

茂名职业技术学院论丛

Maoming Polytechnic Forum

2008年5月创刊 第14卷 第1期 2021年7月出版(半年刊)

目 次

教育与管理

- 高校二级学院构建多元化学生管理服务体系的探索与实践..... 梁燕 周洁文 张加薇 (1)
高校思想政治理论课实践教学长效机制研究..... 崔玉莹 (4)
浅谈高校党支部如何做好大学生党员发展工作..... 黄林莉 (7)

教学教法研究

- 人工智能背景下高职会计专业人才培养模式的创新探索..... 柯耀明 (10)
软装设计课程改革研究..... 吴 伟 (13)
在乳腺科住院医师规范化培训中采取案例教学法的应用价值..... 陈博文 (16)
将高职数学与数学建模相结合的应用探讨..... 黄云冀 (19)
高校互动教学策略分析..... 张 海 (21)
中职数学微课资源开发中的问题与对策..... 黄一明 (25)
课程思政理念下高职武术教学的改革创新..... 汪洁志 (28)

学术探讨

- 基于城市形象传播的地方民俗文化翻译
——以“好心茂名”为例..... 徐 雪 (31)
外语实验教学示范中心建设的探索与实践..... 梁燕玲 (34)
当前化工园区亟待解决的问题研究..... 王丹菊 车文成 林 洁 (37)
高职大学生心理灵活性与睡眠质量的关系: 负性情绪的中介作用..... 陈 盈 周海丽 胡茂荣 蒋南牧 (39)
高职院校校企文化融合路径探索
——以茂名职业技术学院“茂化建”订单班为例..... 何 铮 (44)
疫情背景下广东高校毕业生职业价值观对就业行为决策改变的影响研究..... 梁 燕 张加薇 (47)

应用技术研究

- 海藻中活性成分的提取及防晒霜的制备..... 王丹菊 林 洁 梁敏斯 (52)
壳聚糖复合膜的制备及其抗氧化性能的研究..... 赖谷仙 戴日强 (57)
基于NX软件的吊钩凹模零件加工及编程技巧..... 赖 辉 袁智权 黎家宝 (59)
在新农村建设中基于BIM的预制装配式建筑的应用..... 曾 浩 (62)
数控加工薄壁加工方法工艺改进研究..... 卢欣耀 (64)

文化研究

- 陈永正的书法观及其创作实践..... 罗朋非 (67)
搭起文化共享的友谊之桥
——粤东、粤西文化共享与互补调查研究..... 林怡斐 (71)
整合本土文化资源, 弘扬地方文化特色
——以茂名木偶戏为例..... 谭余娟 罗朋非 (75)
粤西地区高职大学生生命质量的调查与分析..... 周海丽 何 铮 (77)

茂名职业技术学院论丛

Maoming Polytechnic Forum

2008年5月创刊 第14卷 第1期 2021年7月出版(半年刊)

CONTENTS

Education and Management

- Exploration and Practice of Constructing Diversified Student Management and Service System in Schools and Faculties
.....LIANG Yan ZHOU JieWen ZHANG JiaWei (1)
- Research on the Long-term Mechanism of Practical Teaching in Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities
.....CUI Yuying (4)
- On How the Party Branches in Colleges and Universities Admitting the Party Members from College Students.....HUANG Linli (7)

Pedagogical Research

- Innovative Exploration on the Training Modes of Higher Vocational Accounting Specialty in the Context of AI.....KE Yaoming (10)
- Research on the Course Reform of Soft Outfit Decoration Design.....WU Wei (13)
- Application Values of Case Teaching Method in the Standardized Training of Resident Doctors in Breast Department
.....CHEN Bowen (16)
- Application Study on the Combination of Higher Vocational Math and Mathematical Modeling.....HUANG Yunji (19)
- Analysis on Interactive Teaching Strategies in Colleges and Universities.....ZHANG Hai (21)
- Problems and Countermeasures in the Development of Micro Lessons Resources in Secondary Vocational Mathematics Courses
.....HUANG Yiming (25)
- Innovative Reform of Martial Arts Teaching in Higher Vocational Colleges in Accordance with the Ideas of Ideological and Political
Theory Courses.....WANG Jiezhi (28)

Academic Discussion

- Local Folk Culture Translation Based on City Image Construction
—— with Goodwill Maoming as an Example.....XU Xue (31)
- Exploration and Practice on the Construction of Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center... LIANG Yanling(34)
- On the Current Problems to be Urgently Solved in the Chemical Industry Parks.....WANG Danju CHE Wencheng LIN Jie (37)
- Relationship between Higher Vocational College Students' Psychological Flexibility and Sleep Quality: the Mediating Role of Negative
Emotions.....CHEN Ying ZHOU Haili HU Maorong JIANG Nanmu (39)
- Exploration on the Paths of College-Enterprise Culture Integration in Higher Vocational Colleges
——Taking the Maohuajian Class in Maoming Polytechnic as an Example.....HE Zheng (44)
- Study on the Influence of Guangdong College Graduates' Occupational Values on the Employment Behaviors Decision-making in the
Context of Covid-19 epidemic.....LIANG Yan ZHANG Jiawei (47)

Applied Technology Research

- Extraction of Active Constituents from Seaweeds and Preparation of Sunscreen
.....WANG Danju LIN Jie LIANG Minsi (52)
- Preparation of Chitosan-based Composite Membrane and Its Antioxidant Properties
.....LAI Guxian DAI Riqiang (57)
- Machining and Programming Skills of Hook Die Parts Based on NX Software.....LAI hui YUANG Zhiquan LI Jiabao (59)
- Application of Prefabricated Building Based on BIM in New Rural Construction.....ZENG Hao (62)
- Research on the Improvement of CNC Thin-wall Machining Method and Process.....LU Xinyao (64)

Cultural Studies

- CHEN Yongzheng's Views on Calligraphy and His Creating Practice.....LUO Pengfei (67)
- Building a Bridge of Friendship for Culture Sharing
——Survey on Culture Sharing and Complementation between East Guangdong and West Guangdong
.....LIN Yifei (instructed by MAO Yuanjing) (71)
- Integrating Local Cultural Resources and Promoting Local Cultural Characteristics
——with Maoming Puppet Shows as an Example.....TAN Yujuan LUO Pengfei (75)
- Survey and Analysis on Higher Vocational College Students' Quality of Life in the Western Guangdong Area
.....ZHOU Haili HE Zheng (77)

高校二级学院构建多元化学生管理服务体系的探索与实践

梁燕 周洁文 张加薇

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要:高校二级学院是学生管理工作的一线阵地,新时代背景下,高校二级学院学生管理模式的探索是我国高校改革发展中的重要研究课题。通过“一促两抓三服”与“三推三化”协同育人模式,对高校二级学院学生管理模式进行积极探索和实践。“一促两抓三服”是高校二级学院学生管理的基本路线;“三推”是“一促两抓三服”的工作核心,“三化”是“一促两抓三服”的前提和保障。

关键词: 高校二级学院;学生管理服务体系与模式;一促两抓三服;三推三化

Exploration and Practice of Constructing Diversified Student Management and Service System in Schools and Faculties

LIANG Yan ZHOU JieWen ZHANG JiaWei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract : Schools and faculties are the front-line where student management takes place. In the new era, exploration in student management in schools and faculties has caught researchers' attention and become the highlight of Chinese higher education reform and development. This research aims to explore effective student management modes in schools and faculties and put results into practice via '1 promotion, 2 focuses and 3 services' and '3 encouragements and 3 institutionalization'. '1 promotion, 2 focuses and 3 services' is the basic route for student management in schools and faculties; '3 encouragements' is the core of student management, and '3 institutionalization' is the premise and guarantee of '1 promotion, 2 focuses and 3 services'.

Keywords : schools and faculties; student management and service system and mode; 1 promotion, 2 focuses and 3 services; 3 encouragements and 3 institutionalization

新时代背景下,高校二级学院学生管理工作,应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,深化三全育人改革,落实立德树人的根本任务,坚持“以学生为本”的理念,结合学生成长成才需求,采取管理与服务并重,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、新时代背景下高校二级学院学生管理中存在的问题

新时代背景下,“95”后成为在校大学生主力军,其人生观、世界观和价值观也颇具新时代特点。高校二级学院学生管理团队作为一线学生工作者,面临全新挑战,工作中普遍存在以下几个问题:

(一)自我意识较强、集体意识和服务意识淡薄。“95”后大学生多为独生子女^[1],普遍在优越的生活条件中成长,具有较强的“自我意识”,追求个性,较难融入团队生活,服务意识淡薄或者带有功利性

质。

(二) 毕业生求职紧迫感较低。近几年, 就业形势严峻, 但在毕业季时, 各大高校往往出现“老师比学生急”、就业宣讲会或招聘现场招聘人员比学生多的尴尬现象, “95 后”在毕业时不急于找工作、投简历、面试, 有些甚至不就业, 避免社会竞争, 长期在家啃老, 归根结底还是对自身求职方向和就业目标不明确。

(三) 辅导员数量不足。在学生人数暴增, 辅导员人数不变的情况下, 高校二级学院学生管理的工作内容和强度增加, 难度陡然增大, 原有的工作管理模式已然不能满足学生现状。

二、构建多元化学生管理服务体系

茂名职业技术学院计算机工程系学生管理团队坚持以学生为本的工作理念, 通过深入、高质量地进行学生日常管理、毕业生就业、心理健康教育、资助助学、社会实践活动、学风建设、校园文化建设和辅导员队伍建设, 竭力服务学校人才培养工程, 逐步构建和完善了“一促两抓三服”与“三推三化”学生服务体系(如图 1)

(一) 构建“一促两抓三服”

一促(党建促团建)、两抓(抓学风建设、抓心理健康)、三服(服务学生、服务学校、服务社会)。

1. 党建促团建, 强化党团两级管理

(1) 构建党组织学生管理服务体系, 系党总支为学生管理的责任主体, 学生党支部为学生管理和服务的先锋力量。确立了学生管理工作中党的领导地位^[2], 确保人才培养方向的正确性。

(2) 构建团组织学生管理服务体系。推行党建促团建, 系团委接受系党总支和院团委的双重领导, 系学生分会接受系团委和院学生会的双重指导, 既强化了组织保障, 又实现了自主管理与服务。

2. 强抓学风建设和心理健康^[3]

学风建设和心理健康是高校二级学院学生管理工作最重要的两个抓手, 两者相辅相成, 相互制约, 相互促进。一方面, 良好的学风可以帮助学生有效避免各种不良生活习惯和负面情绪; 另一方面, 积极健康正面的心理情绪可以促使学生有效地投入到学习中, 高效完成学习任务。反之亦然。通过学风建设委员会和心理健康四级防控体系(辅导员-班主任-心理委员-宿舍长) 将两个抓手强抓落实。

3、树立新时代服务育人理念, 助力学生成长成才

学生管理工作, 归根结底还是育人工作, 新时代背景下, 应转变传统的学生管理观念, 通过服务学生、服务学校、服务社会, 三级递进的服务理念, 开展党建带团建活动、暑期三下乡社会实践活动、科技进社区志愿服务活动、校园办公电脑设备维护志愿活动等, 树立服务育人理念, 既改善了“95 后”大学生的普遍存在的集体意识和服务意识淡薄等问题, 同时增加了学生的社会实践阅历, 使学生实现自我价值, 得到自我提升。

(二) 构建“三推三化”

三推, 即推进德智体美劳“五育”教育、推进职业规划教育、推进创新创业教育; 三化, 即信息化、制度化、职业化。

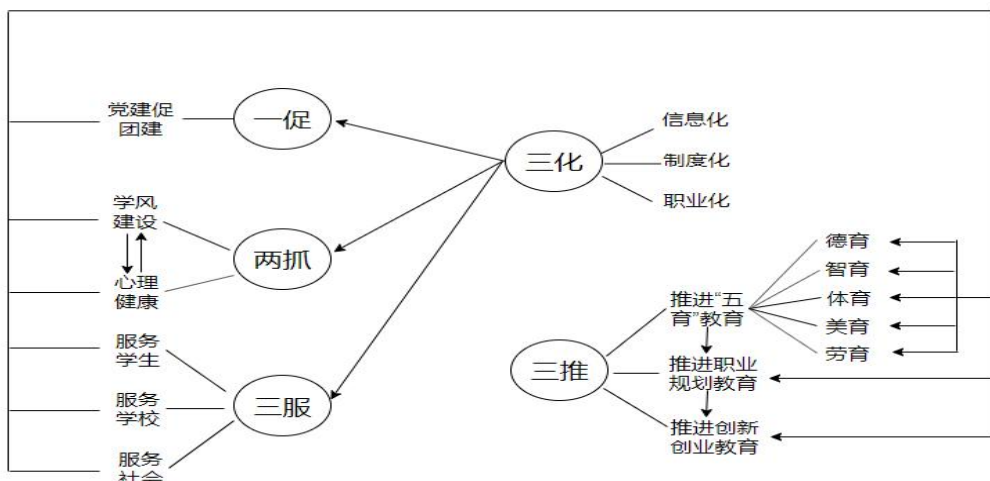
1、三推

(1) 推进德智体美劳“五育”教育

“五育”教育是学风建设工作中的五个方面, 是高校二级学院学生管理工作的重要抓手之一。

德育, 是“五育”之首, 立德树人教育的核心就是德育, 其涵盖的范围广泛, “一促两抓三服”模式中的所有工作都以德育教育为核心, 德育教育有成效, 自然有力推动党建带团建、学风建设、心理健康、服务学生、服务学校、服务社会等各项工作的开展。

智育, 是高校以就业为导向的教育之本, 过硬的



图一 高校二级学院学生管理服务体系

专业技能是求职的敲门砖。积极宣传、鼓励、组织动员学生参与专业相关的技能大赛或教师工作室,参与企业实战项目,为学生提供多渠道、多平台的信息与服务。

体育,既是大学生步入职场后的革命本钱,也是提升大学生心理健康的有力手段。应鼓励学生积极参与各级各类形式多样的线下体育运动。如:各级运动会、阳光跑、校园荧光夜跑等。

美育,国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》【2020年第30号】,就全面加强和改进新时代学校美育工作提出意见,彰显美育工作的重要性。茂名职业技术学院计算机工程系学生管理团队近几年在美育工作方面一直不断探索,陆续带领学生进行教室墙面美化、井盖美化、庭院地面美化、停车位美化、废旧书柜改造美化等公益活动,同时组织学生参与专业性较强的手绘设计大赛、公益广告大赛、美术画展等,全方位、多层次提高学生的审美能力和艺术素养。

劳育,目前,大部分高校将劳动教育与学分挂钩,但是课程标准由各高校二级学院自行制定,劳育课程管理往往归属于学生管理工作范畴。茂名职业技术学院计算机工程系近几年在劳动教育探索时发现,召开劳动教育动员大会,可以让学生树立正确的劳动观,尊重劳动;在课程中融入劳动教育元素,可强化学生的劳动精神和工匠精神;注重劳动教育课程的过程管理,开展内容丰富、形式新颖的劳动实践活动,将劳动贯穿到学习生活全过程,可极大地提高学生的劳动兴趣和积极性。做好劳动教育的总结,将学生劳动的照片和心得体会进行展示,可有效提高学生的集体荣誉感和责任感。

(2) 推进职业生涯规划教育

职业生涯规划教育是高校二级学院学生管理团队的工作内容之一,推进职业生涯规划教育,应重点打磨适应各高校二级学院专业人才培养目标、符合专业设置和就业需求的教学内容。

(3) 推进创新创业教育

创新创业教育是职业生涯规划教育的延伸,推进创新创业教育,加强学生管理团队建设,提升教学能力和资质,既有助于学生开拓视野,拓宽职业选择路径;同时有助于学生掌握创业技能,提高创业成功率。

2、三化

(1) 信息化管理,助力学生管理工作效率^[3]在学生人数暴增,辅导员数量不变的情况下,学生管理工作难度增加。计算机工程系基于专业优势,自主开发计算机工程系学生管理系统、以及移动客户端学生信息采集系统、学生请假系统,极大地提升了工作效

率,既解决了学生人数多、辅导员数量不足的问题,同时提高了信息采集速度和准确度,增加了学生的专业自信。

(2) 制度化管理,解决学生管理工作实际问题

在高校二级学院学生管理实际工作中,难免遇到高校《学生手册》中未曾提及或未细化的各种问题,将其形成二级学院特有的规范制度,有效制约学生的违规行为。例如:请假考勤管理条例、宿舍管理条例等。

(3) 职业化管理,提升学生的综合素质

在高校二级学院内设置学生服务岗,不同于学生会和团委这类学生组织。学生服务岗既面向学生服务,同时也面向学校老师或企业服务,一方面可以提升学生的服务意识,增强荣誉感;另一方面可以增加学生的职业代入感,提前适应职场规则。例如:辅导员助理、实训室助理等。辅导员助理主要从学生中挑选思想过硬的学生作为辅导员助理,协助辅导员开展日常事务工作;实训室助理主要从学生中挑选对计算机系统感兴趣的学生对实训室进行维护,协助实训管理员开展日常维护工作。通过培养助理们的专业能力、沟通能力、团队合作能力、服务意识等,提升学生的综合素质。

三、综述

“一促两抓三服”是高校二级学院学生管理的基本路线;“三推”是“一促两抓三服”的工作核心,“三化”是“一促两抓三服”的前提和保障。目前,“一促两抓三服”与“三推三化”学生管理模式已在茂名职业技术学院计算机工程系开展7年,这是一组相辅相成的模式,比较适用于高校二级学院学生管理工作。

参考文献

- [1] 陈欢欢. 95后大学生心理特点及成长成才规律分析. 黑龙江: 传播力研究[J]. 2018, 32: 95-97.
- [2] 王健华. 高校二级学院学生党建网格化管理路径探究—以东华大学旭日工商管理学院为例[J]. 上海: 东华大学学报(社会科学版), 2018, 4: 133-134.
- [3] 胥海军. 对地方高校学生教育管理工作创新的思考. 湖北: 学校党建与思想教育[J]. 2015, 18: 210-212.

高校思想政治理论课实践教学长效机制研究

崔玉莹

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：高等学校思想政治理论课实践教学缺乏长效机制，本文通过探讨当前高校思想政治理论课实践教学长效机制的问题，提出建立高校思想政治理论课实践教学长效机制的思考，以期能使高校思想政治理论课实践教学能长期有效的开展，以真正获得并增强思想政治教育的实效性，促使理论教学与实践相结合，在理论指导下实践，在实践中升华理论。

关键词：高校；思想政治理论课；实践教学；长效机制

Research on the Long-term Mechanism of Practical Teaching in Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

CUI Yuying

Maoming polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: For present, there is no long-term mechanism of practice teaching for ideological and political theory courses in higher school . This paper discusses about the practical teaching in the current ideological and political theory class, and propose to establish a long-term mechanism of practice teaching in the college ideological and political theory courses as to ensure the effective and sustainable practice, to obtain and enhance the effectiveness of ideological and political education, and to promote the combination of theoretical teaching and practice in which theory guides practice and practice sublimates theory.

Key words: colleges and universities; ideological and political theory courses; practical teaching; a long-term mechanism

虽然高校思想政治理论课实践教学已得到相当的重视，在实践活动的开展方面各高校也做了许多努力和探索，但仍存在很多问题，思想政治理论课实践教学的长效机制还未完全建立。高校思想政治理论课实践教学缺乏长效机制主要表现在：形式化，学生被动参与；活动时间少，覆盖范围小；缺乏指导，管理混乱；各部门欠缺协调，资源不足，经费缺乏。缺乏长效机制的原因主要是：对思政实践教学重要性认识不够；课内与课外实践关系不明；缺乏目的性与整体规划；相关学校部门配合不力；相关保障机制薄弱。

应从以下方面加强努力，建立高校思想政治理论课实践教学长效机制：

一、高校思想政治理论课实践教学的组织调控应加强

高校思想政治理论课实践教学的组织控制，是思想政治理论课实践教学长效作用发挥的基础。

首先，提高对高校思想政治理论课实践教学的认识。第一，提高相关领导的认识。学校领导更应该认识到实践教学对理论学习的重要意义，在全校范围内制定规范、完善实践教学规章制度，将其纳入到学校教学计划安排中，给予学分，保障实践环节的人力、财力、物力的投入。第二，提高思想政治理论课教师的认识。思想政治理论课教师要认真学习领会党中央相关文件精神，提高对思想政治理论课实践教学的认

作者简介：崔玉莹，硕士，高级讲师。研究方向：高效思政教育。

识,转变单纯传播知识的观念。第三,提高学生的认识。使大学生明白思想政治理论课实践本质的重要性及意义,及时引导解决活动中出现的一些负面效应,教育引导学生把国家和社会的利益放在首位。

其次,各相关部门的职责要明确。

思想政治理论课教学部。思想政治理论课教学部是实施思想政治理论课实践教学的主体,其主要职责是:负责拟定实践教学的宏观方案,对教师进行培训,提高教师的思想政治素质、道德素质和理论修养,选派教师,负责拟定实践教学的具体要求和考核细则、做好教学反馈、安排好教师课时费与学生实践活动经费等。

学校负责人。学校负责人要对大学生德智体全面发展负责,把思想政治理论课实践与教学、科研、社会服务工作结合起来,同时部署、同时检查、同时评估。

教务部门。教务部门应积极配合搞好思想政治理论课实践教学。

其他部门。包括高校党委、团委、宣传部门、学生组织等。充分发挥党委的核心作用,领导、组织、监督、发动、支持思想政治理论课实践教学活动的开展,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。共青团组织可以帮助协调开展各项丰富多彩、健康有益的活动,拓展学生的素质。宣传部门主要负责思想政治理论课实践课题的管理,以及较大规模活动的宣传管理和会场布置等。高校学生组织,包括学生会和各种学生社团等,也应发挥其作用。

然后,分级建立专门工作机构。建立校级思想政治理论课实践活动领导小组,建立党委领导的以分管校长及行政系统为实施主体的领导体制;成立系(院)级思想政治理论课实践指导小组。制定具体专业学生的思想政治理论课实践学时和学分实施细则,制定具体的、符合专业特色的考核内容和考核方式;第三成立班级思想政治理论课实践小分队。

二、创新思想政治理论课实践教学内容 and 形式

思想政治理论课实践教学包括课堂内的社会实践环节,课堂外的实践教学环节上,实施方式可以有多种。

(一)、创新课内实践教学内容 and 形式

主题演讲。选择恰当的教学内容,布置演讲的主题,学生的研究学习合作制作课件,公开演讲。教师指导学生搜集典型的、新颖的资料,并且注意材料与观点的一致性,还要制定恰当的评分标准,做好演讲过程的指导,演讲结束后的学生评价与老师评价。

情景模拟。情景模拟前如何选择案例,分工与合作,构思情境,学生分角色扮演,实际操作等,整个过程教师的组织与指导非常重要。

课堂辩论、讨论。从辩论题目的设计、辩论过程的组织、辩论的形式、过程的指导等等,思想政治理论课都要有精心的安排和组织。

课内实践教学在课外的延伸互联网的发展,给我们教学活动更多的空间和机会。从课堂实践到课外实践,课堂实践活动中遇到的问题,启发和布置学生在课外查找资料,或者到社区、乡村等地方进行调查研究,提炼,总结,回到课堂内再次进行讨论交流,把课内外实践很好地结合起来。

(二)、课外实践教学内容与形式的创新

参观考察。教学内容和学生的专业决定实践教学单位,教师要做好选择。教师还要做好教学设计,参观考察前要布置学生查阅相关资料,参观过程中学生要做好记录,教师还要组织学生进行讨论、总结,提高认识,学生写好参观考察报告交给老师。

社会调查。根据教学内容和学生的专业和将来职业的需要,教师设计多种选题例如,组织学生开展专题调研或社会调查,调查范围可以涉及城市、乡村,内容可以涉及社会民生的方方面面。

专业实践活动中渗透思想政治教育

“任何一个教师,无论在课上还是课下,讲授的是社会科学还是自然科学,都在承担着对学生进行思想政治教育的任务。”与各系部、专业课程合作,在专业实践活动中渗透思想政治教育,把专业知识的教学实践与思想政治教育紧密结合起来。

结合各种社会服务活动开展思想政治教育

与各系部、专业课程合作,与学生组织合作,结合各种社会服务活动开展思想政治教育,使大学生在挂职锻炼、“青年志愿者”、“三下乡”等社会服务活动中提高思想道德素质,学习实践毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观,锤炼意志、提高能力。

三、规范管理高校思想政治理论课的实践教学

只有对高校思想政治理论课实践教学进行整体性的规范化管理,才能保证教学目标的实现,提升教学质量,促进高校思想政治理论课实践教学的有效开展,促进长效机制建立发展。

首先,规范管理实践课程。安排实践课时、制定实践教学大纲、实践教学的计划实施等都要规范。

其次,规范管理思想政治理论课实践项目。包括选题、前期调研与可行性的论证、总体规划、监控与管理等。

最后,规范管理思想政治理论课实践教学的评估。实践教学的评估可以有多种方式,包括动态评估与静态评估相结合、形成性评价与终结性评价相结合,定量评估与定性评估相结合、自我评估、相互评

估与老师评估相结合,还可以其它多种考评方式的综合运用,如校外考评与校内考评相结合,以校内考评为主;处罚性考评与奖励性考评相结合,以奖励性考评为主;个体考评与团队考评相结合,以团队考评为主,努力使使评估具有客观性、严密性、准确性。**四、高校思想政治理论课实践教学保障机制**

建立健全思想政治理论课实践教学的保障机制,才能保证高校思想政治理论课实践教学的可持续、长效的发展。队伍建设。第一,加强思想政治理论课教师的学习培训,提高他们的思想政治道德素质;第二拓宽指导教师来源渠道,教师来源要多元化,注重教师的邮线工作经历,可以让教师“走出去”,获取实践经验。也可以“请进来”,请外面的一线有实践经验的人员给学生最直接的指导。另外也可以聘请兼职教师,校企合作,从企业事业单位中聘请行政管理人員做兼职教师,从事实践指导教学或专业理论教学,要突出教师的实践能力;第三,建立教师激励与保障机制,注重提高教师的积极性。

物质保障。政府加大、学校保证对高校思想政治理论课实践活动教学资源的投入,努力多渠道筹资与提高经费的使用效率。

基地建设与维护。思想政治理论课实践基地类型可以划分五种不同类型的实践基地,包括行为养成性实践教学基地、认知类实践教学基地、综合性实践教学基地、评价性实践教学基地、体验性实践教学基地。

第一,基地的建设与发展

建设的主力思想政治理论教学部门。课外实践基地的建设主要是思想政治理论教学部门去建立;其次,学校管理层。在人力物力财力上支持思想政治工作;再次,地方政府的重视与支持,用于开展思想政治理论课实践教学要每年拨出一定的专项经费;还有,鼓励社会参与,其他社会组织的配合,充分利用社会各界的力量,利用他们的技术和资金优势,使他们为实践教学服务。建成后也作为地方高校实践共享的基地资源,高校间可以共享实践教学基地资源。

第二、学校与实践基地的良性互动。

1、校企合作。学校与企业合作,学校利用其科研、人才优势为企业提供技术人才服务,争取企业的资金投入,企业为学校提供实践基地,学生参加实践获取实践经验,校企之间形成互惠互利的协作关系。学校据此努力使每门思想政治理论课都能建立有几个稳定的思想政治理论课实践教学基地。

2、互相促进。校企双方经常沟通联系,共同规划开发项目,开展各项经济活动,校企双方互利共赢。高校之间之间也可以共享资源,可组织学生到互相对

方的实践基地开展实践活动,使物尽其用,学生深受教育,双方得益,互相促进。

3、稳定发展

实践基地要随着社会的进步、经济的发展、教学内容的变化扩而需要改变、增加、发展、完善。真正发挥社会实践基地的作用,使学生在基地实践活动中能够受教育、长才干;想方设法吸引政府和企业关注或者参与活动,吸引政府的注意力,促进高校和企业的互利共赢。

参考文献

[1]徐晓琴.从理论、实践方面认识扶贫顶岗实习支教中的大学生思想政治教育——以忻州师范学院扶贫顶岗支教实践活动为例[J].经济师,2010,4:38-41.
 [2]盛洁.从社会实践看大学生思想政治教育的实效性[J].湖北广播电视大学学报,2009,12:46-48.
 [3]姚涛.高校思想政治理论课实践教学研究[J].贵州民族学院学报(哲学社会科学版),2009,5:158-162.
 [4]廖良初.高校思想政治理论课实践教学概念述要[J].当代学术论坛,2011,10:84-86.

浅谈高校党支部如何做好大学生党员发展工作

黄林莉

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：在大学生中发展党员工作是高校党的建设和思想政治工作的重要组成部分，做好发展党员工作是党支部的一项基本任务，也是党支部的一项经常性工作。高校发展学生党员主要是以新生入学教育为契机，积极引导学生端正入党动机，严格按照流程发展学生党员，将具备党员标准的学生及时吸引到党组织中来，确保高校学生党建工作的顺利开展，使党的队伍永远朝气蓬勃，富有生命力和战斗力。本文主要从发展党员工作的重要性和有效途径等方面进行研究探析。

关键词：高校党支部；大学生；党员发展；工作研究

On How the Party Branches in Colleges and Universities Admitting the Party Members from College Students

HUANG Linli

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Admitting Party members from college students is an important part of Party building work and ideological and political work in colleges and universities. Generally, the Party branches in colleges and universities takes the opportunity of freshmen orientation education to actively guides students to set the right motivation to join the Party, then develops student Party members strictly in accordance with the process, and admits the students meeting the standards to the Party timely. These ensure the smooth development of the Party construction in college students. This paper mainly studies the importance and the effective ways of admitting Party members.

Keywords: college Party branches; college students; Party member admitting; work research

高校支部发展党员工作是党建工作中一项非常重要和紧迫的任务，该任务的核心就是要把一大批优秀青年学生凝聚到党的事业中来，把他们培养和造就成具有坚定共产主义理想的青年马克思主义者，成为未来建设事业接班人中的骨干和中坚力量。切实抓好支部在大学生中发展党员工作，以确保党的事业后继有人，长盛不衰。

一、支部做好发展党员工作的重要性

高校支部做好发展学生党员工作，是满足先进分子政治愿望的需要，是增强党的生机活力的需要，是突出党员队伍的需要。近几年，随着学校招生规模的不断

扩大，大学生人数不断增加，加强学生的政治思想工作，加快学生党员的发展工作，充分发挥他们的优势和特长，发挥学生党员在青年群体中的先锋模范作用，端正班风、学风、校风，做到学生管理学生，学生教育学生，这在学生管理工作中有着重大的作用

（一）做好发展学生党员工作是做好支部党建工作的需要

做好支部学生党员发展工作，就是要充分发挥党支部战斗堡垒和党员的先锋模范作用，就是要不断壮大发展党员队伍，进一步增强党支部的凝聚力和影响力。建立一支高素质的党员队伍，用党员的实际言行

影响和带动身边的同学，凝聚人心，增强党组织工作的向心力。

(二)做好发展学生党员工作是永葆党员队伍纯洁性和先进性的需要

发展学生党员工作，严格坚持政治标准，始终保持党员队伍先进性，注重思想入党，要把坚定理想信念作为根本问题。教育引导入党积极分子端正入党动机，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，确立为共产主义事业奋斗终身的信念。坚持吸收具有马克思主义信仰、共产主义觉悟和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观的先进分子入党，才能不断壮大党员队伍，增强党的生机活力，永葆党员队伍的纯洁性和先进性，从而建设一支规模适度、结构合理、素质优良、纪律严明、作风突出的党员队伍。

(三)做好发展党员工作是增强党的生机活力的需要

支部发展党员，是增强党的生机活力的源泉。增强党的生机活力，一方面要清除处置不合格党员，一方面要经常吸收新鲜血液，持续改善和调整党员队伍的结构和分布，增强自身活力，不断壮大党的力量。

(四)做好发展党员工作是满足先进分子的政治愿望需要

教育引导入党积极分子坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，端正入党动机，党支部要将确定的“入党积极分子”及时吸收到党内来，让他们带头学习，带头服务群众，带头遵纪守法、带头弘扬正气，积极向上、追求进步的愿望不断增强，只有这样，才能充分发挥先锋模范作用，才能调动先进骨干的入党激情。

二、支部做好发展党员工作的有效途径

大学阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的重要时期，吸收青年学生入党的过程本身就是教育青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观的过程。在这一过程中加强对学生的教育培养尤为重要。对此我系学生党支部主要从以下几个方面着手开展工作。

(一) 积极培养，端正入党动机。

加强学生入党积极分子队伍建设是高校发展学生党员工作的基础。入党动机就是一个人要求入党的内在原因和真实目的。在现实生活中，青年学生的入党动机往往是不相同的。有些同学认为，加入党组织是为了能更多地接受党的教育，全心全意为人民服务，将来为党和人民多做贡献，为实现共产主义而努力奋斗；有的从个人荣誉出发，认为当党员光荣，个人光彩；也有的认为入了党能找个好工作等等。上述种种入党动机中只有为了献身共产主义事业，更好地

为人民服务而要求入党才是唯一正确的入党动机。对于要求入党的同学，只有树立了正确的入党动机，才能在日常的学习和各项活动中更加严格要求自己，才能够正确对待在争取入党过程中遇到的一些具体问题，克服在学习和生活中遇到困难和挫折，坚定自己的信念，始终朝着既定的目标努力，也只有端正了入党动机，才能经受住党组织的长期考验。为此，我们一方面教育学生要踏踏实实做事，堂堂正正做人，培养诚实、守信的良好品质以及踏实、肯干的工作作风；另一方面落实积极分子培养联系人，培养联系人定期与入党积极分子谈话，及时了解他们的思想状况，肯定、鼓励他们好的方面，指出存在的不足并促其改正。同时，还通过交任务压担子的方式进行培养，定期召开入党积极分子座谈会，安排入党积极分子参加吸收预备党员的支部大会以及党员入党宣誓等活动，让他们进一步端正入党动机，争取早日加入党组织。平时抓好党员的模范带头作用，加强教育和管理，要求党员在学习和其他方面时刻走在学生队伍的前列，以实际行动为入党积极分子作出表率。

(二) 强调教育培养，做到从思想上入党

为了解决学生党员不仅在组织上入党，还要真正做到从思想上入党的问题，对要求入党的积极分子，在教育管理工作上高度重视，首先系学生党支部要求所有学生党员参与该项工作，加强对学生的教育和引导，如定期召开学生座谈会进行谈心交流制定谈心计划；组织要求入党积极分子参与支部的一些活动，关心要求入党积极分子的思想工作、学习情况等。通过正确引导，收到了良好的效果。其次，及时发现苗子重视培养尖子，促进要求入党积极分子的健康成长。要求班团支部、班主任等向学生党支部推荐积极分子，最后由党支部组织考察，召开支部会议进行民主评议，研究确定重点培养和发展对象；重视在一年级学生中的教育和培养工作，注重突出一个早字，从新生入校后就注意培养，主要采取以下几个方面的措施：

- 1、加强培养，定期组织入党积极分子学习，特别加强党章的学习，包括党的理想信念、服务宗旨的学习，进一步提高入党积极分子的思想政治觉悟，端正他们的入党动机，激发他们的入党积极性。
- 2、推荐入党积极分子参加党校组织的党课的培训，考试合格，颁发合格证书。
- 3、定期与入党积极分子谈心，要求他们以书面的方式定期向组织汇报思想情况。
- 4、鼓励入党积极分子积极参加校、系、班级的各项活动，锻炼和提高自己的能力。

通过这几个方面的工作,及时了解、掌握培养对象的成长过程和表现情况,把基本符合党员标准的入党积极分子确定为发展对象及时吸收他们加入党组织。

(三) 规范发展程序, 培养考察突出一个“严”字

确保党员发展质量, 在发展党员工作中严格把关。支部发展党员工作本着“坚持标准、保证质量、改善机构、慎重发展”这一方针, 坚持“申请一个, 联系一个; 成熟一个, 发展一个”的基本原则, 保证发展质量。

1、严把审核关

写申请和写思想汇报的同学越来越多, 严格把好入党程序关, 即培训关、考察关、政审关、支部大会关, 对确定的发展对象, 及时召开学生党支部大会, 会议严肃认真, 有分析、有肯定、有帮助, 使发展对象本人以及其他到会的入党积极分子都受到深刻的教育。过去的工作表明, 支部大会的民主评议、批评与自我批评以及学生之间坦诚相待的良好氛围, 无论是对于即将发展的新党员还是对于参加会议的老党员, 都是一个良好的受教育机会, 必将在他们的一生中留下深刻的印象。因此提高支部大会的教育效果, 切实保证支部大会的质量, 应该是组织发展工作的重要一环。

2、严把培养教育考察关

必须建立健全各项规章制度, 规范学生党员管理, 认真抓好预备党员的培养教育和考察以及入党后的继续教育。一方面要求他们积极参加党内的政治学习、组织生活, 防止入党后产生松口气的思想, 把入党当作是起点而不是终点; 另一方面, 要建立制度, 坚持对预备党员进行定期考察, 要求党支部定期召开民主生活会, 开展批评和自我批评; 预备期满, 符合转正条件者按期办理转正手续。

3、严把表决关

为避免人为因素对发展党员的干扰, 支部大会讨论接受预备党员时, 实行采取个别谈话、座谈了解、民意测评等方式, 听取培养联系人、党员、群众意见, 并形成书面材料存档。在确定发展对象人选后, 将拟定发展对象情况公示, 接受群众监督和举报, 在公示期间未接到任何举报, 视为无意见。

实践表明在严格的发展制度和程序的规范下我系发展的学生党员, 无论是在学校或是走上工作岗位都表现出良好的政治素质、道德情操和踏实肯干、勇于吃苦的精神, 发挥了共产党员先锋模范作用。规范的组织发展工作带动和促进了广大同学的进步和提高, 推动了我系学生工作的不断发展。

参考文献

- [1] 王家武, 聂海. 《对新时期高校党员发展工作的思考》[J]. 西安邮电学院学报, 2018, 6:79-80.
- [2] 兰海涛, 陆钰娟. 学生党员教育管理模式的探析[J]. 北京电力高等专科学校学报, 2018, 03:38-41.
- [3] 赵希波, 王涛. 创新大学生党员质量保障体系的探索与实践[J]. 华章, 2014, 2:45.
- [4] 范军, 王振成. 大学生党员培养理论与方法[M]. 人民出版社, 2017, 01:131-132.
- [5] 齐艳萍. 新时期大学生党员发展质量保障体系的创新研究[J]. 社科纵横, 2014, 12:74-75.
- [6] 曹威威. 基于 I 的大学生党员发展质量保障体系构建研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015, 02:143-146.

