

2021 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：基于建设高水平高职院校视域下

“三全三融”高职创新创业教育模式的研究

主持人：张耿铭 (签章)

所在学校：茂名职业技术学院 (盖章)

手机号码：13413323363

电子邮箱：kingzgf@126.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

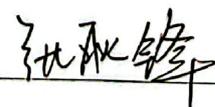
3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2021年11月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于建设高水平高职院校视域下“三全三融”高职创新创业教育模式研究				
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ²	2022年1月-2023年12月				
项 目 主 持 人	姓名	张耿锋	性别	男	出生年月	1983年8月
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在学校	学校名称	茂名职业技术学院	邮政编码		525000
				电话		06682920016
	通讯地址		广东省茂名市文明北路232号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2019.03- 2019.07	网络营销策划、顶岗实习	高职电子商务专业学生	264	茂名职业技术学院
		2019.09- 2020.01	网络推广技术、岗位实践、毕业设计	高职电子商务专业学生	424	茂名职业技术学院
		2020.03- 2020.07	网络营销策划、顶岗实习	高职电子商务专业学生	264	茂名职业技术学院
		2020.09- 2021.01	网络推广技术、岗位实践、毕业设计	高职电子商务专业学生	424	茂名职业技术学院

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2016年	基于“互联网+创业”的电子商务专业教学模式改革					茂名职业技术学院	
	2017年	地方高职院校创新创业服务地方经济发展的研究					茂名市科技局	
	2021年	乡村振兴战略背景下地方高职院校毕业生基层就业创业路径研究					广东省教育厅	
	2019年	服务粤西乡村振兴的“校村共育、学用一体”人才培养模式实践探索					广东省教育厅	
项目组成员	职称			学位				参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	8	2	3	3	0	0	6	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		陈伟霞	女	1981.05	讲师	茂名职业技术学院	课程体系设计	陈伟霞
		柯春媛	女	1981.03	教授	茂名职业技术学院	评价标准构建	柯春媛
		孙国勇	男	1982.12	副教授	茂名职业技术学院	实践标准构建	孙国勇
		赖林琳	女	1994.05	助教	茂名职业技术学院	资料整理分析	赖林琳
		何林	男	1983.10	讲师	茂名职业技术学院	中期报告撰写	何林
李振潭		男	1982.08	助教	茂名职业技术学院	阶段成果应用	李振潭	
杨振宇		男	1986.02	助教	茂名职业技术学院	数据分析整理	杨振宇	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1、项目意义

(1) 理论意义

创新创业教育与高水平职业院校建设密不可分，二者协同发展尤为重要。创新创业教育是在国家创新驱动发展战略下对高等教育提出的一道“必答题”，对高水平职业院校建设的完成发挥着重要的战略指导功能。2015 年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）出台后，教育部开展了创新创业 50 强、创新创业示范高校评选工作，树立了一批高职院校双创教育的标杆。2018 年国务院《推动创新创业高质量发展打造双创升级版》（国发[2018]32 号）出台后，创新创业教育实现了从局部到整体、从现象到机制的跨越，各高职院校在打造双创教育升级版上开始新的行动，开展了更高站位、更远谋划和更有实效的教育行动。本项目从建设高水平高职院校要求对高职院校创新创业教育模式改革入手，旨在探索更适合于高职院校创新创业人才培养的教育模式。

(2) 实践意义

党的十九大强调，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。需加强国家创新体系建设，强化战略科技力量。深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，加强对中小企业创新的支持，促进科技成果转化。近年国家陆续举办大学生创新创业大赛，以此来鼓励高校以及大学生群体树立创新创业意识，使高校大学生将所学知识积极转化为现实劳动力，从而促使高校陆续构建创新创业人才培养模式。现高校多以综合性大学的形式呈现，高校专业门类颇多，面对巨大的就业压力，毕业生往往会因为急需就业而就业，常常出现所选择的工作领域与大学所学专业不相关的现象，此类现象的频繁出现，造成了多方面的负面影响。创新创业教育的推行，旨在在学校教育的推动下，学生能积极地利用所学的专业性知识进行创造，拓展职业发展空间，以创新创业的形式自我实现。

