



茂名职业技术学院
MAOMING POLYTECHNIC

省域高水平高职院校建设方案



目录

第一部分 学校总体建设方案

前言	- 1 -
一、建设基础	- 2 -
(一) 基本情况	- 2 -
(二) 优势与特色	- 3 -
1. 面向区域产业高端，培养高素质技术技能人才	- 3 -
2. 加强校企合作、产教融合，促进政校行企多主体协同育人	- 4 -
3. 落实立德树人，服务区域社会发展和乡村振兴	- 4 -
4. 专业建设有效融合国际职业教育规范	- 6 -
5. 综合改革激发办学活力提升治理水平	- 6 -
(三) 机遇与挑战	- 8 -
1. 机遇	- 8 -
2. 挑战	- 9 -
二、目标愿景	- 9 -
(一) 指导思想	- 9 -
(二) 建设思路	- 10 -
(三) 建设目标	- 11 -
1. 总体建设目标	- 11 -
2. 标志性成果与量化指标	- 11 -
三、重点建设任务	- 15 -
(一) 加强党的建设	- 15 -
1. 建设目标	- 15 -
2. 建设思路	- 16 -
3. 建设举措	- 16 -
(二) 打造技术技能人才培养高地	- 20 -
1. 建设目标	- 20 -
2. 建设思路	- 20 -
3. 建设举措	- 21 -
(三) 打造技术技能创新服务平台	- 24 -
1. 建设目标	- 24 -
2. 建设思路	- 25 -
3. 建设举措	- 25 -
(四) 打造高水平专业群	- 26 -
1. 建设目标	- 26 -
2. 建设思路	- 27 -
3. 建设举措	- 27 -
(五) 打造高水平双师队伍	- 29 -
1. 建设目标	- 29 -
2. 建设思路	- 29 -
3. 建设举措	- 30 -
(六) 提升校企合作水平	- 32 -
1. 建设目标	- 32 -
2. 建设思路	- 32 -
3. 建设举措	- 32 -

(七) 提升服务发展水平	- 34 -
1. 建设目标	- 34 -
2. 建设思路	- 35 -
3. 建设举措	- 35 -
(八) 提升学校治理水平	- 40 -
1. 建设目标	- 40 -
2. 建设思路	- 40 -
3. 建设举措	- 40 -
(九) 提升信息化水平	- 43 -
1. 建设目标	- 43 -
2. 建设思路	- 43 -
3. 建设举措	- 43 -
(十) 提升国际化水平	- 45 -
1. 建设目标	- 45 -
2. 建设思路	- 46 -
3. 建设举措	- 46 -
四、建设进度	- 48 -
五、经费预算	- 61 -
六、预期成效	- 64 -
(一) 高质量党建引领学校教育事业全面发展	- 64 -
(二) 成为区域技术技能人才培养重要基地	- 64 -
(三) 打造区域产业转型升级和社会文化发展创新高地	- 64 -
(四) 建设一支具有行业影响力的高水平双师型教师队伍	- 64 -
(五) 建立多元协同办学的校企命运共同体	- 64 -
(六) 建立服务区域经济发展的终身学习体系	- 64 -
(七) 建设治理水平高的现代高职学校	- 65 -
(八) 建成高效安全稳定的智慧校园	- 65 -
(九) 建立国际职业教育标准本土化教学资源体系	- 65 -
七、保障措施	- 65 -
(一) 建立协同推进机制	- 65 -
(二) 加强项目实施管理	- 66 -
(三) 健全多元投入机制	- 66 -
(四) 优化改革发展环境	- 67 -

第二部分 高水平专业群建设方案

专业群 1：石油化工技术专业群建设方案

一、建设背景	- 68 -
二、建设基础	- 69 -
(一) 专业群优势特色	- 70 -
1. 紧密对接地方主导产业，区位与产业优势突出	- 70 -
2. 深化校企双主体育人，订单式培养成效显著	- 70 -
3. 创建生产性实训基地，实践条件省内一流	- 72 -
4. 建设省级工程技术中心，服务地方发展贡献突出	- 72 -
5. 集聚高水平双师教师，师资团队实力雄厚	- 73 -
6. 深化教育教学改革，教学资源成果丰硕	- 74 -
7. 推进国际化办学，国际化特色初步显现	- 75 -
(二) 专业群发展机遇与挑战	- 75 -

(三) 专业群组群逻辑	- 76 -
1. 依链建群, 专业群与石化产业链精准对接	- 76 -
2. 组群合理, 群内各类专业资源共享性强	- 77 -
三、建设目标	- 78 -
(一) 标杆分析	- 78 -
(二) 总体目标	- 81 -
(三) 关键建设指标	- 82 -
四、建设任务和进度安排	- 84 -
(一) 深化产教融合, 创新专业群“产教双链对接、校企协同育人” 人才培养模式	- 84 -
1. 推进校企深度合作, 探索产教融合育人路径	- 84 -
2. 探索“1+X”制度试点, 强化书证融通人才培养	- 84 -
3. 实施育训并举措施, 提高学生职业技能和创新能力	- 85 -
(二) 课程教学资源建设	- 85 -
1. 满足岗位需求, 构建“多层次四融合”专业群课程体系	- 85 -
2. 更新课程标准, 建设“科学规范, 可推广复制”的专业群课程标 准化资源	- 86 -
3. 融合信息技术, 打造“量”、“质”双增的专业群教学资源库	- 86 -
(三) 教材与教法改革	- 86 -
1. 确定专业群工作岗位核心能力, 开发新形态立体化教材	- 87 -
2. 创新教学方法, 打造有深度的“金课”	- 87 -
3. 落实立德树人根本任务, 将思政元素融入专业群课堂教学	- 87 -
(四) 教师教学创新团队	- 88 -
1. 通过内培外引, 打造“校+企”“匠师”型双专业群带头人队伍	- 88 -
2. 促进校企融通, 培育国际化视野“双师四能”教学创新团队	- 88 -
3. 展开跨界整合, 构建行业技能大师引领的高水平兼职教师队伍	- 89 -
(五) 实践教学基地	- 89 -
1. 契合产业发展, 升级化工技术类公共实训中心	- 89 -
2. 引入国际标准, 打造高水平的 AHK 中德(茂名)化工职业培训中 心	- 90 -
(六) 技术技能平台	- 90 -
1. 提升原有平台水平, 服务“两线”发展	- 91 -
2. 促进校企互引互融, 作好人才储备	- 91 -
3. 开展校企共建共享, 提供发展资源	- 92 -
(七) 社会服务	- 92 -
1. 深化校企合作, 建设产业学院	- 92 -
2. 联合茂名市应急管理局建立茂名市危化行业安全技能培训中心	- 92 -
3. 联合企业申报各类科技项目, 为企业解决技术难题	- 93 -
(八) 国际交流与合作	- 93 -
1. 引进国际优质职业教育资源, 培养国际化人才	- 93 -
2. 引入德国双元制标准, 形成国外职业技能资格标准的本土化方案	- 93 -
3. 建立中德双元制师资学术交流合作机制	- 93 -
(九) 可持续发展保障机制	- 93 -
1. 优化专业群为中心的运行管理机制	- 94 -
2. 健全专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价机制	- 94 -
五、经费预算	- 95 -
六、专业群建设管理	- 100 -
七、预期成果	- 104 -

(一) 预期成效	- 104 -
1. 人才成为区域用人企业首选，支撑区域石化产业跨越式发展	- 104 -
2. 专业群建设融入国际优质资源，形成同类专业群可借鉴的建设标准	- 104 -
3. 科技创新服务水平国内领先，服务茂名石化行企转型升级	- 105 -
(二) 预期标志性成果	- 105 -
八、保障措施	- 106 -
(一) 政治保障	- 106 -
(二) 组织管理保障	- 106 -
(三) 人员队伍保障	- 106 -
(四) 经费与监督保障	- 106 -

专业群 2：建设工程管理专业群建设方案

一、建设背景	- 107 -
(一) 建筑行业发展现状与趋势	- 107 -
1. 城镇化发展为建筑行业提供新机遇	- 107 -
2. 建筑业高质量发展提出新要求	- 107 -
3. 建筑行业转型升级的提出新方向	- 107 -
4. 依托“建筑之乡”产业平台实现新发展	- 108 -
5. 职业教育新政策，为人才培养提供保障	- 108 -
(二) 建筑行业人才需求与分析	- 108 -
1. 建筑行业人才需求增长趋势明显	- 108 -
2. 我省建筑行业人才需求缺口较大	- 108 -
二、建设基础	- 109 -
(一) 组群逻辑	- 109 -
(二) 本专业群在全国和省内的综合实力排名情况	- 110 -
1. 综合排名	- 110 -
2. 综合实力	- 110 -
3. 标志性成果	- 110 -
(三) 专业群优势特色	- 112 -
1. 教学设备完善，生源充足，人才质量优良	- 112 -
2. 师资团队结构合理，专兼结合专业技术能力强	- 112 -
3. 教学教育改革提升内涵建设，助力新技术发展	- 113 -
4. 校企共建产业学院，产教融合精准育人见成效	- 113 -
5. 社会服务能力突出，助推成果转化和职业培训	- 113 -
三、建设目标	- 114 -
(一) 标杆分析与差距	- 114 -
(二) 关键问题和建设重点领域	- 117 -
1. 关键问题	- 117 -
2. 建设重点领域	- 117 -
(三) 专业群建设目标	- 118 -
1. 总体目标	- 118 -
2. 具体目标	- 118 -
四、建设任务和进度安排	- 120 -
(一) 人才培养模式创新	- 120 -
(二) 课程教学资源建设	- 120 -
(三) 教材与教法改革	- 121 -

(四) 教师教学创新团队	- 121 -
(五) 实践教学基地	- 121 -
(六) 技术技能平台	- 122 -
(七) 社会服务	- 122 -
(八) 国际交流与合作	- 123 -
(九) 可持续发展保障机制	- 123 -
五、经费预算	- 129 -
六、专业群建设管理	- 131 -
(一) 加强党对专业群建设的领导	- 131 -
(二) 完善专业群建设的管理体系	- 131 -
七、预期成果	- 133 -
八、保障措施	- 134 -
(一) 组织保障	- 134 -
1. 成立建设工程管理专业群高水平建设领导小组	- 134 -
2. 成立建设工程管理专业群建设指导委员会	- 134 -
(二) 实施保障	- 135 -
(三) 经费保障	- 135 -
1. 多方筹措专业群建设资金	- 135 -
2. 加强专业群建设资金监管	- 135 -

专业群 3：电子商务专业群建设方案

一、建设背景	- 135 -
(一) 农村电商产业发展现状与趋势	- 136 -
1. 农村电商成为农业发展新动能	- 136 -
2. 农村电商推进现代服务业高质量发展	- 136 -
3. 农产品跨境电商服务“一带一路”战略	- 136 -
(二) 农村电商人才需求分析	- 137 -
二、建设基础	- 138 -
(一) 电商专业群的组群逻辑	- 138 -
(二) 本专业群在全国和省内的综合实力排名情况	- 139 -
1. 在省内同类专业群名列前茅	- 139 -
2. 办学条件优、社会影响大	- 139 -
(三) 本专业群建设的优势和特色	- 140 -
1. 推进电商扶贫	- 140 -
2. 培养新型职业农民	- 141 -
3. 服务高职扩招	- 141 -
4. 提供技术支撑	- 141 -
(四) 本专业群人才培养的支撑条件	- 141 -
1. 教学名师汇聚	- 141 -
2. 实训基地数量多条件好	- 142 -
3. 科研能力突出	- 142 -
4. 社会服务能力强	- 143 -
三、建设目标	- 143 -
(一) 标杆分析	- 143 -
(二) 本专业群重点建设领域及建设目标	- 147 -
1. 本专业群重点建设领域	- 147 -
2. 本专业群建设目标	- 147 -

3. 关键建设指标.....	- 148 -
四、建设任务和进度安排.....	- 149 -
(一) 人才培养模式创新.....	- 149 -
1. 推动产教融合, 校企共建数字电商产业学院.....	- 149 -
2. 探索试点“1+X”证书制度, 推进课证融合发展.....	- 150 -
3. 促进专创融合、赛教相融, 培养复合型创新人才.....	- 150 -
(二) 课程教学资源建设.....	- 150 -
1. 构建“平台+模块”课程体系, 形成教育教学类典型案例.....	- 150 -
(三) 教材与教法改革.....	- 152 -
1. 开发新形态教材.....	- 152 -
2. 持续推进“对接岗位、项目实战、专创融通”的教学方法改革.....	- 152 -
(四) 教师教学创新团队.....	- 152 -
1. 打造“双师双能”教学团队.....	- 152 -
2. 培育省级高水平专业人才.....	- 153 -
3. 打造数量充足、高层次的兼职教师库.....	- 153 -
(五) 实践教学基地.....	- 153 -
1. 搭建“农村电商创新工场”.....	- 153 -
2. 构建农产品流通实训基地.....	- 154 -
3. 校企共建大学生校外实践教学基地.....	- 155 -
(六) 技术技能平台.....	- 155 -
1. 搭建农产品电商创新服务平台.....	- 155 -
2. 以科研促教学, 以教学助科研.....	- 156 -
(七) 社会服务.....	- 156 -
1. 服务乡村振兴, 带动地方农产品销售.....	- 156 -
2. 开展农产品流通培训.....	- 156 -
(八) 国际交流与合作.....	- 156 -
1. 与境外机构合作交流.....	- 156 -
2. 推行专业群课程国际化.....	- 157 -
(九) 可持续发展保障机制.....	- 157 -
1. 建立专业群建设指导委员会.....	- 157 -
2. 健全质量监控与绩效考核机制.....	- 157 -
(十) 建设进度.....	- 158 -
六、专业群建设管理.....	- 163 -
(一) 加强党对高水平专业群的全面领导.....	- 163 -
(二) 建立高效的专业群管理体系.....	- 163 -
(三) 设立监督评估机构.....	- 163 -
七、预期成果.....	- 164 -
(一) 人才培养质量显著提升.....	- 164 -
(二) 专业群优质课程资源得到广泛应用.....	- 164 -
(三) “三教改革”成效明显.....	- 164 -
(四) 社会认可度极大提高.....	- 164 -
八、保障措施.....	- 165 -
(一) 组织体系保障.....	- 165 -
(二) 经费保障.....	- 165 -
(三) 制度保障.....	- 165 -

第一部分 学校总体建设方案

前言

根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《广东省教育厅关于实施省域高水平高等职业院校建设计划的通知》等文件精神，结合广东省和茂名市国民经济和社会发展“十四五”规划，立足自身发展实际，制定本建设方案。

本方案分为学校总体建设方案和高水平专业群建设方案两个部分。学校总体建设方案包括建设基础、目标愿景、重点建设任务、建设进度、经费预算、预期成效、保障措施等内容；高水平专业群建设方案包括石油化工技术专业群、建设工程管理专业群及电子商务专业群等3个高水平专业群的建设方案。

方案围绕将学校建成广东省具有较大影响力的省域高水平高职院校的总目标，立足学校具有的优势和基础，科学确定建设目标，合理制订建设任务，细化具体建设内容，不断优化内外部发展环境，最大限度调动师生员工积极性，推动学校办学质量和办学实力全面提升，努力把学校打造成为面向广东产业高端人才培养和技术创新的重要基地。在绿色化工、宜居建筑、扶农电商、智能装备制造、文旅康养、区域性现代商贸物流、示范性城乡融合发展等领域，服务广东经济社会发展，服务广东战略支柱产业高端。

项目预算总资金24681.5万元。其中，各级财政预算投入3942万元，行业企业投入610万元，学校自筹20129.5万元。并按项目具体任务编制了年度经费预算、建设进度，全面保障建设方案的顺利实施。

一、建设基础

（一）基本情况

茂名职业技术学院前身是创建于1984年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004年经广东省人民政府批准、教育部备案，成为茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业院校。

建校35年来，学校坚持党对学校工作的全面领导，坚持立足茂名、面向广东，为广东经济社会发展培养了超7万名高素质技术技能人才。学校认真落实立德树人根本任务，坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，坚持产教融合、校企合作。学校内部控制制度健全，教职工代表大会、学术委员会、教学工作委员会、校企合作委员会等多个民主治理、专家治学的机构规范运行。

学校在人才培养、专业建设、实训基地建设、课程建设、教师队伍等方面的核心竞争力在不断增强：获省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；获中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业2个，省级高水平专业群立项2个，省级重点专业1个，省级二类品牌专业2个，IIEET认证专业1个；获全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地1个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地1个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培养培训基地1个，国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地1个，省级实训基地5个，省级公共实训中心2个，省级工程技术研究中心2个；获国家教学资源库《石油化工技术专业》子项目1个，省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程4门；省五一劳动奖章获得者1人，省技术能手2人，省优秀教学团队1个。

（二）优势与特色

1. 面向区域产业高端，培养高素质技术技能人才

我校是茂名地区唯一一所工科专业为主的公办高职院校，为茂名主导产业提供高素质技术技能人才；是茂名地区唯一一所打通了中、高、本职业教育上升通道的公办高职院校，引领茂名职业教育创新发展。

（1）专业链紧密对接区域产业链，服务区域经济和社会发展。

学校地处粤港澳大湾区、北部湾经济区和海南自贸区的三大国家战略交汇点，两个省级高水平专业群石油化工技术专业群、建设工程管理专业群高度契合广东省“1+1+9”工作部署“建设粤西沿海经济带”和“实施乡村振兴”“改变广东农村落后面貌”的要求，高度契合茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求。四个校级高水平专业群电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群，高度契合茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的“十四五”规划要求。在省级、校级高水平专业群的带动下，学校43个专业的人才培养供给结构较为合理，工科专业30个，现代服务业专业11个，专业设置与茂名重点规划产业的匹配度高达95.35%，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑，累计为粤西地区培养了超过7000名高素质技术技能型人才。

（2）建立了中、高、本衔接的职业教育贯通培养体系，引领茂名职业教育创新发展。

我校开展三二分段中高职贯通培养试点专业11个，三二分段专升本协同育人专业2个，为学生打通了职业教育学历提升的上升通道。

学校与茂名市委组织部合作实施“村官大学生培训工程”、“头雁工程”，与茂名市旅游局等地方政府部门共建茂名旅游学院；与中石化茂名

分公司、中科炼化、巴斯夫湛江公司、东华能源公司、宝钢湛江公司、万豪酒店集团、顺丰集团等知名企业连续多年共同开设订单班，共建产业学院，持续得到区域政行企的认可与点赞。

2. 加强校企合作、产教融合，促进政校行企多主体协同育人

茂名职业技术学院校企合作委员会年会已经成为茂名地区政校行企多主体交流经验、凝聚共识的品牌平台，学校建立了校企合作委员会年会制度，连续五年稳定运行，单位会员达 172 家，会员企业为我校提供了校外实习实践基地 231 个，合作开设的订单班共计 106 个，订单培养人数近 3200 人，现代学徒制试点专业达到 14 个；企业捐赠累计总值超过 920 万元；企业在我校设立大师工作室 4 个，合作共建校内实训室 14 个，形成了产教协同发展和校企共同育人格局。

我校是政校行企万讯创新创业高校联盟理事长单位、全国乡村振兴产教融合共同体理事长单位、德国双元制职业教育联盟成员单位，是 AHK 化工类专业建设指导委员会委员单位。与政府部门、知名企业合作共建产业学院 7 个，包括中石化、蒂森克虏伯公司、万豪集团、上海宝钢、巴斯夫（中国）有限公司在内的 8 家世界 500 强企业与我校开展了长期合作，学校获得宝钢、深圳地铁等多个名优企业授予的优秀合作院校荣誉称号，学校将合作企业资源共享给茂名地区其他高职院校、中职学校，在产教融合、校企合作方面成为茂名地区各高职院校的领头羊。

3. 落实立德树人，服务区域社会发展和乡村振兴

（1）构建了德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系

学校按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入人才培养方案中，构建了德育、知识技能教育、美育、体育、劳动教育相融合的课程体系。学校将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程

思政”的大思政体系，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。

（2）构建了服务乡村振兴的创新创业育人体系

学校将农村创新创业教育作为创新创业课程内容的专题教学，把乡村创新创业项目识别、乡村创业团队建设、乡村创业项目资源整合、“互联网+”背景下乡村创业项目商业模式创新等作为教学的主要内容，将大数据与信息技术、乡村旅游、电子商务、新媒体等技术在农村创新创业的运用融入相关专业课程的教学。

学校搭建了“互联网+大农业”大学生创新创业孵化平台，孵化了 23 项创业项目。举办乡村振兴创新创业大赛和营销大赛，提高学生农村创业就业的适应力和竞争力。

在全校形成“以赛促教、以教促服务”的创新创业教育环境和氛围，获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单位，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。

（3）构建了学历教育和社会培训并重的教学体系

学校在化工、渔业、机电、建筑、旅游等行业广泛开展社会培训，建立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心、海洋渔业船员培训中心、电梯培训中心，满足社会人员和企业人员技术技能提升培训。

（4）构建了服务茂名社会发展的技术技能创新服务平台

学校建有 2 个省级工程技术研究中心和 14 个市级工程技术研究中心，中心紧贴茂名打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地的创新驱动发展需求，开展技术研究咨询服务。

4. 专业建设有效融合国际职业教育规范

学校积极探索多种提升国际化水平的办学方式，引入国际职业教育标准改造专业建设，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

学校加入德国双元制职业教育联盟（AHK），积极引进德国职业教育标准，选派教师培训考取 AHK 考官资格证书，在石油化工专业群实施德国职业教育标准本土化，编写了化工工艺班组长等岗位的培训和考证标准，建设教学资源库，组建 AHK 国际班，引入德国 AHK 职业资格证书，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。在专业教学资源库的基础上形成了一批可推广的、适用于“走出去”化工企业的培训包，成立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，为粤西化工企业开展危化品知识培训、化工安全技术培训和化工岗位技能培训。

石油化工技术专业通过 IEEET 认证，构建了具有引领示范作用的国际化专业建设和诊改范式。

学校通过与国（境）外同类院校、教育机构、“走出去”企业合作，选送 3 名机电专业学生到台湾修平科技大学学习，开展学分互认；组织 6 名社会工作专业学生到香港启创社会服务中心参加研习活动；学生参加台湾 TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛，分别获得电子元件拆焊竞赛金奖、铜奖和佳作奖，获得遥控车走迷宫竞赛银奖和佳作奖，获得遥控车踢足球赛项目团体佳作奖。

5. 综合改革激发办学活力提升治理水平

（1）建立了依法自主办学、科学决策、民主管理为核心的学校治理结构

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，学校党委会、院长办公会、党代会、教代会、工代会、团代会、学代会、学术委

员会、教学指导委员会、校企合作委员会等组织高效运行，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强。党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生的知情权、参与权和监督权得到有力保障。

（2）建立了以学校章程为基础的现代大学制度体系

学校章程于2015年通过省教育厅备案并有效实施。学校以章程为基础，搭建学校治理制度框架，梳理优化各项规章制度，修订完善包括人事管理、财务管理、内部风险控制等规章制度245项，形成制度管人、有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态，党委领导下的校长负责制全面贯彻实施。

（3）完善了以相互制衡为核心的内部监督制约机制

学校内部管理运行风险防范和监督机制健全，严格控制资金运作和招标采购各个环节，全面实行内部审计和法律审查。纪检与监察、财务与审计等多种监督机制作用充分发挥，教代会、工代会对学校重大事务的监督和审查权得以落实，有效防范了风险，提高了廉政水平。“大监督”体系促进学校良好政治生态发展。

（4）构建了以服务教育教学为中心的高效协同机制

学校建起了精简、高效、权责分明的科学运作架构，行政机关服务教育教学效果明显。各类行政事务办事流程进一步简化，“网上办事大厅”（一网通办）全面推进，以流程管事。以点带面不断推进行政机关部门服务评价机制改革，行政机关部门服务意识和效率不断提升，师生满意度不断提升。

（5）开展了以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革

学校积极贯彻落实“放管服”改革，以岗位目标管理和绩效分配制度改革为抓手，通过综合考核改革和分项考核改革（基层党组织建设考核、

校企合作考核、就业创业考核、招生考核等)健全完善各系(部)考核机制,对各系(部)下放人、财、事自主管理权,有力推进了“学校统筹协调、系(部)规范管理”的两级管理体制,充分激发了各系(部)办学的积极性和创造性。

(6) 构建了立德树人落实机制的教育评价体系

学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标,依据《深化新时代教育评价改革总体方案》,深化“放管服”改革,在17个重点任务中推行教育评价改革,在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾,逐步完善教育教学治理体系。

(三) 机遇与挑战

1. 机遇

(1) 国家职业教育政策红利为学校发展带来了良好机遇

以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度,把职业教育摆在了前所未有的突出位置。国家相继出台《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列职业教育文件,新修订实施的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育的重要地位,大大优化了职业教育发展环境,更加坚定了学校坚持立德树人根本任务,不断提升办学质量、突出办学特色的信心,为学校高质量发展带来了良好机遇。

(2) 省市政府大力支持为学校发展提供了重要保障

学校立足扎根茂名、辐射粤西,助力粤港澳大湾区、广东沿海经济带的建设与发展。“十三五”期间,学校办学实效得到地方政府的充分肯定,共获得近6.5亿元的建设资金支持。在省委省政府的指导下,学校由市属公办高职院校转为省属公办高职院校的办学体制调整工作已经进入实施阶段,为学校实现高质量发展提供了坚实的办学后盾与重要保障。

(3) 区域经济社会发展新目标为学校发展注入了强大动能

广东省国民经济和社会发展“十四五”规划提出“持之以恒实施1+1+9工作部署”，“建设粤西沿海经济带”“实施乡村振兴”成为区域发展的重点任务。茂名市“十四五”期间，正在全力打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地和示范性城乡融合发展基地。这将为我校化工类、建筑类、电子商务类、智能制造类专业，培养更高质量的高素质技术技能人才、提升专业服务产业发展能力注入了强大动能。

2. 挑战

对照省域高水平高职院校的要求，我校今后一段时期内的发展会面临许多挑战：

一是随着区域内具有世界一流技术的企业不断落户，区域产业技术升级不断加强，对学校现有人才培养、教学管理等提出了挑战。

二是职业教育从“阶段性教育”转变为“终身学习”，对我校学历教育与职业培训并重的办学机制提出了挑战。

三是全球意识形态领域斗争形势对学校加强党建引领，做好师生思想政治工作、维护校园安全稳定提出了挑战。

二、目标愿景

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，始终坚持立德树人根本任务。以加强党的建设为统领，以提质培优打造高水平专业群为主线，

以建设高水平双师教师队伍为关键，以改革创新为动力，推进产教深度融合，持之以恒提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平，努力把学校打造成为面向广东产业高端人才培养和技术创新的重要基地。在绿色化工、宜居建筑、扶农电商、智能装备制造、文旅康养、区域性现代商贸物流、示范性城乡融合发展等领域，服务广东经济社会发展，服务广东战略支柱产业高端。

到 2025 年，把学校打造成为广东省具有较大影响力的省域高水平高职院校，为广东省及茂名市“十四五”经济和社会发展需求提供高素质技术技能人才支撑。

（二）建设思路

学校将通过构建“智慧治理平台、开放共享教学平台、技术服务创新平台、产教融合发展平台”等四大平台，实施“技术技能人才培养高地建设工程、高水平专业群建设工程、高水平师资队伍建设工程、服务发展水平提升工程、国际化水平提升工程”等五大工程，建设“加强党的领导、



平提升工程、国际化水平提升工程”等五大工程，建设“加强党的领导、

图 1-1 建设思路导图

打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专

业群、打造高水平师资队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平”等十大任务，使学校成为广东产业高端人才培养和技术创新重要基地，服务广东经济社会发展，服务广东战略支柱产业高端。

（三）建设目标

1. 总体建设目标

以高质量党建引领学校教育事业全面发展，治理能力全面提升，把学校打造成为粤西地区产业高端人才培养基地、服务产业转型升级的创新基地。将石油化工技术专业群、建设工程管理专业群、电子商务专业群建设成为省内一流、国内有影响的高水平专业群；培养一批具有行业权威的专业群领军人才和高水平双师教师队伍；到 2025 年，把学校打造成为广东省具有较大影响力的省域高水平高职院校。

项目实施完成后，预期学校共获得国家级成果 3 项，省级成果 280 项，市厅级成果 67 项，校级成果 300 项，受益学生数不低于 6 万人。

2. 标志性成果与量化指标

（1）高质量党建引领学校教育事业全面发展

党建工作与学校中心工作同规划、同部署、同落实、同考核，保障国家重大职教政策、重大职教任务和学校教育教学改革落实到位；持续做好教师党支部书记“双带头人”传承、培育和 100%全覆盖工作，推动学校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合；构建具有学校特色的习近平新时代中国特色社会主义思想理论传播机制，形成“大思政”体系和三全育人格局；把化工系党总支打造成“全省党建工作标杆院系”、把马克思主义学院教工党支部打造成“全省党建工作样板支部”，力争创出全国党建品牌党组织。

（2）成为区域高素质技术技能人才培养重要基地

建设石油化工行业国际职业教育标准本土化课程标准、教学资源库、岗位教材等，为省内石化产业高端培养高素质技术技能人才；提供电子商务、物流行业、食品加工与安全检测等方面的培训包，为茂名国家级现代农业产业基地培养高素质技术技能人才；加入广东省终身教育资历框架体系，落实职教高考改革和招生改革，推行学习成果转换与认定，为社会人员和乡村干部提供学历教育和技能培训。重点建设 2 个省级高水平专业群和 4 个校级高水平专业群，新建 3 个校级专业群，实现学校 9 个专业群与茂名五大产业定位全面对接，建成 1 个省级教学资源库，实现教学资源开放共享。

（3）打造区域产业转型和社会文化发展创新高地

围绕绿色石化、宜居建筑、扶农电商等主要领域，建设技术技能协同创新中心，服务区域内中小微企业产业转型和技术进步。打造 3 个省级产教融合创新平台、2 个特色创新服务团队、4 个市级工程技术研究中心，1 个茂名特色文化传承创新平台。

（4）建设一支具有行业影响力的高水平双师型教师队伍

通过人事制度改革，抓实四大工程，打造一支师德优良、名师引领、数量充足、结构合理、专兼结合、行业有权威、国内有影的高素质专业化创新型教师队伍。

（5）建立多元协同办学的校企命运共同体

加强与 4 家省级产教融合型企业合作，共建高水平专业化产教融合实训基地 2 个；将 7 个产业学院打造成为具有区域影响力的现代产业学院；在南校区建设产业园区，共建校企合作实践基地 2 个；扩大现代学徒制试点专业和订单班规模，推动精准育人；与建筑行业企业共建建筑类职教集团。

（6）建立服务区域经济发展的终身学习体系

建设开放的终身学习平台，建成危化行业安全技能培训中心、装配式

建设培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心、渔业船员培训中心等六个培训中心，服务茂名化工安全生产，服务“好心茂名”建设，服务茂名建筑之乡腾飞。

(7) 建设治理水平高的现代高职学校

完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，打造多元主体参与、协同治理、开放的治理生态系统。

(8) 建成高效安全稳定的智慧校园

实现信息技术深度融合管理和师生服务的全过程，推动由“管理信息化”向“服务信息化”转变。实现信息技术与教学过程深度智能融合，建设内容丰富、形式多样的信息化教育教学资源，推进虚拟教学平台和信息化教育教学环境建设。完善数据共享、部门协作、自助服务的运行机制，消除信息孤岛，提高管理效能。充分发挥信息化对职业教育创新和优质发展的提升作用。

(9) 建立国际职业教育标准本土化教学资源体系

在石油化工、建设工程管理等专业群引入德国职业教育标准，开展 IEEET 认证规范建设，并建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式；与德国科格努斯集团合作成立中德学院，初步形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案。

表 1-1 预期主要标志性成果与量化指标

建设任务	标志性成果名称	级别	量化指标
1.加强党的建设	创建党建工作标杆院系或党建工作样板支部	国家级	1
	立项党建课题	省级	2
	创建党建品牌项目	省级	2
2.打造技术技能人才 培养高地	专业教学资源库	省级	1
	学分银行试点		1
	1+X 证书试点专业		45
	规划教材	省级以上	2
	中高职衔接试点专业		5
	高本衔接试点专业		2

	学生职业技能大赛获奖(项)	国家级	1
	师生大赛获奖	省级	210
	教育部专业教学资源库课程(门)	国家级	1
	精品课程等	省级	4
	教学成果奖	省级	2
	课堂革命典型案例	省级	4
	虚拟仿真基地	省级	1
	课程思政示范课	省级	1
	创新创业训练计划项目	省级	20
	教改项目	省级	5
3.打造技术技能创新服务平台	产教融合创新平台	省级	3
	市级工程技术研究中心	市级	4
	特色文化传承创新平台	市级	1
	特色创新服务团队		2
	立项教科研项目	市级以上	60
	申获专利、计算机软件著作权等		40
	公开发表科技类论文		50
4.打造高水平专业群	省级高水平专业群	省级	2
	省级二类品牌专业	省级	2
5.打造高水平双师队伍	高层次技能型兼职教师	省级	4
	“双师型”教师培养培训基地	省级	1
	优秀教师、优秀教育工作者、教学名师、名班主任等称号	市级以上	3
	教学团队	省级	1
	国际职业技能证书资质培训师	省级	4
	技能大师工作室	省级	2
6.提升校企合作水平	产教融合实训基地等	省级	1
	校外实践教学基地等	省级	1
	校企合作实践基地		2
	现代学徒制试点	省级	4
	新增订单培养		23
	成立职教集团(联盟)等		2
	校企合作课程标准		90
	校企合作教材		14
7.提升服务发展水平	建成终身学习平台		1
	建成装配式建筑培训中心		1
	建成危化行业安全技能培训中心		1
	建成农村电商培训服务中心		1
	建成社区教育培训中心		1
	建成电梯技术培训中心		1
	完善渔业船员培训中心		1

	社会培训资金	2022-2025年累计培训资金不少于1000万。	
8.提升学校治理水平	规章制度管理办法	1	
	信息公开实施细则	1	
	规章制度汇编	2	
	学术委员会	1	
	专业建设委员会	1	
	教材工作委员会	1	
	师资工作委员会	1	
	职称评审委员会	1	
	治理系统	4	
9.提升信息化水平	教学资源平台	省级	2
10.提升国际化水平	成立中德学院		1
	IEET专业认证		2
	双语教学课程		4
	双元制标准本土化实施方案		1

三、重点建设任务

(一) 加强党的建设

1. 建设目标

党委核心作用坚强有力，各级党组织的组织力显著提升，更好地发挥基层党组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用，重点打造好党务干部、思政课教师、政治辅导员这三支队伍，建设一支专业的党建宣讲队伍，为培养高素质技术技能人才提供坚强组织保证。努力把马克思主义学院打造成为“第一学院”，积极构建“大思政”教育体系，扎实推进“三全育人”综合改革，贯彻落实群团组织和学生会、学生社团改革决策部署，教育学生坚定不移跟党走，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为服务地方经济社会发展提供人才保障并作出突出贡献。把学院打造成为党建引领办学发展的典范，把学院建设成为引领改革创新、突出特色化集团化国际化办学、国内一流水平的高职院校。

2. 建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的作用，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作作为学校工作的生命线，实施“培根铸魂”“强基固根”“党建+”三项工程，党建与业务工作深度融合，党建工作与学校中心工作同规划、同部署、同落实、同考评，把基层党组织建设和干部队伍建设摆到重要位置，重视群团组织建设和群团工作，大力弘扬社会主义核心价值观，打造职业精神和工匠精神为引领的特色校园文化，把三全育人融入学校各项工作，为学校高水平建设提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证、干部和人才队伍保证。

3. 建设举措

（1）加强党的全面领导，确保社会主义办学方向不动摇不偏航

持续加强党的政治建设。党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，发挥领导核心和政治核心作用，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行各项议事决策规则和“三重一大”事项决策制度。党组织领导和运行机制到位，党的路线方针政策和上级党组织决定有效宣传贯彻执行，领导班子整体功能强，议事决策水平高。健全二级党组织议事制度和党政联席会议制度，院系班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工负责，协调运行的工作机制顺畅，在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用。

突出政治标准，建设一支敢于负责、敢于担当、善于作为、实绩突出的干部队伍，选优配强各级干部队伍，按师生比配齐配强党务干部、思政课教师、政治辅导员这三支队伍，建设一支专业的党建宣讲队伍，落实“一岗双责”，打造党风清、校风正、学风好的良好校园生态。

持续加强宣传和意识形态工作。严格落实宣传和意识形态工作责任制。

在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，在教学科研管理等重大事项中，坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则。加强对院系学术组织、学生社团等的引导，落实“一会一报”和“一事一报”制度，管好各类宣传思想文化阵地。

涵养良好的校园政治生态，全面从严治党，深入推进作风建设，防范化解涉校重大风险。抓好关键少数，严格落实党风廉政建设党委主体责任，落实党风廉政建设主体责任清单记实制度。统筹发展和安全，做好各类突发事件预案，有效防范化解各类校园风险隐患，做好校园疫情防控工作，确保校园教学秩序和各项工作平稳。

（2）实施“培根铸魂”工程，夯实立德树人行动力

构建“大思政”育人格局，将马克思主义学院作为重点学院、思想政治理论课作为重点课程加强建设，健全学校领导和二级院系领导讲授“思政第一课”和督导思政课的常态化机制。

实施思政课提质工程，建好立德树人关键课程。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，按照“八个相统一”进行思政课程改革创新。

