



茂名职业技术学院

“课堂革命” 典型案例

“岗课赛证” 融通育人，储配技能全面提升

佐证材料

目 录

1 指导学生技能大赛获奖（一等奖 6 项，二等奖 3 项）	1
2 主持的教研项目	7
3 公开发表的教改论文	13
4 教育教学成果奖	14
5 主持精品在线开放课程	15
6 教学模式入选 2021 年学校高职教育质量年报	19
7 学习效果满意度调查报告	21

1 指导学生技能大赛获奖（一等奖 6 项，二等奖 3 项）

序号	项目名称	时间	第一指导教师	获奖等级	授奖部门
1	2019-2020 年度广东省高等职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	2020 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
2	2019-2020 年度广东省高等职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	2020 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
3	2018-2019 年度广东省高等职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	2019 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
4	2017-2018 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	2018 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
5	2016-2017 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	2017 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
6	2016-2017 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	2017 年	刘涛	一等奖	广东省教育厅
7	2015-2016 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	2016 年	刘涛	二等奖	广东省教育厅
8	2015-2016 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项	2016 年	刘涛	二等奖	广东省教育厅
9	2018-2019 年度广东省高等职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项	2019 年	刘涛	二等奖	广东省教育厅

1.1 2019-2020 年度广东省高等职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项
一等奖 2 项



1.2 2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项一等奖



1.3 2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项一等奖



1.4 2016-2017 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项一等奖 2 项



1.5 2015-2016 年度广东省高等职业院校技能大赛“现代物流作业方案设计与实施”赛项
二等奖 2 项



1.6 2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项二等奖



2 主持的教研项目

序号	项目名称	起止时间	主持人	立项部门
1	乡村振兴战略下欠发达地区高职商贸类专业群与农产品流通产业协同发展研究	2021年-2023年	刘涛	广东省教育科学规划领导小组办公室
2	基于“互联网+”的“三位一体、双平台联动”教学模式及运行机制的研究与实践——以物流管理专业核心课程为例	2019年-2021年	刘涛	广东省教育厅
3	以技能竞赛为依托的工学结合一体化教学模式的探索与实践	2016年-2018年	刘涛	茂名职业技术学院

2.1 乡村振兴战略下欠发达地区高职商贸类专业群与农产品流通产业协同发展研究

<h1 style="color: red;">广东省教育厅</h1> <p>广东省教育科学规划领导小组办公室关于 公布 2021 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知</p> <p>各有关高校： 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，充分发挥高校的学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）下达各高校（见附件）。 请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。</p> <p>附件：2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立</p>	<p>项名单</p> <p>广东省教育科学规划领导小组办公室 2021 年 8 月 25 日</p> <p>（联系人及电话：曾俊伟，020-37627742）</p> <p>公开方式：主动公开 校对：曾俊伟 - 2 -</p>
--	---

676	2021GXJK676	基于“岗课赛证”四元融通的食品检验检测技术专业人才培养体系构建与实践	李玮玮	惠州卫生职业技术学院
677	2021GXJK677	粤港澳大湾区高职专业设置与区域产业结构的适配性的调查研究	王丽娜	汕尾职业技术学院
678	2021GXJK678	基于产教融合的校内教学生产性实训基地建设实践研究—以广东创新科技职业学院“校中厂”为例	梁柱	广东创新科技职业学院
679	2021GXJK679	药品生产导向下《药物制剂技术》课程专创融合路径构建与实践	王桂平	广州卫生职业技术学院
680	2021GXJK680	构建“五维一体”双创教育生态链，打造人才培养新高地—以广东松山职业技术学院为例	王影	广东松山职业技术学院
681	2021GXJK681	以多层汇聚式闭环反馈机制提升会计专业产教融合的适应性	董肖群	广东青年职业学院
682	2021GXJK682	产教融合视角下广东“体育+运营”高技能创新人才培养研究与实践	王晓燕	广州体育职业技术学院
683	2021GXJK683	价值论视域下高职院校课程思政评价体系研究	郭慕卿	河源职业技术学院
684	2021GXJK684	高职扩招及经济转型背景下的下岗职工学历再教育及就业机制研究	王毅	广州工程技术职业学院
685	2021GXJK685	职业教育类型化发展的实现机理与路径研究	郑琦	中山职业技术学院
686	2021GXJK686	乡村振兴战略下欠发达地区高职商贸类专业群与农产品流通产业协同发展研究	刘涛	茂名职业技术学院
687	2021GXJK687	“双高计划”视阈下区域高水平高职体育专业群的建设路径研究	范旭东	广东科学技术职业学院

