

社科基础部课程思政示范团队建设计划

一、团队成员构成

本团队主要由《应用数学》课程专任教师、《大学英语》课程专任教师、思政课教师等组成，具体情况如下：

序号	姓名	院系/部门	人员类型	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	黄丽	社科基础部	专任教师	社科基础部主任，负责人	副教授	兼职	主持公共基础课程开展课程思政的全面工作，负责体系设计及监督管理。主持、参与省级课题2项，市级课题2项，校级课题6项。公开发表论文9篇。参与课程思政教学团队一项，课程思政示范课一门。
2	徐雪	社科基础部	专任教师	教研室主任	讲师	专职	主持课题《基于Moodle平台的职业英语教学模块体系研究》；主持大学英语课程思政示范课建设及大学英语课程思政教学团队建设。
3	彭仲元	社科基础部	专任教师	教研室主任	讲师	专职	主持课程思政教学团队一项，参与课程思政课题一项，参与课程思政示范课一门。
4	黄云骥	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	建设网络课程学习平台，整理专业案例，参与课程思政课题一项，课程思政教学团队一项，课程思政示范课一门。
5	何海玲	社科基础部	专任教师	办公室主任	中学高级	兼职	参与课程思政与思政课程相融合研究。
6	赖春常	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	开展教学实践，设计教学案例，参加省信息化教学竞赛获教学设计。

7	窦海玲	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	挖掘课程思政元素,制定课程标准,参与课程思政课题一项,课程思政示范课一门。
8	梁燕(1)	马克思主义学院	思政课教师	教师	高级讲师	专职	探索教学手段和教学模式,将课程思政元素融入日常教学中。
9	周虾娇	马克思主义学院	思政课教师	教师	讲师	专职	参与课程思政与思政课程相融合研究。
10	葛琳	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	进行问卷调查,了解学生具体学情,对问卷进行分析,参与课程思政课题一项,课程思政示范课一门。
11	林伟丽	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	主持课题《茂名“好心文化”融入地方高校大学英语课程思政的探索和实践》。
12	赫英迪	科研科	专任教师	教师	讲师	兼职	组织数学建模竞赛,提高学生动手实践能力。主持课程思政课题一项,主持课程思政示范课一门,参与课程思政教学团队一项。
13	谭俊梅	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	开展教学实践,设计教学案例,参加校级教学竞赛获三等奖。
14	陈舒	社科基础部	专任教师	教师	讲师	专职	开展教学实践,设计教学案例,参加校级教学竞赛获二等奖。
15	梁燕(2)	社科基础部	专任教师	教师	高级讲师	专职	开展教学实践,收集并展示教学案例。

二、团队建设目标

在公共基础课课程思政教学团队建设中,以“培养具有创新精神

和实践能力的高素质应用型人才”为使命，以“打造高水平的公共基础课课程思政教学团队”为愿景，以“严谨、创新、服务、担当”为价值观，明确教学团队成员的角色和责任。具体建设目标为：

1、建设省级高水平的公共基础课课程思政教学团队。

构建“全员、全程、全课程”育人格局，把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育理念，以《应用数学》、《大学英语》两门课程实施课程思政探索为先行，带动其他基础课程思政团队的建设。

2、按省级标准建设两门精品在线课程。

在校级精品在线课程《大学英语》和《应用数学》的建设基础上，进一步贯彻课程思政育人原则，坚持知识传授与价值引领相融合，优化课程内容，丰富资源，申报省级精品在线课程，拓宽资源共享范围，提高教学质量和效果。

3、撰写若干典型的课程思政教学案例。

积极培育和践行社会主义核心价值观，加强与社会和行业的联系和合作，不断探索职场能力培养和课程思政相融合的有效途径，形成典型教学案例，丰富课程思政的理论和实践成果。

4、编写两部公共基础课课程思政教材，构建科学合理的课程思政教学体系。

开发提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，适应本校学生实际的大学英语和高等数学教材，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