——建设思政课“红色茂名”资源库。充分利用已经采集的茂名市150多个红色基地的资源，建立起“红色茂名”教学资源库，把茂名红色文化融入到思政课教学实践中，培养大学生爱国主义情怀和民族责任感。

——建设思政课示范课堂。努力把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课建成精品课程。

——建设思政课实践教学智慧体验馆。建设思政课智慧课堂，提高思政实践课的教学效果。依托“灯塔工程”“红荔吧”，成立马克思主义类学生社团——“红荔社”，推进全过程、全方位实践育人。

——培育思政课省级优秀教学团队。建设期内，获思政类省级教科研课题立项2项；组建宣讲团，解读重要会议报告、政策政令、法律法规等，

服务政府部门与社会大众，完成 15 场以上的社会宣讲，受众达到 3000 人次以上。

大力推进《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）》的实施，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用。

实处着手，纵横贯通，扎实推进“三全育人”综合改革，精准提升思想政治工作的亲和力和针对性。成立学校“三全育人”工作领导小组，全面统筹各领域、各环节各方面的育人资源和育人力量，制定课内课外、校内校外、线上线下的全方位培养方案，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。建成思政名师、优秀辅导员、优秀班主任工作室，遴选有代表性的德育特色案例，健全全员全过程全方位育人的体制机制。

（3）实施“强基固根”工程，夯实各级党组织组织力

以党的建设推动学校事业的全面发展，全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，夯实组织基础，抓实重点任务，持续推动基层党组织的建设全面进步全面过硬，有效发挥基层党组织战斗堡垒和共产党员先锋模范作用。不断提升基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。制定《党员素质提升工程实施方案》，持续开展“四史”学习活动，建立“我为群众办实事”长效机制。

健全工作机制，完善考评体系，将党的建设与学校各项事业改革发展同步推进。坚持党委每学期至少召开一次全校党建工作会议，专题部署学校党建工作。修订基层党组织党建工作考核办法和考核标准，持续推进各级党组织书记抓党建述职评议考核全覆盖，把基层党组织考核纳入学校联合考核。

加强创新研究，形成典型示范，发挥先进基层党组织和优秀共产党员

示范引领作用。广泛开展“一校一品牌，一院一活动，一支部一特色”建设，力促党建与业务更紧密结合。开展新时代党建示范创建和质量创优工作，建设教师党支部“双带头人”工作室，努力创出省级党建品牌，创建国家级党建样板党支部 1 项。开展联合党建课题攻关，立项省级以上党建课题 2 项以上。

（4）实施“党建+”工程，提升党建品牌引领力

深入探索“党建+”工作模式，党建与新媒体、教育教学、群团组织建设、乡村振兴、社会服务等工作深度融合。

党建+新媒体，探索“融媒体”文化传播。做好学院网站、微信公众号的管理工作，整合学校微信公众号，建立“融媒体”校园文化展示和传播平台；调动师生创新力，运用抖、秀、播、拍、聊、赞、转等手段传播文化正能量。

党建+教育教学，全校推广“红荔电视台”“思想政治教育实践基地”“红色讲解员”三大党建+品牌，三大育人党建品牌同谋划同部署同推进，把铸魂育人与专业教育、实践教育深度融合，力争创出省级党建+品牌，在实践中探索党建引领高职院校实现立德树人根本任务的新方式。

党建+群团组织建设。以项目化、品牌化、特色化为支撑，持续推进“青马工程”标准化、专业化建设；打造“品牌社团”，成立思想政治类、创新创业类学生社团，学生社团组织累计获得各类省级以上奖项 26 项以上，全面提升基层团组织的组织力、凝聚力和吸引力。坚持“党建带工建、工建促党建”，发挥工会的桥梁纽带作用。

党建+乡村振兴和党建+社会服务。党委领导，各级党组织牵头，充分发挥学校专业特色，建成政校企联合服务团队，服务地方经济社会发展，服务“乡村振兴”。

（5）打造充分体现职教特点、茂职特色的校园文化

系统推进，全程融入，实现职业技能和职业精神培养高度融合。实施

“校园文化五项提升计划”即精神文化提升、制度文化提升、环境文化提升、行为文化提升、文化品牌形象提升，重点建设一批标志性工程。

(二) 打造技术技能人才培养高地

1. 建设目标

落实立德树人根本任务，打造与区域优势产业集群深度融合的高水平专业群，深化“三教”改革，完善德智体美劳“五育并举”融合教育课程群，构建开放共享教学平台，打造高水平、结构化教师教学创新团队，提升专创教育和技能大赛竞技水平，深化现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式，在绿色化工、宜居建筑、扶农电商、智能装备制造、文旅康养、区域性现代商贸物流、示范性城乡融合发展等领域，面向在校生和社会人员培养高素质技术技能人才。

至2025年，建成省级高水平专业群2个、省级以上专业教学资源库1个、省级以上精品课程等4门，省级“课堂革命”典型案例4项，省级教学成果奖2项，省级虚拟仿真基地1个，省级课程思政示范课1门，省级创新创业训练计划项目20项，省级以上教改项目5项，省级以上规划教材2门，“1+X”证书制度试点专业由35个增加至45个，师生获得省级以上技能大赛获奖210项，开发“工作手册式”、“活页式”等新业态教材14部，为成为社会服务贡献度高、社会满意度高、社会认可度高的省域高水平高职院校打下坚实基础。

2. 建设思路

围绕推动现代职业教育高质量发展和职业教育提质培优行动计划的建设任务，实施技术技能人才培养高地建设工程，聚焦石油化工、建筑、农产品服务业的产业高端，重点打造石油化工技术专业群、建设工程管理专业群、电子商务专业群3个高水平专业群，辐射带动其他6个专业群协同

发展；深化“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革，推进校企双主体协同育人，结合育训融合、德技融合、赛教融合、专创融合等方式，建设高水平的技术技能人才培养体系；深化“三教”改革，构建德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系；推进中高本协同培养，深化“1+X”证书制度试点改革、学分认定与转换改革、开展“学分银行”试点，拓宽人才培养通道。

3. 建设举措

（1）深化“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革，全面提高人才培养质量

——围绕绿色化工和氢能、港口物流、文化旅游、大健康、建筑业和现代农业六大优势产业，聚焦石油化工、建筑、农产品服务业的产业高端，重点打造石油化工技术专业群、建设工程管理专业群 2 个省级高水平专业群和电子商务专业群，辐射带动电气自动化技术专业群、计算机应用技术专业群等 6 个校级高水平专业群的建设。根据岗位群特点和职业标准，优化专业群人才培养方案，对接产业链构建“平台+模块”课程体系，重新建设、调整实训基地，搭建共享型基础课程实践教学平台，探索案例教学、项目导向、工作过程、任务驱动等教学方法，打造结构合理、德技双馨的高水平教师教学创新团队，不断改革人才培养模式，提升专业群服务区域经济发展的能力。

——实施技术技能人才培养高地建设工程。推进育训融合、德技融合、赛教融合和专创融合。一是将培育学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力素养与培训融合，实施“1+X”证书制度；二是将育德和修技融入人才培养专业教学全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，围绕德技并修的目标设计专业教学体系、课程教材体系和教学管理体系，将美育教育、劳动教育贯彻人才培养全过程，培养德智体

美劳全面发展的时代新人；三是坚持赛教融合，以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建，大力推进技能竞赛制度化建设，构建以校级技能竞赛为基础，市级技能竞赛为驱动，国家、省级技能大赛为引领的专业技能教学体系，实现学校全覆盖、专业全覆盖、学生全覆盖、专业教师全覆盖的“五覆盖”良好局面，每年师生参加国家级、省级技能大赛获奖 50 项以上；四是以经济转型升级对创新创业人才的需求为契机，探索基于专业教育与创新创业教育深度融合（专创融合）的创新型教育新理念、新模式、新体系，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的“三教育一实践”专创教育体系，优化专创教育课程建设，增设全校性专创教育必修课 2 门，推进创新创业园建设，打造专创品牌，不断提高学生的专业型创新创业能力，以支撑服务新技术、新产业、新经济的发展要求。

——深化思政课与课程思政改革，构建习近平新时代中国特色社会主义思想成果传播机制。发挥“大思政课”作为立德树人关键课和作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究，并转化为课程思政教学素材和校园思想文化建设素材；开发课程思政资源，推进理想信念教育常态化、制度化；凝聚思政课程教师、专业课程教师、企业兼职教师等育人资源和育人力量，教育引导增强爱党爱国意识；专业课教师加强课程思政建设，打造符合课程思政改革的教学创新团队，将思政教育全面融入专业课程，建设课程思政示范课；充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，政校企合作共建德育教育实践基地，构建“三全育人”新格局。

——落实立德树人根本任务，建设“五育并举”融合教育课程群。培育和践行社会主义核心价值观，聚焦高素质技术技能人才培养目标，打造思政铸魂课程包、专创融合课程包、信息素养课程包、劳动素养课程包、美育教育课程包、职业生涯教育课程包及安全教育课程包等七大类优质课

程资源包，构建“五育并举”优质课程体系。

（2）全面深化“三教”改革，构建开放共享教学平台

——打造高水平教师教学创新团队，提升教师“双师素质”。建设入职启航、结对护航、实践续航、评价引航、发展远航“五航”培养体系、特色校本培训体系和多元国际化培训体系，实施教师职业发展工程，整合校内外优质人才资源，选聘行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师担任技能导师，选派专业课教师到校企深度合作的企业实践锻炼，参与产业前端技术开发，共建校企合作“双师型”教师培养培训基地，打造省级高水平教师教学创新团队，提升教师“双师素质”。

——校企资源共建共享，开发新形态立体化教材。面向企业真实生产环境的任务、工作过程，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作共建优质数字化教学资源，校企合作开发活页式、工作手册式、任务工单式、融媒体教材等立体化教材 14 部。

——实施“课堂革命”，推动课堂教学提质增效。将信息技术融入教学方法中，利用现代信息技术推动人才培养模式改革。通过线上线下多途径、多资源教学，满足学生多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态；普及推广情境教学、项目教学、案例教学、工作过程导向教学，混合式教学、理实一体化教学、模块化教学等新型教学模式；推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式；鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效推动课堂教学提质增效；大力支持教师参加教学能力比赛，在开展校级成果奖的基础上积极申报省级教学成果奖。

（3）以试点项目为载体，拓宽人才培养通道

——推进中高本协同培养。实施中高职贯通培养试点专业 5 个，加强面向中职毕业生的招生宣传和政策解读，通过各种分类招生考试，提高中职生源占比，达到 40%；在石油化工技术和电气自动化技术 2 个专业开展三

二段段高本协同培养试点，为有意愿的高职毕业生提供继续深造的机会，积极争取开展本科层次招生。

——实施“1+X”证书制度试点改革。深入推进“1+X”证书制度试点，不断扩大试点专业数量和证书种类，提高职业技能等级证书的行业企业认可度；在学生中开展获得国际认可的技能证书培训，提升学生核心竞争力，服务学生成长 and 高质量就业，“1+X”证书试点专业由35个增加至45个。

——实施学分认定与转换改革。进一步完善学分认定与转换等相关制度以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，提高X证书进行学分认定与转化的比例，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通，每年学分认定和转换人数350人以上。

——开展“学分银行”试点。实施学分制改革，通过建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道，力争成为资历框架试点院校。

（三）打造技术技能创新服务平台

1. 建设目标

为区域石油化工企业、建筑企业提供新技术技能培训和服务，助力区域石油化工产业升级，推进区域建筑产业向智能建造方向转变；围绕区域乡村振兴工作需要，开展数字电商技术技能培训和服务；聚焦区域中小微企业产业转型和技术进步需求，研发、转化一批技术成果。建设3个省级产教融合创新平台、2个特色创新服务团队、4个市级工程技术研究中心和1个特色文化传承创新平台。

2. 建设思路

基于“服务地方、开放共享、协同创新”的建设理念，与区域重点行业龙头企业及中小微企业在人才、设备、场地等资源上开展合作，建设产教融合创新平台和工程技术研究中心；挖掘优质创新团队，组建特色创新服务团队；建立茂名文化传承创新平台，传承普及和创新发展茂名地方文化遗产。

3. 建设举措

（1）打造产教融合创新平台，服务产业转型升级

依托石油化工技术省级高水平专业群和广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，深化与茂、湛等地中石化、中科炼化、巴斯夫中国有限公司等世界知名企业校企合作，共建石油化工产教融合创新平台。

依托建设工程管理省级高水平专业群，利用茂名“建筑之乡”的产业优势，与广东永和建设集团有限公司、广东星艺集团股份有限公司等名优企业合作，共建装配式建筑产教融合创新平台。

依托重点建设电子商务高水平专业群，利用茂名“水果之乡”的产业优势，围绕茂名市“五棵树一条鱼一桌菜”乡村振兴战略，与广东华畅文化传媒有限公司等名优企业合作，共建数字电商产教融合创新平台。

（2）打造特色创新团队，开展工艺开发和技术推广服务

组建 2 支面向乡村振兴及中小微企业技术需求的服务创新团队，为企业及乡村提供科技信息普及、推广和技能人才培养，并将科技成果转化为教学案例，孵化创新创业项目等活动。

（3）建设工程技术研究中心，服务中小微企业技术研发和产品升级

加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，新增 4 个市级工程技术研究中心，实现校企共同进行产品研发、工艺开发、技术推广和技能人才培养等活动，提升专业群集聚度和配套供给服务能力。

(4) 建立茂名特色文化创新发展平台，服务茂名社会文化发展

整合跳花棚非遗基地和冼夫人女子学院资源，建立学校茂名特色文化创新发展平台，在学校结对帮扶的电白区中小学中推广跳花棚非遗文化，发挥学校在茂名特色文化传承中的主力军作用；开展“冼夫人唯用一好心”的公益服务和公益宣传，服务茂名社会文化发展。

(5) 制定协同创新服务平台管理办法，构建技术技能创新能力协同机制

制订协同创新服务平台管理办法、创新服务团队管理办法，建立与行业企业共同推进技术技能积累创新机制。建立与产教融合型企业合作相适应的协同创新管理制度体系，以服务求支持，以贡献谋发展。

修订学校纵向、横向科研项目及经费管理办法，促进科研成果转化。鼓励教师聚焦行业企业生产一线的难点和堵点开展科学研究，服务地方中小微企业发展，提升教研科研成果质量和研究水平；鼓励支持教研项目转化为教学创新成果、科研项目转化为产业技术应用。

到 2025 年，学校依托各类技术技能创新服务平台服务区域产业创新发展，重在服务中小微企业的技术研发和产品升级、助力茂名实现乡村振兴，获市级以上教科研立项 60 项，申获专利、计算机软件著作权等 40 件以上，公开发表科技类论文 50 篇。

(四) 打造高水平专业群

1. 建设目标

服务茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求，将石油化工技术专业群、建设工程管理专业群和电子商务专业群建设成为省级一流、国内有影响的专业群；将电气自动化技术专业群、计算机应用技术专业群和食品检验检测

测技术专业群建设成为满足区域产业高端需求的专业群；新组建 3 个校级专业群，实现 9 个专业群人才供给侧与区域产业需求侧的全面对接。

2. 建设思路

实施高水平专业群建设工程。完善与区域经济和社会发​​展需求相适应的专业设置和预警机制，构建与区域重点产业链对接的专业群；加强与区域内多个世界一流企业合作，开展校企“双元”精准育人，持续引入国际认可的职业技能标准，开展“三教”改革，建设高水平产教融合实训基地，建立学生可持续发展培养机制，培养产业高端技术技能人才。

3. 建设举措

(1) 根据区域产业链布局，建设高水平专业群梯队

按照茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、示范性城乡融合发展基地”的要求，以“世界”为关键点，建设国际化水平较高的石油化工专业群；以“特色现代农业产业”为关键点，建设扶农助农的电子商务专业群；以“城乡融合”为关键点，建设具有传统优势的建设工程管理专业群，将化工、建筑、电商三个专业群建设成为省内一流高水平专业群。

服务茂名上述三个重量级产业群，通过智能化、数字化、信息化改造，建设电气自动化专业群、计算机应用技术专业群和食品检验检测技术专业群，为三个重量级产业提供大量的高端技术技能人才，将电气自动化、计算机应用技术、食品检验检测技术三个专业群建设成为区域具有一定影响力的高水平专业群。

按照茂名“打造区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地”的要求，新组建 3 个专业群，并建设成为服务区域社会发展的特色专业群。

学校 9 个高水平专业群的建设全面契合茂名区域经济和社会发​​展需求，

专业链与产业链对应性强。

(2) 根据产业高端岗位要求，重构专业群人才培养方案

按照产业高端岗位的技术技能要求、职业素质要求，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中，重构专业群人才培养方案，建立平台课程互通、专业基础课程共享、专业技能课程个性化的专业群课程体系，通过专业技能课程个性化，培养学生的岗位适应性。

(3) 重点打造石油化工技术、建设工程管理和电子商务三个专业群，培养产业高端技术技能人才

引入国际职业标准和职业胜任力要素，形成国际职业标准的本土化实施方案，建设国际化水平较高的石油化工专业群。

借鉴《悉尼协议》规范和德国教育集团国际证书标准，并将其融入到石油化工技术专业群建设中，校企共建具有国际先进水平的、本土化的专业群教学标准和课程标准，创新人才培养模式；打造省级精品在线开放课程 2 门，推进“专业群数字化资源库”共建共享，开发新型活页式、工作手册式教材 3 本；通过引进和聘请产业专家名匠、培育教学名师，获省级教学团队等 1 个，教学创新团队双师率达到 70%以上，建成 40 人以上的兼职教师人才库；立足粤西石化产业，建成化工危险与可操作性考培装置 1 套，建成市级化工科普基地 1 个。到 2025 年，建成融入国际化职业标准的石油化工技术专业群高素质技术技能人才培养高地。

大力推广“BIM”、“装配式”等新型施工管理技术，拓展“互联网+建筑”的育人平台，建设具有传统优势的建设工程管理专业群。

动态融入国际、国内建设行业的新技术、新工艺、新规范，实施“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”的建设工程管理专业群工学交替人才培养模式；建设专业群教学资源包；将虚拟仿真、人工智能、智慧建造、物联网技术、北斗定位、无人机测绘等新一代信息技术和实训设施深度融合，建设信息一体化智慧实训教学基地；开展建筑产业工人培训、

装配式产业技术人员培训、装配式建筑系列标准培训、BIM证书培训等。

“立足当地，融入当地，服务当地”，培养当地亟需的农产品流通人才，推进当地农业农村现代化进程，助力振兴乡村战略，建设扶农助农的电子商务专业群。

构建“地-链-群”的电子商务专业群人才培养模式；精准对接茂名农产品流通产业，建成电商专业群资源库。打造“双师”教学创新团队和服务农产品电商的科研和社会服务团队，开展茂名农产品电子商务供应链体系优化、茂名农产品品牌与标准化建设、农产品电商平台运营、精确营销推广、农产品电商人才培养等高端技术技能创新服务；开展“电子商务进农村”的专题培训和农产品电子商务品牌塑造、平台运营和技术支持等孵化服务，为茂名涉农企业和农户提供新零售和跨境电商运营培训和管理咨询服务。

（五）打造高水平双师队伍

1. 建设目标

打造一支名师引领、数量充足、结构合理、专兼结合、行业有权威、国内有影的高素质专业化创新型教师队伍。到2025年，认定省级高层次技能型兼职教师4名，建设“双师型”教师培养培训基地省级1个、校级3个，优秀教师、优秀教育工作者、教学名师、名班主任等称号省级1名、市级2名，省级教学团队1个，省级技能大师工作室2个。

2. 建设思路

围绕高质量发展和高水平专业群建设人才需要，以人事制度改革为保障，以四大工程为抓手，全面加强师德师风建设，建设教师发展中心，打造教师职前培养、入职培训和在职研修多层次培训体系，提高教师教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，优化深化教师考核评价、

绩效分配等改革，形成促进教师职业能力发展的新生态。

3. 建设举措

（1）实施师德铸魂工程，夯实立德树人根基

以新时代高校教师职业行为十项准则及“四有”好老师为标准，划定师德底线；以营造尊崇工匠精神的浓厚氛围为切入点，将立德树人放在首要位置；以培育“四有”教师为目标，建立长效的师德教育、宣传、激励和监督评价机制，将师德表现作为教师招聘录用、年度考核、职称评聘、评优评先的首要考察条件，实行师德失范“一票否决”。创新师德教育，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程

（2）实施实践能力提升工程，构建教师能力提升平台

以企业实践培养“教练型”教师。完善教师赴企业实践锻炼管理办法，选派专业课教师到校企深度合作的企业实践锻炼，培养理论有高度，实践有深度的“教练型”教师。落实专业课教师和实习指导教师每年到行业企业或实训基地实训制度。鼓励教师到企业技术兼职，参与产业前端技术开发。

以培养培训基地筑牢“双师”摇篮。鼓励各专业（群）与紧密合作的大型企业联合，共建校企合作“双师型”教师培养培训基地，建立定期选派教师到培训基地轮训的制度。完善“双师型”教师培养培训基地建设方案，与产教融合型企业共建1个省级“双师型”教师培训基地，3个校级“双师型”教师培训基地。

（3）实施兼职领军人才工程，大师名匠领衔优化双师结构

完善兼职教师聘任标准，通过资源共享、待遇提升、优化工作环境、柔性管理等措施，加大高层次技能型兼职教师聘请力度，发挥大师名匠的作用。注重实践技能水平，放宽学历、职称限制，吸引企业一线能工巧匠、技艺大师进校园、进课堂。认定省级高层次技能型兼职教师4名，申获省

级技能大师工作室 2 个，省级教学团队 1 个。

（4）实施教师职业发展工程，建设教师发展中心

建设完善教师发展中心，借助学校数字化校园和信息技术网络平台，创新教师发展培训培养模式，开展教师专题培训、研究交流、学术研修、咨询服务等。依托青年教师教学能力大赛、信息化教学大赛等教学技能竞赛项目，搭建以赛促教平台，开展针对性专项培训，构建多层次、广覆盖、全方面的特色校本培训体系，提升中青年教师教学、教研能力。

（5）以人事制度改革为保障，创新评价和激励机制

深化岗位设置和聘用制度改革。通过功能分析和业务流程梳理，确定各单位（部门）编制和各岗位编制范围，优化岗位管理，优化人员配置。明确各岗位任职资格条件、职责和业绩指标。探索建立教师岗位分类管理和评价制度，探索行政管理人员职员制。

深化考核制度改革。修订学院岗位目标管理考核办法，完善各类人员考核指标体系，突出业绩贡献考核指标，将考核结果与教职工薪酬调整、奖金分配、培训计划、岗位调整等挂钩。

深化绩效分配制度改革。修订完善学院绩效工资分配方案，将教职工的收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。合理划分院系（部）两级奖励性绩效工资分配管理权限，充分发挥各部门和系（部）自主权，实现管理中心下移，提高工作水平和办学效益。

深化职称评聘制度改革。修订完善学校职称评审制度，实施分类评价，突出以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，重视服务能力，将非教学工作量、教师改进企业生产工艺、解决生产技术难题、促进科技成果转化、开展创新创业和对外培训等工作纳入职称评审量化指标。

（六）提升校企合作水平

1. 建设目标

完善校企合作委员会运行长效机制，与石化、建筑、装备制造、农产品生产销售企业合作开展高水平校企合作项目，共建高水平产教融合实训基地，共建具有区域影响力的现代产业学院，共建校企合作园区，组建化工和装配式建筑职业教育集团（联盟），扩大现代学徒制试点专业规模，实施校企“双主体”协同育人，构建产教融合发展平台，打造校企协同发展命运共同体。

到 2025 年，成立 2 个职教集团（联盟），成立 6 个专业群建设指导委员会，建成校企合作产业园，省级产业学院 1 个，省级产教融合型实训基地等 1 项，省级校外实践教学基地等 1 项，校企合作实践基地 2 个，新增 3 个产业学院，新增现代学徒制试点 4 个，新增订单班 23 个，开发校企合作课程标准 90 门，校企开发“工作手册式”、“活页式”等新业态教材 14 部。

2. 建设思路

以校企合作委员会为运行中枢，以现代学徒制试点和订单培养为载体，开展精准育人；以高水平产教融合实训基地为载体，构建开放共享的技能培训、创新创业、员工培训资源；以化工职业教育集团（联盟）、装配式建筑职业教育集团（联盟）、产业学院、校企合作园区为载体，构建产教融合发展平台，打造校企协同发展命运共同体。

3. 建设举措

（1）创新校企合作委员会运行长效机制

增强校企合作委员会管理职能。进一步发挥学校-专业群-专业三个层面的校企合作委员会、专业建设指导委员会在办学定位、专业建设、课程

建设、师资队伍建设、学生综合素质培训等方面的指导作用，开展经常性的教育教学研讨交流、行业技术进步交流、学生就业指导，分析专业优化调整方向、课程设置及教学内容，协同开展专业诊改，提高学校办学适应性、学生就业适应性以及专业和专业群建设质量，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的共同体。

完善校企合作管理配套制度。修订完善校企合作管理制度，侧重于鼓励高端企业和行业先进企业参与产业学院建设、教材开发、课程标准开发、现代学徒制或订单培养、实训基地建设等校企合作项目，学习高端企业和标杆企业的先进管理经验并转化为校企合作管理经验，提升校企合作管理水平和项目建设质量。

(2) 推进现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式。积极开拓优质企业合作开展现代学徒制、订单培养，在14个现代学徒制试点专业和106个订单培养的基础上，增加4个现代学徒制试点专业、23个订单培养。不断完善企校双师联合培养制度，不断深化“企校双制、工学一体”培养模式，采取弹性学制和学分制等管理手段，按照“一班一方案”方式，提升学生的专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养，培养符合企业岗位需求的中、高级技术工人。

(3) 构建产教融合发展平台

——打造“共建共管共享”现代产业学院。与政府、行业龙头企业等共建茂名旅游学院、仁源学院、永和建筑学院、星艺学院、社区学院、龙健音乐文化学院、冼夫人女子学院、化妆品产业学院、装配式产业学院、电梯产业学院等10个现代产业学院，探索共同建设教师团队、共同建设大师工作室、共同建设工程技术研究中心、共同建设实践教学基地、共同建设产教融合型企业、共同建设技术创新平台、共同制定人才培养方案、共同开发课程和教材、共同开发教学标准和共同参与教育教学评价的“十共同”育人体系，打造“共建共管共享”现代化产业学院。

——建设开放共享的高水平产教融合实训基地。重点在校级高水平专业群中，整合校企共建的校内公共实训中心、工程技术研究中心、校内实训基地、大学生校外实践教学基地、培训中心等资源，建设集实践教学、社会培训、生产和技术服务于一体高水平产教融合实训基地。通过建设校中厂，开展车间课堂、工学交替、项目教学、案例教学等实战教学模式，建设智能制造、装配式建筑等省级高水平产教融合实训基地或平台。

——以省级高水平专业群为依托，汇聚化工行业企业资源，组建化工职业教育集团（联盟），汇聚广东大型建筑企业资源，组建装配式建筑职业教育集团（联盟）。

——建设校企合作产业园，在学校南校区规划 150 亩土地建设校企合作园区，学校投入 3900 万元，校企共建装配式建筑、新能源汽车、智能制造或食品智能加工等生产性实训车间，将行业企业先进的标准、流程、制度和企业文化引进到生产性实训基地当中，为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。

（七）提升服务发展水平

1. 建设目标

坚持“立足地方、服务地方”办学特色，服务茂名产业升级开展科学研究，让科研成果向企业效能转化，有力推动地方经济社会快速发展。建设终身学习平台以及建设六大培训中心（即危化品管理培训中心、装配式建筑培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心、海洋渔业船员培训中心），争取获得校级以上成果奖 1 项。实施四大计划（即培训质量提升计划、服务终身学习计划、服务化工安全计划、助力建筑之乡腾飞计划）。面向粤西大力开展各种培训和社会服务，助力乡村振兴发展，为茂名更好融入粤港澳大湾区和深圳先行示范区建设作出更大贡献。

2. 建设思路

一是依托终身学习平台和六大中心建设，以服务国家、省和茂名市重大发展战略；二是通过科研成果转化为企业效能，助力地方经济发展；三是通过实施四大计划（即培训质量提升计划、服务终身学习计划、服务化工安全计划、助力建筑之乡腾飞计划）大规模开展职业技能安全生产培训；四是参与社区教育，学生志愿者走向社区，开展各种便民服务，增强学校服务地方经济发展和社会建设的影响力。

3. 建设举措

（1）创新教科研管理服务机制体制

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定符合新时代要求的科研评价制度，鼓励教师聚焦行业企业生产一线的难点和堵点开展科学研究；加强对教研科研项目资金预算审核；建立以成果为导向的教研科研项目奖励机制；

进一步完善产业学院、培训中心和工程技术研究中心等教科研创新服务平台，健全二级管理制度。各类产业学院、培训中心侧重开展职业教育培训，各级各类工程技术研究中心侧重开展横向技术服务、技术转化服务；各工程技术研究中心进一步完善内部管理机制，进一步明确建设方向，将工程技术研究中心建设成为集科技服务、科技孵化、专利运营为一体的成果转移转化体系。

（2）建设终身学习平台，实施服务终身学习计划

一是完善终身学习平台相关制度建设。加强顶层制度设计，做好整体规划，提供制度保障，学校明确终身学习平台的定位和作用，确立终身学习平台各项制度，建立经费保障机制和激励机制。

二是扩大终身教育覆盖的学习群体，使终身学习的教育体系能够服务更多个体。要充分发挥高等学校的支撑作用，满足公众在青年期、成年期

及老年期等不同阶段的学习需求。在校生是构建服务全民终身学习的教育体系的重点，学校要培养学生的终身学习意识与能力，为学生将来参与终身学习奠定基础。包括农民工在内的成人就业人员是终身学习的教育体系的主要服务对象。

三是充分调动社会资源参与终身学习平台建设。充分挖掘社会教育资源构建终身学习平台。要依托社区，为学校提供终身学习实践基地，引导并鼓励师生参与社会实践活动，培养社会实践能力，学校聘请或邀请有丰富社会实践经验或在各自领域较有成就的各类优秀人才进学校，参与终身学习教育教学活动，增加学习多样性。

四是充分利用好装配式建筑培训中心、危化品管理中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心、海洋渔业船员培训中心等拓展技能鉴定培训、高技能和新技术培训、电子商务培训、劳动力转移再就业培训、渔业船员培训、安全生产培训、服务外包培训、一带一路相关培训项目和乡村振兴计划培训等类型培训项目。

（3）建设危化行业安全技能培训中心，实施服务化工安全计划

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强危险化学品安全生产工作的意见》、应急管理部等五部委印发《关于高危行业领域安全技能提升行动计划的实施意见》等文件对安全教育培训工作均作出明确要求，明确要引导强化高危行业安全技能培训供给，开展化工危险化学品产业工人培养试点”。茂名市作为广东省化学工业产业的集聚区，化工生产从业人员数量大，从业人员的安全生产意识和技能，安全事故的防范和应急处置能力均有待提高。以学校为主体，联合行业企业，对标国际先进标准，开发系列培训与考证标准；以专项技能训练为重点，充分发挥现有实训基地资源优势，建设茂名市危化行业安全技能培训中心。预期目标：将中心建设成为技术、设施先进，培训覆盖面广，社会开放性强的危化行业领域专门人才培养高地。每年培训达到 2000 人日。

实施服务化工安全计划。《应急管理部、人力资源和社会保障部、教育部、财政部和国家煤矿安全监察局关于高危行业领域安全技能提升行动计划的实施意见》针对高危行业从业人员安全技能不足的问题，鼓励引导职业院校和技工学校参与安全技能提升行动计划。茂名市作为石油化工产业为重要支柱的城市，石化企业和危化品运输点多面广，服务茂名国家高新技术产业开发区、茂南石化工业园内化工企业的安全培训，学校将贯彻终身教育理念，以实施“送教上门、引企入校”等方式，为化工企业员工开展服务化工安全计划，通过建设基于慕课的行业大规模在线培训平台开展职工继续教育，为职工终身学习服务。

通过学校设立的化工行业技能鉴定广东省分中心，开发职业技能等级证书培训资源，积极开展石油化工行业培训和退伍军人、下岗工人、农民工、企业员工的技术技能培训，年各类培训 2000 人日以上，促进社会就业，提升化工从业人员的安全素质，满足化工企业发展对高端人才的大量需求。

预期目标：完成对区域化工企业开展安全技能培训和危化品运输安全培训不少于 10000 人日。

（4）建设装配式建筑培训中心，实施助力建筑之乡腾飞计划

建设装配式建筑培训中心或基地。依托本校“茂名市装配式建筑工程技术研究中心”，以推动“装配式”新技术任务为抓手，建成粤西第一个的装配式建筑培训中心。服务“建筑之乡”企业技术转型升级，培养装配式新技术紧缺人才。

校、政、企组建装配式职教联盟，2023 年建设装配式培训中心（基地），全面推动学历教育与职业培训并举并重。实施学历教育与培训的相关职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和企业员工开展职业培训。为在校生制定与“1+X”职业技能等级考评标准相融通的课程标准，提高了毕业生的 BIM、装配式应用技能水平，助力提升就业质量。每年培训 BIM、装配式技术达 3000 人日以上。

（5）建设农村电商培训服务中心，服务区域农产品销售

结合高职百万扩招行动，实施高技能人才培训计划，开设农产品专题培训和网络课程，满足新型职业农民、退役军人、下岗工人等群体的需求，为乡村振兴提供智力支持。结合 1+X 考证，推进职业资格培训业务，对接相关职业标准，为职业农民、退役军人、下岗职工等提供职业资格认证培训，年培训 2000 人日以上。依托“农村电商创新服务平台”、“村村播学院”，为行业企业提供外包培训服务，为茂名地方特产推广宣传和实战销售；为基层政府工作人员、大学生村官班等提供电商培训服务，年培训数量不低于 800 人日。依托“农村电商创新工场”，工学结合、任务驱动、打造培训特色，充分发挥学院资源优势，结合地域文化和产业特色来设计、优化继续教育培训项目；满足专业技术人员继续教育的需求。

（6）建设社区教育培训中心，服务粤西乡村振兴发展

以社区学院为基础，建设社区教育培训中心，在全市区（县级市）设立不少于 10 个社区教育基地，打造“学院+基地”的社区运营“1+N”模式，构建社区教育学习网络。坚持面向社区（村委会）开展新型职业农民培训、家庭教育培训、青少年培训等，每年开展活动场次达 20 场次以上，五年参加学习的社区人员达 5000 人日以上，建成有影响力的省级社区教育示范基地，服务粤西乡村振兴发展。

探索“党建+社工”学习教育模式，打造学习活动品牌。坚持“社区、学校、家庭、社会”四位一体的社区教育方针，结合社区（村委）特色文化，打造“一基地一特色”，丰富社区教育内容，创新活动形式。

（7）建设电梯技术培训中心

结合茂名市万名乡村技能人才培养方案，依托学院与广东杰泰电梯有限公司组建的电梯技术培训中心的资源，实施电梯安装维保高技能人才培训计划。通过对贫困家庭成员、退役军人、下岗工人、新型农民等群体进行电梯技术培训，培养他们掌握电梯设备及控制系统的安装、调试、维护、

检修、技术改造等方面的知识及运营管理能力，并组织考取电梯维保操作 T 证，使它们能更好就业、更充分就业，实现“培养一人，受益一户”的目标。

预期目标：每年培训 4000 人日以上，满足新时代对乡村技能人才的需求。

（8）建设海洋渔业船员培训中心

一是成立茂名职业技术学院海洋渔业船员培训中心，进一步完善管理制度，服务茂名建设海洋经济大市，开展各类职务船员培训和每年渔民安全生产培训常态化。

二是打造高质量海洋渔业培训基地，2023 年前投入 80 万元增添培训实操器材。

三是十四五期间：打造茂名市滨海新区博贺镇和电城镇两个渔业培训实操基地，方便服务渔业安全生产。至 2025 年，有能力开展培训各类职务船员证书班 2000 人/年，渔民安全生产 3000 人/年。

（9）持续实施培训质量提升计划

一是构建“立体式、多样化”培训体系。结合茂名是农业大市、人口大市，建筑之乡、化工基地、滨海城市的特点，构建学校“立体式、多样化”的培训体系。该培训体系要适应高质量经济发展的客观要求，以高质量就业为导向，以服务区域经济发展为动力。培训体系实行“学校-系（部）”二级培训管理架构。系（部）可以结合自身实际，科学合理定位，明确社会服务方向，按照市场需求，开展形式多样、内容丰富的社会培训。学校要完善“立体式、多样化”的培训体系的机制建设，通过制定相应管理办法、实施细则、激励机制等措施，保障培训体系社会服务功效。探索在学校整体制度架构下，在不违反政策的前提下，在管理上给予开展培训的系（部）一定程度的自主空间，充分发挥系（部）的开展培训潜能及参与培训的积极性。筹集资金建立“立体式、多样化培训”管理平台，规范培训

管理全过程，对培训结果进行量化评估。

二是建立培训质量评价体系，从管理、教学、保障、师资素质、立德树人等方面，细化评价指标，确保工作的规范性，提升培训工作质量。

（八）提升学校治理水平

1. 建设目标

通过深化学校治理结构改革、完善治理制度，完善以章程为基础的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，打造多元主体参与、协同治理、开放的治理生态系统，注重教育评价改革和“放管服”改革，提升防范化解风险能力，加强管理队伍建设，建成智慧治理平台，构建与学校高质量发展相适应的治理体系。