人工智能背景下高职会计学专业人才培养模式的创新探索

柯耀明

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：伴随着互联网科学技术突飞猛进的发展势头，大数据，人工智能领域在人类社会生活方方面面的渗透，科技在极大解放人类劳动的同时，也为一些人们更好适应新的工带来了巨大的挑战。以会计专业领域中出现的德勤会计事务所拥有了机器人办公的情况为例，这一发展趋势意味着不久的将来，我们人类大多数的工作都可以借助人工智能实现新型办公，面对如此严峻挑战，更是对高职院校中专业会计人员的创新培养提出了更高的要求，为此本文将结合一线实际教学经验，对人工智能背景下高职会计学专业人才培养模式的创新研究展开相关的论述，仅供参考。

关键词：人工智能；高职院校；会计专业

Innovative Exploration on the Training Modes of Higher Vocational Accounting Specialty in the Context of AI

KE Yaoming

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: With the rapid development of Internet science and technology and the deep involvement of big data and AI in all aspects of human social life, science and technology has greatly liberated labor force but also brought challenges to some people in adapting to the new jobs. Taking Deloitte Touche Tohmatsu as example, which has robots to do jobs, the trend of applying robots in office work means that AI will do most of the work in the near future. The challenges will lead to higher requirements to the training of professional accounting personnel. For this reason, this paper bases on the practical teaching experience, studies the innovative training mode of professional accounting personnel in higher vocational colleges in the context of AI, and offers references.

Key words: AI; higher vocational colleges; accounting specialty

习近平总书记在党的十九大中提出“加快建设制造强国，加快发展先进制造业，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。”¹ 2017年，人工智能被首次写入到政府工作报告中。李克强总理在报告中提到：“加快培育壮大新兴产业。加快新材料、人工智能、集成电路、生物制药、第五代移动通信等技术研发和转化，做大做强产业集群。” 2018年，李

克强总理在政府工作报告中提出：“发展壮大新动能。做大做强新兴产业集群，实施大数据发展行动，加强新一代人工智能研发应用，在医疗、养老、教育、文化、体育等多领域推进‘互联网+’。发展智能产业，拓展智能生活。”对比2017年和2018年的政府报告可以发现，在2019年的政府工作报告中，对人工智能的描述从2017年的“加快”、2018年的“加强”变为“深化”。这说明我国的人工智能产业已从初步发展阶段，进入到深入发展时期。如果将人工智能应

作者简介：柯耀明，硕士，讲师。研究方向：会计电算化。

用在会计专业领域中,可以有效的减少会计专业中的出现的经常性重复性核算操作以及一些已经固定化了的标准化操作。而这些内容都是高职院校中教师和学生需要花大量精力时间去学习掌握的,当这种能力轻而易举的被人工智能所取代的时候,我们作为专科出生的这些人才该何去何从。高职院校的发展如何应对人工智能对会计领域形成的冲击,确保两者之间和谐的发展,开展专业人才培养模式上的创新是当下亟需主攻的目标任务之一,它对实现高职院校人才质量的全面提升有重要的现实意义。

一、人工智能背景下对会计专业人才的影响

会计行业的发展随着科学技术水平的不断进步,大致经历了手工形式的会计,会计电算化以及现在的智能化会计这三个阶段。对于这三阶段的理解从字面上来看是相对容易的,手工形式会计就是指所有关于财务数据信息的处理以及账目的记录上都是由会计工作人员完成的。会计电算化中的相关的财会软件可以适当地帮助人处理一些数据信息,但是其中中重要的会计凭证审核以及相关单据的填制等还是工作人员操作。但是与前两种会计形式有很大不同的人工智能会计软件则仅靠简单的语音输入、自动扫描或是其他形式的智能化软件就可以实现对所有会计业务的自动化专业化处理。这种处理效果不仅仅高效便捷准确,同时还会为企业的发展节约大量的相关人力资源投入。因此在人工智能背景下为会计专业人才培养发展带来的影响是极为深远的。具体主要表现在以下几个方面:

首先,会计重心工作的转移。我们知道以往传统的会计工作重心更多的是在数据信息资料的认真分析与核算以及工作过程中的监督上。但是与此相反人工智能时代背景下,市场上各种类型的智能化财会软件的推广应用,使得整个会计工作中重要的核算过程变现出了极强的自动智能化特征。所以与以往传统会计工作重心的不同,当下的人工智能会计软件其工作重心更多的侧重于对数据信息资料的分析判断,以及相应的决策管理。并期望借助能化领域的影响逐渐实现业务、财务、以及会计专业的统一一体化,甚至不断拓宽会计专业的外延直至向管理会计方面延伸。

其次,会计信息呈现方式的变化。关于这一内容较为容易理解,以往传统的会计工作在信息资料获取的时间地点上都是较为固定的,同时工作呈现的最终方式大都是各种不同内容的财务报表上为主。对这些特征表现,新型的人工智能化影响下会计信息的呈现方式以及会计材料上的获取上都表现出了较大的不同,因为在这一过程中互联网技术的应用使得我们在数据资料获取的时间地点上摆脱一定的束缚。在智

能软件的有效帮助下自动化获得信息以及自动化生成的各种财务报表,及时动态性信息的了解掌握为相关工作人员快速做出管理决策提供了有效的支撑。

最后,会计工作质量与工作效率获得了显著的提升。因为在传统的会计行业工作过程中更多的是依靠人进行各种数据信息的记录核算,这样的操作方式中人难免会出现不同程度上的各种失误情况,更甚者出现有意数据造假,一方面会计工作的准确性大大折扣,另一方面导致其中的部分数据信息是失真的没有意义的。加之,会计信息资料的系统化处理本身就是一项需要投入大量时间人力的工作,因此出现的工作效率低这种情况是极为普遍的。与之相比人工智能背景下,专业智能化软件的应用可以极大的减轻人类工作压力,数据信息的录入完全可以采用自动扫描或是语音输入,保证数据准确可靠无误的情况下也有效的降低了最终会计数据的失真率。另一方面,智能化软件还支撑会计数据信息处理的高速化,有效的将一些重复繁琐的人工工作实现自动化处理,这对于提高会计工作质量与工作效率的显著作用是不言而喻的。

二、人工智能背景下对高职院校会计专业人才培养的要求

以前的会计从业人员需要对大量复杂的数据信息资料等进行有效的处理,但在人工智能时代背景下以上这些工作量大多数的完全可以考智能化软件代替人工操作完成,所以当下对从业人员的更高要求更侧重于管理决策上,简单的理解就是由技术型人才逐渐向管理型人才转变,考察的更多的是善于数据分析管理能力以及拥有较强的战略性眼光和果段的决策力。所以总的来说对高职院校会计专业人才的培养上提出了更高的要求:首先,具备较强的职业判断力。即使在智能化领域中一些主观的职业判断仍是需要从业人员去完成的,因此工作人员需要具备在国家大的经济环境形式发生变化的情况下,根据大量数据信息以及结合自身经验,战略性眼光等对会计工作做出及时的调整应对。其次,需要学生具备较强的信息收集与处理能力,高职院校都会对学生进行系统扎实的会计专业培养训练,帮助学生具备强硬的会计核算能力,同时跟进社会潮流熟练掌握各种智能软件,利用这些工具对所掌握的数据信息进行深度挖掘分析,利用会计工作为企业的发展做良好的贡献。最后,学生需要具备较强的会计分析能力与高效的决策能力,因为当前人工智能背景下,对于会计从业人员数据分析以及在此基础上具备较强的决策能力,借助会计管理工作参与企业管理评估与判断。综合以上要求可以判断出,人工智能在会计专业领域的应用在短时间内肯定无法取代高层次会计专业人才,因此建议高职院校

抓住这一关键点，加大力度培养高层次人才，从理论与实践技能两方面武装学生，使其更好的满足社会发展需求。

三、人工智能背景下高职会计人才培养模式的创新策略

(一)以市场为导向更新高职院校会计专业教学理念

先进的教学理念必然会对高职院校会计专业实际教学开展具有指导意义，理念的确定需要高职院校结合专业本身特点以及就业市场对相关人才需求进行合理定位。同时高职院校人才培养的目标本就是应用性较强实用型人才。所以当前高职院校对会计专业教学理念的更新因该是培养学生具备较强大的业务处理能力以及具备扎实的理论知识储备，确保学生在之后的就业中面对快速发展的商业化市场拥有强劲的竞争优势。这也是人工智能背景下，对会计专业从业人员提出的最基本要求，通过工作人员对数据信息的科学处理，为企业发展提供充分的决策依据。在学生具备知识与能力的同时还要加强对学生拥有良好的职业素养实施潜移默化的引导，因为人工智能背景下任何工作的展开更多的是依赖团队之间的合作，所以学生懂得一定的管理沟通方法以及拥有良好的合作诚信意识等，这些潜在的因素对于以后促进学生职业的发展是非常有作用的。

(二)适时调整高职会计专业课程内容丰富课程体系

任何事物都处于不断地运动变化发展中，尤其是在当今这样一个互联网飞速发展地时代，信息更新淘汰的速度之快，让人目不暇接。另一方面考虑到现实的高职院校会计专业发展现状表现出一定的功利化现象，考取更多的从业证书为之后的就业提供有保障砝码成为更多学生的主要目标之一，所以高职院校中课程大的设置更多的是围绕考证考级设置的教学课程，这一课程变现出来的普遍共性是较多的强调理论知识技能的掌握，明显的其中的相关的技能训练重视不足，及即使有些院校重视相关的会计电算化教学内容，但是更多只是强调学生在软件上的步骤操练，对于人工智能背景下学生需要具备的会计分析与管理能力培养并未在课程中有过多的体现。因此综合以上分析，调整高职院校会计专业课程内容及进一步充实会计专业课程内容势在必行。如删除过时陈旧课程，降低以及压缩会计核算型课程，有效将财务管理，管理会计，财会会计等学科专业进行融合，同时突出管理会计的重要性地位。在此基础上在会计课程中加入计算机应用技术，如大数据在会计中的应用等有效拓宽学生视野，全面提升学生的综合能力。

(三)重视高职院校会计专业教学模式的创新

一般我们以往的高职院校在开展会计专业中普遍采用的教师单独讲授法，长此以往变现出的课堂氛围是学生课堂参与度较低，学习热情不足，学习兴趣难以得到有效的激发。面对这些问题困惑，一直是我们一线教学老师难以突破解决的困难问题之一。对此在人工智能背景下我们师生可以充分发挥计算机互联网提供的极大高效便捷性，将每节课所要学习的会计课程资源利用微课或是慕课的形式与学生共享，实现学生与教师之间的线上互动，利用这一方式不失为一种理想的创新会计课程教学模式的有效手段。采用这一措施为学生提供丰富的学习资源同时，以及与学生良好的线上线下互动激发学生的学习热情，掌握教学重难点，学生之间就某一问题可以展开相互讨论研究，这一系列方式方法可以有效的训练学生分析解决问题，进行批判决策的能力等，以更好的适应将来的工作。

4、总结

综上所述，本文在提出当下高职院校会计专业学生培养中存在的一些问题基础上，并根据自己的实际经验提出了一些可供参考借鉴的改进性意见，希望我们高职院校人才培养的目标紧跟时代发展潮流，发展学校自身的同时也能更多的为我们国家社会输送更多的具备专业技术能力与扎实学识的复合型人才。

参考文献

- [1]许昊, 陈怡斐, 潘慧凡, 等. 人工智能背景下会计学专业人才培养模式的创新与改革[J]. 改革与开放, 2018, 1:59-60.
- [2]石建平. 人工智能背景下高职会计专业人才培养探究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018, 2:225-226.
- [3]刘念. 人工智能时代高职会计人才培养创新研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2018, 20(3): 56-58.
- [4]王靖雯. 人工智能化背景下高校人才培养的创新研究[J]. 丝路视野, 2017, 35:57-5.

软装设计课程改革研究

吴伟

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 软装设计是一个新兴的行业, 软装设计对象是商业空间活动中的一个活跃元素, 目前, 很多专家已经在室内装饰领域举办了培训班。本文针对“软装饰建筑方案”教学方法+“工作室”工学结合方法的发展, 分析研究了软装设计的具体训练方法。

关键词: 软装设计; 课程教学; 室内设计

Research on the Course Reform of Soft Outfit Decoration Design

WU Wei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Soft outfit decoration design is a new-rise industry, and the object of soft decoration design is one of the active elements in the commercial space activities. By now, lots of training courses have been held in the field of interior decoration. Based on teaching method of soft decoration architectural scheme and the work-integrated-learning studio, the paper analyzes the specific training methods of soft outfit decoration design.

Key words: soft outfit decoration design; course teaching; interior design

随着人们生活水平的提高, 单纯的功能性生活环境已经不能满足人们的需要。当装饰使环境有了形体, 那么软性的装饰设计就是要设计出能让形体有灵魂的柔软。软装设计通过花卉艺术、工艺品、陶艺、绘画、家具等室内设计来营造人居环境, 是目前室内设计研究的热点。但是, 软装设计课程在许多高职院校的实际教学效果并不理想。本文对“软装饰建筑方案”教学方法+“工作室”工学结合方法的发展进行了分析和研究, 对课程教学中存在的问题进行分析, 提出解决办法。

一、软装设计的基本概念

软体内部设计的描述, 在古代史书上屡见不鲜, 如《后汉书·贵士传》中就有记载: 掌权者闻之, 必喘气。一切奢华都被保留, 害怕展示。陈设和装饰在本文中都很重要, 现代人一般称之为软装饰。软装是

指室内装修完成后, 以可更换的、可再生的室内家具、绿植、窗帘、灯具等实用或装饰元素, 对室内进行再设计和装饰。

二、开设软装设计课程教学的必要性

一、二级城市的保障房数量在逐步增加, 二级、三级城

市的精品店数量也在 23%左右, 强调旧房改造, 限制原料房的销售, 会增加人们对软装市场的需求, 软装行业未来发展前景广阔, 行业内的不稳定, 产品质量混杂, 缺乏原创性设计, 软装服务不尽如人意, 消费者很难找到专业的软装设计师或设计团队。

世界上软件产业发达的国家, 已经形成了标准化的市场体系, 软件产业在中国也得到了发展和壮大。国内软装业尚处于起步阶段, 专业软装师数量众多, 现有软装业缺乏行业标准, 且门槛较低。雇员主要为建筑装饰公司的兼职软装设计师, 有一定的艺术基

础,有一定的天分,并热爱自己的项目。因此,各高校纷纷开设软装学课程,加速培养软装学人才。

三、软装设计师应具备的素质能力

素质培养是课程发展的基础,它对完善课程时代的定义、完善课程设计具有重要意义。目前,我国软装设计正处于发展的初级阶段,特别是在西部地区,相关的行业标准尚不完善。软装设计师的综合素质对软装设计有很大的影响,软装课程的设置也很重要。

(一) 空间想象能力

软装设计是室内建筑设计的重要延伸,也是室内建筑设计的重要组成部分和支撑点。空间感是软性装饰的基础,在教学中应注重培养学生的空间感能力,合理组织与空间感相关的教学内容和活动,要突出对学生的培养,使学生能适当搭配和表现珠宝、家具、材料等元素的组合。好的空间想象也能在大脑中想象出物体的排列组合,并通过脑中的想象和排列,得到最佳的排列组合效果。

(二) 绘图能力

软装设计对绘画能力的要求主要表现在两个方面:

1. 手绘能力,即表现自由作画的能力;
2. 电脑绘图能力。两者都是空间想象能力的具体表现。

以软性装饰设计为背景,注重学生绘画能力的提高。本课程旨在协助学生理清空间概念的内容,并将其与所用物件相结合,使使用者能更好、直观地了解设计师软装设计的理念与观点,从而更好地了解与理清设计师软装设计的内容。

(三) 语言表达能力

软装设计体现了人们对高品质生活的追求。软性装饰设计如何达到顾客的要求,室内装饰设计与良好的沟通能力、交际能力是密不可分的,教师在设计课程时也要体现学生的语言能力。举例来说,他们可能会积极鼓励学生在课程中表达他们的想法和想法,或在课堂上引入与项目有关的课程,以便学生能够与“虚拟客户”就具体的设计项目进行沟通。要知道,即使是最详细、最清楚的图样,也不足以表达人的思想。此时,就说明了沟通技巧的重要性,不仅仅是设计师表达的能力,更需要设计师具有良好的接受能力和可理解性,了解客户的具体需求,更好的配合软装设计。

(四) 审美能力

软装设计还需要有较好的审美情趣和较高的艺术素养。相对于其它设计专业而言,软装饰设计对人的艺术审美要求更高。相对于有较高风格度的设计专业,软装饰设计更具设计性和可操作性。所以说,硬

装饰讲究“形”,软装饰讲究“神”。惟有把二者结合起来,才能为服务对象创造形神兼备的生活环境,所谓“神”要求其具有足够的艺术审美能力,这也是随意性与专门性的区别。有时候会觉得一件珠宝看上去很美,但是并不能很好的与之搭配。它需要专业人员的借鉴和指导,才能做到理想与自然的有机统一。软性设计的价值。软性设计对审美能力的要求相对来说不象基础知识和技能那样要真实,往往在许多时间和生活中获得,也要通过许多基础知识来学习。

(五) 品味提升能力

身为软装设计师,应对室内建筑有独到的见解,对色彩、装饰与应用有敏锐的洞察力,并能不断提升自己的品位。对长期从事设计工作的设计师而言,这是很常见的。常常是同一种类型的房子,同一种风格,同一件作品的内容常常是不经创新就重复出现,很难走出自己的审美循环,以致经常是“无创意”、“似曾相识”、“无感觉”。很明显,服务对象在审美意识上接受了新的观念,设计师作为设计的主体必须面对这一状况。要不断更新观念,增强学习的动力,不断学习新的知识和新的思想,二代设计师也要热爱生活,热爱社会,不断创造自己的灵感。唯有如此,才能提高服务水平,更好地满足服务对象的需要。

四、软装设计课程教学存在的问题

软装设计包含了很复杂的学科和知识,而室内软装设计则要考虑建筑物的安装程度、居住面积、住户数量等因素,还应充分结合房屋的具体情况,对设计要求有针对性:一般而言,室内软装设计要满足四个要求:其基本要求是:功能上要舒适,不显眼;布局上要美观协调,满足室内设计要素的功能要求;色彩上要保持统一;装置上的装饰要零散。当前的软性装饰设计教学未能充分体现这些设计理念,在教学中还存在许多问题。例如,缺乏市场竞争力,由于缺乏市场调查与设计构思和考据,造成理论知识的偏颇,从而导致软装设计缺乏“设计感”;此外,传统的教学方法不能满足软装设计的需要,影响了学生创新思维的培养;

五、软装设计课程教学的改革路径

(一) 基于职业发展开展课堂教学

在当今这个细分的时代,软装饰设计行业需要更多的人才,更多的审美能力、空间表现能力、时间表现能力,这些都是以市场对人才的需求、人才的培养、市场的满足、教师改革为核心的。立足于职业发展和市场需求,体现技巧性与软性相结合,以提高教学效果的课程。因此,教学所要做的根本改变,就是将行业发展和行业标准积极融入课程体系,从而明确企业需要什么样的人,学生在课程中学到了什么。要充

分利用教育机构的合作优势,按照实际工作和行业标准,开展好各项教育活动。

(二) 重视市场调研的作用

软装市场调查是软装培训的重要组成部分。软装设计包括很多种类的装饰、家具、灯具等,有着迥然不同的色彩、款式、风格等等,但在软装设计中,我们必须更好地理解 and 展示这些对象。因此,必须重视市场调研在学习中的作用。其主要构成包括:软装饰的种类、材料和家具的种类、各种风格和材料的对象群体、灯具的种类和类型、灯具的用途、材料的种类、透明度和耐久性。通过对上述常见实物、肌理和装饰种类的研究,可以帮助学生联系实际,加深对理论的理解,通过对市场环境的考察提高其质量。

(三) 重视虚拟案例的策划训练

模拟案例策划是提高业务素质的重要手段。软装设计工作流程模拟虚拟案例设计,让其有效掌握相应的设计规范和丰富的设计经验。通过对软装案例的筛选,随机选取顾客的不同喜好,提出软装设计的初步方案,再由设计人员进行评估,并且列出修改说明,以供参考,确保整体思路设计的方向正确。其次,对设计方案进行了深入的研究与分析。

(四) 创新教学方法

要想提高设计人员素质,就必须改变传统的方式,采取创新的教学方法。对此,本文提出了如下教学方法:构图布局法,通过简单的框线来表现空间透视,不注重物体内部的效果,通过一定的方法来调整物体的大小、结构和线条比例,引导学生调整构图图像,增强物体的表现力,提高空间物体布局能力。为了使学生在着色时有较好的清洁感和整体性,必须在空框表里画出颜色,加强对于颜色的运用。举例来说,在同一漩涡中使用不同的色彩,通过综合运用冷暖色调,营造不同的气氛,培养其运用色彩材料替代色彩的能力。将不同材料进行调色后插入线框中,以提高不同材料的应用效果,如玻璃板、塑料、镜面、光面布等,观察不同材料在不同应用场景下的性能。通过电脑辅助绘图或手绘等手段,教师可以对对软装效果进行 PS 处理,并用材料替代法进行比较,使表现效果更真实、更自然,使表现效果最终体现在提高其综合技能方面,从而完成对学生的各种专业技能的培训。

结语

综上所述,随着热设计软装配技术的发展,对软设计人才的需求也越来越大。在更广阔的发展前景中,我们必须重新思考战略,学习软装饰设计,培养高技能的软装饰设计设计师,以适应市场需求。本文对“软装饰建筑方案”教学方法+“工作室”化工学结合方

法的发展进行了分析和研究,以了解该领域的改革。

参考文献

- [1]王唯佳.浅谈关于传统文化元素与室内软装设计的思考[J].科学大众(科学教育),2021,1:132-133.
- [2]刘琦.高温颜色釉窑变肌理在室内软装设计中的研究[D].湖北:武汉大学,2019,2:15-18.

在乳腺科住院医师规范化培训中采取案例教学法的应用价值

陈博文

茂名市人民医院, 广东 茂名 525000

摘要:目的: 分析在乳腺科住院医师规范化培训中采取案例教学法的应用价值。**方法:** 本研究共 53 例观察对象, 均为 2019 年 1 月至 2021 年 1 月参加乳腺科住院医师规范化培训的学员, 采用电脑盲选法进行分组, 分为对照组 (传统教学法, n=27) 与研究组 (案例教学法, n=26)。对比分析两组学员的考核成绩, 统计带教满意度。**结果:** 在理论知识、临床实践、病例分析以及总分上, 研究组明显高于对照组 ($P<0.05$)。在带教满意度上, 研究组高于对照组 ($P<0.05$)。**结论:** 案例教学法用于乳腺科住院医师规范化培训的带教效果理想, 可以充分调动学员的积极性, 更新学员的专业理论知识库, 提升实践技能, 临床可进一步推广运用。

关键词: 乳腺科; 住院医师规范化培训; 案例教学法; 应用价值

Application Values of Case Teaching Method in the Standardized Training of Resident Doctors in Breast Department

CHEN Bowen

Maoming People's Hospital, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Objective: To analyze the application value of case teaching method in the standardized training of resident doctors in breast department. Methods: A total of 53 subjects were enrolled in the standardized training of resident breast doctors from January 2019 to January 2021. They were divided into control group (traditional teaching method, n=27) and study group (case teaching method, n=26) by computer blind selection method. The evaluation results of the two groups of students were compared and analyzed, and the teaching satisfaction was counted. Results: The study group was significantly higher than the control group in theoretical knowledge, clinical practice, case analysis and total scores ($P<0.05$). In teaching satisfaction, the study group was higher than the control group ($P<0.05$). Conclusion: The case teaching method has an ideal teaching effect in the standardized training of resident doctors in breast department, which can fully mobilize the enthusiasm of students, update their professional theoretical knowledge base, improve their practical skills, and can be further promoted and applied in clinical practice.

Key words: breast department; standardized training for resident doctors; case teaching method; application value

住院医师规范化培训是医学生毕业后教育的重点, 是医学生提升业务水平的重要途径, 也是医学临床专家形成的关键点^[1]。然而, 目前仍然采用传统教

学法来培训乳腺科住院医师, 学员的学习状态比较被动, 且解决实际临床问题的能力比较差。案例教学法是在案例的基础上对学员进行教学, 能够提升临床教

学质量,增强学员的临床实践能力^[2]。鉴于此,本文将53例乳腺科住院医师规范化培训学员为例进行分析,试探讨案例教学法对学员考核成绩以及带教满意度的影响,报告具体内容请看下文。

一. 资料与方法

(一) 一般资料

观察例数有53例,观察时间在2019年1月~2021年1月,观察对象是乳腺科住院医师规范化培训学员,随机分为2组。对照组中男女的占比为15:11;学员最低年龄22岁,最高年龄33岁,平均(26.58±3.14)岁。研究组中男女的占比为15:12;学员最小年龄22岁,最大年龄33岁,平均(36.85±3.16)岁。对比分析两组的各项信息,具有可比性($P>0.05$)。本次研究获取伦理委员会的批准,且所有学员知情并主动配合研究。

(二) 方法

对照组采用传统教学法进行培训,具体方法为:带教老师总结乳腺科各种疾病的相关知识,包括疾病发生的原因、临床表现、检查方法、治疗方案以及预后等,根据培训大纲进行教学,仔细给学员讲解上述理论知识,展示操作方法。一周上一次专业知识课,连续培训3个月。

实验组采用案例分析法进行培训,详细方法为:

- ①带教老师结合学员的实际能力以及临床实践情况选择合适且较为经典的病例,在挑选病例时需要与患者交谈,获取患者的同意后方可作为教学病例。
- ②带教老师提前1天~2天挑选好病例后发给学员,要求学员自行查阅相关文献,了解该疾病的各项资料,比如病史特点、该疾病的最新研究成果、医学资料、诊断依据等,结合自身查阅的资料指导学员自行制定治疗方案,评估预后情况。同时,要求学员做好病例PPT。
- ③带教老师带领学员查房,并要求学员自行采集既往病史以及体格检查,学习疾病的处理技能。
- ④

在教学课堂上,带教老师结合病例资料进行教学,并引导和组织学员进行讨论。要求和鼓励学员展示PPT,分析病情,介绍初步的治疗方案,阐述自己的理论,由其他学员进行点评,在该环节带教老师以倾听为主,总结学员的理论观点,指出学员存在的理论知识盲区,纠正学员的错误操作行为,评价和引导学员的逻辑思维。

(三) 观察指标

(1)连续培训3个月后,比较两组的考核成绩,学员结束培训后需要进行统一的考试,考试内容包括三项,分别是理论知识(40分)、操作技能(30分)以及病例分析能力(30分),总计100分,分数越高,评定为培训效果越佳。

(2)统计两组的带教满意度,采用本院自制的教学内容满意度问卷调查表进行评价,总计100分,根据分数划分为非常满意(>80分)、一般(≥60分且≤80分)以及不满意(<60分),仔细记录非常满意和满意的例数,计算满意度。

(四) 统计学方法

研究所得数据均录入至Excel 2019中予以校对,采用SPSS 23.0软件进行处理。 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量资料,百分比(%)表示计数资料。计量资料用 t 检验,而计数资料用卡方(χ^2)检验。 P 评定检验结果, $P>0.05$ 提示无统计学差异, $P<0.05$ 提示有统计学差异。

二、结果

(一) 评价分析两组考核成绩的差异

从表1的结果可以发现,在理论知识、操作技能、病例分析能力以及总分上,研究组高于对照组($P<0.05$)。

(二) 评价分析两组带教满意度的差异

从表2的结果能够看出,在带教满意度上,对比对照组(80.77%),研究组(96.30%)明显更高($P<0.05$)。

表1 评价分析两组考核成绩的差异 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	操作技能	病例分析能力	总分
研究组	27	36.47±2.33	28.74±0.22	27.89±2.85	93.82±4.65
对照组	26	30.58±1.47	23.47±0.16	21.33±1.36	76.89±3.18
t		10.958	99.411	10.627	15.413
P		0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 评价分析两组带教满意度的差异[n(%)]

组别	例数	非常满意	一般	不满意	满意度
研究组	27	16 (59.26)	10 (37.04)	1 (3.70)	26 (96.30)
对照组	26	13 (50.00)	8 (30.77)	5 (19.23)	21 (80.77)
χ^2					11.880
<i>P</i>					0.001

三、讨论

乳腺科是一门常见的学科,乳腺科的专业知识比较简单,但是对临床实践技能的要求比较高,对于刚进入住院医师职业的医师来说工作难度比较大。临床多通过规范化培训来提升住院医师的综合能力,为医院培养高层次医师,不断提高医疗质量^[3]。

以往临床规范化培训中多采用传统教学法,带教老师需要花费大量的时间和精力进行备课和教学,同时枯燥的教学模式不能调动学员的学习兴趣和积极性,导致教学效果不理想,限制了临床应用范围^[4]。而本研究采用的案例教学法有效弥补了传统教学法的缺点,转变了教学的主体,从“带教老师为主体”转变为“以学生为中心”,实现了学员掌握主动学习的权利,促使学生从被动学习转变到主动学习^[5]。案例教学法是近些年来新兴的带教模式,其结合教学大纲的内容,将典型的疾病案例作为教材,通过分析具体的医学案例提升学员的学习主动性和积极性,不断提高学员的临床实践能力^[6]。案例教学法重视学员的自学能力,课前1天~2天为学员提供典型病例,要求学员通过查阅资料等方式完成自学,并制定治疗方案,在一定程度上提升了解决问题的能力^[7]。本次研究结果发现,研究组经案例教学法进行规范化培训后,其理论知识、操作技能、病例分析能力以及总分明显高于对照组,带教满意度高于对照组($P < 0.05$),提示案例教学法的效果更佳,可以提升学员的满意度。

综上所述,案例教学法用于乳腺科住院医师规范化培训的效果显著,能够充分调动学员的学习积极性,激发学员的工作热情,不断提升学员的综合素质,值得推广和应用。

[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(28):15-17.

[3] 国海燕, 周永飞, 王君, 等. 急救模拟案例教学法在中医住院医师规范化培训中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28;No. 327(20):78-79.

[4] 姚盛慧, 刘永利. 案例教学法在住院医师规范化培训中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37;No. 218(01):156-158.

[5] 徐丽莹, 李思睿, 胡元楠, 等. 探讨案例教学法结合思维导图在提高住院医师影像诊断思维能力中的应用价值[J]. 中国毕业后医学教育, 2019, 003(005):P. 458-461.

[6] 任莉, 冯云, 屈阿敏. 案例教学法在消化内科住院医师规范化培训中的应用效果体会[J]. 中国高等医学教育, 2019, 000(004):92-93.

[7] 刘宏伟, 柳建军, 许志坚, 等. 案例教学法在泌尿外科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(8):181-183, 187.

参考文献

[1] 何征宇, 徐侨翌, 李尹娇枝, 等. 案例教学法联合情景模拟教学法在住院医师规范化培训中的应用[J]. 临床麻醉学杂志, 2020, 36(8):813-814.

[2] 练斌, 韦长元, 杨伟萍, 等. 案例教学法在乳腺外科规培教学中的应用

将高职数学与数学建模相结合的应用探讨

黄云冀

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 将高职数学与数学建模相结合体现了高职数学课程本身的性质, 符合高职学生数学学习的需要, 是高职教师专业素养提高的需要。从现实来看, 将高职数学与数学建模相结合拥有丰富的课程资源, 具备良好的教学基础, 具备优越的教学条件, 是可行的。在教学实践中, 应该将数学建模融入到高职数学教学内容当中, 融入到高职数学教学过程当中, 引入到课后练习当中, 融入到高职数学教学考核当中。

关键词: 高职数学; 建模; 结合

Application Study on the Combination of Higher Vocational Math and Mathematical Modeling

HUANG Yunji

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: The combining of higher vocational math and mathematical modeling reflects the nature of the higher vocational math courses, meets the study needs of higher vocational college students and is the need of improving the professional quality of higher vocational college teachers. In reality, it is feasible to combine mathematics and mathematical modeling in higher vocational colleges with abundant course resources, good teaching foundation and superior teaching conditions. In teaching practice, mathematical modeling should be integrated into the teaching content of vocational mathematics, into the teaching process of vocational mathematics, into after-class exercises, and into the assessment of vocational mathematics teaching.

Key words: higher vocational mathematics; modeling; combination

高等职业教育是以应用型人才的培养作为目标的, 理论教学自然应该为应用技术教学服务。高职学生毕业后将会奔赴我国生产、建设、管理和服务的—线, 成为社会主义现代化建设的生力军。对于工科类高职专业来说, 高职数学是必修科目, 数学建模则是综合利用数学知识和计算机知识来解决实际问题的重要手段。因而, 将高职数学与数学建模结合起来是极有必要的。

一、将高职数学与数学建模相结合的意义

(一) 体现了高职数学课程本身的性质

从高职人才培养方案来看, 高职数学就是要让学生以原有的数学知识、数学方法和数学能力为基础, 实现运算能力、逻辑思维能力和实际应用能力的发展。而要实现这一目标, 将数学建模与高职数学结合起来。高职数学教学内容多、学时少, 利用传统的教学方式难以较好地完成教学计划。但是如果能将共与

作者简介: 黄云冀, 硕士, 讲师。研究方向: 高职数学教学。

课题: 基于核心能力、翻转课堂和建模竞赛三位一体的高职应用数学教学模式的研究。

数学建模结合起来,则可以有效地解决高职数学教学所面临的这一困难。由此可见,将高职数学与数学建模相结合是由高职数学课程本身的性质决定的。

(二) 符合高职学生数学学习的需要

将高职数学与数学建模结合起来,可以利用大量来源于社会生产和生活实践的问题,激发学生的学习兴趣,使学生更好地掌握数学概念、数学定理、数学方法的来龙去脉,形成利用数学知识和数学方法分解和解决实际问题的能力。同时,这些源于生产和生活实践的问题灵活性较强,结果具有多样性,学生可以从不同的角度来思考和解决同一问题,得出不同的数学模型,获得更多的独立思考和发现的空间,有助于培养学生的创新能力。如果遇到的数学问题较为复杂、涉及到的数学知识比较多,则学生需要自发地组成学习小组,彼此分工合作、各取所长、相互讨论、相互协作,在共同解决问题的过程中实现协作能力的发展。同时,学生在利用计算机建模时,往往要用到SPSS、Matlab、Lingo等计算机软件,使之根据解决问题的需要学习相关软件,实现计算机应用能力的提高。

(三) 是高职教师专业素养提高的需要

由于国家职业教育政策的实施,高职教育的发展蒸蒸日上,但是高职数学却呈现出了边缘化的趋势。对于高职数学教师来说,想要实现高职数学的教学目标,就必然要将高职数学与数学建模结合起来。在此过程中,高职数学教师需要不断地学习相关课程和相关计算机软件,不断地提高自己的专业素养,在不断地创新中适应高职教学发展的新形势。

二、将高职数学与数学建模相结合的可行性

高职数学教学的最终目的是让学生学会用数学,使数学更好地为工作和生活服务。从目前来看,高职数学仍利用传统的教学方式的教学,教师站在讲台上讲,学生在下面静静地听,学生需要做的就是不断地听和不停地做练习题,尽管会得到计算能力的发展,但是数学应用能力较弱。从改变这一现状的角度来看,将高职数学教学与数学建模相结合是有效的,也是可行的。

(一) 拥有丰富的课程资源

高职教育是以应用型人才的培养作为目标的,注重对学生应用能力的培养,这与数学建模的思想是一致的。对于高职学生来说,利用数学解决实际问题正是其学习的软肋;将高职数学与数学建模相结合则是培养学生利用数学解决实际问题最为有效的载体。高职理工科专业的专业课程中包含有许多经典的数学模型,这就为高职数学与数学建模相结合提供了丰富的课程资源。

(二) 具备良好的教学基础

自1992年至今,全国大学生数学建模大赛已经组织了27届,得到了社会各界的广泛关注,获得了各级教育行政部门的大力支持,对于大学生综合能力、创新能力和团队合作能力的培养起到了重要的推动作用。近年来,高职院校投入了大量的人力物力为数学建模提供支持,组织了一系列的教学、教研和教改活动。这些活动为高职数学与数学建模相结合奠定了良好的基础。

(三) 具备优越的教学条件

尽管高职数学学时有限,但是飞速发展的计算机技术为提高课堂教学效率、增加课堂教学容量、更加充分地利用宝贵的学时和更好地体现数学思想提供的优越条件。

三、将高职数学与数学建模相结合的途径分析

(一) 将数学建模融入到高职数学教学内容当中

现行高职数学教材多为本科教材的缩略版,过于重视理论教学,并不符合高职学生的学习实际。与本科生相比,高职学生的数学基础较差,学习兴趣不浓,对数学学习的必要性理解较浅。如果将数学教学内容与学生的生活紧密联系起来,与学生所学专业结合起来,就会使学生发现数学就在自己的身边,学习数学既是专业学习的需要,也是社会生产和生活的需要。因此,应该同时考虑到高职数学的教学目标和学生可持续发展的需要,编写一部符合高职教学实际的数学教材。教材的内容应该考虑到学生专业学习的需要,尽量减少繁琐的计算和推理,适当地增加数学实验课,引导学生学习和使用常用的数学软件,学会利用计算机软件来理解极限、导数、微分、积分等,达到高职数学与数学建模相结合而又不增加学时的目的。

(二) 将数学建模融入到高职数学教学过程当中

高职数学当中的概念、定义等都是以客观事物的数量关系或空间形式为基础抽象出来的数学模型。因而,在高职数学教学当中,可以结合生活、生产当中实际问题的原型自然地引出数学模型,使学生感觉到教材当中的数学概念并不是人为的、硬性的规定,数学并不是枯燥乏味的符号,而是与生产生活息息相关的。在教学过程中,应该结合学生的专业实际,设计恰当的问题情境,引导学生参与教学活动、提出数学问题、体验数学思想,接近数学与生产生活之间的距离。

(三) 将数学建模引入到课后练习当中

对于高职学生数学应用能力的培养来说,课后练习是一个重要环节。在课后练习题的设计过程中,应该选择那些适合高职学生、便于操作的问题,让学生利用所学的数学知识分析和解决实际(下转70页)

高校互动教学策略分析

张海

黄冈师范学院, 湖北 黄州 438000

摘要: 互动教学在增加了师生之间共同参与环节, 能培养学生综合素质并提高学生对教学质量的满意度。然而, 互动教学在高校的开展情况并不乐观, 由于环境、教师及学生等多方面因素的影响, 大部分学生对互动教学的积极性不高, 存在教师自问自答、学生对专业知识的深入理解能力欠缺等现象, 本文通过研究学生在课堂互动教学过程中的行为表现, 深入分析互动教学实施效果欠佳的根本原因, 为高校互动教学的提供借鉴。

关键词: 互动教学; 学生; 高校; 教师

Analysis on Interactive Teaching Strategies in Colleges and Universities

ZHANG Hai

Huanggang Normal University, Huangzhou Hubei 438000

Abstract: Interactive teaching can increase the joint participation between teachers and students, cultivate students' comprehensive quality and improve students' satisfaction with teaching quality. However, the development of interactive teaching in colleges and universities is not optimistic. Due to the influence of various factors such as environment, teachers and students, most students are not highly motivated and there are some phenomena such as teachers' self-questioning and self-answering and students' lack of deep understanding of professional knowledge. Through studying students' behaviors in the course of interactive teaching, this paper deeply analyzes the basic reasons for the poor effect of interactive teaching, and provides reference for interactive teaching in colleges and universities.