2、研究综述

(1) 国外研究现状

在美国，大学生创新创业教育被称为国家经济发展的直接驱动力。美国是最早开展创新创业教育的国家，已将创业教育纳入国民教育的体系，并且涵盖了从小学到研究生教育的全过程，其高校中已普遍开设创业教育课程，并设有本科和研究生专业，培养从事创业教育教学和研究的博士生，硅谷“互联网+”的信息技术支持也早已融入创新创业中，并在各个研究课题中不断深入融合度。1987 年英国政府发起了“高等教育创业”计划(Enterprise in Higher Education Initiative, EHE)，旨在培养大学生的可迁移性创业能力，鼓励学生自主学习。此后政府出台了一系列政策，对高校的创业人才培养给予支持和引导。德国政府提出了“要使高校成为创业者熔炉”的口号，正在积极研究和推广在非经济管理类专业的创业教育新模式。日本目前全国已有 247 所各种不同类型的高校实施了形式和程度各异的创业教育，约占全日本 756 所各类四年制大学的 32.7%。印度政府也在 1996 年提出了自我就业教育的概念，鼓励高校毕业生自主创业。虽创新创业的研究不少，但其他

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

国家创新创业的研究和实践融合相对滞后，也处于摸索、投入和进步阶段。

（2）国内研究现状

自 2015 年推进大众创业万众创新以来，高职创新教育正式起步。创业教育虽起步 6 年，但创新创业教育上尚还没有形成统一标准的国家统编教材，没有形成系统完整的课程体系、教育方法、服务体系、激励措施和质量保证体系。国内外虽有几种创新思维和创造能力开发训练书，但仅适合义务教育和科普教育，不太适合高职教育。近几年很多学者关注创新创业教育，谭德新（2014）介绍了创新创业教育、培养大学生创新创业能力的意义与培养大学生创新创业能力的重要性。张伟娟（2015）研究了高职院校创新创业存在的问题，从自己学校的角度给出了较好的对策和建议，对其他学校有很好的借鉴作用。陈怡（2015）分析了高职院校在创新创业人才培养模式上存在的问题及原因，进而提出了优化创新创业人才培养模式的对策。刘洋（2015）探究个性化教育的基本内涵及其与大学生创新创业人才培养的关系。刘喻（2017）研究了创新创业课程体系的构建。陈燕等（2020）对新时代高职院校大学生创新创业实践进行了探索。李德平等（2020）对高校创业教育文化体系构建进行了研究。杨勇等（2020）对高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径进行了探讨。

（3）现状分析

①对创新创业教育重要性的认识尚未真正到位。随着高等教育的发展，创新创业教育越来越受到关注。但创新创业教育尚未变成高校师生员工的共同行动。一些管理者认为，现在学校扩招，教育资源严重不足，能维持学校的正常运转就不错了；一部分教师还未认识创新创业教育的重要性，觉得现在生源质量下降，传统意义上的学习质量都难以保证，无暇兼顾创新创业的融合教育。大多数学生则在应付着各种考试，能否创新创业那是走上工作岗位以后的事。既然管、教、学三方的积极性都不高，创新创业教育自然难以开展。

②创新创业人才培养模式没有得到根本性的确立。多年来，创新和创业逐渐成为人才培养目标的重要指标，各种政策、制度和措施在不断的出台，但人才培养模式仍没有得到根本性转变。一是各种政策、制度和措施没有形成一个系统的体系，而只是在传统培养模式基础上的局部修正和补充；二是形式重于实质，在创新创业人才人才培养中没有起到很大的作用。

③创新创业教育缺乏强有力的目标导向。尽管社会普遍关注创新创业教育，但由于缺乏目标导向，创新创业教育并没有得到真正的落实。一是长期以来创新创业教育还没有真正纳入教师教学工作业绩考核范围，在教师岗位聘任、职称晋升等遇上还没有和创新创业教育挂钩。至于学生方面，传统单一价值评判模式的考核制度和考核方法依然在教师教学领域保持着轨道惯性，成为实施素质教育、培养创新创业人才人才的“瓶颈”，阻碍着人才能力和素质的提高。

④创新创业教育缺乏合格的师资。经过多年的努力，现在高校的师资在知识更新和学历层次上已经得到很大的提升。但是在新教师队伍中，仍有相当一部分没有做过真正意义上的科研，没有经历过实际工作的锻炼和直接参与过产品的研发和改进，他们在创新创业教育方面没有多少心得体会，自然难以适应创新创业教育工作。

社会迫切需求“创新型创业型高素质复合人才，服务于地方经济建设”；高校急切需要“筑起能力素质型教育品牌，来发展高职教育”；学生殷切期盼“快速提升创新创业核心竞争力，顺利实现就业或创业”；可见，创新高职创新创业教育模式仍迫在眉睫。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