2.2 基于“互联网+”的“三位一体、双平台联动”教学模式及运行机制的研究与实践——以物流管理专业核心课程为例

学院新闻

您当前的位置：首页 / 学院新闻

我校19个质量工程项目获得省级立项

文章来源:  更新时间：2019-12-15 14:51:29.0  点击次数：136

近日，广东省教育厅发布了《关于公布2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目立项名单的通知》、《广东省教育厅关于公布2018年省高职教育质量工程校内实践教学基地等项目认定名单的通知》等文件，至此2018年省级质量工程项目立项评审工作全部结束，我校共有19个项目获批立项，获批数量及项目种类较往年有较大进步。获得立项的项目有：应用协同创新中心1项，教育教学改革研究与实践项目3项，品牌专业2项，校内实践教学基地1项，大学生校外实践教学基地2项以及大学生创新创业训练计划项目10项。学校内涵建设成效初步显现。

学校对本次质量工程项目申报工作高度重视，多次召开专题会议，对申报项目的类别、内容进行梳理；组织相关系部，在评审方案制订、校内外专家评审等工作中精心安排，周密部署；各位教师齐心协力，多次修改完善项目申报书，有效提升了项目申报质量。近期，学校还将对立项获批的项目进行任务书论证，并围绕科学定位、特色发展、提高质量的总体目标，进一步完善和实施质量工程项目建设方案，统筹协调各级质量工程项目，加强项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标实现。

省级质量工程项目是加强高校内涵建设，深化教育教学改革，提高教育教学质量和提升办学水平的重要抓手，学校将质量工程项目建设为契机，充分发挥项目建设的示范辐射作用，逐步完成教学成果积累，实现以提高质量为核心的内涵建设水平大幅提升，希望各教学单位再接再厉，进一步提升建设成效。

获得省级质量工程立项项目名单如下：

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
1	应用协同创新中心	广东BIM技术应用协同创新中心	曾浩
2	教育教学改革研究与实践项目	服务粤西振兴发展的地方高职院校产教融合探索与实践	陈平清
3		基于《悉尼协议》的高职专业建设国际化探索与实践	王春晓
4		基于“互联网+”的“三位一体、双平台联动”教学模式及运行机制的研究与实践——以物流管理专业核心课程为例	刘涛

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2016〕57号

茂名职业技术学院关于公布2016年度 院级教研科研立项项目的通知

各部门、各单位：

根据《茂名职业技术学院教研科研项目管理试行办法》（茂职院〔2012〕40号）文件的规定和《茂名职业技术学院关于组织申报2016年度院级教研科研项目的通知》（茂职院〔2016〕32号）的有关要求，学院于2015年5月至6月组织开展了2016年院级教研科研项目的立项申报、评审工作。经个人申报，教务处初审，学院学术委员会评审等程序，评出2016年院级教研科研立项项目共23项。其中重点科研项目2项，重点教研项目1项，一般科研项目11项，一般教研项目9项，经公示无异议，现予公布（见附件），

- 1 -

并就有关事项一并通知如下：

本次立项的院级教研科研项目研究时间为2016年8月至2018年8月。请各项目负责人按照项目进展计划按时按质完成任务，因故不能按期完成的，应提前提出变更申请。教研科研项目资助经费的使用按《茂名职业技术学院教研科研项目经费使用和管理试行办法》（茂职院〔2012〕38号）执行。希望各部门切实加强对立项项目研究工作的管理、指导和支持，为研究工作提供条件；各项目负责人结合本部门实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成项目，努力实现出成果、出效益的目标。