Key Words: interactive teaching; students; colleges and universities; teachers

近几年, 我国高校不断加强对教学质量和人才培养模式进行改革探索, 从以往自主招生对英才选拔的形式过渡到实行拔尖计划对部分“少而精”学生的科研训练, 无不展现国家对人才培养的重视度。然而, 高等教育办学对人才培养目标不应只集中在部分拔尖类型的学生身上, 应该使每个大学生都得到接受专

业教育培训锻炼的权利。堂教学作为高校学生知识获取的主营地, 是学生培养专业兴趣和深入理解专业内容的主要形式, 因此, 改进课堂教学方法能有效促进学生专业科学素质的提升。针对学生对专业兴趣匮乏与课堂互动度不高、思维能力和创新能力发挥局限的现状, 互动教学的应用灵活解决这一问题而受到高度重视。

一、高校传统师生关系表现

(一) 课堂教学形式机械化

随着高校扩招政策的实行,高等教育已固然失去“精英化”教育优势的地位。其一,高校师生比例配置明显不均衡,大班化课程模式的教学难以实现“点对点”针对性的知识传授;其二,教师需要耗费很多时间在教学科研的工作上,难以应付课堂教学任务;其三,学生进入高校后心态较懒散,忽视课前预习课程的重要性^[1]。因此,高校教育形成了机械化教学的刻板工程,对于很多高校机械化教学已然成为干扰师生之间互动交流的一道突出屏障。

(二) 课后交流形式线上化

由于网络技术科技的便捷化推广,很多学生通过微信、百度、知乎等交流平台寻找学习及生活中困惑的解决方案,“有问题网上解决”已成为当今学生解惑的主要途径。过往苏格拉底问答式教学及我国古代师生辩论式教学的模式已逐渐被淘汰,取而代之的,更多是精致利己主义等网络问答形式的线上化交流。

(三) 师生之间矛盾呈现多样化

教育的主体是学生和教师,教师不仅负责传道解惑,也充当学生生活中的辅导角色,与学生的健康成长密切相关。因此,师生在日常交流中不可避免会产生各式各样的矛盾^[2]。当代大学生心理抗压能力及其对挫折承受的有限,出现与教师发生言语、肢体冲突的偏激行为,或自残自杀的自虐倾向等问题,教师职称晋升与学生的评价体系挂钩,导致部分教师不敢有所作为,加剧师生之间交流的矛盾。

二、大学生在课堂教学中表现的原因

(一) 学生自身因素

由于手机移动网络的普及,大学生的课堂思维容易受娱乐项目等网络信息的影响。大部分高校未明令禁止手机带入课堂,娱乐内容占据学生大部分的集中注意力,课堂失去威严性及学术性的学习氛围。很多学生乐于陶醉在碎片化内容的轻松状态中,长时间信息轰炸极大分散了集中力,自制能力不断被瓦解,无法引发内在的学习主动性,对参与课堂互动环节的活动表现消极^[3]。此外,大学生对公开场合互动存在心理障碍,大部分学生的学习成长环境中已形成教师讲课传授知识点、记录和听课为核心模式的常态化认知。传统的互动交流多以形式表现,学生表达意愿多以教师理想思维答案为主。碍于自我观点与课堂要求矛盾而被同学嘲笑,或者教师的反向对待,在长期矛盾积累下心理产生障碍。学生在课堂参与环节多顾及他人评价等忐忑不安的心理活动,已转变对互动教学产生恐惧和厌恶感,不利互动课堂教学的实施。

(二) 教师自身的因素

英国学者曾对课堂互动的结构作出诱发、应答和反馈的分析设计。这套理论肯定了教学互动以教师为中心的交流机制。教师在互动问答中设置问题以及组建小组探讨话题的形式、或者设计游戏型互动与知识关联,都与学生的反馈有密切的关联。教学目的深度依赖在学科性质基础上设置有效的提问^[4]。针对知识结构点较为明确的自然科学类学科,重视发掘学生更高的探究性潜能,能够对问题背后的深层次原因与其它学科知识交叉探索,教师的提问具有可伸性;针对文史艺类学科,教师需要通过开放性问题的提问,打开学生思维,唤起学生情感体验的共鸣;针对逻辑分析较强的学科知识,可借助封闭式问题的提问,帮助学生巩固知识点,并在学生兴趣学科领域,引导学生在开放性问题互动上进行高级思维开发,接触更多体验类互动内容的参与。

教师往往忽视对个别学生探索性思维的开发,不同学生性格迥异,对知识学习的方式也不尽相同。部分教师在课堂互动环节会自行过滤认为天马行空的问题和答案,这样的忽视会在一方面打击学生自主思考问题的积极性,也将学生思维禁锢在陈旧体系中。学生的探索思维得不到施展的空间,有的学生在参与互动讨论环节压抑自我,不敢表达对问题的不同看法,而顺应教师的引导和思维,从而逐渐不愿意表达自我想法,产生更多消极情绪。或有学生质疑抵触教师,在教学上形成互动障碍。此外,教师忽视学生反馈评价也对学生参与课堂互动带来消极的影响,无法发挥公平交流机制在互动课堂教学中的实施。

(三) 其它的因素

受群体规范要求的影响,学生在课堂互动环节表现出典型的从众现象。比如,即使面对理解不了的知识点,仍给予教师已理解的答复。从众现象的产生,往往是对舆论压力作出的臆想反应,从而迫使自己观点和行为与大众达成一致的趋向^[5]。学生从众现象,应结合学校群体的影响力分析,为了达到在群体内部融洽的相处,避免自己行为与规范要求的差异,及受到排斥和反感,而选择随大流的行为来获得群体内部的认可。以上现象导致学生隐藏或改变自我想法,进而在教学课堂的互动环节采取消极逃避的处理态度。另外,教学模式也对互动教学产生一定程度的影响,在现阶段,大部分高校课堂教学的时间有限,难以融入互动教学的建设,互动环节往往流于形式,无法建立多样性、均衡性的教学系统,无法实现课堂与课前完整互动的链接,因此,高校应逐步完善教学模式,深入推进互动型教学在宏观领域的改革,着力培养具有优异综合素质的大学生。

三、互动教学的应对措施

不同教师会根据教学内容的差异设置不同的互动模式,学生的参与反应也不尽相同。有些教师设计提问的思考空间小,答复时间短暂,提问的频率过低。部分学生性格比较内向,参与互动环节表现反感;部分学生习惯被动吸收知识的授课方式,不能很好融入与同学跟老师的互动^[6]。因此,不同课程教学会因教师自身因素或学生差异化表现,而达不到预期效果。教师需要在课前充分准备好互动教学的活动设计,既要有效利用好课堂紧凑的学习时间,也要力保学生能够巩固掌握知识点,提升双方有效的互动。

1. 重视学生信任的获取

大部分学生对教师存在敬畏之心,也有部分学生对教师产生一定程度的不满,双方互动情感淡漠。课堂互动是建立在互相交流的基础上,教师需要时刻重视与学生建立深入信任机制,才能有效实现学生的互动教学。作为教师,必须要加强自身人格魅力的修养,扎实专业知识储备,努力成为学生乐意交流互动的楷模。其次,教师要弱化权威地位的形象,学会平易近人、尊重学生,构建公平公正的民主氛围。教师要摒除潜意识的固有观念,尊重并合理引导学生的个性化发展。重视和学生的情感交流,构筑默契的心理契约,使学生意愿与老师互动,建立和谐融洽的师生关系,促进教学互动的良好发展。

2. 合理设计互动课堂提问

结论研究显示,课堂互动涵盖开讲的时间、准备的时间及互动的方式。互动环节的有效开展需要教师依据教学目标和学生详细情况做参照。课堂互动一旦出现停滞,首先要从课堂提问的设置环节着手,开展有效课堂互动,要善于针对不同层次和不同能力水平的学生适应情况设置问题情景,以带动互动意愿并渲染强烈的讨论氛围。以上互动方式中,教师主体起关键决定性作用,开放的课堂互动提问设置,能够培养学生灵活的分析能力和有效推理逻辑问题。

构建互动课堂教学的关键主体在于教师,教学目标偏离实际方向会在很大程度影响课堂教学的成效。教师的职责不仅需要传授知识,而且还要让学生获取丰富的经历和收获,因而需要不断尝试多种课堂互动的方式,帮助学生领会知识点并灵活运用。

(1) 启发式运用

启发式运用有两种途径,第一,通过启发诱导学生自问自答,开启学生自我思考能力,可以节省课堂时间,快速达到教学目的。第二,采用提问的方式,启发学生问题,需要教师合理引导并从学生个体角度出发,设计难度适宜的问题。例如,教师通过回顾复习章节内容并引出新课程

的方向,激发学生对问题的探索欲,并设置多种答案的答辩指引,避免答案表现固化单一,加深师生互动的领域。教师在设计互动环节的问题时应把握一定自由化的答辩时间,问题的提问方向应与实际生活紧密结合,以便于深入讲解知识点,减少封闭性问题的出现,充分调动学生积极思考的兴趣,鼓励学生组队思考和讨论,为学生提供发散性思考的空间,把实际生活的应用涵盖到课堂教学的理论中,引导学生对自身独特价值的发掘,激发互动教学实现深层次对话。

(2) “作业讨论式”的互动

教师可以将作业存在的问题,以扫描幻灯片的形式在课堂上放映,组织学生参与点评,并对发言情况进行总结,指出重要知识点及容易出现的错误。通过这种“作业讨论式”的互动环节,学生能够更清晰了解自己的知识盲点,加强对已掌握知识的思路整理,巩固整体的学习效果,教师能够及时改进教学方案。古人所言,“授之以鱼,不如授之以渔”,引导学生自主思考能力的提升,才是高校教育教学培养人才的正确方式。

3. 建立互动激励机制

激励机制能够带给学生成功的喜悦,进而转化为内在对知识的渴求和探索欲。教师要依据学生的需求设置互动环节,并辅以合理的激励教学。激励针对的不仅是知识能力水平差异的学生,而是重点关注学生对成绩、对成就感的需求。以学生参与课堂互动的积极性和互动环节的设置程度作为考核学习效果的主要依据。将参与互动答题的次数和准确率占比,添加到学生的分数体系中,在课堂建立“参与—成功—再参与”的激励良性循环机制。激发学生对成功的喜悦感并保持主动参与互动的欲望,减少对出错率的批判,以宽容态度引导学生正确对待错误,摆脱犯错带来的忧虑等不良体验。

4. 研究互动的方法

大部分高校采用“合班”制的教学模式,这种课堂设置由于人数较多,限制了互动式教学的开展。学生对课堂教学的参与度极低,点名式提问难免会遇到学生无法作答的情况,延缓教学进度,课场气氛低迷。为了避免作答不成功的尴尬局面,教师应赋予学生主动作答的权利。能够清晰了解学生对知识的掌握程度,发觉学生个性化擅长的内容。积极倡导学生在课前充分预习相关知识点,可保证教学进度的推动,活跃课堂气氛。此外,为胆怯不善于表达的学生,创造更多的表达机会,培养学生自信心的同时,营造小组共同思考、团结合作的学习氛围。教师应加强对课程知识的整理归纳,运用提示的方式激发学生自主分析

解决问题的能力,启发式的提示帮助学生构建正确的思维模式。如此,教师既能灵活掌握课堂,实现真正意义的互动,达到教学目标,又能鼓励学生自主参与课堂互动的勇气,增强学生自信心的培养。如运用“故意出错式”方法,高校教师在专业领域有一定的成就,由于自身专业能力强,知识维度宽广,往往担任某一学术领域的研究专家。因此,学生对教学内容倾向于全盘接收,以教材的规范指导方法为思考定向,鲜少有质疑思维,自我辨别能力薄弱。鉴于此现象,高校教师可采用“故意出错式”的互动教学,通过幻灯片展示错误程序或不合逻辑的知识内容,引导学生发现错误并纠正。在日常考试中归纳常见且易混淆的错误,整理让学生形成觉察,培养警惕的观察能力,并做重点标记分析讲解,提醒学生避免类似错误的重复发生。

5. 探讨课后非面对面互动

随着网络通信技术的飞速发展和移动应用程序的普及,师生之间的互动方式呈现多样化。高校可积极搭建多种形式的互动平台,打破时间地点的限制,实现实时有效的答疑交流。考虑传统面对面交谈方式的应用效果,可增加传统互动作为教学的辅助手段,由于课堂互动时间短暂,面对面方式可作为互动交流问题的前提,导引学生以文字、语音或视频方式进行非面对面互动的延伸,促进师生自由交流思维想法的意愿得以实现。高校可建立教学评优工作等相应的激励机制,激励教师主动创新互动教学的模式,提升综合的教学效果。

四、结论

互动课堂教学能够激励大学生积极参与课堂学习,通过对学生课堂表现的分析及提出相关的优化策略,得以在实践检验中明显提高教学效果。因此,教师要增强教学责任感,逐渐规范日常教学活动中的互动行为,让学生成为教学的合作伙伴,践行各种互动方式及优化策略,帮助学生在轻松愉快的环境中掌握知识,实现教学目标及提高教学质量。

参考文献

- [1] 互动教学法在高职英语教学中的运用[J]. 史燕飞. 西部素质教育. 2018, 18:18.
- [2] 翻转课堂教学模式中的师生互动研究[J]. 张馨元. 教育现代化. 2018, 38:56-58.
- [3] 简约教学“双主线简约互动”教学模式学习思考[J]. 韩萍. 教育现代化. 2017, 51:35-36.

[4] 课堂生生互动在高校思想道德教育教学中的运用[J]. 蔡磊. 中国医学伦理学. 2007, 03:38-39.

[5] 指向核心素养的高中英语多维互动教学模式的应用[J]. 郭贤良. 英语教师. 2019, 08:17-18.

[6] “互联网+”背景下高职英语多维互动教学模式研究[J]. 翟芮. 黑河学院学报. 2019, 01:26-27.

中职数学微课资源开发中的问题与对策

黄一明

茂名市第一职业技术学校, 广东 茂名 525000

摘要: 作为一种新兴的教学资源, 微课的开发已经受到了人们的高度关注, 以微课为基础的泛在学习和移动学习正在改变着人们的生活。与传统教学相比, 微课有利于学生数学学习兴趣的激发, 有利于激发学生数学学习的主动性。但目前仍存在微课资源的开发孤立而不系统、选题过大而不具体、学生喜欢微课但学习的热情并不高三个问题, 建议在开发过程中科学地选择教学内容, 精心地设计教学过程, 做好脚本设计。

关键词: 中职数学; 微课资源; 优势; 原则

Problems and Countermeasures in the Development of Micro Lessons Resources in Secondary Vocational Mathematics Courses

HUANG Yiming

Maoming NO.1 Vocational and Technical School, Maoming Guangdong 525000

Abstract: As emerging teaching resources, the development of micro-lessons has been highly concerned by people. Ubiquitous learning and mobile learning based on micro-lessons are changing people's lives. Compared with the traditional teaching, micro lessons are conducive to arising students' interest in mathematics learning, and is conducive to stimulating students' initiative in mathematics learning. However, there are still three problems including the development of micro-lesson resources being isolated rather than systematic, the topics being large rather than specific, and students' enthusiasm for learning being not high. It is suggested that the teaching content should be selected scientifically in the development process, the teaching process should be carefully designed, and the script design should be done well.

Key words: secondary vocational mathematics courses; micro-lessons resources; advantages; principles

网络和信息技术快速发展使新媒体技术渗透到了人们生产、生活的各个方面, 教育资源的开发自然也不例外。在国务院 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》当中更是提出了“三通两平台”的建设要求。微课正是在这一背景下应运而生的。

一、微课概述

“微课”即根据教学实践需要开发的以多媒体为主要载体、以某个知识点或教学环节为核心的一种数字化教学资源。通常来说, 微课中的教学内容都是教学的重点、难点和疑点, 其主要构成包括微视频、微教案、微练习和微总结四部分, 可以通过较短的时间

营造出主题式的微教学环境, 使学生能在最短的时间内较快地掌握学习重点、突破学习难点, 提高学习效率。与其他教学资源相比, 微课最为主要的特点为教学时间短、教学内容少、资源容量小、资源使用方便、主题更突出、传播方式多样化、教学针对性强、评价反馈即时等。

二、微课在中职数学教学中的优势分析

从教学实践来看, 微课资源优势明显, 已经得到了广泛的应用。具体表现如下:

(一) 有利于学生数学学习兴趣的激发

与传统的教学模式相比, 微课的教学形式较为丰富, 但教学题材更加具体, 更符合中职学生的身心发展特点。微课通常是与优质课件相伴而生的, 涉及到

了数学概念、定理、定义、公式、图像、数量关系等，既可以使用 PPT 进行讲解，也可以借助几何画板进行动态展示，还可以利用 FLASH 制作三维空间感极强的动画，这就使得枯燥、乏味的数学知识变得富有生机与活动，更容易吸引学生的注意力，更容易激发学生的学习兴趣。

(二) 有利于学生数学学习主动性的激发

中职学生普遍数学基础较差，再加上专业的不同，学情千差万别，微课资源正好适应这一情况。利用微课资源，学生可以根据自己的实际需要，有选择地巩固知识、查漏补缺、拓展学习。特别是移动通讯技术的发展，使得学生可以利用手机、IPAD 等移动通讯设备，随时随地地查找自己所需要的教学资源。微课教学时间虽然只有短短的几分钟，但结构清晰、重点突出、信息量非常大，即使学生当时不能理解，还可以看第二遍、第三遍，直到完全消化吸收为止。如立体几何中公理“过空间不在同一直线上的三个点有且只有一个平面”较为抽象，学生难以理解，在微课当中可以将三根小棍交叉放置，其三个端点就不在同一直线上，再将硬纸板放在上面，硬纸板一动即会离开其中的一个端点。这样就使学生形象生动地理解了较为抽象的数学知识。

三、中职微课资源开发中存在的问题分析

自从 2011 年广东胡铁先生首倡以来，微课以其简单化、多样化、实用化和智能化受到了广大师生的欢迎。但是，在中职微课资源开发过程中仍存在一些

(一) 微课资源的开发孤立而不系统

微课资源虽然短小，但并不意味着不系统。而作为一项系统工程，必然要求其开发者投入大量的时间和精力。对于身负教学重任的一线教师来说，这一工作量明显是巨大的，难以独立完成。现在，中职数学微课教学资源数量较大，但这些资源通常都是因为学校领导要求或为了参加微课设计大赛而开发的，虽形式新颖，有各种可圈可点的优点，却显得过于零散，其中不少微课还是根据同一主题开发的。当然，也有极少数教师在学校的大力支持下，以教学资源建设的形式开发了相对完整和系统的微课资源，数量却是少得可怜。从这个层面来看，如此数量庞大的中职微课资源因为不系统而意味着极大的资源浪费。

(二) 微课资源的选题过大而不具体

微课的教学时间通常为 10 分钟左右，最长也不超过 20 分钟。受制于教学时间，其选题必须精准，教学节奏也要相对紧凑。从现有的中职数学微课资源来看，要么选题过大，没有准确地抓住数学教学中的重点内容和学生学习过程中容易出现的难点和易错

点；要么只是单纯地进行显性知识的教学组织，只是缓过小组汇报、学生互评和教师点评来使学生形成感性的认识，教学过于肤浅。这些微课表面来看，确实比较热闹，教学内容似乎比较丰富，教学形式比较热闹，实际上学生从中学不到多少实质性的内容。例如，有的微课选题为“排列组合与概率”，排列组合和概率本身就是中职学生理解上的难点，相关的内容又比较复杂，只让学生学习短短的十分钟，未免过于匆忙和粗浅了；再比如有的微课选题为“简单逻辑”，而这一部分内容至少包括命题、逻辑联结词、四种命题、充分条件与必要条件、逻辑代数等五部分内容，这明显不是一个微课所能解决的问题。

(三) 学生喜欢微课但学习的热情并不高

根据笔者的调查分析，约有 97.5% 的学生会在教师提出明确要求时，到指定的网络空间查看微课视频；约有 92.3% 的学生表示自己只看过一次教师的微课视频；约有 75.6% 的学生表示自己根本不知道怎样才能快速地检索到自己想要的微课资源；约有 83.3% 的学生认为现有的微课资源是无趣的。根据这些数据可以发现，目前中职数学微课资源并未引起学生的足够重视，他们使用微课资源的热情并不像想象的那样兴趣高涨，只有教师提出了明确的要求时，才会为了完成任务而去看一看、瞧一瞧，学习效果如何就可想而知了。造成这一现象的原因主要是现有的微课资源检索方式不人性化，微课的制作技术不佳，学生的学习意识不强和微课内容设计过于平庸。

四、中职数学微课资源开发需要把握的原则

对于中职数学来说，微课资源开发需要把握以下四个原则：

(一) 系统化原则

微课虽然具有课堂教学所有的基本要素，但绝不是传统课堂教学的“压缩版”或“精减版”，而是借助视频这一载体，依据学科特点和教学需要形成的有序的教学资源体系。在这一体系当中，教案、课件、课后作业、评价反馈都是极为重要的组成部分，都是为了使学习者的个性化学习体验和多样化的学习需求得到满足。具体到中职数学来说，微课资源开发的目的则是根据中职各专业的培养需要，构建体现数学学科内在联系，并服务于专业课的教学需要的学科教学资源体系。因此，系统化是中职数学微课资源开发所要遵循的首要原则。

同时，系统化的设计必然要求开发者将学生的成长、成才作为中心，贯彻信息化的职业教育理念，遵循中职学生特有的内在学习规律，系统化地分析数学学科的教学需要，以系列化的知识点为主线来设计教学方案，形成前后一致、体系完整的微课资源体系。

（二）难易适度原则

开发微课资源最终是使学生的学习更为有效，因此中职数学微课教学资源的内容设计必须与中职学生的学习需要精准对接。如果教学内容太难，超过了学生的最近发展区，学生就容易厌学，容易自报自弃。这类内容最好的处理方式有两种，一是将其放在后面，当学生的数学素养达到一定程度之后再学习；二是将其进行分解为若干个部分，每一部分又都处于学生的最近发展区之内，供学生循序渐进地学习、理解和掌握。与之相反，如果微课的教学内容过于简单，仅仅是一些常识性的内容，就难以引起学生足够的注意力，难以产生浓厚的学习兴趣，这些教学内容完全可以与其他教学内容整合在一起进行介绍，没有必要再单独制作微课了。对于中职数学来说，微课资源的开发需要考虑学生的数学基础、专业特点、学习能力，确保微课资源的精炼性和高效性。

（三）精良制作的原则

在微课资源中，视频是主要载体，视频的质量直接影响着微课资源的整体效果。从总体上来看，微课视频的制作要求是：镜头稳定、画质清晰、色彩丰富、语言标准、主体突出、节奏紧凑、剪辑流畅、配有字幕。质量较好的微课视频既能给学生带来舒适感，也会使教学内容的科学性和可信性得到保障。要获得质量精良的微课视频资源，就需要有一个分工明确的技术团队，从前期策划，到拍摄执行，到配音动画，再到编辑合成，都要全程参与。

（四）及时反馈的原则

微课的开发是以教学应用作为目的的。在应用过程中，教师应该随时收集和整理学生的反馈信息，从中发现微课内容设计和制作过程中存在的缺陷，及时地进行修改。在微课资源当中，不管是视频、课件、教案还是其他的配套资源，都可以及时地进行修改、扩充和再生成，可以伴随着教学需求和外部环境的变化而不断拓展和更新。因此，坚持及时反馈、及时修改的原则，将会使微课资源开发工作变得可持续化，使微课资源的质量和生命力得到有力保障。

五、中职数学微课资源开发的主要策略

如前所述，中职数学微课资源开发需要综合考虑教学目标、学生需求、内容特点、教学环境和教学媒体等诸多因素。实践当中，应该坚持以下策略：

（一）科学地选择教学内容

教学内容的选择是微课资源开发的第一步。选择什么样的教学内容，决定了微课当中所要表现和传递的主题。前面已经谈到了，不是所有的中职数学内容都适合开发微课资源。一般来说，应该选择那样学生自学无法完成、教学价值较大、内容完整又相对简短

的内容。如基础模块下册第二章“简单逻辑”中的第一节命题、第二节逻辑联结词、第三节四种命题均过于简单，学生通过看书自学就可以掌握，完全没有必要再开发相应的微课资源，第四节充分条件和必要条件不便于学生理解，属于教学难点，完全可以开发相应的微课资源。也就是说，微课资源应该集中于学生数学学习当中的难点、易错点和热点问题，并以学生的角度为出发点来进行教学设计，这样才能体现出以学生为本的教学思想，才能激起学生的学习欲望。

（二）精心地设计教学程序

由于教学时间短、教学内容精炼，微课的教学程序更需要精心设计。总体上来说，微课的教学程序需要满足四个特点：一是入题要快，必须在最短的时间内激发学生的学习兴趣，布置好学习任务，直接切入主题；二是知识讲解简洁明了，或明析数量关系，或阐明数学内容，或展示数学实际，都要突出重点，切不能拖泥带水；三是对学生思维的引导准确到位，不可忽左忽右，使学生难明就里；四是总结干净利索，提纲挈领，三言两语点中要害。只有达到了这四点要求，才能使微课能在短短十分钟左右的时间内，使学生收获更多的知识，更准确地把握数学思想和数学方法。

（三）做好脚本设计

对于微课来说，最为基本的构成当属片头、内容和片尾。具体到内容来说，又可分为教学视频、教学课件、配套音频和字幕等。这些内容如何组合、如何呈现都需要事先进行设计，最好能编写出相应的录制脚本，设计好何时录教师、何时呈现课件、何时配解说、何时显字幕。这些内容都需要提前与录制人员做好沟通协调，否则将难以保证录制效果。

作为一种新兴的教学资源，微课的开发已经受到了人们的高度关注，以微课为基础的泛在学习和移动学习正在改变着人们的生活，微课将给中职教学提供更为广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 邓丽媛. 微课开发的常见问题与对策[J]. 中国信息技术教育, 2015, 10: 60-61.
- [2] 林玲, 刘国良. 《生理学》微课资源开发初探[J]. 中国信息技术教育, 2014, 10: 57-58.
- [3] 韦宁彬. 学习者视角下面向在线学习的实用性微课资源开发研究[J]. 中国成人教育, 2016, 24: 15-18.
- [4] 姜汉荣. 基于中职教学方式创新的微课资源开发——以机电专业为例[J]. 江苏教育研究, 2014, 33: 35-37.

课程思政理念下高职武术教学的改革创新

汪洁志

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 武术是中国传统文化当中重要的组成部分, 千百年的传承下, 武术凝聚着中华民族的精髓和中华先辈的伟大精神。如今, 武术教学已经成为了各高等院校高职教育当中的一项重要教学资源, 不但能够锻炼当代学生的体能和身体素质, 促使其健康成长, 同时也能够让学生感受到我国传统文化和武术精神, 借助武术教学与课程思政理念的融合。以武术精神为基础推行课程思政的融入, 从而培养学生正确的思想观念和意识形态。本篇文章首先进行课程思政理念与高职武术教学可行性分析, 再阐述当前课程思政下高职武术教学的现状, 最后针对课程思政理念下高职武术教学创新改革的策略提出几点建议。

关键词: 课程思政; 高职教育; 武术教学; 改革创新

Innovative Reform of Martial Arts Teaching in Higher Vocational Colleges in Accordance with the Ideas of Ideological and Political Theory Courses

WANG Jiezhì

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Martial arts is an important part of Chinese traditional culture. After thousands of years of inheritance, martial arts embody the essence of the Chinese nation and the great spirit of the Chinese ancestors. Nowadays, martial arts teaching has become important teaching resources in the higher vocational colleges and universities. It can not only develop students' physical quality and promote their healthy growth, but also enable students to experience the traditional culture and the martial arts spirit of China, which helps the integration of martial arts teaching and ideological and political theory course. On the basis of the spirit of martial arts, students' ideas and ideologies can be promoted. This paper conducts a feasibility analysis on the ideological and political theory courses and the martial arts teaching in higher vocational colleges, elaborates the current situation of martial arts teaching in higher vocational colleges in accordance with the ideological and political theory courses, finally puts forward several suggestions for the martial arts teaching reform and innovation.

Key words: ideological and political theory courses; higher vocational education; martial arts teaching; innovatio

引言

在新时代发展下, 教育体制改革不断深化, 且素质教育的推行, 使得当前教育领域不断进行教学观念的转变和教学模式的创新, 同时也将“立德树人”

作为当代教育工作开展的基本教育理念。尤其课

程思政的提出, 真正实现了各类专业课程与思想政治教育工作的有机融合, 实现了思政课程与专业课程共进的教学发展, 使所有专业课程教育都能够实现积极主动地进行民族精神的传承, 弘扬中华优秀传统文化。武术不但是中华优秀传统文化的宝贵财富和文化遗产, 同时也是现代素质教育理念中的重要教育资源。其有着独

特的文化魅力,武术教学的开展一方面能够锻炼学生的身体素质,另一方面也能够运用武术精神结合课程思政理念进行学生思政教育的开展,传承优秀的传统文化。在武术教学中宣传武术文化和思政理念,用文化去熏陶学生,使其综合素质得到全面提升。

一、课程思政理念与高职武术教学可行性分析

(一) 高职武术与课程思政理念相通

在高职院校的课堂教学过程中,虽然武术教学活思想政治课程所存在的学科领域不同,但两者根本思想理念却有着共通之处。武术教学旨在通过学生不同武术动作的掌握和力量、技巧、敏捷性的训练,将武术当中的坚韧、坚毅、自强不息、勇往直前、仁者仁心推己及人等深厚的武术文化精神传递给学生,从身体到心理去影响学生,使学生能够通过不断的训练,掌握武术动作技巧的同时,使其正形明义,并且通过武术学习使学生能够具备人类最为可贵的竞争与创造精神,激励学生不断进取和超越自己,在这位精神的鼓舞之下,使学生能够在竞争当中走向一个又一个高峰。可以说,武术不但是一种搏击术,同时也是一种文化,尤其武术中的“武德”,即为武术道德,其是尚武崇德、修身养性,要求习武者不仅要具备高尚的品德和宽广的胸怀以及气魄,且还要体现在武术技巧的运用上。而课程思政中的思政从表面来看是思想政治,是一种国家意识形态,是以人民为中心,将服务于人民、服务于中华民族伟大复兴的教育使命,其将思想政治思想和意识理念与“立德树人”融入到所有专业课程教育当中,即为课程思政,其也是培养学生正确价值观、道德观与人生观以及意识形态的重要途径,两者都极为重视学生道德思想和行为的端正和培养,由此可见,课程思政与武术教学有着相通的理念^[1]。

(二) 武术精神为思政实施奠定基础

中华文化源远流长,博大精深,是中国人民。经过千百年来不断积累和辛勤创造所沉淀下来的精髓。而高职院校学生是新时代的建设者,是中国特色社会主义建设接班人,所以,在学习过程中也要积极的传承中华优秀传统文化弘扬中华精神。而武术是中华优秀传统文化的重要组成部分,其凝聚着历代中国人民的智慧和力量。高职院校学生通过武术学习要实现与中华优秀传统文化的近距离接触,领悟中华优秀传统文化的丰富内涵和文化精神^[2]。而且武术精神与思政理念有着共通之处,在不断的融合升华下,在武术教学当中武术精神的渗透,为思政教育实施和课程思政的融合奠定坚实的基础,也是实现中华传统武术文化传承和发扬以及弘扬中华民族精神、展现中华民族博大精深传统文化的有效途径,彰显了中华民族新时代青年的风貌。

所以,高职院校武术教学当中进行思政理念和思政课程思政教育的融入,能够通过武术教学开展。对学生身体素质和能力的训练,同时也能够实现学生爱国主义精神和品质的提升^[3]。

(三) 武术教学实现课程思政必要性

课程思政理念主要是指除高职院校思想政治课程之外,其它所有的专业课程也要能够融入与渗透对学生的德育教育,承担起学生德育教育的重任,从而能够实现学生智育和德育的协同发展。在高职院校武术教学过程当中,枯燥的技巧训练和理论学习往往无法真正激发学生的学习主动性,也不能有效地传授给学生更多的文化知识,但在课程思政的理念融入下,能够实现对武术教学的改革,充分发挥武术文化当中武术精神的价值作用,有效融入思想政治课程知识与内容以及文化内涵,帮助学生在在学习武术知识和武术技巧的同时,使学生能够形成社会主义核心价值观,使其形成正确的人生观、道德观与世界观,培养学生端正的社会主义意识形态^[4]。

二、课程思政下高职武术教学现状

(一) 武术精神与思政融合度不高

武术文化是我国传统文化的重要内容,在中国传统文化当中有着明显的代表性,无论是流芳百世的老拳法,还是层出不穷的新拳术,都受到了世界各国的瞩目。但在高职武术教学过程当中,仅仅只是将武术动作的演练方法传授给学生,学生对教师所示范的武术动作进行模仿,但却并没有将武术每一个动作的技击原理和应用方法传递给学生,而且过于注重武术动作技巧的练习而忽视了武德的教育,更遑论思政知识与理念的融合,这也导致很多高职院校学生学习武术只具其形,不具其意,且对武德一无所知,思政教育更是少之又少^[5]。

(二) 教学目标与内容承载性不强

我国大部分高职院校的武术教学往往只是将学生身体素质和体能锻炼作为主要教学目标,整体武术文化传承和武术精神的弘扬以及武术道德教育内容较少,目标性不强,这就导致武术教学的目标与课程思政理念完全脱离,而且由于不重视武术道德教育和武术文化传承以及武术精神的渗透,致使整体武术教学内容,在课程思政理念的承载性方面有所欠缺,极为不利于课程思政与武术教学的有机融合。

三、课程思政理念下高职武术教学改革创新

(一) 更新教学目标,增添思政理念

课程思政理念与武术教学的有机融合需要能够借助武术文化和武德精神思想,真正将课程思政理念贯彻到武术教学活动当中的每一个环节、每一个组成部分,提高武术教学课堂的内涵,以此来实现高职院校

校学生的思政教育,这就需要高职院校武术教师能够明确教学目标,增添思政理念和思政知识内容。如在组织学生开展武术知识和技能技巧的学习和练习时,要能够做好教学目标的选择和合理设计,突出武术教学的德育价值,从武德过渡到思政。在进行教学目标设定时,要选择贴近高职院校学生个性特点和实际需求以及德育功能的目标,将一些与民族文化民族精神相契合的武术知识和技能融入到教学目标和教学方案当中,通过教学活动的开展,让学生对学习目标的能够实现掌握程度的预计^[7]。所以,教学目标在教学活动过程当中有着极为重要的地位,传统的武术教学课程只重视武术技巧的教学和身体素质与体能训练,忽视了对武术教学内容的深度挖掘以及思政理念的融入,很多高职院校学生在传统武术学习之后成为了只重技巧而忽略内涵的武术模仿者,只会进行技巧的学习,但却缺乏思想上的掌握,这就需要将思政理念融入到武术教学目标当中,能够将正确的武术精神和武术文化内涵,结合思政理念以及相关知识传授给学生。

(二) 重视教师培训, 转变教学观念

高职院校的武术教师是实现武术教学效果与质量提升的载体,是武术教学的引导者,能够为学生掌握武术技巧、学习武术知识、深刻领悟武术道德指明方向。所以,武术教师的个人素质和教学理念直接影响着学生对武术文化的深度认知和了解,高职院校要不断进行武术师资团队的建设,加强师资力量的构建,通过邀请一些武术名家或民间武术文化传承者定期或不定期进行武术教师专业素质培训,大力引进武术专业教学人才,真正打造出一支专业过硬、素质高的教师团队。而且,高职院校也要组织武术教师参加职业培训,并做好培训考核,在提高教师教学水平和专业素养的同时,也要增强武术教师对思政教学的认知,从整体上促进武术教学与课程思政理念的融合^[8]。

(三) 创编校本教材, 渗透思政内容

高职院校武术教学在进行设计和教材选择时,要能够根据课程思政理念。坚持以实用性趣味性的原则。充分考虑学生的实际需求或兴趣爱好,适当进行一些攻防技术教学内容的增添,并提高武术教学的吸引力,使学生能够积极主动地参与到武术教学活动中。另外,武术教学的内容选择要能够与课程思政理念,保持协调一致,要能够充分体现出终身教育理念和要求,以此来规划出科学合理的教学和训练方案,提高武术教学的效果与质量,而教才是实现教学活动开展的重要依据,同时也是学生进行武术技能和武德学习的重要辅助材料。所以,在进行武术教材编写时,

要能够坚持科学规范合理的原则,并以此为基础增添一些创新元素,编制出符合现代教育思想和学生思想观念的武术教材,并确保教材内容科学性先进性。同时也要将课程思政理念渗透到武术校本教材当中,编制出符合本校教学目标和教学文化以及教学精神的教材,真正将具有价值的内容渗透到武术教学当中,深入武术境界,丰富学生的理论知识。

结束语:

中华武术是中国传统文化当中的瑰宝,其承载着中华文化的精髓,蕴含着深厚的文化底蕴,同时也具有着独特的文化魅力。武术精神所具备的思政内容,不但能够在教学过程中传递给学生,使其能够振奋民族精神唤醒民族意志维系民族情感,同时也能够增强民族凝聚力。作为高职院校武术教学教师,要能够实现课堂教学目标的更新,增添正理念,不断提高自身的思政知识水平,在上课之前,要认真进行课程准备,不断进行课堂内容的丰富,还要能够深刻挖掘武术的隐形价值,结合武术精神理念创编校本教材,并进行思政内容的渗透,以武术教学为载体,实现武术精神与思政理念的融合,发挥出思政理念与武术精神的价值作用,将武术艺术通过身体表达出来,并发扬艰苦奋斗、勇毅果敢的武术精神,坚定文化自信,更好地进行中国传统文化的弘扬和传承,同时在传承过程中形成正确的思想观念和意识形态。

参考文献

- [1] 邢娟娟. 课程思政理念下高职武术教学的创新改革[J]. 当代体育科技, 2020, 010(010): 222, 224.
- [2] 张伟, 杨佳. 高职院校武术选项课程思政元素的挖掘与实施探索[J]. 灌篮, 2019, 000(014): P. 200-201.
- [3] 刘颖. “一带一路”下的高等职业教育“课程思政”教学创新发展研究[J]. 现代职业教育, 2019, 000(8): 72-73.
- [4] 王静. 课程思政理念下高校武术教学的革新[J]. 体育世界: 学术版, 2019, 000(010): P. 134-134, 129.
- [5] 薛欣, 高永强. 新时代“课程思政”理念下学校武术教育的回归与定位[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2019, 002(005): 74-80.
- [6] 曾亚平. 用创新理念规划高职思政教学发展新路径[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000(011): P. 31-31.
- [7] 王静. 高校武术课程思政的教学探索[J]. 当代体育科技, 2020, 010(001): 188, 190.
- [8] 张丽, 张红, 许朋展. 武术教学课程思政的价值探究[J]. 当代体育科技, 2020, 010(010): 217-218.