2. 建设思路

坚持党委领导下的校长负责制，完善以章程为基础的现代高职院校管理制度体系，健全校、行、企、社多元主体共同参与的校理事会，完善学校学术委员会例会制度，建立健全校级专业建设委员会和教材工作委员会，发挥好教职工代表大会对学校重大问题的决策、议事、监督作用，建立健全学校院系二级管理体制和运行机制，进一步加强学校治理能力和管理水平。

3. 建设举措

（1）加强顶层设计，完善机制，构建多元主体参与共治的开放的治理结构

完善党政决策机制。深入学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步完善党委领导下的校长负责制，修订完善《“三重一大”事项议事规则》《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，落实党委会、校长办公会联席会议召开制度，校领导班子月度工作通报例会，二

级单位党政联席会每周例会。加强内部控制制度建设。

健全理事会制度和权力运行机制。完善由学校、政府、企业、社会等利益相关代表参加的理事会，定期召开理事会会议，充分发挥其对学校办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用，进一步促进产学合作，提升人才培养质量。

充分发挥专业委员会的作用。修订完善学术委员会会章程，完善学校学术委员会、教学工作委员会组织架构和月例会制度，充分发挥其在学术事务上的决策、审议、评定和咨询等作用，推进专家治学。健全学校专业建设、建材管理、师资工作、职称评审等专门委员会。

优化民主决策和监督制度机制。完善教职工代表大会决策、议事、监督机制；推进共青团和学生会等组织改革，畅通师生参与学校管理、决策和监督的渠道，促进民主管理常态化。修订完善《茂名职业技术学院提案受理回复实施细则》、《茂名职业技术学院信息公开实施细则》、《茂名职业技术学院申诉管理办法》，及时解决师生的问题，保障师生合法权益。

完善“政校行企”合作机制。全方位打造“政校行企”多元协同育人平台，每年定期召开校企合作委员会年会，充分发挥校企合作委员会在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面的功能。

深化二级教学单位综合改革。扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。完善院系二级管理，赋予二级教学单位相对独立的人财物、教科研等资源配置和管理权，保证二级教学单位在人才培养、专业建设、课程改革、教师聘用、绩效奖励等方面的自主权。落实二级教学单位主体责任，实行目标控制、分级管理、自主运行、动态考核的管理运行机制。完善以党政联席会议制度为主体的二级教学单位决策制度和工作机制。建立跨专业教学组织，突破传统二级教学单位单一专业教学组织设置模式，以专业群建设团队、课程团队、科创新创业团队等为切入点组建跨专业教学组织。

（2）以学校章程为基础，依法治校，建立科学规范的制度体系

修订完善《茂名职业技术学院章程》，健全以学校章程为基础的学校制度体系。将《国家职业教育改革实施方案》等职教文件落实到章程中，进一步梳理完善和修订相关制度文件，以人事管理、内部控制、教学管理制度建设为突破口，健全重点领域制度，构建以章程为基础，系统完备、层次分明、科学规范、运行有效的制度体系，深入实施“放管服”改革，完善工作流程，依托信息化优化工作流程，实现学校管理业务制度全覆盖，推进学校治理的现代化、规范化、科学化、精细化。

健全制度“立、改、废、释”常态化工作机制。完善教学、科研、学生、后勤、安全、人事、财务、资产、审计等方面的管理制度10项。强化依法治校办公室制度建设职责，统筹学校制度建设，对“十三五”时期规章制度进行清理和汇编，到2025年形成全面、科学的制度管理体系。

实施教育评价改革。完善学校深化新时代教育评价改革总体方案，对照教育评价改革工作清单，在教师评价、学生评价、选人用人评价上进一步健全完善学校教育评价体系。对照教育评价改革负面清单，落实“严格禁止”的11项内容，“克服纠正”的改革内容和“控制限制”的改革内容，完善以学生为中心、以成果为导向的专业和课程教学评价体系，完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制。开展专业质量诊断与改进和教学评价改革。

进一步深化“放管服”改革。继续完善专业设置机制，自主设置专业，建立专业设置预警机制；开展校内编制及岗位管理制度改革，探索人员总量管理，自主设置岗位和内设机构；改善选人用人环境，增强用人自主权；继续深化职称评审改革，利用职称评审联盟平台，积极发挥学校的作用，做好教师职称评审工作；探索绩效工资基准水平和绩效工资总量核定改革，推进内部薪酬分配改革；完善经费使用管理制度，加强资金使用的监管。

(九) 提升信息化水平

1. 建设目标

顺应教育信息化趋势，紧紧围绕学校立德树人的根本任务，落实《教育信息化 2.0 行动计划》，遵循《职业院校数字校园规范》，初步建成具有感知全面、智能灵活、应用突出、高效可靠、安全稳定的智慧校园。建成高速泛在的新一代信息基础设施体系和完善的信息资源体系，促进新技术在人才培养、教育服务和教育治理全流程应用，充分发挥信息化对职业教育创新和优质发展的提升作用。

2. 建设思路

基于先进的云计算、大数据、移动互联理念，高起点制定信息化建设规划，从高质量人才培养、精细化管理和智慧园区三大方向着手，从用户体验出发，为师生建立智能开放的教与学及便利的个性化创新服务，为教育治理建立数据支撑体系。

3. 建设举措

(1) 全面提升信息化基础设施

进一步强化信息化基础保障工作，升级校园网基础设施。

--南北校区全网部署 IPv6，整个网络具备先进性、高扩展性和高可靠性，能进行高质量的多业务承载。

--扩容校区互联及出口总带宽。南北校区互联由 100M 升级至 1G，学校出口总带宽扩大到 2G 以上。

--建成“5G+”校园无线专网。联合运营商全面推进“5G+”校园无线专网建设，实现学校无线网络全覆盖，为师生在智慧教学过程中提供无线网络服务。

--建设标准化数据中心机房。在南校区建设一间“绿色、环保、节能、

安全”的高标准、高可靠性的校园核心机房。

--学校私有云平台扩容。新增 40 个节点，新增网络存储和异地备份系统。实现硬件资源的统一建设和管理，实施数据和信息资源的统一存储、容灾备份，为各类业务系统、教学、科研等提供信息化硬件环境支撑。

（2）建立标准统一、集中共享的全域数据中心

根据学校信息标准规范、信息编码标准和数据交换标准，通过数据集成工具，规范信息从采集、处理、交换到综合利用的全过程，建立全校唯一、权威的全域数据库和数据交换平台。

--支持职能部门建设或升级业务系统。实现业务线上化，完善重要数据来源。

--加强数据治理，建设完整、准确、及时的全域数据，实现数据资源在各组织机构部门的共享和流转，提升数据的服务能力以实现数据价值的最大化。为学校领导和管理部门、教学单位及师生个人提供决策辅助支持和预警预测支持

--加快完善一网通办服务平台。梳理师生员工全生命周期学习、工作、生活需求，转变服务理念，面向师生、校友、社会人员以及合作企业等提供统一服务窗口，实现一站式服务。

（3）推进信息技术与教育教学深度融合

--全面有效提升师生信息化素养。开展规模化、针对性的培养和培训。将信息化意识、技能、知识全面渗透到师生学习、工作、生活中，有效提高师生信息化技能水平和增强师生网络与信息安全意识。

--建设智慧教室系统。构建师生积极互动的教育新模式，从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，促进学生个性化、创新性学习。统一规划，形成全校教室升级改造规划方案。

--建设教学资源信息服务平台。建设 1 个省级专业教学资源库，为专业群的信息化教学改革提供支撑，实践线上线下混合教学模式改革。

—建设校教学质量保障平台。构建课程质量评价指标体系和专业建设质量动态数据库，最终形成多层次的教学质量保障体系和持续改进的教学质量改进闭环。

（4）稳步推进校园物联网建设

探索建设基于移动互联，覆盖全校、统一管控的智能安防、智慧能源、楼宇自控、环境监控等智能终端系统，促进学校管理过程精细化，管理状态可视化，管理运行自动化，实现绿色、平安、健康的智慧校园。

（5）构建网络与信息完全防护保障体系

将网络与信息安全纳入平安校园体系，实现多部门联动。建立涵盖网络、系统、应用的网络安全技术保障体系，重点建设网络病毒和漏洞防范体系，完善攻击监控与多层防御保护系统。落实《网络安全等级保护 2.0》制度，实施常态化的信息技术安全监测和检查。

（十）提升国际化水平

1. 建设目标

引入国际优质职业教育资源，在石油化工、建设工程管理等专业群形成可推广的国际化技术技能人才培养模式，协同开发一批职业岗位课程标准和教材；借鉴 IEET 认证规范，在各专业建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式；按照石化产业链关键岗位，开发系列培训包，形成 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心培训体系；与德国科格努斯集团及旗下的职业学院和应用技术大学合作，共建中德学院。

到 2025 年，成立中德学院 1 个，开展 IEET 专业认证 2 个，与 1 家境外高校或机构（企业）建立访问交流机制，开发双元制标准本土化实施方案 1 套，开发双语教学课程 4 门，组织师生参加国际类竞赛（大赛）项目 1 项，派遣教师境外学习 3 人，开展职业教育培训达到 700 人次以上。

2. 建设思路

依托 AHK 德国双元制职业教育联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟和德国科格努斯集团等平台，建设中德学院，开展 IEET 专业认证，实施国际化水平提升工程。开展国际职业教学标准本土化教学；通过涉外事务和国际职业标准培训等方式，建立一支能够培养学生具备国际视野的教师队伍；服务“走出去”“引进来”企业，为“一带一路”中国企业提供涉外职业技能培训。

3. 建设举措

（1）搭建国际交流平台，促进国际交流与合作

依托广东省“一带一路”职业教育联盟，加强与台湾华创教育有限公司或德国科格努斯集团等国（境）外企业合作，重点围绕“1+X”证书、人才引进、教师学历提升、教师访学、学生访学等方面开展合作，促进了职教资源及文化互通相融。

（2）开展国际化职业认证，提升国际化水平

在建筑、智能制造等工科专业开展 AHK 德国双元制职业教育模式本土化项目和 IEET（TAC-AD）专业认证，开展 AHK 考官资格证书培训，开发国际通用的专业标准和课程体系，提升国际化水平。

（3）服务中国企业“走出去”，开展技能培训

根据“一带一路”中国企业海外市场拓展需要，通过与国（境）外院校合作，共建海外人才培养基地，依托智能建筑、跨境电商、绿色化工等专业优势，通过直播教学、微课教学等多种培训方式为“一带一路”中国企业员工提供线上职业教育培训。

（4）引进德国先进职教理念，培养国际化高素质技术技能人才

加强与德国科格努斯集团合作建设中德学院，引进科格努斯集团旗下的众多职业学院和应用技术大学的国际师资和优质国际教学资源。借鉴德

国“双元制”办学模式和德国教育教学标准，引入德国技术员培训模式和课程，在化工、土木、机电等专业培养国际化高素质技术技能人才，提升学生的国际就业能力。

四、建设进度

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
1.加强党的建设	1-1 加强党的全面领导,确保社会主义办学方向不动摇不偏航。	(1) 修订《茂名职业技术学院党委领导下的院长负责制实施办法》、《茂名职业技术学院系部党政联席会议制度》。(2) 制定二级院(系)党组织会议制度。(3) 配齐建强党政工团干部、思政课教师、学生辅导员等三支专业队伍;配齐系(部)领导班子特别是党政正职。	(1) 出台党务干部职务职级“双线”晋升办法和激励机制。	(1) 全面梳理、修订学校宣传和意识形态相关工作制度。	(1) 全面梳理、修订学校纪检监察审计相关工作制度。 (2) 全面梳理、修订学校各类突发事件预案、风险防控相关制度。
	1-2 实施“培根铸魂”工程,夯实立德树人行动力,构建“三全育人”的思想政治工作格局。	(1) 培育1间思政名师工作室;遴选出1个有代表性的德育特色案例。	(1) 培育1间辅导员工作室、1间班主任工作室;遴选出1个有代表性的德育特色案例。 (2) 建设“红色茂名”教学资源库。	(1) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等3门思政课创建为校级以上精品在线课。(2) 培育1间思政名师工作室;遴选出1个有代表性的德育特色案例。	(1) 打造2个思想政治课示范课堂,申报省级精品在线开放课程。(2) 培育1间辅导员工作室、1间班主任工作室;遴选出3个有代表性的德育特色案例。(3) 规划建设思政实践教学智慧体验馆。(4) 形成一套符合学校实际、可复制可推广的三全育人工作制度。
	1-3 实施“强基固根”工程,夯实各级党组织组织力。以党的建	(1) 制定《党员素质提升工程实施方案》。(2) 修订《中共茂名职业技术学院委员会	(1) 创建国家级党建标杆院系或样板党支部1项。(2) 建设教师党支部“双带头人”	(1) 立项省级以上党建课题2项以上。(2) 建设教师党支部“双带头人”工作室1	(1) 取得省级以上党建研究成果2项以上。(2) 举办教职工党员培训班,做到党内

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
设推动学校事业的全面发展,有效发挥基层党组织战斗堡垒和共产党员先锋模范作用。	党支部工作考评实施办法(试行)》。(3)创建省级党建品牌2项。(4)举办党支部书记、组织委员培训班。	工作室1间。(3)开展“一校一品牌,一院一活动,一支部一特色”工作,打造1项学校党建品牌项目,创建特色党建活动6项,特色支部党建项目24项。(4)举办新任干部培训班、宣传委员培训班、纪检委员培训班。	间。(3)举办中层干部培训班、党务干部培训班。	培训全覆盖。
1-4 实施“党建+”工程,提升党建品牌引领力。深入探索“党建+”工作模式,党建与新媒体、教育教学、群团组织、乡村振兴、社会服务等工作深度融合。	(1)党建+教育教学,全校推广“红荔电视台”“思想政治教育实践活动基地”“红色讲解员”三大党建+品牌,创作出点击量过万作品10部以上,累计挂牌5个校外“思想政治教育实践活动基地”,培养“红色讲解员”10名。(2)启动党建+群团组织建设工作。每年重点打造1个“品牌社团”,学生社团组织获得各类省级以上奖项3项以上。(3)开展党建+乡村振兴和党建+社会服务。每年培养、培训、参与总计不少于2000人次。	(1)党建+教育教学,加大对“红荔电视台”“思想政治教育实践活动基地”“红色讲解员”三大党建+品牌投入力度,创作出点击量过万作品累计20部以上,累计挂牌7个校外“思想政治教育实践活动基地”,培养“红色讲解员”累计20名。(2)启动党建+群团组织建设工作。每年重点打造1个“品牌社团”,学生社团组织获得各类省级以上奖项5项以上。(3)开展党建+乡村振兴和党建+社会服务。每年培养、培训、参与总计不少于2000人次。	(1)党建+教育教学,加大对“红荔电视台”“思想政治教育实践活动基地”“红色讲解员”三大党建+品牌投入力度,创作出点击量过万作品累计30部以上,累计挂牌9个校外“思想政治教育实践活动基地”,培养“红色讲解员”累计30名。(2)启动党建+群团组织建设工作。每年重点打造1个“品牌社团”,学生社团组织获得各类省级以上奖项8项以上。(3)开展党建+乡村振兴和党建+社会服务。每年培养、培训、参与总计不少于2000人次。	(1)党建+教育教学,持续支持“红荔电视台”“思想政治教育实践活动基地”“红色讲解员”三大党建+品牌建设,创作出点击量过万作品累计50部以上;累计挂牌10个校外“思想政治教育实践活动基地”,培养“红色讲解员”累计50名。(2)启动党建+群团组织建设工作。每年重点打造1个“品牌社团”,学生社团组织获得各类省级以上奖项10项以上。(3)开展党建+乡村振兴和党建+社会服务。每年培养、培训、参与总计不少于2000人次。
1-5 打造充分体现职教特点、茂职特色的	(1)加大支持力度,继续办好冼夫人女子学院。(2)文	(1)启动重点建筑和文化设施、楼宇文化建设、生活园区	(1)完成重点建筑和文化设施、楼宇文化建设、生活园区	(1)建成校史室。(2)打造高水平校园文化基地,完

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
校园文化	化育人-南校区建筑物、校道命名。(3)在两个校区建设“好心广场”，弘扬以冼夫人为代表的好心精神。	文化建设提升工程，打造茂职文化新标识。(2)精心打造南校区校友林及周边环境。(3)进一步丰富和创新公共设施内外的学校特色文化表达方式，探索建设一批能充分凸显学校办学理念、学院办学特色的文化墙等公共设施。	文化建设提升工程，建成茂职文化新标识。	善文化服务体系和文化创意体系。
2.打造技术技能人才培养高地	2-1“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革。	(1)校行企三方协同研制人才培养方案。(2)成立美育教育教学指导委员会。(3)加强专业建设，调整教研室设置，成立美育教研室、劳动教育教研室和创新创业教研室，建成美育教育实践基地。(4)完善七大类优质课程资源包。(5)开展校级教育教学质量与教学改革工程项目建设，获省级精品课程立项1门，省级创新创业训练计划项目10个，省级教改项目2项。(6)开展1+X证书试点专业35个。(7)建设2个省级高水平专业群。	(1)校行企三方协同研制人才培养方案。(2)完善七大类优质课程资源包。(3)开展校级教育教学质量与教学改革工程项目建设。获省级创新创业训练计划项目3个，省级教改项目1项等。(4)开展1+X证书试点专业38个。(5)建设2个省级高水平专业群。(6)建设专业教学资源库平台。	(1)校行企三方协同研制人才培养方案。(2)完善七大类优质课程资源包。(3)开展校级教育教学质量与教学改革工程项目建设。获立项省级精品课程2门、省级创新创业训练计划项目3项、省级教改项目1项，省级课程思政示范课1门等。(4)开展1+X证书试点专业41个。(5)建设2个省级高水平专业群。(6)建设专业教学资源库平台。
	2-2深化“三教”改革	(1)制定教材工作委员会章程，成立教材工作委员会。(2)	(1)开展教材编选用审核工作。(2)开展校级教师教学	(1)开展教材编选用审核工作。(2)开展校级教师教学

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
	<p>省级规划教材1门。(3)开展校级教师教学能力比赛和学生技能竞赛,师生大赛获省级以上奖项55项以上。(4)获省级“课堂革命”典型案例认定2项。(5)获省级教学成果奖1项。(6)修订教材建设与管理办法。</p>	<p>能力比赛和学生技能竞赛,师生大赛获省级以上奖项55项以上。(3)省级“课堂革命”典型案例认定1项。</p>	<p>能力比赛和学生技能竞赛,师生大赛获省级以上奖项50项以上。(3)获省级“课堂革命”典型案例认定1项。(4)开展校级教学成果奖评审。</p>	<p>能力比赛和学生技能竞赛,师生大赛获省级以上奖项50项以上。(3)省级以上规划教材1门。(4)获省级教学成果奖1项。</p>
2-3 拓宽人才培养通道	<p>(1)中高职贯通培养试点专业4个。(2)三二分段高本协同培养试点专业2个。(3)修订学分认定和转换管理办法。(4)学分认定和转换人数350人以上。</p>	<p>(1)中高职贯通培养试点专业5个。(2)三二分段高本协同培养试点专业2个。(3)学分认定和转换人数350人以上。</p>	<p>(1)中高职贯通培养试点专业5个。(2)三二分段高本协同培养试点专业2个。(3)学分认定和转换人数350人以上。(4)实施学分制改革。</p>	<p>(1)中高职贯通培养试点专业4个。(2)三二分段高本协同培养试点专业2个。(3)学分认定和转换人数350人以上。(4)开展“学分银行”试点。</p>
3.打造技术技能创新服务平台	<p>3-1 建设产教融合型技术技能平台,组建创新服务团队。</p> <p>(1)获石油化工产教融合创新平台立项。(2)建设1个市级工程技术研究中心。(3)获市级以上教科研项目15项,推进教科研项目开展。</p>	<p>(1)推进石油化工产教融合创新平台建设,立项并建设2个市级工程技术研究中心。(2)打造1支创新服务团队,围绕乡村振兴工作需要开展培训和技术服务。(3)获市级以上教科研项目15项,持续推进教科研项目开展。</p>	<p>(1)建设装配式建筑产教融合创新服务平台。(2)立项并建设1个市级工程技术研究中心,统筹推进学校市级工程技术研究中心年度任务完成。(3)打造1支创新服务团队,面向中小微企业开展技术技能服务。(4)获市级以上教科研项目15项,开展到期项目结题验收工作,持续推进教科研项目开展。(5)申获1个特色文化传承创新平</p>	<p>(1)建设数字电商产教融合创新服务平台。(2)持续服务区域中小企业和乡村振兴战略,在推动地方产业发展中发挥显著作用。(3)获市级以上教科研项目15项,开展到期项目结题验收工作,持续推进教科研项目开展。</p>

建设任务		年度目标			
		2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
				台。	
	3-2 促进教师与企业开展产学研合作,推动成果转移转化工作。	(1) 获各类专利、计算机软件著作权等授权 7 件。(2) 获各类纵向、横向科研经费支持 35 万元/年。	(1) 获各类专利、计算机软件著作权等授权 12 件。(2) 获各类纵向、横向科研经费支持 35 万元/年。(3) 做好成果推广工作。	(1) 获各类专利、计算机软件著作权等授权 10 件。(2) 获各类纵向、横向科研经费支持 45 万元/年。(3) 做好成果推广工作。	(1) 获专利、计算机软件著作权等授权 11 件。(2) 获各类纵向、横向科研经费支持 45 万元/年。(3) 做好成果推广工作。
	3-3 加强制度建设,构建平台、团队、项目运行保障机制。	(1) 修订茂名职业技术学院纵向科研项目 and 校级科研项目及经费管理办法。(2) 修订茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法。	(1) 根据学院章程修订完善学院学术委员会管理办法,补充学术委员会议事规则。(2) 制订协同创新服务平台管理办法和创新服务团队管理办法。	(1) 加强科研项目管理,促进科研经费的使用进度,促进项目的实施。	(1) 将科研项目管理系统运用到科研成果统计工作中,提高系统的使用率。
4.打造高水平专业群	4-1 打造“石油化工技术”省级高水平专业群	(1) 建立订单班 1 个,立项省级高本协同育人项目,教育部 1+X 证书试点 1 个。(2) 初步建成 12 门专业核心网络课程,建设教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库《油品储运技术》课程。建设校级课程思政课程 1 门。(3) 企业专家进校开展讲座或培训 2 次。(4) 获省级高层次技能型兼职教师 1 名,增聘 2 名企业技术能手兼职教师。(5) 建成化工危险与可操作性考培装置 1 套。	(1) 建立订单班 2 个,学生获得省级技能竞赛获奖 3 项。(2) 建成 12 门专业核心网络课程,增加“安全教育全过程”育人典型案例 2 个。建成设备结构动画库 1 个、实训设备操作视频库 1 个。(3) 完成 1 本“工作手册式”、“活页式”、“新形态”规划教材。(4) 专业群至少 1 个大师工作室。扩充兼职教师人才储备库达到 30 人。(5) 建成连续性生产化工生产装置一套。(6) 筹建市级科普基地完成	(1) 与德国科格努斯集团合作建设中德学院,建立订单班 1 个,学生获省级技能竞赛奖 3 项。(2) 增加“安全教育全过程”育人典型案例 3 个,建设精品课程 1 门。(3) 新增 1 本“工作手册式”、“活页式”教材,形成 1 个课程教学反思案例。(4) 签订横向合同 3 项,获教学能力大赛奖 1 项,教学创新团队双师率达到 60% 以上。(5) 建设化工安全受限空间设备 1 套,建设在线检测分析实训室。(6)	(1) 建立订单班 1 个,学生参加省级技能竞赛获奖 3 项。(2) 建设精品在线开放课程 1 门。(3) 新增 1 本“工作手册式”、“活页式”规划教材,案例 2 个。出版教材建设专著 1 部。(4) 获得省级教学团队一个。教学创新团队双师率达到 70% 以上,建成 40 人以上的兼职教师人才库。(5) 实现研究成果转化 1 项。(6) 形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案,并进行在同

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
4-2 打造“建设工程管理”省级高水平专业群			相关申报。	建设市级化工科普基地1个。	类院校进行推广。
		(1) 修订校企共建二级学院管理章程, 订单班50人, 培训与考证100人。(2) 建设2门校级精品在线开放课程。 (3) 编写4门专业课教材, 编制校内技能竞赛方案3项, 师生省级以上竞赛(比赛)获奖10项, 带领学生参加国际技能竞赛1项。(4) 培养1名省级高层次技能型兼职教师。(5) 建设校内外实训(实训室)等各1个。(6) 社会培训量不少于3000人日/每年, 培养境外学生2人。	(1) 订单班等人数50人以上, 开展“1+X”职业技能试点育人100人次。(2) 建设2门校级课程。(3) 完成校级职业培训典型项目1个。省级以上竞赛(比赛)获奖10项。(4) 聘请企业技术人员1名。(5) 建设校内、外实训基地或实训室等各1个。 (7) 社会培训量不少于3000人日/每年, 带领学生参加国际技能竞赛1项、专任教师到境外学习1人。	(1) 申报院级教学成果1项, 申报1项省校外实践基地。开展“1+X”职业技能育人100人次。(2) 完成1门省级课程建设验收, 建设1门校级课程。(3) 完成活页式校本教材4部、完成职业培训典型项目1个, 省级以上竞赛(比赛)获奖10项。 (4) 引培企业技能型人才为兼职教师1位。(5) 建设校内外实训基地或实训室等各1个。(6) 社会培训量不少于3000人日/每年, 带领学生参加国际技能竞赛1项。	(1) 共建高校建设工程管理专业课程资源包1项, 订单班50人。开展“1+X”职业技能育人100人次。(2) 建设1门校级课程。(3) 完成自编课程教材2门、完成职业培训典型项目1个。省级以上竞赛(比赛)获奖10项。 (4) 引培企业技能型人才为兼职教师1位。(5) 建设校内外实训基地或实训室等各1个。(6) 社会培训量不少于3000人日/每年, 带领学生参加国际技能竞赛1项。
4-3 打造“电子商务”高水平专业群		(1) 开展1+X证书考核认证100人次。(2) 学生获省级以上各类竞赛奖项3项。(3) 建设校级精品课程2门。2个教育教学类典型案例获省级认定。(4) 引进4位企业技能型人才担任兼职教师。教学团队获得校级教学竞赛奖项2项。(5) 建设校内实训室2	(1) 开展1+X证书考核认证150人次。(2) 学生获省级以上各类竞赛奖项4项。(3) 建设校级精品课程3门。2个教育教学类典型案例。完成“工作手册式”、“活页式”等新业态教材2部。(4) 引进4位企业技能型人才担任兼职教师。教学团队获得校级	(1) 开展1+X证书考核认证150人次。(2) 学生获省级以上竞赛奖项5项, 省创新创业训练计划立项1项。(3) 建设校级精品课程4门。1个典型案例获省级认定, 完成“工作手册式”、“活页式”等新业态教材3部。(4) 教学团队获省级教学竞赛奖1	(1) 开展1+X证书考核认证150人次。(2) 学生获省级以上竞赛奖项6项, 省创新创业训练计划2项。(3) 获省级精品课程1门, 省级认定典型案例1个, 完成新业态教材3部。(4) 教学团队获省级教学竞赛奖项1项, 省先进个人或教学名师

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
		间。(6)开展相关培训1500人日。新增1门课程推行双语教学。	教学竞赛奖项2项。(5)建设校内实训室5间。(6)开展相关培训2000人日。新增1门课程推行双语教学。	项,省高层次技能型兼职教师1人。获市厅级先进个人或教学名师等荣誉1人。(5)建设实训室2间。(6)开展相关培训2000人日。新增1门课程推行双语教学。	等荣誉1人,省高层次技能型兼职教师1人。(5)立项省级产教融合实训基地1项,省级校外实践教学基地1项,省级产教融合创新平台1项。(6)开展相关培训2500人日。新增1门课程推行双语教学。
	4-4 建设校级高水平专业群	(1)建设液压与气压传动综合实训室、综合型云计算数据中心等实训室。(2)督促食品检验检测技术专业群、电气自动化技术专业群、计算机应用技术3个校级专业群的任务完成。	(1)建设食品安全快速检测实训室、数字孪生虚拟仿真与调试应用技术实训室等。(2)督促食品检验检测技术专业群、电气自动化技术专业群、计算机应用技术3个校级专业群的任务完成。(3)组建3个校级专业群。	(1)开展校级专业群内涵建设,进行专业群人才培养方案的调研、修订、审核。(2)组织活页教材建设、精品在线开放课程的建设。	(1)持续开展专业群人才培养方案的调研、修订、审核工作。(2)深入开展活页教材建设、精品在线开放课程的建设。
5.打造高水平双师队伍	5-1 实施师德铸魂工程,夯实立德树人根基	(1)完善师德建设长效机制。(2)开展师德师风主题教育月活动。	(1)落实师德建设长效机制。(2)制订师德考核办法,评选师德先进个人。(3)开展师德师风主题教育月活动。	(1)继续落实师德建设长效机制。(2)开展师德考核。(3)开展师德师风主题教育月活动。	(1)进一步完善师德建设长效机制。(2)开展师德考核,评选师德先进个人。(3)开展师德师风主题教育月活动。

建设任务	年度目标			
	2022年	2023年	2024年	2025年
5-2 实施实践能力提升工程,构建教师能力提升平台	(1) 把专任教师企业实践纳入职称评审关键指标。(2) 选派骨干教师参加高职院校教师素质提高培训、到行业企业实践锻炼、考取各类资格证书。(3) 新增认定一批双师教师。	(1) 完善教师赴企业实践锻炼管理办法。(2) 制订双师型专业骨干教师培养建设方案。(3) 制订“双师型”教师培养培训基地建设方案。(4) 选派骨干教师参加高职院校教师素质提高培训、到行业企业实践锻炼、考取各类资格证书、进修学历学位等。(5) 建设校级双师型教师培养培训基地1个。	(1) 建设1个校级“双师型”教师培养培训基地。(2) 实施双师型专业骨干教师培养建设方案。(3) 选派骨干教师参加高职院校教师素质提高培训、到行业企业实践锻炼、考取各类资格证书、进修学历学位等。(4) 新增认定一批双师教师。(5) 省级教学名师或南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者等1人。	(1) 建设1个省级、1个校级“双师型”教师培养培训基地”。(2) 继续实施双师型专业骨干教师培养建设方案。(3) 选派骨干教师参加高职院校教师素质提高培训、到行业企业实践锻炼、考取各类资格证书、进修学历学位等。
5-3 实施兼职领军人才工程,大师名匠领衔优化双师结构	(1) 完善兼职教师聘任管理办法。(2) 获省级高层次技能型兼职教师认定2名。(3) 获省级技能大师工作室认定1个。	(1) 制订高层次技能型兼职教师聘任与管理办法。(2) 建立兼职教师人才储备库。(3) 探索校内教师与兼职教师协同教学方式方法。	(1) 完善校内教师与兼职教师协同教学。(2) 申报省级技能大师工作室1个。	(1) 认定2名省级高层次技能型兼职教师。(2) 省级教学团队1个。(3) 形成校内教师与兼职教师协同教学长效机制。
5-4 实施教师职业发展工程,建设教师发展中心	(1) 调研、制订教师发展中心建设方案。(2) AHK 双元制职业资质培训师一批。(3) 建设人事管理系统。	(1) 完善教师发展中心建设方案。(2) 启动教师发展中心多功能培训室、名师工作室等前期场地建设设计和论证。(3) 推进培训项目开发。(4) 完善人事管理系统。	(1) 分步建设教师发展中心、名师工作室等校内场地、配置设备等。(2) 进一步开展培训项目开发,开展相关培训。(3) 设计教师发展智库、洽谈和聘请专家。(4) 建成人事管理系统。	(1) 完成教师发展中心多功能培训室、名师工作室等建设。(2) 教师发展智库聘请一定数量的专家并发挥引智作用。

建设任务	年度目标				
	2022年	2023年	2024年	2025年	
5-5 以人事制度改革为保障,创新评价和激励机制	(1) 修订完善学校职称评审制度。(2) 开展岗位设置和人员聘用改革、绩效考核、绩效分配制度改革调研。	(1) 继续深化职称评审制度改革。(2) 组织实施岗位设置和聘用改革。(3) 组织实施绩效考核和分配制度改革。	(1) 继续深化岗位设置和聘用改革,调整和优化岗位设置和人员配置。(2) 继续深化绩效考核和分配制度改革,调整和优化方案及制度。	(1) 完成岗位设置和聘用改革。(2) 完成绩效考核和分配制度改革。	
6.提升校企合作水平	6-1 创新校企合作委员会运行长效机制	(1) 基于校企合作委员会功能,强化校企合作委员会职责,完善组织架构。(2) 组织召开校企合作委员会年会。(3) 成立石油化工技术专业群等6个专业群建设指导委员会。(4) 开展人才需求调研10次以上,开展校企供需对接洽谈服务2次以上。(5) 完善校企合作等配套管理制度。(6) 校企开发课程标准20门。(7) 探索“十共同”育人体系建设。	(1) 召开校企合作委员会和专业群指导委员会会议,为专业和专业群提供咨询决策,协调解决校企合作过程中的难点问题。(2) 开展人才需求调研10次以上,开展校企供需对接洽谈服务2次以上。(3) 专业群指导委员会参与人才培养方案的制定,探索人才培养模式改革。(4) 校企开发课程标准22门,“工作手册式”、“活页式”等新业态教材4部。(5) 持续实施并完善“十共同”育人体系。	(1) 召开校企合作委员会和专业群指导委员会会议,为专业和专业群提供咨询决策,协调解决校企合作过程中的难点问题。(2) 开展人才需求调研10次以上,开展校企供需对接洽谈服务4次以上。(3) 专业群指导委员会参与人才培养方案的制定,探索人才培养模式改革。(4) 校企开发课程标准23门,“工作手册式”、“活页式”等新业态教材4部。(5) 持续实施并完善“十共同”育人体系。	(1) 召开校企合作委员会和专业群指导委员会会议,为专业和专业群提供咨询决策,协调解决校企合作过程中的难点问题。(2) 开展人才需求调研10次以上,开展校企供需对接洽谈服务4次以上。(3) 专业群指导委员会参与人才培养方案的制定,探索人才培养模式改革。(4) 校企开发课程标准25门,“工作手册式”、“活页式”等新业态教材6部。(5) 持续实施并完善“十共同”育人体系。
	6-2 推进现代学徒制、订单培养等“双精准”育人模式	(1) 新增现代学徒制试点1个。(2) 新增订单(企业冠名班)培养7个。	(1) 新增现代学徒制试点1个。(2) 新增订单(企业冠名班)培养6个。	(1) 新增现代学徒制试点1个。(2) 新增订单(企业冠名班)培养5个。	(1) 新增现代学徒制试点1个。(2) 新增订单(企业冠名班)培养5个。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
	6-3 完善产教融合发展平台	(1) 制定 7 个产业学院年度工作计划,完成年度考核。(2) 新增产业学院 1 个。(3) 成立茂名市建筑业产学研联盟。(4) 建设装配式建筑培训基地校企合作实践基地项目。(5)开展优质校企合作企业评选。	(1) 制定 8 个产业学院年度工作计划,完成年度考核。(2) 新增产业学院 1 个。(3) 完成新增产业学院筹建工作。(4) 完善装配式建筑培训基地,建设汽车实训基地等校企合作实践基地。	(1) 制定 9 个产业学院年度工作计划,完成年度考核。(2) 新增产业学院 1 个。(3) 申报省级产业学院 1 项。(4) 成立化工类职业联盟。(5) 完善装配式建筑培训基地等校企合作实践基地。	(1) 制定 10 个产业学院年度工作计划,完成年度考核。(2) 获省级产教融合型实训基地等立项 1 项。(3) 获省级校外实践教学基地等立项 1 项。(4) 建设食品加工或智能制造等校企合作实践基地。
7.提升服务发展水平	7-1 建设终身学习平台	(1) 启动终身学习平台建设,构建“立体式、多样化”的培训体系工作方案。	(1) 建设终身学习平台,完善构建“立体式、多样化”的培训体系。	(1) 建设终身学习平台,“立体式、多样化”的培训体系规模形成。	(1) 建成终身学习平台,发挥平台作用,“立体式、多样化”的培训得到规范管理。
	7-2 建设装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心,完善渔业船员培训中心。	(1) 启动五中心(装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心)建设。	(1) 进一步完善六中心(装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心和渔业船员培训中心)建设,并开展对应项目培训。	(1) 六中心(装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心和渔业船员培训中心)规模形成,成效突出。	(1) 六中心(装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心和渔业船员培训中心)成效显著,具备一定社会影响力。
	7-3 开展社会人员培训	(1) 开展装配式产业技术人员培训及其他培训约 3000 人日。(2) 农村电商培训服务中心开展农产品流通相关培训,合计 1500 人日。(3) 开展危化行业安全技能培训各	(1) 开展装配式产业技术人员培训及其他培训约 3000 人日。(2) 农村电商培训服务中心开展农产品流通相关培训,合计 2000 人日。(3) 社区教育培训中心开展 20 次以	(1) 开展装配式产业技术人员培训及其他培训约 3000 人日。(2) 开展危化行业安全技能培训各类培训 2000 人日以上。(3) 开展农产品流通相关培训,合计 2000 人日。	(1) 开展装配式产业技术人员培训及其他培训约 3000 人日。(2) 开展危化行业安全技能培训 2000 人日以上。(3) 开展农产品流通相关培训 2500 人日。(4) 打造社

