附件3-2-1

二类品牌关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1		人才培养机制	创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心、技术应用中心、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。	①制定校企合作管理办法，创新校企共建专业机制； ②通过校外实践基地、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性； ③通过“现代学徒制”等试点的运行，形成校企共同育人的人才培养方案。	①学校制定了《茂名职业技术学院校企合作管理办法》，在校企共建专业机制下，开展了校企共建“巴斯夫订单班”、“科思创订单班”、“迪爱生订单班”等3个企业冠名订单式人才培养； ②新增5家校外实践基地，1个省级大学生校外实践基地通过验收； ③联合企业开展现代学徒制人才培养，与茂名石化实华股份有限公司合作开展省级现代学徒制试点，完成学徒制人才培养方案。
2			以培育和实践专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	①探索以“学生为中心、成果导向、持续改进”的教育教学改革，通过IEET工程技术教育认证（TAC-AD）； ②完成“现代学徒制”教育学生培养； ③探索分层分类的人才培养。	①引入“学生为中心、成果导向、持续改进”的专业认证规范，专业通过了IEET工程技术教育认证（TAC-AD），结题相关省级教改项目“基于《悉尼协议》的高职专业建设国高职教育教学改革与实践项目”； ②开展省级“现代学徒制”试点，完成一届学生培养； ③与广东省石油化工职业技术学校开展中高职衔接人才培养，完成两届学生培养；连续四年与广东石油化工学院开展三二分段协同育人项目，已完成二届学生培养。
3			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	①研制具有石化特色的现代学徒制试点人才培养的课程体系和人才培养方案； ②研制中高本连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	①制定与茂名石化实华股份有限公司联合培养现代学徒制试点人才培养方案并实施，完成一届学生培养； ②完成与广东石油化工学院化学工程与工艺专业专升本三二分段协同育人试点相应的专业教学标准和课程标准；完成与广东省石油化工职业技术学校中高职三二分段人才培养相应的专业教学标准和课程标准。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
4	教育教学改革	教学改革	深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	①开展课程建设与改革，创新课堂教学方式，开展有效课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落实到课程上； ②加强和改进学生思想政治教育工作。	①深入调研企业岗位需求，开展课程教学改革，建成教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》，建成省级精品在线开放课程《仪器分析》《石油加工生产技术》2门，建成校级精品在线开放课程《油品储运技术》等5门；“服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索”获得广东省职业教育教学成果奖二等奖； ②课程思政有效融入课堂教学，在《石油加工生产技术》《EHS管理》《油品储运技术》《有机化工生产技术》等课程中融入“工匠精神”“安全理念”“科学求实精神”等课程思政元素，获省级课程思政示范课程立项1项，校级课程思政示范立项2项。
5			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学模式。	将信息化教学应用于课堂教学，探索线上线下混合式的教学模式，“实施‘学习情景岗位化·线上线下融合式’教学模式推动课堂教学有效性—以《石油加工生产技术》课程为例”获省级高等职业教育“课堂革命”典型案例；获省级教师教学能力比赛二等奖1项，三等奖1项，校级教学能力大赛4项。
6			强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。	完善顶岗实习管理制度，加强过程管理和考核评价。	修订《茂名职业技术学院学生实习管理办法(修订)》,每年制定《专业岗位实习工作方案》，对学生实习过程加强管理，规范考核评价。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
7			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	深化教育教学改革，提炼专业建设特色，积极参加省教学成果奖的申报并力争获奖；开展教育教学改革研究，获得省级教改项目立项，发表高水平教研论文。	优化专业建设体系，开展教学改革，在省级教学成果奖获得突破。①服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索，获省级教育教学成果奖二等奖； ②获得省级教改项目“基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践”“服务粤西振兴发展的地方高职院校产教融合探索与实践”2项； ③发表了教研论文14篇。
