

高职建筑类学生学情分析报告

土木工程系

对我院土木工程系的在校生为调查对象，通过交流、走访宿舍、查阅相关资料，在收集、整理对学生的情况、学习情绪以及综合特点等方面进行分析。

一、分析结果如下：

1、自主学习能力不足

主要表现为：（1）学习目的不明确，学习态度不认真；（2）慵懒、闲散的生活状态；（3）缺乏进取心，畏难情绪严重；（4）环境适应能力不强；（5）沉迷于网络不能自拔。

2、学生学习兴趣欠缺

欠缺学习兴趣的原因：（1）教学方法呆板；（2）没有因材施教；（3）学而不疑，学生头脑中缺少问题；（4）让学生“吃现成饭”，在知识上包办一切，只有结论，而无探索的过程；（5）传授知识的量过大，速度过快，拔苗助长；（6）学而不用，理论知识比重太大；（7）学生没有选择知识的权力；

3、获取知识途径灵活多样

学生获取知识途径依赖更多手机、电脑等科技产品，深深地被学生吸引，同时学生获取到更加丰富多样的信息。

4、学生实践经验缺乏

学生实践经验缺乏原因：（1）教师缺乏对学生进行社会实践的有

力指导，学生在进行社会实践的过程中，往往不知所措，没有教师或者学校的有力指导，学生无法顺利开展社会实践活动；（2）社会实践的场所比较少，很多高校没有提供给学生足够的场所进行社会实践，在校大学生的社会实践活动仅限于学生社团活动。

二、 分析结果对学习《建筑工程测量》学生职业认知教育的启示：

1、课程注重内容和形式创新

首先完善课程评价体系，建立有效地、操作性强的考核制度，定期对学生进行评价，并及时反馈给学生，指导学生做出相应额调整，进一步完善职业生涯规划，增强课程实际效果；其次，在建设课程体制化的同时，要在课程内容和形式上多下功夫，加强内容的针对性、时效性、代表性，同时丰富教学形式，不局限于课堂讲授，要打破“老师说，学生听”的传统模式，注重教师和学生的双向互动，共同探讨，进行合作、自主、探究性学习，发挥学生主动性，充分调动学生的积极性，增强职业规划课程吸引力。

2、改进教学方式以加强职业认知引导

课程学习过程中，如果教师一味地讲授理论课，学生一味地听记读写，而实践课仅单纯的操作练习，则两种课程类型缺乏有效的融合，造成学生的专业学习与未来职业的认知程度有脱节。

要培养高职生职业认知能力，首先要改进教学方式，注重信息化教学手段的运用，有效的将理、实课程融合为一体。教师在课堂上，通过微视频、VR 技术等先进的信息化教学手段，将理论知识的讲授与实践课程的操作结合起立，在教学过程中，加深学生对专业以及未

来职业的理解；其次，老师在教学中要重视职业引导，要让学生清楚专业发展方向和培养目标，并及时和学生探讨职业及行业热点话题，帮助学生更好地了解职业发展动态，促使学生提前做好职业准备。

3、以岗位工作过程为基准，加强实践教学体系建设

实践教学环节是职业教育的一大特色，它包括社会实践、课程实验、综合实训和各类专业实训，是学生熟悉专业、了解职业的重要阶段。课程建设团队成员应仔细研究专业人才培养定位，以岗位工作过程为基准，以岗位技能为培养目标，从师资队伍、实训基地和实训项目开发等方面，加强实践教学体系建设。改革教学方法和手段，彻底改变验证性试验教学，着力培养学生职业技能，将职业素质教育和创新能力培养融入教学过程中。引入企业师傅，借鉴生产案例，营造真实的工作场景，积极探索校企合作生产性实训基地模式和现代学徒制人才培养模式，全方位提升学生的职业认知能力。

《建筑工程测量》课程建设项目组

2014.6