

广东省课程思政示范团队建设计划



申报学校：茂名职业技术学院

团队名称：石油化工技术专业群课程思政团队

团队负责人：陈少峰

联系电话：15113666275

电子邮箱：cnshaofeng@qq.com

填表日期：2023年4月6日

广东省教育厅
2023年

目 录

一、建设目标	2
(一) 总体目标.....	2
(二) 具体目标.....	3
1. 提升团队育人能力目标.....	3
2. 建立教师成长共同体目标.....	3
3. 探索团队建设成效评价目标.....	3
二、建设内容	3
(一) 强化课程思政教师队伍“主力军”.....	4
(二) 打造课程思政示范课程“主战场”.....	5
(三) 加强思政内涵融入课堂教学的“主渠道”.....	5
(四) 突出思政评价融入教学“主基调”.....	5
三、建设进度和预算	6
(一) 建设进度.....	6
(二) 经费预算.....	6
四、保障措施和预期效益	7
(一) 保障措施.....	7
(二) 预期效益.....	7

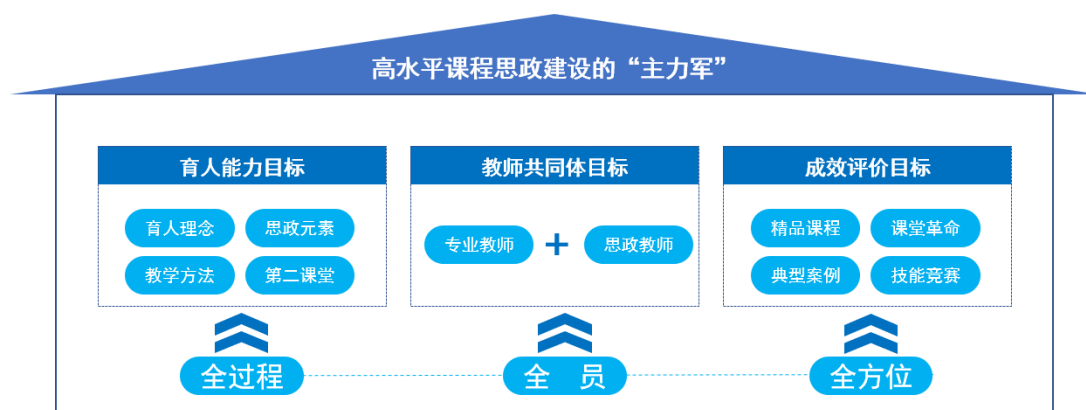
石油化工技术专业群课程思政团队工作计划

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，必须充分发挥教学团队等基层教学组织在课程思政建设中的作用，广东省教育厅《关于全面推进高职院校课程思政建设的工作意见》文件要求，强化教师队伍主力军、打造高水平课程思政教学团队等文件精神，结合省级石油化工技术专业群实际情况，制定石油化工技术专业群课程思政团队工作计划（2023-2025年）。

一、建设目标

（一）总体目标

全面落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为根基，瞄准国家石化产业高质量发展和广东省双十绿色化工产业的发展目标，立足学校人才培养特色和本专业群的人才培养目标，推进教育和教学方法改革、充分发挥课堂教学主渠道作用，加强实践教学和第二课堂，深入挖掘提炼石油化工类课程所蕴含的思政要素和德育功能，加快实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，实现专业课程“隐性思政”的教育效果，探索并实践以石油化工技术专业群为范本的工科类课程思政教学团队实施的运行机制，培养一批思想政治合格、职业素养良好、技能水平较高的高素质人才，建成一批思政育人效果显著的精品课程，重点建设专业课教师和思政教师共挑“思政担”的教师成长共同体，逐步形成具有石油化工特色的团队课程思政教学改革方案、教学案例库和课程思政实践项目，全面深度挖掘石油化工类课程的课程思政元素，全域深度无缝融入培养方案，为其他“课程思政”改革建设提供独特的精品范例和形成推广经验。



石油化工技术专业群课程思政团队建设目标

（二）具体目标

1. 提升团队育人能力目标

教师课程思政建设的意识和能力是关系到课程思政建设落地落实、见功见效的关键。该目标主要更新专业课教师的理念，提升团队育人能力，一方面，强化专业课教师育人的思想自觉。引导专业课教师准确把握知识传授和价值引导的关系，充分认识各类课程都蕴含着思政育人的价值。另一方面，提升专业课教师育人的综合能力。团队加强对课程教学中思政元素的深度挖掘，在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合教学资源，创新教学方法，设计教学章节，提高课程思政育人能力。

2. 建立教师成长共同体目标

教师是课程思政建设的“主力军”，也是三教改革的关键。建设由专业课教师、思政课教师组成的教师成长共同体，共挑“思政担”。通过教师成长共同体，实现专业课教师和思政课教师共同成长，取长补短的目标。专业课教师和思政课教师共研课程思政建设的重点和难点，课程思政建设的新方法、新路径以及突破点，突出专业课所蕴含的思政元素，实现思想政治素质和业务能力的双提升，专业教学能力和课程思政能力的双进步，以工匠精神的教师培养工匠精神的学生。