8		创新创业教育	建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。	①建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）；制定创新创业项目学分认定与转换制度； ②组织学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）并获奖。	①开设了《创新创业基础》《创课网店实践》《创新创业项目实践》等一系列创新创业课程，根据《关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理办法（修订）的通知》修订专业人才培养方案，对学生参加创新创业活动开展学分认定与转换； ②获“攀登计划”专项资金项目2项：获省级“挑战杯”创业计划竞赛铜奖2项；省级“挑战杯”课外学术科技作品竞赛三等奖1项；第六届“创客广东”茂名市中小企业创新创业大赛暨第一届“创客茂名”大赛（创客组）20强优胜奖1项。
9		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	学生在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项。	①学生获2024年世界职业院校技能大赛生物与化工赛道二“现代化工HSE 技能组”赛项银奖； ②学生在省级职业院校技能大赛中获得一等奖4项、二等奖13项、三等奖7项，共计24项。
10			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	组织学生参加国家职业资格证书、1+X证书的考证。	①组织学生参加化学检验员职业资格考证，共6届，累计625人取得证书； ②组织学生参加教育部1+X（HAZOP）证书考证，共3届，累计95人取得证书； ③引入“德国双元制标准培训体系化工工艺员”证书，共有43人取得证书。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
11		质量保证	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	①引入IEET工程技术教育认证（TAC-AD）规范，开展以学生为中心，成果导向、持续改进的在校生学习成果评价； ②建立第三方评估机制，开展毕业生跟踪调查，形成人才培养质量评估报告； ③建立专业自我诊断与改进机制。	①按照《悉尼协议》认证规范开展专业建设，完成了在校生学习成果分析报告，并于2021年通过了IEET工程技术教育认证（TAC-AD）； ②以第三方评价机构对毕业生进行跟踪调查，形成毕业生人才培养质量分析报告； ③建立并实施《石油化工技术专业自我诊断与改进机制（试行）》制度。
12		激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	将教师参加专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入非教学工作量。	出台《化学工程系非教学工作量管理办法（试行）》，明确将教师参加专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入非教学工作量。
13			完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	①专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力； ②支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	①专业带头人车文成被聘为广东省危险化工安全生产特种作业实操考评专家，广东省工程系列安全工程技术人才职称评审委员会评审专家，受邀参加“2024第四届华南区化工企业自动化智能化与安全改造应用技术交流会(公益性)”并做主论坛分项报告发言； ②实施课堂教学改革，获省级高等职业教育“课堂革命”典型案例1项：获省级“课程思政”课程示范课立项1项；建成省级精品在线开放课程2门；获教师教学能力比赛二等奖1项、三等奖1项。
14			加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	①加强兼职教师培训与管理，支持兼职教师提高教学能力； ②聘请企业一线专家为校外专业咨询委员会成员、客座教授，参与人才培养方案的修订；校企教师共上一门课试点。	①出台有《茂名职业技术学院兼职教师教学能力培训管理暂行办法》，并按规实施； ②依据《茂名职业技术学院专业指导委员会委员和客座教授聘任与管理办法》，聘请企业专家2人任校外专业咨询委员会委员，聘请客座教授3人，参与人才培养方案的修订、课程建设、共同讲授一门课等教研教学活动；校外兼职教师梁东获2021年省高职教育高层次技能型兼职教师认定。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
15	教师发展		加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，定期召开教研室活动，开展有效教研活动。	形成《专业教研室管理办法（试行）》，明确定期教研活动的周期和内容。
16		专业带头人	在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	支持专业带头人在各类团体或专业刊物担任职务。	专业带头人车文成受聘为省级危险化工安全生产特种作业实操考评专家及茂名市“百县千镇万村”智库专家；茂名市危险品运输行业协会专家。
17		教学团队	培养或引进1-2名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	①建成省级教学团队； ②每年选送骨干教师参加省级以上教师培训； ③教师在省级以上信息化教学和微课大赛获奖。	①专业教学团队获得省级教师教学团队，1名教师获全国石油和化工教育教学名师； ②每年选送骨干教师参加省培、国培和其他培训项目，累计98人次，教师学年参加专业培训的人数占比为89.1%； ③教师在省级教师教学能力比赛获得二等奖、三等奖。