研究目标：

通过课题研究，转变传统高职院校创新创业教育观念，以构建符合高水平院校建设要求的创新创业教育模式为切入点，明确创新创业人才的目标导向，建立适应专业的多元化人才培养模式，打造匹配高职学生的实践教育和第二课堂教育体系，改革创新创业教育的质量评价标准体系和考核方式，完善高职院校创新创业教育的组织管理保障体系。

拟解决问题：

(1) 通过全员普及、全方位覆盖、全过程融通的“三全”创新创业教育理念，进一步明确创新创业教育对现代职业教育的重要性，转变高职院校现行的“轻落实”的教育观念。

(2) 通过思政教育与创新创业教育融合、专业教育与创新创业教育融合、科技成果与创新创业教育融合的“三融”高职院校创新创业教育实施途径，构建适应新时期市场需求发展的创新创业人才培养模式，完善创新创业教育组织管理保障体系。

(3) 通过教师、教学、教材的“三教”改革，优化高职院校创新创业教育教学方法，开发与高职院校匹配的创新创业教材，搭建以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为基础的实践体系，创新创新创业教育的质量评价标准体系、考核方式。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本课题围绕着“创新创业教育模式”这一核心，结合新时期职业教育对创新创业人才培养要求，对“创新创业教育”和“教育模式”进行全面、详尽的解读，为本研究开展夯实理论基础。通过实地调研、资料搜集等方式，分析企业对于创新人才质量的要求。通过实际案例，分析目前高职院校创新创业教育的现状和教育模式存在问题以及改革教育模式的必要性。立足建设高水平高职院校的背景及趋势，结合当前创新创业教育模式存在的问题，从“教材、教师、教学、保障、评价”五大方面构建“全员普及、全方位覆盖、全过程融通”与“思政教育与创新创业教育融合、专业教育与创新创业教育融合、科技成果与创新创业教育融合”的“三全三融”高职创新创业教育模式体系。

(1) 迭代教学内容，开发适合高职教育的创新创业教育“模块化”教材。

开发“创新意识、创新潜能、创新思维、创新技法、创新能力和创新训练”六模块创新思维训练与“创就业政策认知、职业选择与创业愿景、产品品牌研发设计、技术工艺创新设计、企业购并与融资设计、财务预算分析设计、人力资源管理设计、企业选型服务与选址设计、互联网+创业设计、市场营销计划书设计、创业计划书设计、沙盘模拟与创业演练”十二个模块创业能力训练的创新创业教育系列教材。

(2) 优化师资结构，建立“以专为主、专兼结合”的创新创业师资队伍。

充分发挥现有教师队伍的作用，通过请进来走出去的培养模式，结合“赛、证、岗”实践，建立一支与创新创业教育相适应的、专兼职结合的高素质双创教

师资队伍。尤其注重选配或选聘富有创新创业经验的教师、管理人员、成功企业家、成功人士和政府相关专业人员担任创新创业实践指导教师。

(3) 创新教学方法，完善以教师为主导、学生为主体的“多元信息化”教学模式。

利用现代化、多元化信息教学手段，注重理论与实践相结合，通过思创、专创、科创三融合，从授课方式、实践方式和考核方式三大环节入手，结合以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等实践平台，推进启发式、讨论式、参与式、案例式等教学方法改革，注重学生创新创业能力培养。

(4) 建立保障机制，完善创新创业教育的组织管理体系。

实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展优秀创新训练项目案例、参加创新创业大赛和自主创业等创新创业实践情况，折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。制定出有效激励学生创新创业的保障措施，使学生从关注眼前顺利就业，转变到关注自己“终身职业发展”，满足终生追求最佳职业匹配的创业需要。

(5) 改革考核方式，建立科学的创新创业人才 PMBOK 评价标准体系。

为使学生的创新创业能力素质快速达标合格，设计科学量化的评价指标和过硬考评验收办法。引入项目管理知识体系（PMBOK）于教学实践中，如果我们发现学生修完所有课程后，仍然对知识不明确，就有必要重新进行课程设置；如果学生有了明确的专业方向，但缺乏动手和实践能力，就有必要增加实践环节的教学。

3. 研究方法（限 500 字）

本项目采用的研究方法主要有：文献研究法、比较分析法、调查研究法和个案研究法。

(1) 文献研究法：通过收集、查阅和整理国内外创新创业教育模式相关文献，把握研究的总体状况和目标，不断跟踪学术研究前沿和热点问题，了解国内外高职院校创新创业教育相关研究的现状，并从中发现问题。