附件：茂名职业技术学院2016年度院级教研科研立项项目一览表



序号	项目名称	经费(万元)	承担部门	负责人	立项类型	验收要求
15	基于工作任务的《仪器分析》微课程的构建	0.2	化学工程系	黎春怡	一般教 研项目	至少公开发 表1篇论 文。
16	基于微课的高职数学建模教 学模式的探索与实践	0.2	社科基础部	赫英迪	一般教 研项目	
17	高职院校校企合作模式的探 索	0.2	化学工程系	陈少峰	一般教 研项目	
18	《基于“互联网+创业”的电 子商务专业教学模式改革》	0.2	经济管理系	张耿锋	一般教 研项目	
19	《以技能大赛为依托的工学 结合一体化教学模式的探索 与实践——以物流管理专业 为例》	0.2	经济管理系	刘涛	一般教 研项目	
20	《大数据时代背景下基于 CDIO理念的我院商务英语专 业人才培养模式研究与实 践》	0.2	经济管理系	钟诗微	一般教 研项目	
21	仿真软件 Proteus 在单片机 项目式教学中的应用	0.2	机电信息系	柯娜	一般教 研项目	
22	微课在 AutoCAD 现代教学中 的应用研究	0.2	机电信息系	曾宪桥	一般教 研项目	
23	翻转课堂在 HTML5 基础课程 中的应用	0.2	计算机工程系	沈大旺	一般教 研项目	