基于城市形象传播的地方民俗文化翻译 ——以“好心茂名”为例

徐雪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 地方民俗文化是城市形象的重要内容之一。文章从兴文化、展形象、拓产业三个角度分析了茂名城市形象传播的必要性, 并基于“好心茂名”的城市形象, 提出茂名外宣翻译的重点内容。

关键词: 城市形象传播; 民俗文化翻译; 冼夫人文化; 好心茂名

Local Folk Culture Translation Based on City Image Construction —— with Goodwill Maoming as an Example

XU Xue

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Local folk culture is one of the important contents of city image. This paper analyzes the necessity of image construction of Maoming City from three perspectives of promoting culture, presenting image and developing industry, and proposes the key contents of the foreign publicity translation of Maoming based on the image of Goodwill Maoming.

Key words: city image construction; folk culture translation; Culture of Lady Xian; Goodwill Maoming

一、城市形象传播趋势

城市形象, 简单来说, 是一个城市留给公众的综合印象。对此概念, 不同的学者给出了不同的定义, 其中蒲实给出的定义比较专业和全面。他认为, 城市形象是城市整体化的精神与风貌, 是城市全方位、全局性的形象, 包括城市的整体风格与面貌、城市居民的整体价值观、精神面貌、文化水平等。作为城市核心竞争力因素, 城市形象的重要性日益凸显。越来越多的城市参与到城市形象建设中, 通过提炼形象内涵、打造城市名片、投放宣传广告来推广城市, 以实现吸引资源的目的。城市形象的传播并不是简单的口号式宣传, 而是文化故事的讲述和文化内涵的阐释。

得益于互联网技术的发展, 城市形象建设与地方文化外宣也逐渐面向全球化发展。国内一二线城市在这方面已走在前头并取得了丰厚的回报。不少三四线城市如永州、安庆, 也借“一带一路”建设之机, 逐步推进工作。作为沿海城市, 茂名也应跟上步伐, 逐步提高国际知名度。

二、茂名城市形象的内宣与外宣

茂名参与城市形象建设主要始于 2017 年参加央视“魅力中国城”竞演。通过一系列的竞演及投票活动, “好心茂名”这一名片走出茂名、走向全国, 让全国人民对茂名有了初步的了解, 较好地实现了宣传茂名、吸引资源的目的。竞演结束后的 2018 年春节

作者简介: 徐雪, 硕士, 讲师。研究方向: 应用翻译、英语信息化教学。

项目来源: 2018 年度茂名市哲学社会科学规划项目《传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究》(2018GJ12); 茂名职业技术学院 2018 年度重点科研项目《跨学科视阈下茂名民俗文化英译与外宣研究》。

期间，茂名共接待游客 949.96 万人次，较往年同期有大幅上升。2019 年春节期间，游客接待量高达 1067.57 万人次，居全国第十九位。可以说，茂名的城市形象传播已经初现成效，带来了不错的社会效益和经济效益。

与火热的内宣相比，茂名的外宣显得冷清。目前，茂名仍没有专门介绍茂名的英文网页。政府各部门在对外交往过程中使用的外文资料多为茂名城市概况或投资环境简介，对茂名的人文历史介绍极少。特属茂名的文化记忆如洗夫人、潘茂名、年例等没有得到翻译。“好心茂名”这一城市形象的起源和内涵没有得到很好地英文阐述，偶有涉及也流于表面。市内各大人文景点的英文介绍更是寥寥可数。

三、茂名城市形象外宣的必要性

(一) 兴文化

习近平总书记在 2018 年全国宣传思想工作会议上提出，“要不断提升中华文化影响”，“把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来”，“完善国际传播工作格局”，“汇聚更多资源力量”。茂名是洗夫人的故乡，也是“我事三代主，唯用一好心”的洗夫人精神发源地。洗夫人是茂名具有代表性的历史人物。她生于乱世，历经梁、陈、隋三朝。身为南越首领，她没有拥兵自立，反而胸怀大义，率众归顺朝廷，使岭南人民免受战争之苦，维护了国家统一、促进了民族团结、发展了岭南经济，被百姓尊为“岭南圣母”，被隋朝封为“谯国夫人”，被周总理誉为“巾帼英雄第一人”。洗夫人精神，从小处看是“怀好心，做好事”，从大处看，是民族大义、爱国情操，这与社会主义核心价值观不谋而合。讲好洗夫人的故事，就是讲好了中国故事，就能更好地阐述中国传统中“以和为贵”的思想，传达“和而不同，美美与共”理念，推进“一带一路”建设。

(二) 展形象

近年来，茂名市积极推进对外经济文化交流，先后与德国博格豪森市签订《加强友好交流与合作备忘录》、加入中德工业城市联盟、与荷兰斯塔德赫伦市签署《友好城市关系协议书（草案）》。茂名正在把握发展机遇，积极融入粤港澳大湾区和北部湾城市群建设，因此必须主动打造开放格局，树立良好城市形象。用英文讲好“好心茂名”背后的历史故事和民俗文化，能擦亮城市文化品牌，更好地树立热爱和平、热情开放的城市形象，提高城市软实力。

(三) 拓产业

民俗文化是依附人民的生活、习惯、情感和信仰而产生的文化。它既是城市形象的一种体现，也是一种文化旅游资源。茂名的地方特色民俗文化主要是洗

夫人历史文化所次生的信仰文化。作为洗夫人故里及冯冼家族长期生活的地方，茂名保有谯国夫人冼氏墓、娘娘庙、冼太庙等重点文物保护单位，拥有洗夫人信俗、年例、木偶戏、飘色等非物质文化遗产，旅游资源丰富。目前，洗夫人文化品牌在国内小有名气，但海外影响力极其微弱。如能将洗夫人文化及相关的民俗文化资料系统采集、组合、编译、外宣，形成内外合力，将大大促进茂名文化旅游业的发展，使旅游业成为地方新的经济增长点，实现由“油城”向“游城”的转变。

四、基于“好心茂名”城市形象的外宣翻译内容选取

作为外宣手段，翻译已由过去的被动文字转码变成一种主动的目的语创作。因此，在规划地方民俗文化外宣翻译时，应对翻译的内容进行取舍。一方面，茂名地方民俗文化内容庞杂，其中一些可能具有封建迷信色彩，不适宜也没必要对外传播。另一方面，国际友人对中国文化的关注点是有偏好的。无选择性地翻译所有文化内容，经济成本过高，也有可能陷入捡了芝麻丢了西瓜的境地。再一方面，从传播学角度看，茂名市进行民俗文化外宣翻译的主要目的是传播中华优秀传统文化、展现城市良好形象、开拓旅游产业市场。为实现这三个目的，有必要对翻译内容进行选择与整合。

(一) 翻译洗夫人生平事迹，传播优秀文化

对外传播中华优秀传统文化文化是我国一项发展战略。搞好文化外宣，一方面是为我国的外交和经济发展创造良好的舆论环境。另一方面是传播中国话语体系，体现中华民族文化软实力。长久以来，我国在文化交流和文化传播中处于“入超”地位。大量的西方思想通过文学作品和影视作品输入中国，而中华优秀传统文化却“养在深闺人不识”。洗夫人精神文化正是其中之一。

洗夫人精神文化是洗夫人在管理岭南地区、治理俚人社会过程中体现出来的智慧和思想，以及她本人所具备的个人品质总和。主要体现为维护祖国统一、促进民族融合团结、勤政爱民、忠孝仁义。她是中国历史上少有的女英雄，其事迹不但从不同角度体现了中华民族的优良品德，还能很好地融入现代，具有当代价值和世界意义，其传播价值不言而喻。若能将洗夫人的生平及其代表性事迹翻译成外文并主动对外传播，必能使茂名成为中华优秀传统文化对外传播的阵地之一，成为茂名建设全国文明城市的亮点之一。

对外传播洗夫人生平事迹，也有利于茂名打造“好心茂名”的城市形象，提高城市“软实力”。近年来，茂名的对外交往逐渐频繁。不少海外客商看中

茂名的石油化工产业优势,前来投资建厂、洽谈合作,茂名似有成为投资热土的趋势。但不能忽略的是,我们在国内也有很多同类型的竞争对手。在大家“硬实力”差不多的情况下,文化“软实力”极有可能成为打动客商、促成合作的重要因素。因此,在外宣时,应重点精选洗夫人的优秀事迹,通过洗夫人故事树立茂名人名善、正义、诚信、有大局观的形象。

(二) 翻译洗夫人信俗, 打造旅游品牌

目前,茂名正在建设旅游强市。从客观条件来说,茂名市背靠云开山脉,面朝浩瀚南海,既有高山牧场,又有碧海银沙,旅游资源较为丰富。但由于与邻市和周边地区的旅游资源同质性太高,旅游配套设施又相对落后,我市的旅游业发展较为缓慢。要脱颖而出,必须打好“特色文化”这张牌。作为洗太故里,茂名市有洗氏墓、娘娘庙、洗太庙等一批重点文物保护单位。更重要的是,我们拥有“洗夫人信俗”以及相关的特色民俗文化活动,其中知名度最高的当属广东省非物质文化遗产——年例。部分学者认为,年例是粤西人民为纪念洗夫人而遗留下的习俗。这一说法虽未得到严格考证,但是年例活动中的洗夫人信仰行为确是不争的事实。洗夫人作为“境主”“保护神”,千百年来寄托着粤西人民对美好生活的向往,是粤西人民向善向美的心灵寄托。洗夫人信俗早已沉积成年例的主体内容。

作为多次登上央视频道的民俗活动,年例具有不俗的传播基础及传播潜力。年例活动中的庆典仪式、祭祀活动、宗亲文化、表演形式、宴请礼仪,对游客来说,都是新奇而富有引力的,对于外国友人来说,更是闻所未闻、见所未见。将洗夫人信俗、尤其是年例文化的相关文本整理出来,整合、翻译其中的风土人情和艺术形式,制作成宣传手册,赠送给来访的外宾、或通过回乡省亲的华侨将资料带往国外,又或通过网站、电视等不同的媒介进行传播,必能吸引海外游客对我市进行探访,促进地方文化旅游发展,进而以点带面带动地方旅游产业的全面发展。

五、结语

城市文化是城市形象的重要组成部分。独具特色的民俗文化能转化为城市软实力,成为城市发展的动力。但这种转化不是自然发生的,而是需要经营、需要主动传播的。尽管目前到访我市的海外宾客不多,但是在“一带一路”建设和粤港澳大湾区发展的背景下,对外交流已成为不可避免的趋势。如能把外宣和传播工作做在前面,必将取得更大的效益。

参考文献

- [1] 王瑜,姜桂义: 特色经济视阈下茂名旅游产业开发研究——以洗夫人文化旅游产业开发为例[J]. 南方论刊, 2017, 12: 18.
- [2] 王瑶: 关于外宣英译对塑造城市形象效应问题研究[J]. 现代交际, 2019, 9: 49.
- [3] 唐良玉: 旅游外宣翻译视角下城市国际形象建设研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 6: 125.
- [4] 彭苑苑: 城市国际形象提升途径与路径研究——以温州为例[J]. 中国经贸导刊, 2016, 3: 28.
- [5] 郑丽琦: 地方文化外宣翻译的体系构建——以福州为例[J]. 湖南科技学院学报, 2010, 10: 150.
- [6] 李家春: 城市外宣翻译跨文化文本重构研究[D]. 上海外国语大学, 2013, 5: 12.
- [7] 刘琛: 中华文化对外传播战略的跨文化研究[J]. 福建师范大学学报, 2012, 6: 217.

外语实验教学示范中心建设的探索与实践

梁燕玲

广东石油化工学院 广东 茂名 525000

摘要: 为提高外语教学效果和人才培养质量, 增强学生实践技能, 加强外语实验教学示范中心建设是必要的。本文结合广东石油化工学院的实际情况, 就外语实验教学示范中心建设提出相应策略, 主要包括增加资金投入, 完善基础设施, 建立多功能数字语音室, 构建自主学习中心, 实现教学一体化等内容。实际应用取得良好效果, 可为外语实验教学示范中心建设提供启示与借鉴。

关键词: 外语实验教学; 示范中心; 建设策略; 资金投入; 多功能数字语音室

Exploration and Practice on the Construction of Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center

LIANG Yanling

Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong 525000

Abstract: In order to improve the effectiveness of foreign language experimental teaching and the quality of personnel training, and to strengthen students' practical skills, it is necessary to enhance the construction of foreign language experimental teaching demonstration center. Based on the actual situation of Guangdong University of Petrochemical Technology, this paper puts forward the corresponding strategies for the construction of the foreign language experimental teaching demonstration center, including increasing the investment, improving the infrastructure, establishing the multi-functional digital language labs, building the independent learning center, and realizing the integration of teaching and so on. The application has achieved good results and provide references for the construction of foreign language experimental teaching demonstration center.

Key words: foreign language experimental teaching; demonstration centre; construction strategies; investment; multifunctional digital language labs

引言

创新能力培养和实践能力的培养是高等教育的重要目标, 随着社会发展和对外语人才培养质量要求的提高, 结合社会需要和人才培养要求, 加强外语实验教学示范中心建设, 完善基础设施建设, 提高人才培养质量是不可忽视的重要工作。通过加大资金投入, 改善教学条件, 注重外语实验教学示范中心建设, 不仅顺应时代发展需要, 还能有效改善教学条件, 方便

外语教学和学习, 因而越来越受到重视和关注。本文将结合广东石油化工学院实际情况, 就外语实验教学示范中心建设进行探讨, 并提出策略, 希望能为类似工作开展提供启示。

一、外语实验教学示范中心建设的意义

(一) 提供网络教学环境。广东石油化工学院以提高学生英语应用技能为目标, 建立多功能数字语音室, 为学生提供立体化的网络教学环境。从而大大方

便学生对英语知识的学习,有利于学生获取丰富的英语知识,在学习中提高知识应用技能,进而有效融入学习活动。同时,这也是英语课程教学的要求,也是进一步推动英语教学改革的基础。有利于提高学生有效学习积极性,促进“学生为中心”的个性化自主学习方式推广。

(二) 满足学生自主学习需要。教学实验平台建设承担英语视听说课程教学任务。这些课程以语言实验室为依托,构建新的教学模式,初步形成具有特色的授课方法,提高学生学习和教学质量。也为语音室升级改造奠定基础,积累的经验。在硬件设置完善的基础上,强调软件和系统的先进性。建设过程中,采用蓝鸽专业语言实验室设备。该“多功能语言实验室”除了具有一般语言实验室功能外,还具有网络教学功能。突破了一般语言实验室局限,突破时间和空间限制,使整个校园网都成为语言学习大课堂,不但能用于课堂教学,还能满足学生个性化自主学习需要。

(三) 推动教学改革并提高教学效果。外语教学尽量满足学生个性化发展需要,从教学实际出发,建立自主学习中心。它是集个性化、主动性、情感化、认知化、合作式学习功能为一体、符合现代教学规律和学生个性需求的学习模式,是英语课堂教学的补充和延伸。这种主动、自主、合作的学习环境满足学生个性化学习需求,并能极大激发学生的英语学习积极性,可以有效整合资源,推进英语教学改革。同时,建立多功能数字英语语音实验室,可以为师生提供适合语音、听力教学和口语教学条件,弥补学生在学习条件上的不足,有助于提高英语教学质量。同时,新的教学模式有助于实现教师角色转换,进行课型改革,减轻教师工作量,促进英语教学活动顺利进行。

二、外语实验教学示范中心建设的策略

(一) 增加资金投入,完善基础设施。2015年,广东石油化工学院投入300万元建设“基于网络的外语教学与自主学习平台”,并顺利竣工,通过学校组织专家组验收。该平台包括5间共420个座位的多媒体语音室以及综合性外语互动教学平台。自2014年以来,广东石油化工学院启动了系列改善公共外语基础教学条件计划,先后共投入390万用于外语实验教学条件改善,新建及改造语音室8间。截至2016年12月,学校共有多媒体语音室10间,座位数773个,为我校外语教学提供有力支撑。每个学生配备独立的液晶显示器和台式电脑终端,学生能选择更多资源从事课外自主学习,有利于任课教师实现互动式的任务教学,有效设计和完成翻转课堂教学任务。总之,新语言实验室的建成,极大改善了外语教学条

件,为外语教学改革提供有力支撑。

(二) 建立多功能数字语音室,满足学生学习需要。为学生提供立体化网络教学环境,是英语课程教学的要求,也是进一步推动英语教学改革的硬件基础。有利于提高学生有效学习的积极性,实现“学生为中心”的个性化自主学习方式的推广。外语教学要尽量满足学生的个性化发展,单凭传统课堂教学这一语言学习模式是远远不够的。鉴于此,广东石油化工学院建立多功能数字语音室,为学生自主和个性化学习创造条件。

(三) 实现教学和学习一体化。从广东石油化工学院教学实际出发,建立自主学习中心,集个性化、主动性、情感化、认知化、合作式学习功能为一体,符合现代教学规律和学生个性需求。这种主动、自主、合作的学习环境,满足学生个性化学习需求,并能极大激发学生的英语学习积极性,能有效整合现有资源,推进英语教学改革。重新改造建立多功能数字英语语音实验室,可以为师生提供适合语音、听力教学和口语教学条件,弥补学生在学习条件上的不足,有助于提高英语教学质量。同时,新的教学模式有助于实现教师角色转换,进行课型改革,减轻教师工作量,使广大教师能更好的开展教学活动。

此外,多功能语言实验室集上机环境监管、大数据分析,自学交互平台、自学环境部署、教学、考试、评测、实时互动、高清视频教学、翻转课堂等教学多功能智能英语于一体。建成多功能语言实验室,一室多用。不单纯是语音室,学生位除了配备专业语言学习终端,还要配备标准PC。能实现大规模应用,兼顾各英语学科应用,如商务英语、单证、函电软件等。一体化教学模式下的课堂部分,主要承担课堂教学环节,语言实验室构建充分利用计算机智能辅助语言教学技术优势,既避免传统课堂互动难、反馈不及时且费时费力的缺点,又体现课堂以教师为主导、学生为主体的理念,具备如下特点:

1、智能化。利用相关性搜索技术、语音识别技术等,实现备课过程的简单化、教学过程、课堂评估和反馈的智能化。

2、强交互性。通过专有高保真语音网络,构建人为的语言交互学习环境,在老师与学生、学生之间形成真实、高效交互,大大提高学生口语课堂的参与度。

3、自动、及时反馈。利用智能语言实验室的自动反馈功能、将外语课堂中的随堂提问、随堂练习和课堂小测等完成情况,及时、有效的反馈给教师,教师根据此反馈改进教学,不断调整和优化教学模式。

四、外语实验教学示范中心的应用

(一)教学具体内容。以应用型人才培养为目标,变革外语实验教学方法。注重结合英语教学目标,加强学生口语、写作、阅读、翻译技能训练。让学生丰富理论知识,有效适应教学需要。充分利用实验室对学生开展基本技能训练,将课堂训练、实验室训练、开放实验、集中训练结合起来,为学生有效学习英语创造便利。

(二)教学新技术。应新型科技成果,示范中心注重教学新技术利用。课程教学利用多媒体技术,适当引入慕课和微课,为学生带来视觉、听觉等刺激,将图像、文字、视频、音频等技术结合起来,带给学生丰富的信息,提高学习效率。

(三)教学考核方式变革。规范和强化实验室专项考核,注重学习过程考查,包括课堂发言、学习活动参与情况、创新能力、合作交流能力等。平时成绩占30%,期末成绩占70%,促进评价多元化,让评价工作变得更加科学合理。

四、外语实验教学示范中心的应用效果

(一)大大提高学院学生外语的听说读写能力,从而加强学生综合竞争力,最终提高本院知名度,并且有利于扩大本校影响力。

(二)使教师团队的水平不断提高。通过实验室建设,实现“以网络教学平台为依托、以学生为中心教师为主导,教师课堂授课与学生课外自主学习有机结合”的多元化教学模式。有助于实现教师角色转换,进行课型改革,减轻教师工作量,使广大教师更好进行科研和教学改革,会有较持久的经济和社会效应。

五、结束语

总之,外语实验教学示范中心建设满足外语教学需要。在经过近年来的建设后,以课程项目为核心,全面推行全新教学模式,进而全面改革公共英语教学管理体系和教学模式,提高了我校专业英语教学水平 and 人才培养质量,该模式值得进一步推广和应用。

参考文献

[1]姜文凤,高欣.“十二五”国家级实验教学示范中心建设与思考[J].实验技术与管理,2013,5:5-7.

[2]蒋倩.大学英语视听说开放实验模块化教学模式实践研究[J].兰州教育学院学报,2016,9:133-134.

[3]谢云成,李强.新建地方本科高校省级实验教学示范中心建设与思考[J].实验技术与管理,2012,8:125-128.

[4]赵晶,蒋志萍.外语语言实验教学示范中心管理模式探索[J].实验室科学,2011,5:127-130.

[5]杨连祥,梁荣辉.外语与翻译实验教学示范中心的探索与实践[J].实验室研究与探索,2010,6:113-115,127.

室研究与探索,2010,6:113-115,127.

[6]赖妙芳.对高校外语实验教学示范中心管理的思考[J].中国教育技术装备,2015,6:100-101.

当前化工园区亟待解决的问题研究

王丹菊 车文成 林洁

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 本文在阐述当前我国化工园区普遍存在问题的基础上, 结合茂名高新技术产业开发区实际情况, 提出亟待解决的问题并进行剖析, 提出对策措施, 以促进化工园区和谐健康发展。

关键词: 化工园区; 对策措施

On the Current Problems to be Urgently Solved in the Chemical Industry Parks

WANG Danju CHE Wencheng LIN Jie

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract : This paper expounds the common problems existing in the chemical industry parks at present, combines with the actual situation of Maoming Hi-tech Industrial Development Zone, raises the problems to be solved, and puts forward the countermeasures as to promote harmonious and healthy development of chemical industry parks.

Keywords: chemical industry parks; countermeasures and measures

化工园区以生产要素为纽带在同一区域内, 把各相关化工企业及其为其配套的各服务设施, 组成有机整体, 以实现相互间分工协作和现代化文明生产^[1]。随着社会经济快速发展, 化工园区逐步向规模化、集约化和一体化方向发展, 这些变化在提高企业经济效益、减少事故风险方面有重要作用^[2]。但大多数化工园区的管理手段依然比较粗放, 管理重点大多局限于环保监督方面, 管理方式比较被动。充分认识到化工园区在建设和发展过程中暴露的具体问题, 吸取先进园区的建设经验, 精准解决存在问题, 提升园区管理效率与执行力度, 是化工园区发展所面临的重要课题。

一、国内化工园区普遍存在问题

(一) 化工园区安全管理标准化建设未全面开展
目前国家倡导炼化产业转型升级。化工园区围绕“安全第一、环境优先、全员参与、强化管理、规范

标准”要求, 着力打造“安全、环保、健康、应急、责任”五位一体的安全管理标准化体系^[3]。园区内各企业安全管理标准化不能代表化工园区安全管理标准化, 企业安全管理制度应与园区安全管理标准化体系相衔接。园区管理部门需制定并出台易于企业参与、便于操作、行之有效的安全管理标准, 供园内企业共同遵守和执行, 并积极行使监督和检查的职责。

(二) 园区安全技术服务未形成规模

化工园区内企业数量众多, 但尚未形成园区内各企业参与度较高的安全培训制度, 园区内安全技术服务机构欠缺。由于化工企业的特殊性和园区生产危化性特点, 应根据园区生产特点定期开展安全培训, 要求各企业安排员工尤其是新入职员工参加集中培训, 提高员工安全意识和突发事件应急处理能力。集中培训的场地及设备可就近借助附近高校, 校企共建实训基地以及园区内技术服务类企业策划安全培训内容

及流程。

(三) 缺乏园区内企业共同参与的应急预案演练

化工园区内企业众多, 危化品种繁多, 生产工艺复杂, 聚集巨大能量; 同时园区大多靠近江河湖泊、公路铁路, 稍有疏忽就有可能造成无法挽回的公共安全事故。而化工园区应急预案演练过于形式, 千篇一律; 准备不够精细, 演练过程简单时间短, 企业参与面不广。对应急预案中突发事件技术处理、媒体信息发布、救援处置等各方面情况没有得到全面的检验。应加强园区突发事件应急预案体系建设, 各企业应急预案应与园区整体预案有效衔接, 事故处理规范保持一致; 园区综合预案与各企业专项预案有效衔接, 互为补充。企业员工需增强安全责任意识, 变“要我安全”为“我要安全”, 园区突发事件应急预案演练尽早实现“全员参与、共同行动、定期开展”。

(四) 园区信息透明公开, 及时发布

化工生产行业被定义为典型的高危险、高污染行业, 虽各个化工园区都在倡导节能环保、不断优化HSE 清洁生产体系, 打造绿色化工, 保护生态环境和谐发展。但化工行业面对大众依然保留着神秘的面纱, 社会舆论对群众观念的影响力非常巨大, “谈化色变”依然是目前社会主流思想。化工园区应充分利用网络宣传推送园区要闻, 科普化工常识, 在发生突发事件时, 应第一时间发布事故应急处理预案和处理进度, 降低群众恐慌心理。

二、茂名化工园区存在具体问题及探讨

茂名高新技术产业开发区依托茂名得天独厚的石化产业条件, 构建了“以石油化工和精细化工特色产业为基础, 以新材料等新兴产业为支撑”特色明显的国家级高新产业区。该化工园区规划面积达 9.81 平方公里, 园区内生态环境优美, 四季绿意盎然, 时有海鸟飞过。自 2013 年开始, 连续五年被评为“中国化工园区 20 强”园区。随着园区企业的不断增加, 园区在发展过程中也暴露了一些亟待解决的问题。

(一) 应急救援基础设施建设不足, 应急救援能力有限

应急救援基础设施建设主要包括消防救援建设和医疗救援建设, 高新区内化工生产事故应急救援主要依靠消防救援, 在高新区内具有消防救援能力的企业只有茂名石化, 而距离高新区最近的消防部门只有茂名电白区消防大队。如果能够尽快建立市区、园区、企业三方救援体系, 对园区危险化学品特性有正确认识, 可以更加准确判断事故发生原因, 在救援过程中有的放矢, 将会大大增强园区安全保障。目前高新区内尚无独立医疗机构, 需要借助周边医疗机构实施医疗救援。在医疗救援建设方面, 应从增强周边医疗机

构突发事件处理能力为抓手, 使救援活动快速、准确实施。

(二) 园区道路交通条件有待改善

化工园区对于公路、铁路、水路、管网条件要求较高。目前高新区由三个区块组成, 其中区块一面积最大规划面积达 7 平方公里。该区域东至高水一级公路, 南至共青河支渠, 西至工业大道, 北至茂名园林局苗圃场, 由位于袂花镇的乙烯北路将其分为东片区和西南片区两部分。工业大道贯穿其中, 整个区域为开放式交通条件。目前园区主干道工业大道为双向四车道, 中间由绿化带隔离。随着中德大道与工业大道全线贯通, 园区交通条件更为便利, 但车流量激增也给园区交通带来巨大压力, 园区中公用工程管线架设在主干路上, 现已经成为制约车流快速通过的瓶颈位置。同时园区内化工原料运输、产品罐车与私家车混行存在较大安全隐患。若采用抬高公用工程管线可暂时缓解道路瓶颈问题; 若彻底解决园区内车辆混行问题, 使经过园区而不需要进园车辆与企业运输车辆分离需要投入较大资金在园区上方架设公路桥, 解决园区道路压力问题。

(三) 企业生产安全需双回路供电系统保障

化工企业生产操作的工艺控制核心主要有 DCS (集散控制) 系统、PLC (可编程逻辑控制器) 系统与 SIS (安全仪表控制) 系统^[4]。供电安全是此三大系统的正常运行的重要保障。由于化工企业生产操作的连续性, 操作控制系统需要 24h 不间断运行, 若突发断电, 操作系统自身不间断电源大多仅能维持 30min 电量供给。目前园区内尚采用的单回路供电系统存在安全隐患等不可靠因素, 突发断电易造成工艺系统停车影响生产, 严重会引起安全事故。因此急需进行供电系统优化。采用双回路供电系统确保生产过程任何时刻都不会发生断电问题, 保障园区企业生产安全。

参考文献

[1] 钟虹. 论建设化工园区——迎接 21 世纪的思考与建议[J]. 现代化工, 1995, 06:5-8.
[2] 汤利明. 有关化工园区安全管理存在的问题及措施的探讨[J]. 化工管理, 2018, 16:99-100.
[3] 高水军. 化工园区安全管理体系创新建设[J]. 安全, 2015, 36 (02): 43-45+47.
[4] 于明杰. 石油化工电气仪表安全供电技术探微[J]. 化学工程与装备, 2018, 06:261-262.

高职大学生心理灵活性与睡眠质量的关系 负性情绪的中介作用

陈盈¹ 周海丽¹ 胡茂荣² 蒋南牧¹

1. 茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000;

2. 南昌大学第一附属医院, 江西 南昌 330006;

摘要: 目的: 探讨心理灵活性对高职大学生睡眠质量的影响以及负性情绪的中介作用。方法: 采用睡眠状况自评量表、接纳与行动问卷(AAQ-II)、抑郁-焦虑-应激自评量表简版对1623名高职大学生进行问卷调查。结果: 睡眠质量与负性情绪总分及其各维度、AAQ-II正相关, 相关系数在0.38~0.48之间(P 均 <0.001); 负性情绪在心理灵活性与睡眠质量之间起部分中介作用, 中介效应占总效应的57.77%。结论: 提高心理灵活性, 减少负性情绪, 有助于改善高职大学生的睡眠质量。

关键词: 心理灵活性; 睡眠质量; 负性情绪; 高职大学生

Relationship between Higher Vocational College Students' Psychological Flexibility and Sleep Quality: the Mediating Role of Negative Emotions

CHEN Ying ZHOU Haili HU Maorong JIANG Nanmu

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Object: to explore the relationship between psychological flexibility and sleep quality among higher vocational college students and to examine the mediating effect of negative affect on this relationship. **Methods:** a total of 1623 Chinese higher vocational college students were selected by random sampling. All participants were required to complete the questionnaires and scales including self-rating scale of sleep, Acceptance and Action Questionnaire-2 and simplified edition of Depression, Anxiety and Stress Scale-21. **Results:** sleep quality was positively correlated with negative emotional score and its dimensions as well as AAQ-II ($0.38 \leq r \leq 0.48$, $P < 0.001$). Negative emotions had partial mediating effects on the relation between differential leadership and job engagement, and the mediation effect accounted for 57.77% of the total effect. **Conclusion:** increasing psychological flexibility and reducing negative effects are beneficial to improve perceived sleep quality of higher vocational college students.