建设任务	年度目标				
	2022年	2023年	2024年	2025年	
	类培训 1000 人日以上。	上社区教育活动如学习活动、培训活动、志愿者服务活动等。(4) 电梯技术培训中心培训 4000 人日以上。(5) 开展危化行业安全技能培训各类培训 1000 人日以上。	(4)开展 20 次以上社区教育活动。(5) 开展电梯技术培训 4000 人日以上。(6) 开展职务船员培训及渔民安全生产培训达 2000 人日。	区学习品牌活动, 累计参加学习的社区人员达 5000 人日以上。(5) 开展电梯技术培训, 培训 4000 人日以上。(6) 开展职务船员培训及渔民安全生产培训, 培训量达 5000 人日。	
8.提升学校治理水平	8-1 构建多元主体参与共治的开放的治理结构	(1) 完善党委与行政议事决策机制。(2) 开展党委与院长办公会议事决策落实情况督查。(3) 加强内部控制制度建设。	(1) 探索校院(二级学院)两级管理运行体制。(2) 持续开展党委与院长办公会议事决策落实情况督查。(3) 强化内部控制制度建设与实施。	(1) 深化党委与院长办公会议事决策落实情况督查。(2) 完善二级学院管理权限。(3) 逐步优化内部控制管理体制。	(1) 完善党委与院长办公会议事决策落实情况督查机制。(2) 健全二级学院管理权限下发机制。(3) 内部控制制度建设与实施良性运行。
	8-2 建立科学规范的制度体系	(1) 修订《茂名职业技术学院章程》。(2) 对“十三五”时期规章制度进行清理和汇编。	(1) 持续推进规章制度立、改、废、释工作。(2) 继续完善教学、科研、学生、后勤、安全、人事、财务、资产、审计等方面的管理制度 10 项。	(1) 持续健全完善依法治校制度体系, 逐步建立起以章程为统领的依法治校制度体系, 开展专业质量诊断与改进和教学评价改革。	(1) 形成较为完善的章程实施与监督机制。(2) 再次启动全校规章制度汇编。(3) 持续开展专业质量诊断与改进和教学评价改革。
	8-3 加快推进学术治理体系改革	(1) 完善学校各类专门委员会组织机构。健全学校专业建设、教材管理、师资工作、职称评审等专门委员会。	(1) 完善学校学术委员会工作机制。(2) 修订完善学校学术委员会章程。	(1) 持续健全学术委员会组织运行机制, 充分发挥学术委员会在学术治理方面的作用。	(1) 逐步形成以学术委员会为核心的学术组织高效运行机制。
	8-4 进一步完善民主管理和监督机制	(1) 逐步完善教职工代表大会等参与学校民主管理和监督的职责权限。	(1) 建立完善教职工代表大会等参与学校民主管理和监督机制。(2) 修订完善《茂名职业技术学院信息公开实	(1) 持续健全学校民主管理和监督机制。(2) 逐步提升信息公开质量。	(1) 不断完善教职工代表大会等参与学校民主管理和监督良性机制。(2) 继续修订《茂名职业技术学院信息公

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
			施细则》《茂名职业技术学院提案受理回复实施细则》《茂名职业技术学院申诉管理办法》。		开实施细则》。
9.提升信息化水平	9-1 信息技术与教学融合	(1) 南校区建设多媒体教室4间。	(1) 南北校区多媒体教室更新改造一期(共29间)。(2) 南北校区新建云桌面型机房380座。(3) 北校区精品智慧教室1间。	(1) 南北校区多媒体教室更新改造二期(共30间)(2) 南北校区新建云桌面型机房280座。(3) 南北校区新建智慧教室、常态化录播教室30间。	(1) 建设公共实验机房2间。(2) 提升学术交流环境,学术报告厅智能设备改造1间。
	9-2 全面提升信息化基础设施	(1) 校园网络出口带宽扩容至1G。(2) 南北校区学生宿舍总带宽扩容。	(1) 标准化数据中心机房1间。(2) 私有云平台扩容(20台超融合服务器)。(3) 网络存储系统100T和异地容灾备份40T。(4) 专业教科网邮件系统。	(1) 南校区基础网络IPv6升级改造。(2) 南北校区网络改造(全光网)。(3) 南北校区无线校园覆盖(5G+专网)。(4) 基于知识图谱的教学资源平台建设,建成1个省级教学资源库,2个校级教学资源库。	(1) 私有云平台扩容(20台高性能超融合服务器)。
	9-3 智慧校园(全域数据中心)	(1) 微服务应用平台,统一全校移动APP入口。			(1) 大数据支撑及数据治理分析平台,提供综合数据分析,智慧决策。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
9-4 校园信息化安全保障体系	(1)网络安全等级保护项目。	(1)网络安全监控中心建设一期,实现智能预警,网络运行过程监控,实现网络安全可视化分析与自动入侵检测。 (2)校园网络维保(校园网络、智慧校园、物联网)。	(1)网络安全监控中心建设二期,实现智能预警,网络运行过程监控,实现网络安全可视化分析与自动入侵检测。 (2)校园网络维保(校园网络、智慧校园、物联网)。	(1)校园网络维保(校园网络、智慧校园、物联网)。	
10. 提升国际化水平	10-1 搭建国际交流平台	(1)筹建中德学院。(2)专任教师到境外学习2人。(3)组织学生参加国际技能竞赛。	(1)开展化工等专业类培训。(2)专任教师到境外学习1人。(3)开展与境外1家高校或机构(企业)访问交流。(4)组织学生参加国际技能竞赛。	(1)建成中德学院。(2)初步形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案。(3)开展化工等专业类培训。(4)开展与境外1家高校或机构(企业)访问交流。(5)组织学生参加国际技能竞赛。(6)建设海外人才培训基地。	(1)形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案,并进行在同类院校进行推广。(2)开展化工、土木等专业类培训。(3)开展与境外1家高校或机构(企业)访问交流。(4)组织学生参加国际技能竞赛。(5)完善海外人才培训基地。
	10-2 开展职业国际化认证	(1)开展建筑类专业IEET(TAC-AD)专业认证前期工作。(2)在应用化工技术专业推广IEET认证规范。	(1)建筑类专业通过IEET(TAC-AD)专业认证。(2)石油化工技术专业群内专业借鉴IEET认证开展建设。	(1)石油化工技术专业通过IEET第二轮审查的专家考察。(2)在建筑类专业推广IEET认证规范。	(1)根据各专业开展IEET认证规范实施情况反馈,调整并形成具有国际化视野的专业教学标准。
	10-3 开展“一带一路”职业培训	(1)新增1门课程推行双语教学。(2)开展职业教育培训准备工作。	(1)新增1门课程推行双语教学。(2)职业教育培训不少于100人/年。	(1)新增1门课程推行双语教学。(2)职业教育培训不少于250人/年。	(1)新增1门课程推行双语教学。(2)职业教育培训不少于350人/年。

五、经费预算

项目预算总资金 24681.5 万元。其中，各级财政投入 3942 万元，行业企业支持 610 万元，学校自筹 20129.5 万元，分四年建设，并按项目具体任务编制了年度经费预算、建设进度，全面保障建设方案的顺利实施。

建设内容		小计		2022 年度		2023 年度		2024 年度		2025 年度	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
合计		24681.5	100.00%	3635.35	14.73%	9616.45	38.96%	5990.5	24.27%	5439.2	22.04%
打造技术技能人才培养高地	1-1 “大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革	2620	88.30%	189	7.21%	837	31.95%	797	30.42%	797	30.42%
	1-2 深化“三教”改革	104	3.51%	26	25.00%	26	25.00%	26	25.00%	26	25.00%
	2-3 拓宽人才培养通道	243	8.19%	71	29.22%	80	32.92%	50	20.58%	42	17.28%
	小计	2967	12.02%	286	7.87%	943	9.81%	873	14.57%	865	15.90%
打造技术技能创新服务平台	2-1 建设产教融合型技术技能平台，组建创新服务团队。	188	55.29%	19	10.11%	86	45.74%	61	32.45%	22	11.70%
	2-2 促进教师与企业开展产学研合作，推动成果转移转化工作。	150	44.12%	25	16.67%	75	50.00%	25	16.67%	25	16.66%
	2-3 加强制度建设，构建平台、团队、项目运行保障机制。	2.5	0.74%	0	0.00%	1	40.00%	1	40.00%	0.5	20.00%
	小计	340.5	1.38%	44	1.21%	162	1.68%	87	1.45%	47.5	0.87%

打造高水平专业群	3-1 打造“石油化工技术”省级高水平专业群	2452	21.46%	737.8	30.09%	737.2	30.07%	553	22.55%	424	17.29%
	3-2 打造“建设工程管理”省级高水平专业群	2511	21.97%	595.55	23.72%	633.25	25.22%	576	22.94%	706.2	28.12%
	3-3 打造“电子商务”高水平专业群	2002	17.52%	392	19.58%	812	40.56%	380	18.98%	418	20.88%
	3-4 建设校级高水平专业群	4462	39.05%	1306	29.27%	755	16.92%	1194	26.76%	1207	27.05%
	小计	11427	46.30%	3031.35	83.39%	2937.45	30.55%	2703	45.12%	2755.2	50.65%
打造高水平双师队伍	4-1 实践能力提升工程	200	36.36%	20	10.00%	80	40.00%	60	30.00%	40	20.00%
	4-2 兼职领军人才工程	100	18.18%	10	10.00%	50	50.00%	20	20.00%	20	20.00%
	4-3 教师发展中心	250	45.45%	10	4.00%	140	56.00%	50	20.00%	50	20.00%
	小计	550	2.23%	40	1.10%	270	2.81%	130	2.17%	110	2.02%
提升校企合作水平	5-1 创新校企合作委员会运行长效机制	22	0.54%	5.5	25.00%	5.5	25.00%	5.5	25.00%	5.5	25.00%
	5-2 推进现代学徒制、订单培养等“双精准”育人模式	78	1.92%	39	50.00%	39	50.00%	0		0	
	5-3 完善产教融合发展平台	3958	97.54%	0		1970	49.77%	994	25.11%	994	25.11%
	小计	4058	16.44%	44.5	1.22%	2014.5	20.95%	999.5	16.68%	999.5	18.38%
提升服务发展水平	6-1 建设终身学习平台	100	20.41%	0		40	40.00%	50	50.00%	10	10.00%
	6-2 建设装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训服务中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心，完善渔业船员培训中心。	390	79.59%	8	2.05%	182	46.67%	125	32.05%	75	19.23%

	小计	490	1.99%	8	0.22%	222	2.31%	175	2.92%	85	1.56%
提升学校 治理水平	7-1 构建多元主体参与共治的开放的治理结构	652	98.79%	0.5	0.08%	650.5	99.77%	0.5	0.08%	0.5	0.08%
	7-2.建立科学规范的制度体系	5	0.76%	2	40.00%	1	20.00%	1	20.00%	1	20.00%
	7-3 加快推进学术治理体系改革	2	0.30%	0		0.5	25.00%	1	50.00%	0.5	25.00%
	7-4.进一步完善民主管理和监督机制	1	0.15%	0		0.5	50.00%	0.5	50.00%	0	
	小计	660	2.67%	2.5	0.07%	652.5	6.79%	3	0.05%	2	0.04%
提升信息 化水平	8-1 信息技术与教育教学融合	1687	41.36%	147	8.71%	840	49.79%	650	38.53%	50	2.96%
	8-2 全面提升信息化基础设施	1885	46.21%	0		1265	67.11%	220	11.67%	400	21.22%
	8-3 智慧校园（全域数据中心建设）	200	4.90%	0		200	100.00%	0		0	
	8-4 校园网络安全保障体系	307	7.53%	32	10.42%	95	30.94%	100	32.57%	80	26.06%
	小计	4079	16.53%	179	4.92%	2400	24.96%	970	16.19%	530	9.74%
提升国际 化水平	9-1 搭建国际交流平台	70	63.64%	0		0		35	50.00%	35	50.00%
	9-2 开展职业国际化认证	15	13.64%	0		10	66.67%	5	33.33%	0	
	9-3 开展“援外”培训	25	22.73%	0		5	20.00%	10	40.00%	10	40.00%
	小计	110	0.45%	0		15	0.16%	50	0.83%	45	0.83%

六、预期成效

（一）高质量党建引领学校教育事业全面发展

在教师党支部实现“双带头人”100%全覆盖；构建具有学校特色的习近平新时代中国特色社会主义思想理论传播机制，推进思政课程和课程思政改革，形成三全育人格局；化工系党总支打造成“全省党建工作标杆院系”、马克思主义学院教工党支部打造成“全省党建工作样板支部”。

（二）成为区域技术技能人才培养重要基地

获得省级教学成果奖2项，2个省级高水平专业群，建成1个省级教学资源库，省级以上师生大赛获奖210项。

（三）打造区域产业转型升级和社会文化发展创新高地

建成3个产教融合创新平台、2个特色创新服务团队、4个工程技术研究中心，1个特色文化传承创新平台，申获专利40项。

（四）建设一支具有行业影响力的高水平双师型教师队伍

与产教融合型企业共建4个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实训基地，建设1支省级高水平教学团队。

（五）建立多元协同办学的校企命运共同体

建成高水平专业化产教融合实训基地2个；将7个产业学院打造成为具有区域影响力的现代产业学院；在南校区建设产业园区，共建校企合作实践基地2个；与建筑行业企业共建建筑类职教集团。

（六）建立服务区域经济发展的终身学习体系

建成危化行业安全技能培训中心、装配式建设培训中心、农村电商培

训中心、好心家政培训中心、电梯技术培训中心、海洋渔业船员培训中心等六个培训中心，非学历培训超过 15 万人日，非学历教育培训经费到款额超 1000 万元。

（七）建设治理水平高的现代高职学校

完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，建成学校智慧治理平台，打造多元主体参与、协同治理、开放的治理生态系统。

（八）建成高效安全稳定的智慧校园

实现信息技术深度融合管理和师生服务的全过程，推动由“管理信息化”向“服务信息化”转变。实现信息技术与教学过程深度智能融合，建设内容丰富、形式多样的信息化教育教学资源，推进虚拟教学平台和信息化教育教学环境建设。完善数据共享、部门协作、自助服务的运行机制，消除信息孤岛，提高管理效能。充分发挥信息化对职业教育创新和优质发展的提升作用。

（九）建立国际职业教育标准本土化教学资源体系

在石油化工、建设工程管理等专业群引入德国职业教育标准，开展 IETT 认证规范建设，并建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式；与德国科格努斯集团合作成立中德学院，初步形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案。

七、保障措施

（一）建立协同推进机制

建立由学校党委班子、职能部门负责人、教学系部主任和项目负责人

组成的高水平高职院校建设领导小组，负责领导、协调、执行与监督的顶层设计，围绕区域经济和社会发展战略需要，适时调整学校各项建设重点，对项目实施过程中的重大制度创新、重要工程项目建设提供组织保障。

学校教学工作委员会、学术委员会和校企合作委员会负责为本项目建设过程中的重大政策创新、年度任务分解、审核立项、监督评价等提供咨询。

学校预算委员会为本项目建设过程中的资金预算方案进行审核，统筹落实资金管理。

建立本项目建设例会制度，及时跟进项目建设进度，监督项目实施规范与质量，解决项目实施过程中遇到的重大问题。

将项目细化到各责任部门年度工作任务中，实施年度考核，确保建设方案和建设任务顺利推进。

（二）加强项目实施管理

建立高水平高职院校建设项目配套管理制度，包括例会制度、项目实施和监督管理办法、项目资金管理办法、设备采购管理办法、目标管理考核办法等，确保项目健康、有序落实。

在校内实施以省域高水平高职院校建设工作任务为主要指标的资源配置、经费下达。建立项目建设信息公开制度，自觉接受各方监督。

（三）健全多元投入机制

积极争取政府、企业、社会和信贷等多元投入方，多渠道、多途径筹措资金。用好各级财政投入的专项建设资金，优先保障项目建设经费。通过社会培训、技术服务、成果转化、技能鉴定等方式，争取行业企业和社会投入资金。严格执行财务管理制度，严格执行项目审批、公开招标、合同审批等制度规范，确保经费支出合理合规。

（四）优化改革发展环境

进一步完善学校内部管理机制，建立以实绩为导向的考核制度体系和激励机制，激发教职工参与项目建设工作。

优化校内“放管服”改革环境，进一步下放二级单位绩效工资分配等方面的自主管理权限，建立容错纠错机制，鼓励中层管理人员敢于担当，勇于创新，积极主动干事创业。

第二部分 高水平专业群建设方案

专业群 1: 石油化工技术专业群建设方案

一、建设背景

石油化工行业作为国民经济的支柱产业，《中国制造 2025》、“一带一路”等国家战略的全面实施，为石油和化学工业发展提供了广阔的空间。国家十四五规划中将推动石化产业的布局优化和结构调整列入实施制造强国的国家战略。石化产业作为广东省的“双十产业”，在《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中支持加快石化产业集群建设，推动传统石化产业向新型绿色石化产业升级转变。《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确持续聚焦绿色化工与氢能等优势产业发展，打造千亿级产业集群。培育发展化工新材料、安全应急与环保产业等战略性新兴产业。

为适应产业升级和产业链延长的需求，围绕我国石油化工产业链面向的工艺操作、分析检验、仪表维护、设备维保和产品研发等职业岗位群，建设了石油化工技术专业群，是第一批省高职院校高水平专业群。石油化工技术专业群由石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术 4 个专业构成，以省级品牌专业石油化工技术专业为核心专业，应用化工技术专业为中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设专业。专业群以石化生产工艺控制与操作、石化产品分析与检测、高端化学品的生产控制为核心能力，培养服务地方经济和石化行业转型升级的技术技能型人才。

二、建设基础

茂名职业技术学院充分利用学校地处全国最大的茂-湛炼化生产基地、华南沿海石化产业带中心的区位优势和产业优势，产教深度融合，建设了石油化工技术专业群。长期以来始终为茂名当地石油化工产业服务，为石油化工产业输送了一大批高素质技术技能人才，特别是近五年来取得了一系列突出成就。专业群主要建设基础成果如表 1 所示。

表 2-1-1 专业群建设基础成果

序号	标志性成果类型	标志性成果名称	级别
1	专业建设成果	石油化工技术专业群获第一批省高职院校高水平专业群	省级
		应用化工技术专业获中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设专业	国家级
		石油化工技术专业立项为广东省二类品牌专业	省级
		石油化工技术专业通过了《悉尼协议》IEET (TAC-AD) 认证	国家级
		《油品储运技术》课程是教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库建设课程	国际级
		石油化工技术专业、化妆品技术专业获省级现代学徒制试点	省级
		应用化工技术专业教学标准和课程标准获省级立项	省级
		《仪器分析》精品在线课程	省级
2	实践基地建设	化工技术类公共实训中心获教育部认定生产性实训基地	国家级
		石油化工生产技术专业实训基地获中央财政支持的职业教育实训基地	国家级
		化工技术类公共实训中心获广东省高职教育公共实训中心	省级
		石油化工生产技术专业实训基地获广东省高职教育实训基地	省级
3	教学成果奖	《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》获 2019 年广东省教育教学成果奖（高等职业教育）二等奖	省级
4	教学团队水平	化学工程系党总支立项“全省党建工作标杆院系”培育创建单位	省级
		应用化工技术专业教学团队获省级优秀教学团队	省级
		①五一劳动奖章获得者 1 名；②五四青年奖状获得者 1 名、广东省技术能手 2 名；③广东省千百十人才培养对象 2 名；④广东省高校学生工作红棉奖获得者 1 名。	省级
		教师获省职业技能竞赛二等奖、三等奖共 4 项	省级
5	科技与技术服务	广东省工程技术研究中心	省级
6	社会影响力	AHK（中国）化工类专业建设指导委员会	国家级
7	学生竞赛	省级以上 30 项，其中一等奖 6 项	省级

（一）专业群优势特色

1. 紧密对接地方主导产业，区位与产业优势突出

石化产业是我国国民经济的战略支柱产业，“十二五”期间，我国石化工业经济总量跃居全球第一，成为名副其实的石化大国。广东省规模以上石化工业，居全国第三位。

茂名职业技术学院地处全国最大的茂-湛炼化生产基地、华南沿海石化产业带中心位置，紧邻茂湛区域的大型央企中石化茂名石化公司、中石化中科炼化公司，化工巨头巴斯夫以及茂名高新技术产业开发区一批化工企业。专业群发展具有得天独厚的区位优势和产业优势，为专业群深化产教融合，与化工园区骨干企业建设产教融合实训基地、“双师型”教师培训基地提供了保障。



图 2-1-1 广东省石化产业主要分布图

2. 深化校企双主体育人，订单式培养成效显著

专业群对接国家级化工园区，与茂名石化、巴斯夫等企业深度合作，开展订单式培养，校企合作共建专业群人才培养方案、共建课程体系、共建实训基地、共建双师团队，培养了德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为区域石化产业提供了人才保障。2005年

以来，已开设“校企合作订单班”11个（企业分布见图2），培养学生600多人。校企双方共同探讨教学内容、共同制订评价标准、共同实施教学过程，真正实现了学生与企业岗位的零距离对接。

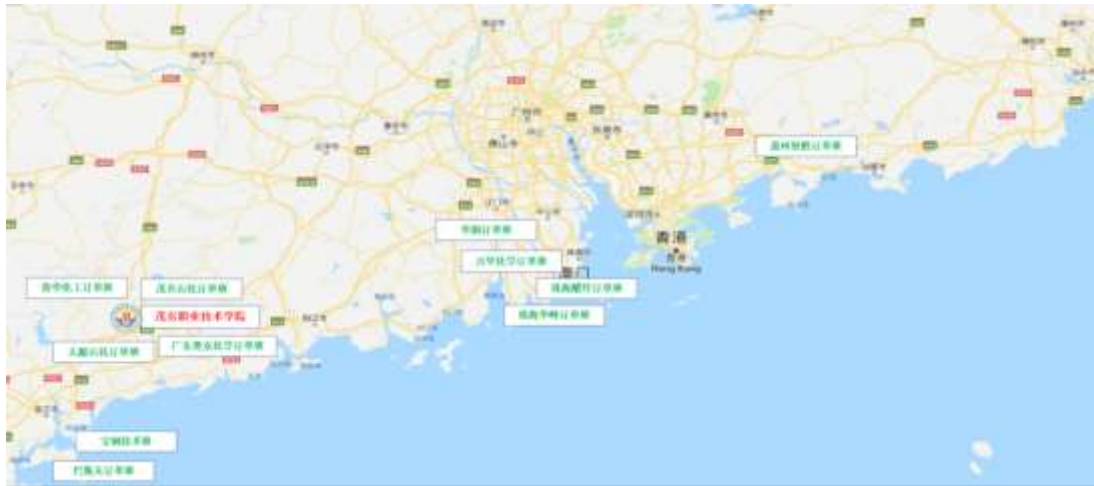


图 2-1-2 专业群省内订单培养分布图

人才培养质量高质量较高。专业群建设有毕业生跟踪调查机制，每年都通过第三方权威性数据机构进行毕业生数据跟踪。2019 年数据显示，石油化工技术专业群各专业学生就业率、薪资水平和工作与专业相关度等数据均高于全校水平。2019 届毕业生本省就业比例 100%，对口就业率 97.60%，为区域石化产业提供了大量技术技能人才。

学生毕业后可持续发展良好。每届 200 多名毕业生一次性就业率稳定在 96%以上，在知名企业就业数量逐年上升，学校获优秀校企合作单位称号，多家企业对学生的表现进行嘉奖，数名学生成为企业骨干。毕业生在粤西沿海地区知名国企和上市公司获专业技术奖项共计 19 项；如 15 届毕业生颜灏同学已担任茂名天源石化公司的化验高级技术员，15 届毕业生陈宏同学在茂名石化凭借扎实的技能知识，发现三次安全隐患，获得公司避免重大事故奖励。

专业群将职业资格证书标准与课程内容有机结合，以技能竞赛带

动教学改革。培养学生实践能力以适应社会需求，学生的实践能力快速提升。参加全国化学检验工大赛、全国职业院校石油化工生产技术大赛、广东省生化技能大赛、广东省工业分析与检测大赛、广东省化工仪表自动化大赛、广东省化工生产技术大赛等，一等奖 6 项，共获奖 30 项。

3. 创建生产性实训基地，实践条件省内一流

专业群围绕石化产业生产链，校企合作，建成一批共享程度高的校内外生产性实训实习基地，服务专业群学生和社会培训。建设有教育部认定“化工技术类公共实训中心”生产性实训基地项目、中央财政支持的石油化工职业教育实训基地、广东省高职教育化工技术类公共实训中心、广东省高职教育石油化工生产技术实训基地。

目前，校内已建设了集化工设备、仿真工厂和虚拟操作系统于一体，贴近石化全产业链生产、虚实结合的校内实训基地，实训基地建筑面积超过 6000 平方米、各类型实验实训室 62 间（19 间实现群内共享），其中由半实物仿真工厂、三维虚拟现实平台、在线仿真培训平台等构成的化工生产职业能力培养和评价的虚拟仿真实训中心，解决石化实践教学不准动、不准碰、不准“越雷池一步”的难题。

4. 建设省级工程技术中心，服务地方发展贡献突出

专业群牵头与广东省茂名市质量计量监督检测所共建了“广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心”，另外建设 2 个市级工程技术研究中心。专业群在建设中，承担了“离子色谱法快速测定水中阴离子的研究与应用”茂名石化横向课题 1 项，“一种从芒果叶橘叶中提取防晒成分的方法”技术转让 1 项；为茂名市 1 家企业制定生产标准，3 家企业技术改造，科研成果获茂名市科技进步奖 2 项。

依托专业优势，为茂名市消防局危化品消防技术培训、茂名市危险品道路运输企业从业人员安全知识培训、中科（广东）炼化有限公司新入厂员工专业知识与技能培训、广东奥克化学有限公司员工培训、茂名市长业化工有限公司员工培训达 50 余次约 10000 人日。

5. 集聚高水平双师教师，师资团队实力雄厚

专业群通过外引内培，逐步形成一支结构合理、高学历、高水平、专兼结合的教师队伍。群内专任教师 38 人，兼职教师 20 人，专业群的生师比为 21.83: 1。

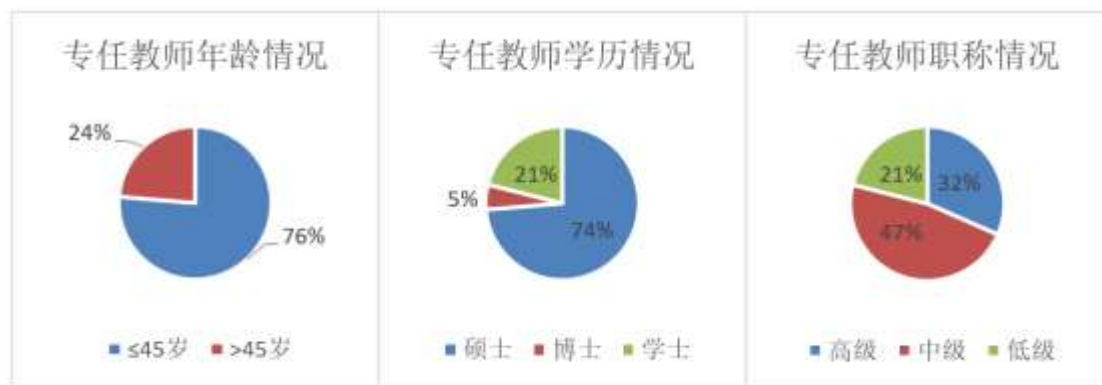


图 2-1-3 师资团队情况

表 2-1-2 教师荣誉

序号	获奖（荣誉）名称	数量	级别
1	广东省优秀教学团队	1	省级
2	广东省技术能手	2	省级
3	广东省“五一”劳动奖章获得者	1	省级
4	广东省第八批千百十工程人才培养对象	2	省级
5	广东省高校学生工作红棉奖获得者	1	省级
6	广东省高校资助工作先进个人	1	省级
7	广东省农村科技特派员	3	省级
8	广东省危险化工安全生产特种作业实操考评专家	1	省级
9	广东省职业院校学生专业技能大赛专家	1	省级
10	广东省技能竞赛工作指导委员会委员	1	省级
11	食品与药品与生物化工类专业教学指导委员会委员	1	省级
12	广东省轻工纺织类专业教学指导委员会委员	1	省级
13	全国高职高专食品类、保健品开发与管理专业“十	1	省级

	三五”规划教材建设指导委员会副主任委员		
14	茂名市名教师	2	市级
15	茂名市安全生产专家	2	市级
16	茂名市危险品运输协会专家	3	市级

专任教师既注重教育教学水平的提升，还深入行业企业一线，聚焦企业核心技术难题，将企业真实产业化项目转化为教学项目，提高了教学创新能力，“双师”教师占比70%。教师获得省级科研项目11项，省级教研项目10项，横向课题多项，累计金额超过100万。教师教学能力显著提升，教师参赛获得省级教学能力大赛二等奖1项和三等奖2项，团队教师获得校级以上教学成果奖4项，发表论文56篇，其中：SCI收录9篇，EI收录1篇，中文核心以上19篇。

专业群注重兼职教师队伍打造，通过专兼教师共同承担课程教学，共同开发教学资源，共同承担科研项目，优势互补，互相促进。聘请了中华技能大师、茂名石化首席技师黄巨利，中国石化技术能手、石化工匠、南粤工匠吴金源在学校成立技能大师工作室。

6. 深化教育教学改革，教学资源成果丰硕

专业群紧密契合茂-湛石化基地产业发展，探索满足地方需求的人才培养模式探索和课程改革，在职业教学能力提升、课程改革、产学合作等方面取得了丰硕的成果，对石化企业典型岗位的工作任务进一步分析的基础上，形成了服务粤西石化产业链和岗位需求的课程体系。

相关成果《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》荣获广东省职业教育教学成果奖二等奖。

专业群信息化资源丰富。在课程体系建设过程中，团队共建成1门省级精品开放课程、4门校级精品在线开放课程、21门网络课程等优质教学资源，开发和使用的教学素材包括微课视频44个，教学录

像视频 14 个，动画资源 334 个，企业工作案例 34 例，国家标准 100 项，行业标准 7 项，满足课程的开展。

专业群研制的“应用化工技术专业中高职衔接专业教学标准和课程标准”成为广东省应用化工技术专业中高职衔接标准。

7. 推进国际化办学，国际化特色初步显现

专业群建设探索国际化发展，2019 年国际化工巨头公司德国巴斯夫集团多次来校考察石化专业群办学条件后，与学校签订了战略合作协议，设立“BASF CLASS”双元制培养学生，共同建构校企课程体系。目前已经开设三届“BASF CLASS”。2019 年学校成为华南地区首个加入 AHK 德国双元制职业教育联盟的化工专业类职业院校，加入 AHK（中国）化工类专业建设指导委员会，实施 AHK 双元制化工职业教育模式本土化项目，更好的培养满足区域内的巴斯夫石化、科思创等国际石化企业的人才需求。

专业群龙头专业石油化工技术专业加入 IEET（TAC-AD）认证规范，2018 年开始国际标准的技术教育（TAC-AD）专业建设，2021 年我校石油化工技术专业通过了 IEET（TAC-AD）专业认证，获得中华工程教育学会认证委员会颁布的认证证书。我校成为广东省粤东西北高职院校中第一个通过了 IEET（TAC-AD）专业认证的学校。

（二）专业群发展机遇与挑战

1. 区域石化产业集群发展，为专业群规模和质量提升带来了机遇。《广东省沿海经济带综合发展规划（2017-2030 年）》提出了构建“一心两极双支点”发展总体格局，提出建设绿色高端的沿海临港重化产业带，加快建设惠州、湛江、茂名、揭阳四大炼化一体化基地。学校所在区域茂-湛石化基地，仅有我校 1 个石油化工技术专业群，

每年毕业生约 300 人，高技能人才培养远不能满足广东省区域万亿级石化产业的需求，专业群适应区域石化产业人才的需要，响应国家高职扩招政策，适度扩大人才培养规模，培养复合型人才提供了机遇。

2. 国家职业教育改革政策,为专业群高质量发展提供了机遇。《国家职业教育改革实施方案》通过育训结合、产教融合、1+X 证书制度试点等改革措施大力促进职业教育改革，大幅提高专业群建设水平，建成国际可融通的专业群建设标准，为石油化工技术专业群的高质量发展提供机遇。

3. 适应石化转型升级,对专业群人才培养提出更高要求。石化产业链岗位的扩展，更加注重安全环保、智能控制等成为发展重点，培养具有安全意识、合作能力、创新能力和职业能力的高端技术技能人才，提高人才培养的针对性和有效性，给石油化工技术专业群建设带来新挑战。

(三) 专业群组群逻辑

1. 依链建群,专业群与石化产业链精准对接

石油化工技术专业群对应的石油化工产业是广东省十四五期间发展的“双十产业”，也是专业群所在地茂名的六大主导产业之一。生产是石化企业的核心，生产运行控制人员是石化企业最主要的技术岗位，需要具备一体化装置生产运行控制、绿色工艺优化能力。产品质量是企业生存的根本，质量控制人员通过现代工业分析技术检验产品质量，并实现质量管理信息化。智能化的生产装置、环保设施及信息化质量管理体系均需要智能化集成系统运行保障人员。各个岗位职业能力之间密切相关，复合性强，传统单一专业培养的学生知识与能力存在局限，已经不能完全满足区域绿色石化产业相关企业对人才的

需求。

专业群对应石油化工产业从原油加工、成品油生产、烯烃、芳烃生产、特种化学品生产、聚合物生产、精细化学品及下游产品生产的全产业链，覆盖了当地石化产业主要生产流程及岗位群，并可到延伸石化产业下游高端化学品生产，与石化产业关联度高（详见图 7）。

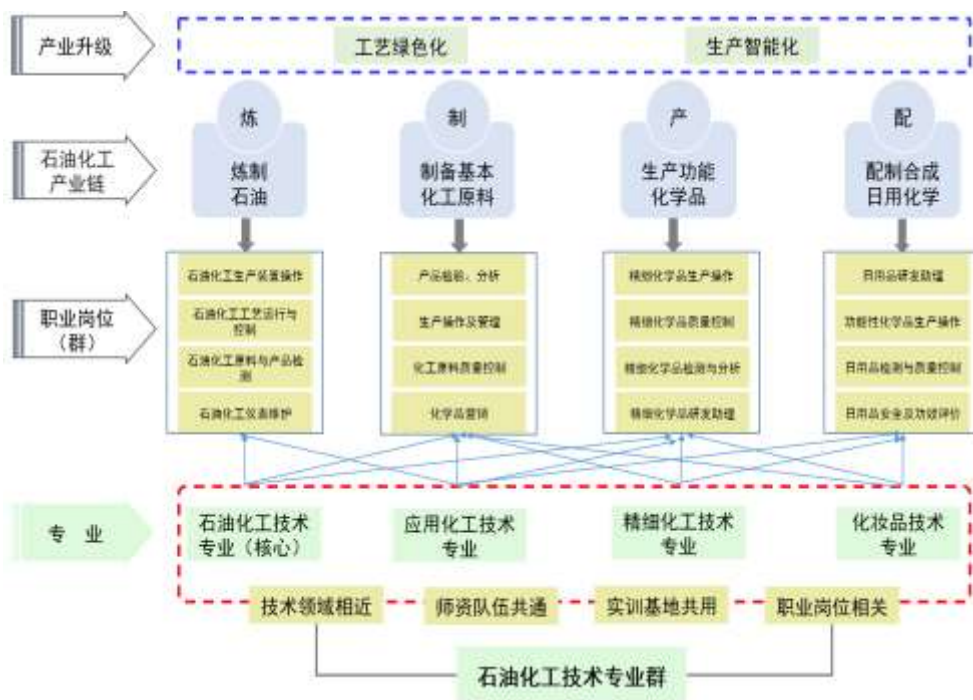


图 2-1-4 石油化工技术专业群与产业链、岗位（群）对应关系图

2. 组群合理，群内各类专业资源共享性强

各岗位技术关联度高。石化产业主要技术岗位均需要一定的化工基础，具备安全理念、环保意识，掌握化工仪表和自动控制的知识技能，技术关联度高。安全理念和环保意识是各个岗位必备的职业素养。化工生产运行和环保设施运行岗位均需自动化系统控制，产品质量检验岗位广泛采用在线数字化分析和信息化管理。

专业群资源共享性强。基于化学实验基础、化工安全技术等技术基础相同；化工生产操作、质量检验控制等职业技能相近；工艺控制、

生产运行、技术管理、产品监控等职业岗位相关；化工单元实训室、化学实验基础实训室等实践教学资源共享的原则组建石油化工技术专业群。专业群以石油化工技术专业核心，面向生产原料和化工中间体生产岗位，支撑化工产业基础；以应用化工技术专业为品质保证，面向质量控制与管理岗位，支撑产品生产质量管理；以精细化工技术、化妆品技术专业对应石化产业链条延伸产业，面向生产精细化学品和化妆品配方生产岗位，支撑化工产业高端；专业群对接化工生产的全过程，覆盖化工原料至高端产品生产制造与质量管理全领域，为助推产业升级提供人才支持和技术服务。

三、建设目标

（一）标杆分析

根据中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目（教职成〔2019〕5号）立项的石油化工技术专业群，分别是兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群（国家双高计划高水平专业群A档），东营职业学院石油化工技术专业群（国家双高计划高水平专业群C档）。本着高质量发展，向高水平专业群看齐的标准，本专业群选取两校的石油化工技术专业群作为标杆。