18			大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，聘请行业有影响力专家担任客座教授。	新增企业人员26人为专业兼职教师，聘请了茂名石化高级工程师龙有、梁东，迪爱生油墨公司高级管理马宇航为客座教授，新增企业技术人员陈明、陈尧钦为校企合作委员，成立由获政府特殊津贴、中国石油化工集团公司技术能手、全国五一劳动奖章获得者戚亚美主持的名师名家名匠工作室。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
19	专业特色		在符合学校办学定位的前提下，以学生受益、有利于提高人才培养质量为根本出发点，立足人无我有、人有我优、人优我特，积极培育、实践、凝练、提升1-2个高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	在符合学校办学定位的前提下，以学生受益、有利于提高人才培养质量为根本出发点，立足人无我有、人有我优、人优我特，积极培育、实践、凝练、提升2个高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	①创新“认证驱动+双元融合”培养路径，构建“国际标准导入-本土课程重构-校企协同育人”机制，形成可复制的产教融合国际化模式。 专业通过了基于《悉尼协议》的IEET国际工程技术教育认证，结题省级教改项目2项； ②构建了“岗课赛证”四维融通人才培养新范式。获得省级精品在线开放课程2门，省级课程思政示范课程1门，省级教师教学能力比赛2项，学生在国家级技能竞赛获奖1项，省级技能竞赛获奖24项，引入国际化的“德国双元制标准培训体系化工工艺员证书”，学生获取证书1批。
20	教学条件	优质教学资源	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	①建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库； ②建设省级或校级精品在线开放课程1-2门； ③参编教材1-2本。	①建成教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目1项：油品储运技术，建成校级石油化工技术专业教学资源库1个； ②建成省级精品在线开放课程2门：《仪器分析》、《石油加工生产技术》，建成5门校级精品在线开放课程； ③参编出版高等教育“十四五”规划教材1本（副主编）；参编出版AHK活页式教材1本、AHK（中国）化工专业课程标准1项；AHK职业资格培训和考证标准（化工工艺员&专项能力）1项。
21			建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	实施了《茂名职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法（试行》，明确教师紧密联系企业的激励措施。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
22	社会服务		搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	①搭建平台，主动面向行业企业开展技术服务、继续教育培训； ②与企业联合申报横向课题。	①联合茂名市应急管理服务协会，共建广东省化工安全技能实训基地，为粤西地区化工从业人员培训共7960人次；1336人次/年； ②与企业联合申报科研（技）项目（横向课题）2项；参与企业技改项目1项；完成专利转让1项，获发明专利授权2项、实用新型专利授权2项。
23	对外交流与合作	国际视野人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	①与AHK德国海外商会签订合作协议，开展AHK化工工艺员本土化教材编写培训、师资培训，提升“双元制”教学能力； ②与德资企业巴斯夫（广东）有限公司深度合作，成立巴斯夫订单班、AHK化工国际班，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	①与德国科格努斯国际教育集团签订合作协议，引入德国双元制教育模式，教师参加AHK化工工艺员培训，11人获得培训师资格，6人获得考官资格；与上海现代化工学院合作，研制AHK（中国）化工专业课程标准1项；AHK职业资格培训和考证标准（化工工艺员&专项能力）1项； ②2020-2024年与国际化工巨头德国巴斯夫公司合作举办5届订单班，2020年成立AHK国际班；校企共同制定人才培养方案，校企教师共同上一门课。
24			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	通过IEET工程技术教育认证（TAC-AD），以IEET工程技术教育认证（TAC-AD）9个规范开展专业建设，实施教育教学改革。	①2021年通过了IEET工程技术教育认证（TAC-AD）； ②完成广东省教育教学改革研究与实践项目1项：基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践。
25		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	与国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，加强专业交流，派学生学习。	①与东营职业学院合作建设国家级职业教育石油化工技术专业教学资源库； ②与顺德职业技术学院、中山火炬职业技术学院师生开展“精馏操作技能”交流；与广东轻工职业技术学院、广东职业技术学院、漳州职业技术学院师生开展现代化工HSE赛项操作技能交流； ③与兰州石化职业技术大学等6家院校开展专业建设与人才培养交流。