Keywords: psychological flexibility; sleep quality; negative emotions; higher vocational college students

一、引言

睡眠是一项与人体生理健康和心理健康密切相关的生命活动, 长期低质量的睡眠不仅严重影响生活

质量和身心健康, 甚至会导致心理障碍、精神疾病、自杀等严重后果^[1]。刘志强对江苏盐城1913名高职院校学生的调查发现, 睡眠障碍的发生率达到

作者简介: 陈盈, 硕士, 助教。研究方向: 青少年心理健康教育。

基金项目: 国家自然科学基金项目(81960261); 茂名职业技术学院2019年度科研项目“接纳承诺团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究”研究成果。

18.5%^[2]，高职院校大学生的睡眠问题不容乐观。在现实生活中，人们常常因为心烦意乱而睡不好或睡不着，这背后反映的可能是负性情绪较多和心理灵活性较低对个体睡眠质量的影响。心理灵活性关注人们如何对待自己的情绪、想法和记忆，是指个体能够有意识地充分接触当下并能基于现实情况在价值目标的指导下选择坚持或者放弃自己的某些行为的能力^[3]。睡眠相关唤醒的两级模型（Two level model of sleep-related arousal）认为，次级唤醒是导致睡眠问题发生的重要过程，次级唤醒过程主要涉及对睡眠问题后果或不利于入睡的思想行为的过度关注和情绪偏向、睡眠相关行为信念的僵化、睡眠期望的融合、对解决睡眠问题的沉迷四个内容^[4]，而这正是心理灵活性过低的表现。研究也证实心理灵活性低是失眠严重程度、睡眠和休息问题、睡眠效率低下和疲劳的重要预测因素^[5]。

心理灵活性影响睡眠的潜在心理机制目前尚无定论，负性情绪（本文指由 DASS-21 量表所测量的焦虑、抑郁、压力三种情绪总分）可能在心理灵活性影响睡眠的过程中起中介作用。一方面心理灵活性低是负性情绪产生与持续存在的重要因素，研究表明心理灵活性可以负向预测负性情绪，心理灵活性训练可有效改善青少年的负性情绪^[6]。另一方面负性情绪可能影响睡眠质量。睡眠干扰过程理论认为，过度的情绪唤醒会干扰正常的睡眠过程，进而影响睡眠质量^[7]。现实生活经验与科学研究结果均表明，多数长期被睡眠问题困扰的人群中伴有严重的焦虑、抑郁、压力等负性情绪^[8]。国外一项研究结果也表明，心理灵活性、负性情绪与睡眠质量三者关系密切^[9]。以前人的理论研究和实证研究为基础，本研究假设：负性情绪在高职大学生心理灵活性负向预测睡眠质量的过程中起中介作用。

二、对象与方法

（一）一般情况

2019 年 5 月，采取随机整体抽样的方法在广东省茂名市某高职院校的 6 个系部以班级为单位进行问卷调查，由于大三年级学生全部外出实习，所调查对象仅限大一和大二学生。调查对象利用手机通过在线答题形式完成调查，剔除无效问卷 97 份后，共回收有效问卷 1623 份，有效回收率 94.36%。被纳入的 1623 名高职大学生，年龄（16~25 岁），平均（19.76 ± 1.08）岁。男生 812 人（50.03%），女生 811 人（49.97%）；大一 1167 人（71.90%），大二 456 人（28.10%）；文史类 521 人（32.10%），理工类 1102 人（67.90%）。问卷首页附有知情同意书，调查前通过书面及口头形式告知被试本研究的基本情况及注

意事项，提醒其具有参与和随时退出调查的自由，征得被试的知情同意。完成问卷后被试将获得个人调查结果的反馈，研究者会单独为欲了解详情的被试解释调查结果。所有调查程序均符合科学研究的伦理规范要求。

（二）研究工具

1、睡眠状况自评量表（Self rating scale of sleep, SRSS）^[10-11]：主要用于评定最近一个月的睡眠情况，共 10 个项目，每个项目分 5 级评分（1-5 分）。此量表总分为把 10 个项目分相加，得分愈高，说明睡眠问题越严重。在本研究中，该量表的克隆巴赫 Alpha 系数为 0.79，信度可以接受。探索性因素分析结果显示该量表存在两个维度 [$\chi^2=116.085$, $df=26$, $P<0.001$, $CFI=0.963$, $TLI=0.936$, $RMSEA=0.046$, $SRMR=0.024$]，维度 1 包含 5 个条目（条目 1 至条目 4 以及条目 10），维度 2 包含 5 个条目（条目 5 至条目 9）；验证性因素分析显示问卷结构尚可 [$\chi^2=207.201$, $df=34$, $P<0.001$, $CFI=0.940$, $TLI=0.921$, $RMSEA=0.056$, $SRMR=0.038$]。

2、接纳与行动问卷（Acceptance and Action Questionnaire-2nd Edition, AAQ-II）^[12]：共 7 个项目，采用 1（从未）到 7（总是）点计分，分数越高表示经验性回避水平越高，心理灵活性越低。在本研究中，该量表的克隆巴赫 Alpha 系数为 0.94，信度良好。探索性因素分析结果显示该量表存在两个维度 [$\chi^2=87.459$, $df=8$, $P<0.001$, $CFI=0.977$, $TLI=0.939$, $RMSEA=0.078$, $SRMR=0.017$]，维度 1 包含 4 个条目（题项 1 至题项 4），维度包含 3 个条目（题项 5 至题项 7）；验证性因素分析显示问卷结构尚可 [$\chi^2=246.905$, $df=13$, $P<0.001$, $CFI=0.965$, $TLI=0.943$, $RMSEA=0.105$, $SRMR=0.028$]。

3、抑郁-焦虑-应激自评量表简版(Depression Anxiety and Stress Scale-21, DASS-21)袭栩等(2010)^[13]修订 DASS-21 简体中文版，共包含 21 个条目，抑郁（DASS-D）、焦虑（DASS-A）和压力(DASS-S)三个分量表各含 7 个条目，均采用从“0”（不符合）到“3”（总是符合）的 4 级计分，将各分量表得分乘以 2，即为该分量表的分值，分值越高代表越具有这种情绪。该量表的三个分表的 Cronbach α 系数分别为 0.91、0.87、0.89，总量表的 Cronbach α 系数为 0.95，信度良好。验证性因素分析显示问卷的结构效度良好 [$\chi^2=1394.214$, $df=186$, $P<0.001$, $CFI=0.922$, $TLI=0.912$, $RMSEA=0.063$, $SRMR=0.037$]。

4、自编人口学变量问卷及睡眠影响因素调查：人口学问卷自行设计，包括性别、年龄、年级、专业、身高、体重等基本人口学信息。

(三) 统计处理

采用 SPSS24.0 和 Mplus7.4 进行数据分析, 以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。数据分析之前, 采用 Harman 单因子检验法进行共同方法偏差检验, 结果显示, 特征根大于 1 的因子共 7 个, 第一个公因子解释的累计变异量为 32.33%, 小于临界标准 40%, 表明本研究共同方法偏差并不严重。之后, 对数据进行分析: 首先, 对各变量进行描述性统计分析和独立样本 t 检验; 然后, 采用 Person 相关分析检验变量之间的相关性; 最后, 采用 Mplus7.4 进行结构方程模型分析, 检验高职大学生负性情绪在心理灵活性与睡眠质量之间的中介效应。

二、结果

(一) 各变量的描述性统计

以睡眠、负性情绪及其维度、经验性回避为因变

量, 性别、年级、专业为分组变量, 进行独立样本 t 检验。结果显示, 女生的睡眠质量得分高于男生, 负性情绪及其分维度抑郁得分低于男生, 大二学生的抑郁情绪高于大一学生, 理工科类学生的经验性回避程度低于文史类学生, 心理灵活性更好, 差异具有统计学意义; 性别、年级、专业的不同在其他变量上未呈现统计学差异。具体结果见表 1。

(二) 各变量的相关分析

采用偏相关分析法, 控制性别、年龄、年级、专业, 分析睡眠质量、消极情绪与经验性回避之间的关系。结果如表 2 所示, 睡眠质量与负性情绪总分及其维度、经验性回避呈显著正相关, 相关系数在 0.38~0.48 之间 (P 均 < 0.001); 负性情绪总分及其各维度与经验性回避呈显著正相关, 相关系数均在 0.45~0.69 之间 (P 均 < 0.001)。

表 1 睡眠质量、消极情绪及心理灵活性的描述性统计结果

项目	分项	人数	统计值	睡眠质量	负性情绪	抑郁	焦虑	压力	经验性回避
性别	男	812		23.92 ± 5.91	36.07 ± 21.89	10.34 ± 9.04	10.82 ± 7.84	14.92 ± 7.87	23.97 ± 8.81
	女	811		24.81 ± 5.32	32.95 ± 18.28	8.37 ± 7.63	10.09 ± 7.01	14.49 ± 6.90	24.37 ± 7.38
			t 值	-3.18***	3.12**	4.75***	1.96	1.165	-0.99
年级	大一	1167		24.25 ± 5.44	33.91 ± 19.85	8.97 ± 8.30	10.33 ± 7.34	14.61 ± 7.32	24.07 ± 7.95
	大二	456		24.67 ± 6.11	36.05 ± 21.09	10.33 ± 8.64	10.78 ± 7.70	14.93 ± 7.60	24.42 ± 8.57
			t 值	1.36	-1.92	-2.94**	-1.10	-0.79	-0.80
专业	文史类	521		24.59 ± 5.48	33.93 ± 18.85	8.79 ± 8.06	10.30 ± 6.81	14.84 ± 7.21	24.92 ± 7.59
	理工类	1102		24.26 ± 5.71	34.78 ± 20.84	9.62 ± 8.57	10.53 ± 7.73	14.64 ± 7.49	23.81 ± 8.35
			t 值	1.08	-0.79	-1.85	0.61	0.53	2.65**

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$. 下同。

表 2 睡眠质量与消极情绪及心理灵活性的相关分析

	M ± SD	1	2	3	4	5
1 睡眠质量	24.37 ± 5.64					
2 负性情绪	34.51 ± 20.22	0.48***				
3 抑郁	9.35 ± 8.42	0.38***	0.88***			

	M±SD	1	2	3	4	5
4 焦虑	10.46±7.45	0.42***	0.88***	0.68***		
5 压力	14.70±7.40	0.45***	0.84***	0.59***	0.63***	
6 经验性回避	24.17±8.13	0.45***	0.69***	0.57***	0.55***	0.68***

(三) 负性情绪在经验性回避与睡眠质量间的中介作用分析

采用结构方程模型检验消极情绪在经验性回避与睡眠质量间的中介作用。模型拟合指标为 $\chi^2=179.916$, $df=11$, $P < 0.001$, $CFI=0.967$, $TLI=0.938$, $RMSEA=0.097$ (90%CI = (0.085, 0.110), $P < 0.001$), $SRMR=0.026$, 各项拟合指标提示模型拟合可以接受, 路径系数如图 1 所示。采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 方法重复抽样 1000 次, 进行中介效应检验及置信区间的估计。结果表明, 经验性回避对睡眠质量的直接效应和间接效应均显著, Bootstrap 95% 置信区间分别为 [0.054, 0.193]、[0.107, 0.240], 不包含 0, 中介效应大小为 0.171, 占总效应的 57.77%。结果表经验性回避对睡眠质量有负向预测作用, 并且消极情绪在经验性回避影响睡眠质量的过程中起部分中介作用。

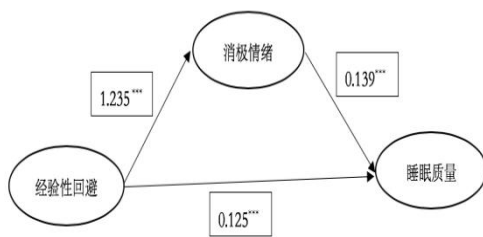


图 1: 心理灵活性、睡眠质量与负性情绪关系的路径图

三、讨论

(一) 心理灵活性对睡眠的预测作用

本研究结果显示, 经验性回避与睡眠质量存在明显的正相关, 表明经验性回避程度越高, 即个体表明心理灵活性越低, 睡眠质量越差。这与前人研究结果一致^[5], 与心理灵活性模型理论假设基本一致。根据海斯提出的心理灵活性模型, 心理灵活性过低者具有经验性回避、认知融合、脱离当下、概念化自我、价值不清和无效行为等心理僵化的表现^[14]。具体来说, 心理灵活性过低者常常对脑海中的某些思维与想法信以为真, 忽略在真实世界的真实体验, 易于基于过去的痛苦或对未来的恐惧而采取控制与回避措施, 被

心理痛苦所吞噬而失去生活的意义与方向, 因此所采取的控制与回避措施往往是无效的。具体表现在睡眠问题的发生与维持上, 个体与睡眠有关的信念及期望的认知融合或许在此过程中起着重要作用, 如个体将“我一定要睡够 8 个小时才可以”、“睡眠不好会导致我无法工作”等脑海中的信念当成事实, 信以为真, 由此引发对睡眠问题及其后果的过度关注, 而这种关注是在认知融合的主导下完成的选择性关注, 而非基于个体的真实体验; 经验性回避则促使睡眠问题者无法接纳睡眠问题及其带来的后果, 总是试图采取措施去压抑、逃避或控制那些不利于入睡的个人体验 (思维、情绪、行为等), 当个体沉迷于想方设法采取措施解决睡眠问题时, 则失去了对当下的觉察与体验, 忽略了对个人价值与生活方向的追求。然而, 痛苦是普遍存的, 全身心地致力解决痛苦只会使痛苦不断被放大与加剧, 睡眠问题者由此陷入睡眠问题不断恶化加重的恶性循环。心理灵活性高的个体能够有意识地充分觉察当下的内在环境, 带着开放与接纳的态度面对广泛的情绪与认知, 能够接纳自身的睡眠问题症状及由此引发的后果, 有意识地觉察相关的不合理信念、改变无效行为, 从而减少由于睡眠不足而引发的次级唤醒。

(二) 负性情绪在心理灵活性与睡眠质量间的中介效应

本研究结果进一步证实负性情绪在心理灵活性影响大学生睡眠质量过程中起部分中介作用, 即心理灵活性过低在直接影响睡眠质量的同时, 也可能通过影响消极情绪, 从而导致睡眠质量问题的维持与加重。张琳娜^[15]、张颖博^[16]等的研究均证实心理灵活性与焦虑、抑郁、压力感知等负性情绪关系密切, 具有负向预测作用。对于痛苦经历与情绪, 接纳是改变的起点, 对于思维和想法, 认知解离是结束的终点, 而心理灵活性过低者则不具备这种能力, 更容易沉浸于负性情绪之中。根据睡眠干扰过程理论, 过度情绪唤醒引起大脑神经元过度兴奋, 从而干扰睡眠过程。

(三) 改善睡眠问题的干预方法的讨论

基于以上研究结果及心理灵活性模型理论, 对于

存在较大睡眠及负性情绪问题的高职大学生可采用心理灵活性干预方法进行调节,目前接纳承诺疗法是致力于提高个体心理灵活性的主要方法,其将个体心理灵活性的提高作为其干预的最终目标,通过接纳、认知解离、活在当下、以己为景、澄清价值和承诺行动六个相互联系相互促进的过程来实现其目标^[17]。心理灵活性高的个体能够保持与睡眠相关的想法与期望的灵活性,采取更为开放与接纳的态度面对自身的情绪及睡眠问题,不再盲目受过去经验或未来期望的驱使采取无效行为措施,睡眠问题的困扰及解决也不再被个体认为是生活的全部重心,而是基于真实体验的觉察之后,积极投身于价值追求之中。Aisling 等人^[18]的研究也证实,接纳承诺疗法干预可有效提高慢性疼痛患者的心理灵活性,改善睡眠,心理灵活性提高与睡眠结果改善的关系十分密切。此外,接纳承诺疗法是基于接纳与正念而发展起来的第三代认知行为疗法,接纳与正念是其核心内容,也是提高心理灵活性的有效武器,因此,其他一切基于接纳与正念的心理干预方法或许也可以用于个体心理灵活性的训练与提高,从而改善睡眠问题。另外,负性情绪在心理灵活性影响睡眠质量的过程中起部分中介作用,睡眠问题者本人可以通过积极采取措施,如规律运动、社交活动等,来调节自身的负性情绪,从而达到改善睡眠的作用。

参考文献

- [1] LUND H G, REIDER B D, WHITING A B, et al. Sleep Patterns and Predictors of Disturbed Sleep in a Large Population of College Students[J]. *Journal of Adolescent Health*, 2010, 46(2):0-132.
- [2] 刘志强. 1913 名高职生睡眠质量和吸烟、饮酒、手机依赖的关系[J]. *中国卫生统计*, 2019, 36(01):144-146.
- [3] HAYES S. Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes[J]. *Behav Res Ther*, 2006, 44(1):1-25.
- [4] ONG J C, ULMER C S, MANBER R. Improving sleep with mindfulness and acceptance: A metacognitive model of insomnia[J]. *Behaviour Research and Therapy*, 2012, 50(11):651-660.
- [5] MCCracken L M, WILLIAMS J L, Tang N K. Psychological flexibility may reduce insomnia in persons with chronic pain: a preliminary retrospective study[J]. *Pain Medicine*, 2011, 12(6):904-912.
- [6] 陈盈, 胡茂荣, 赖雄, 等. 接纳承诺疗法对高中生心理健康水平的影响[J]. *中国学校卫生*, 2019, 40(4):550-554.
- [7] LUNDH L G. The Role of Acceptance and Mindfulness in the Treatment of Insomnia[J]. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 2005, 19(1):29-39.
- [8] 黄静波, 吕翠田, 彭鹏, 等. 大学生睡眠质量与焦虑、抑郁状况及其相关性研究[J]. *中国中医药现代远程教育*, 2017, 15(19):58-60.
- [9] KATO T. Impact of psychological inflexibility on depressive symptoms and sleep difficulty in a Japanese sample[J]. *Springer Plus*, 2016, 5(1): 712-721.
- [10] 李建国. 睡眠状况自评量表(SRSS)简介[J]. *中国健康心理学杂志*, 2012, 20(12):1851-1851.
- [11] 常向东. 大学生睡眠质量与孤独感的相关性[J]. *中国健康心理学杂志*, 2019, 27(01):35-39.
- [12] 曹静, 吉阳, 祝卓宏. 接纳与行动问卷第二版中文版测评大学生的信效度[J]. *中国心理卫生杂志*, 2013, 27(11):873-877.
- [13] 龚翔, 谢熹瑶, 徐蕊, 等. 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)在中国大学生中的测试报告[J]. *中国临床心理学杂志*, 2010, 18(4):443-446.
- [14] 赖雄, 陈盈, 何厚建, 等. 接纳承诺疗法灵活六边形解读[J]. *医学与哲学(B)*, 2018, 39(06):68-70.
- [15] 张琳娜, 褚成静. 东莞市某高校医学研究生焦虑、压力知觉、应付方式与心理灵活性的关系[J]. *医学与社会*, 2018, 31(10):67-69+73.
- [16] 张颖博, 刘宝. 高校大学生心理健康与心理灵活性的相关性研究[J]. *中国卫生统计*, 2019, 36(02):252-254.
- [17] 张婧, 王淑娟, 祝卓宏. 接纳与承诺疗法的心理病理模型和治疗模式[J]. *中国心理卫生杂志*, 2012, 26(5):377-381.
- [18] AISLING D E, WHITNEY S, MATTHEW H J, et al. Changes in Sleep Problems and Psychological Flexibility following Interdisciplinary Acceptance and Commitment Therapy for Chronic Pain: An Observational Cohort Study[J]. *Frontiers in Psychology*, 2016, 7:1326-1337.

高职院校校企文化融合路径探索

——以茂名职业技术学院“茂化建”订单班为例

何铮

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：通过调研，我们发现高职与企业的人才培养和需求当中，存在学生对就业岗位认识不足与企业对专业学生学习课程了解不充分的矛盾、学生对专业认识不足与企业招聘人员对岗位所需知识和技能、职业规划路径认识不充分的矛盾等多重矛盾，结合我院举办“茂化建”订单班的实际，提出校企文化融合的有效路径。

关键词：职业教育；校企合作文化

Exploration on the Paths of College-Enterprise Culture Integration in Higher Vocational Colleges

——Taking the Maohuajian Class in Maoming Polytechnic as an Example

HE Zheng

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Through investigation, it is found that there are lots of contradictions existing in the needs and requirements of personnel training between higher vocational colleges and enterprises, including the one between students' insufficient understanding on positions and enterprises' insufficient understanding on professional courses offered by colleges, the one between students' insufficient understanding on profession and the recruiting staff's insufficient understanding on the required knowledge and skills for specific positions as well as career developing paths, and so on. Based on the practice of Maohuajian class run by Maoming Polytechnic, this paper puts forward an effective path for the college-enterprise culture integration.

Key words: vocational education; college-enterprise cooperation culture

十九大报告明确指出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”十九大报告从国家未来发展战略的高度为我国职业教育指明了方向，必须继续深化企业与职业教育的融合。在广东省人民政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》中明确指出“以‘提质’为核心，大力培养高素质产业生力军”，要求高职教育要对接重点产业、龙头产业、地方产业，

实现产业、企业和高职教育人才培养的精准对接。国家和省级的各项文件中明确指出，提高高职人才培养的质量，积极促进企业融入高职人才培养的全过程，国家和政府从师资队伍建设和科研经费投入、行业表彰、政策扶持等多方面推动校企融合的发展。

1. 目前高职人才培养和企业人才需求中存在这几对急需解决的矛盾

《国家职业教育改革实施方案》中指出：“……与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准

作者简介：何铮，硕士，讲师。研究方向：思想政治教育。
（2018年茂名职业技术学院校级教研科研项目“高职院校文化和企业文化融合机制的研究”的阶段性成果。）

不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题,到了必须下大力气抓好的时候。”参照国家职业发展改革实施方案中提出的目前我国职业教育发展中存在的问题,结合目前我们企业调研、座谈的结果,将目前高职人才培养和企业人才需求中存在的矛盾总结如下:

(1) 学生对就业岗位认识不足与企业对专业学生课程了解不充分的矛盾;

(2) 学生对专业认识不足与企业招聘人员对岗位所需知识和技能、职业规划路径认识不充分之间的矛盾;

(3) 人才培养方案中对人才培养目标的普适性和行业、企业、岗位中知识技能专业性之间的矛盾;

(4) 学生自身专业技能水平提升与人文基本素养薄弱之间的矛盾;

(5) 学生个人职业发展目标与学生所学专业发展路径之间的矛盾。

以上这些矛盾都成为学生、专业、企业、根据调研社会的可持续发展的制约因素,结合教育部和人才培养方案设置的要求,我们发现,虽然在高职生的学习阶段会设置见习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,但是学生在进入企业后仍会存在不适应的状况,难以在企业中扎根岗位学习,会存在如对岗位设想和实际状况差别较大造成心理落差,特别是学生刚进入企业实习的第一个月尤为明显,他们会在行为规范、工作内容、工作环境、企业价值观等适应性方面表现出来,如无法自身调整,则会导致自身多次换岗或者换公司的情况出现,或者会出现群体性离职的事件发生,而这些都是由于目前高职教育与企业的多重矛盾所导致的,因此深化校企合作势在必行。

习近平在全国教育大会上强调“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。构建校企协同育人的人才培养模式,强化学生的思想与职业道德、提高学生的人文和科学素养、锻炼学生的体格、培养学生的工匠精神及审美品味、大力培养高素质产业生力军。这就要求我们必须与企业认真研讨,将企业的物质文化、精神文化、制度文化、行为文化等融入到我们的大学管理方式、课程设置、人才培养方案设计、专业教学、大学文化建设、校园品牌文化活动/比赛、社会服务活动等各个环节中去,真正落实产业、行业、企业与高职教育的精准对接,这是满足社会发展需求,是解决高职人才培养与企业人才需求之间矛盾的需要,同时能够提升高职校园的活力,激发学生自主学习的内生动力,提升学校管理水平,促进学生全面发展,提高学生就业的质量。

2. 校企合作融合的路径

广东茂化建集团有限公司是中国最大的集石化装置建设、维护保运、设备制造、房地产开发于一体大型炼化检安施工企业之一,是茂名本地的大型重点企业。企业承担着中石化的茂名石化、湛江东兴石化、海南炼化、武汉石化、福建联合石化和北海炼化,中海油的惠州炼油、泰州石化,中化的泉州石化,中石油的广西石化等十大炼化厂全部或主要装置的维保业务。经过从2014年至今的多年合作,从招聘现场鲜有学生应聘到组建合计100人的三个冠名订单班的发展历程,这期间得益于学院多次组织师资队伍到企业进行实地考察和调研,开展多次企业专家、公司领导、校方领导和老师的多次座谈与研讨,从了解到公司的主营业务和岗位设置与我院机电信息系的电气、机械专业的学生知识结构、专业技能、职业发展方向的匹配度较高,到在人才培养方案、实训场地的建设、师资队伍的强化、科研项目研发等多方面积极探索,最终走出具有茂名本地特色、“五化融通”的特色校企文化融合之路,开创学校、企业、学生三赢的良好合作局面。

(1) 汇通校企物质文化, 共建实训基地

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确指出,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。实训是学生通过仿真或者真实的学习场景,教学理论结合生产实践,通过学生主体性参与逐渐习得技能的一种重要方式。校企双方通过实地考察对方的生产、教学环境和现有设备情况,结合仪表、电、机修订单班岗位所需,汇通双方物质条件,完善订单班实训过程中的设施。在我院原具备仪表过程控制实训室、三级配电实训室、钳工实训室、学院配电房等资源进行实训教学的基础上,结合岗位需求,校企双方共同设计实训项目,茂化建集团完善了订单班实训教学中所需要的仪表、机泵等实训设备,共建实训基地,打造真实的工作场景,提高了学生的学习积极性,促进学生知识、技能、素养的提高,使得学生可以不用去到企业就可以“零距离”接触到企业工作场景,提高学生到岗后的环境适应能力。

(2) 融通校企精神文化, 建设学习平台

企业文化“一般指企业长期形成的共同理想、基本价值观、作风、生活习惯和行为规范的总称,是企业在经营管理过程中创造的具有本企业特色的精神财富的总和。”广东茂化建集团的企业精神是“刻苦耐劳、坚守承诺、团队至上、结果一流”,从这个企业精神中我们可以看到茂化建集团在十分重视员工的作用,重视团队建设,为企业创造价值,为员工创造优势,这些都体现在日常的学习生活中。茂化建订

单班运用教学做一体化项目教学模式,将教学内容重新拆分、重组成项目,通过项目教学和现场实操,学员分成实操小组,同学们通过边做边学,将课堂所学理论知识用于指导实践。同时,引进企业专家和能工巧匠作为教师团队或者讲座,通过日常教学的工作案例的融入,使得学生更能提前感受企业文化氛围,了解企业和职业的价值观,这些的改变,相对之前更加能够促进学生主动去探索未知,实践后更能促进学生学习理论的主动性,提升职业素养。

(3) 贯通校企制度文化,强化学员管理

茂化建订单班实行校企教师“双负责”制。我院选派有经验的教师担任班主任,同时企业选派12位能工巧匠组成教学团队为订单班的学员授课。企业员工因其工作经历以及受到企业文化的熏陶,在价值观、道德标准等各方面能够给学生带来不一样的感受。在班级管理中,融入企业的班组管理制度,将订单班细化分为小组,进行班组的管理模式。设置班长、学习委员、纪律委员等职位,负责校方、企业、同班同学的上传下达等工作,制定带有企业特色的班级管理制度,统一工夫上课,赋予了订单班中班级干部新的职责和权力范围。在上课班级中引入企业口号,每次上课前都通过口号集中同学们上课精神,提高学习的积极性。在实训室的墙上悬挂着企业标语、行业标准和操作规程,整个实训室的环境与实际生产的车间几乎是一样的,让学生感受到现代的企业管理和规范严格的实训。

(4) 联通校企课程文化,编写特色教材

经过多次研讨,校企双方制定了针对订单班学员的独立的人才培养方案,它直接对接广东茂化建集团的仪表、电、机修订单班。结合岗位所需,校企双方共同研讨开发编写了《电工培养讲义》、《仪表工培训讲义》等多门校本教材,将每项教学内容都打造成个体的学习项目。学习项目以工作任务为中心整合理论与实践,实现理论与实践的一体化,这样可以促进学生熟悉岗位需要和实际工作提高知识和能力素养,让学生更好的掌握使用的技术和技能,从而贴近生产、贴近工艺、贴近技术。

(5) 畅通校企行为文化,构建激励机制。

借鉴茂化建技能比武的方式,举办订单班的“技能大比武”;参照茂化建员工的福利待遇,为订单班学员每人配备了劳保用品;效仿茂化建日常班组管理模式,实施订单班学员班组管理;为丰富学员的业余生活,公司专门设立了人均50元的经费作为班会费,开展形式多样的班团活动;建立有效的激励机制,为了更好地激发学生的积极性,设立茂化建奖学金的制度。这些原本只存在于企业范围内的行为模式,都通

过于学校文化融合,应用到班级管理的实际中去。

茂名职业技术学院通过“五化融通”的校企管理文化对接模式,让“茂化建”订单班学生在日常的校园教学、管理、生活中就开始接触、熟悉、了解、认同到接收企业的服务和管理文化,完成企业资源和学校资源对接、能工巧匠和校内师资对接、企业岗位需求和学生专业发展对接,改变过去人才培养和市场需求脱节的落后局面,提升学生的职业素养和技能水平。

参考文献

- [1] 刘大纶. 论校园文化与企业文化的内在联系[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2006, 3: 20.
- [2] 刘洪一. 文化育人的理念与实践研究—以深圳职业技术学院为例[C]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 115-118.

疫情背景下广东高校毕业生职业价值观对就业行为决策改变的影响研究

梁燕 张加薇

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：本文围绕 15 个行业大类的广东高校应往届毕业生的职业价值观、就业基本情况，以及疫情期间就业行为决策改变三个方面的内容，分析疫情背景下广东高校毕业生就业行为决策改变的具体表现及显著共性特征；分析应往届毕业生职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异表现；分别从四个维度，分析职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异以及二者之间的联系，归纳出显著性差异的维度；进一步分析职业价值观的稳定性因素。

关键词：高校毕业生；疫情；职业价值观；就业行为决策；差异；稳定性

Study on the Influence of Guangdong College Graduates' Occupational Values on the Employment Behaviors Decision-making in the Context of Covid-19 Epidemic

LIANG Yan ZHANG Jiawei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: This paper analyzes the specific performance and the significant common characteristics of Guangdong college graduates' changes on the employment behavior decision-making in the the context of epidemic by focusing on the occupational values and the employment situation in 15 industries. In addition, it analyzes the significant diverse performance of the previous graduates and the new graduates on occupational values and their employment behavior decision-making. From four dimensions, this paper respectively analyzes the significant differences on occupational values and employment behavior decision-making as well as the relationship between them, and summarizes the dimensions of the significant differences. Furthermore, it analyzes the stable factors in occupational values.

Key words: college graduates; Covid-19 epidemic; occupational values; employment behavior decision; differences; stability

一、引言

受新冠肺炎疫情影响，2020 年我国高校毕业生就业形势严峻，应往届毕业生的就业现状整体上呈多样化态势。5 月 20 日—6 月 15 日，通过自编的《疫情期高校应届毕业生实习就业情况调查问卷》，对茂名职业技术学院 2455 名应届毕业生进行调研，分析疫情期间应届毕业生在就业行为决策改变方面，主要出

现哪些具体表现因素；6 月 26 日—7 月 6 日，通过自编的《疫情背景下大学生就业情况调查问卷》，对广东省内高校 461 名应往届毕业生（其中应届毕业生 290 名，往届毕业生 171 名）围绕 15 个行业大类开展问卷调查（共 22 个题目），分别从行业领域、工作地区、公司规模、就业现状四个维度，分析在疫情背景下广东高校毕业生的职业价值观（主要包括：专业、

兴趣、社会价值、自由度、权利、工作环境、工资收入、工作城市八个方面)及就业行为决策改变的显著性差异以及二者之间的联系,归纳出显著性差异的维度;进一步分析出职业价值观的稳定性因素。

二、疫情期,高校毕业生就业行为决策改变的具体表现及显著共性特征

通过调研发现,在疫情期间,广东高校应往届毕业生在就业行为决策改变方面,主要出现以下 11 项具体表现因素:(1) 选择回家乡工作;(2) 对工作环境要求降低;(3) 对工资收入预期降低;(4) 希望找

一份稳定的工作;(5) 希望做线上工作;(6) 开始做副业增加收入来源;(7) 选择了自己并不感兴趣的工作;(8) 选择了专业不对口的工作;(9) 选择继续升学(专插本或考研);(10) 行业受疫情影响较大,被迫转行;(11) 心理压力和情绪不稳定性增加。

通过调研数据进行方差分析发现,毕业生就业行为决策改变的 11 项具体表现因素之间存在较强的关联性,且因素群之间存在显著性差异(如图 1),主要包括以下三方面的显著共性特征。

方差分析结果				
心理压力增加,情绪不稳定性增加(平均值±标准差)				
	未选中(n=398)	选中(n=64)	F	p
对工资收入预期降低	0.20±0.40	0.31±0.47	4.503	0.034*
选择了自己并不感兴趣的工作	0.07±0.25	0.19±0.39	11.117	0.001**
选择了专业不对口的工作	0.08±0.27	0.17±0.38	5.943	0.015*
行业受疫情影响较大,被迫转到其他行业	0.03±0.17	0.22±0.42	39.959	0.000**
对工作环境要求降低	0.05±0.21	0.23±0.43	29.868	0.000**

* p<0.05 ** p<0.01

方差分析结果				
开始做副业,增加收入(平均值±标准差)				
	未选中(n=357)	选中(n=105)	F	p
希望找一份稳定的工作	0.36±0.48	0.47±0.50	4.254	0.040*
希望做线上工作	0.08±0.27	0.22±0.42	16.862	0.000**

* p<0.05 ** p<0.01

方差分析结果				
回家乡工作(平均值±标准差)				
	未选中(n=375)	选中(n=87)	F	p
对工资收入预期降低	0.18±0.38	0.37±0.49	16.018	0.000**
希望找一份稳定的工作	0.35±0.48	0.53±0.50	10.100	0.002**

* p<0.05 ** p<0.01

图 1 就业行为决策改变因素群之间的显著性差异

1、心理压力和情绪不稳定性增加的毕业生,同时在对工资收入预期降低、对工作环境要求降低、选择了自己并不感兴趣或专业不对口的工作、行业受疫情影响较大被迫转行等五项因素上均表现出显著的共性特征(见图 1),且以上六项因素之间在方差分析研究中互为因果关系。

2、开始做副业,增加收入的毕业生,同时在希

3、望找一份稳定的工作、希望做线上工作等两项因素上均表现出显著的共性特征(见图 2),且三者之间在方差分析研究中互为因果关系。

4、选择回家乡工作的毕业生,同时在对工资收入预期降低、希望找一份稳定工作等两项因素上均表

现出显著的共性特征,且三者之间在方差分析研究中互为因果关系。

三、应往届毕业生职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异表现

1、通过方差分析和交叉分析发现,应往届毕业生对于公司规模约有多少人呈现出 0.01 水平显著性(p=0.000),通过百分比对比差异可知,应届毕业生选择 50 人以下小微企业的比例为 41.72%,明显高于往届毕业生的选择比例 18.71%。往届毕业生选择 200 人以上大型企业的比例达高 62.57%,明显高于应届毕业生的选择比例 37.24%(如图 2)。

方差分析结果				
你是应届毕业生还是往届毕业生(平均值±标准差)				
	应届毕业生(n=290)	往届毕业生(n=172)	F	p
公司规模约有多少人	1.96±0.89	2.44±0.79	35.133	0.000**

* p<0.05 ** p<0.01

交叉(卡方)分析结果						
你是应届毕业生还是往届毕业生(%)						
题目	名称	应届毕业生	往届毕业生	总计	X ²	p
公司规模约有多少人	50人以下	121(41.72)	32(18.60)	153(33.12)	32.817	0.000**
	50-200人	61(21.03)	32(18.60)	93(20.13)		
	200人以上	108(37.24)	108(62.79)	216(46.75)		
总计		290	172	462		

* p<0.05 ** p<0.01

图 2 应往届毕业生对公司规模的显著性差异

2、通过方差分析和交叉分析发现，在职业价值观方面，应往届毕业生对于喜欢工作赋予你高于别人的权利、你更愿意在哪里工作、拥有一技之长，可以支撑自己的副业收入三方面均呈现出 0.05 水平显著性(p=0.044; p=0.013; p=0.042)，通过百分比对比差异可知，往届毕业生喜欢工作赋予高于别人的权利

占比 55.56%，明显高于应届毕业生的选择比例 45.86%；应届毕业生选择在大城市工作占比 65.52%，明显高于往届毕业生的选择比例 53.80%；应届毕业生拥有一技之长，可以支撑自己的副业收入占比 60.00%，明显高于往届毕业生的选择比例 50.29%（如图 3）。

方差分析结果					
你是应届毕业生还是往届毕业生(平均值±标准差)					
	应届毕业生(n=290)	往届毕业生(n=172)	F	p	
喜欢工作赋予你高于别人的权利	1.54±0.50	1.44±0.50	4.299	0.039*	
你更愿意在哪里工作	1.66±0.48	1.54±0.50	6.013	0.015*	
拥有一技之长，可以支撑自己的副业收入	1.40±0.49	1.50±0.50	4.411	0.036*	

* p<0.05 ** p<0.01

交叉(卡方)分析结果						
你是应届毕业生还是往届毕业生(%)						
题目	名称	应届毕业生	往届毕业生	总计	χ²	p
喜欢工作赋予你高于别人的权利	是的	133(45.86)	96(55.81)	229(49.57)	4.277	0.039*
	不是的	157(54.14)	76(44.19)	233(50.43)		
	总计	290	172	462		
你更愿意在哪里工作	回家乡工作	100(34.48)	79(45.93)	179(38.74)	5.961	0.015*
	在大城市工作	190(65.52)	93(54.07)	283(61.26)		
	总计	290	172	462		
拥有一技之长，可以支撑自己的副业收入	是的	174(60.00)	86(50.00)	260(56.28)	4.388	0.036*
	并没有	116(40.00)	86(50.00)	202(43.72)		
	总计	290	172	462		

* p<0.05 ** p<0.01

图 3 应往届毕业生在职业价值观的显著性差异

3、通过方差分析和交叉分析发现，疫情期间在就业行为决策改变方面，应往届毕业生对于回家乡工作、希望找一份稳定的工作、开始做副业，增加收入、选择了专业不对口的工作四个方面均呈现出 0.01 水平显著性(p=0.005; p=0.001; p=0.003; p=0.001)，通过百分比对比差异可知，受疫情影响而选择回家乡工作的应届毕业生占比 22.76%，明显高于往届毕

业生的占比 12.28%；受疫情影响而希望找一份稳定工作的应届毕业生占比 44.14%，明显高于往届毕业生的占比 28.07%；受疫情影响而开始做副业，增加收入的往届毕业生占比比例 30.41%，明显高于应届毕业生的占比 18.28%；受疫情影响而选择了专业不对口工作的应届毕业生占比 12.41%，明显高于应届毕业生的占比 3

方差分析结果					
你是应届毕业生还是往届毕业生(平均值±标准差)					
	应届毕业生(n=290)	往届毕业生(n=172)	F	p	
回家乡工作	0.23±0.42	0.12±0.33	7.962	0.005**	
希望找一份稳定的工作	0.44±0.50	0.28±0.45	12.331	0.000**	
开始做副业，增加收入	0.18±0.39	0.30±0.46	8.921	0.003**	
选择了专业不对口的工作	0.12±0.33	0.03±0.18	10.601	0.001**	

* p<0.05 ** p<0.01

交叉(卡方)分析结果						
你是应届毕业生还是往届毕业生(%)						
题目	名称	应届毕业生	往届毕业生	总计	χ²	p
回家乡工作	未选中	224(77.24)	151(87.79)	375(81.17)	7.861	0.005**
	选中	66(22.76)	21(12.21)	87(18.83)		
	总计	290	172	462		
希望找一份稳定的工作	未选中	162(55.86)	124(72.09)	286(61.90)	12.061	0.001**
	选中	128(44.14)	48(27.91)	176(38.10)		
	总计	290	172	462		
开始做副业，增加收入	未选中	237(81.72)	120(69.77)	357(77.27)	8.789	0.003**
	选中	53(18.28)	52(30.23)	105(22.73)		
	总计	290	172	462		
选择了专业不对口的工作	未选中	254(87.59)	166(96.51)	420(90.91)	10.407	0.001**
	选中	36(12.41)	6(3.49)	42(9.09)		
	总计	290	172	462		

* p<0.05 ** p<0.01

图 4 应往届毕业生在就业行为决策改变方向的显著性差异

四、四个维度上，职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异

1、不同行业领域间的显著性差异。15 个不同行业领域的毕业生分别在“喜欢工作赋予你高于别人的

权利”、“希望做线上工作”、“更愿意在哪里工作”、“开始做副业增加收入”四项因素上呈现出 0.05 水平显著性，在行业受疫情影响较大被迫转行该因素上呈现出 0.01 水平显著性（如图 5）。其中，从事化工

行业的毕业生对工作赋予的权利喜爱程度最高，建筑行业、医疗行业、机械制造业占比最低；从事 IT 互联网行业的毕业生愿意在大城市工作的毕业生占比最高，旅游酒店行业、医疗行业占比最低；从事零售批发行业的毕业生希望做线上工作的占比最高，旅游、酒店行业和机械制造业占比最低；从事旅游、酒店行业的毕业生开始做副业，增加收入的占比最