标杆单位一：兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群

标杆基本情况介绍：兰州石化职业技术学院石油化工技术专业群基础扎实，成果丰硕。专业群实训基地累计投入资金上亿元，占地面积超过6000m²，引进生产性实训装置、先进分析测试仪器、仿真教学系统、半实物仿真工厂等，建成了校-研企资源共享合作的国内一流实训基地。依托专业群拔尖学生培养，学生参加国家、行业、省级各

类专业技能大赛和大学生科技创新竞赛，共获得全国特等奖 6 项、一等奖 9 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项省级奖项 81 项。毕业生一次性就业率稳定在 95%以上，签约世界、中国、化工 500 强企业学生占比接近 60%。

表 2-1-3 与兰州石化职业技术学院专业群对比指标

比较指标	兰州石化职业技术学院石油 化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化 工技术专业群	差异比较
群内专业	石油炼制技术、石油化工技术、高分子合成技术、工业分析技术、工业过程自动化技术	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术	群内专业数量均契合当地石化产业布局。本专业群在自动化方向存在薄弱环节。
专业群建设	1.石油化工技术专业群是国家高水平专业群; 2.石油炼制技术、石油化工技术和工业过程自动化技术是国家首批示范性高等职业院校建设中央财政支持重点建设专业; 3.石油化工技术为国家现代学徒制试点专业	1.石油化工技术专业群为校级立项的专业群; 2.广东省二类品牌专业: 石油化工技术	标杆专业群为国家级 C 档, 拥有 2 个省级特色专业。
教学成果	国家级教学成果奖一等奖 省级教学成果奖一等奖	省级教学成果二等奖	标杆专业群教学成果实力显著。
教学资源	1.石油炼制技术专业牵头负责制定了《高等职业学校石油炼制技术专业教学标准》。 2.省级精品课程 8 门	1 门省级精品课程:《仪器分析》	标杆专业群在国家级标准制定, 省级精品课程门数优势明显。
师资团队	1.专业群专任教师 64 人, 教授 15 人, 副教授 19 人。 2.省级教学团队 3 个 3.全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项, 二等奖 2 项	1.应用化工技术专业为省级教学团队 2.广东省红棉奖获得者 1 名, 广东省千百十工程人才培养对象 1 名, 茂名市名教师 1 名 3.教师获得省级教学能力比赛二等奖 1 项, 三等奖 1 项	1.标杆专业群在教师数量、高级职称教师数量上明显占优, 并且质量较高; 2.标杆专业群教师教学能力更强。
实践条件	投入资金上亿元, 建成校-研-企资源共享合作的国内一流的实训基地。	1.教育部认定生产性实训基地: 化工技术类公共实训中心; 2.中央财政支持实训基地: 石油化工技术专业; 3.广东省高职教育公共实训中心: 化工技术类公共实训中心; 4.广东省高职教育实训基地: 石油化工技术。	实训设备值少于标杆专业群, 并且实训基地与企业的共享性较标杆专业群差距较大。

学生竞赛获奖	学生挑战杯、全国职业技能大赛获奖等 120 项，其中国家级获奖 40 项。	学生参加挑战杯、全国职业技能大赛、广东省生物化学技能大赛等获奖 31 项，没有国家级获奖。	标杆专业群学生技能竞赛水平优异
国际交流与合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.建设有成熟的国际合作与交流工作机制，与“一带一路”沿线国家开展石化人才培养 2.有 2 名教师到尼日尔津德尔炼油有限公司为企业开展培训 3.有巴基斯坦、文莱等国留学生到校学习 4.与阿塞拜疆国立石油工业大学建有合作平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加入 AHK 职业教育二元联盟 2.建设 AHK 中德（茂名）职业培训中心 3.石油化工技术专业开展 IEET 国际标准专业认证 	标杆专业群国际交流与合作较为成熟、交流更深入

标杆单位二：东营职业学院石油化工技术

东营职业学院同样作为地方高职院校，依托当地石化产业建设石油化工技术专业群，具有较高的影响力，获得“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目”（教职成〔2019〕5号）高水平专业群（C档）立项，因此本专业群确定该校的石油化工技术专业群为标杆，本专业群与国内标杆专业的比较如下表所示。

表 2-1-4 与东营职业技术学院专业群对比指标

比较指标	东营职业学院石油化工技术专业群	茂名职业技术学院石油化工技术专业群	差异比较
群内专业	石油化工技术、应用化工技术、海洋化工技术、化工设备与维修技术	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术	群内专业数量均是 4 个，均契合当地石化产业
专业建设	<ol style="list-style-type: none"> 1.石油化工技术专业群是国家高水平专业群 2.山东省特色专业 2 个：石油化工技术、应用化工技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1.石油化工技术专业群为校级立项的专业群 2.广东省二类品牌专业：石油化工技术 	标杆专业群为国家级 C 档，拥有 2 个省级特色专业
教学成果	省级教学成果奖一等奖	省级教学成果二等奖	标杆专业拥有省级教学成果一等奖
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1.国家级专业教学资源库：石油化工技术 2.6 门省级精品课程：《石油加工生产技术》《化工设备实训》《化工仪表实训》《化工安全技术实训》《化工维修电工实训》《化工仿真 	1 门省级精品课程：《仪器分析》	标杆专业群教学资源建设成绩优异

	操作实训》 3.教材出版：《化工企业管理》全国石油与化学工业优秀出版物一等奖； 《化工生产技术与操作》教育部“十二五”规划立项教材		
师资队伍	1.石油化工技术专业全国石油和化工行业优秀教学团队 2.应用化工技术专业全国石油和化工行业优秀教学团队 3.石油化工技术专业省级教学团队 4.山东省首席技师1名，齐鲁首席技师1名，山东省教学名师1名，全国石油和化工行业教学名师2名	1.应用化工技术专业为省级教学团队 2.广东省红棉奖获得者1名，广东省千百十工程人才培养对象1名，茂名市名教师1名	标杆专业有国家级教学团队，省级以上教师称号数量上值得学习
实践条件	1.全国示范性职业教育实训基地	1.教育部认定生产性实训基地：化工技术类公共实训中心 2.中央财政支持实训基地：石油化工技术专业 3.广东省高职教育公共实训中心：化工技术类公共实训中心 4.广东省高职教育实训基地：石油化工技术	与标杆专业群相近
学生竞赛获奖	学生挑战杯、全国职业技能大赛获奖等40项，其中国家级获奖15项。	学生参加挑战杯、全国职业技能大赛、广东省生物化学技能大赛等获奖31项，没有国家级获奖。	标杆专业群学生技能竞赛水平优异
国际交流与合作	1.加入AHK职业教育二元联盟 2.建设AHK中德（东营）职业培训中心 3.定期派本校师生赴国（境）外学习研修	1.加入AHK职业教育二元联盟 2.建设AHK中德（茂名）职业培训中心 3.石油化工技术专业开展IEET国际标准专业认证	标杆专业群国际化交流更深入

本专业群建设的关键问题和建设重点领域：

通过行业现状和趋势的研究，与标杆专业群对比差距，也立足于本专业的现有基础，认为有如下几个关键问题：

1. 建设服务华南沿海石化基地和辐射国内石化行业的人才培养基地。与国内外知名化工企业开展深度校企合作，联合培养石化技术技能人才，形成具有地方特色的专业群人才培养模式，满足地方经济和石化行业转型升级需要的“石化工匠人才”。

2. 构建高质量的开放共享型网络资源。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，开发线上线下、模块化的专业群课程教学资源，建设更高质量的精品课程、教材等。

3. 打造校企产学研训一体的技术技能平台。建设功能齐全，集校内理实一体实训教学、生产现场实践教学、学生创新创业及技能大赛、技术研发创新服务一体的技术技能平台，充分发挥教学、培训、科研及区域性、行业性、专业性职业教育示范功能。

4. 建设结构化、高水平的教师教学创新团队。通过国际化交流，学习国际先进职教理念，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的教学名师和专业带头人，建成省内一流、行业有影响的高水平教师队伍。

（二）总体目标

到 2025 年，建成融入国际化职业标准的石油化工技术专业群高素质技术技能人才培养高地，高度契合地方产业转型升级对人才的需求，服务广东省战略部署和茂-湛石化基地经济建设，在人才培养、技术研发、师资队伍、服务贡献和国际交流等方面的整体实力进一步加强，实现综合水平省内一流、国内知名的专业群品牌目标。

（三）关键建设指标

表 2-1-5 专业群关键建设指标

一、人才培养模式创新	
1	制定专业群人才培养标准 1 套个
2	省级产教融合专业一个
3	职业技能等级证书培训及考核站点 1 个
4	“1+X”证书试点专业 2 个
5	订单、定向培养班级 5 个
6	现代学徒制专业项目 2 个
7	学生获得省级以上职业技能大赛获奖 15 项

二、课程教学资源建设	
1	省级精品在线开放课（或金课）2门
2	国家级专业教学资源库课程1门
3	专业群核心平台课程24门
4	课程思政案例5个
三、教材与教法改革	
1	活页式、工作手册式等教材3部
2	教师参加省级竞赛获奖2项
四、教师教学创新团队	
1	培养专业带头人3人
2	教师双师素质比例达到70%
3	省级教学团队1个
4	省级高层次技能型兼职教师1名
5	德国双元制职业资质培训师8人
五、实践教学基地	
1	省级公共实训中心1个
2	德国双元制培训中心1个
六、技术技能平台	
1	市级以上工程中心3个
2	市级以上科研项目立项4项
七、社会服务	
1	建设产业学院1个
2	建立茂名市危化行业安全技能培训基地
3	社会培训累计总量15000人日以上
八、国际交流与合作	
1	石油化工技术专业IEET认证中期检查顺利通过
2	形成完整的德国双元职业教育本土化方案1套
3	取得国际认可的化工操作员考证1批
4	成立“中欧化工和安全职教联盟”
5	成立中德学院
九、可持续发展保障机制	
1	专业群建设委员会1个
2	建立专业群运行管理制度1套

四、建设任务和进度安排

（一）深化产教融合，创新专业群“产教双链对接、校企协同育人”人才培养模式

围绕区域石化产业绿色化智能化的需求，深化产教融合，创新专业群“产教双链对接、校企协同育人”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相结合、课程考核与职业资格证书评价相对接、职业能力与创新能力相融合，打造复合型技术技能人才培养高地。

1. 推进校企深度合作，探索产教融合育人路径

对接行业需求和社会需求，融入产业技术链条，推动人才培养链和产业链相融合，推进校企“双元”育人和校企“双课堂”分层分类培养新途径，不断完善“产教双链对接、校企协同育人”的人才培养模式。引入国际职业标准和职业胜任力要素，共同开发专业标准、教学标准，推进专业群建设符合国际工程技术教育规范，提升毕业生国际竞争力。

预期目标：获得省级现代学徒制试点项目 2 项；石油化工技术专业通过 I EET（中华工程教育学会）专业国际认证中期检查；获得产教融合专业 1 个。

2. 探索“1+X”制度试点，强化书证融通人才培养

面向本专业群涉及的行业、职业、企业、认证单位等开展调研、专家访谈工作，完成本专业群岗位技能体系、职业资格证书体系、技能认证知识体系、评价体系等方面的调研，形成“1+X”制度试点实施方案。开发并深化、完善专业群“1+X”书证融通课程知识体系、专业

群“1+X”书证融通培养课程标准。

预期目标：学生考取德国双元制化工工艺员证书1批。

3. 实施育训并举措施，提高学生职业技能和创新能力

依托省级产教融合示范基地，对接专业群岗位能力，构建“通用能力+专项能力+复合能力”逐层递进的实践教学体系。对接职业技能等级标准，开发专业群技能竞赛项目，举办专业群面向全体学生的校级技能比赛，提高学生职业技能。依托省级工程技术中心、校内大学生孵化基地、技能大师工作室等平台，把创新教育融入专业群课程体系，开设分阶段分层次的创新课程，培养学生的职业素养、创新意识。

预期目标：学生获得省级以上职业技能大赛15项。

（二）课程教学资源建设

按照石油化工技术专业群人才培养定位要求，高质量教学资源架构需涵盖课程教学设计、教学实施、教学评价全过程，并以企业技术应用为重点，开发“校企合作、理实一体”的课程教学资源。通过对课程资源设计分析，明确专业群课程目标及定位，最终确定石油化工技术专业群课程资源的课程体系建设、课程标准资源建设、课程资源库建设等内容。

1. 满足岗位需求，构建“三层次四融合”专业群课程体系

通过对石化企业调研，分析专业群对应岗位需求，将课程整合为基础课程、专业核心课程、拓展课程三个层次；并结合石化产业链的岗位特征，将课程思政元素、安全教育素养、技能鉴定项目、技能竞赛项目融入教学全过程，形成“三层次四融合”石油化工技术专业群课程体系。

预期目标：对石油化工技术专业群 4 个专业 24 门核心课程内容依据岗位需求解构重组。

2. 更新课程标准，建设“科学规范，可推广复制”的专业群课程标准化资源

在专业群的专业认证建设基础上，与合作企业校企共建具有国际先进水平的专业群教学标准、课程标准。通过定期召开专业指导委员会，征求并收集行企专家意见，从石化产业链岗位需求视角下，形成科学规范的课程建设标准和流程，及时纳入新技术、新工艺、新规范，使之具有较强的可推广复制性。

预期目标：①建立专业群课程标准化资源 1 套；②完成 24 门专业群核心课程的标准化资源建设；③发表标准化课程资源建设教育教学改革论文 2 篇；④建设省级教育教学改革项目 1 项。

3. 融合信息技术，打造“量”、“质”双增的专业群教学资源库

适应“互联网+职业教育”需求，借助“超星泛雅”“智慧职教”“精品课程网站”等智慧课堂信息化平台，为不同专业、不同层次、不同类型的学生提供个性化和多样化课程定制，推进“专业群数字化资源库”共建共享，打造精品在线开放课程。

预期目标：①建成省级精品在线开放课或金课 2 门；②参建国家级职业教育专业教学资源库 1 门课程；③将专业群核心课程资源 100% 上网建成平台课程。

（三）教材与教法改革

紧紧围绕绿色石化产业发展趋势，对接绿色工艺、循环利用、智能控制等新技术、新工艺、新规范，突出职业性、实用性、针对性、

及时性、新颖性，强化理论与实践的结合，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，形成立体化、数字化的教材体系。发挥信息化优势，实现信息技术与教育教学的深度融合，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的教学环境

1. 确定专业群工作岗位核心能力，开发新形态立体化教材

紧紧围绕绿色石化产业发展趋势，对接绿色工艺、循环利用、智能控制等新技术、新工艺、新规范，突出职业性、实用性、针对性、及时性、新颖性，强化理论与实践的结合，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，形成立体化、数字化的教材体系。

预期目标：编制活页式或工作手册式校本教材 6 部。

2. 创新教学方法，打造有深度的“金课”

以典型石化产品的绿色工艺、生产控制、质量控制、创新项目等案例和协同创新中心真实的企业科研项目为载体，校企合作，设计理实一体化课程项目，开展项目化、模块化教学。在教学过程中，根据组班特点和教学内容，以提高学生学习效果为目标进行案例教学法、情景教学法、任务驱动法、问题导向教学法、思维导图法等教学方法混搭，不拘一格，不限一法。通过教学方法和模式的总结提升，打造一批具有深度有用的金课。

预期目标：教师参加省级以上教学比赛获奖 2 项。

3. 落实立德树人根本任务，将思政元素融入专业群课堂教学

围绕立德树人根本任务，挖掘专业课程安全、环保、诚信、守责等职业素养，结合社会主义核心价值观、工匠精神和劳模精神等，将思政元素融入专业群课程内容。加强对专业课教师“课程思政”教学

方法的理论和实操层面的专业培训，开展“课程思政”教学方法竞赛，鼓励专业群教师申报“课程思政”省级以上研究课题。

预期目标：建设石油和化工类“课程思政”案例 5 个。

（四）教师教学创新团队

通过多种形式加强师德建设，培养忠诚敬业、有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师；通过引进和聘请产业专家名匠、培育教学名师，打造“校+企”匠师型双专业群带头人队伍；深化产教融合，建设跨界整合、校企融通的有教学教育能力、实践指导能力、资源整合能力和应用技术开发能力的“双师四能”型教学创新团队。

1. 通过内培外引，打造“校+企”“匠师”型双专业群带头人队伍

通过兼任企业高管、主持国家级项目研发和行业共性关键技术产业化、入选国家级人才工程、制定国际通用产品标准、参与国际项目合作、海外研修访学等多种形式，引进和培养有行业影响力的专业带头人 3 名。从绿色石化产业智能化发展的角度共同在专业群人才培养、专业群建设、教学资源开发与整合、师资互聘及培养等方面发挥主导作用。

预期目标：培养省级层次教学名师 1 人；专业带头人 4 人。

2. 促进校企融通，培育国际化视野“双师四能”教学创新团队

通过中长期国外访学、国际学术交流、德国双元制师资培训等形式，对接国际职业教育标准，拓展国际视野，更新教育思想，提升教师国际化能力与水平，培育校企融通的具备国际视野的“双师四能”

教学创新团队。

预期目标：培养结构化教学团队 2 个；专业群教师双师率达到 80%。

3. 展开跨界整合，构建行业技能大师引领的高水平兼职教师队伍

优化兼职教师建设规划，建立兼职教师人才储备库，使该库人数达到 50 人。聘请巴斯夫中国有限公司高管、茂名石化、众和化塑等大型石化企业中高级工程师或技师以上职业资格的企业技术骨干作为专业群兼职教师。建成省级技能大师工作室。构建技能大师引领的、职业教育跨界整合的高水平兼职教师队伍。

预期目标：省级高层次技能型兼职教师 1 名。

（五）实践教学基地

紧密围绕粤西石化产业需求，结合石化企业相关岗位能力，完善升级化工技术类公共实训中心成为区域开放共享的“智能绿色化工实训基地”。以“协同创新”理论为指导，以全球化工巨头德国巴斯夫集团为依托，立足粤西石化产业，打造高水平的中德（茂名）化工职业培训中心及职业技能鉴定站。

1. 契合产业发展，升级化工技术类公共实训中心

根据茂名及粤西化工产业发展需求，升级化工实训条件及生产工艺流程仿真实训条件，增建单元操作实训室、油品分析检测实训室、化妆品综合实训室，新建化工 VR 仿真实训室，建成专业群内各专业能高度共享，可服务区域学校、企业员工，可供教师完成教研、科研及应用实践、学生创新的区域化公共实训中心。

预期目标：建设“智能绿色化工实训基地”，同时建成省级实训

中心 1 个。

2. 引入国际标准，打造高水平的 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心

专业群现拥有华南地区唯一一个 AHK 双元制化工培训中心——AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，将以与国际知名企业德国巴斯夫集团合作为契机，完善管路拆装实训室、单元操作实训室、分析检测实训室等相关实训条件，建设国际化标准的化工职业培训中心，建成一个满足双元制化工工艺员资格证考证需求。

预期目标：建成一个标准化、国际化的中德（茂名）化工职业培训中心，建成后培训中心每年校内培训化工工艺员人数不少于 25 人，校外培训、服务不少于 500 人次。

（六）技术技能平台

以粤西及广东省石化产业发展为引领，跟踪产业链发展前沿，重点服务粤西石化企业，同时可满足粤港澳大湾区石化企业的技术更新改造、产品研发、产业链拓展的技术技能需求，助推企业、特别是中小微企业转型升级。充分挖掘学校优势资源，联合多方力量，根据石化行业特点，打造生产、检测两线双平台，人才、技术、资源三方面发展，“校企政”多元参与、合作共赢的创新服务平台。

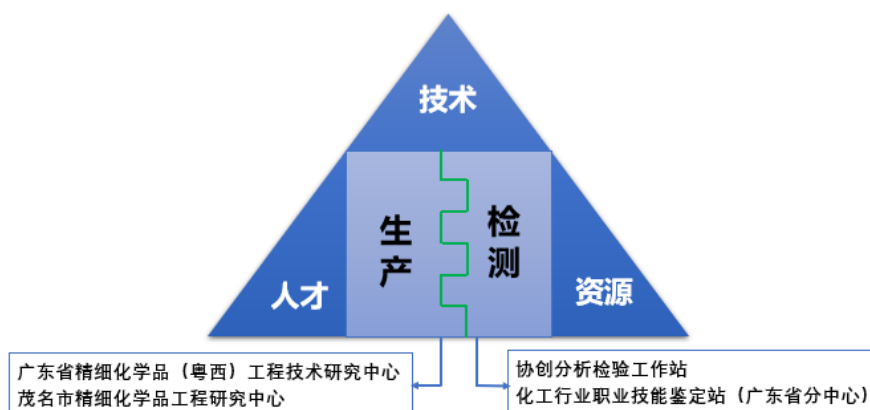


图 2-1-9 “两线三面”多元融合创新服务平台

1. 提升原有平台水平，服务“两线”发展

以原有省、市级工程中心、职业技能鉴定站、分析检测工作站等平台为基础，广泛联合大、中型企业、事业单位，拓展交流领域，增加交流频次，以粤西地区大型石化下游石油化工、高分子材料合成及加工等产业群为主要服务目标，挖掘开发新的合作项目，鼓励专利申请，促进成果转化。

提升工程中心水平，服务“生产”发展。以已有“广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心”、“茂名市精细化学品工程研究中心”平台为依托，联合广东省茂名市质量计量监督检测所，逐步加大校企技术交流频次和深度，发挥自身专业优势，为中小型企业提供装置技术改造、生产工艺改造等技术支持。

预期目标：校企合作项目 4 项。

2. 促进校企互引互融，作好人才储备

引入企业各领域先进技术，融合进入学校教学，提升技术人才培养水平；通过成立“双师型教师培训基地”的方式，将学校扎实的理论和规范的操作引入企业，融合进入企业员工的生产操作、技术革新，促进企业员工水平提升，服务转型升级。

与茂名石化实华股份有限公司、茂名市广地化工股份有限公司等合作较好的企业联合，建立双师型教师培训基地，基地在提高教师实践水平的同时，也可为企业引入学校扎实的理论和规范的操作，将其融入企业，将极大促进企业的发展，校企实现互利共赢。

预期目标：成立技能大师工作室 1 个，专业教师 10 人企业锻炼。

3. 开展校企共建共享，提供发展资源

依托已有公共实训中心、仿真实训室、综合性实训场地、各类型研究室等资源，探索校企共享途径，校企共同开发、建设网络资源库，为创新服务平台提供软、硬件资源支撑。

预期目标：实现研究成果转化 2 项。

(七) 社会服务

发挥高职院校与行业、企业紧密结合的自身优势，有针对性地服务于地方经济建设与社会发展，突出地方区域特色，发挥专业群人才资源和专业技术优势，完善社会服务管理体制机制，提升社会服务能力，成立化妆品技术产业学院，服务化妆品产业升级，联合企业申报科技项目，为企业解决技术难题。

1. 深化校企合作，建设产业学院

服务地方化妆品产业发展，深化及创新校企合作模式，加入全国化妆品产教联盟及全国化妆品人才培养专委会，与企业合作成立产业学院，为企业进行订单培养、员工培训、技术研发等全方位提供服务，同时有利于学校师资能力提升培训及教学实训条件改善，深化职业教育改革、促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，服务化妆品产业升级。

预期目标：产业学院建立后每年为企业培养人数不少于 20 人，企业参与教学兼职教师 2 人。

2. 联合茂名市应急管理局建立茂名市危化行业安全技能培训中心

我校将整合现有化工公共实训中心、仿真实训室、综合性实训场

地的资源联合市应急管理局建设高质量培训基地，开展安全生产与技能训练，并实施安全技能认证，提升本区域危化行业从业人员的安全素质，保障企业安全生产。

3. 联合企业申报各类科技项目，为企业解决技术难题

校企结合，优势互补，最大限度发挥各自优势，联合企业申报各类科技公关项目，服务地方企业，为企业解决技术难题。继续在深度和广度上下功夫，加强深化与原有企业的合作与联系的同时寻求新增新的合作企业，为企业提供相关技术及咨询服务。

预期目标：每年为企业服务培训不少于 5000 人次。

（八）国际交流与合作

专业群积极推行对外合作交流，形成石油化工特色的国际化标准，主要在引入《悉尼协议》专业国际化规范，引入德国化工二元制标准，形成国外职业标准在本专业群的本土化实施方案，培养具有国际认可的一流毕业生。

1. 引进国际优质职业教育资源，培养国际化人才

借鉴《悉尼协议》国际认证标准，融入到专业群建设中。积极与德国科格努斯国际教育集团合作，引进科格努斯集团旗下的众多职业学院和应用技术大学的国际师资和优质国际教学资源，进行本土化改造与提升，形成系列高水平专业群教学标准和课程标准。

预期目标：成立中德学院

2. 引入德国二元制标准，形成国外职业技能资格标准的本土化方案

对标德国职业培训中心的建设标准，建成全省领先的化工专业、

危化品（特种作业）安生生产人才培训中心，为企业提供职前、职后全方位人才服务。

预期目标：成立中欧化工和安全职教联盟。

3. 建立中德双元制师资学术交流合作机制

在中德学院的合作框架合作指导下，开展国内师资定期赴德培训项目，建立国内与德国师资的学术交流机制。

预期目标：派 2 名教师赴境外参加双元制职业教育培训，派 10 名以上教师参加境内各类双元制职业教育培训。

（九）可持续发展保障机制

1. 优化专业群为中心的的运行管理机制

组建由系部党政联席会成员、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设委员会，建立“专业群-教学团队”二级管理模式，代替传统的“系-专业教研室”。发挥专业群建设委员会在校企合作、整合社会资源等方面的作用，形成政校企行多方协同推进专业群可持续发展机制。明确项目建设目标，细化工作任务和要求，制订目标责任制和可量化的绩效考核办法。实施按期沟通机制，每学期总结，确保建设项目按计划高质量完成。对项目建设经费实行专账管理、专款专用，建立项目资金预算年报制和预算执行预警机制，接受审计监察小组全过程、全方位监察。

2. 健全专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价机制

修订完善行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价制度，建立专业群人才培养自我诊改制度，完善人才培养

与职业岗位能力变化之间的动态反馈和校正制度，健全行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量评价机制。

通过就业率、薪资水平、专业对口率、本地就业率、企业满意度等人才质量反馈数据分析，形成专业群自我诊断报告，针对问题提出改进意见和措施，通过修订相关教学制度、改善教学条件、动态调整专业群人才培养方案等，实现人才培养质量的不断提升。

表 2-1-6 专业群建设任务和进度安排

序号	建设任务	分年度建设任务			
		2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新				
	1-1 推进校企深度合作,探索产教融合育人路径	(1) 1 个专业获得产教融合试点。(2) 建立订单班 1 个。(3) 开发专业群教学标准、各专业教学标准、实训条件建设标准。(4) 立项省级高本协同育人项目, 并开展实施。	(1) 建立订单班 2 个。(2) 优化专业群教学标准、各专业教学标准等。(3) 进一步深化双元制教学模式改革。(4) 建设产教融合专业平台。	(1) 建立订单班 1 个。(2) 进一步优化专业群教学标准。(3) 继续深化双元制教学模式改革, 并逐渐在专业群其他专业中推行。	(1) 建立订单班 1 个。(2) 完成专业群教学标准、各专业教学标准, 总结以待验收。(3) 凝练人才培养模式, 在国内同类专业推广。
	1-2 探索试点“1+X”制度,强化书证融通人才培养	(1) 鼓励和组织学生考取与专业相关的职业技能(资格)证书。(2) 申报教育部 1+X 证书试点, 并组织学生考证。	(1) 持续开展相关专业学生的 1+X 证书培训和考核认证。(2) 探索技能证书融入相关课程。	(1) 持续开展相关专业学生的 1+X 证书培训和考核认证。(2) 探索技能证书融入相关课程。	(1) 针对证书考核情况进行分析总结。(2) 总结推广 1+X 证书试点经验。(3) 进行项目绩效考核与验收。
1-3 实施学赛育训并举措施,提高学生职业技能和创新能力	(1) 学生参加省级技能竞赛获奖 4 项。(2) 学生参与教师科研项目 1 项。	(1) 学生参加省级技能竞赛获奖 4 项。(2) 学生参与教师科研项目 2 项。	(1) 学生参加省级技能竞赛获奖 3 项。(2) 学生参与教师科研项目 1 项。	(1) 学生参加省级技能竞赛获奖 4 项。(2) 鼓励并指导学生申报专利 1 项。	

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
2	课程教学资源建设	2-1 构建“三层次四融合”专业群课程体系	(1) 探索制定课程动态调整机制。(2) 依据岗位能力需求分析完成专业群 10 门以上核心课程内容的解构、重组。	(1) 依据岗位能力需求完成专业群 6 门核心及重点课程内容的解构、重组。(2) 按照“四融合”理念，完成核心课程思政和安全教育理念融合工作，完成技能鉴定项目、技能竞赛项目融入相关课程的工作。(3) 将安全教育贯穿于整个教学过程，增加“安全教育全过程”育人典型案例 2 个。	(1) 依据岗位能力需求完成专业群 6 门重点课程内容的解构、重组。(2) 继续贯彻“四融合”理念，完成 3-4 门重点课程的课程思政和安全教育理念融合。(3) 深入将安全文化及安全教育贯穿整个教学过程的研究探索，增加“安全教育全过程”育人典型案例 3 个。	(1) 在学院 2024 级新生中推广应用专业群课程体系研究成果，收集应用反馈意见。(2) 凝练“三层次四融合”石化专业群课程体系，在兄弟院校专业群建设中交流。
		2-2 建设“科学规范，可推广复制”的专业群课程标准化资源	(1) 完成 4 门专业群核心课程或重点课程的标准化资源建设。(2) 发表相关论文 1 篇。	(1) 新增 4 门专业群核心或重点课程的标准化资源建设。(2) 发表相关论文 1 篇。	(1) 新增 4 门专业群核心或重点课程的标准化资源建设。(2) 省级教改项目立项 1 项。(3) 通过 IEEET 认证第二轮的访评工作。	(1) 在学院 2024 级新生中推广专业群课程标准化资源研究成果。(2) 凝练“科学规范，可推广复制”石油化工技术专业群课程标准化资源，在兄弟院校专业群建设中推广应用。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	2-3 打造“量”、“质”双增的专业群教学资源库	(1) 将石化专业群专业核心课程教学资源通过网络学习平台进行网上共享, 初步建成 12 门专业核心网络课程。 (2) 建设教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库《油品储运技术》课程。	(1) 融入多元石化产业资源, 整合成优质教学资源。有效提升资源库建设的时效性和实用性, 建成设备结构动画库 1 个、实训设备操作视频库 1 个。 (2) 建成 12 门专业核心网络课程。	建设精品在线开放课程等 1 门, 获得省级立项。	建设精品在线开放课程等 1 门, 获得省级立项。	
3	教材与教法改革	3-1 开发“新形态”、“立体化”、“工作手册式”、“活页式”教材, 筹划出版教材建设专著	启动“工作手册式”、“活页式”、“新形态”、“立体化”等教材开发。	完成 1 本“工作手册式”、“活页式”、“新形态”等规划教材出版。	新增 1 本“工作手册式”、“活页式”出版教材。	(1) 新增 1 本“工作手册式”、“活页式”规划教材, 将开发完成的教材用于专业群教学。(2) 融合课程思政筹划出版专业群教材建设专著 1 本。
		3-2 创新教学方法, 打造有深度的“金课”	(1) 推进“虚拟工厂”、“专业仿真”软件普遍应用, 提高学生实操水平, 编写 1 个典型案例。	(1) 探索“以学生为中心, 成果为导向”的情景教学模式, 利用活页式教材, 创新教学方法, 形成 2 个教学案例。	(1) 采用多维评测方式评价学生, 形成对学生技能发展的评价模型, 形成 1 个课程教学反思案例。	(1) 完善融合现代信息各项技术创新教学方法、多维评价体系的实践教学探索, 形成较为成熟的案例 2 个, 撰写 1 篇论文。
		3-3 将思政元素融入专业群课程教学	(1) 收集我国石油化工发展史、典型人物先进事迹。(2) 建设校级课程思政课程 1 门。	(1) 将我国石油化工发展史、典型人物先进事迹融合到教材开发建设中。	(1) 持续收集并将我国石油化工发展史、典型人物先进事迹融合课程教学中。	(1) 持续收集并将我国石油化工发展史、典型人物先进事迹融合课程教学中。

序号	建设任务		分年度建设任务			
			2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
4	教师教学创新团队	4-1 培竞引聘, 打造“校+企”“匠师型”双专业群带头人队伍	(1) 开展校企带头人互派工作。(2) 企业专家进校开展讲座或培训 2 次。	(1) 建立健全技能大师工作室长效机制, 专业群内每个专业至少建设 1 个技能大师工作室。	(1) 积极开展横向合作, 签订横向服务合同 3 项。(2) 教学团队参加教学能力大赛并获奖 1 项。	(1) 培养校内专业带头人 2 人。
		4-2 跨界整合、校企融通, 培育国际化“双师四能”教学创新团队	(1) 每年安排 3 名老师到企业锻炼。(2) 参与企业技改项目 1 项。(3) 企业兼职教师与校内专任教师共同上一门课程。	(1) 积极申报各级课题, 立项省级课题 1 项, 市级课题 2 项。(2) 企业兼职教师与校内专任教师共同开发一门课程。	(1) 通过组织教师参加技能等级考官培训、国内外研修等, 提高教师的国际化视野 (2) 教学创新团队双师率达到 60% 以上。	(1) 教学创新团队双师率达到 70% 以上, 获得省级教学团队等 1 个。
		4-3 构建行业技能大师引领的高水平兼职教师队伍	(1) 扩充兼职教师人才储备库, 人数达到 25 个。(2) 增聘 2 名企业技术能手兼职教师。(3) 获得省级高层次技能型兼职教师 1 名。	(1) 兼职教师人才储备库人数达到 30 个。(2) 增聘 3 名企业技术能手兼职教师。(3) 组织企业兼职教师参加高职教育培训 1 次以上。	(1) 增聘 3 名企业技术能手任兼职教师。(2) 申报省级技能大师工作室 1 个。	(1) 建成 40 人以上的兼职教师人才库。
5	实践教学基地	5-1 建设契合粤西化工产业发展的化工技术类公共实训中心。	(1) 根据企业专家意见, 更新实训室设备。(2) 筹建省级标准化技能大赛场所。(3) 建成化工危险与可操作性考培装置 1 套。	(1) 对标持续改进实践教学基地。(2) 对标省赛标准建设精馏操作装置项目。(3) 筹建危险化学品培训中心。	(1) 建设化工安全受限空间设备 1 套。(2) 建设在线检测分析实训室。(3) 建成危险化学品培训中心。(4) 开展危化品相关培训 1000 人天/年。	(1) 建设化工技术类公共实训中心达到省内先进水平。(2) 开展危化品相关培训 1000 人天/年。
		5-2 打造国际化、高水平的中德(茂名)化工职业培训中心	(1) 根据化工职业培训中心建设要求采购所需的设备、仪器。	(1) 邀请专家来校指导培训中心建设情况, 根据专家建议, 建成连续性生产化工生产装置一套。	(1) 持续完善完善培训中心实训条件。	(1) 化工职业培训中心达到或内院校同类专业先进水平。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	5-3 建设科普基地项目	完成科普基地硬件建设。	在校级科普基地基础上筹建市级科普基地完成相关申报。	建设市级化工科普基地一个。	完善市级化工科普基地建设。	
6	技术技能平台					
	6-1 依托原有平台，提升服务企业发展水平	(1) 申请专利 1 项。(2) 校企合作项目 1 项。	(1) 为企业提供员工培训或职业资格考证等服务 1 批次。(2) 校企合作项目 1 项、申请专利 1 项。	(1) 实现研究成果转化 1 项。(2) 促成校企合作项目 1 项、申请专利 1 项。	(1) 实现研究成果转化 1 项。(2) 促成校企合作项目 1 项。	
	6-2 促进校企“互引互融”，作好人才储备	(1) 成立“双师型教师培养培训基地”。	(1) 将企业先进技术及“工匠精神”等引入校园，组织 2 场专题讲座。	(1) 开展教师进企业活动。	(1) “大师工作室”与“双师型教师培养培训基地”共同发展，形成“互引互融”局面，总结合作经验，进行推广应用。	
7	社会服务					
	7-1 深化校企合作，寻求多样化校企合作服务	(1) 年培训量不少于 1000 人日。(2) 筹建“危化行业安全技能培训中心”	(1) 成立 1 个产业学院。(2) 开展横向科研不少于 1 项。(3) 年培训量不少于 1000 人日。	(1) 建成“危化行业安全技术培训中心” (2) 年培训量不少于 2000 人日。组织院校、企业召开研讨会 1 场。	(1) 总结产业学院的建设经验。	
	7-2 联合企业申报各类科技项目，为企业解决技术难题	(1) 联合企业开展项目合作 1 项。	(1) 与省内 1 家企业合作申报科技计划项目并获立项。	(1) 与省内 1 家企业合作申报科技计划项目并获立项。	(1) 与省内 1 家企业合作申报科技计划项目并获立项。	
8	国际交流与合作	8-1 引进国际优质职业教育理念，培养国际化人才	(1) 在应用化工技术专业推广 IEET 认证九个规范。	(1) 群内专业借鉴 IEET 认证开展建设。	(1) 石油化工技术专业通过 IEET 第二轮审查的专家考察。	(1) 根据各专业开展 IEET 认证规范实施情况反馈，调整并形成具有国际化视野的专业教学标准。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	
	8-2 与德国教育集团合作,推进双元制本土化	启动“德国双元制职业技能培养标准本土化”建设。	(1)成立中欧化工和安全联盟。(2)公开发表论文1篇。	与德国科格努斯集团合作成立中德学院,初步形成德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案。	完善德国双元制职业技能培养标准本土化建设方案,并进行在同类院校进行推广。	
9	可持续发展保障	9-1 制定专业群为中心的的运行管理机制	(1)发挥专业群建设委员会在校企合作、整合社会资源等方面的作用,形成校企行多方协同推进专业群可持续发展机制。	(1)每季度总结,汇总,按需调整,确保年度工作任务及工作内容完成。(2)针对目标职责,进行年度总结与考核。	(1)每季度总结,汇总,按需调整,确保年度工作任务及工作内容完成。(2)针对目标职责,进行年度总结与考核。	(1)每季度总结,汇总,按需调整,确保年度工作任务及工作内容完成。(2)针对目标职责,进行年度总结与考核。
		9-2 借鉴悉尼协议开展专业建设	(1)利用大数据平台,建设有效的毕业生职业发展跟踪评估制度。	(1)对人才培养目标、模式、课程体系设置、课程内容设计等进行调整。	(1)对照悉尼协议,对专业进行调整改进。	(1)保持专业建设的规范运行。
		9-3 健全专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价机制	(1)修订人才培养质量持续发展的质量评价标准。	(1)组织第三方评价专业群人才培养质量。(2)中期检查向省厅备案专业群内专业调整情况。	(1)组织第三方评价专业群人才培养质量。(2)新增生物与化工大类专业1个。	(1)组织第三方评价专业群人才培养质量。(2)完成合理的专业群人才培养质量监控与评价机制。

