖章 2025 年 9 月 2 日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。