高，机械制造业和医疗行业最低。调研中还发现，因行业受疫情影响较大而被迫转到其他行业的毕业生，主要集中在机械制造业和旅游、酒店行业，而广告传媒行业、网络通信技术行业、地产保险行业、金融行业、化工行业、教育咨询培训行业稳定性相对较高。

	你目前所在的公司属于哪个行业领域? (平均值±标准差)														F	p	
	T互联网行业 (n=40)	电商行业 (n=30)	广告传媒行业 (n=37)	网络、通信技术行业 (n=37)	地产、保险业 (n=45)	金融类行业 (n=23)	餐饮食品类行业 (n=32)	医疗行业 (n=50)	建筑行业 (n=14)	化工行业 (n=35)	机械制造业 (n=16)	政府事业单位 (n=28)	教育、咨询、培训行业 (n=31)	旅游、酒店行业零售、批发行业 (n=12)			(n=31)
喜欢工作赋予你高于别人的权利	1.40±0.50	1.47±0.51	1.41±0.50	1.57±0.50	1.47±0.50	1.48±0.51	1.44±0.50	1.70±0.46	1.79±0.43	1.34±0.48	1.69±0.48	1.50±0.51	1.42±0.50	1.58±0.51	1.58±0.50	1.800	0.036*
你更愿意在哪里工作	1.82±0.38	1.73±0.45	1.68±0.47	1.59±0.50	1.56±0.50	1.61±0.50	1.50±0.51	1.46±0.50	1.57±0.51	1.51±0.51	1.75±0.45	1.54±0.51	1.71±0.46	1.42±0.51	1.71±0.46	1.844	0.031*
希望做线上工作	0.17±0.38	0.13±0.35	0.14±0.35	0.14±0.35	0.16±0.37	0.22±0.42	0.09±0.30	0.02±0.14	0.07±0.27	0.03±0.17	0.00±0.00	0.04±0.19	0.10±0.30	0.00±0.00	0.26±0.44	1.807	0.035*
开始做副业，增加收入	0.17±0.38	0.30±0.47	0.22±0.42	0.11±0.31	0.31±0.47	0.39±0.50	0.19±0.40	0.10±0.30	0.14±0.36	0.34±0.48	0.00±0.00	0.32±0.48	0.26±0.44	0.42±0.51	0.23±0.43	1.958	0.019*
行业受疫情影响较大，被迫转到其他行业	0.07±0.27	0.13±0.35	0.00±0.00	0.00±0.00	0.00±0.00	0.00±0.00	0.09±0.30	0.04±0.20	0.14±0.36	0.00±0.00	0.25±0.45	0.04±0.19	0.00±0.00	0.25±0.45	0.13±0.34	3.202	0.000**

* p<0.05 ** p<0.01

图 5 不同行业领域，职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异

2、不同工作地区间的显著性差异。珠三角、粤西、粤东、潮汕四个地区的高校毕业生分别在“择业时最看中哪个因素”和“选择了专业不对口的工作”两项因素上呈现出 0.05 水平显著性 (p=0.039 和 p=0.022) (如图 6)。其中，珠三角地区的毕业生择业时最看中的因素排名前 3 的分别是：工资 (51.03%)、自己感兴趣 (14.73%)、有提拔晋升空间 (10.62%)，因疫情而导致选择了专业不对口的工作占比 8.9%；粤西地区的毕业生择业时最看中的因素排名前 3 的分别是：工资 (45.1%)、自己感兴趣 (19.61%)、有提拔晋升空间 (11.76%)，因疫情而导致选择了专业不对口的工作占比 3.92%；粤东地区的

毕业生择业时最看中的因素排名前 3 的分别是：工资 (37.5%)、有提拔晋升空间 (17.5%)、自己感兴趣 (15%)，因疫情而导致选择了专业不对口的工作占比 17.5%；潮汕地区的毕业生择业时最看中的因素排名前 3 的分别是：工资 (40.74%)、有提拔晋升空间 (25.93%)、自己感兴趣 (14.81%)，因疫情而导致选择了专业不对口的工作占比 18.52%。从数据中可以看出，在珠三角地区工作的毕业生比其他三个地区工作的毕业生更在意工资；粤西地区工作的毕业生比其他三个地区工作的毕业生更在意自己感兴趣、专业不对口率最低；粤东和潮汕地区工作的毕业生专业不对口率最高，更看中工作中是否有提拔晋升的空间。

	公司位于哪个地区(平均值±标准差)				F	p
	珠三角地区 (n=292)	粤西地区 (n=102)	粤东地区 (n=40)	潮汕地区 (n=27)		
你在择业时最看中哪个因素	2.76±2.39	2.96±2.44	3.70±2.75	3.78±3.04	2.809	0.039*
选择了专业不对口的工作	0.09±0.29	0.04±0.20	0.17±0.38	0.19±0.40	3.246	0.022*

* p<0.05 ** p<0.01

图 6 不同工作地区，职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异

3、不同公司规模间的显著性差异。50 以下的小微企业、50-200 人的中小企业、200 人以上的大型企业分别在“回家乡工作”和“没有发生任何改变”两项因素上呈现出 0.01 和 0.05 水平显著性 (p=0.002 和 p=0.035)。其中，公司规模 200 人以上的选择回家乡工作的毕业生占比最低，仅为 12.09%，公司规模 50 人以下和 50-200 人之间选择回家乡工作的毕业生占比分别为 24.84%和 24.75%；公司规模在 200 人

以上的企业受疫情影响最小，疫情期间就业行为决策未发生改变的毕业生中，57.14%就职于 200 人以上的大型企业、27.68%就职于 50 人以下的小微企业、15.18%就职于 50-200 人的中小企业。此外，调研还发现，公司规模在 200 人以上的毕业生在职稳定率最高 (其中，50 人以下小微企业在职稳定率为 64.05%、50-200 人中小企业在职稳定率为 73.12%、200 人以上大型企业在职稳定率为 83.72%)。

	公司规模约有多少人(平均值±标准差)			F	p
	50人以下(n=153)	50-200人(n=93)	200人以上(n=215)		
回家乡工作	0.25±0.43	0.25±0.43	0.12±0.33	6.169	0.002**
没有任何改变	0.20±0.40	0.18±0.39	0.30±0.46	3.369	0.035*

* p<0.05 ** p<0.01

图 7 不同公司规模，职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异

4、不同就业现状间的显著性差异。自己创业、已离职、在职、准备离职四种就业现状分别在“你更愿意选择专业技术含量高还是低的工作”和“选择了自己并不感兴趣的工作”两项因素上呈现 0.01 水平显著性 (p=0.003 和 p=0.000)，分别在“你更喜欢经常接触到新鲜的工作内容”、“回家乡工作”、“行业受疫情影响较大被迫转行”三项因素上呈现 0.05 水平显著性 (p=0.015、p=0.013、p=0.012)。其中，自己

创业和在职的毕业生愿意选择专业技术含量高的工作占比最高；已离职和准备离职的毕业生选择了专业不对口的工作占比最高；自己创业的毕业生最喜欢接触新鲜的工作内容，已离职的毕业生喜欢接触新鲜的工作内容占比最低；准备离职的毕业生选择回家乡工作的占比最高；已离职的毕业生行业受疫情影响较大，被迫转行占比最高。

	你目前的就业状况是(平均值±标准差)				F	p
	自己创业(n=15)	已离职(n=41)	在职, 工作稳定(n=346)	准备离职(n=59)		
你更愿意选择专业技术含量高还是低的工作	1.00±0.00	1.22±0.42	1.11±0.31	1.25±0.44	4.755	0.003**
选择了自己并不感兴趣的工作	0.00±0.00	0.15±0.36	0.05±0.23	0.22±0.42	7.584	0.000**
你更喜欢经常接触到新鲜的工作内容	1.07±0.26	1.32±0.47	1.14±0.34	1.14±0.35	3.534	0.015*
回家乡工作	0.27±0.46	0.24±0.43	0.16±0.36	0.32±0.47	3.609	0.013*
行业受疫情影响较大, 被迫转到其他行业	0.07±0.26	0.15±0.36	0.04±0.19	0.10±0.30	3.669	0.012*

* p<0.05 ** p<0.01

图 8 不同就业现状，职业价值观及就业行为决策改变的显著性差异

五、综述

疫情期间，就业行为决策没有任何改变的毕业生所从事的行业排名前五依次为：地产保险行业、网络通信行业、化工行业、医疗卫生行业、教育咨询培训行业，以上行业大类受疫情影响较低。

此外，通过频数分析可知，就业行为决策没有因疫情而发生改变的毕业生，在职业价值观方面普遍存在以下显著特征：喜欢专业技术含量高的工作（占比 90.18%）、喜欢具有挑战性的工作（83.04%）、喜欢经常接触到新鲜的工作内容（86.61%）、喜欢在工作中接触不同的人（84.82%）。因此，以上四个职业价值观因素在疫情下具有较高的稳定性，具备以上职业价值观因素的毕业生，在就业行为决策上受疫情影响程度最低。

[3] 郑伦仁，窦继平，当代大学生职业价值观的定量比较研究[J]，西南师范大学学报（哲学社会科学版），1999，02:70-75.

[4] 凌文铨，方俐洛，白利刚，我国大学生的职业价值观研究[J]，心理学报，1999，07：342-348.

参考文献

[1] 阴国恩，戴斌荣，金东贤，大学生职业选择和职业价值观的调查研究[J]，心理发展与教育，2000，04:38-43.

[2] 毛丙波，策略性行为视域下我国高校就业指导模式研究[J]，现代教育管理，2020，03:123-128.

海藻中活性成分的提取及防晒霜的制备

王丹菊¹ 林洁¹ 梁敏斯²

1. 茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000 ;

2. 珠海醋酸纤维有限公司, 广东 珠海 519070

摘要: 本文利用一定浓度的乙醇作为提取剂, 采用水浴浸提的方法提取海藻中活性成分。通过正交实验设计及方差分析确定吸光度最佳的活性成分提取条件为: 提取温度 55℃; 提取时间 30min; 料液比 1:5; 提取液浓度 20%。结果显示料液比及提取液浓度对吸光度有显著性影响。将提取物作为天然防晒活性成分设计防晒霜配方并制备得到防晒霜, 通过紫外吸收光谱检测可知含有活性成分提取物的防晒霜对紫外光的吸收程度高于未添加提取液防晒霜以及市售 SPF26 防晒霜。

关键词: 水浴浸提; 正交实验设计; 防晒霜配方

Extraction of Active Constituents from Seaweeds and Preparation of Sunscreen

WANG Danju¹ LIN Jie¹ LIANG Minsi²

1.Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000;

2.Zhuhai Cellulose Fibers CO.LTD, Zhuhai Guangdong 519070

Abstract: In this paper, a certain concentration of ethanol was used as extracting agent, by using water bath extraction method to extract the active constituents in the seaweeds. Determined by the orthogonal experiment design and variance analysis, the optimum conditions for the extraction of active components were: the extraction temperature was 55℃; the extraction time was 30 min; the solid-liquid ratio was 1:5; the concentration of the extracts was 20%. The results showed that solid-liquid ratio and extraction concentration had a significant effect on the absorbance. Then design sunscreen formula use the extract as a natural active ingredients, Sunscreen was prepared. Detection by UV absorption spectrum, Sunscreens containing the active component extract have higher levels of UV absorption than those without added extracts sunscreens and commercially available SPF26 sunscreens.

Keywords: water bath extraction; orthogonal experiment design; sunscreen formula

1 前言

我国海域辽阔, 海岸线和海岛线漫长, 海藻资源丰富, 年产约 500 万吨湿重海藻, 已连续 19 年位居世界首位^[1], 是世界上海藻的生产、消费大国, 也是海藻出口大国。具体可以分为: 褐藻、红藻、绿藻及少量蓝藻等大型经济种类有 100 多种。而褐藻(主要包括: 马尾菜、巨藻、羊栖菜); 红藻(主要包括: 紫菜、麒麟菜、江蓠)是广东省的两大经济海藻^[2]。

红藻类海藻含丰富的类菌孢素氨基酸(MAAs)活性成分, 是一种天然高效的紫外线吸收剂, 其分子中含有氨基环己烯酮或氨基环己烯胺结构, 最大吸收波长在 310-360nm, 具有极高的摩尔吸光率, 它们在 UV-B 和 UV-A 段有较好的吸收作用^[3]。根据相关报道发现其活性成分具有显著的抗氧化作用, 能抑制过氧化脂质的生成、清除自由基、保护皮肤细胞不受氧自由基过度氧化的影响^[4], 从而延长皮肤细胞寿命, 增强抗衰老的能力。

2 仪器与材料

作者简介: 王丹菊, 硕士, 副教授。研究方向: 化工园区建设

2.1 仪器

TGL-16M 型高速冷冻离心机（金坛市高科仪器厂）、FD-1A-50 冷冻干燥机（上海争巧科学仪器有限公司）、BILON-650CT 恒温超声波提取机（上海比朗仪器制造有限公司）、RE-205 型旋转蒸发器（上海予华仪器设备有限公司）、600 型三用水浴摇床（金坛市富华仪器有限公司）、UV-1800PC-DS 型紫外—可见光谱仪（上海美普达仪器有限公司）、高速万能粉碎机、FJ-200 高速分散均质机（上海标本模型厂）、电子精密天平、冰箱、PH 计、玻璃仪器

2.2 材料

海藻（市售）、蒸馏水、乙醇（AR）、活性炭纤维、硬脂酸（AR）、单硬脂酸甘油酯（AR）、十八醇（AR）、三乙醇胺（AR）、甘油（AR）、鲸蜡醇（AR）、羊毛脂（滋润皮肤）、透明质酸钠（保湿嫩肤）、螯合剂 EDTA、香精、尼泊金甲酯

3 活性物提取实验方法及步骤

3.1 原料的预处理

将海藻在蒸馏水中冲洗，浸泡去掉杂质，洗净，置于-20℃冰箱冷冻 4h 以上，后置于冷冻干燥机

-55℃冻干 24h。冻干海藻于高速万能粉碎机中间断粉碎 30min 以上后，干燥过 60 目网筛，收集海藻粉，置于密封干燥器内保存，备用。

3.2 MAAs 化合物的提取及紫外光谱检测

取经过预处理的海藻原料 0.3g，放入加好提取剂的提取杯中，进行水浴浸提提取，提取规定时间后，冷冻离心，除掉组织和细胞残渣，收集上层清液^[5]。将溶液经过活性炭纤维柱，以除去色素和悬浮质之后，将提取液转至旋转蒸发仪中旋转蒸发，冷冻干燥得到 MAAs 提取物干品。将冷冻干燥样品用蒸馏水稀释提取物水溶液，取 10g 活性炭铺满润湿的滤纸中，置于漏斗中。滴入 MAAs 提取物水溶液用漏斗过滤脱色 20min，得到无色澄清提取液。利用紫外—可见分光光度计测定 MAAs 化合物的水溶液在 280-380nm 波长的吸收值^[4]，确定其最大紫外吸收波长 A_{max} 。

4 实验结果及讨论

4.1 正交实验设计方案

将提取温度、提取时间、料液比、提取液浓度列为 MAAs 化合物提取的因素，通过 L_93^4 正交实验设计考察。

表 4-1 MAAs 化合物提取的 L_93^4 正交因素水平设计

A	B	C	D
提取温度 (°C)	提取时间 (min)	料液比 (mg/g)	提取液浓度 (%)
45	30	1:4	0%
50	40	1:5	10%
55	50	1:6	20%

表 4-2 MAAs 化合物提取的 L_93^4 正交实验极差分析结果

试验号	因素				吸光度
	A	B	C	D	
	提取温度 (°C)	提取时间 (min)	料液比 (mg/g)	提取液浓度 (%)	
1	1	1	1	1	2.21
2	1	2	2	2	2.52
3	1	3	3	3	2.48
4	2	1	2	3	2.70
5	2	2	3	1	2.10
6	2	3	1	2	2.27
7	3	1	3	2	2.58
8	3	2	1	1	2.28
9	3	3	2	3	2.39
K_1	2.403	2.497	2.253	2.233	
K_2	2.357	2.300	2.537	2.457	
K_3	2.417	2.380	2.387	2.487	
R	0.060	0.197	0.284	0.254	

表 4-3 MAAs 化合物提取的 L₉3⁴ 正交实验方差分析结果

方差来源	偏差平方和	自由度	F 比	F 临界值	显著性
A	0.006	2	1.000	19.000	
B	0.059	2	9.833	19.000	
C	0.121	2	20.167	19.000	*
D	0.115	2	19.167	19.000	*
误差	0.01				

4.2 结果与讨论

4.2.1 MAAs 提取液紫外吸收光谱检测

将提取液用浓度 60%乙醇稀释 10 倍放入玻璃比色皿中，用浓度 60%乙醇作参比，检测其在

280-400nm 波长范围的紫外吸收光谱。检测结果显示在 290nm-360nm 有明显吸收峰出现。



图 4-1 MAAs 提取液紫外吸收光谱图

4.2.2 正交试验设计结果分析

由极差分析结果可知，影响提取物吸光度的因素排序依次为：C>D>B>A，通过方差分析结果显示料液比和提取液浓度对提取物吸光度影响显著。因此，提取的最佳工艺条件组合为 A₃B₁C₂D₃ 即提取温度为 55℃；提取时间为 30min；料液比为 1:5；提取液浓度为 20%。

5 含提取物防晒霜的制备

5.1 含提取物防晒霜的制备步骤

A 组分的制备：硬脂酸、十八醇、单硬脂酸甘油酯、鲸蜡醇、羊毛脂、甘油在烧杯中用水浴加热融化，并持续保温至一定温度。

B 组分的制备：三乙醇胺、螯合剂 EDTA 加蒸馏水溶解水浴加热至一定的温度。

将 B 组分混合溶液加到 A 组分混合液中，在均质机中不断搅拌直至完全中和乳化，生成乳白色的抽糊状的软膏。停止搅拌，继续加热一定时间。当温度下降至常温时，可加入海藻提取物 MAAs、透明质酸钠和香精，搅拌均匀。

具体配方用量见表 5-1 防晒霜配方设计表

表 5-1 防晒霜配方设计表

成分	百分含量 w%
硬脂酸	12
三乙醇胺	1
丙三醇	10

成分	百分含量 w%
羊毛脂	2
十六醇	2
氢氧化钾	0.1
螯合剂 EDTA	0.2
香精	0.2
海藻活性提取液	1.5
去离子水	71

5.2 成品检测

5.2.1 性能指标

(1) 稳定性^[6]: 离心实验 2000r/min, 30 分钟, 24h 恢复室温后, 观察现象。

(2) 耐热性^[7]: 将待测定物品倒入容器中, 加塞后, 液置于 40℃ 恒温水浴, 静置 10min, 24h 恢复

室温后, 观察现象。

(3) 耐寒性^[8]: 将待测定物品倒入容器中, 加塞后, 放入 -10℃ 冰箱, 静置 10min, 24h 恢复室温后, 观察现象。

测试结果见表 5-2 防晒霜性能测试结果表

测试项目	测试结果
稳定性	无明显油水分离变化
耐热性	无明显油水分离变化
耐寒性	无明显油水分离变化

表 5-2 防晒霜性能测试结果表

5.2.2 防晒霜紫外吸收光谱检测

利用胶带法测定其吸收光谱, 将 3M 医用透气胶带剪裁成长方形, 黏贴于比色皿的内壁上, 称取待测防晒霜稀释 5 倍后以 8mg 均匀涂敷于胶带表面上, 室温下放置 10min 后, 以未涂敷任何膏霜的医用透气胶布作参比, 检测其在 280-400nm 的紫外吸收光谱图^[9, 10], 如图 5-1 添加 MAAs 提取物防晒霜紫外吸收光谱

图, 并与未添加提取液防晒霜的紫外吸收光谱图如图 5-2 未添加提取液防晒霜的紫外吸收光谱图以及市售 SPF26 防晒霜紫外吸收光谱图如图 5-3 市售 SPF26 防晒霜紫外吸收光谱图进行比较。通过比较可知, 含 MAAs 提取物的防晒霜与市售 SPF26 防晒霜相比, 具有较好的紫外吸收效果



图 5-1 添加 MAAs 提取物防晒霜紫外吸收光谱图

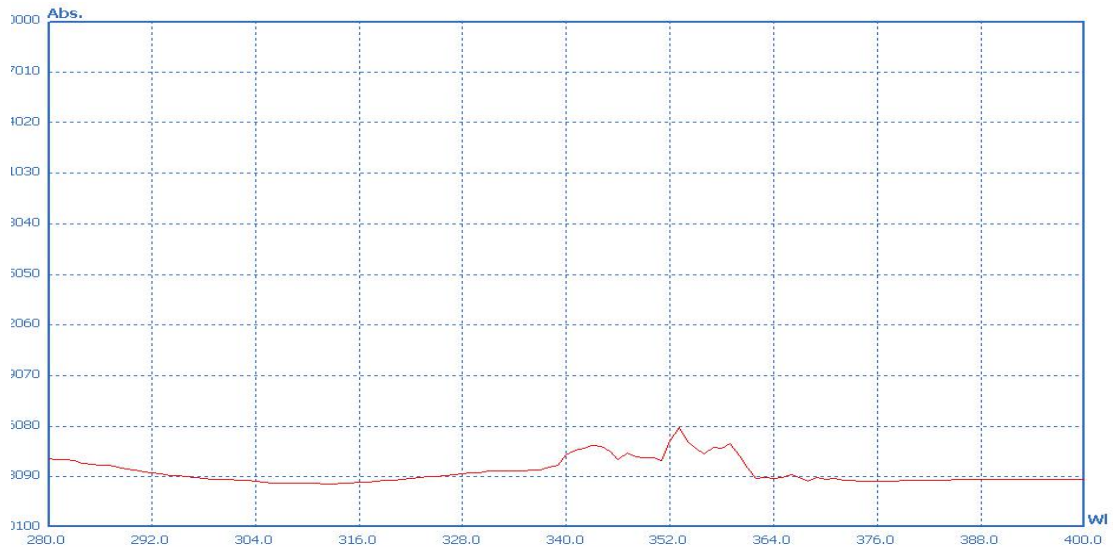


图 5-2 未添加提取液防晒霜紫外吸收光谱图



图 5-3 市售 SPF26 防晒霜紫外吸收光谱图

6 讨论

海藻中的活性成分对紫外光有良好的吸收,在提取温度为 55℃;提取时间为 30min;料液比为 1:5;提取液浓度为 20%的条件下,在 290nm-360nm 处有明显吸收峰出现。利用海藻中活性成分制备的防晒霜,性能稳定,较未添加活性成分及市售 SPF26 防晒霜有较好的紫外光吸收能力。

参考文献

[1] 张兰婷, 韩立民. 我国海藻产业发展面临的问题及政策建议[J]. 中国渔业经济, 2017, 35(6): 89-95.
 [2] 陈小兰, 邓国宾, 刘开庆等. 水生生物的紫外光防护剂——类菌胞素氨基酸[J]. 植物学通报, 2006, 23(1): 78-86.
 [3] 许志恒. 紫菜中抗紫外线活性物质的提取及其性质的研究[D]. 青岛: 中国海洋大学, 2010: 37.

[4] 牛美英, 张朝辉, 高明等. 麒麟菜中类菌胞素氨基酸(MAAs)提取工艺优化研究[J]. 农产品加工: 学刊, 2014, 358(7): 42-45.
 [5] 王长春, 林向阳等. 水浴提取超声波和微波辅助提取枇杷叶中的熊果酸的比较研究[J]. 食品安全质量检测学报, 2013, 4(2): 563-568.
 [6] 郭媛媛, 赵骏. 天然植物防晒作用的筛选研究[J]. 天津中医药, 2008, 25(1): 69-70.
 [7] 杨婷, 廖美德, 贺玉广, 刘德嘉, 李佩珊, 何欣怡. 虾青素防晒霜稳定性及配方研究初探[J]. 日用化学品科学, 2015, 38(04): 29-32.
 [8] 王碧婷, 赵龙梅, 刘燕, 齐云云, 颜忆梦, 何宇琴, 王晓琴, 张波. 一种含葡萄苾类物质的新型防晒霜制备与性能评价[J]. 时珍国医国药, 2017, 28(11): 2659-2661.
 [9] 孟潇, 许锐林, 陈庆生, 龚盛昭. 基于多重乳化体技术制备中草药防晒霜[J]. 日用化学工业, 2017, 47(7): 394-397+402.
 [10] 刘功骏, 周蒙, 叶凤霞, 熊嘉, 姜萍, 李迅, 张瑜, 王飞. 黑荆树皮原花色素的提取及美白防晒效果试验[J]. 林业工程学报, 2016, 1(3): 42-47.

壳聚糖基复合膜的制备及其抗氧化性能的研究

赖谷仙 戴日强

茂名职业技术学院 广东 茂名 525000

摘要: 本文以壳聚糖为基体,以茶叶和金银花提取物为添加剂,通过流延法制备了壳聚糖/茶叶复合膜、壳聚糖/金银花提取物复合膜以及壳聚糖/茶叶/金银花提取物三元复合膜。分别考察了茶叶和金银花提取物添加量对壳聚糖基复合膜抗氧化活性的影响,以及茶叶和金银花提取物的协同作用对壳聚糖基复合膜抗氧化活性的影响。

关键词: 壳聚糖 茶叶提取物 金银花提取物 抗氧化 复合膜

Preparation of Chitosan-based Composite Membrane and Its Antioxidant Properties

LAI Guxian DAI Riqiang

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong

Abstract: With chitosan as matrix and the extracts of tea/honeysuckle as additives, chitosan/tea composite membrane, chitosan/honeysuckle composite membrane and chitosan/tea/honeysuckle composite membrane were prepared by tape casting. The effects of tea and honeysuckle extracts on the antioxidant activities of chitosan-based composite membranes as well as the synergistic effect of tea and honeysuckle extracts on the antioxidant activity of chitosan-based composite membrane were investigated.

Key words: chitosan; tea extract; honeysuckle extract; antioxidant, composite membrane

壳聚糖是由甲壳类动物外壳中提取的甲壳素经过脱乙酰化得到的一种天然聚合物,具有良好的成膜性、生物可降解性、生物相容性和抗菌性等优良品质,因此受到了国内外学者的广泛关注^[1]。用壳聚糖制成的涂层或薄膜既可以阻隔食品与空气中的气体交换,又可以防止食品中水分和营养物质的流失,能够有效延长食品的货架期。但是,壳聚糖不具有抗氧化活性,这限制了壳聚糖作为活性包装材料的应用范围。

茶叶中富含具有较强的抗氧化功能的茶多酚,是一种天然抗氧化剂,所以将茶叶提取物加入到壳聚糖中,以期制备的壳聚糖/茶叶提取物复合膜具有抗氧化性活性,赋予壳聚糖膜抗氧化活性及其作为食品活性包装的可行性。黄酮类物质是金银花中的主要活性

成分之一,相关研究^[2,3]已表明,黄酮类化合物具有清除自由基、抗氧化、抗肿瘤、抗病毒、提高免疫力、改善血液循环、降血压、降血脂等多种生物活性。将金银花提取物加入到壳聚糖中,以期制备的壳聚/糖金银花提取物复合膜抗氧化和抗菌性得到改善,弥补壳聚糖膜在抗氧化和抗菌方面的不足。茶叶提取物、金银花提取物都有一定的抗氧化性,因此也考查了茶叶和金银花提取物的协同作用对壳聚糖基复合膜抗氧化活性的影响。拓宽壳聚糖膜作为食品活性包装的应用范围。

1 材料及方法

1.1 实验试剂

无水乙醇;壳聚糖;乙酸;甘油;甲醇;1, 1-二苯基苦肼基自由基(DPPH);HCl。

1000mL70%乙醇水溶液:在 500mL 水中加入 350mL 无水乙醇, 摇匀即可。

比色皿清洗剂: 1mol/L HCl 与无水乙醇以体积比 1:2 混匀。

1.2 实验材料及预处理

绿茶(购于茂名市, 500g /10 元), 金银花(购于大参林药店)。以上材料干燥后粉碎, 过 60 目筛, 备用。在进行提取前各称取 50g 粉末, 置于 500mL 烧杯中, 加入 200 mL 70%乙醇浸泡过夜。

1.3 茶叶和金银花提取物

将浸泡过夜的茶叶和金银花置于 70℃ 条件下, 超声功率 500W 条件下超声 30min^[6], 加入适量高岭土进行脱色, 12000 r/min 离心 15 min, 取上清液备用。

1.4 壳聚糖复合膜的制备

将 1.2g 壳聚糖加入到 30mL2%的乙酸溶液中, 同时加入 0.36g 甘油, 搅拌均匀后, 置于水浴锅中加热至 50℃, 并持续搅拌 30min。把 30mL 茶叶提取物水浴加热到 50℃, 并持续搅拌 10min。将制备的壳聚糖溶液和茶叶提取物溶液混合, 并在水浴锅中加热搅拌, 同时补充加热过程中损失的水分。用超声波清洗机振荡, 除去壳聚糖/茶叶复合膜膜液中的气泡, 制得壳聚糖/茶叶复合膜膜液。取少许花生油涂抹在干燥的洁净薄板表面, 取 30mL 壳聚糖/茶叶复合膜膜液流延在洁净薄板上, 静置 15min 后, 放入 80-90℃ 烘箱中烘 1h。从烘箱中取出薄板, 静置 5min 后, 用干净的镊子从膜角边缘将其夹起, 置于 75%乙醇的中浸泡 1-2min, 取出后平铺在薄板上使其自然干燥, 制得壳聚糖/茶叶复合膜。壳聚糖/金银花提取物复合膜的操作步骤同上。

1.5 壳聚糖/茶叶/金银花提取物三元复合膜

壳聚糖/茶叶/金银花提取物三元复合膜的制备方法见 6.3, 只是将 30mL 提取物换成茶叶和金银花的混合物, 其中考察分配比茶叶: 金银花分别为 5: 1、3: 1、1: 1、1: 3、1: 5。

1.6 壳聚糖复合膜的抗氧化性研究

壳聚糖复合膜的抗氧化性用自由基清除率来表征。测量参照展俊岭等^[7]的方法, 并略微改动。将 10mL 浓度为 10⁻³mol/L 的 DPPH 甲醇溶液与 30mL 壳聚糖复合膜浸泡液混合。将混合液放入暗室反应, 然后用紫外分光光度计在 517nm 处测定混合液的吸光度。每个样品做 4 次平行实验, 结果取平均值。自由基清除率的计算公式如下:

$$DPPH \text{ 清除率} = (A_{DPPH} - A_s) / A_{DPPH}$$

式中: A_{DPPH}——在 517nm 处 DHHP 甲醇溶液的吸光度;

A_s——在 517nm 处壳聚糖复合膜浸泡液和甲醇溶

混合液的吸光度。

2 结果及分析

2.1 壳聚糖复合膜的抗氧化活性研究

表 1 壳聚糖复合膜的自由基清除率

复合膜的种类/次数	1	2	3	4
壳聚糖/茶叶复合膜	58.4	58.7	58.5	58.6
壳聚糖/金银花复合膜	40.3	40.8	40.5	40.9

2.2 茶叶和金银花提取物的协同作用探索

表 2 壳聚糖/茶叶/金银花提取物三元复合膜的自由基清除率

茶叶/金银花分配比/次数	1	2	3	4
5: 1	62.3	62.5	62.8	62.6
3: 1	50.3	50.5	50.6	50.9
1: 1	45.6	45.7	45.1	45.8
1: 3	40.6	40.2	40.5	40.8
1: 5	39.4	39.2	39.6	39.9

2.3 结论

自由基被广泛用来测定化合物清除自由基能力, 从而评价物质的抗氧化活性^[5,6]。表 1 展示了壳聚糖/茶叶复合膜清除自由基的能力优于壳聚糖/金银花复合膜。从表 2 中得出壳聚糖/茶叶/金银花提取物三元复合膜的抗氧化能力是茶叶/金银花分配比 5: 1>3: 1>1: 1>1: 3>1: 5。所以得出复合膜抗氧化能力主要来源于茶叶中的茶多酚。随着茶多酚添加量的增多, 壳聚糖茶多酚复合膜的自由基清除能力显著。

活性包装是食品包装的重要发展方向之一, 而且具有很大的发展潜力, 但是, 大多数活性包装技术仍处在研发阶段^[7]。因此, 深入开展食品活性包装的研究, 对活性包装的发展和應用以及保证食品的质量与安全具有非常重要的意义。

参考文献

[1] 王丽岩. 壳聚糖基活性包装膜的性能及其在食品贮藏中应用的研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2013:3-5.

[2] 李林, 李明华. 酶法辅助提取花生壳总黄酮的研究[J]. 化工时刊, 2016, 30(4): 20-23.

[3] 李杰, 和素娜, 杨晖等. 金银花中黄酮类化合物的提取及其检验方法的研究进展[J]. 食品研究与开发, 2015, 36(17): 175-178.

[4] 郭孝武. 一种提取中草药化学成分的方法——超声萃取法[J]. 天然产物研究与开发, 1999, 11(3): 37-40.

[5] Moreira L, Dias LG, qPereira J A et al. Antioxidant properties, total phenols and pollen analysis of propolis samples from Portugal [J]. Food and Chemical Toxicology, 2008, 46(11): 3482-3485.

[6] 蒋美丽, 久保辉幸(日), 王正裔. 响应面法优化超声辅助提取金银花中绿原[J]. 学与生物工程, 2017, 34(3): 36-37.

[7] 展俊岭, 皇甫阳鑫, 高子怡等. 温度对金银花黄酮提取率与抗氧化活性的影响[J]. 化工时刊, 2017, 31(11): 21-22.

基于 NX 软件的吊钩凹模零件加工及编程技巧

赖辉 袁智权 黎家宝

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 本文以一个吊钩凹模为例, 使用企业里广泛应用的加工编程软件 Siemens NX, 从加工前的准备工作开始, 阐述了吊钩凹模完整的加工过程, 以及在编程过程中的一些技巧。

关键词: NX 软件; 凹模零件加工; 编程技巧

Machining and Programming Skills of Hook Die Parts Based on NX Software

LAI hui YUANG Zhiquan LI Jiabao

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Taking a hook die as an example and using the processing programming software Siemens NX, the complete processing process of hook die and related skills are expounded from the very beginning preparation work before processing.