五、经费预算

建设内容	小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度	
	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
合计	2452	9.93%	737.8	30.09%	737.2	30.07%	553	22.55%	424	17.29%
人才培养模式创新	152	92.68%	0		150	98.68%	1	0.66%	1	0.66%
1-1 推进校企深度合作,探索产教融合育人路径										

建设内容		小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
建设内容	1-2 探索“1+X”制度试点，强化书证融通人才培养	6	3.66%	0		2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%
	1-3 实施学赛育训并举措施，提高学生职业技能和创新能力	6	3.66%	2	33.33%	2	33.33%	1	16.67%	1	16.67%
	小计	164	6.69%	2	0.27%	154	20.89%	4	0.72%	4	0.94%
课程教学资源建设	2-1 构建“三层次四融合”专业群课程体系	60	38.96%	0		40	66.67%	10	16.67%	10	16.67%
	2-2 建设“科学规范，可推广复制”的专业群课程标准化资源	10	6.49%	0		4	40.00%	3	30.00%	3	30.00%
	2-3 打造“量”、“质”双增的专业群教学资源库	84	54.55%	0		3	3.57%	78	92.86%	3	3.57%
	小计	154	6.28%	0		47	6.38%	91	16.46%	16	3.77%
教材与教法改革	3-1 开发“新形态”、“立体化”、“工作手册式”、“活页式”教材，筹划出版教材建设专著	20	67.57%	0		20	100.00%	0		0	
	3-2 创新教学方法，打造有深度的“金课”	6.6	22.30%	0		3.4	51.52%	2.2	33.33%	1	15.15%
	3-3 将思政元素融入专业群课程教学	3	10.14%	1	33.33%	0		1	33.33%	1	33.33%
	小计	29.6	1.21%	1	0.14%	23.4	3.17%	3.2	0.58%	2	0.47%

建设内容		小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
教师教学 创新团队	4-1 培竞引 聘, 打造“校 +企”“匠师 型”双专业群 带头人队伍	9	11.54%	3	33.33%	3	33.33%	3	33.33%	0	
	4-2 跨界整 合、校企融通, 培育国际化 “双师四能” 教学创新团队	60	76.92%	0		18	30.00%	12	20.00%	30	50.00%
	4-3 构建行业 技能大师引领 的高水平兼职 教师队伍	9	11.54%	3	33.33%	3	33.33%	3	33.33%	0	
	小计	78	3.18%	6	0.81%	24	3.26%	18	3.25%	30	7.08%
实践教学 基地	5-1 建设契合 粤西化工产业 发展的化工技 术类公共实训 中心。	1023	56.46%	382	37.34%	241	23.56%	200	19.55%	200	19.55%
	5-2 打造国际 化、高水平的 中德(茂名) 化工职业培训 中心	788.5	43.52%	318	40.33%	191	24.22%	130	16.49%	149.5	18.96%
	5-3 建设科普 基地项目	0.5	0.03%	0		0		0		0.5	100.00%
	小计	1812	73.90%	700	94.88%	432	58.60%	330	59.67%	350	82.55%
技术技 能平 台	6-1 依托原有 平台, 提升服 务企业发展水 平	30	88.24%	0		10	33.33%	15	50.00%	5	16.67%
	6-2 促进校企 “互引互融”, 作好人才储备	4	11.76%	0		2	50.00%	2	50.00%	0	
	小计	34	1.39%	0		12	1.63%	17	3.07%	5	1.18%
社会服 务	7-1 深化校企 合作, 寻求多 样化校企合作 服务	3	75.00%	0		1	33.33%	1	11.11%	1	33.33%

建设内容	小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度		
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	
7-2 联合企业申报各类科技项目，为企业解决技术难题	1	25.00%	0		0		0		1	100%	
小计	4	0.16%	0		1	0.14%	1	0.18%	2	0.47%	
国际交流与合作	8-1 引入德国二元制标准，形成国外职业技能资格标准的本土化方案	131.4	100.00%	28.8	21.92%	28.8	21.92%	73.8	56.16%	0	
小计	131.4	5.36%	28.8	3.90%	28.8	3.91%	73.8	13.35%	0		
可持续发展保障	9-1 健全专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价机制	45	100.00%	0		15	33.33%	15	33.33%	15	33.33%
小计	45	1.84%	0		15	2.03%	15	2.71%	15	3.54%	

六、专业群建设管理

专业群的建设目标、建设内容和建设要求等均以上级主管部门批复的《建设方案》和《任务书》为准，任何部门和个人不得随意变更。若确因客观原因需对原建设方案和任务书进行局部调整，且不影响项目目标、内容的变更，由该项目建设负责人向学校提交书面申请，经学校领导组研究批准后，报上级有关部门审核批准后方可调整。

学校对省级高水平专业群建设工作实行过程管理。科研管理部门采用年度计划、年度总结检查、年度汇报等方式，对项目建设过程进行监控，重点加强各项目的进度情况、项目经费使用情况、建设质量和建设效果的检查，及时处理建设中的有关问题，推广建设中的典型经验。

七、预期成果

（一）预期成效

通过4年建设，建成融入国际化职业标准、省内一流教学资源支撑的石油化工技术专业高素质技术技能人才培养高地，高度契合地方产业转型升级对人才的需求，服务广东省战略部署和茂-湛石化基地经济社会发展能力显著增强，在人才培养、技术研发、师资队伍、服务贡献和国际交流等方面的整体实力进一步加强，实现综合水平省内领先、国内知名的专业群品牌目标。

1. 人才成为区域用人企业首选，支撑区域石化产业跨越式发展

探索产教融合的人才培养路径，与茂名国家高新技术产业开发区、东海岛化工园区等区内企业开展现代学徒制和订单式培养。深化教师、教材、教法“三教”改革，打造石化行业领军人才领衔的结构化教学创新团队，基于产业链的省级实践教学基地，积极参与德国巴斯夫公司在湛江建设炼化一体化基地的人才培养，依托专业群优势，培养适合国际化水准的技术技能人才，为区域石化产业培养大量复合型高素质技术技能人才，人才培养有效支撑区域石化产业发展。

2. 专业群建设融入国际优质资源，形成同类专业群可借鉴的建设标准

引入《悉尼协议》、德国科格努斯国际教育集团（德国双元制）职业资格标准等国际优质资源，校企共同制定高水平的专业群教学标准，将职业标准、产业先进元素和课程思政融入课程体系，参与建设国家职业教育专业资源库，形成同类专业可借鉴的专业建设标准和教学标准。

3. 科技创新服务水平国内领先，服务茂名石化行企转型升级

建设开放型共享实践技能提升平台，联合茂名国家高新技术开发区等建立石油化工产学研基地，搭建技术技能平台；参与企业技改，开展横纵向课题研究，与企业合作完成技术成果转化，打造“学习、就业、创业”一体化协同创新平台。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养，面向同类院校学生、社会成员、农民工等开展上岗、转岗以及技能等级取证培训，更好的服务茂名石化行企转型升级需要。

(二) 预期标志性成果

经过四年建设周期，通过优化、整合各专业的资源，不断提高专业群内涵质量建设，预计产生国家级 5 项以上、省级 33 项、市厅级 4，共计 42 项；具体如下：

表 2-1-7 石油化工技术专业群预期标志性成果

序号	标志性成果	国家级	省级	市厅级
1	学生职业院校技能大赛获奖（项）	1	15	
2	教师竞赛省级获奖		2	
	教育部专业教学资源库课程（门）	1		
3	教育部 1+X 证书试点项目（个）	2		
4	科普基地			1
5	省级精品课程等（门）		2	
6	省级现代学徒制项目（项）		2	
7	省级中高三分段、高本协同育人项目（项）		2	
8	省级公共实训中心（个）		1	
9	产教融合建设数字化创新平台（个）	1		
10	省级教师教学团队（个）		1	
11	高层次人才		1	1
12	教科研类项目、课题等		2	2
13	公开出版新型活页式、工作手册式教材（本）		3	
14	开展国际通用的技能等级证书（个）		1	
15	中德学院或中德培训中心（个）		1	
汇总		5	33	4

八、保障措施

（一）组织管理保障

成立高水平专业群建设工作小组，下设项目管理办公室，确保高水平专业群建设工作科学、有序、有效的开展。成立石油化工技术专业群建设项目工作领导小组，由系主任任组长，专业群负责人任副组长，相关专业负责人为成员，全面负责项目建设的整体规划、经费筹措、资源配置和重大问题决策。

（二）人员队伍保障

1.成立专业群专项建设小组。专项小组包括设课程建设组、实践基地建设组、创新服务建设组、师资队伍建设组具体落实各项建设工作。

2.成立专业群建设管理服务团队。实行系主任负责制，组建管理服务团队，负责项目日常管理等工作，保障工作顺利实施。

（三）经费与监督保障

1.经费保障。本专业群建设项目建设资金预算主要通过创新强校工程、省质量工程和行业企业投入落实完成，由学校教务处统筹分配，财务处负责下达，在建设期保证项目的资金需求。

2.监督机制。学校教学管理部门按审批立项的文件和下达单位的管理制度实施管理，对项目的研究进度、阶段性研究任务的完成情况、经费的使用情况等内容进行中期检查和不定期抽查，实施监控管理。加强内部监督，在制度执行方面的监督保证作用，确保建设经费使用科学、合理规范，接受审计监察小组全过程、全方位监察。

专业群 2：建设工程管理专业群建设方案

一、建设背景

建筑业作为国民经济的支柱产业，能够为构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的经济新发展格局提供有力支撑。

（一）建筑行业发展现状与趋势

1. 城镇化发展为建筑行业提供新机遇

从宏观环境看，我国正处在工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深化发展的重要时期，在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提到：至 2025 年，我国常住人口城镇化率要达 65%。新型城镇化发展及供给侧改革，将给建筑业带来了巨大的潜力和机遇。

2. 建筑业高质量发展提出新要求

从长远来看，以新型基础设施建设、新型城镇化建设和交通、水利、能源等重大工程建设等为代表的基建市场将进一步扩大，将助推建筑业加快实现产业现代化。《广东省建筑业“十四五”发展规划》中提到，“十四五”时期是我省由“建筑业大省”（产量全国排第三）迈向“建筑业强省”的关键时期。

3. 建筑行业转型升级的提出新方向

从行业趋势看，人工智能等新技术快速发展，引领建筑科技革新，以智能建造与新型建筑工业化为主要路径，加快建设现代建筑产业体系。《广东省建筑业“十四五”发展规划》中明确目标：BIM 在公共建筑项目中的应用比例达到 80%，装配式建筑占城镇新建建筑的比例

达到 30%，城镇绿色建筑占新建建筑比例达 100%。

4. 依托“建筑之乡”产业平台实现新发展

2021 年，茂名市在册的建筑企业 1113 家，其中在电白区注册的建筑企业就有 548 家，电白区建筑业产值为 1103.03 亿元，同比增长 10.2%；税收占全区税收收入比重 71.8%。可见，茂名市建筑行业在服务区域经济发展方面的作用和优势尤为突出。

5. 职业教育新政策，为人才培养提供保障

2022 年 5 月 1 日，《中华人民共和国职业教育法》正式开始施行，首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，并着重强调了各利益相关方在职教质量提升中的社会责任和推进方向，这为职业教育的发展提出新的支撑和法律保障。政策利好下的建筑业产教融合和校企合作将不断发展，共同培养社会所需的应用型人才，一同推进职业教育的发展。

（二）建筑行业人才需求与分析

1. 建筑行业人才需求增长趋势明显

至 2021 年，全国范围内，建筑人才需求同比增长 11.7%；广东对建筑人才需求增长较快，同比增长达 15%。随着产业结构的不断调整，建筑行业新材料、新设备、新工艺、新技术的不断涌现，建筑行业对技能型建筑人才需求也将持续增长。

2. 我省建筑行业人才需求缺口较大

广东省建筑业在“十三五”期间，较“十二五”时期增长 71.2%。

其中，2021 年建筑业总产值 2.3 万 亿元，居全国第三。目前，我省建筑行业从业人员超过 337 万人，每年对高职类人才需求缺口达 6.3 万人，粤西地区每年人才缺口约 3 万人，且这一缺口随着建筑业的发展、建筑从业人员老龄化仍在不断增大。

综上所述，建筑行业人才处于供不应求状态，而“智能建造”技术技能人才尤其欠缺。本专业群的建设，拟解决粤西地区乃至广东省对现代建筑产业中建设工程管理人才的缺口。

二、建设基础

（一）组群逻辑

本专业群五个专业同属于“土木建筑”专业大类，囊括了建筑建造全过程阶段的行业生产岗位，从设计到施工过程各阶段的管理，各专业的关联度非常高。

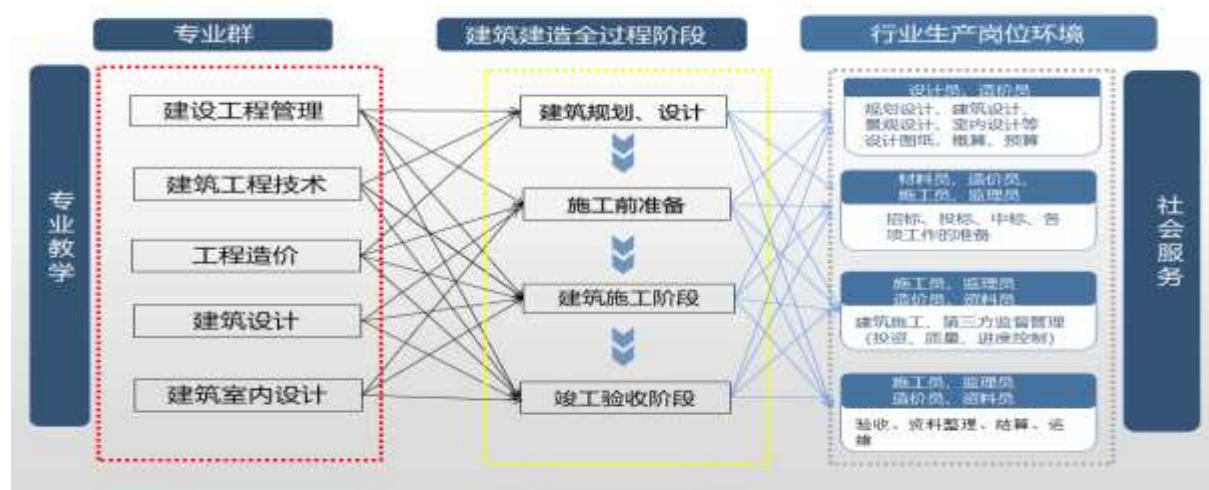


图 2-2-1 各专业与建筑生产全生命周期过程关系

在建筑建造生产周期的四个阶段中，每个阶段至少有 3 个专业参与该阶段的工作，其中建设工程管理专业贯穿规划、设计、施工、竣工验收各阶段，负责“质量、安全、进度”等控制与管理。本专业群

组群逻辑围绕：基于产业链，构建现代建造技术管理专业群；基于岗位链，确定人才培养定位；基于任务链，专业群资源贯通、融合。

（二）本专业群在全国和省内的综合实力排名情况

1. 综合排名

从 2019 至 2021 年，茂名职业技术学院土木建筑工程在中国高职高专土木建筑大类排行榜中（武书连排行榜），排名属于 B 等级。

2. 综合实力

本专业群于 2021 年 10 月通过第二批省高职院校高水平专业群立项；其中核心专业“建设工程管理”是省重点专业，“建筑工程技术专业”是国家央财支持的重点专业，建筑设计专业是校级品牌专业。专业群建成省级课程 2 门；省级公共实训中心 2 个；省级实训基地 3 个；省级协同创新中心 1 个；省级教师信息化教学大赛 3 项、省级改革项目 3 项等。

3. 标志性成果

本专业群获得省级以上标志性项目共 21 项，其中包括央财支持重点专业、1+X 证书试点院校、考核站点等（见下表 1）。近年来，每年组织在校生参加各项技能大赛，获得多项国家行业协会、省级、市级奖项，累计技能大赛获奖 234 人次，如下表 1 所示。

表 2-2-1 建设工程管理专业群建设已有成果

级别	项目类别	数量 人次	成果名称	获得时间
国家 级	专业建设	1	央财支持重点专业：中央财政支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目--建筑工程技术专业	2011.12
	1+X 证书试	3	1+X《建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书》，	2020-2021

级别	项目类别	数量 人次	成果名称	获得时间
	点院校、考核 站点		1+X《建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书》，1+X《建筑识图职业技能等级证书》	
	技能大赛获 奖	26	BIM技能大赛	2013-2020
		2	“中国建设杯”全国总决赛构件深化设计三等奖	2020
		1	2020机械行业职业教育技能大赛“三向杯”制冷设备安装与调试技能大赛三等奖	2020
省级	专业建设	1	重点培育专业：建设工程管理	2016.05
		1	重点专业：建设工程管理	2017.12
		1	第二批省级高水平专业群建设项目立项：建设工程管理专业群	2021.10
	广东省校内、 外实训基地	2	校内实训基地：建设工程管理专业实训基地	2014.12
			校内实训基地：建筑设计专业实训基地	2015.06
		1	校外实训基地：广东星艺装饰集团建筑室内设计专业校外实践教学基地	2019.12
	省级公共实 训中心	2	土木工程公共实训中心	2016.03
建筑设计公共实训中心			2019.12	
省级	省级协同创 新中心	1	广东 BIM 技术应用协同创新中心	2019.05
	省级精品（在 线开放）课程	2	建筑工程测量	2014.10
			BIM 计量与计价	2017.10
	省级创新创 业项目	3	广东省团委攀登计划广东大学生科技创新培育专项资金科研项目立项	2018.11
			化州那务镇田心村社会主义新农村整治规划	2019.12
			基于 BIM 技术 VR 建筑全景虚拟现实展示在新农村建设规划中的应用	2019.12
		2	作品《白电环保再生服务项目》、《智建新农村》荣获第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜奖	2021.07
省级以上技 能大赛获奖	205	学生技能大赛：工程测量、景观设计、建筑识图、BIM 建模、心理手绘、广联达预算、城市标志设计、线上建筑施工仿真应用、“卓衡杯”装配式建筑应用等技能大赛等	2008-2021	
省级教育教 学改革研究 项目	3	《建筑类中高职三二分段人才培养模式的研究与实践》、《高职院校室内设计专业双师型教学体系研究》等	2015.5 2021.12	
主编参编 教材	18	《建筑力学》、《建筑 CAD》、《建筑施工组织与管理》、《建筑材料》等	2004-2021	
省级教师能 力比赛获奖	3	广东省教师信息化教学大赛二等奖	2017.05	
		广东省青年教师能力大赛二等奖	2018.05	
		教师信息化教学竞赛三等奖	2018.09	

级别	项目类别	数量 人次	成果名称	获得时间
汇总		278		

（三）专业群优势特色

本专业群以服务区域建筑建造全产业链，以提高人才培养质量为核心，以推动“BIM”和“装配式”两项新技术任务为抓手，助力行业转型升级，将这两项新技术融入专业群，带动专业群的全面发展，为行业培养适应岗位需求的高技能应用型专业人才。**本专业群的优势特色为：**1. 综合实力不断提升，标志性成果突出；2. 赋能地区乡村振兴，服务质量获好评；3. 助力产业转型升级，致力新技术推广。

（四）现有人才培养条件与基础

1. 教学设备完善，生源充足，人才质量优良

专业群实训场所充足，设备完善。现有**省级公共实训中心（实训基地）5个**，校内实训基地建筑面积达18665.34平方米；校外实训基地与62家企业签订了合作协议，校外实训基地97个，能满足专业群等实训及技能大赛训练要求。本专业群在校生超3000人，报到率稳步提升，近3年平均报到率超88%。

2. 师资队伍结构合理，专兼结合专业技术能力强

本专业群共有教师181人，其中校内专任教师84人，企业兼职教师97人。其中正高职称2人，副高职称47人，中级以上职称112人。师资队伍中，南粤优秀教师1人；省教指委成员2人；省级协会“三师下乡”志愿者2人；市级专家33位。

3. 教学教育改革提升内涵建设，助力新技术发展

教师情况：教师参加省级教学能力大赛获二等奖 2 人次，三等奖 1 人；发明专利 20 项。**教材情况：**出版教材 18 本。**教法情况：**省级课程 2 门，依托省级广东 BIM 技术应用协同创新中心、茂名 BIM 技术研究中心等推动了 BIM 技术技能的发展。

4. 校企共建产业学院，产教融合精准育人见成效

2017 年与广东永和建设集团有限公司（广东百强民企）共建“永和建筑学院”，开展产学研合作项目 4 项、共建实训室、党支部结对子、文化交流等项目，企业投入 81.661 万元。2020 年助推该企业成为广东省第一批产教融合型培育企业。与广东永和建设集团、鸿霖股份、广东星艺装饰等企业开展订单班人才培养 18 个班达 717 人次。

5. 社会服务能力突出，助推成果转化和职业培训

为地区政府、行业、企业服务达 10417 人（户）次，详情如下表：

表 2-2-2 专业群社会服务一览表

序号	服务项目内容	人次或费用	委托单位或来源	时间
1	“八大员”（施工员、质量员、安全员、标准员、材料员、机械员、劳务员、资料员）培训	3200 人次	茂名市建设培训学校、本学校在校生	2006.12--2019.1 2
2	危房核查	5662 户	茂名市住房和城乡建设局、茂名市滨海新区	2015.04--2016.0 4
3	BIM 信息应用培训及考证	480 人	企业员工、在校生	2016.11--2021.1 2
4	茂名地区的高州、化州等市新农村规划	44.6 万元	茂名市城乡规划局、化州市那务镇田心村委会	2016.07--2018.1 2
5	乡村振兴：新时代新农民新技术培训	1075 人次	茂名市城乡规划局、茂名市科技局	2017.05--2020.1 2
汇总		10417 人次 (户)		

依托已建成的 5 个市级工程研究中心，团队成员发明专利、工法 20 项（见下表 3）。2016 年成立 BIM 培训中心，2019 年建成装配式实训室，有效推动“BIM”应用和“装配式”两项新技术发展。

表 2-2-3 专利、工法一览表

序号	专利、软著名称	发明人	专利获取时间
1	纺织胶合压层板	邱锡寅、钟庆红	2014.12
2	自动注浆系统	陈列、冯川萍	2015.01
3	BIM 建筑项目管理软件 V1.0（软著）	曾浩	2016.10
4	一种新型可持续建筑模型	曾浩	2016.11
5	一种装配式建筑工作平台	曾浩	2016.11
6	一种积木式建筑模型	曾浩	2017.02
7	一种绿色建筑多功能墙体	曾浩	2017.05
8	一种节能通风的绿色建筑房屋	曾浩	2017.06
9	一种用于绿色建筑的外遮阳结构	曾浩	2017.06
10	一种基于 BIM 技术的风管安装平台	曾浩	2017.09
11	一种基于 BIM 的预制一体化装配式组合支架	曾浩	2017.09
12	一种基于 BIM 的 VR 虚拟感受装置	曾浩	2017.10
13	一种基于 BIM 和 VR 的建筑设计管理装置	曾浩	2017.10
14	用于绿色建筑的门窗结构	曾浩	2017.10
15	一种建筑用瓷砖填缝装置	冯惠	2017.10
16	一种适用于装配式建筑的支撑装置	曾浩	2017.12
17	一种装配式建筑抗震基础及建筑	曾浩	2017.12
18	一种空调施工用安全绳	黄进禄	2018.12
19	一种热电材料强化传热的换热器	黄进禄	2020.06
20	一种空调系统节能装置	黄进禄	2021.02

三、建设目标

（一）标杆分析与差距

明确本专业群的内涵建设目标，分别对标深圳职业技术学院排水工程技术高水平专业群（排行榜 A++ 等级）和广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群（排行榜 A 等级）。

标杆单位一：深圳职业技术学院给排水工程技术高水平专业群。

表 2-2-4 对标深圳职业技术学院给排水工程技术高水平专业群

比较指标	深圳职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
系部 / 学院、组群相关专业	给排水工程技术高水平专业群：给排水工程技术、环境工程技术、建设工程管理	建设工程管理专业群：建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计	对标学校的专业群以跨学院专业形式组合建设； 专业群组群专业中，本群专业均属土木建筑大类专业，本校专业群分工更精细
专业建设	国家级示范院校重点专业（城市园林）、省高水建设专业、省示范性专业各 1 个；二类品牌专业 2 个，省示范院校重点专业 2 个，现代学徒制专业 3 个。2021 年实力排名：建设工程管理排名第二 特色产业学院：天健建工学院	1 个国家级中央财政支持的重点专业，一个省重点专业，现代学徒制专业 1 个，设有两个二级产业学院（永和建筑学院、星艺学院）	标杆专业为国家 A++ 档，拥有多个国家、省级类专业，其中建设工程管理专业排名全国第 2 本学院土木建筑大类为 B 档，综合水平差距较大。
教学成果	国家重点专业 12 个，国家级教学成果奖 14 项，获批省部、市区级科研平台 56 个，获省市级奖励 61 项	参与省级教学成果奖一等奖（排名 6）	标杆专业拥有省级以上教学成果奖多，注重教学成果申报工作
教学资源	国家职业教育专业教学资源库 5 项，国家精品课程 53 门，国家级精品资源共享课程 43 门	1 门省级精品课程 1 门省级精品在线课程	标杆专业教学资源极其丰富，建设成果突出
师资队伍	省教学名师 1 人，省高职领军人才 1 人，深圳市高层次地方领军人才 3 人，鹏城教授 2 人，孔雀计划 5 人。全国黄大年式科研团队 1 个，省级优秀教学团队 1 个	无省级以上教学团队，省教师信息化大赛、省青教赛各获二等奖 2 人次，三等奖 1 人次	标杆专业有国家级教学团队，省级以上教师称号获奖数量多，值得学习
实践条件	有 3 个省级校外实践基地，3 个市级公共实践基地	省级实训基地、公共实训中心 5 个省级协同创新中心 1 个	与标杆专业群相近
学生竞赛获奖	学生获得职业技能大赛国赛一等奖 2 项，国赛二等奖 2 项，省赛一等奖 7 项，荣获互联网+大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 2 项	学生参加省级以上技能大赛获奖 234 人次。大学生创新创业大赛铜奖 2 项	标杆专业群学生技能竞赛水平优异，本专业群仍需努力
国际交流与合作	1.累计与 35 个国家和地区的 167 所高校和教育机构建立了友好合作关系 2.马来西亚职业教育与培训中心 3.保加利亚职业教育与培训中心，	1、教师境外高校进修 1 人 2、学生参加境外技能竞赛 1 项 3、境外学生在本校进	标杆专业国际化交流深入

比较指标	深圳职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
	输出学校专业标准 4.柬埔寨、蒙古等举行专题培训班 5.获批联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心	修2人	

标杆单位二：广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群。

表 2-2-5 对标广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群

比较指标	广东建设职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
系部/学院、组群相关专业	建设工程管理学院： 建设工程管理、工程造价、现代物业管理、房地产经营与管理、房地产智能检测与估价等5个专业建 建设工程管理专业群 （建设工程管理、工程造价、房地产经营与管理、房地产检查与估价、物业管理）	土木工程系 建设工程管理专业群： 建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计	本专业群包含5个专业，本校专业群分工更精细； 对标专业的专业群管理专业与房地产相关管理，拓展面广。
专业建设	广东省级优秀教学团队1个、广东省级高水平专业群1个、广东省品牌专业1个，现代学徒制特色学院1个	中央财政支持的重点专业1个，省重点专业1个，省级高水平专业群1个，校企共建二级产业学院2个	与标杆学校专业建设水平相当
教学成果	国家级教学成果一等奖1项，省级教学成果一等奖1项、二等奖4项。省级教改专项9项,省部级项目22项,厅级项目44项立项。	参与省级教学成果奖一等奖（排名6）	标杆专业拥有省级以上教学成果奖较多，值得学习
教学资源	国家在线精品开放课程1门，省级开放精品课程2门	省级精品课程1门、省级精品在线课程1门	标杆专业群教学资拥有国家级课程
师资队伍	广东省级优秀教学团队1个，广东省传统建筑名匠为“建筑名匠”工作坊育人团队。	广东省教师信息化技术大赛、广东省青年教师能力大赛均获二等奖共2人次，	标杆专业有省级教学团队，本专业群只有校级教学团队
实践条件	校企共建特色学院：广建中天学院、广建斯维尔学院、广建兴业学院； 国家级公共实训中心1个、省级实训基地或省级公共实训中心3个； 入选广东省首批产教融合型企业	省级实训基地或省级公共实训中心5个；省级协同创新中心1个；入选广东省首批产教融合型企业1个	与对标专业群相近，对标专业群拥有国家级实训中心及相应基地

比较指标	广东建设职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
	1个		
学生竞赛获奖	获得300多项省级以上奖励；“挑战杯”获得“特等奖”；4创新创业国赛一等奖	学生参加省级以上技能大赛获奖234人次。	标杆专业群学生技能竞赛水平更优秀。
国际交流与合作	海外开展建筑技术学历班、赞比亚分院暨鲁班学院；中法现代学徒制研培中心和中英现代学徒制研培中心	国际合作项目暂无开展。	标杆专业国际化交流更为深入。

对标差距分析：通过与2个标杆学校高水平专业群对标分析得出：1. 省级以上教学成果较少。2. 国家级、省级专业技术技能平台标志性成果偏少。3. 国家级教学成果奖为零，省级教育教学成果奖偏少。4. 教学名师、教学团队建设成果少。5. 国际交流与合作平台建设基础薄弱。

（二）关键问题和建设重点领域

通过与标杆高水平专业群对比分析结果，根据本专业群现有的建设基础，结合建筑产业技术转型升级对人才的需求，梳理出本专业群建设关键问题和建设重点领域。

1. 关键问题

本专业群建设的关键问题为：专业结构有待优化，标志性成果产出少；专业对接行业新技术发展力度低、服务地区发展还有更多提升空间；校企合作及国际交流还需深度挖掘。

2. 建设重点领域

（1）**优化专业群结构、重点打造标志性成果。**在建设期内，优化专业结构；在4年建设期内为国家级、省级教学资源、技术技能平台、教学名师等标志性成果的重点建设打造。

（2）精准对接建筑业转型升级技术提升需求。专业群重点建设领域为在智能建造新技术领域深化校企合作，校企共建技术技能平台，重点培养出服务于建设企业技术转型升级急需的高素质高技能人才。

（3）发挥专业技术优势服务地区发展。加快推广应用 BIM 等信息技术领域最新成果，大力发展装配式建筑，培育装配式建筑基地。赋能地区乡村振兴，助力行业转型升级。

（4）面向“一带一路”、东盟国家，拓展国际交流合作。以学校中德联盟为基础，通过技术转化或人才输出培养师生国家视野，拓展国际交流合作。

（5）校行企联合建设装配式建筑职教联盟（促进会）。立足建筑之乡，发挥高校优势，校企联合建设装配式建筑职教联盟，以装配式建筑人才培养和服务企业技术技能培训为突破口，充分发挥校企联合人才培养的优势。

（三）专业群建设目标

1. 总体目标

专业群紧跟行业发展方向最前沿急需的应用型人才，拓展“互联网+建筑”的育人平台，持续助力行业转型升级、服务地区乡村振兴，为区域建筑产业做出更大贡献。将专业群建设成省内一流，国内领先的高水平专业群。

2. 具体目标

本专业群培养产业高端技术技能人才，开展高质量教学资源建设、高质量实训基地建设，形成高质量社会服务输出，关键建设目标

如下表所示:

表 2-2-6 专业群关键建设目标一览表

序号	关键指标数据
一、人才培养模式创新	
1	制定专业群人才培养方案: 6个
2	制定专业群专业课课程标准: 6套
3	新增职业技能等级证书培训试点或考核站点: 3个
4	订单、定向培养: 200人
5	校企合作共同编制订单班人才培养方案: 1套
6	高职扩招、分类招生等专业人才培养: 2个
7	省级教学成果奖: 1项
8	建设土木类职教集团或联盟(促进会)等: 1个
9	学生创新创业、科技创新、挑战杯等省级项目: 8项
二、课程教学资源建设	
1	省级相关课程(包括不限于精品在线开放课程、金课、继续教育网络课程等): 1门
2	专业(群)教学资源包(库)等: 1项
3	院级课程: 6门
三、教材与教法改革	
1	活页式或工作手册式校本教材、自编课程教材等: 共 12 部
2	师生参加省级教学及竞赛类获奖: 40 项(包括不限于主管部门、行业协会等举办的比赛)
3	技能培训、校企合作、课程思政等典型项目: 3个
四、教师教学创新团队	
1	引培专业带头人、专业负责人等: 3人
2	教师双师素质比例达到 60%以上
3	培养教学创新团队等: 1个
4	省级高层次技能型兼职教师等: 1个
五、实践教学基地	
1	建设省级实践教学基地、平台、实训室、仿真中心和校外实训基地等: 2个
2	校内、校外实训基地、实训室建设等: 5个
3	校级产业学院类项目: 1项
六、技术技能平台	
1	市级土木大类工程中心等: 2个
2	专利、软著等知识产权: 8项
3	省级技能大师工作室等: 1个
4	省级土木工程类产教融合创新服务平台等: 1个
5	省级教科研类项目、课题等: 4项
6	市厅级教科研项目、课题等: 3项
7	校级教科研项目、课题等: 5项
七、社会服务	
1	参编装配式建筑产业工人职业标准(国家级): 1项
2	服务乡村振兴类培训、讲座等, 参与乡村振兴项目: 2项(市委组织部、住建局等单位)

序号	关键指标数据
	委托)
3	社会培训总量: 3000 人日/每年
4	建设、扩建、完善产业学院、产业工人培训中心等: 3 项
八、国际交流与合作	
1	派出专任老师到境外学习: 1 人
2	培养境外学生: 2 人
3	派出学生参加国际各类比赛(大赛)等: 1 项
4	拓展与境外高校、机构、企业建立合作, 开展交流: 1 项
5	拓展国际专业认证: 1 项
九、可持续发展保障机制	
1	设立专业群建设委员会: 1 个
2	建立运行管理制度: 1 套

四、建设任务和进度安排

本专业群围绕人才培养模式创新、“三教”改革、共享技术平台、校企共建实践基地等 40 项关键建设目标开展建设任务和进度安排。

(一) 人才培养模式创新

以“三全育人”为指引，产教融合、过程导向、工学交替，打造专业群智能建造高素质技术技能人才培养。厚植核心价值观，培养社会主义建设者；依托行业联合学院，推进现代学徒培养；校政行企联合共建，打造新技术职教联盟。**建设目标**：1. 制定人才培养方案 1 个、课程标准 1 套；2. 新增 1+X 考核站点 3 个、培训与考证人数达 400 人；3. 订单培养 200 人；4. 省级教学成果奖 1 项；5. 土木类职教集团或联盟（促进会）等 1 个。

(二) 课程教学资源建设

共融共通共建共享、整合校企教学资源。构建“公共基础+专业模块+拓展模块（辅修）+职业能力”相结合的“一专多能”的模块化课程

体系，体验真实职业岗位。开展专业群教学资源包（库）、在线开放课程建设，共建共享智慧考核管理平台。**建设目标**：1. 省级相关课程（包括但不限于精品在线开放课程、金课、继续教育网络课程等）1 门；2. 专业（群）教学资源包（库）等 1 项；3. 院级课程 6 门。

（三）教材与教法改革

面对企业需求的人才要求，开展**过程导向**人才培养模式改革，实现现代大数据、人工智能在教学过程中的充分运用。开发新形态活教材，深化魅力课堂改革；以赛促教，推进多样化信息课堂改革。**建设目标**：1. 活页式或工作手册式校本教材、自编课程教材等共 12 部；2. 师生参加省级教学及竞赛类获奖 40 项（包括但不限于主管部门、行业协会等举办的比赛）；3. 技能培训、校企合作、课程思政等典型项目 3 个。