茂名职业技术学院办公室

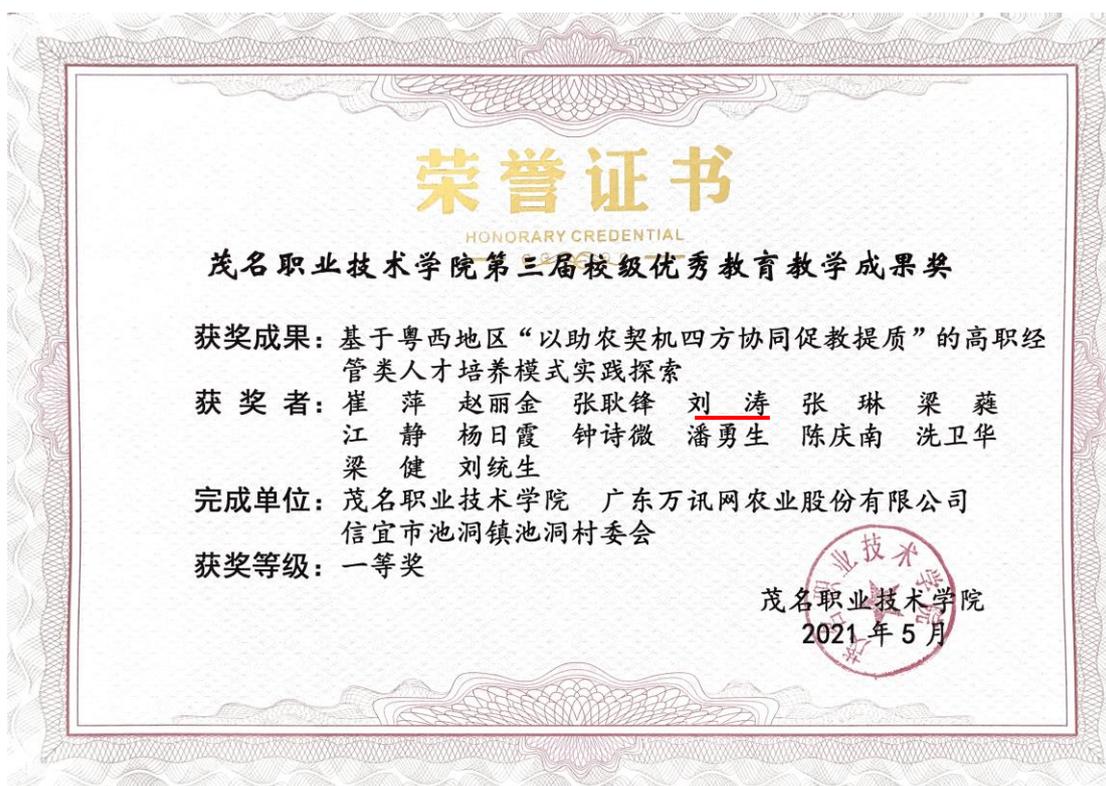
2016年7月19日印发

3 公开发表的教改论文

序号	论文名称	第一作者	发表刊物	发表时间
1	基于成果导向的混合式教学模式改革与实践——以“仓储与配送管理”课程为例	刘涛	物流科技	2021年9月
2	基于“1+X”证书制度的物流管理专业“四维一体”教学模式实施路径研究	刘涛	职业技术	2021年7月
3	智慧物流背景下高职物流专业人才培养模式改革的思考与探索	刘涛	新疆职业教育研究	2021年3月
4	“三位一体”教学模式的研究与实践	刘涛	物流科技	2018年9月
5	基于赛教融合的多层次技能竞赛平台的运作研究	刘涛	高等职业教育(天津职业大学学报)	2018年6月
6	基于“关键时刻”理论的学习体验优化研究	刘涛	现代教育科学	2016年7月
7	高职物流专业人才培养优化研究	刘涛	合作经济与科技	2015年11月

4 教育教学成果奖

序号	成果名称	时间	获奖等级	授奖部门
1	基于粤西地区“以助农农机四方协同促教提质”的高职经管类人才培养模式实践探索	2021年	一等奖	茂名职业技术学院



5 主持精品在线开放课程

序号	课程名称	主持人	来源	立项时间
1	仓储与配送管理	刘涛	茂名职业技术学院	2019年

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕49号

关于公布2019年校级精品在线开放课程 立项建设项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件要求，为进一步推进学校教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2019年校级精品在线开放课程评审立项工作。经各系(部)申报推荐、教务处形式审查、学校学术委员会评审，共评出“会计电算化”等15门课程为2019年校级精品在线开放课程立项建设项目。经公示无异议，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、本次立项的校级精品在线开放课程建设项目，建设期为

- 1 -

2年，自发文之日起计算。学校将定期检查校级精品在线开放课程建设进展、网络运行情况和教学资源更新情况。建设期满后，学校将对课程建设情况、资金使用情况等进行监督检查和验收评价。验收通过的，学校将直接确定为校级精品在线开放课程项目；验收不通过的，终止课程建设并取消立项。

二、根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号），学校对每门课程进行建设资金配套，配套经费5000元/每门。经费使用严格按照该管理办法和学校财务管理有关规定执行。

三、学校将从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各课程负责人应积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好课程的建设工作。

各相关单位（部门）要提高对精品在线开放课程建设重要性的认识，把该工作作为加强内涵建设的基础性工作，以省级精品在线开放课程标准，按照优质、开放、共享的要求，进一步完善课程建设规划，切实加大建设保障力度，确保课程承担人按期完成建设任务。培育一批质量好、水平高、影响大的在线开放课程。

附件：2019年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表



附件

2019 年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属系（部）	立项经费 (万元)
1	会计电算化	杨日霞	经济管理系	0.5
2	外贸单证实务	刘峻兵	经济管理系	0.5
3	仓储与配送管理	刘涛	经济管理系	0.5
4	旅行社经营管理	麦慕贞、张琳	经济管理系	0.5
5	全国导游基础知识	张琳	经济管理系	0.5
6	创业营销	柯春媛	经济管理系	0.5
7	饮品调制技术	孙国勇	化学工程系	0.5
8	食品加工技术	左映平	化学工程系	0.5
9	油品分析	张小凤	化学工程系	0.5
10	石油加工生产技术	侯兰凤	化学工程系	0.5
11	塑料模具设计与制造	赖铭钦	机电信息系	0.5
12	自动生产线安装与调试	曾宪桥	机电信息系	0.5
13	JAVA 程序设计	付玉珍	计算机工程系	0.5
14	心理健康教育	周海丽	思政部	0.5
15	数学建模	彭仲元	社科基础部	0.5