3. 探索团队建设成效评价目标

以人才培养成效的提高作为团队建设成效的评价目标，研究思政建设融入教学过程的评价方式，实现育人成效提升的目的。以课程思政示范课程为载体，对石油化工技术专业群专业课思政资源库进行建设，开展专业课程课堂革命，形成课程思政教学典型案例，人才培养质量进一步提升，并保持持续育人成效。

二、建设内容

本专业群课程思政团队主要通过运用教学研讨、集体备课、老带新传帮带、教材教案编写等手段，开展思想政治教育技能培养，强化课程思政教学改革工作，让教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。有效发挥第二课堂的实践育人功能，发挥教师专业特长或项目研究，建成“专业+思政”的育人新模式。

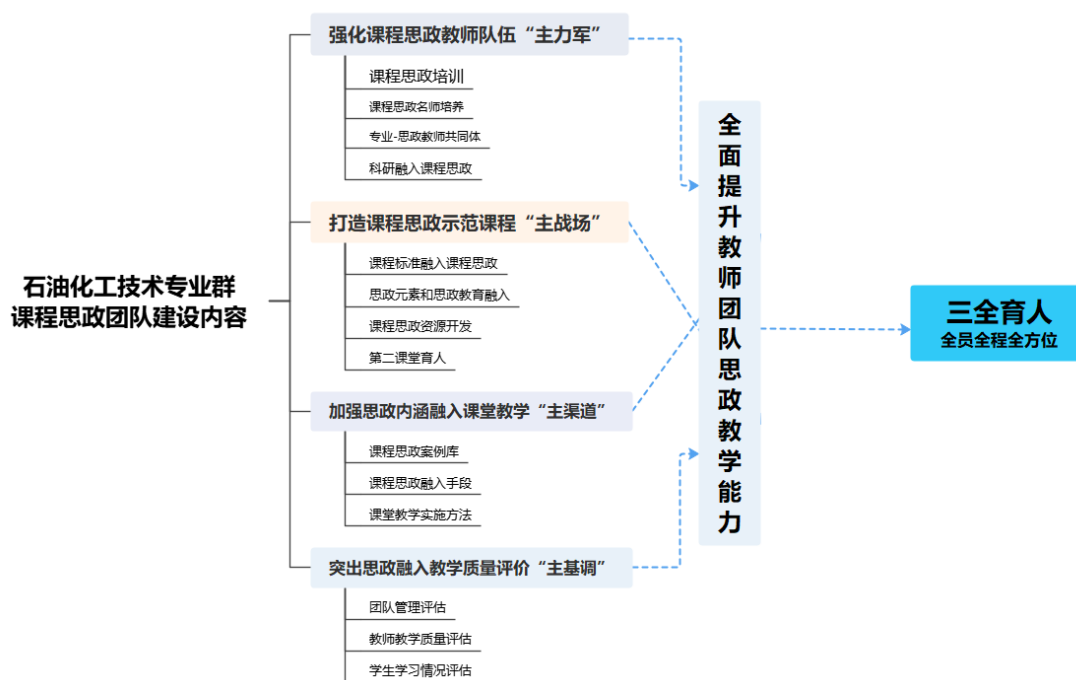


图 石油化工技术专业群课程思政团队建设内容框架图

（一）强化课程思政教师队伍“主力军”

通过课程思政培训、课程思政名师培养、专业-思政教师共同体建设，科研融入课程思政。

1. 提升教师自身的主观能动性、积极性和创造性。针对专业课程教学过程中有效进行思想政治教育，转变“教书”与“育人”两张皮的育人观念，改正学生思想政治教育只靠思想政治理论课教师的错误观念。

2. 利用在岗学习、短期增值培训等形式，有计划性、有针对性、有重点地对教师进行思政教育能力的培训。用新时代中国特色社会主义思想武装团队，切实增强教师的“育德意识”，提升教师的“育德能力”。组织课程思政教研活动。每学期至少组织一次团队教研活动，开展课程思政典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享等活动。

3. 为教师提供学习思政理论知识的平台，促进思政教师、各专业学科课程的教师、辅导员的相互交流学习，建设专业课教师+思政课教师的教师成长共同体，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。

4. 加强课程思政教学实践。根据教学目标，融通课堂内外，深入行业企业、基地，结合劳动教育，开展第二课堂课程思政教育，组织与课程思政教学改革相关的实践活动，充分发挥教师科研方向的作用，培养学生的独立思考问题的能力。

（二）打造课程思政示范课程“主战场”

1. 深度挖掘石油精神、石油石化科学家精神等育人元素，制作育人元素案例库，并融入 5 门课程教学；

2. 专业群每门核心课程结合知识点制作 5 个左右典型的石油化工思政元素的案例微课并融入教学内容；

3. 研究石油化工类课程思政的实践路径并无缝融入教学内容教学方法和艺术，完成专业群所有专业课程标准修订工作。

4. 开发课程思政教学资源库。根据本团队课程思政教学改革方案，建设包含所有入选课程的课程思政教学资源库。核心课程应选编不少于 3 个包含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例，案例应包含视频、照片、文字等多种形式，编写具有课程特色的教学参考资料，整理汇编课程学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料，形成课程思政示范案例集。