5、组织学生参加学科技能大赛，提高学生岗位适应能力。

依托数学建模、英语口语、英语写作等赛项，每年组织校级大赛并选拔学生参加省赛，通过课堂教学、实习实训、技能大赛等途径实现职业能力培养与实施课程思政的无痕对接。

三、团队建设内容

1、课程设计：完善公共基础课课程思政教育的教育教学体系，团队成员共同设计课程，探讨如何将学科知识与思政教育相结合，制定教学方案和教学计划，并进行教学效果评估。

2、教学实践：团队成员共同参与教学实践，对课程进行教学调研和教学评估，发现问题并及时进行改进，提高教学效果和质量。

3、价值引领：团队成员注重对学生的学生思想教育和心理辅导，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强学生的自我认知和自我管理能力。

4、社会合作：团队成员积极与社会和行业进行联系和合作，了解社会和行业的需求和变化，针对性地开展教学和教育活动，培养学生具有对社会和行业的了解和适应能力，增强学生的就业竞争力。

5、教学资源优化：团队成员整合和优化教育教学资源，充分利用各种教育教学资源，如教材、精品在线课、课件、仿真实验、教学案例、浸润活动、社会实践等，使教学内容更加丰富和生动。

四、团队建设周期及进度

1、2023年5月——2023年8月：召开团队会议，对团队成员进行课程思政培训和制定教学体系建设计划和实施方案；进行问卷调查，开展教学调研和教学评估，撰写调查报告。

2、2023年9月——2024年1月：挖掘课程思政元素，整合和优化教育教学资源，制定教材、课件、仿真实验、教学案例，进行教学实践等，及时对教学进行评估，发现问题并及时进行改进。

3、2024年2月——2024年5月：思政课教师对授课学生进行思想教育和心理辅导，帮助学生树立正确的人生观和价值观，增强学生的自我认知和自我管理能力，根据反馈情况调整和完善建设计划。

4、2024年6月——2024年8月：与社会和行业进行一次联系和合作，了解社会和行业的需求和变化，开展与社会和行业相关的教学和教育活动，开展浸润活动、社会实践，提高学生自身的竞争力；继续进行教学实践，提高教学效果。

5、2024年9月——2025年2月：进一步对教学资源进行一次整合和优化，以提高教学效果和质量，撰写研究论文。

6、2025年3月——2025年12月：总结归纳，撰写研究报告。

五、建设预期成果

- 1、建设省级高水平的公共基础课课程思政教学团队；
- 2、建设两门省级课程思政示范课：《大学英语》和《应用数学》；
- 3、撰写若干典型的课程思政教学案例；
- 4、编写两部公共基础课课程思政教材；
- 5、组织学生参加学科技能大赛，取得良好成绩。

六、建设经费来源

学校从以下项目经费给予支持：

- 1、2023年课程思政教学团队培育项目——《应用数学》建设经

费。

2、2023 年课程思政示范课程——《应用数学》建设经费。

3、数学建模竞赛、英语写作、英语翻译比赛报名费。

4、2023 年课程思政教学团队培育项目——《大学英语》建设经费。

5、2023 年课程思政示范课程——《大学英语》建设经费。

6、2023 年课程思政教学名师培育项目——《大学英语》建设经费。

七、保障措施

1、学校高度重视课程思政教学团队和课程思政课程的发展和建设，出台相关的激励政策，给与配套经费支持，有完善的工作制度和考核机制。定期组织教师参加培训，提升教师的课程思政教学水平。

2、教学团队结构合理，教学经验丰富，分工明确，共同协作，有思政课教师的加入，确保课程思政教学工作顺利开展，达到良好的实施效果。《大学英语》、《应用数学》已获校级课程思政教学团队培育项目立项，《大学英语》已获校级课程思政教学名师培育项目立项。

3、教学团队前期积累了大量的教学案例，有很好的研究基础，并取得了一定的研究成果，为后续的进一步研究奠定坚实的基础。

4、《大学英语》和《应用数学》已建成学校精品在线开放课程，使得教学团队的建设有很好的课程实施载体。《大学英语》、《应用数学》已获校级课程思政示范课程立项。