(2) 调查研究法：以地方高职院校创新创业教育调查为例，在 5 所地方高职院校进行问卷调查。

(3) 比较分析法：就是把两个有相互联系的指标数据进行对比和全方比较，从数量上展示和说明研究对象之间存在的增减差异，借以了解研究对象规模的大小、水平的高低、指标变动的趋势以及各种关系是否协调等等。

(4) 个案研究法：通过本校和相关高职院校的学生就业成功或创业成功案例，分析其关键因素。

4. 实施计划（限 1000 字）

基于前期的研究基础，本项目的研究时间为 2 年。

(1) 准备阶段（2022 年 1 月——2022 年 4 月）

①成立项目组，明确成员分工；

②制定项目总体研究方案；

③制定项目实施计划；

④邀请有关专家对项目研究方案和实施计划进行指导，为项目研究的全面开展提供专业支撑。

(2) 调研阶段（2022年5月——2022年8月）

- ①查阅现有研究文献，把握高职院校创新创业教育领域的相关研究动态；
- ②通过问卷调查、访谈、座谈等方式，对校内师生、行业企业和兄弟院校进行广泛调研，为后续的研究提供科学依据。

(3) 研究阶段（2022年9月——2022年12月）

- ①项目组根据前期调研成果，围绕研究目标，细化研究项目，依次展开“三全三融”教育模式相关内容的分析研究；
- ②收集、整理中期研究资料，撰写阶段性研究报告和论文。

(4) 实施阶段（2023年1月——2023年8月）

- ①在全校范围使用创新创业“模块化”教材；
- ②依托运行保障机制，在创新创业教学中实施“多元信息化”教学模式；
- ③根据前期研究成果的实施情况，不断修订和完善教学模式以及运行保障机制。

(5) 总结阶段（2023年9月——2023年12月）

- ①全面梳理项目研究的相关资料，汇编项目研究成果，完成项目研究报告；
- ②做好项目鉴定的相关准备工作；
- ③制定项目后续研究和成果推广的实施方案。

5. 经费筹措方案（限500字）

为鼓励教师和管理人员积极申报教研项目，提高教研水平，学校制定了相关系列文件。在经费支持层面，学校设立专项资金，对立项课题给予相应的配套经费，学院财务处负责教研科研项目的财务管理，规范科研经费的使用。

序号	项目内容	经费预算（元）		
		经费来源：学院自筹		
		2021年	2022年	总计
1	项目调研分析	2000	2000	4000
2	教学模式改革	4000	6000	10000
3	教学资源建设与维护	3000	4000	7000
4	组织调研交流	3000	3000	6000
5	其他	1000	2000	3000
总计		13000	17000	30000

6. 预期成果和效果（限1000字）

(1) 项目预期成果

- ①在省级以上公开刊物发表论文2篇，项目结题报告1份。
- ②制定创新创业教育目标体系，创新创新创业教学方法标准，强化创新创业实践体系标准，优化创新创业教育课程体系，开发创新创业“模块化”教材、优化创新创业教育师资队伍，凸显创新创业校园文化氛围，健全创新创业教育政策法规保障体系；

③综合上述研究成果，构建“三全三融”高职创新创业教育模式体系框架，制定运行保障机制的实施方案。

(2) 项目预期效果

本项目立足建设高水平高职院校的背景及趋势，结合当前创新创业教育模式存在的问题，通过迭代更新适合当前创新创业人才匹配的知识技能，开发适合高职院校学生的六模块“创新思维训练”和十二模块“创业能力实践”的教材，将有 15000 名本校学生得以从中学习受益；引进社会先进创新创业导师、企业管理人员、成功创业家进校进行有针对性的高职创新创业教育的培训，建立一支与创新创业教育相适应的高素质教师队伍，将有 200 多名教师可以通过校本培训和各种社会培训，解决高职院校教师创新创业教学缺乏经验的弊端，真正实现“双创型”双师素质教师；搭建以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为基础的实践平台，通过众创空间、创客平台等实践场所，强化高职学生的创新创业能力；从教育模式的整体出发，研究从教材、教师、教学、保障、评价五大方面全局考虑，构建全员普及、全方位覆盖、全过程融通的思政教育与创新创业教育融合、专业教育与创新创业教育融合、科技成果与创新创业教育融合的“三全三融”高职创新创业教育模式。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目在建设高水平职业院校的高质量办学背景下，通过分析整理高职院校传统的创新创业教育模式，总结创新创业教育发展的几种典型模式，分析其特征，为高职院校创新创业教育模式的发展提供理论基础。着眼于当前我国高职院校创新创业教育模式的现状，分析其存在的问题，系统开发创新创业教育“模块化”教材，为后期高职院校创新创业教育的课程设置、教学模式改革提供坚实的基础。