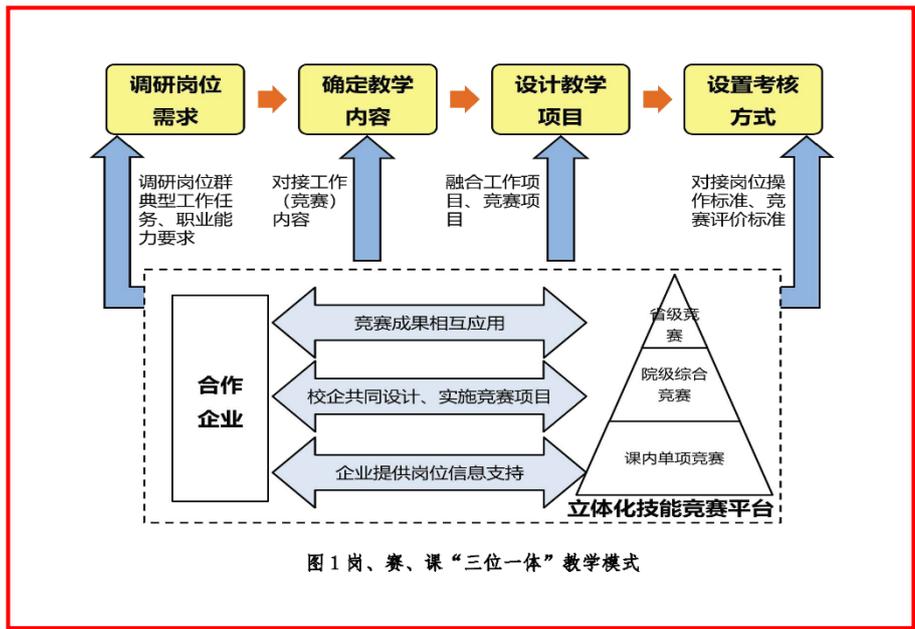
- 3 -

6 教学模式作为“特色亮点”入选 2021 年学校高职教育质量年报

生产性实训基地为条件支撑，建设 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，搭建省级工程技术研究中心平台提升为社会服务能力，对接茂名地区石油化工产业链科学组群，促进了专业群人才培养质量，毕业生在企业可持续发展，成为茂名石化等企业的骨干员工，石油化工技术专业群获得 2020 年第一批广东省高职院校高水平专业群认定。

1.3 赛教融合，技能大赛创佳绩

学校通过创新岗、赛、课“三位一体”教学模式，搭建相互联动的校企合作平台和多层次技能竞赛平台，在深入了解企业岗位需求的基础上，校企双方共同对物流行业典型工作岗位群以及需具备的职业能力和素质进行深入分析和解构，以企业实际工作任务为背景，双方共同确定教学内容，设计教学项目及相应的实施方式、考核评价标准，实现企业工作项目、技能竞赛项目和日常教学项目三者的深度融合，确保课程教学和竞赛平台均能对接企业的需求和发展，增强教学、竞赛的职业性和应用性。在 2019-2020 年度年广东省职业院校专业技能大赛中我校斩获大赛一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 28 个，总奖项从上一年度的 28 项增至 41 项，创历年新高。经济管理系物流管理专业的两支参赛队双双荣获“智慧物流作业方案设计与实施赛项”一等奖，这已是我校物流管理专业连续四年获得该赛项第 6 个一等奖，化学工程系学生在化工生产技术赛项中获得全省总分第一名，勇夺一等奖。



1.4 重视双创，学生创业燃激情

学校秉持“修德 强技 求实 创新”校训，确立“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，注重培养学生的职业能力、创新精神和创业能力，通过不断的探索和实践，近几年取得了显著的成果，在2018年广东省第八届大学生职业规划大赛教学大赛获得了教师组二等奖；2019年学校获得了广东省第九届大学生职业规划大赛“优秀组织单位”，参赛学生分别获得了省赛的二等奖和三等奖。2020年学校被评为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“优秀组织单位”，为粤东西北高职院校唯一获此殊荣的高职院校，同时也获得了茂名市“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织单位”，并在大赛中获得了多项奖项。

7 学习效果满意度调查报告

为了检验“岗课赛证一体化”教学模式在仓储与配送管理课程的实施效果，以我校 2018 级、2019 级物流管理专业全体学生为分析对象，对采用该模式的班级开展学习效果满意度调查。共发放调查问卷 336 份，回收 332 份，有效问卷 326 份。

调查情况如下：

1、对于“该教学模式是否可以提升你对物流管理专业的学习兴趣”这一问题的调查结果如图 1 所示，91.4%的学生认可“岗课赛证一体化”教学模式，认为能够有效提高自身的学习兴趣。