（四）教师教学创新团队

提升双师职教能力、培育教学创新团队。完善校企双向交流培养机制，实现专兼教师互配互挂，构建起开放的师资成长平台。共建共培高水平专业带头人及梯队、结构化的复合型双师团队、善于教学的兼职教师团队，共建共育“智能建造”教师教学创新团队。**建设目标**：1. 引培专业带头人、专业负责人等 3 人；2. 教师双师素质比例达到 60%以上；3. 培养教学创新团队等 1 个；4. 省级高层次技能型兼职教师等 1 个。

（五）实践教学基地

融合职教集团或联盟，打造智慧实训基地、完善产学研服功能。持续建设 1 个平台（实训基地智慧管理平台）、5 个中心（智能建造、

建筑设计、室内设计、建筑测量、工程造价等实训中心)、2 个体验馆(建筑安全体验馆、建筑文化展示馆)、1 个实训库(专业群实训课程资源库),打造“1521”智慧实训基地。智慧管理,共享实训教学基地;虚实结合,科技引领实训教学;思政教育,建设建筑科技教育馆;以人为本,建设建筑安全体验馆。**建设目标:** 1. 建设省级实践教学基地、平台、实训室、仿真中心和校外实训基地等 2 个; 2. 校内、校外实训基地、实训室建设等 5 个; 3. 校级产业学院类项目 1 项。

(六) 技术技能平台

在现有省级协同创新中心的基础上,以“技术升级、节能减排、循环低碳”为原则,联合学校、地方政府、行业协会和建筑企业,特别是吸收产教融合型企业,建设行业中小微企业加入,共建现代建造技术协同创新中心,推动建筑行业中小微企业的技术研发和建造技术转型升级。**建设目标:** 1. 市级土木大类工程中心等 2 个; 2. 专利、软著等知识产权 8 项; 3. 省级技能大师工作室等 1 个; 4. 级土木工程类产教融合创新服务平台等 1 个; 5. 省级教科研类项目、课题等 4 项; 6. 市厅级教科研项目、课题等 3 项; 7. 校级教科研项目、课题等 5 项。

(七) 社会服务

拓宽社会服务领域、彰显专业集群优势: 1、结合国家乡村振兴建设进程,服务茂名地区乡村振兴。例如配合市委组织部要求围绕新农村规划、人居环境整治针对村镇两委干部开展讲座;配合市住建局开展危房排查;配合村镇建设开展建筑、市政建设等。2、继续推进为企业送教上门,开展乡村工匠类产业工人培训,服务地区建筑业人才继续教育提升及人员转岗就业;发挥师资团队专业技术优势,参与

国家标准编制，服务行业人才质量提升；基于 BIM 培训基础，加大 BIM 培训服务企业技术升级；依托装配式建筑职教联盟，拓展装配式产业技术人员培训。**建设目标：**1. 参编装配式建筑产业工人职业标准（国家级）1 项；2. 服务乡村振兴类培训、讲座等，参与乡村振兴项目 2 项（市委组织部、住建局等单位委托）；3. 社会培训总量 3000 人日/每年；4. 建设、扩建、完善产业学院、产业工人培训中心等 3 项。

（八）国际交流与合作

专业群将在学校党委领导下、在学校统一部署中，在与境外高校师生交流，派送师生前往境外深造及开展国际认证等方面，拓展国际交流与合作。**建设目标：**1. 派出专任老师到境外学习 1 人；2. 培养境外学生 2 人；3. 派出学生参加国际各类比赛（大赛）等 1 项；4. 拓展与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流 1 项；5. 拓展国际专业认证 1 项。

（九）可持续发展保障机制

深化校企共生共融机制，成立专业群校企合作产教融合委员会，在专业群指导委员会的指导下，建立专业群与产业链协同调整机制，健全教学质量监控与评价激励机制，执行该机制对专业群人才培养质量、课程体系、实训条件、师资建设、教学实施、毕业生就业跟踪等。**建设目标：**1. 组建专业群建设委员会 1 个；2. 建立专业群运行管理制度 1 套。

综上所述，通过九大任务建设方案，本专业群的具体建设任务与目标进度如下：

表 2-2-7 专业群建设任务和进度安排

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
1.人才培养模式创新	1-1 校企共建二级学院	(1) 修订校企共建二级学院管理章程。(2) 依托二级学院成果开展学生创新创业、科技创新等项目 3 项。	(1) 完善申报校级产业学院资料。(2) 开展省级产业学院申报。(3) 依托二级学院成果开展学生创新创业、科技创新等项目 3 项。	(1) 申报院级教学成果 1 项。(2) 依托二级学院成果开展学生创新创业、科技创新等项目 2 项。	(1) 校企共建专业课程资源包(库) 1 项。(2) 校企合作完成 1 项省级教学成果奖申报。(3) 依托二级学院成果开展学生创新创业、科技创新等项目 2 项。
	1-2 校企合作, 精准育人	(1) 制定专业群人才培养方案 6 套。(2) 校企联合修订订单班人才培养方案 1 份。(3) 订单班等人数 50 人以上。	(1) 修订专业群专业课程标准 6 套。(2) 修订职业岗位人才培养方案 1 套。(3) 订单班等人数 50 人以上。	(1) 订单班等人数 50 人以上。(2) 申报 1 项省校外实践基地。	(1) 订单班等人数 50 人以上。(2) 完善订单班企业跟岗实习管理。
	1-3 推进课证融合发展	(1) 更新“1+X”职业技能考核模块课” 1 套。(2) 培训与考证人数 100 人。	(1) 新增职业技能等级证书培训试点或考核站点 1 项。(2) 开展“1+X”职业技能试点育人 100 人。	(1) 新增职业技能等级证书培训试点或考核站点 1 项。(2) 开展“1+X”职业技能育人 100 人。	(2) 新增职业技能等级证书培训试点或考核站点 1 项。(2) 开展“1+X”职业技能育人 100 人。
	1-4 创立装配式建筑职教集团(联盟或促进会)等	(1) 制定土木类职教集团或联盟(促进会)等管理章程。	(1) 论证职教集团或联盟(促进会)建设方案。(2) 做好建设资料。	(1) 制定职教集团或者联盟(促进会)相关制度和方案。	(1) 建成市厅级的职教集团或联盟(促进会)等。
	1-5 构建建设工程管理专业群职业教育教学标准体系	(1) 对专业群人才需求进行调研;(2) 制订专业群人才培养方案。	(1) 开发建设工程管理专业群核心课程标准	(1) 制定专业群教学标准	(1) 教学标准体系的应用与推广
2.课程教	2-1 专业群资源包	(1) 申报校级专业群教学资源	(1) 开展专业(群)教学资源	(1) 推广使用完善专业(群)	(1) 申报省级专业(群)教学资

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
学资源建设	(库)	源包(库)建设方案。	包(库)建设。	教学资源包(库)。	源包(库)。
	2-2建设精品课程	(1)申报1门省级课程。(2)建设2门院级课程。	(1)建设2门院级课程。	(1)完成1门省级课程建设验收。(2)建设1门院级课程。	(1)建设1门院级课程。
3.教材与教法改革	3-1新形态活页式、数字一体化教材	(1)组织编写教材团队,制定编写方案。(2)编写教材的4本。	(1)启动编写教材2门。(2)完成校级职业培训典型项目1个。	(1)完成活页式校本教材4部。(2)完成职业培训典型项目1个。(3)已完成职业培训典型项目运用。	(1)完成自编课程教材2门。(2)完成职业培训典型项目1个。(3)已完成职业培训典型项目推广。
	3-2赛教融合、课堂改革	(1)编制校内技能竞赛方案3项。(2)师生省级以上竞赛(比赛)获奖10项。	(1)搭建校内大赛平台,参赛学生100人。(2)省级以上竞赛(比赛)获奖10项。	(1)省级以上竞赛(比赛)获奖10项。	(1)省级以上竞赛(比赛)获奖10项。
4.教师教学创新团队	4-1共建共培高水平专业带头人、专业负责人等梯队	(1)引培企业技能型人才为兼职教师1位。(2)本专业教师走入企业参与项目的实践与指导。(3)培养1名省级高层次技能型兼职教师等。	(1)引培企业技能型人才为兼职教师1位。(2)培育专业负责人2人。	(1)引培企业技能型人才为兼职教师1位。(2)培养专业群专业带头人1人。	(1)引培企业技能型人才为兼职教师1位。(2)3位本专业教师走入企业参与企业项目的实践工作。
	4-2共建共培结构化的复合型双师团队	(1)完善校企双向交流教师培养机制。	(1)教师7人次参加实践锻炼不少于1个月(轮训),参与企业真实项目7项以上。(2)教师双师素质比例提升至45%。	(1)教师7人次参加实践锻炼不少于1个月,参与企业真实项目7项以上。(2)教师双师素质比例提升至50%。	(1)教师7人次参加实践锻炼不少于1个月(轮训),参与企业真实项目7项以上。(2)教师双师素质比例提升至60%。

建设任务	年度目标				
	2022年	2023年	2024年	2025年	
	4-3 教学创新团队 1 个	(1) 建立健全团队管理制度, 完成校企组合的师资团队建设。(2) 申报校级教学团队类项目 1 项。	(1) 聘请企业技术人员 1 名, 开展校企师资合作。(2) 完善省级教改课题项目建设。	(1) 聘请企业技术人员 1 名, 深化校企师资合作模式。(2) 总结校级教学团队类项目建设, 完善或申报省级课题、教改项目、团队等。	(1) 建立校企师资合作长效机制, 推广到各专业。
5. 实践教学基地	5-1 省级实践教学基地建设	(1) 开展打造“1521”智慧实训基地筹备工作。	(1) 1 平台建设招标。(2) 完善 5 个中心教学实践基地建设的同时申报省级教学实践教学基地类项目 1 项。(3) 推进 2 个体验馆和实训库建设。	(1) 完成 1 个平台建设。(2) 继续完善 5 个中心建设。(3) 完成 2 个体验馆建设。(4) 完成校级资源库实训库建设。	(1) 继续 5 个中心教学实践基地的同时再申报省级教学实践教学基地类项目 1 项。(2) 2 个体验馆和资源库实训库校外内推广应用。
	5-2 校内外实训基地、实训室建设	(1) 建设校内外实训(实训室)等各 1 个。	(1) 建设校内、外实训基地或实训室等各 1 个。	(1) 建设校内外实训基地或实训室等各 1 个。	(1) 建设校内、外实训基地或实训室等各 1 个。
	5-3 校级产业学院类项目建设	(1) 完善当前产业学院建设。(2) 申报校级产业学院类项目 1 项。	(1) 产业学院校内外推广, 持续建设。	(1) 总结修订产业学院管理制度。(2) 准备材料申报省级产业学院。	(1) 健全产业学院运行模式, 在兄弟学院当中推广。
6. 技术技能平台	6-1 土木大类工程中心、产教融合创新平台建设	(1) 建立与行业企业紧密对接的体制机制。(2) 依托现有的市级中心, 申报专利 4 项。	(1) 申报土木工程大类市级工程研究中心类项目 1 项。(2) 完成知识产权专利 2 项。	(1) 申报省级土木工程类产教融合创新平台类项目 1 项。(2) 完成知识产权专利 1 项。	(1) 申报土木工程大类市级工程研究中心类项目 1 项。(2) 完成知识产权专利 1 项。
	6-2 建设技能大师工作室	(1) 聘请技能大师到校实训指导, 培养专业教师提升专业技能。	(1) 组建技能大师工作室 1 个。	(1) 完善工作室建设方案, 落实技能大师工作室工作。(2) 申报省级技能大师类项	(1) 落实技能大师工作室工作。(2) 培养校内技能大师 1 名。

建设任务	年度目标				
	2022年	2023年	2024年	2025年	
			目1项。		
6-3以科研促进教学以教学带动科研	(1)申报市级以上科教研项目2项并完成立项。	(1)申报市级以上科教研项目1项,并完成立项。	(1)申报市级以上科教研项目1项,并完成立项。	(1)申报市级以上科教研项目1项,并完成立项。	
7.社会服务	7-1职业技能标准	(1)装配式混凝土建筑工人职业技能标准发布。	(1)标准配套教学资源开发。	(2)标准行业应用。	(1)标准行业应用,开展新标准下产业工人培训。
	7-2服务乡村振兴类培训、讲座	(1)根据市委组织部等单位的委托开展服务乡村振兴类培训、讲座。	(1)根据市委组织部的委托开展服务乡村振兴类培训、讲座。	(1)根据市委组织部的委托开展服务乡村振兴类培训、讲座。	(1)根据市委组织部的委托开展服务乡村振兴类培训、讲座。
	7-3参与乡村振兴类项目	(1)根据市住建局等单位委托开展参与乡村振兴类项目,例如危房排查等。	(1)根据市住建局等单位委托开展参与乡村振兴类项目。	(1)根据市住建局等单位委托开展参与乡村振兴类项目。	(1)根据市住建局等单位委托开展参与乡村振兴类项目。
	7-4社会培训	(1)根据产业发展需求,面向社会开展社会培训。(2)培训量不少于3000人日/每年。	(1)根据产业发展需求,面向社会开展社会培训。(2)培训量不少于3000人日/每年。	(1)根据产业发展需求,面向社会开展社会培训。(2)培训量不少于3000人日/每年。	(1)根据产业发展需求,面向社会开展社会培训。(2)培训量不少于3000人日/每年。
	7-5建设、扩建、完善产业学院、培训中心等	(1)完善已有永和产业学院、星艺产业学院的基础设施建设。(2)开展产业工人培训中心的建设。	(1)根据校企合作情况扩建永和产业学院当中的装配式建筑实践教学场所。(2)完善星艺产业学院管理机制。(3)完成产学工人培训中心建设。	(1)完成永和产业学院装配式培训基地建设投入使用。(2)根据需求扩建星艺产业学院。(3)产业工人培训中心针对校内外人员开展乡村工匠类培训。	(1)永和产业学院装配式基地校内辅助智能建造专业开展实训,校外服务企业培训。(2)完成星艺产业学院扩建投入使用。(3)服务产业工人转岗调整完善培训中心。

建设任务		年度目标			
		2022年	2023年	2024年	2025年
8.国际交流与合作	8-1境外高校、机构合作交流	(1)培养境外学生2人、专任教师到境外学习1人。(2)带领学生参加国际技能竞赛1项。	(1)境外高校或机构(企业)访问交流(2)带领学生参加国际技能竞赛1项。(3)专任教师到境外学习1人。(4)启动国际交流合作项目。	(1)带领学生参加国际技能竞赛1项。(2)国际合作育人。	(1)境外高校或家机构(企业)访问交流。(2)带领学生参加国际技能竞赛1项。(3)国际合作育人。
	8-2开展国际专业认证	(1)专业认证准备工作。	(1)开展国际专业认证的各项工	(1)进一步完善国际专业认证的各项工作。	(1)签订相关的国际认证协议。
9.可持续发展保障机制	9-1专业群建设中的“人、财、物”等保障机制	(1)学校政策支持,并设立专项建设资金,保证本项目的建设及发展。	(1)九大项目设立项目负责人自查,建设指导委员会开展调研,落实开展情况和跟踪服务。(2)开展第三方评价体系设计。	(1)九大重点项目设立项目负责人自查,专业群建设指导委员会制定相关的落实方案。(2)开展第三方评价。	(1)专业群建设指导委员会根据方案落实相关项目的落地实施并做好相关的跟踪服务。(2)形成第三方评价结果,并根据结果作总结。

五、经费预算

表 2-2-8 建设工程管理专业群建设经费预算表

建设内容		小计		2022 年度		2023 年度		2024 年度		2025 年度	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
合计		2511	10.17%	595.55	23.72%	633.25	25.22%	576	22.94%	706.2	28.12%
人才培养 模式创 新	1-1 校企共建二级学院	1.54	2.81%	1.54	100.00%	0		0		0	
	1-2 校企合作, 精准育人	0.5	0.91%	0		0.1	20.00%	0.2	40.00%	0.2	40.00%
	1-3 推进课证融合发展	11.6	21.15%	2.9	25.00%	2.9	25.00%	2.9	25.00%	2.9	25.00%
	1-4 创立装配式建筑职教集团(联盟或促进会)等	1.2	2.19%	0.3	25.00%	0.3	25.00%	0.3	25.00%	0.3	25.00%
	1.5 构建建设工程管理专业群职业教育教学标准体系	40	72.94%	0		0		20	50.00%	20	50.00%
	小计	54.84	2.18%	4.74	0.80%	3.3	0.52%	23.4	4.06%	23.4	3.31%
课程教 学 资源建 设	2-1 专业群资源包(库)建	70	37.04%	0		30	42.86%	30	42.86%	10	14.29%
	2-2 建设精品在线开放课程	119	62.96%	4	3.36%	5	4.20%	55	46.22%	55	46.22%
	小计	189	7.53%	4	0.67%	35	5.53%	85	14.76%	65	9.20%
教材与 教法改 革	3-1 新形态活页式、数字一体化教材	10	14.39%	0		0		5	50.00%	5	50.00%
	3-2 赛教融合、课堂改革(包括不限于主管部门、行业协会等举办的比赛)	59.5	85.61%	5.2	8.74%	9.3	15.63%	25	42.02%	20	33.61%
	小计	69.5	2.77%	5.2	0.87%	9.3	1.47%	30	5.21%	25	3.54%

建设内容		小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
教师教学创新团队	4-1 共建共培高水平专业带头人、专业负责人等梯队	1.5	2.44%	0		0.5	33.33%	0.5	33.33%	0.5	33.33%
	4-2 共建共培结构化的复合型双师团队	10	16.26%	0		0		10	100.00%	0	
	4-3 教学创新团队1个	50	81.30%	0		0		30	60.00%	20	40.00%
	小计	61.5	2.45%	0		0.5	0.08%	40.5	7.03%	20.5	2.90%
实践教学基地	5-1 省级实践教学基地建设	677.5	33.74%	294.5	43.47%	85	12.55%	98	14.46%	200	29.52%
	5-2 校内外实训基地、实训室等建设	571.5	28.46%	186.9	32.70%	80	14.00%	254.6	44.55%	50	8.75%
	5-3 校级产业学院类项目建设	759	37.80%	99	13.04%	380	50.07%	0		280	36.89%
	小计	2008	79.97%	580.4	97.46%	545	86.06%	352.6	61.22%	530	75.05%
技术技能平台	6-1 土木大类工程中心、产教融合创新平台建设	3	6.92%	0		1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%
	6-2 建设技能大师工作室	6	13.84%	0		2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%
	6-3 以科研促进教学 以教学带动科研	34.35	79.24%	0		0.35	1.02%	17	49.49%	17	49.49%
	小计	43.35	1.73%	0		3.35	0.53%	20	3.47%	20	2.83%
社会服务	7-1 职业技能标准	0	0.00%	0		0		0		0	
	7-2 服务乡村振兴类培训、讲座	2.01	47.74%	0.51	25.37%	0.5	24.88%	0.5	24.88%	0.5	24.88%
	7-3 参与乡村振兴类项目	0.7	16.63%	0.7	100.00%	0		0		0	
	7-4 社会培训	0		0		0		0		0	

建设内容	小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度		
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	
7-5 建设、扩建、完善产业学院、培训中心等	1.5	35.63%	0	0.00%	0.5	33.33%	0.5	33.33%	0.5	33.33%	
小计	4.21	0.17%	1.21	0.20%	1	0.16%	1	0.17%	1	0.14%	
国际交流与合作	8-1 境外高校、机构合作交流	1.5	4.11%	0		0.5	33.33%	0.5	33.33%	0.5	33.33%
	8-2 开展国际专业认证	35	95.89%	0		35	100.00%	0		0	
	小计	36.5	1.45%	0		35.5	5.61%	0.5	0.09%	0.5	0.07%
可持续发展保障	9-1 专业群建设中的“人、财、物”等保障机制	44.1	100.00%	0		0.3	0.68%	23	52.15%	20.8	47.17%
	小计	44.1	1.76%	0		0.3	0.05%	23	3.99%	20.8	2.95%

六、专业群建设管理

(一) 加强党对专业群建设的领导

在学校党委的领导下，土木工程系党总支统筹系部发展，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，坚持产教融合、校企合作的办学模式，为社会主义建设培养高素质技术技能人才和接班人。

(二) 完善专业群建设的管理体系

1. 形成畅通的管理机制。专业群负责人全面负责群内专业建设工作，包括专业建设项目的申报、建设方案的制定、建设任务的组织与落实、经费预算、经费支出审核及日常管理等工作，并定期向学院上报专业群建设进展情况。

2. 专业群建设实行“项目化”管理，签定“项目协议书”，分段

检查，按期验收。

3. 专业群建设经费由教务处统管，纪检监察处全程监控，财务处监管，负责项目建设的规划、实施、管理和检查等工作。

4. 成立专业群建设指导委员会，为制定人才培养方案等提供咨询和支撑。系部主任牵头成立建设工程管理专业群建设团队，并对团队成员进行细化分工与监督管理。

表 2-2-9 专业群建设指导委员会

序号	姓名	职称	所在单位
1	朱小平	教授	广东科学技术职业学院
2	黄鹄	教授	广东科学技术职业学院
3	陈勇	高级工程师	广州城建职业学院
4	刘萍	高级工程师	广州城建职业学院
5	张庆	教授	茂名职业技术学院
6	王开	教授	茂名职业技术学院
7	车文成	教授	茂名职业技术学院
8	李翠芬	教授	茂名职业技术学院
9	扶国	副教授	茂名职业技术学院
10	谈毅	副教授	茂名职业技术学院
11	曾萍	副教授	茂名职业技术学院
12	卢利	高级工程师	广东永和建设集团有限公司
13	吴进	高级工程师	广东永和建设集团有限公司
14	王彪	高级工程师	广东永和建设集团有限公司
15	郭忠元	高级工程师	茂名市建银工程造价咨询有限公司
16	王忠	高级工程师	茂名市建银工程造价咨询有限公司
17	戴启臻	高级工程师	茂名市住房和城乡建设局

表 2-2-10 专业群建设核心成员及分工一览表

核心成员	职称、职务	核心任务	建设分团队成员
冯川萍	专业群负责人、副教授、工程师、系负责人	负责全面工作、年度计划落实、人才培养模式创新	曾浩、钟庆红、李晓、杨胤、高林海、黄进禄、谭小燕、吴桃春、陈娜、吴涛、古栋列、尹好、官素芝、何明理（企业）、陈守洪（企业）

曾浩	高工、讲师、专业群建设主要成员	专业建设、课程教学资源建设、国际认证	吴桃春、官素芝、尹好、古栋列、张兆龙（企业）
钟庆红	讲师、助工、工程造价专业教研室主任	创新教学团队、国际交流与合作	曾浩、李晓、谭小燕、尹好、陈娜、唐亚春（企业）
杨胤	讲师、建筑设计专业教研室主任	人才培养模式创新、专业建设	建筑设计专业教研室人员、杨智南（企业）
吴桃春	讲师、建筑室内设计专业教研室主任	教材与教法	建筑室内设计教研室人员、陈守洪（企业）
黄进禄	讲师、供热通风与空调技术教研室主任	技术技能平台、校企合作	高林海、吴涛、官素芝、吴进（企业）、唐亚春（企业）
陈娜	助教、在读博士	人才需求调研、课程建设	吴涛、尹好
邱锡寅	讲师、工程师、实训室主任	实践教学基地建设	古栋列、官素芝、唐亚春（企业）
谭小燕	高工、建设工程管理教研室负责人	可持续发展保障机制、国际认证	曾浩、吴涛、钟庆红、苏茂琼（企业）
李晓	讲师、工程师、骨干教师	职业培训、社会服务推广	高林海、官素芝、尹好、唐亚春（企业）、苏茂琼（企业）
古栋列	讲师、工程师、骨干教师	实践教学基地建设、职业培训、乡村振兴项目	官素芝、唐亚春（企业）
吴涛	讲师、骨干教师	双师建设、社会服务	官素芝、尹好、苏茂琼（企业）、唐亚春（企业）

七、预期成果

在本专业群五年建设规划中，拟优化、整合各专业的资源，不断提高专业群内涵质量建设，预计产生国家级项目 12 项以上，省级项目 60 项，具体如下：

表 2-2-11 建设工程管理专业群预期标志性成果

序号	标志性成果	国家级	省级
1	新增职业技能等级证书培训试点或考核站点（个）	3	

2	省级教学成果奖（项）		1
3	学生创新创业、科技创新、挑战杯等省级项目（项）		8
4	省级相关课程（包括不限于精品在线开放课程、金课、继续教育网络课程等）（门）		1
5	师生参加省级教学及竞赛类获奖（包括不限于主管部门、行业协会等举办的比赛）（项）		40
6	省级高层次技能型兼职教师等（项）		1
7	省级实践教学基地、平台、实训室、仿真中心和校外实训基地等（项）		2
8	专利、软著等知识产权（项）	8	
9	技能大师工作室等（项）		1
10	土木工程类产教融合创新服务平台等（项）		1
11	省级教科研类项目、课题等		4
12	参编装配式建筑产业工人职业标准（国家级）	1	
13	派出学生参加国际各类比赛（大赛）等		1
汇总		12	60

八、保障措施

为推进建设工程管理高水平专业群的建设，在学院的整体统筹下，将通过建立相应组织保障、实施保障、经费保障机制，强化目标管理，以保障建设工程管理专业群高质量、高水平建设。

（一）组织保障

1. 成立建设工程管理专业群高水平建设领导小组

为加强建设工程管理专业群建设的组织领导，确保建设任务的顺利实施，学院牵头成立由书记、院长为组长的高水平专业群建设领导小组，主要负责专业群建设的组织、协调、管理及实施工作。

2. 成立建设工程管理专业群建设指导委员会

学院特聘请茂名市相关部门领导、与学院合作企业领导及校内外建设工程管理类行业权威专家，共同组成建设工程管理专业群建设指导委员会，指导专业群制定切实可行的年度建设实施方案及人才培养

方案，使专业群建设实施方案具有较强的可操作性。

（二）实施保障

为确保建设工程管理高水平专业群建设项目按期、保质、保量完成验收，落实“分级管理、责任到人、专家把关”，对专业群各建设项目进行定期的绩效考核，规范专业群建设项目的资金监管，保障高水平专业群相应建设活动的顺利推进。

（三）经费保障

1. 多方筹措专业群建设资金

通过高水平专业群建设，持续提高办学水平和对地方经济发展的贡献，争取省、市政府对学校持续加大投入，并通过共建产业园、协同创新中心、培训中心等方式争取地方政府提供政策、资金、场地等资源支持。

2. 加强专业群建设资金监管

专业群建设严格按照计划执行预算进度，确保资金使用规范、安全和高效。同时，制定专项资金管理办法和经费使用指南，明确经费使用、报账和支付流程，做到专款专用、专项专报。

专业群 3：电子商务专业群建设方案

一、建设背景

电子商务专业群按照“引领改革、服务发展、地方特色”的建设总

要求，聚焦以“农村电商”为核心的农产品流通产业链，瞄准现代农业转型升级，围绕电子商务、现代物流等生产性服务业发展重点领域，立足茂名、服务广东、面向粤港澳大湾区，为地区经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

（一）农村电商产业发展现状与趋势

1. 农村电商成为农业发展新动能

中共中央国务院 2018 年发布的《关于实施乡村振兴战略的意见》、2019 年发布的《乡村振兴战略规划》，在构建农村产业融合发展体系方面，为农村电商的发展作出明确规划。2021 年《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》明确提出：要全面促进农村消费，改造提升农村物流基础设施，深入推进农村电子商务发展。2021 年《电子商务“十四五”发展规划》提出：服务乡村振兴、带动下沉市场提质扩容作为电子商务发展的七项任务之一，要培育农业农村产业新业态；推动农村电商与数字乡村衔接；培育县域电子商务服务。

2. 农村电商推进现代服务业高质量发展

《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》提出：推动现代服务业高品质发展；重点发展现代物流、电子商务等服务业；加快中国（茂名）跨境电子商务综合试验区建设，规划建设粤西农产品电商集聚区，努力打造华南农产品电商集散地。

3. 农产品跨境电商服务“一带一路”战略

“一带一路”战略为农村电商拓展海外业务创造了更好的环境和

发展空间，是中国优秀农产品“走出去”的重要发展途径。《“十四五”电子商务发展规划》提出支持跨境电商高水平发展，鼓励电商平台企业全球化经营。《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》提出：加快中国(茂名)跨境电子商务综合试验区建设。

（二）农村电商人才需求分析

在《广东省“十四五”发展规划》中提出：全面实施乡村振兴战略，加快农业农村现代化，大力发展特色优势产业。现代农业是广东省重点发展的十大战略性支柱产业集群之一。作为广东省农业大市，茂名市被省政府定位为“全省特色现代农业基地”。2020年茂名农业渔牧业总产值1038.50亿元，排名广东省第一，占全广东省农林渔牧业总产值的13%，是全省唯一农林牧渔业总产值破千亿元的地市。然而，茂名距离“现代化农业强市”还有较大距离，因为农产品流通过程中现代化程度低，普遍存在着电商发展滞后、销售手段单一、品牌附加值低、保鲜技术及物流配套跟不上、销售市场局限等问题。要解决这些问题，提升农产品流通水平、发展农产品电商产业是一个关键的因素。

为了服务当地，电子商务专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，落实省委、省政府“1+1+9”工作部署，落实市委、市政府的“1+4+6”工作布局，以服务乡村振兴战略和农产品流通业走向全球产业高端为使命，立足茂名、服务广东、面向粤港澳大湾区，培养立足农村电商运营，涵盖农产品网络营销、物流运作、跨境电商等领域，具备电商平台操作能力、网络营销能力、物流运营管理能力、跨境电商运作能力的农产品流通高素质技术技能人才。

二、建设基础

（一）电商专业群的组群逻辑

本专业群动态精准对接茂名农产品流通产业，体现人才培养供给侧主动与产业结构需求侧相匹配。组群以电子商务专业为核心，搭建涵盖市场营销专业、国际经济与贸易专业和现代物流管理专业的完整农产品流通专业链，见图 1。



图 2-3-1 产业链与专业链

专业群对应农产品流通产业，从促成交易阶段的农产品品牌塑造、产品标准建立、农产品网货化、农产品网络营销，到实现交易阶段的流量转化、客户关系管理、农产品国际交换，再到完成交易阶段的冷链储存、运输、配送的全产业链。该链条覆盖农产品流通产业主要流通环节及岗位群，体现了农产品流通过程中的商流、信息流、物流、资金流的一体化。本专业群基于工作流程设计，打破原先的专业壁垒，提高专业间共建共享度，减少重复建设，发挥专业集聚效应，培养支撑地方农产品流通产业发展的高素质复合型技术技能人才。

（二）本专业群在全国和省内的综合实力排名情况

1. 在省内同类专业群名列前茅

目前全国各高职院校建设的电子商务专业群大多面向现代服务业，服务农村的电商专业群较少；本专业群应用得天独厚的农业资源禀赋，于 2004 年开启农村电商教学改革与实践，创新当地农产品交易方式，助力乡村振兴战略，目前已经成为领跑全省同类农村电子商务专业群。

专业群在与茂名农村产业对接过程中的提炼出来的成果《服务粤西乡村振兴的“校村共育、学用一体”人才培养模式实践探索》，获得 2019 年广东省教育教学成果奖一等奖；专业群内教师获得广东省教育厅主办教学竞赛三等奖 13 项；群内有南粤优秀教师 4 人，广东省技术能手 3 人，广东省“五一”劳动奖章 1 人，广东省第八批千百十工程人才培养对象 2 人，茂名市市管专家及拔尖人才 1 人，茂名市高层次人才 2 人；学生获得广东省教育厅主办的技能竞赛一等奖 9 项，广东省人力资源与保障厅主办技能大赛一等奖 1 项，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项；学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省农村乡土专家”等称号；相关教学成果获得《南方日报》、《茂名日报》等主流媒体报道多达 27 次。

2. 办学条件优、社会影响大

校内实训设备总值 751.68 万元，实训面积 4149 平方米，校内实训室 24 个，校外合作优质企业 88 家，为学生实训、项目实战等提供了必要的支持。有校内专任教师 87 人，其中高级职称占比 20%，硕士占比 80%，双师素质占比 70%，教师团队成员在教科研课题、学生

技能竞赛、教学技能比赛等方面取得了丰硕成果。

专业群建成校级资源库“电商专业教学资源库”；推动新型职业农民培训基地建设，建成村镇人才培养实践基地6个、校村共育人才培养基地2个；培养新型职业农民村官1709名，获财政经费897万元；中央组织部专门通报学校培养“村官大学生”的成功经验，茂名日报、茂名发布等本地媒体宣传报道27次；所培养的学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省乡土专家”等称号；帮助近3000名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训21982人次；通过电商帮扶销售农产品达200多万元；创建“乐农派”助农微信平台，开辟“三农动态”、“助农培训”、“惠农答疑”等专栏精准扶智，惠及180条省定贫困村，受益社群30000余人；创办《三农信息》报，每期印1万份在全市各乡镇免费发行，供农民学习；开设“三农传媒”公众号定期向农民推送学习信息。

（三）本专业群建设的优势和特色

乡村振兴战略方案的实施需要大量高素质、高技能电商人才，本专业群应用区域资源禀赋，发挥自身专业优势，为乡村振兴战略提供人才与技术支持，服务农业农村，推进地方经济发展。

1. 推进电商扶贫

专业群与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司等共同合作研发“万讯创业就业公共服务平台”、“万讯七子农村电商平台”；校企合作开创了“支部+电商+双创+扶贫”的党建引领、双创融合的“万讯电商扶贫模式”，帮助地方农户销售大量农产品，该模式得到人民日报、新华社、半月谈等国家媒体肯定和报道。

2. 培养新型职业农民

专业群培养新型职业农民村官 1709 名，获财政经费 897 万元；培养的村官大学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”等称号；中央组织部专门通报学校培养“村官大学生”的成功经验，《茂名日报》、茂名发布等本地媒体宣传报道 27 次。

3. 服务高职扩招

高职扩招使传统农民接受高等教育、完成技术技能升级；专业群内市场营销专业开启了“现代学徒制+高技能人才学历提升计划”的创新培养模式，一来探索学徒制与扩招结合的新路径，二来服务国家振兴乡村、精准扶贫战略，具有理论创新、实践创新、制度创新的创新意义。

4. 提供技术支撑

利用科研成果、师资、场地等资源，对村民进行电商技术、经营管理、农产品加工与营销等方面的培训，提升高职院校服务社会的能力。帮助近 3000 名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训 21982 人次；通过电商帮扶销售农产品达 200 多万元。

（四）本专业群人才培养的支撑条件

1. 教学名师汇聚

专业群共有专任教师 87 人，高级职称教师达 20%，硕士占比 80%，双师素质占比 70%，职称结构、学历结构、年龄结构合理。建成的优秀教学团队，获得 1 个省级教育教学成果一等奖，同时在科研、信息化教学能力大赛等各方面都取得了突出成绩，详见表 1。

表 2-3-1 教学团队标志性成果表

序号	获奖（荣誉）名称	数量	级别
1	广东省教学成果奖一等奖	1	省级
2	南粤优秀教师	4	省级
3	广东省第八批千百十工程人才培养对象	2	省级
4	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	6	省级
5	茂名市高层次人才	2	市级
6	茂名市市管专家及拔尖人才	1	市级

2. 实训基地数量多条件好

专业群建成了以“共享型校内实训室+校外实训基地+专创融合实践基地”等多类型的实训基地，校内实训室 24 个，校内实训设备总值 751.68 万元，实训面积 4149 平方米，校外合作优质企业 88 家，实训条件一流。其中，专业群在专创融合实践基地建设方面，基于“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”，校企合作开发的“万讯创业就业公共服务平台”，将专业教育与创新创业教育深度融合，推进双创活动教学化；与中国邮政共同组建蜂创校园服务中心；与茂名市高新区圆梦园电子商务孵化园合作建立创客校园体验馆。

3. 科研能力突出

专业群科研聚焦农村电商发展需求侧，科研团队主持省级科研项目 20 项，市级项目 26 项，发表核心期刊论文 32 篇、EI 检索 5 篇，相关成果被政府采纳，获茂名市人民政府颁发的哲学社会科学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；茂名市科学技术奖三等奖 2 项；为茂名农产品流通发展提供“智囊”服务。相关成果被纳入《茂

南区“十四五”规划》、《高州市乡村振兴战略规划》、《电白区乡村振兴战略规划》等政府发展规划，作为乡村振兴发展重要指南。

4. 社会服务能力强

一是打造“农产品电商孵化平台”，为茂名农产品电商品牌塑造、平台运营和技术支持提供服务，每年孵化农产品特色基地1-2个。二是专业群师生与广东万讯网农业股份有限公司合作，下乡“一对一”帮扶农民，带动农产品销售200余万元。三是创建“乐农派”助农微信平台，开辟“三农动态”、“助农培训”、“惠农答疑”等专栏精准扶智，惠及180条省定贫困村，受益社群30000余人。四是利用科研成果、师资等资源，对村民进行电商技术、经营管理、农产品营销等方面的培训，帮助近3000名农民提升电商操作技能，农产品有关技术培训21982人次。五是承接茂名市委组织部“村官大学生学历教育培训”，为粤西乡村培养具有大专学历的村官1709名。六是推动新型职业农民培训基地建设，建成村镇人才培养实践基地6个、校村共育人才培养基地2个。