（三）加强思政内涵融入课堂教学的“主渠道”

在教学内容方面，着力挖掘蕴含于专业课程中的显性及隐性的思想政治教育资源，充分利用和讲好专业课程中蕴含的思政内容，将课程思政工作与专业建设、课程建设密切结合。组织专业部专业课教师分批开展主题教研活动，邀请思政课教师，共同充分挖掘专业课程中蕴藏的丰富德育资源；专业课教师需要对学科知识体系进行梳理，理清当中所蕴含的思政教育资源，并从专业发展和课程特色的角度出发，联系实际，有的放矢开展工作，从而有效实现知识能力培养和育人目标的有机统一。

在教学方法方面，要让课堂教学成为思政教育的主阵地，专业课教师应积极开展教学方法的研究，创新教学方法进行思政教育，倡导教师利用案例分析、角色扮演、任务驱动、视频、课件、课堂互动和网络讨论法等开展思政教学。

在教材方面，严格教材选用审核流程，提高教师，优选规划教材、资源库教材等，提高教材质量。

（四）突出思政评价融入教学“主基调”

着力抓好课程思政建设“学期初安排有计划，半期评教评学反馈有针对，期末评估检查看效果”等工作，做到意见收集、整改提升、学生回访和成果检查闭环运控。建设“制度保障、组织保障、质量标准保障、教学监控保障、过程保障和质量信息及利用”六位一体的质量保障体系。

教学评价不仅仅对学生专业技能的评价，要融入学生政治素养评价，建立课

程思政评价标准。对课程思政目标可实现和可评价程度，是否以及多大程度上符合学情，是否符合专业群课程思政的要求，课程思政元素挖掘与提炼的科学程度，课程思政内容供给是否合理（符合学生需求），课程思政教学组织形式的适切性，课程思政实施方法与模式的科学性等等。建立学生思想政治素养发展标准，明确学生思想政治素养各维度的发展情况，并基于反思等手段改进课程与教学，优化学生的学习体验和提高自己的学习效果。

三、建设进度和预算

（一）建设进度

1. 2023 年建设（2023.01-2023.12）

（1）团队教师参加相关培训

编制石油化工技术专业群课程思政教学团队教学改革方案，建设 2 门校级课程思政示范课程，申报课程思政典型案例，开展团队建设所涉及的调研工作，从社会及其它院校得到项目素材。

（2）2024 年建设进度（2024.01-2024.12）

开展专业群相应的课程思政培训，邀请专家召开课程思政研讨会议 1 次，建设省级精品在线开放课程 1 门，开发专业群课程思政资源库，建设专业群课程思政资源库网站 1 个，开发优质数字化课程思政教学资源不少于 100 个。

（3）2024 年建设进度（2025.01-2025.12）

继续组织团队成员到校外学习、实践锻炼；参加相关的学习研讨会议，提高成员的学术水平，扩大团队的影响。总结团队建设取得的成果，发表学术论文 2 篇。编写团队建设总结报告，接受验收。

（二）经费预算

本团队共投入建设资金 25 万元。

表 1 石油化工技术专业群课程思政团队经费支出一栏表

支出项目	金额（元）	依据及理由
会议费	8000	用于课程思政研讨会等
培训费	20000	用于团队成员调研、培训学习支出的交通费、住宿费、培训费等
出版物/文献/信息传播/知识产权事务费	6000	发表论文 2 篇，按照 3000 元/篇，少于 3000 元按实际支出

课程资源建设	200000	用于省级、校级精品在线开放课程建设
专业群课程思政资源库开发	10000	用以专业群课程思政资源库网站、资源建设等
其他	6000	用于委托第三方调研等
合计	250000	

四、保障措施和预期效益

(一) 保障措施

1. 组织保障：学校成立了“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展，本团队在学校课程思政建设领导小组的领导下，明确工作职责范围，开展落实和接受检查等工作。

2. 经费保障：团队拟投入建设经费 25 万元，在省级石油化工技术高水平专业群项目计划中支出。

3. 场地保障：团队所在系部现有党总支会议室，配有音响、多媒体、会议桌等资源，可以供团队开展研讨、学术交流等。

(二) 预期效益

围绕本团队建设目标，开展相应的课程思政教学改革研究，形成一批可评可测的建设成果。

表 2 石油化工技术专业群课程思政团队预期成果

序号	预期成果描述
1	团队争取获校级教学成果奖一等奖 1 项
2	团队争取获省级教学成果奖 1 项
3	团队教师申获校级课程思政示范课程 2 门
4	团队教师发表“课程思政”主题教学教改论文 2 篇
5	团队获课堂革命典型案例 1 个
6	团队获省级课程思政示范团队 1 个
7	团队获建成省级精品课程 1 门
8	团队成员积极申请教学名师
9	团队建成专业课程思政资源库 1 个