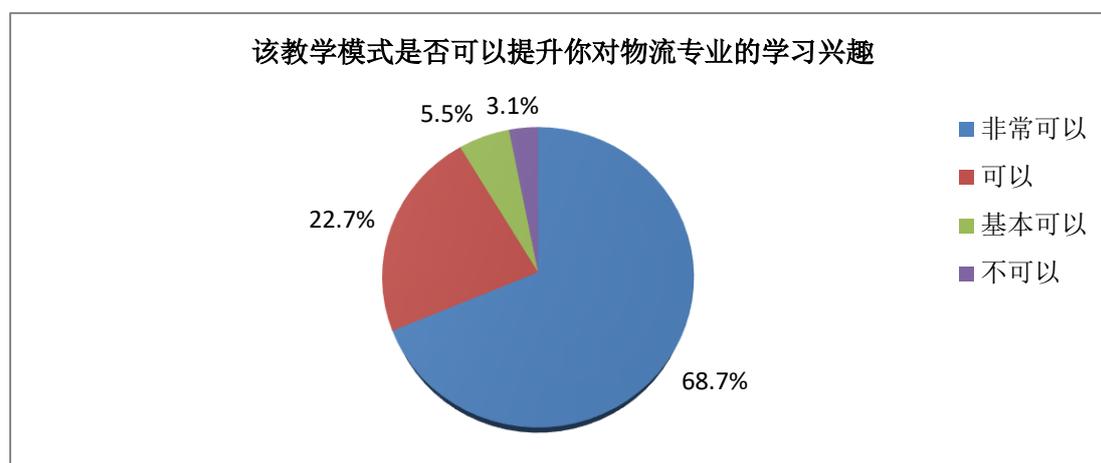


图 1 该教学模式提升物流专业学习兴趣的程度

2、对于“该教学模式从哪些方面提升你的学习兴趣”这一问题的调查结果如图 2 所示，满足学习的个性化需求、灵活多样的课堂互动、项目式学习任务这三个方面对于提升学生的学习兴趣影响最大。