(1) 推进传统以培养就业型人才为主的传统教育观念的改革，确立将创新创业教育全方位融入高职专业人才培养体系，培养创新创业型人才的理念，凝练高职院校开展创新创业教育的总体目标，探索多目标、分层次的创新创业教育课程体系。

(2) 从教育模式的整体出发，研究从教材、教师、教学、保障、评价五大方面全局考虑，构建全员普及、全方位覆盖、全过程融通的思政教育与创新创业教育融合、专业教育与创新创业教育融合、科技成果与创新创业教育融合的“三全三融”高职创新创业教育模式，进一步提出改进建议，为广东省乃至全国高职院校创新创业教育的开展提供有益借鉴。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组成员均为具有丰富的一线教学教改经验的专业教师和电子商务企业人员组成，均主持和参与多项教学改革项目，取得了多项研究成果。其中，院级课题《基于“互联网+创业”的电子商务专业教学模式改革》在培养一线岗位技能和电商技能就业、创业能力等方面的研究成果为本项目的顺利开展提供扎实的基础。具体成果有以下两方面。

一方面是将传统的理论教学为本位逐步转变为以职业能力培养为本位，建立起以职业能力培养为核心的教学体系和以技能和素质考核为重点的考评体系，学生在学习过程中能够深刻体会工作情境和工作过程，并通过提出、分析和解决问题来实现知识和技能关联，使学生能够在参与实践中，在实践中强化理论，在理论

中创新思维，提高培养质量。

另一方面，由于教学项目的设计和执行是基于企业生产实际和岗位的要求，学生需要在较复杂的职业情境和实践过程中分析和处理所遇到的各种问题，学生的岗位技能和创新创业思维得到充分锻炼。在实施该教学模式以来，学生的职业技能和创新创业能力得到显著提升。在 2016 年获得广东省电子商务技能大赛中获得三等奖，2016 年参加广东省加博汇杯电商创业大赛获二等奖，第三届、第四届、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得 11 项优胜奖，在行业性电子商务技能大赛和各类型创新创业大赛都取得优异成绩，这充分体现了教学改革所带来的积极效果。

因此本项目已经具备了较扎实的研究和实践基础，项目研究的任务和目标明确，这些工作积累都有助于项目组制定科学合理的项目研究和实施方案。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 and 已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 近年来项目组成员承担与本项目有关的教科研项目

序号	项目名称	立项时间	立项部门	项目情况
1	基于“互联网+创业”的电子商务专业教学模式改革	2016 年	茂名职业技术学院	结题
2	地方高职院校创新创业服务地方经济发展的研究	2017 年	茂名市科技局	结题
3	乡村振兴战略背景下地方高职院校毕业生基层就业创业路径研究	2021 年	广东省教育厅	在研
4	服务粤西乡村振兴的“校村共育、学用一体”人才培养模式实践探索	2019 年	广东省教育厅	结题
5	服务粤西地区“以助农三策促教提质”的高职经管类人才培养模式实践探索	2020 年	茂名职业技术学院	结题
6	粤东西北地区“一村一品、一镇一业”建设绩效评价及提升对策研究	2020 年	广东省教育厅	在研
7	茂名高校职业生涯规划服务地方经济发展的研究	2017 年	茂名市社会科学联合会	结题
8	高职市场营销专业与区域零售商开展协同创新研究	2013 年	广东省教育厅	结题
9	电子商务环境下农产品冷链物流一体化运作模式的研究——以茂名为例	2016 年	茂名市社会科学联合会	结题

10	大学生创新创业训练计划项目“茂名特产”网上商店	2015年	广东省教育厅	结题
11	大学生创新创业训练计划项目“Three”校园社交网站	2015年	广东省教育厅	结题
12	大学生创新创业训练计划项目龙眼气动去核系统设计	2015年	广东省教育厅	结题
13	大学生创新创业训练计划项目罗非鱼鳞胶原蛋白可食用性涂膜的制备及保鲜效果研究	2016年	广东省教育厅	结题
14	大学生创新创业训练计划项目手持快速冷冻器的研发和推广	2016年	广东省教育厅	结题