Key words: NX software; die parts machining; programming skills

引言

切削加工用到的先进数控机床是制造业的核心硬件, 是制造优质产品的基础和前提, 而切削加工过程的策略设计、工艺流程及工艺参数设计等则可认为是加工的软件支持。硬件和软件结合, 才能高效的制造优质产品。

1 模型分析

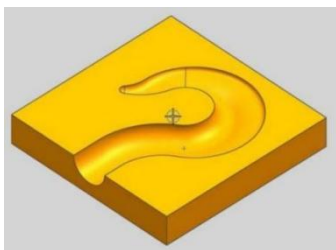


图 1 加工模型

图 1 为一种吊钩的凹模模型, 凹模材质为 P20 钢, 硬度约 48HRC。在 NX 软件里安装外挂“浩强工具”, 通过浩强工具的尺寸盒子, 可查出整个模型的最小包围尺寸, 即该模型的坯料尺寸。在这个模型里, 坯料是 150*150*25mm。再通过分析→局部半径, 用鼠标点击加工曲面的不同位置, 可得到各位置的曲率半径值, 为选择切削刀具直径提供参考。

2 刀路设计

在进行加工刀路设计前, 编程人员要养成良好的操作习惯, 将原模型进行备份: 在 NX 中可利用“层”的关系进行备份, 例如将原模型复制到一个新图层, 然后在图层设置里将复制的图层设置为工作层, 关闭原模型所在图层。这样, 无论工作层里的模型如何变化, 原模型始终保留最初的几何数据, 在多部门协同

作业的环境下具有现实意义。模型备份好后即可进入 NX 的加工环境，即工序导航器。

1) 设置加工坐标系

在工序导航器的几何视图里，先在工件上表面中心处创建一个工作坐标系 WCS，通过 WCS 动态调节，使 WCS 的方向与设想的加工方向相同；设置加工坐标系 MCS，使 MCS 参考刚建立的 WCS；创建安全平面，即加工开始时的下刀平面和加工完成后的提刀平面，为安全起见，设置安全平面距离坯料表面 30mm。

2) 设置加工工件

在 MCS 下通过插入几何体，进入创建几何体对话框，选 WORKPIECE 确定后进入工件对话框，在指定部件处点工件作为加工部件几何体，在指定毛坯处点击进入毛坯几何体对话框，在类型处选包容块。确定后得到加工工件 WORKPIECE。

3) 设置加工刀具

切换到机床视图，在 GENERIC_MACHINE 处插入刀具，在刀具子类型里选择 MILL，在名称里写入：D10R2，确定后进入铣刀参数对话框，填入刀具主要参数：直径 10，下半径 2，确定后即建立了第一把刀。用同样的方法创建第二把刀 D6R1。第三、四把刀分别为直径 6 和 2 的球刀，创建方法与第一二把刀一样，只是在刀具子类型里选择 BALL_MILL，分别命名为 R3 和 R1。

4) 设置加工方法

切换到加工方法视图，通过插入工序，进入创建工序对话框。工序的命名也要有意义，例如根据所用刀具来命名：D10R2-ROUGH，表示用 D10R2 的刀进行开粗加工。刀具后加 SEMI-FINISH 表示半精加工，加 FINISH 则表示精加工。

开粗加工：开粗加工采用型腔铣，切削模式为跟随部件，步距为刀具平面直径的 60%，每刀切削深度恒定，最大距离为 1mm。切削深度要根据材料的硬度来定，材料硬度越大则此值越小。

切削参数的设置：在策略选项卡里，一般情况下切削方向选顺铣，切削顺序选深度优先（可提高加工效率）。在余量设置里，由于是开粗，切削余量要足够，设置为 0.5mm。开粗加工的公差也留大些，取 0.03。在连接选项卡里，在开放刀路处选变换切削方向（刀具可来回切削，提高加工效率）。

非切削移动的设置：进刀类型为与开放区域相同，长度为 60%（即刀具中心离工件边缘为 60%的刀

具直径，确保有 10%直径即 1mm 的安全距离，防止刀具碰撞工件），在转移/快速选项卡，转移类型选前一平面，在安全距离里设置 1mm（缩短提刀高度，减少非切削加工的移动时间）。

主要的参数设置完成后，其余参数使用默认即可。点击操作选项下的生成按钮，即可生成开粗刀具路径。

半精加工：开粗完成后进行半精加工，刀路设计过程与开粗类似。可将开粗加工的刀具路径及参数设置复制后粘贴，再修改参数即可成为半精加工的刀具路径。此法可减少重复设计的工作量。在刀轨设置里将最大距离设为 0.5，在切削参数里修改余量为 0.2，在空间范围选项卡处理中的工件处选使用基于层，这是因为半精加工只需要切除开粗后留下余量和刀具切不到的地方。为了减少刀具的转移，可在切削模式处将跟随部件改为跟随周边，再将刀路方向设置为由外向内。

精加工：在半精加工后再插入一个固定轮廓铣的精加工工序，刀具选择 R3 球刀，加工几何体不再是 WORKPIECE 而是 WCS，驱动方法选曲面，然后依次选择需要精加工的曲面。通过点选箭头选择切削方向，使切削方向为从外向内，再点选材料反向，使材料方向箭头指向刀具。切削模式为往复，步距则用残余高度来控制，最大残余高度设置为 0.005，切削步长用公差来控制，内外公差均设置为 0.01。切削参数的设置：余量为 0，公差为 0.01。非切削移动的设置：进刀类型为圆弧-平行于刀轴，半径为 3mm。参数设置好后点生成即可生成切削刀路。

3 工艺参数设定

加工刀具路径设计完成后，还需要对每个工序的刀具转速、进给速度等工艺参数设定一个合理值，或凭工作经验来设定经验值。不同的坯料材质、不同的刀具、不同的机床及冷却情况等都对该参数有影响。具体操作方法为：在每道工序处点鼠标右键→对象→进给率，进入进给率和速度对话框，即可对主轴转速和进给率进行设定。

至此，切削路径及工艺参数设计已基本完成，通过模拟可看出大致的加工效果。对刀路进行后处理后即可得到相应的加工程序。坯料在机床上的真实加工效果也令人满意。

4 刀路优化及编程技巧

1) 在开粗刀路设计时，放大刀具轨迹可以看出，

刀具是圆弧切入切出工件的开放区域,在机床稳定性不是很好的情况下,圆弧切入切出的方式可能会对尖角造成过切。为了避免尖角过切,可考虑直入直出的方式。具体方法是在加工几何体处找到指定修剪边界,通过选择或编辑修剪边界对话框,选取底面四条边界来修剪掉边界外部的路径即可。重新生成即可得到直线切入切出的刀具路径。

2) 在生成第三道工序(R3-FINISH)时会发现,刀具每次从开口处进出及刀具转移都刚好在开口的边缘处。这样的进退刀及转移位置对工件的边缘会有影响,刀路设计时要避免这种情况,尽量使进退刀及刀路转移位置偏离边缘一定距离。方法1:在切削参数→策略→钩选在边上延伸,设置延伸距离为1mm,确定后重新生成刀路,如果刀路移出边缘了就大功告成,如果没有变化说明未符合移出条件,要另想办法。方法2:利用图层功能复制出的新图层,原图层关闭,在新图层上修改模型,避免原模型变化。重新返回建模模块,将模型左面(进退刀那个面)向外延伸1mm,再编制刀路,此时刀路也会往外延伸1mm,但实际上坯料左面并非增加了1mm。这样,通过运用“欺骗”软件的技巧,重新建模重构刀路,达到刀路偏移的的。在用经优化的刀路进行实体切削、手工打磨(省模)和初步抛光后,得到的实物零件尺寸精度、表面质量等均达到较高水平,如图2



图2 初步抛光后的效果

5 结束语

通过本文的编程与加工实例,说明NX软件的编程过程和一些技巧。NX软件将建模和数控加工技术结合起来,避免了在不同的软件进行设计和加工带来的格式转换问题,对模型的更改也可以快速地在加工模块中更新,提高了编程效率和加工质量。

参考文献

- [1]北京兆迪科技有限公司. UG NX 10.0 数控加工实例精解. 北京. 机械工业出版社. 2015, 4:75-77.
- [2]钟涛. UG NX 10.0 中文版数控加工从入门到精通. 北京. 机械工业出版社. 2017, 2:132-135.

在新农村建设中基于 BIM 的预制装配式建筑的应用

曾浩

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 随着社会经济的飞速发展, 人们的生活质量有了明显提高, 乡村振兴问题也逐渐得到关注。传统乡村房屋的建设已经无法满足人们美好生活的条件需求。为了新农村的建设和改善农村生活居住条件。本文针对在新农村建设中基于 BIM 的预制装配式建筑的应用进行了分析, 希望可以在加强中国新农村地区的建设中提供一些帮助。

关键词: 新农村建设; BIM; 预制装配式建筑

Application of Prefabricated Building Based on BIM in New Rural Construction

ZENG Hao

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: With the rapid development of society and economy, people's life quality has been significantly improved, and the issue of rural revitalization has gradually been concerned. The construction of traditional rural houses has become unable to meet people's needs of better living. In order to build a new countryside and improve living conditions in rural areas, the paper analyzes the application of BIM-based prefabricated building in the new rural construction, and offers some help in strengthening the new rural construction of China.

Key words: new rural construction; BIM; prefabricated building

目前, 我国的建筑水平同其他国家相比依然存在着一些问题。比如, 建设周期长、资源损耗严重、不注重环境保护等。这些问题多发于农村建筑时, 所以, 为了尽快提升农村建筑的社会效益和实用性, 必须采取一定的措施进行改善。

一、我国农村地区房屋建设现状

农村不像城市进行系统规划, 所以村落不似城市一样干净整洁。在农村, 每个家庭的重要投资就是建设房屋。而传统的农村住宅设计缺乏专业性, 建筑材料质量不达标, 这种情况下建造的房屋往往存在许多问题。比如, 不美观、保温性差、实用性低等。面对这些问题, 就需要结合现代化的建筑模式和方法对农村房屋进行规划设计, 建设布局合理、安全性高、实

用性强的新农村房屋建筑。

(一) 设计不合理, 建筑风格混乱

由于居民对于房屋投入的资金有限, 注重居住功能, 不注重美观。而农村房屋建设没有统一规划而是根据房主的要求建设的。所以农村建筑风格混乱, 各式各样的建筑比比皆是, 整体上给人一种不美观整齐的感觉。

(二) 建筑材料质量落后

现在农村地区的一些建筑材料依然是由红砖、钢筋、混凝土构成的, 就是砖混结构建筑。这种建筑的抗震效果不佳、房屋质量差, 容易发生开裂, 使用寿命短。

(三) 建设周期长, 成本大

农村建设房屋要经过重新平整土地、购置建筑材

料、设计施工等程序还有室内装修等。无论是哪一个步骤都需要雇佣工人,然后这种雇佣来的工人专业素质参差不齐,大多都是零工,在整体协调和管理上存在很大的问题。这从根源上就造成建设周期变长,雇佣员工的专业素质不够造成材料浪费。这从多方面都造成了建筑房屋的成本增加。

二、BIM 技术简介

BIM 技术作为一个软件, BIM 以数字形式把建筑的设计、施工、使用等,各种信息整合成一个三维模型,将各种信息数据提供给建筑设计者、施工者、业主等各个建筑相关人员。通过 BIM 的协同工作,可以提高房屋建设的工作效率,还能节约资源,降低建筑投入成本。

二、BIM 的预制装配式建筑的优势

BIM 的预制装配式建筑与传统建筑相比,预制装配式建筑无论是材料、建筑结构、使用性能还是施工方面都具有优势,对比传统建筑更加方便操作,可视化设计等。不仅可以提高房屋建设的成本还可以降低房屋建设过程中的成本。

(一) BIM 的预制装配式建筑的优点

BIM 的预制装配式建筑的保温和隔音效果非常好,而且预制式建筑是在工厂里统一制造,对比农村自建式墙体具有质量保证。预制式建筑也具有更高的安全性,它所采用的材料重量轻、密度小,可以减少噪音也减少了冬季的热能散失,保温效果好。由于 BIM 预制建筑物使用的材料相比传统建筑轻薄,房屋的整体重量相对下降,继而增加了房屋的抗震效果,装配式建筑的一体化特点使建筑的整体结构更加稳定,防倒塌的性能也随之提升,对比传统建筑更加安全实用。

(二) BIM 的预制装配式建筑施工的优势

BIM 的预制装配式建筑在施工时,比传统式建筑更加简单,工期也变短了。BIM 的预制装配式建筑都是从工厂里统一制作,建筑材料统一运输到施工现场后进行组合、拼装式施工。整体施工减少了雇佣工人的成本,也缩短了整体建筑建设的时间。整体上提高了施工速度和施工效率。

由于 BIM 的预制装配式建筑施工整个过程具有可视化、一体化等特点,在建筑的设计初期 BIM 技术可以预防建筑施工时发生错误,在设计过程中对房屋的管线进行了规划管理,以及墙体的内饰粉刷等,在后续维护阶段也可以提高维修效率,减少了装修费用和后期维护费用。

三、BIM 预制装配式建筑的经济性

(一) 建造方面

BIM 预制装配式建筑的建筑材料费用是高于传

统建筑材料的,但是装配式建筑所需要的人工和机械费用的投入是远远低于传统式建筑的,建造时除材料以外额外的费用投入,只是材料运输和拼装费用,只需要这在很大程度上为农村建设房屋节约了建设成本。

(二) 使用方面

在农村,不似城市有房屋的维修基金,农村的传统建筑一般都是房主自己设计和建造的,其质量和专业的 BIM 预制装配式建筑在质量上存在很大的差异。由于预制装配式建筑的良好质量和使用寿命也优于传统建筑,在后期维护维修阶段也节约了投入成本。在后续使用过程中,传统式建筑需要定期维护保温墙、屋顶等,这些都是额外费用的支出。但是, BIM 预制装配式建筑是一体化建筑,使用寿命是一致的,不需要继续投入维修费用。

四、在新农村建设中基于 BIM 的预制装配式建筑应用策略

农村居民固有观念较强,很难认可新技术和新材料,对于经济适用性强的 BIM 预制装配式建筑,应在农村加大宣传推广力度,让农村建设房屋的房主意识到预制装配式建筑的技术性和实用性。十九大报告中提出了乡村振兴战略,各级政府对于农村建设都投入了很大的力度。所以,可以从农村的基础建设入手,逐渐引进 BIM 的预制装配式建筑,让农村的居民在享受新农村建设的公共服务设施的同时,也可以渐渐接受 BIM 的预制装配式建筑。随着“三房改造”的进行,农村在拆除农村的危房、草房等较为危险的住宅,这也意味着新的建行需求出现,政府可以借此机会宣传推广 BIM 的预制装配建筑,并且对于农村住宅进行统一规划,改变过去农村脏乱差的环境情况。

结束语:

综上所述, BIM 预制装配式建筑与传统的建筑在各个方面存在很大的差异且均优于传统建筑,对于这种节约资源、环保、成本低的建筑需要在新农村建设中多加应用,需要对其多多宣传推广和应用,逐渐推进新农村的建设,建设更加美丽乡村。

参考文献

- [1]李菊. BIM 技术与预制装配式建筑发展与应用[J]. 建材与装饰 2018, 08:96.
- [2]肖敏. 新农村住宅设计与规划对策初探[D]. 西安建筑科技大学, 2008: 33-35.
- [3]姜曦. 浅析基于 BIM 的 PC 住宅在新农村民居建设中的应用[J]. 土木建筑工程信息技术, 2016, 04:100-104.
- [4]韩旭. 基于 BIM 技术在预制装配式建筑施工过程管理的应用研究[J]. 门窗, 2018, 2:44-44.

数控加工薄壁加工方法工艺改进研究

卢兴耀

茂名技师学院, 广东 茂名 525000

摘要: 现阶段数控加工薄壁加工工作已经成为当前我国航空、航天等工程建设应用中的主要内容, 因此在实施加工的过程中, 作为加工人员更应当以高标准进行规范要求进行加工作业。但是因为受到数控加工薄壁加工本身特点的影响, 很容易在日常的加工过程中出现变形等问题, 导致最终得出的数据出现多种问题。为了全面提升数控加工薄壁加工的质量, 有效地发挥数控加工薄壁加工管理优势, 本文对数控加工薄壁加工的加工方式进行了重新的研究和分析, 通过结合数控加工薄壁加工生产过程总存在的实际问题, 对现阶段主要使用的方式工艺进行了重新的研究分析, 以求通过创新的方式加快数控加工薄壁加工的质量调节, 促进数控加工薄壁加工工艺的改进。

关键词: 数控加工; 薄壁加工, 工艺改进

Research on the Improvement of CNC Thin-wall Machining Method and Process

LU Xinyao

Maoming Technical College, Maoming Guangdong 525000

Abstract: At present, CNC thin-wall machining has become the main content in the aviation and aerospace engineering of China so thus the personnel should always do the machining with high standards. However, due to the influence of the characteristics of CNC thin-wall machining itself, it is easy to appear deformation and other problems in the processing, which results in a variety of problems in the final data. In order to improve the quality of CNC thin-wall machining and to give full play to the advantages of the CNC machining management, this paper re-studies and re-analyzes the CNC machining methods. By combining practical problems existing in the machining and production, the presently used CNC thin-wall machining methods are re-analyzed as to speed up the quality adjustment of CNC thin-wall machining and to promote the improvement of CNC thin-wall machining technology through innovative methods.

Key words: CNC machining; thin-wall machining, process improvement

随着当前社会主义市场经济的高速发展, 当前我国对于数控加工薄壁加工的工作要求也逐渐提升, 为了适应高精度地加工要求, 全面提升当前的数控加工薄壁加工质量, 尽可能地保证高精工业的发展质量, 就要从生产工艺改造出发, 进行全面的优化。但是在当前的实际加工过程中进行分析, 数控加工薄壁加工工总主要受到装夹、走刀等问题的制约, 造成当前的

数控加工薄壁加工难度相对较大。因此只有不断的针对当前数控加工薄壁加工的实际特点, 制定规范化的措施和手段, 才能有效地推动加工方式的优化转型, 尽可能地保证数控加工薄壁加工质量的全面提升, 确保其以精密的加工质量为我国的航天事业发展奠定坚实的基础。

一、数控加工薄壁加工方法工艺原本存在的问题

1、加工流程出现问题

数控加工薄壁加工的过程中要求整个零件的厚度不能超过 1mm，这样的薄壁零件虽然整个结构相对较为紧密，但是其本身的刚性较差，强度也不能符合实际的生产加工要求，在实际的加工过程中往往会因为材质本身的原因产生一定的形变，导致加工效果不符合实际的设计要求。因此要通过改进工艺的方式进行重新地加工，这样才能保证加工的效果。

2、加工方式存在问题

在零件装夹的过程中，应当有效地做出适当的调节和优化，在保证整个装夹的紧凑性的基础上，尽可能地管理和回转力矩矩阵进行全面的控制优化。同时因为装夹本身受到主轴的影响，只有保证所有的重心控制都集中在主轴的顶端，才能有效地保证各项工作的全面开展。针对当前的零件实际状态进行悬深长度的有效控制选择问题，就能保证整个长度符合当前的设计需求。同时在生产的过程中也要保证装夹的强度和硬度符合当前的实际需求，从而减少装夹损坏等现象的产生，尽可能地保证所有的装夹运作的长效性。但是在实际的操作中走刀的控制主要集中在数控加工薄壁加工切割的过程之中，很多操作人员都没有做好整个切割角度的选择，最终导致整个切割的角度不符合当前的实际要求，确保只需要较小的力度就能得到既定的加工需求，最终保证零件在行变的基础上可能获得有效的控制。

二、数控加工薄壁加工方法工艺优化措施措施

1、优化加工流程

与传统的加工工艺相对比，通过这种数控加工薄壁加工的方式，以精准的科学设计加工方式进行重新加工，能够极大程度地降低加工过程中出现的数据误差问题，从而有效的保证当前零件产品的实际质量。通过对数控加工薄壁加工相关技术流程进行全面的分析，现阶段使用数控加工薄壁加工的方式主要是从粗加工逐渐向精加工转变。在利用数控技术进粗加工的过程中，往往需要针对当前的零件实际情况作出分析，然后制定针对的工艺加工方式，这样不仅能提升加工的质量，也能降低损耗的产生。在完成粗加工之后，就可以继续利用技术设备进行半精加工，这种加工方式的产生，主要是将零件表面的相关材质进行提出，然后能够有效的保证后期的加工环节能够保证加工数据的精准性。而在精加工的过程中，要想有效的实施精细加工，就要进行精准的数据分析，通过精

细的技术手段进行加工管理。例如可以通过精铣外圆进行加工优化，最终保证零件的整体符合当前的设计要求。数控加工薄壁加工本身的加工要求相对较高，为了有效的提升材料的精细化制作，尽可能地降低资源消耗，在进行数控加工薄壁加工的过程中首先要做好数控的变形控制，尽可能的再变成之前对当前的加工方式和加工参数等进行规划，有效地提出科学的加工方案，最终保证变形数值在可控的范围之内。

2、转变加工方式

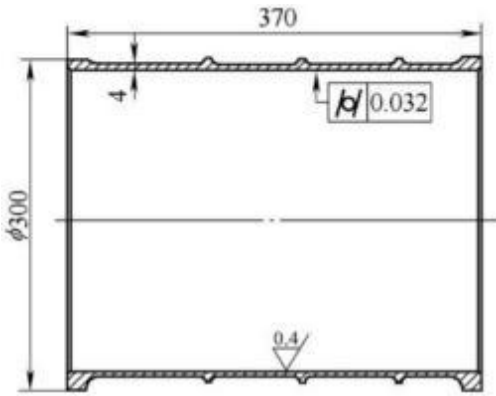
数控加工薄壁加工的加工方式主要包含工艺设计、零件装夹、走刀控制等三个方面。在实际的数控加工薄壁加工过程中，应当有效完成数控方针的分析过程，明确现阶段实际加工过程中硬件所要经受的实际负载力，有效的分析负载列阵与变形之间的关系，最终提出针对性的工艺设计方法。 $F=KU$ 这是当前主要计算工艺方式的一种公式。F 作为数控加工薄壁加工零件负载阵列，KU 则一个代表轻度矩阵，一味作为加工变形的是技术值。通过对其三者之间的全面分析可以观察得知，当承受负载阵列的数值逐渐降低，就应当对轻度矩阵进行有效的他死哼，最终有效的额保证零件质量的全面提升。而将适当的材料强度进行强化，就应当对 KF 二者数值进行全面的调整优化，最终选择合适的工艺方式进行加工生产。

三、数控加工薄壁加工的工艺优化效果

1、实现零件形变的有效控制

结合当前的实际现状，在实施数控加工薄壁加工的过程中应当结合实际的设计要求进行加工设计，首先应当进行粗加工、然后通过半加工，最终完成精加工。在实施加工的基础上，应当首先做好表面的控制，尽可能地在原本的基础上进行优化。但是在毛坯零部件的建造过程中，以为内受到外部环境的影响，再加上加热处理，就很容易让当前的零件产生形变，最终造成数控加工薄壁加工的实际尺寸和设计的质量都受到一定的影响。因为壁厚的程度在不断的发生着变化，其本身的刚性结构不能适应实际的生产需求，因此其本身的引导股就会发生一定额度变化。在壁厚不断的降低之中，导致切削震动的产生，最终导致实际的产品尺寸不能符合实际的设计需求。由于受到切削的影响，在真正零件的表面其核心的粗糙度也不能得到有效的保证。数控加工工艺主要依靠的就是实际的设计参数和明确科学加工方式，但是受到外界的影响和多种因素的制约，往往会直接导致加工的难度逐渐

增加,所生产的产品质量不能符合实际的生产设计需求,最终达到的精度与预期的生产精度之间的差距相对较大,不能承载既定的夹紧力,这就导致变形现象的产生,造成数控加工薄壁加工的质量较低。



2、实现工艺效果的全面优化

为了全面提升工艺改进质量,就要从工艺改进方案和加工方法改进两个方面进行技术的优化,从而全面促进工艺质量的全面提升。结合当前实际的设计需求,在完成数控加工薄壁加工的过程中应当首先对整个端面进行粗铣作业,然后通过加热处理,完成初期加工。在完成初期加工后要使用退热的方式进行加工,最终完成精加工。而在实施精加工的过程中,应当提前做好余量的安排管理,有效地避免因为余量的因素导致很多施工方式不能按照既定的加工要求进行实施,减少因为余量较少最终产生的内圆设计形态不能修正等相关问题。为了保证孔的实际状态能够在设计者的控制范围之内,在实施精加工的过程中,也要尽量利用光一刀作业技术,尽可能的提升数控加工质量,保证加工效果。而为了实施加工方式的改进,就要求作业文员在实际的零件加工的基础上,选择针对性的机器进行加工,从而保证加工强度的基础上,尽可能地实现加工零件的稳定性,同时也要保证现阶段所使用的材料符合既定的工作要求,减少因为加工设备损坏产生的零件损坏问题的产生。

总结:通过对当前我国数控加工薄壁加工的实际情况进行分析,结合工艺改造的实际效果可以看出,只有通过优化过后的方式数控加工薄壁加工,才能有效地提升加工质量,减少振纹、变形等问题的产生,才能有效的确保在实际的加工过程中产品的尺寸和表面的实际粗糙程度符合当前的设计管理要求。通过相关案例结果的有效分析研究可以观察得知,在进行数控加工薄壁加工的过程中不仅要结合实际的生产经验进行分析优化,同时也要提出不同的加工方式产

生的不同问题,从而尽可能地保证加工的质量不会受到生产经验的制约,最终造成数控加工薄壁质量的损害。因此只有不断地加强数控加工仿真分析质量,通过有效的方式进行加工方式的改进,才能尽可能的提升加工质量,确保零件装夹和切削的可控在控,保证所有的施工工艺都符合既定的设计要求。

参考文献

- [1] 简述薄壁类零件数控加工工艺改进[J]. 汪丽娟,魏领波. 内燃机与配件. 2020, (01):12-15.
- [2] 薄壁零件数控加工工艺质量改进对策[J]. 姜强. 现代制造技术与装备. 2019, (11):78-80.

陈永正的书法观及其创作实践

罗朋非

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 陈永正是当前广东省乃至全国少有的“诗书学行并重于世”的传统学者之一, 在全国书坛具有巨大的影响。从书法观看, 他痛陈当前书坛的弊病, 并结合自己的书法实践, 提出了辩证性的、务实的书法观点, 主张书法审美重在和谐统一、书法创新应基于继承传统、书法不可能走向世界、书法不可能完全走向市场, 并认为当前广东书坛喜忧参半。从书法风格看, 陈永正积极践行自己的书法观, 以“字外功夫”炼就了“古雅清刚”之风。

关键词: 陈永正; 和谐统一; 继承传统; 古雅清刚

CHEN Yongzheng's Views on Calligraphy and His Creating Practice

LUO Pengfei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: CHEN Yongzheng is one of the few traditional scholars in Guangdong Province and even in China that make achievements both on poem and calligraphy, and he is influential in Chinese calligraphy circle. In the aspect of calligraphy, he criticizes the disadvantages existing in the current calligraphy circle. Combined with his own calligraphy practice, he puts forward his dialectical and pragmatic views, advocates the calligraphy aesthetic emphasis on harmony and unity as well as the innovation based on inheritance, and argues that Chinese calligraphy could not move towards the world or completely enter the market. From the perspective of calligraphy style, CHEN Yongzheng has been actively practicing his own concept of calligraphy and refining the ancient-elegant-clear-and powerful style with the efforts outside the character writing.

Key words: CHEN Yongzheng; harmony and unity; tradition inheritance; ancient-elegant-clear-and powerful style

陈永正先生, 1941年12月生, 广东高州人, 世居广州。字止水, 号沚斋。先生是当前广东省乃至全国有的“诗书学行并重于世”的传统学者之一, 历任中国书法家协会副主席、广东书法家协会名誉主席、中华诗教学会会长等, 陈永正先生博学多才, 著作等身, 仅就书法方面而言, 就著有《岭南书法史》、《书艺》、《陈永正书法选》、《陈永正书法集》、《陈永正手录诗人选》等作品。其书风古雅清刚, 融帖情与碑意、秀美与朴拙、书卷气与金石气于一体, 在对立

的风格中实现了统一与和谐。

一、陈永正的书法观

陈永正先生与书法有不解之缘, 并将诗词和书法当成终生的追求。他对岭南书法进行了系统研究, 痛陈当前书坛的弊病, 并结合自己的书法实践, 提出了辩证性的、务实的书法观点, 涉及到书法审美、形式创新、发展定位和岭南书法四个方面。

(一) 书法审美重在和谐统一

在现代社会, 传统的、古典的审美情趣失去了应

有的地位，书法艺术天生的无目的、无功利的审美属性呈现出了淡化的趋势，呈现出了技巧化和实用主义的倾向。对于这种现象，陈永正以书法史上审美趣味的发展和变迁的梳理为基础，提出了“去俗存雅”的书法审美标准。从形式上看，书法是一种视觉艺术；但是，从本质上看，书法却是一种抽象而含蓄的线条墨趣。当前社会书法审美流于庸俗的根本原因就是过分地强调“视觉”层面。陈永正将书法之俗分为肥俗（字体多肉而微骨）、媚俗（字形姿媚不古）、温俗（强调熟能生巧）、通俗（强调机械程序）和落俗（认为书法是刻意为之）五种。

陈永正先生认为当前中国书法之所以出现种种俗弊，最根本的原因是没有深刻而到位地领会中国艺术精神。中国艺术之精妙在于由可见到不可见、由可感到通感、由一物到天地的表达。正因如此，中国文人崇尚雅，而中国书法则是中国传统高雅文化和高雅艺术的集中体现。陈永正先生认为：书法之雅在于中正和平、不偏不倚，强调的是技术与艺术的整合、抒情与克制的统一、创作与规范的协调。也就是说，书法之审美强调的是天、地、人的圆融共生。正是基于这一认识，他的行书博采二王、北碑之长，参以隶书笔意和金文章法，在“碑情与帖意，秀美与朴拙，书卷气与金石气”^[i]之间找到了和谐和统一。

（二）书法创新应基于继承传统

上世纪 90 年代以来，书法界片面地追求与夸大“创新”，并由此而兴起所谓“现代书法”风。如有些书家为了“创新”，或把汉字书法异化，成为了西方人可以“理解”的线条符号；或故意夸大扭曲做出各种姿态，取悦于时流；或另创笔法、结体和章法，随意打破传统技法。于是，就有了关于书法的“新旧之辨”。在陈永正先生看来，书法当中的“新旧之辨”实质上就是真伪之辨、美恶之辨和优劣之辨。他指出，书法的载体是汉字，想求新求变并不容易，而且目前“还未具备‘变’的条件，在理论上没有找到新的出路，在实践上也没有较大的突破，足以影响一竿书法艺术天才尚未出现。”^[ii]对于大多数书者来说，盲目地追求创新容易陷入绝境。因此，他建议中青年书者要冷静下来，不趋时，不媚俗，更多地了解传统文化和书法理论，多在书法实践上下功夫，做到博习而精取，融江百流而后自成一家。

他还认为，创新需要书法家具有精品意识。历代书法家留下了大量的精品，创新时应该将前代书法家的精品杰作为参照物，结合当代人的审美标准进行创造。由于社会的快速发展，当代书法家面临的审美标准日渐多元化，这就给书法艺术创作带来了巨大的挑战。这一挑战是无法回避的。就如何应对多元审美标

准的挑战这一问题，陈永正先生指出：只有清醒而冷静地看待传统，在接受传统的同时融入现代艺术意识，勤学苦练，兼顾“字内功”和“字外功”，在继承传统书法技艺的基础上才能进一步自觉地形成自己的风格。

（三）书法不可能走向世界

借助于快速发展的网络技术，世界各国人民的联系日益紧密，东西方文化交互、摩擦。人们惊呼西方文化的开放的同时，也迫切地希望中国的文化艺术走向世界。甚至有西方国家在中国书法的启示下，创造出了所谓的“书法画”。于是，有的书法评论家认为现代西方艺术出现了靠拢中国艺术的趋势，开始寻找一条中国书法走向世界的融汇之路。

对于这一现象，陈永正认为，这条道路是不可能走通的。中国书法是以汉字为载体的，只有在使用汉字的国家和人群当中才能生存下去。如果一个人不认识汉字，就不会真正认识中国书法，更不能解读出书法当中蕴含的人文精神。因为中国书法高远而玄妙，不要说是西方人，就是修养较差的中国人也难以领略其中的奥妙。从现实来看，不管是西方的“书法画”，还是日本的“前卫派”书法，都走向了抛弃汉字而把书法还原成了没有意义的线条符号；国内主张书法走向世界的人，也认为书法创新工作应该由画家来完成。如果书法以这样的面目走向世界，实际上已经失去了书法的精神内涵，是不可能行得通的。

（四）书法不可能完全走向市场

如前所述，中国书法走向世界是不可能的，那么能不能走向市场呢？当代书法家能不能靠“卖字”生活呢？对这两个问题，陈永正先生给出的答案是否定的。他从两个方面进行了论证：一是在日本、韩国等经济发达国家，书法没有跟绘画一样在市场上卖出高价；二是在国内，书法作品的拍卖价格也只有同等档次绘画作品的百分之一，甚至还有名家书法拍卖一元钱的怪闻。在当今社会，首长字、名流字和整齐划一的电脑字随处可见，这使得想要走向市场的书法家大为惆怅、不平和气馁，因为付出的劳动与其获得的报酬明显不对称。于是，有人放弃书法艺术创作，投向了可以赚钱的行业；有人为了谋取小利，大量而廉价地出售其“书法作品”；只有很少的一部分真诚献身艺术的人还在坚持自己的艺术理想。如此一来，书法完全走向市场也是行不通的，当代书法家想如同古人一般卖字为生也不大可能了，但仍在世界艺术之林中占有一席之地，仍有比金钱更重要的文化价值。^[iii]

（五）广东书坛喜忧参半

广东书法起步晚，明代时才出现与中原相媲美的书家名作。明清两代，广东书法表现出了岭南文化的

高雅清新之气，如李文田、康有为等。到了近代，广东书法家以帖学为基础，掺杂北碑笔法，呈现出了碑帖合流之势，在全国书坛占据了领先地位。陈永正先生认为，这与广东特定的地理位置有关。广东书法家多足不逾岭，心定神闲，把古典艺术精神植入了骨骼之中，形成了相当高的艺术品味。如容庚之甲骨文庄重而典雅，秦喆生之行书沉厚而劲挺，李曲斋之行草秀逸而清劲。广东书法家心境之宁静，形成了书法艺术所需要良好文化氛围，所谓的“现代书法”、“书法画”之类从未在广东书坛出现过。这使得广东书法家具有了坚实的传统艺术基础，整体呈现了清秀雅健的书风。[iv]

但是，广东书坛仍存在一些问题，陈永正将其归纳为三点：一是书法家传统文化修养不足。或作品之中出现错别字，而以“于艺术无损”搪塞；或书写内容单一，落笔就是那有数的诗词，更无自己的作品可写；或写完作品不懂落款、不知道怎样补白。二是书法理论研究欠缺，广东人写的书法理论著作和文章数量偏少。三是“私学”传统由来已久，师徒一脉相承，书风单调，缺少个人独特风格。[5]

二、陈永正的书法创作实践

（一）陈永正的书法实践历程

陈永正先生三岁识字，四岁发蒙习帖。青少年时代先师从朱庸斋、陈约，后师从岭南书家李天马学习书法。李天马要求他临摹《九成宫》和《圣教序》，他得以逐渐明白书法之提按、转折、回锋，形成了扎实的行、楷基础。1964年，他指导的中学生在广州市中学书法大赛获得集体奖第一名。同年，他自己的作品入选广东省书法展览。后得诗人、书法家佟绍弼指导，学习汉魏六朝古碑，并曾尝试所谓“现代书法”。1978年，师从古文字学家容庚、商承祚专攻古文字学，兼习书法，经大量摹写铜器铭文，书法渐入佳境。1984年后，因心脏病身体羸弱，以书法自娱。上世纪90年代之后，陈永正的书法才在社会上引起广泛关注，而后人望日隆，直至众望所归出任广东省书法家协会主席、中国书法家协会副主席。[6]

经过长期的书法实践，先生的书法已经自成一体，并撰写了近代岭南书法史专著《岭南书法史》，其手迹也常见于南国山川古迹，如韶关的韶阳楼、广州地铁八号线“磨碟沙”站名、阳山的贤令山等。对于担任中国书法家协会副主席、广东省书法家协会主席的十年，他认为是“百无聊赖以书鸣”。但当其卸任之后，就撤下了室中书案，以告诉别人自己已经谢绝任何书法创作应酬，专心至致做学问了。

（二）陈永正的书法创作风格

陈永正先生认为自己是一位“擅书者”，真草隶

篆各体皆能，尤善行书。但他只把书法当成自己的爱好，当成应有的一种修养。这种长期的练习、摸索和感悟使之跨越了传统的高山，在传统书法艺术上做出了突破和创新，形成了别俱一格的书法风格。初看他的书法，字体风格独特，结体特征为左高右低，而章法布局采用金石铭文风格，给人错落参差之感，笔力甚大、气势磅礴。华南师范大学张桂光教授对其书法艺术风格的评价为“古雅清刚”，说他的行书“有意识地把篆隶楷行草熔为一炉，铸入行书的模子中，这种融合如盐入水，浑然无迹”。还称赞其行书作品基于二王，又吸取北碑之长，微含隶意，间杂金文章法，在“碑情与帖意，秀美与朴拙，书卷气与金石气”的对立之中找到了统一与和谐。[v]张桂光与陈永正既是同窗，又曾同为广东省书协领导，交往多年，互相了解，这些评价应该都是十分精确、十分到位的。陈永正之所以能成为当代最典型的书法家之一，形成自己的艺术风格，并非偶然，而是其践行自己书法观的结果。

综合其学书经历，大致可以分为三段：第一段是文革开始之前，主要是师从李天马学习欧楷和二王行书，也曾临习过苏东坡的书法，但因不得笔法而放弃；第二段是文革期间，主要是进行书法探索，在读书、写诗、填词的同时遍临碑帖，并由帖入碑，有意识地追求碑情帖意；第三阶段为1978年到中山大学就读古文字学专业之后，其书法渐趋成熟，并于上世纪90年代享誉全国。在其学书过程中，他只是认为书法本身就是文人的份内之外，即使不可能太精，但也总是要懂一点儿的。因此，他把书法当作是“余事之余事”，而从不以书家自居。在他看来，甚至连读书、做眉批夹注、读画玩碑也都是自娱养性之手段。对于自己书法广为人知之事，他不以为意，戏称为“百无聊赖以书名”。

陈永正先生年轻时也曾盲目追求新潮，玩过“现代书法”。其中一件“作品”残纸就收录在了《陈永正书法选》当中。该“作品”上还有他多年后写的跋：“岁在壬子癸丑之间，家国多，百忧丛集，余时伏食花县白妮山中，惟以艺事自遣，或作狂野怪恶之书，以抒抑塞无赖之气。戊寅冬，移居西翠园，偶于敝篋中得当时所书残纸半面，影迹梦痕，骤惊心目，忽忽二十五年，为百年之半半矣。”[vi]从这段跋当中，可以看出他诗人的本色。

收录到《陈永正书法选》的作品为小字作品，主要包括两种类型，一是传统的小字方法的作品，如书札、诗草稿等，看似信手写就，却透露着清刚秀逸之气；二是突破传统小字规矩，用大字方法写就的作品，以行草诗作为主，尺幅千里，豪气纵横，实现了

小字作大字观的效果，这是其积学渊深的表现。在当今书坛，陈永正的这些作品让人眼前一亮，以“字外功夫”炼就了“古雅清刚”之风。

陈永正先生的小字书法清刚秀逸，古雅宜人，但更加能够体现其书法积学渊深的是他的大字作品，他的大字作品融北碑南帖于一炉，既有碑的方拙厚重，又有帖的华滋灵动，例如乙酉春题的对联“平生依直道，大化养仁风”，再如辛卯春书写的“杨万里泛舟孤山诗”，以碑笔写草意，固为一绝，而章法端庄，又颇得晋人之妙。题匾更是陈永正先生的拿手好戏，如“集艺斋书画艺术苑”，八字参差错落浑然天成，笔墨老到，墨色之浓淡相映，用墨之枯中有涨，笔致之掩映生姿，笔画之大小相配，结体之雍容典雅，用笔的方圆结合，无不显示出作者的深厚书法功力，实乃不可多得的题匾佳作。再如X年题的“高州书法家协会”“高州书画院”两匾，更是字字力能扛鼎，气势逼人。

读陈永正先生的书法，既是在欣赏其书作，也是在玩味他的诗文手稿，字里行间无一不是他自己的东西。这与几首古诗词就写一辈子的书家是明显不同的。他面对成绩，始终保持冷静，从不赞成别人称自己为大师。他认为，自己本质上还是一个传统文人，是一流的诗人、二流的书家。如此清醒之人，在当今书坛能有几人？

参考文献

[1]张桂光. 《泚斋丛稿》序[J]. 中国书法, 2014, 2:8-9.

[2]陈永正. 书法的创新与精品意识[J]. 岭南文史, 2011, 3:62-63.

[3]陈永正. 书坛“反传统”与文化转型[J]. 粤海风, 1998, 3:54-56.

[4]陈永正. 岭南书法史[M]. 广东人民出版社, 2011:138.

[5]邓圻同. 博学多才 谦谦君子——记陈永正先生[J]. 岭南文史, 2001, 3:25-26.