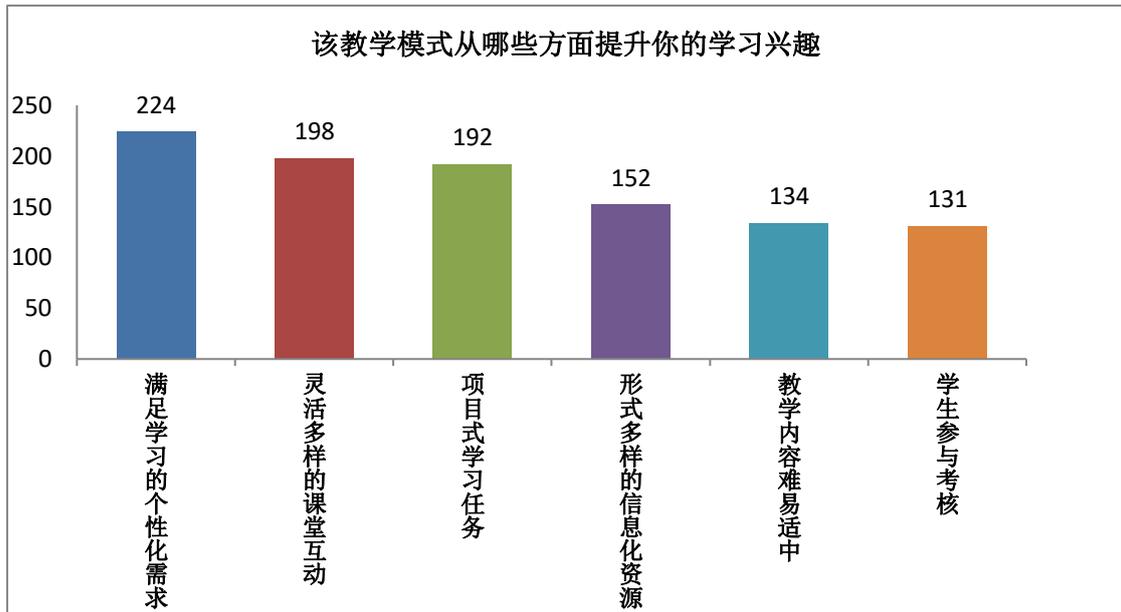


图2 提升专业学习兴趣的主要影响因素

3、对于“经过该课程的学习，你觉得自己的仓储和配送岗位的综合职业能力提升程度如何”这一问题的调查结果如图3所示，92.3%的学生选择“很好”和“好”。

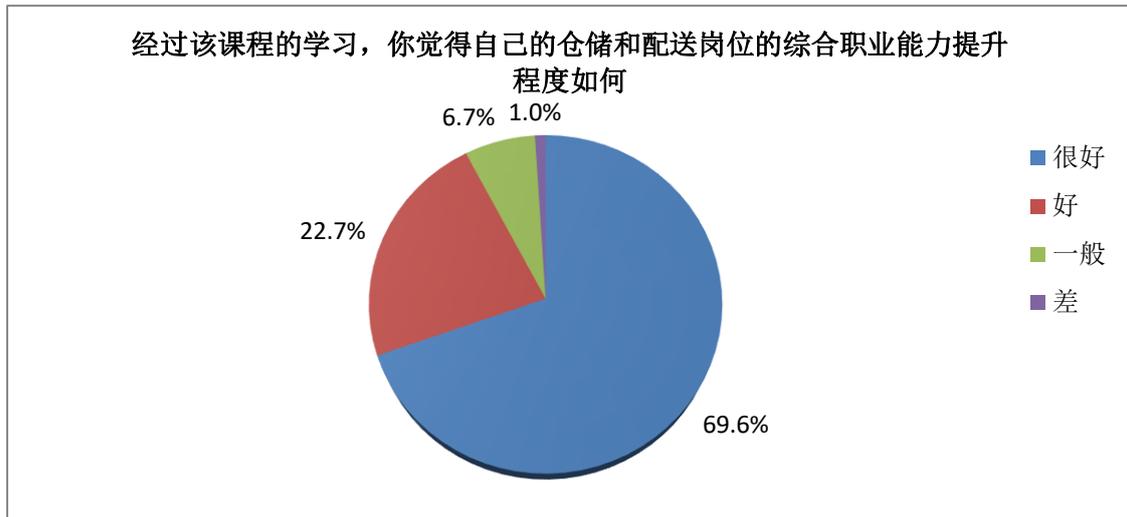


图3 仓储和配送岗位的综合职业能力提升程度

4、对于“你认为自己哪些方面的能力得到提高”这一问题的调查结果如图4所示，学生普遍认为专业技能、自主学习能力、团队协作能力和沟通表达能力得到了显著提高。

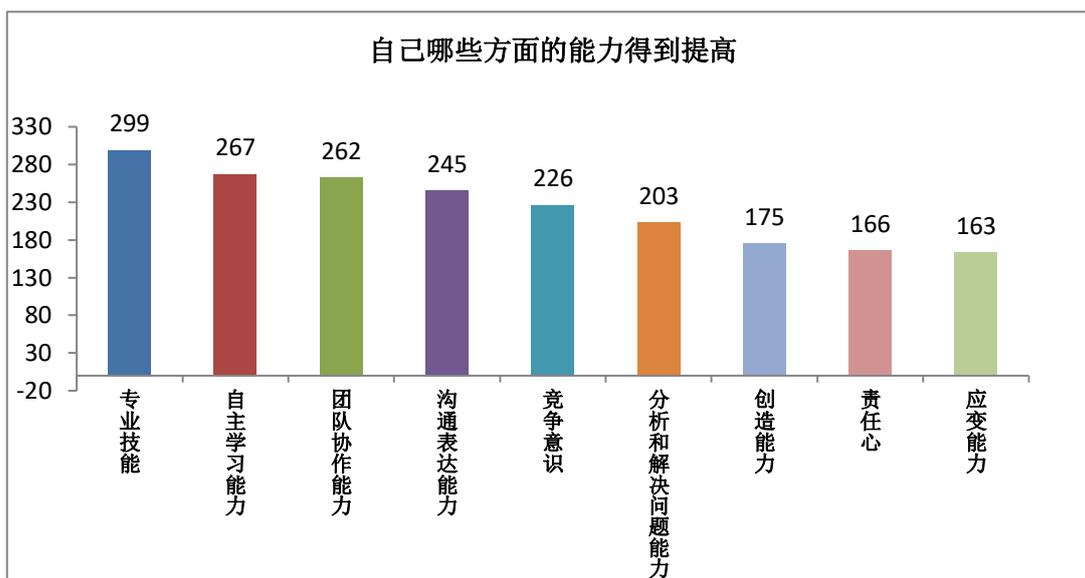


图 4 获得明显提高的能力项目

5、对于“你认为本课程的评价方式是否能客观、全面体现你的学习表现”这一问题的调查结果如图 5 所示，81.9%的学生选择“是”，说明学生普遍认为该评价方式能客观、全面反映自身的学习情况。