三、建设目标

（一）标杆分析

标杆建设单位一：双高计划高水平专业群——广东科学技术职业学院电子商务专业群

广东科学技术职业学院电子商务专业群基础扎实，综合实力强，办学条件优。

表 2-3-2 与广东科学技术职业学院电子商务专业群对比指标

比较指标	广东科学技术职业学院电子商务专业群	茂名职业技术学院电子商务专业群	差异比较
群内专业	电子商务、国际经济与贸易、移动商务、物流管理、商务数据分析与应用	电子商务、市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易专业	1.标杆专业群的电子商务专业是省内电商专业中唯一的一类品牌专业； 2.本专业群需要在专业建设上加强。
教学成果	获得 2017、2019 年广东省教育教学成果奖一等奖	获得 2019 年广东省教育教学成果奖一等奖	标杆专业群教学成果基础更扎实。
教学资源	联建国家级专业教学资源库 2 个，主持建设《资金融通的“一带一路”》等 3 门课程；校级专业教学资源库 5 个；省级精品在线开放课程 7 门，校级在线精品开放课程 29 门；专任教师出版教材 32 本，教育部“十二五”职业教育国家规划教材 1 部。	专业群建成校级资源库“电商专业教学资源库”，形成 100 门在线课程的课程体系；专任教师出版教材 22 本，其中国家级教材 1 部。	标杆专业群在国家级教学资源库、省级精品在线课程门数上优势明显。
师资队伍	具有以广东省优秀教学团队、广东省专业领军人才、南粤优秀教师、广东省高校优秀青年教师培养对象为代表的雄厚师资队伍；青年教师荣获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，荣获省级教师教学能力大赛奖项 13 项。	南粤优秀教师 4 人，广东省技术能手 3 人，广东省“五一”劳动奖章 1 人，广东省第八批千百十工程人才培养对象 2 人，茂名市市管专家及拔尖人才 1 人，茂名市高层次人才 2 人；教师获省级教师教学能力大赛奖项 13 项。	1.标杆专业群有省级优秀教学团队和专业领军人才； 2.标杆专业群在教学竞赛上有国家级成果。
实践条件	实训面积超过 6800 平米，实训设备投入约 2 千万，校内实训室 12 个，校外合作企业 52 家；建成国家级众创空间 1 个，省级以上实训基地 6 个。	实训面积 4149 平方米，实训设备总值 751.68 万元，校内实训室 24 个；校外合作企业 88 家；建成村镇人才培养实践基地 6 个、校村共育人才培养基地 2 个；专创融合实训基地 2 个。	1.标杆专业群实训面积更大，实训设备投入更多； 2.在双创基地建设上，本专业群缺乏国家级、省级成果。
学生竞赛获奖	学生参加国家和省级职业院校技能大赛和职业学校创新创业大赛，先后获得省级以上奖项 40 次以上；其中获得教育部主办竞赛三等奖 1 项；省教	学生获得广东省教育厅主办的技能竞赛 32 项奖励，其中一等奖 9 项；广东省人力资源与保障厅主办技能大赛一等奖	1.标杆专业群在技能大赛上有国家级成果； 2.标杆专业群的双创比赛有国家级成

比较指标	广东科学技术职业学院电子商务专业群	茂名职业技术学院电子商务专业群	差异比较
	育厅主办的技能大赛一等奖5项;团中央学校部特等奖1项;省级双创比赛获奖10项。	1项;“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项;学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省农村乡土专家”等称号。	果; 3.本专业群省级技能大赛一等奖数目更多; 4.本专业群培养学生上更体现乡土情怀和乡土资源。
国际交流与合作	与法国克莱蒙商学院开展国际管理专业“2+2”本科学历教育,现招生2届学生100余人,招收马来西亚留学生5人。国际经济与贸易专业的在校生走出国境,到肯尼亚等国外实习达180人日。学校正与马来西亚城市大学开展师资学历提升计划,辐射带动“一带一路”沿线发展中国家的人才培养,进一步提升了专业群国际影响力。	选派12名教师参加国外教学、学术交流进修项目。专业群积极组织学生参加国际交流访问等活动,如参加酒店管理培训生实习项目暨巴林驻华大使交流活动、“筑梦扬帆”优秀大学生德国海外研学项目等,培养学生的国际化视野与思维。	1.标杆专业群国际交流与合作更成熟、交流更深入; 2.本专业群需要从对口交流、师资培训、优质教学资源引进等方面入手提升。

标杆单位二:双高计划高水平学校——广东轻工职业技术学院电子商务专业

广东轻工职业技术学院电子商务专业在人才培养、技能大赛、科研教研等方面业绩突出,在产教融合、校企合作培养人才方面有诸多探索和尝试,目前招生和就业形势非常好。

表 2-3-3 与广东轻工职业技术学院电子商务专业对比指标

比较指标	广东轻工职业技术学院电子商务专业	茂名职业技术学院电子商务专业群	差异比较
群内专业	电子商务	电子商务、市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易专业。	标杆专业是广东省重点专业、广东省品牌专业;本专业群在专业建设上需要加强。
教学成果	1.全国优秀实践教学成果一等奖; 2.中华人民共和国职业教育	省级教育教学成果一等奖	标杆专业有国家级教学成果奖,更为优异。

比较指标	广东轻工职业技术学院电子商务专业	茂名职业技术学院电子商务专业群	差异比较
	<p>教学成果二等奖；</p> <p>3.“全国跨境电商专业人才培养示范校”称号；</p> <p>4.省级教育教学成果奖一等奖</p>		
教学资源	<p>1.省级精品课程 2 门；</p> <p>2.大量在线校本课程；</p> <p>3.校企合作教材。</p>	<p>1.专业群建成校级资源库“电商专业教学资源库”；</p> <p>2.形成了 6 个岗位 100 门在线课程的课程体系。</p>	<p>1.标杆专业在省级精品课程上更具优势；</p> <p>2.标杆专业校企合作教材上更具优势。</p>
师资队伍	<p>1.广东省电子商务省级领军人才 1 名，省级教学团队 1 个，校级教学团队 2 个。</p> <p>2.长期聘任重点实验室、院士企业工作站、大型知名企业的优秀高层次人才作为兼职教师。</p>	<p>教师获得省级教学竞赛奖项 13 项；南粤优秀教师 4 人，广东省技术能手 3 人，广东省“五一”劳动奖章 1 人，广东省第八批千百十工程人才培养对象 2 人，茂名市市管专家及拔尖人才 1 人，茂名市高层次人才 2 人，茂名市教育系统名教师 1 人，8 人被茂名市科技局认定为茂名市农村科技特派员。</p>	<p>1.标杆专业有省级领军人才，省级教学团队；</p> <p>2.标杆专业在聘任兼职教师方面优势更加突出。</p>
实践条件	<p>1.实训建设经费投入超 1500 万，拥有电子商务专业机房、电子商务模拟实验室、沙盘模拟实验室、ERP 实验室等多个校内模拟实验、实训室，建立了科学的管理制度。</p> <p>2.与众多单位签署协议共建了电子商务专业校外实训基地。</p>	<p>1.校内实训设备总值 751.68 万元，实训面积 4149 平方米，校内实训室 24 个；</p> <p>2.校外合作优质企业 88 家。</p>	<p>标杆专业实训室建设投入经费更多。</p>
学生竞赛获奖	<p>1.学生在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛等赛事中斩获国家级一等奖 12 项、二等奖 23 项，三等奖 15 项；</p> <p>2.学生获省级一等奖 31 项、二等奖 40 项、三等奖 35 项。</p>	<p>1.学生获得广东省教育厅主办的技能竞赛一等奖 9 项，广东省人力资源与保障厅主办技能大赛一等奖 1 项，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项；</p> <p>2.学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省农村乡土专家”等称号。</p>	<p>标杆专业多次获得国家级奖项，成绩更优异。</p>
社会服务	<p>1.与合作企业对接，承接企业员工培训和社会人员培训工</p> <p>作；</p> <p>2.同时辐射相关专业院校，开放共享实训资源，促进教学和学习交流，谋求共同发展。</p>	<p>1.培养新型职业农民村官 1709 名，获财政经费 897 万元；</p> <p>2.推动新型职业农民培训基地建设，建成村镇人才培养实践基地 6 个、校村共育人才培养基地 2 个；</p> <p>3.积极开展电子商务培训，帮</p>	<p>1.标杆专业在面向社会开放共享实训资源上较为领先。</p> <p>2.本专业群的影响主要集中在当地。</p>

比较指标	广东轻工职业技术学院电子商务专业	茂名职业技术学院电子商务专业群	差异比较
		助近 3000 名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训 21982 人次。	
国际交流与合作	专业群与国内、国际知名院校开展国际交流与合作，可以为學生提供多种海外交换培养、留学升学选择。	1.选派 12 名教师参加国外教学、学术交流项目，引入先进教育理念和其她优质国际教育资源； 2.专业群积极组织學生参加国际交流访问等活动，培养学生的国际化视野与思维。	标杆专业国际化交流更深入。

(二) 本专业群重点建设领域及建设目标

1. 本专业群重点建设领域

本着“立足当地，融入当地，服务当地”的功能定位，利用自身的资源和优势，扎根农村，根据当地实际情况，以培养当地亟需的农产品流通人才，推进当地农业农村现代化进程，提升农产品流通水平，发展农村电商产业，助力振兴乡村战略和精准扶贫为使命，打造以电子商务专业为龙头的高水平专业群。

到 2025 年，专业群达到“省内一流、国内有影响”的目标，成为支撑区域农产品电商高素质技术技能人才培养的示范基地、服务地方农产品流通的典范、服务农产品电商职业教育的重要引领者。

2. 本专业群建设目标

到 2025 年，专业群德技并修、产教融合的育人机制健全，“地-链-群”三方对接的人才培养模式进一步完善；建设开放共享的专业群教学平台，打造省级精品课程；携手企业开发一批新型立体化、工作手册式、活页式教材；优化“底层共享+中层分立+高层互选”的“平台+模块”课程体系，广泛实施模块化、项目化课程及线上线下混合式教学，打造新商科系列“金课”；建成一支结构合理、技艺精湛的

教学团队；建成“农村电商创新工场”，包括农产品流通公共实训基地、产教融合型实训基地、开放共享型校外实践教学基地等，校企合作开发一批生产性实践项目；建成“农村电商创新服务平台”，服务地方农业企业走上产业高端，助力地方小微农业企业电商转型升级；服务乡村振兴，社会服务能力显著提升；坚持动态调整的可持续发展机制；形成并推广一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，示范引领省内同类专业群建设。

3. 关键建设指标

表 2-3-4 关键建设指标

序号	分类	成果	目标值
1	人才培养模式创新	产业学院	≥1个
2		学生竞赛	省级≥18项
3		大学生创新创业训练计划	省级≥3项
4	课程资源建设	教育教学典型案例	省级≥4个
5		精品课程	省级≥1门
6	教材与教法改革	校企合作、活页式、工作手册式教材	≥8部
7		教改项目	省级≥3项
8	教师教学创新团队	教学团队	校级≥1个
9		先进个人或教学名师或专业领军人才等省级荣誉或奖励	省级≥1人
10		高层次技能型兼职教师	省级≥2人
11		教学竞赛	省级≥2项
12		双师型教师培养培训基地	省级≥1个

13	实践教学基地	产教融合型实训基地	省级≥1个
14		大学生校外实践基地	省级≥1个
15	技术技能平台	协同创新中心	省级≥1个
16		科研项目	省级≥4个
17	社会服务	社会服务项目	≥20项，带动农产品销售不少于400万
18		各类社会培训	≥8000人日
19	国际交流与合作	课程国际化	双语教学课程≥4门
20		境外机构合作交流	专任教师到境外学习≥1人，与境外高校或机构（企业）访问交流≥3家

四、建设任务和进度安排

（一）人才培养模式创新

1. 推动产教融合，校企共建数字电商产业学院

本专业群以“校企合作、产教融合、创新引领、协同育人”为建设宗旨，构建“地-链-群”人才培养模式，对接新产业、新业态、新模式、新职业。通过引入广东华畅文化传媒有限公司等行业优质企业，聚焦农产品电子商务产业链，校企共建数字电商产业学院，打造校企命运共同体，实施校企共同运营实体产业、共同办学，共同组建创新创业教学团队，共同服务地方农产品流通产业，在人才培养、教学改革、教学资源建设等方面开展全方位校企合作，培养服务于农产品电子商务产业链的高素质复合型技术技能人才。

建设目标：建成数字电商产业学院1个，获得省级大学生创新创业训练计划立项3项。

2. 探索试点“1+X”证书制度，推进课证融合发展

开发和完善专业群“1+X”课证融通课程体系和课程标准，建设完成职业技能鉴定基地，组织开展职业技能等级证书的考核认证工作。

建设目标：开展1+X证书培训和考核认证合计550人次。

3. 促进专创融合、赛教相融，培养复合型创新人才

依托数字电商产业学院，采取“网店+创客”、“企业+项目实战”等形式，把创新教育融入专业群课程体系，培养学生的创新意识，提升学生的综合素养。同时，对接职业技能等级标准，开发赛教相融的教学项目，通过技能竞赛、互联网+创新创业比赛等，以赛促学、以赛促创，培养复合型创新人才。

建设目标：学生获得省级以上各类竞赛奖项18项。

（二）课程教学资源建设

1. 构建“平台+模块”课程体系，形成教育教学类典型案例

专业群按照“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，设计“平台+模块”的课程体系。第一学年，“底层共享”：共享完成专业群基础模块课程学习；第二学年，“中层分立”：各专业学习岗位课程模块；第三学年，“高层互选”：拓展课程（在其他专业的岗位模块课程中任选四门作为本专业的拓展选修课）、提升课程（学生可通过荔枝班、双11班等综合实训项目，完成以产教融合、创新创业实战为主的项目实战课程模块学习），见图2。



图 2-3-2 “平台+模块”课程体系

根据国家现有的专业教学标准、课程标准和职业技能等级标准，建成“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的专业群课程资源体系，实现专业群内资源优势互补、协同发展，同时深化课程改革，推动课堂革命，融入课程思政，提升信息化水平，突显学生自主学习的主体身份，形成教育教学类典型案例。

建设目标：4 个教育教学类典型案例获得省级认定。

2. 融入课程思政和产业先进要素，建设专业群教学资源

结合农产品电子商务人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。同时，借鉴国内标杆企业标准，融入电子商务产业新技术、新技能、新工艺、新规范等先进要素，以建设省级精品课程等优质课程为抓手，围绕信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持产教融合，分类分层推进课程及数字资源建设，实现专业群资源共享、共用，满足学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。

建设目标：建设省级精品课程 1 门，建设校级精品课程 14 门。

（三）教材与教法改革

1. 开发新形态教材

紧密结合高职教育发展和教育教学改革新形势，精准对接茂名农产品流通产业，突出职业性、实用性、新颖性，强化理论与实践的结合，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材，共同建设以思政为引领，支撑岗位课程教学、创新创业教育和 1+X 认证的立体化、数字化的新形态教材体系。

建设目标：完成“工作手册式”、“活页式”等新形态教材 8 部。

2. 持续推进“对接岗位、项目实战、专创融通”的教学方法改革

以服务地方经济和促进学生成长为目标，以专业群协同育人为依托，以农村电商创新工场的真实企业项目为载体，基于职业岗位能力的要求，创新“对接岗位、项目实战、专创融通”的线上线下相结合的教学方式，开展基于产教融合的实战教学，提升学生的职业岗位能力和创新创业实战能力。

建设目标：建设省级教改项目 3 项，校级教改项目 6 项。

（四）教师教学创新团队

1. 打造“双师双能”教学团队

优化专业教师年龄、学历、职称、知识和能力等结构，加大“双师”培养力度，在专业建设、课程建设、社会服务等工作中创新思想和教育理念，并依托双师型教师培养培训基地，不断提高教学团队的实践教学、技术创新和社会服务能力，打造能够开展教学内容、教学方法等教育教学改革项目研究，能够为企业提供电商运营、营销推广、供应链问题解决等社会服务的“双师双能”教学团队。

建设目标：获得校级教学团队立项 1 项，教师获得省级教学竞赛奖项 2 项、校级奖项 4 项，建设省级双师型教师培养培训基地 1 个、校级 2 个。

2. 培育省级高水平专业人才

实施群内专业负责人培育计划，通过参加国内外学习考察交流、合作企业挂职锻炼、学术研讨会议、主持农产品电商领域相关课题、与企业合作开展项目、加入各种教学组织和行业协会等形式，培育高水平专业领军人才，把握专业改革发展方向，引领专业群发展。

建设目标：获得省级先进个人或教学名师或专业领军人物等荣誉或奖励 1 人、市厅级 1 人。

3. 打造数量充足、高层次的兼职教师库

持续聘请农产品流通领域的资深行业、企业专家担任兼职教师，建成一支由专业名师、企业能工巧匠、教学能手组成的专兼结合的高水平骨干师资队伍。专任教师和兼职教师发挥各自优势，形成双方共同制定人才培养方案、设计课程体系、共同授课的机制。

建设目标：立项省级高层次技能型兼职教师 2 人。

（五）实践教学基地

1. 搭建“农村电商创新工场”

校企共同搭建“农村电商创新工场”，建设岗位技能训练基地，发挥企业在技术、创新和产业链组织方面的优势，主动参与农村电商供需对接和流程再造。同时，依托农村电商创客空间，通过项目班等多种形式开展大学生农产品电商综合创业孵化。

建设目标：获得省级产教融合型实训基地立项 1 项。

2.构建农产品流通实训基地

围绕“网络营销、电商运营、物流运作、跨境流通”的现代农产品流通产业链流转路径，精准对接农产品电商岗位群技能要求和运营标准，校企协同共建1个区域性、行业性、集营销推广、电商运营、农产品物流、智慧商贸于一体的协同育人实训基地，新建包括：自媒体电商产品运营实践基、现代物流职业技能训练平台等11个校内实训室，主要用于专业群岗位技能实训、项目实战等，着力培养农产品电商技术技能型人才。

表 2-3-5 专业群校内实训室一览表

序号	名称	功能定位
1	自媒体电商产品运营实践基地	培养学生利用自媒体平台进行技能实训，掌握电商运营、直播销售、新媒体带货等相关岗位技能。
2	现代物流职业技能训练平台	集物流运作、信息处理、管理决策于一体，可以为物流管理专业学生提供“多环节、多岗位、多流程”校内实训；面向企业和面向市场，集职业教育、职业培训、职业技能鉴定为一体，满足学生培训、参观及实训需要。
3	物流信息技术实训室	可进行仓储、运输、供应链管理、物料需求计划、第三方物流等管理信息系统的模拟训练，使学生领会各软件的主要构成及功能，掌握仓储管理、运输管理、供应链管理、供产销、第三方物流等基本管理流程及各主要单证格式，提高学生适应岗位的能力。
4	网络营销技能创业实训室	培养学生视觉设计能力、文案策划能力、店铺运营能力、移动开发能力、营销推广能力、经营管理与决策能力、数据分析能力、团队合作能力，让学生充分体会互联网商业模式的转变。
5	视觉营销设计实训室	培养学生掌握商品拍摄技巧与直播营销等方面的技能，提升拍摄、直播营销与短视频制作等实践能力。
6	互联网+国际贸易实训中心	培养学生外贸综合业务技能，以国际贸易仿真训练为核心方法，将外贸企业的岗位培训和相关院校的人才实践教学环节融为一体，
7	智慧仓储实训室	通过实训加深学生对数字化、自动化、精益化智能制造的认识，为制造业培养精准采购、立体自动化仓储与配送、生产过程精准物流控制、销售物流实时管理等方面技能的专业物流服务人才。
8	电子商务创新工场	集成专业群的相关理论知识和实践技能，通过分岗位实践，结合地区电商真实项目，对接当地知名企业，以项目引导，形成实践、实

		习、就业创业一体化实践场所。
9	物流 3D 虚拟仿真平台	采用虚拟现实技术，把真实物流企业环境虚拟化，让学生以角色扮演的方式参与物流企业的运营管理。
10	营销推广实训平台	培养学生熟练内容制作工具，根据特定场景/主题/产品/服务，进行文字、表单、海报等内容的创意设计和排版，培养学生掌握营销内容的呈现形式，进行相应内容的创意设计。
11	跨境电商技能实训室	培养学生电子商务销售数据分析、客户画像分析、数据分析决策、网店推广运营等项目训练，提高学生电子商务的操作技能和管理能力。

建设目标：建设校内实训室 11 间。

3. 校企共建大学生校外实践教学基地

深化电子商务专业群校外实践教学基地建设，与知名企业合作建设专业群对口、运行稳定的大学生校外实践教学基地，主要用于学生校外实训、项目实战和顶岗实习。

建设目标：获得省级大学生校外实践教学基地立项 1 项、校级立项 4 项。

（六）技术技能平台

1. 搭建农产品电商创新服务平台

聚焦茂名农村电商领域，基于我校电子商务、国际经济与贸易、现代物流管理、市场营销等专业人才培养、创新服务方面的特色，与政府机构、协会、企业合作，共建“政、行、校、企”四方融合的产学研中心——农产品电商创新服务平台，开展各类技术技能创新服务。

建设目标：获得省级协同创新中心立项 1 项。

2. 以科研促教学，以教学助科研

依托农产品电商创新服务平台，发挥智库功能，开展茂名农产品电子商务供应链体系优化、茂名农产品品牌与标准化建设、农产品电商平台运营、精确营销推广等纵向及横向科研项目。

建设目标：获得省级科研项目立项 4 项、市级立项 8 项。

(七) 社会服务

1. 服务乡村振兴，带动地方农产品销售

依托数字电商产业学院，服务乡村振兴战略，为茂名涉农企业和农户提供农产品电子商务品牌塑造、平台运营和技术支持、新零售和跨境电商运营培训和管理咨询服务，培养中小企业紧缺的新零售、跨境电商运营团队。

建设目标：完成社会服务项目 20 项，带动农产品销售共计 400 万元。

2. 开展农产品流通培训

联合农村电商龙头企业共同建设人才培养基地，为茂名涉农中小企业和新型职业农民提供多元化、系统化、实用化的农产品流通培训，培养中小企业紧缺的新零售、跨境电商运营团队和农村电商创业带头人，拓宽农民就业创业渠道，为农户脱贫致富提供智力支持。

建设目标：开展农产品流通相关培训共计 8000 人日。

(八) 国际交流与合作

1. 与境外机构合作交流

在学校党委领导下、在学校统一部署中，与境外高校、机构（企

业)建立合作,开展交流,探索具有国际视野新技术技能型人才培养模式。

建设目标:安排专任教师到境外学习1人,与3家境外高校或机构(企业)开展访问交流。

2. 推行专业群课程国际化

与企业深度合作,结合“一带一路”沿线国家的贸易和文化特点,校企共同开发覆盖电子商务、国际经济与贸易、现代物流管理、市场营销等领域的双语版课程。

建设目标:新增4门课程推行双语教学。

(九) 可持续发展保障机制

1. 建立专业群建设指导委员会

成立由校行企共同参与的专业群建设指导委员会,成员包括职业教育专家、行业企业专家、专业负责人、骨干教师等,实现从人才培养方案、课程标准、实训标准、课程教学等全方位的建设指导与督查诊改。

建设目标:成立专业群建设指导委员会1个。

2. 健全质量监控与绩效考核机制

在专业群建设指导委员会的指导下,修订和完善相关制度,对专业群人才培养质量、课程体系、实训条件、师资建设、教学实施、毕业生就业跟踪、经费使用等进行质量管控,并根据执行情况进行科学诊改、动态调整。同时,完善建设任务绩效考核机制,保障专业群可持续发展。

建设目标:成立专业群建设指导委员会1个,修订专业群运行管

理制度 1 套。

(十) 建设进度

序号	建设任务		年度建设任务			
			2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 推动产教融合，校企共建数字电商产业学院	(1)成立数字电商产业学院。	(1)依托数字电商产业学院，获得校级大学生创新创业训练计划立项 1 项。	(1)依托数字电商产业学院，获得省级大学生创新创业训练计划立项 1 项，校级立项 2 项。	(1)依托数字电商产业学院，获得省级大学生创新创业训练计划立项 2 项，校级立项 2 项。
		1-2 探索试点“1+X”证书制度，推进课证融合发展	(1)新增 1+X 证书试点项目 1 个。(2)开展 1+X 证书考核认证 100 人次以上。	(1)新增 1+X 证书试点项目 1 个。(2)开展 1+X 证书考核认证 150 人次以上。	(1)新增 1+X 证书试点项目 1 个。(2)开展 1+X 证书考核认证 150 人次以上。	(1)新增 1+X 证书试点项目 1 个。(2)开展 1+X 证书考核认证 150 人次以上。
		1-3 促进专创融合、赛教相融，培养复合型创新人才	(1)学生获得省级以上各类竞赛奖项 3 项。	(1)学生获得省级以上各类竞赛奖项 4 项。	(1)学生获得省级以上各类竞赛奖项 5 项。	(1)学生获得省级以上各类竞赛奖项 6 项。
2	课程教学资源建设	2-1 构建“平台+模块”课程体系，形成教育教学类典型案例	(1)2 个教育教学类典型案例获得省级认定。	(1)形成教育教学类典型案例 2 个。	(1)1 个教育教学类典型案例获得省级认定。	(1)1 个教育教学类典型案例获得省级认定。
		2-2 融入课程思政和产业先进要素，建设专业群教学资源	(1)建设校级精品课程 2 门。	(1)建设校级精品课程 3 门。	(1)建设校级精品课程 4 门。	(1)建设校级精品课程 5 门，获得省级精品课程立项 1 门。
3	教材与教法改革	3-1 开发新形态教材	组建教材编写团队，收集教材编写的素材。	(1)完成“工作手册式”、“活页式”等新形态教材 2 部。	(1)完成“工作手册式”、“活页式”等新形态教材 3 部。	(1)完成“工作手册式”、“活页式”等新形态教材 3 部。

		3-2 持续推进教学方法改革	(1)完成省级教改项目1项。	(1)校级教改项目立项2项。	(1)省级教改项目立项1项、校级教改项目立项2项。	(1)省级教改项目立项1项、校级教改项目立项2项。
4	教师教学创新团队	4-1 打造优秀教学团队	(1)教学团队获得校级教学竞赛奖项2项。	(1)教学团队获得校级教学竞赛奖项2项。	(1)教学团队获得省级教学竞赛奖项1项。	(1)教学团队获得省级教学竞赛奖项1项,获得校级教学团队立项1项。
		4-2 培育高水平专业人才	(1)组织教师到企业实践锻炼不少于10人次,主持各类教研科研项目不少于5项。	(1)组织教师到企业实践锻炼不少于10人次,主持各类教研科研项目不少于5项。	(1)获得市厅级先进个人或教学名师或专业领军人物等荣誉或奖励1人。	(1)获得省级先进个人或教学名师或专业领军人物等荣誉或奖励1人。
		4-3 构建高水平兼职教师队伍	(1)特聘4位企业技能型人才担任兼职教师。	(1)特聘4位企业技能型人才担任兼职教师。	(1)立项省级高层次技能型兼职教师1人。	(1)立项省级高层次技能型兼职教师1人。
		4-4 建立双师型教师培养培训基地	(1)构建双师型教师培养培训基地建设框架。	(1)建设校级双师型教师培养培训基地1个。	(1)建设校级双师型教师培养培训基地1个。	(1)建设省级双师型教师培养培训基地1个。
5	实践教学基地	5-1 建立农村电商创新工场	(1)构建农村电商创新工场建设框架。	(1)依托创新工场,建设1个岗位技能训练基地。	(1)依托创新工场,建设1个农村电商创客空间。	(1)获得省级产教融合型实训基地立项1项。
		5-2 建设农产品流通实训基地	(1)建设校内实训室2间。	(1)建设校内实训室5间。	(1)建设校内实训室2间。	(1)建设校内实训室2间。
		5-3 校企共建大学生校外实践教学基地	(1)新签订校企合作协议书2份。	(1)获得校级大学生校外实践教学基地立项2项。	(1)获得校级大学生校外实践教学基地立项2项。	(1)获得省级大学生校外实践教学基地立项1项。
6	技术技能平台	6-1 校企共建农产品电商创新服务平台	(1)建立与行业企业紧密对接的机制。	(1)完成校企合作项目1项。	(1)完成校企合作项目1项。	(1)获得省级协同创新中心立项1项。
		6-2 以科研促教学,以教学助科研	(1)获得省级科研项目立项2项、市级立项2项。	(1)获得市级科研项目立项2项。	(1)获得省级科研项目立项1项、市级立项2项。	(1)获得省级科研项目立项1项,市级立项2项。(2)省级科研项目获验收通过2项,市级科研项目获验收通过4项。

7	社会服务	7-1 服务乡村振兴，带动地方农产品销售	(1)依托数字电商产业学院，完成社会服务项目4项，带动农产品销售80万元。	(1)依托数字电商产业学院，完成社会服务项目5项，带动农产品销售100万元。	(1)依托数字电商产业学院，完成社会服务项目5项，带动农产品销售100万元。	(1)依托数字电商产业学院，完成社会服务项目6项，带动农产品销售120万元。
		7-2 开展农产品流通培训	(1)开展农产品流通相关培训，合计1500人日。	(1)开展农产品流通相关培训，合计2000人日。	(1)开展农产品流通相关培训，合计2000人日。	(1)开展农产品流通相关培训，合计2500人日。
8	国际交流与合作	8-1 与境外机构合作交流	(1)安排专任教师到境外学习1人。	(1)与境外1所高校或机构(企业)访问交流。	(1)与境外1所高校或机构(企业)访问交流。	(1)与境外1所高校或机构(企业)访问交流。
		8-2 推行专业群课程国际化	(1)新增1门课程推行双语教学。	(1)新增1门课程推行双语教学。	(1)新增1门课程推行双语教学。	(1)新增1门课程推行双语教学。
9	可持续发展保障	9-1 建立高效专业群管理机制	(1)成立专业群建设指导委员会。	(1)制订《专业群建设经费保障和管理制度》。	(1)修订《高水平专业群建设风险防控和目标责任机制》。	(1)修订《高水平专业群建设任务与绩效考核办法》。

五、经费预算

建设内容		小计		2022年度		2023年度		2024年度		2025年度	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
合计		2002	8.11%	392	19.58%	812	40.56%	380	18.98%	418	20.88%
人才培养模式创新	1-1 推动产教融合，校企共建数字电商产业学院	10	8.33%	2	20.00%	2	20.00%	2	20.00%	4	40.00%
	1-2 探索试点“1+X”证书制度，推进课证融合发展	40	33.33%	10	25.00%	10	25.00%	10	25.00%	10	25.00%
	1-3 促进专创融合、赛教相融，培养复合型创新人才	70	58.33%	10	14.29%	20	28.57%	20	28.57%	20	28.57%
	小计	120	5.99%	22	5.61%	32	3.94%	32	8.42%	34	8.13%
课程教学资源建设	2-1 构建“平台+模块”课程体系，形成教育教学类典型案例	20	15.38%	2	10.00%	4	20.00%	6	30.00%	8	40.00%
	2-2 融入课程思政和产业先进要素，建设专业群教学资源	110	84.62%	10	9.09%	35	31.82%	20	18.18%	45	40.91%
	小计	130	6.49%	12	3.06%	39	4.80%	26	6.84%	53	12.68%
教材与教法改革	3-1 开发新形态教材	80	66.67%	2	2.50%	28	35.00%	30	37.50%	20	25.00%
	3-2 持续推进教学方法改革	40	33.33%	10	25.00%	4	10.00%	16	40.00%	10	25.00%
	小计	120	5.99%	12	3.06%	32	3.94%	46	12.11%	30	7.18%
教师教学	4-1 打造优秀教学团队	38	23.75%	4	10.53%	12	31.58%	10	26.32%	12	31.58%

创新团队	4-2 培育高水平专业人才	20	12.50%	5	25.00%	5	25.00%	5	25.00%	5	25.00%
	4-3 构建高水平兼职教师队伍	40	25.00%	2	5.00%	2	5.00%	18	45.00%	18	45.00%
	4-4 建立双师型教师培养培训基地	62	38.75%	2	3.23%	20	32.26%	20	32.26%	20	32.26%
	小计	160	7.99%	13	3.32%	39	4.80%	53	13.95%	55	13.16%
实践教学基地	5-1 建立农村电商创新工场	70	7.95%	10	14.29%	20	28.57%	20	28.57%	20	28.57%
	5-2 建设农产品流通公共实训基地	800	90.91%	70	8.75%	530	66.25%	100	12.50%	100	12.50%
	5-3 校企共建大学生校外实践教学基地	10	1.14%	1	10.00%	2	20.00%	2	20.00%	5	50.00%
	小计	880	43.96%	81	20.66%	552	67.98%	122	32.11%	125	29.90%
技术技能平台	6-1 校企共建农产品电商创新服务平台	100	83.33%	2	2.00%	38	38.00%	20	20.00%	40	40.00%
	6-2 以科研促教学，以教学助科研	20	16.67%	5	25.00%	5	25.00%	5	25.00%	5	25.00%
	小计	120	5.99%	7	1.79%	43	5.30%	25	6.58%	45	10.77%
社会服务	7-1 服务乡村振兴，带动地方农产品销售	410	91.11%	230	56.10%	60	14.63%	60	14.63%	60	14.63%
	7-2 开展农产品流通培训	40	8.89%	10	25.00%	10	25.00%	10	25.00%	10	25.00%
	小计	450	22.48%	240	61.22%	70	8.62%	70	18.42%	70	16.75%
国际交流与合作	8-1 境外机构合作交流	8	50.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%
	8-2 推行专业群课程国际化	8	50.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%	2	25.00%
	小计	16	0.80%	4	1.02%	4	0.49%	4	1.05%	4	0.96%

可持续发展保障	9-1 建立高效专业群管理机制	6	100.00%	1	16.67%	1	16.67%	2	33.33%	2	33.33%
	小计	6	0.30%	1	0.26%	1	0.12%	2	0.53%	2	0.48%

六、专业群建设管理

（一）加强党对高水平专业群的全面领导

坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，以党的方针政策为指导，开展专业群管理工作，规范电子商务专业群党组织建设，贯彻和健全“三会一课”制度，定期召开支部大会、支部委员会、党小组会和上好党课，将党的建设与专业群发展同部署、同落实、同考评，有效发挥专业群党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

（二）建立高效的专业群管理体系

学校高水平专业群建设项目由教务处统管，专人负责项目建设的规划、实施、管理和检查等工作；系部主任牵头成立高水平专业群建设执行小组，负责具体落实建设项目，定期汇报建设进度，协调学院人、财、物，解决建设过程中遇到的问题；成立专业群建设指导委员会，为重大政策、总体方案等提供咨询和支撑。

（三）设立监督评估机构

成立项目督查小组，负责监督与评估项目的推进情况，制定高水平专业群建设项目评价指标体系和评价办法，对项目建设执行情况进行定期检查、评估考核和全过程督察审计工作，对建设过程中出现的

问题提出解决建议，对未按期完成项目提出整改意见，暂停未按意见整改项目。

七、预期成果

通过建设，电子商务专业群在人才培养模式创新，课程教学资源建设，教师、教材、教法“三教”改革，实践教学基地建设，技术技能平台，社会服务等方面取得丰硕成果和经验，达到省内一流水平。

（一）人才培养质量显著提升

人才培养规格与区域经济发展高度匹配，每年为农产品流通领域提供高素质复合型技术技能人才 1000 名左右，学生的创新意识和综合素养得到显著提升，获得省级以上各类竞赛奖项至少 18 项，获得省级大学生创新创业训练计划立项至少 3 项。

（二）专业群优质课程资源得到广泛应用

建成开放共享的专业群教学平台，专业群核心课程资源 100%上网建成平台课程，打造 1 门省级精品课程，形式多样的优质资源在专业教学、企业员工和社会自主学习者继续教育方面得到广泛应用。

（三）“三教改革”成效明显

培养至少 1 名骨干教师获得省级个人荣誉，培育省级高层次技能型兼职教师 2 名，教师获省级以上教学竞赛奖项 2 项；编写新型活页式、工作手册式教材 8 部；完成省级教改项目 3 项。

（四）社会认可度极大提高

建设 1 个省级产教融合型实训基地和 1 个省级协同创新中心，引

领农村电商产业提档升级；服务企业技术技能创新应用，平均年度服务项目不少于 5 项，带动农产品销售平均不少于 100 万/年；建设农产品电商创新服务平台，塑造区域农产品电商品牌，成为助力乡村振兴的全国典型；开展各类培训平均不少于 2000 人日/年。

八、保障措施

（一）组织体系保障

建立以系部主任为第一负责人的专业群建设团队，形成“党建引领、党员先锋、全员参与、经费保障、常态监督与激励”的可持续发展保障机制。加强专业群各类党组织建设，将党支部建在专业群，党小组建立在课程教学团队上，选拔专业负责人与骨干教师担任党支部书记。

（二）经费保障

学校采取配套支持的方式，鼓励专业积极争取地方政府、相关企业事业单位共建经费或其他方式支持的经费。在资金管理上按照“统一规划、专账核算、专款专用”的原则，实行项目管理，项目经费纳入学校年度财务预算，对建设项目的实施和资金的投向及资金年度调度安排实行全过程管理，确保专项资金使用的合理性，使资金的使用发挥最大效益。

（三）制度保障

学院制定《茂名职业技术学院高水平专业群建设项目管理责任书》、《高水平专业群建设风险防控和目标责任机制》；系部在学校相关制度的基础上制订《高水平专业建设任务与绩效考核办法》；为

规范电子商务专业群建设经费管理，制订并实施《高水平专业群建设经费保障和管理制度》。