(2) 近年来项目组成员发表的教学科研论文

序号	论文名称	作者	发表刊物	发表时间
1	试论校企合作推进高职院校创新创业教育的相关策略	张耿锋	创新创业理论研究与实践	2021年7月
2	四级能力递进训练模式在高职电子商务专业中的应用探析	张耿锋	教育观察	2021年4月
3	“互联网+”背景下电子商务专业创业教育探讨	张耿锋	西部素质教育	2018年8月
4	地方高职院校创新创业教育服务地方经济发展的研究	张耿锋	南方企业家	2018年7月
5	基于人的全面发展的高职院校创新创业教育途径研究	陈伟霞	教育教学论坛	2019年9月
6	专创融合背景下高职院校职业生涯规划教学模式研究	陈伟霞	兰州教育学院学报	2019年5月
7	茂名高校大学生职业生涯规划现状的调查与构想	陈伟霞	现代商业	2018年5月
8	当代大学生就业中宿舍从众现状分析及对策研究	陈伟霞	湖北开放职业学院学报	2020年1月
9	职业生涯规划教育对大学生基层就业的影响探析	陈伟霞	中国市场	2018年1月
10	增强高职院校就业指导实效性的方法探索——以商务外语专业为例	陈伟霞	中国培训	2016年12月

11	经济欠发达地区高职院校产教深度融合路径探析	柯春媛	现代职业教育	2016年7月
12	基于校企协同创新的DAIPI教学理论与应用研究	柯春媛	教学管理与教育研究	2016年3月
13	高职毕业生就业过程中的诚信缺失及应对措施	孙国勇	教育教学论坛	2014年2月
14	欠发达地区高职院校校企合作模式探索-以茂名职业技术学院食品营养与检测专业为例	孙国勇	农产品加工	2015年8月

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

2016年立项院级课题《基于“互联网+创业”的电子商务专业教学模式改革》在培养一线岗位技能和电商技能创业能力等方面的研究成果为本项目的顺利开展提供扎实的基础。具体成果有以下两方面。一方面是将传统的理论教学为本位逐步转变为以职业岗位能力培养为本位，建立起以职业岗位能力培养为核心的教学体系和以技能和素质考核为重点的考评体系，学生在学习过程中能够深刻体会工作情境和工作过程，并通过提出、分析和解决问题来实现知识和技能的关联，使学生能够在参与学习中参与实践，在实践中强化理论，在理论中创新思维，提高培养质量。另一方面，由于教学项目的设计和执行为企业生产实际和岗位的要求，学生需要在较复杂的职业情境和实践过程中分析和处理所遇到的各种问题，学生的岗位技能和创新创业思维得到充分锻炼。在实施该教学模式以来，学生的职业技能和创新创业能力得到显著提升。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (限 1000 字)

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

茂名职业技术学院是全日制公办专科层次普通高等学校。学院高度重视教学与科研工作，坚持以教学为中心，以教学质量为生命线，以科研促发展，积极实施教育教学质量工程，推动学校内涵发展、特色发展和协调发展。另外，学校拥有现代化的图书馆和信息检索平台，为本项目的开展提供必要的文献信息资料。因此，本项目的研究已具备足够的教学改革和科研基础，为项目的开展提供了良好的条件。

(2) 学校对申请项目的支持情况

学校充分重视教改项目的带动作用，以此推动教学改革向纵深发展。①在政策支持层面，学院建立了健全的科研管理制度与财务管理制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理，在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件；②在经费支持层面，学校设立专项资

金，对立项课题给予相应的配套经费，学院财务处负责教研科研项目的财务管理，规范科研经费的使用；③在条件支持层面，从本项目需要的研究环境看，学校给予了研究条件的保障，学校图书馆资料丰富，有多个国内外数字图书馆，计算机及网络设备配套齐全，并购置系统研发的相应软硬件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付_____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	资料收集、录入、复印等费用
2. 设备和材料费	4000	课题相关研究使用的设备材料
3. 会议费	4000	学术交流会议
4. 差旅费	10000	到示范院校及企业调研
5. 劳务费	2000	开题报告、项目结题专家评审
6. 人员费	6000	支付出版成果、传播信息、知识产权事务费
7. 其他支出	2000	项目研究产生的其他机动费用