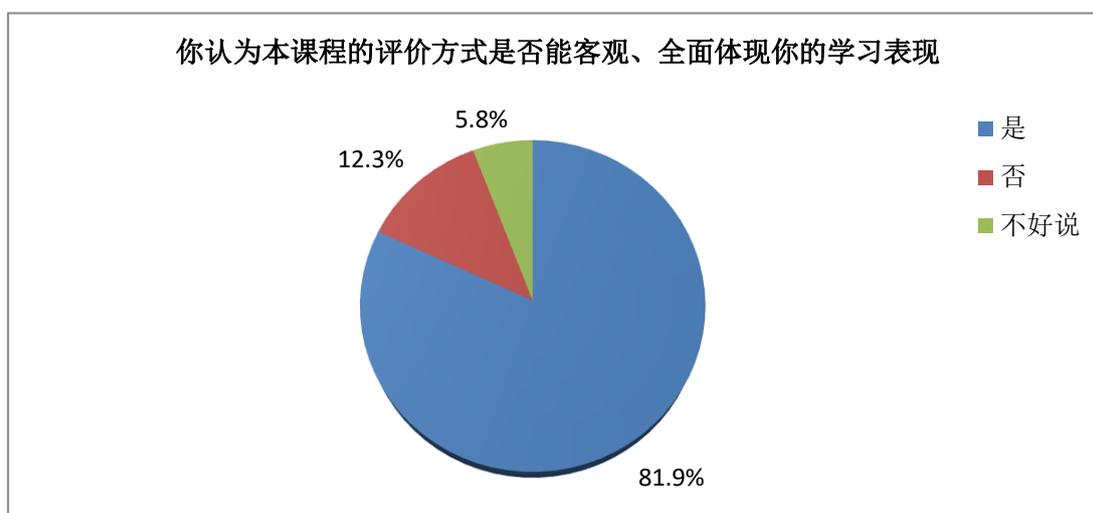


图 5 课程评价方式的客观性和全面性

6、对于“你是否希望在以后的课程中，教师继续使用这种教学模式”这一问题的调查结果如图 6 所示，共有 92.7%的学生选择“非常希望”和“希望”，表示学生普遍认可和接受这种教学模式。

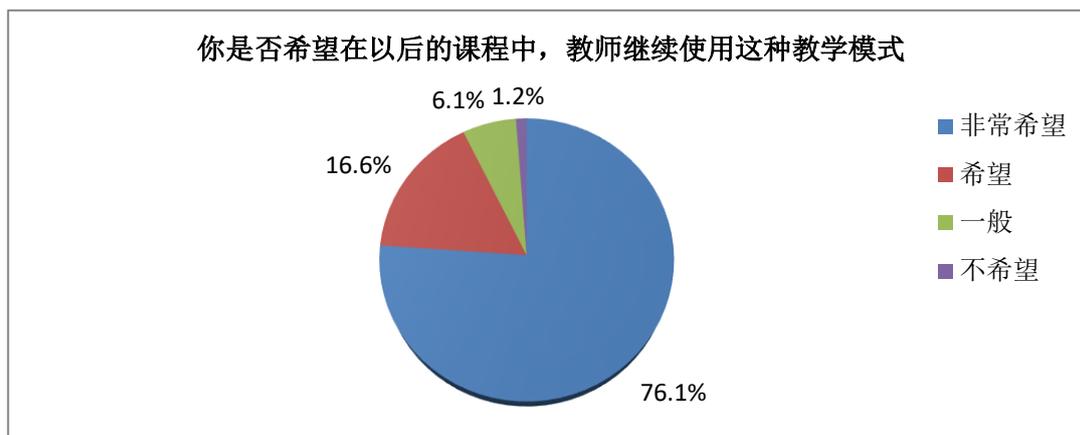


图 6 对未来继续使用该教学模式的接受程度