[6]陈永正. 陈永正书法选[M]. 新世纪出版社, 2002, 04:88-89.

(上接 20 页)

总是，使之同时达到解决实际总是和掌握数学知识的目的。如在函数的教学中，可以通过对合理避税、最佳营销策略、最佳吃药时间等问题的分析，使学生体会到学数学和用数学的乐趣。

(四)将数学建模融入到高职数学教学考核当中
高职数学考核的目的就是分析学生掌握数学知识点、形成数学能力、培养数学思维的情况。目前，高职数学考核多以闭卷考试为主，考查的主要内容为基础数学知识和基本计算能力，并不能较好地考查学生的数学应用能力。要改变这一现状，最为可行的方法就是适当地增加以数学建模能力的考核为目标的开放性试题，让学生以小组合作的形式，在限定的时间内提效小论文。这样一来，高职数学考核也会显得灵活，督促学生平时更多地参与到高职数学教学活动当中。

四、将高职数学与数学建模相结合的注意事项

将高职数学与数学建模相结合，应以高职数学教学目标的实现为目的，切不可主次颠倒，将数学建模作为高职数学教学的主体内容。数学建模只不过是一种教学方式方法，是引导学生更好地学习数学和利用数学的途径，是数学教学内容的载体，是为高职数学教学目标的实现服务的。

在选择数学建模案例时，应该考虑到学生的接受性、问题的趣味性和模型的适用性，如果必要则要根据学生的学习基础适当地对实际问题进行修改，以降低难度。切忌不可因为模型的经典而全盘灌输，否则

学生将难以接受，难以收到理想的教学效果，甚至会适得其反。

同时，所列举的数学模型应该与当堂的教学内容相匹配。否则，所引用的数学模型脱离教学内容，只会白白地浪费有限的学时，增加学生的学习负担，不会收到应有的教学效果。

参考文献：

[1]王冰. 高职高等数学教学引入数学建模思想的探索[J]. 继续教育研究, 2011, 8:154-155.

[2]周玮. 基于数学建模的高职数学创新性课堂研究[J]. 中国成人教育, 2015, 12:135-137.

[3]曹桃云. 基于数学建模视角的高职数学教学改革研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(33):50-52.

[4]夏英, 杨秀桃. 数学建模对高职院校数学教师专业发展推动作用的研究——以海南省公办和民办高职院校比较为例[J]. 数学的实践与认识, 2016, 21:102-111.

[5]加春燕. 高职数学建模“五动”教学模式的探究[J]. 数学教育学报, 2014, 3:40-42.

[6]赵瑞, 曹靖. 将数学建模思想融入工科数学教学[J]. 教育与职业, 2016, 10:119-120.

搭起文化共享的友谊之桥

——粤东、粤西文化共享与互补调查研究

林怡斐

广东石油化工学院，广东 茂名 525000

摘要：作为广东文化的重要组成部分，粤东、粤西文化之间的沟通交流随着经济的不断发展也逐渐深入。粤东文化以客家文化为主，古代正统汉族文化的继承者，客家文化融合了南方土著文化。粤西文化则主要以冼夫人文化为主，冼夫人信俗、年例、木偶戏、跳花棚、高脚狮、化橘红中药文化等非物质文化遗产。但碍于文化共享之桥未能完整构建，影响了文化之间的互学互通。本文主要对粤东、粤西文化在传承与发展，共享与互补的桥梁建设刻不容缓。

关键词：文化共享；粤东文化；粤西文化；友谊之桥

Building a Bridge of Friendship for Culture Sharing —— Survey on Culture Sharing and Complementation between East Guangdong and West Guangdong

LIN Yifei

Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming Guangdong 525000

Abstract: As important parts of Guangdong cultures, the communication between the eastern and western Guangdong cultures has been deepening with the continuous development of economy. The eastern Guangdong culture is dominated by the Hakka culture, which inherits the ancient Han culture and combines with local cultures, while the western Guangdong culture is mainly based on the worship of Lady Xian, including Nianli, puppet shows, Tiaohuapeng, high-feet lion dance, and Chinese medicines like Huazhou tangerine. Due to the unfinished construction of the bridge of cultural sharing, the mutual learning and communication between cultures has been affected. This paper focuses on the inheritance and development of eastern and western Guangdong cultures and suggests that the culture sharing and complementary development should be done without delay.

Key words: culture sharing; eastern Guangdong culture; western Guangdong Culture; bridge of Friendship

一、研究背景：

粤东文化与粤西文化是广东的两大文化，粤西文化以冼夫人文化为主，冼夫人信俗、年例、木偶戏、跳花棚、高脚狮、飘色、木刻画、化橘红中药文化……这些非物质文化遗产都是茂名本土历史的鲜活见证。

是茂名传统文化的典型代表，在民间有着悠久的历史，根基厚实，这样的遗产其价值与日俱增，不是任何金银财宝所能比拟。

而粤东文化以客家文化为主。相比粤西文化，粤东文化中客家方言、汉剧、山歌、客家工艺、民俗、

围龙居、客家美食等方面既继承了古代正统汉族文化，又融合了南方土著文化，加上长期居住在丘陵地环境影响，形成具有特色的客家文化，而客家人也被称为是“丘陵上的民族”；而客家文化更有古汉文化活化石之誉。

尽管社会的发展让粤东、粤西文化有了不少进步，但在文化交流工作中传承、展示和宣传方面依然存在诸多不足，且生存现状令人堪忧！

二、粤东粤西非物质文化现状与交流发展

（一）传统民俗现状及共享趋势

1. 传统民俗的建设困境

因为地理位置不同的原因，造就了粤东、粤西地区不同的民俗文化。建设新农村文化不仅仅关系到人们日益增长的精神文化需求，更是关系到传统民俗传承与发展的关键，注重文化的力量，提升文化的凝聚力，可以有效年轻人对传统民俗的认同感。粤东、粤西的乡村蕴藏着岭南传统民俗的瑰宝，大量的传统民俗文化资源就蕴藏在其中，深受当地居民的喜爱。

2. 传统民俗共享

粤东地区习俗众多，其中梅州市的丰顺舞火龙我较为熟悉。说起梅州市就不得不说梅州市的丰顺埔寨舞火龙，作为当地客家民间的艺术，起源于清朝乾隆年间，至今已有 300 余年。丰顺埔寨舞火龙的寓意是祈求风调雨顺。每逢元宵佳节，当地的村民就会自费购买材料用于制作火龙。四里八乡的民众会在元宵之夜到达烟花晚会现场观看表演。经过世代相传的舞火龙无论是从制作工艺还是火龙的长度，以及表演的场面都比前人进步不少。揭阳地区的赛大猪场面更是壮观，密密麻麻几百头大猪开膛去腹趴在 1 米多高的特制木架上，祈求五谷丰登、六畜兴旺。

到了粤西地区，湛江的年例又是另外一番景象。位于祖国大陆的最南端的粤西雷州有着吃年例的习俗。在这个靠海吃海的地方，每年都会举办年例，而且各条村都熬大摆宴席邀请亲朋好友，敬神、游神、摆钟祭礼社稷等传统仪式每年都要进行，这其中最吸引人的当是人龙舞、飘色、上刀山、过火塘等活动。

观察发现，粤东、粤西地区的传统节日都有舞龙这个传统，既然两地都有共通的精神寄托，为何我们不将两地的制作工艺共享，定期分享制作的心得体会。同时也可以互相邀请对方到当地进行合作表演，增进两队制作团队的联系，这样一来促进文化的共享，二来可以促进两地人民之间的友谊，甚至有可能让一些原本奄奄一息的民俗得以重生。

（二）红色文化的共享

1. 粤东粤西红色文化现状

粤西地区：

粤西是农民运动领袖黄学增领导的南路革命的发源地，茂名市下属地级市化州市属广东省七个一类革命老区之一，全市有老区村庄 2 525 条，有 23 条街道全属老区，居全省第一，此外湛江市遂溪县是粤西“红色革命老区”所在地，先后养育了黄学增、唐才猷、黄景文、陈均达等人，为弘扬红色文化，当地政府很是重视，修建了一批博物馆和纪念堂，2015 年化州市革命历史博物馆修建完成，2016 年湛江市重点建设遂溪县下洋村东征支队誓师首发地党史教育基地，并设立“中共湛江历史图片展”；此外广东省于 2017 年启动了“红色村”党建示范工程。

粤东地区：

梅州市是有名的革命苏区，在梅州，兴宁——平远古道是有名的红色古驿道，在 1929 年朱德曾率领红四军经过此地，不仅是通往江西的经济之路，更是红色政权传播的主要通道。大埔三河坝——潮州饶平麒麟岭古道也见证了苏区红色历史，除此之外，还有两海会馆、毓秀书苑、蕉岭县的红色文化历史长廊、坚真公园、大埔中共南方工作委员会旧址、古大存故居、叶剑英故居等等，都体现了红色文化的足迹。

潮汕地区对于红色文化也很是重视，比如由周恩来、叶挺等建立的起义军在潮州存在 7 天红色政权——潮安县革命委员会，史称“潮州七日红”。还有中央苏区县——饶平，在此创建了饶和埔诏苏区，成为中央苏区的重要部分。除此之外还有很多红色文化地点，以及著名的抗战勇士，潮州历史文化丰富，是一片拥有光荣革命的红色热土。

2. 粤东粤西红色文化交流与传播

利用高校资源传播红色传统文化，并且加强高校之间的交流，共同举办有关红色文化的活动。随着时代的发展，世界和平，国家富强，生活在安逸生活中的大学生往往忽视了对爱国主义精神的培养，在洋文化潜移默化地深入我们生活的时候，我们深受影响，很多时候崇洋媚外，而忘记了中华之根本，近几年习近平总书记提出“不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新”。只有不忘初心，传承中华优秀传统文化，提升的大学生爱国主义教育，来实现教育的相互促进和提高。

文艺创作推动红色文化的传播。可以开辟关于红色的文化产业，制作一些玩偶。关于一些特色的玩偶、背包，红色文化的特色明信片，还有当地红色文化的画册，以及红色文化的特色摆件等关于红色革命的一些周边，这样不仅可以促进当地旅游业发展，还有利于文化建设得到进一步的发展。

三、粤东粤西物质文化现状与共享发展

（一）建筑文化的差异与联系

1. 古民居的影响因素

古民居的建筑影响因素主要有自然因素和人文因素。

自然因素：在粤西地区，地形上，湛江以三面环海、海岸线曲折为主，海岛众多，而且水系丰富。而茂名地区虽沿海但是山地、丘陵众多，占78%，平原较少，只占22%。阳江市境内多为奇山峻岭，而且还分布这很多温泉，主要有山区、丘陵、海脊平原；在粤东地区，地形上，粤东地区地形主要是丘陵和山地，平原主要分布在沿河或者沿海地带，潮汕地区较多海岛，这与粤西地区很是相似。

人文因素：粤西民居受到海洋文化、迁徙文化、宗族文化影响。粤西地区环海，而且经常通过海上贸易发家致富，而徐闻港就是海上丝绸之路的港口之一，清末，粤西海洋贸易不断发展，很是繁荣，所以称为粤西民居形成的重要因素之一。粤西的宗族文化也是影响很深的，粤西的民居受到宗族影响，有很多宗祠、庙宇被留存下来。

粤东民居受到侨乡文化、历史环境等影响。潮汕地区民居多是金碧辉煌，非常豪华，但是却不庸俗，这是因为潮汕地区人民多是经商，但是他们有很浓的家族情怀，所以当他们在外创业后，回乡便喜欢建屋，以此光宗耀祖。梅州地区主要以围龙屋为主，受当时战争环境影响，围龙屋有易守难攻之特点，是团结的象征，处处都展现了客家人民的聪明智慧，却又满足于安稳生活。

2. 古民居的艺术风格

民居承载了当地居民的美好愿望，也体现了当地的信仰。粤西民居受当地地质影响，墙体主要以红砖为主，又因为受气候影响屋顶比较陡，而且还受到人文影响，受到传统三教的影响，吸收儒家中庸思想，采用中轴对称的建法，呈现出外观看起来高大气派，但是里面看起来则是比较窄的，表达了“对内亲和，对外封闭”思想。而且在建筑方面，粤西地区还比较喜欢木雕的方式。

粤东民居又以潮汕民居和梅州客家民居为主。潮汕民居受到侨乡影响，再加上原有的山墙金、木、水、火、土五式，创造了有特色的山墙形式，潮汕的四点金民居、下山虎民居、四马拖车民居就是创新的民居，故有了“京华帝王府，潮汕百姓家”一说。

而梅州地区的客家民居具有特色的是围龙屋、联芳楼、南华又庐、磐安围等，梅州被称为“华侨之乡”，所以很多民居也是华侨归来建造的，如围龙屋，更多的是客家人自身建造起来的，它整体看起来就是一个太极图，主要使用土木构造而成，白墙青瓦，还有

鹅卵石堆砌，体现了客家人民聪敏勤劳、团结友爱的建筑风格，它具有坚固、安全、封闭、合族聚居的特点。

3. 古民居的价值和保护策略

粤东和粤西的民居对于当代来说具有重要意义，它反映的不仅仅是历史，还反映了文化、经济、习俗、宗教、审美、还有伦理关系等等，所以我们更要保护好古民居，做好传播文化的工作。

古民居具有文化价值，它包含了民俗文化、在造型上还体现了中国传统的儒家文化，在布局上体现了宗族文化，通过古民居的探索和发展，我们可以发现粤东粤西民居的异同性，有利于古民居更好的保护和开发。而古民居因为起源于乡村，与当地人民有着密切的联系，在文化传播中发挥着巨大作用。

正因如此，所以我们要对古民居做好保护和传承，首先要保有原来的风貌，从细节进行。加强粤东粤西的民居文化交流，将古代的优秀技艺进行发扬光大，还要积极改进地区的环境，因地制宜，利用科技手段，进行创新。只有更好的理解传统文化，才能将现代的建筑艺术更上一层楼。

（二）饮食文化的差异与交流

1. 概况

广东饮食离不开粤东粤西的饮食文化，粤东饮食以潮汕菜和客家菜为主干，潮汕菜发源于潮汕平原，融汇了粤、闽两家之长，其主要由潮州菜、小食、潮州打冷、功夫茶组成，影响广泛，随着改革开放的发展，潮汕美食更是有了得天独厚的社会环境，因此声名远扬，走到神州大地的各个地方，潮州美食以原汁原味，清淡可口，儒雅精致出名，尤其是以海鲜闻名，成为海内外受人关注的美食之一。客家美食可称为是广东最原始的“土”菜，由于地理环境的影响，家畜野味便成为其主要原料，海产品比较少，客家菜有“无鸡不清，无肉不鲜，无鸭不香，无肘不浓”之说，由于属于山区地带，所以历史上对外交流比较少，所以客家菜便是在自我演变，自我创新中所形成的。

粤西饮食主要以粤西菜为主，是以阳江、茂名、湛江为代表的，主要以白水煮菜，蒸菜，灼这些烹调方式为主，粤西由于生产技术落后、资源匮乏，所以自古以来主要是白水煮菜，但是白水煮菜选料新鲜，保留了原汁原味和最充分的营养成分，口味清淡，对于生活在粤西地区炎热干燥气候的人们很有好处，这样不容易上火。随着时代的发展，很多烹饪技术也传进了粤西地区，粤西菜也在不断地发展和创新。

2. 特征

（1）粗料精制，追求精美

粤东由于处于较封闭的山区，所以客家菜和潮汕

菜只是简单的家畜，偶尔会有简单的海鲜，而粤西地区处于沿海，但由于资源比较匮乏，所以粤西菜的材料也是以简单的海鲜和家畜为主，但是在广东菜肴中，即使是简单粗制的原料，广东人也能喜欢将其制作成精致的佳肴，每个环节都很有考究，无论在配料、刀工，还是在烹饪技法都非常讲究，就如做白切鸡，必须要用新鲜鸡肉，而且还要另外煎炒酱料，而对于酱料也是非常精致的，需要用剁碎的蒜蓉加上香料、酱油、糖、醋炒制而成。

(2) 粥品云集，就地选料

粤东粤西都喜欢喝粥，由于广东处于亚热带地区，夏天天气尤其炎热，人们常常没有胃口，所以吃粥还可以养胃，解饥又解渴。

虽说粥看起来简单，但是烹饪起来却不是一个简单的活儿，粤西的粥最有名的便是鸭粥了，但是这种鸭粥并不是简单的鸭肉粥，而是粤西人将养在海边吃鱼吃虾的海鸭拿来煮成粥，还有加入鸭血，虾米等材料，然后把剩余的鸭肉还有鸭杂进行白灼，再配上花生、香菜、酱油成为另一道菜。但是粤东的粥却是不一样的，粤东的粥以潮汕粥远扬，潮汕的粥是用砂锅做成的，除了简单的白粥以外，潮汕地区由于靠海，还会将螃蟹、虾米等放入进去，非常鲜美，而在客家菜中，粥品往往会配上自制的梅菜，很是美味。

3. 饮食文化交流发展

俗话说：“民以食为天”，随着时代的发展，人们对饮食的要求越来越高，从古至今，饮食不仅可以就地取材，更可以相互交流，在当代，更需要将美食传播和交流，可以通过举办粤东粤西饮食文化交流赛、粤东粤西饮食文化艺术节，粤东粤西小吃共享节，还可以成立饮食文化交流组织，加强各地饮食交流，促进当地的产品产业发展，还可以将当地烹饪技法传播，并且还可以相结合进行创新，这样对于人文发展也具有推进作用。

四、结语

培根曾说：“知识的力量不仅取决于其本身的价值大小，更取决于它是否被传播，以及传播的深度和广度”所以说文化是需要传播和交流的。通过本次对粤东、粤西地区文化的调查研究，我们不难发现来自不同地区的两种优秀文化就如同两个优秀的学者，两者之间相互交流与学习，这无疑就是锦上添花。然而现实的世界是在这两位学者之间需要有人搭建一座桥梁，而且这种需要时迫切性的，容不得我们耽误，因为如此优秀的文化有可能因为我们的迟疑从此消失在人世间。粤东、粤西地区文化可以通过这座桥梁互相传播，让希望的种子得以在粤东、粤西的大地上播散开来，这也是我们所希望看到的。

通过这座桥梁也让两地的文化可以发生碰撞，进而产生升华，无论是在艺人的造诣方面还是传统建筑的制作方面，都将会有质的提升。

参考文献

- [1]冯卓文，融媒体环境下粤西地区红色文化的传播策略探析[J].应用研究，2019，11:112-114.
- [2]詹双辉，利用传统民俗文化资源促进农村社区文化建设——以粤东粤西为例[J].哲学文化，2013，06:39-42.
- [3]张晓霞，粤西客家人的价值品质[J].南方论刊，2019，12:44-45.
- [4]许玉璇.广东省以汕头为中心打造粤东特色文化旅游城市群[J].潮商，2018，05:47.

整合本土文化资源，弘扬地方文化特色

——以茂名木偶戏为例

谭余娟 罗朋非

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

摘要：整合茂名木偶戏资源，弘扬地方文化特色具有重要意义，能彰显茂名木偶戏的时代价值、满足人们精神文化生活需要、促进当地特色文化有效发展。但目前茂名木偶戏在发展中存在不足，主要表现在市场萎缩、后继乏人、创新不足等方面。为弥补这些不足，应该采取完善措施：拓展市场、培养人才、注重创新，并加强政策引导，注重资金扶持。

关键词：本土文化资源；地方文化特色；木偶戏；创新

Integrating Local Cultural Resources and Promoting Local Cultural Characteristics

—— with Maoming Puppet Shows as an Example

TAN Yujuan LUO Pengfei

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: It is of great significance to integrate the resources of Maoming Puppet Shows and promote the local cultural characteristics, which can highlight the value of Maoming Puppet Shows, meet the needs of people's spiritual and cultural life and promote the effective development of local characteristic culture. But at present, there are some shortcomings in the development of Maoming Puppet Shows, including the shrinking of market, the lack of successors and the short of innovation. In order to make up for these, measures such as expanding market, training talents, enhancing innovation, and strengthening policy guidance should be taken.

Key words: local cultural resources; local cultural characteristics; puppet shows; innovation

引言

作为具有地方特色的文化资源，木偶戏在彰显地方文化特色，满足人们精神文化生活需求方面发挥重要作用。但不容忽视的是，在新时代和新形势下，茂名木偶戏在发展过程中仍然存在不足，市场萎缩、专业人才缺乏、创新不足，对当地文化发展也产生不利影响，需要采取改进和完善措施。本文结合茂名木偶戏的基本情况，就如何整合本土文化资源，弘扬地方

文化特色提出相应对策，希望能为实际工作的有效开展提供启示。

1. 整合茂名木偶戏资源，弘扬地方文化特色的意义木偶戏是具有地方特色的文化资源，加强资源开发和保护工作，有利于弘扬地方文化特色，对提高人们生活质量，促进当地文化发展也具有积极作用。

1.1 彰显茂名木偶戏的时代价值。木偶戏是茂名重要的本土文化资源，几百年来深受人们喜爱。在现代社会，随着人们生活质量提升，一些人可能不了解木偶戏，缺乏对木偶戏的足够关注。而通过加强政策

引导和扶持,培养专业人才,加大资金投入,能够充分发挥木偶戏的魅力,更好彰显木偶戏的时代价值。

1.2 满足人们精神文化生活需要。在人们生活品质不断提高的现代社会,人们对精神文化生活需要的要求越来越高。在这样的背景下,应该结合当地实际情况,有效整合本土文化资源,弘扬地方特色文化。就茂名的实际情况来看,为促进木偶戏作用的有效发挥,应该结合新时期和新形势,注重木偶戏资源开发和利用,整合文化资源,培养优秀表演人才,从而更好满足人们精神文化生活需要。

1.3 促进当地特色文化有效发展。木偶戏是茂名重要的文化资源,通过加强政策引导和扶持,增加资金投入,培养优秀专业表演人才。有利于彰显木偶戏的时代价值和魅力,促进当地特色文化有效发展,实现对当地文化资源的有效开发和利用,对提高人们的生活质量,彰显文化资源的价值和魅力也具有重要影响。

2. 茂名木偶戏发展的现状分析

茂名木偶戏拥有 400 多年的历史,它是一门融雕刻、服装、表演、剧本、音乐为一体的艺术形式。虽然近些年来,当地政府加大对木偶戏的保护力度,但在市场经济条件下,人们容易受拜金主义的驱使,对当地文化建设和保护工作的重视程度不够,当前木偶戏的发展过程中仍然存在以下不足。

2.1 市场萎缩。随着经济社会发展和休闲娱乐方式增多,人们的审美观念、娱乐方式等得到根本转变。以前,木偶戏艺人经常应邀表演,观众较多,演出场景十分火爆。而在现代社会,随着人们娱乐和休闲方式的增多,木偶戏演出数量越来越少,观众数量也在减少,市场显著呈现萎缩趋势,对其有效发展产生不利影响。

2.2 后继乏人。现有的木偶戏艺人年龄较大,后继乏人,演出艺人数量较少。再加上很多年轻人不愿意学习木偶戏,年轻的专业艺人培养困难,制约木偶戏发展和市场竞争力提升。

2.3 创新不足。木偶戏缺乏吸引力,演出需要较高技能,但目前木偶戏创新不足,忽视与时俱进。并且在演出技艺、剧目创作等方面缺乏创新,表演器具陈旧,难以推出经典作品,同时也不利于激发观众的兴趣。

3. 整合茂名木偶戏资源,弘扬地方文化特色的对策

为弥补茂名木偶戏发展存在的不足,弘扬地方文化特色,满足人们的精神文化生活需要,促进人们生活品质提高,可以采取以下改进和完善对策。

3.1 顺应趋势,拓展市场。创新木偶戏的发展载

体,例如,可以将其与茂名旅游资源开发结合起来,挖掘木偶戏的经济价值,从而顺应时代发展趋势,努力拓展市场,赢得广大观众喜爱。又如,可以组织木偶戏演出人员,在茂名市主要旅游景点演出木偶戏,让游客在领略独特风土人情、优美风光的同时,也欣赏到木偶戏这一独特的文化艺术形式。将著名剧本编写成书籍,制作优美画册,将精彩木偶戏剧本制作成音响制品,打造经典作品。从多个方面入手,顺应时代发展趋势,努力拓展木偶戏的市场。

3.2 培养人才,重视传承。重视专业人才培养,让木偶戏得到更好传承。例如,推动木偶戏教育进中小学活动,让中小学生对木偶戏有更为深入的了解,培养他们的学习兴趣。将木偶戏纳入小学和中学课程教学,以当地文化艺术教育为切入点,开办“木偶戏特长班”、“木偶戏工艺班”等。还可以在热闹的街区、旅游景点等设立传习点,举办木偶艺术节,开展木偶道具、木偶服装制作比赛活动。从而培养专业人才,增强人们对木偶戏的热爱之情,让茂名木偶戏得到有效注重木偶戏传承和发展。

3.3 与时俱进,注重创新。注重木偶戏剧目内容创新,激发创作人员潜能,结合新时期和新形势,创作具有当代元素的剧作,打造经典作品。改进木偶制作工艺,让结构更加复杂,情感表达更加细腻,剧目情节表达更加丰富。改进表演道具、灯光、服饰,增强音响表达效果。并利用互联网、电视等媒体播放木偶戏演出,创新演出形式,提高其影响力,彰显其文化价值和魅力。

3.4 政策引导,资金扶持。当地政府要重视政策引导,完善制度和相关措施,为木偶戏发展提供引导。文化部门和管理机构要重视木偶戏的保护与创新,为其有效发展创造条件。要将木偶戏的创作过程、表演过程、人才培养结合起来,尤其是注重与茂名当地优秀的本土文化资源结合起来,创新载体,丰富木偶戏的表现形式,提高木偶戏的吸引力。加大相应的资金投入,可以成立木偶戏开发和保护专项基金,筹集资金。并增加资金投入,除了政府拨款之外,还要吸收社会公众、企业、个人捐赠,并构建完善的资金管理监督体制,确保资金落实到位,为木偶戏发展提供资金保障。

3.5 开发研究,彰显魅力。加大茂名木偶戏的研究和开发力度,让更多研究人员和学者对木偶戏进行深层次挖掘和开发研究。要以文学、戏曲的理论和素养为出发点,开阔视野,准确提炼木偶戏的时代价值与魅力。并对保护和创新木偶戏提出对策,整合当地文化资源,彰显木偶戏的时代价值和魅力,更好指导茂名木偶戏的发展和研究工作。注重对 **(下转 80 页)**

粤西地区高职大学生生命质量的调查与分析

周海丽 何铮

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 生命教育是学校教育中的生命线。本研究采用分层整群抽样方法, 使用世界卫生组织生命质量简表 (WHOQOL-BREF) 中文版问卷对粤西地区的 604 名高职大学生的生命质量进行调查和分析。结果发现粤西地区高职大学生的生命质量中生理质量得分最高, 环境质量得分最低, 总的健康状况与生存质量处于中等水平。男生的生理质量得分显著高于女生; 新生在各维度的生命质量均高于老生; 理工科学生的生理质量及总的健康状况与生存质量显著高于文科学生。与全国常模进行比较发现, 高职大学生的生理质量、心理质量方面均低于全国常模, 在环境质量方面高于全国常模。社会关系质量和总的健康状况与生存质量则无显著差异。

关键词: 大学生; 生命质量; 调查分析

Survey and Analysis on Higher Vocational College Students' Quality of Life in the Western Guangdong Area

ZHOU Haili HE Zheng

Maoming Polytechnic, Maoming Guangdong 525000

Abstract: Life education is the lifeline of school education. In this study, the quality of life (QOL) of 604 higher vocational college students in West Guangdong is investigated and analyzed by using the Chinese version of WHOQOL-BREF (stratified cluster sampling). The results shows that the physiological quality of life of vocational college students in the West Guangdong is the highest, the environmental quality is the lowest, and the overall health status and quality of life are in the middle level. The score of physiological quality of male students is significantly higher than that of female students. The quality of life of freshmen in all dimensions is higher than that of old students. The physiological quality, general health status and life quality of science and engineering students are significantly higher than those of arts students. Compared with the national norm, it is found that the physical quality and psychological quality of higher vocational college students are lower than the national norm, and the environmental quality is higher than the national norm. There were no significant differences in the quality of social relationships, overall health status and quality of life.

Key Words: college students; quality of life; survey and analysis

1 引言

我国特别重视生命教育, 在《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》中明确要求,

重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。这是生命教育作为国家未来教育发展方略, 作为重要内容被首次写入国家教育发展的纲领性文件, 为

高校生命教育的开展和研究提出了政策要求和发展导向,开展生命教育也是职业教育乃至所有教育类型的应有之义。尽管目前我国大部分高校都开展了不同形式的生命教育,但是生命教育的效果参差不齐^[1-3],其根本原因在于没有基于研究和把握住大学生生命质量的现状和特点设计科学的生命教育方案,特别是位于广东省的西部的粤西地区,笔者以“粤西地区”和“生命质量”为关键词进行搜索时发现并没有相关研究,由于粤西地区经济发展相比珠三角地区落后,人们往往把较多关注点放在经济增长方面,较少关注到人的生命质量,尤其是大学生的生命质量。因此本文拟以粤西地区的高职院校大学生为对象,开展生命质量的调查和分析。

2 对象与方法

2.1 对象

采用分层整群抽样方法对粤西地区某高职院校大学生进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷 620 份,有效收回 604 份,问卷有效回收率为 97.41%。调查对象年龄 18-21 岁,平均年龄 19 岁,其中男生 309 名(51.16%),女生 295 名(48.84%);新生 292 名(48.34%),老生 312 名(51.66%);理工科 305 名(50.50%),文科 299 名(49.5%)。

2.2 方法

采用广州中山医科大学卫生统计学教研室制定的并已得到 WHO 认可的中文版本的世界卫生组织生命质量简表(WHOQOL-BREF)中文版^[4]进行问卷调查,修订后量表包括生理质量、心理质量、社会关系质量、环境质量四个领域和总的健康状况与生存质量共 5 个维度,共 26 个题目,各个条目按 1-5 级评分,其中有 3 个条目需反向计分。各维度得分越高,生存质量越好。以往研究中问卷各维度及问卷整体的内部一致性系数 α 在 0.65~0.81 之间,本研究中内部一致性系数 α 在 0.64~0.81 之间。具有良好的信度与效度。

2.3 统计分析

采用 SPSS17.0 软件对数据进行分析。以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量指标的均值和离散程度,计算生命质量各维度得分通过计算其所属条目的平均分再乘以 4 得到结果(百分制得分 = (各维度原得分 - 4) \times 100 / 16)。两组间比较采用独立样本 t 检验,当前样本与常模比较采用单样本 t 检验。

3 结果

3.1 高职大学生生命质量的整体状况

表 1 粤西地区高职大学生生命质量的描述性统计

维度	N	最小值	最大值	$\bar{x} \pm s$	百分制得分
生理质量	604	6.86	20.00	14.06 \pm 2.08	62.85 \pm 13.00
心理质量	604	4.67	20.00	13.52 \pm 2.46	59.52 \pm 15.35
社会关系质量	604	4.00	20.00	13.95 \pm 2.88	62.21 \pm 17.99
环境质量	604	4.50	20.00	12.71 \pm 2.28	54.46 \pm 14.22
总的健康状况与生存质量	604	4.00	20.00	13.44 \pm 2.59	59.00 \pm 16.18

粤西地区高职大学生生命质量的整体情况见表 1,从各维度的得分来看,生命质量中得分最高的是生理质量(14.06 \pm 2.08,百分制得分 62.85 \pm 13.00),得分最低的是环境质量(12.71 \pm 2.28,百分制得分 54.46 \pm 14.22),总的健康状况与生存质量处于中等水平。

3.2 高职大学生生命质量的性别、年级和专业特点

为更细致了解该校大学生的生命质量在不同性别、年级和专业方面的特点,我们进行了独立样本 t 检验。根据表 2 的结果,在性别方面男生和女生心理质量、社会关系质量、环境质量和总的健康状况与生存质量方面均无显著差异,但在生理质量方面,男生的生理质量得分(M=63.94,SD=13.75)显著高于女生(M=61.71,SD=12.07), $t=2.12, p<.05$ 。在年级方面,新生在各个维度的生命质量得分均高于老生, $t_s > 2.2, p_s <.05$,结果见表 3。根据表 4 的结果,在专业方面,理工科学生的生理质量(M=64.09,SD=13.41)、总的健康状况与生存质量(M=60.53,SD=16.26)均高于文科学生(生理质量:M=61.59,SD=12.46;总的健康状况与生存质量:M=57.44,SD=15.96)。

表 2 粤西地区高职大学生生命质量的性别比较(x±s)

维度	男	女	t
N	309	295	
生理质量	63.94±13.75	61.71±12.07	2.12*
心理质量	60.22±15.47	58.78±15.20	1.15
社会关系质量	62.41±18.41	61.99±17.58	0.29
环境质量	55.18±14.96	53.71±13.39	1.27
总的健康状况与生存质量	59.91±16.53	58.05±15.76	1.41

注: * $p < .05$, ** $p < .01$.

表 3 粤西地区高职大学生生命质量的年级比较(x±s)

维度	新生	老生	t
N	292	312	
生理质量	64.11±13.06	61.68±12.85	2.31*
心理质量	61.09±15.69	58.07±14.89	2.43*
社会关系质量	63.92±18.24	60.63±17.65	2.25*
环境质量	56.21±14.41	52.85±13.87	2.92**
总的健康状况与生存质量	60.82±16.79	57.32±15.41	2.67**

注: * $p < .05$, ** $p < .01$.

表 4 粤西地区高职大学生生命质量的专业比较(x±s)

维度	理科	文科	t
N	305	299	
生理质量	64.09±13.41	61.59±12.46	2.37*
心理质量	60.33±15.81	58.70±14.84	1.31
社会关系质量	63.24±18.68	61.16±17.24	1.42
环境质量	54.68±14.75	54.23±13.69	0.39
总的健康状况与生存质量	60.53±16.26	57.44±15.96	2.36*

注: * $p < .05$, ** $p < .01$.

3.3 高职大学生生命质量各维度得分与全国常模比较

采用单样本 t 检验将粤西地区高职大学生生命质量与全国常模进行比较, 结果见表 5。可以看出粤西地区高职大学生的生理质量 (M=14.05,

SD=2.08)、心理质量 (M=13.52, SD=2.86) 方面均低于全国常模, 在环境质量方面 (M=12.71, SD=2.27) 高于全国常模。社会关系质量和总的健康状况与生存质量则无显著差异。

表 5 粤西地区高职大学生的生命质量与全国常模比较(x±s)

维度	大学生 (N=604)	全国常模 (N=777)	t
生理质量	14.05±2.08	15.10±2.30	-12.34***
心理质量	13.52±2.86	13.89±1.89	-3.67***
社会关系质量	13.95±2.88	13.93±2.06	0.20
环境质量	12.71±2.27	12.14±2.08	6.19***
总的健康状况与生存质量	13.44±2.59	13.38±2.91	0.57

注: 1. ***p<.001; 2.常模采用方积乾等^[5]1996 年调查的结果。

4 讨论

当前研究显示粤西地区的高职大学生的生命质量整体处于中等水平。相比女生, 男生的生理质量更高, 表明我们更需要关注女生的生理质量提升; 相比新生, 老生在各方面的生命质量均需要得到改善, 需根据老生的特点设计相关的生命质量干预方案, 提高老生的生命质量; 相比理工科, 文科学生的生理质量及总的健康状况与生存质量需要得到提升。粤西地区大学生的生理质量和心理质量方面显著低于全国常模。生理质量包括疼痛与不适、精力、睡眠等方面, 心理质量包括积极感受、思想、学习、记忆和注意力等, 我们要关注粤西地区高职大学生在这方面的生命质量特点, 并呼唤有识之士重视学校生命教育, 以期帮助学生寻找生命的正面意义与价值, 重建其精神支柱, 赋予其意义追求, 教育的完整性、个体生命的完

整性都要求生命教育不可缺位, 这才能更好地实现国家中长期教育改革和发展目标。

参考文献

[1]李芙蓉, 吴新炎. 大学生生命质量研究进展[J]. 运动, 2012, 19:97-98+124.

[2]陈昊源, 陈冲, 陈贤妹, et al. 长沙市大学生生存质量及其影响因素分析[J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 8: 210-211.

[3]World Health Organization. WHOQOL- BREF in troduction, administration, scoring and generic version of the assessment [J]. Geneva: WHO, 1996:86-87.

[4]方积乾, 万崇华, 史明丽. 生存质量研究概况与应用量表[J]. 现代康复, 2000, 4(8): 1123-1126.

(上接 76 页)

木偶戏市场开发的策划工作, 借鉴和学习其他地区经验, 注重剧本创作、修订和改编, 提炼更多经典作品, 拓展市场, 提高木偶戏市场竞争力和在广大观众当中的影响力。

4. 结束语

总之, 木偶戏是茂名特有的文化资源, 对满足人们的精神文化需求, 提高人们生活质量, 弘扬地方文化特色具有重要作用。实际工作中应该认识茂名木偶戏发展存在的不足, 注重创新和专业人才培养, 从而更好彰显木偶戏的魅力, 有效整合茂名当地特色文化资源, 创造更多的精彩作品, 促进当地人们生活提高, 更好满足人们的精神文化需要。

[2]郭红军. 近百年来木偶戏研究述评[J]. 山东艺术学院学报, 2014, 5:85-88.

[3]李沛. 论茂名地方特色文化信息服务平台的构建[J]. 南方论刊, 2014, 10:81-83.

[4]王志敏, 李晓婕. 体验经济视角下的高州木偶戏旅游开发研究[J]. 戏剧之家, 2016, 8: 244-246.

[5]陈元福. 茂名地方文化名片[J]. 南方论刊, 2013, 9:87-89.

参考文献

[1]邱冠武, 陈畅, 余青. 从广东木偶戏的发展现状看我国非物质文化遗产的传承与保护[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2011, 12: 150-151.