

目 录

三、重点建设任务.....	- 3 -
(一) 加强党的建设.....	- 3 -
1. 建设目标.....	- 3 -
2. 建设思路.....	- 3 -
3. 建设举措.....	- 4 -
(二) 打造技术技能人才培养高地.....	- 9 -
1. 建设目标.....	- 9 -
2. 建设思路.....	- 9 -
3. 建设举措.....	- 10 -
(三) 打造技术技能创新服务平台.....	- 15 -
1. 建设目标.....	- 15 -
2. 建设思路.....	- 15 -
3. 建设举措.....	- 16 -
(四) 打造高水平专业群.....	- 18 -
1. 建设目标.....	- 18 -
2. 建设思路.....	- 19 -
3. 建设举措.....	- 19 -
(五) 打造高水平双师队伍.....	- 23 -
1. 建设目标.....	- 23 -
2. 建设思路.....	- 24 -

3. 建设举措.....	24 -
(六) 提升校企合作水平	27 -
1. 建设目标.....	27 -
2. 建设思路.....	28 -
3. 建设举措.....	28 -
(七) 提升服务发展水平	31 -
1. 建设目标.....	31 -
2. 建设思路.....	31 -
3. 建设举措.....	31 -
(八) 提升学校治理水平	37 -
1. 建设目标.....	37 -
2. 建设思路.....	38 -
3. 建设举措.....	38 -
(九) 提升信息化水平	42 -
1. 建设目标.....	42 -
2. 建设思路.....	42 -
3. 建设举措.....	43 -
(十) 提升国际化水平	46 -
1. 建设目标.....	46 -
2. 建设思路.....	46 -
3. 建设举措.....	46 -

三、重点建设任务

(一) 加强党的建设

1. 建设目标

党委核心作用坚强有力，各级党组织的组织力显著提升，更好地发挥基层党组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用，重点打造好党务干部、思政课教师、政治辅导员这三支队伍，建设一支专业的党建宣讲队伍，为培养高素质技术技能人才提供坚强组织保证。努力把马克思主义学院打造成为“第一学院”，积极构建“大思政”教育体系，扎实推进“三全育人”综合改革，贯彻落实群团组织和学生会、学生社团改革决策部署，教育学生坚定不移跟党走，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为服务地方经济社会发展提供人才保障并作出突出贡献。把学院打造成为党建引领办学发展的典范，把学院建设成为引领改革创新、突出特色化集团化国际化办学、国内一流水平的高职院校。

2. 建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的作用，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作作为学校工作的生命线，实施“培根铸魂”“强基固根”“党建+”三项工程，党建与业务工作深度融合，党建工作与学校中心工作同规划、同部署、同落实、同考评，把基层党组织建设和干部队伍建设摆到重要位置，重视群团组织建设和干部队伍建设，大力弘扬社会主义核心价值观，打造职业精神和工匠精神为引领的特色校园文化，把三全育人融入学校各项工作，为学校高水平建设提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证、干部和人才队伍保证。

3. 建设举措

(1) 加强党的全面领导，确保社会主义办学方向不动摇不偏航

持续加强党的政治建设。党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，发挥领导核心和政治核心作用，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格执行各项议事决策规则和“三重一大”事项决策制度，进一步优化《茂名职业技术学院党委领导下的院长负责制的实施办法》。党组织领导和运行机制到位，党的路线方针政策和上级党组织决定有效宣传贯彻执行，领导班子整体功能强，议事决策水平高。健全二级党组织议事制度和党政联席会议制度，院系班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工负责，协调运行的工作机制顺畅，在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用。

突出政治标准，建设一支敢于负责、敢于担当、善于作为、实绩突出的干部队伍，选优配强各级干部队伍，按师生比配齐配强党务干部、思政课教师、政治辅导员这三支队伍，建设一支专业的党建宣讲队伍，落实“一岗双责”，打造党风清、校风正、学风好的良好校园生态。

持续加强宣传和意识形态工作。严格落实宣传和意识形态工作责任制。在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，在教学科研管理等重大事项中，坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则。加强对院系学术组织、学生社团等的引导，落实“一会一报”和“一事一报”制度，管好各类宣传思想文化阵地。

涵养良好的校园政治生态，全面从严治党，深入推进作风建设，防范化解涉校重大风险。抓好关键少数，严格落实党风廉政建设党委主体责任，落实党风廉政建设主体责任清单记实制度。统筹发展和安全，做好各类突发事件预案，有效防范化解各类校园风险隐患，做好校园疫情防控工作，确保校园教学秩序和各项工作平稳。

(2) 实施“培根铸魂”工程，夯实立德树人行动力

构建“大思政”育人格局，将马克思主义学院作为重点学院、思想政治理论课作为重点课程加强建设，健全学校领导和二级学院领导讲授“思政第一课”和督导思政课的常态化机制，发挥思政课作为立德树人关键课程的作用，努力把马克思主义学院打造成为全校“党建工作领头羊”。

实施思政课提质工程，建好立德树人关键课程。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，按照“八个相统一”进行思政课程改革创新。

——建设思政课“红色茂名”资源库。充分利用已经采集的茂名市150多个红色基地的资源，建立起“红色茂名”教学资源库，把茂名红色文化融入到思政课教学实践中，培养大学生爱国主义情怀和民族责任感，当好红色基因的传承者和实践者。

——建设思政课示范课堂。在《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》校级精品在线开放课程基础上，联合省内其他高校共建精品慕课，打造2个省级思想政治课示范课堂，申报省级、国家级精品在线开放课程。

——建设思政课实践教学智慧体验馆。规划建设思政实践教学智慧体验馆，配备VR教学设备、建设思政课智慧课堂，提高思政实践课的教学效果。依托“灯塔工程”“红荔吧”，成立马克思主义类学生社团——“红荔社”，推进全过程、全方位实践育人。

——培育思政课省级优秀教学团队。完善思政教师队伍专业化、职业化发展机制，促进思政课教师素质、能力双提升。建设期内，获得省级以上教学竞赛奖项2项；获得思政类省级教科研课题立项3项；组建宣讲团，解读重要会议报告、政策政令、法律法规等，服务政府部门与社会大众，完成15场以上的社会宣讲，受众达到3000人次以上。

大力推进《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）》的实施，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机结合，建设期内达到每个专业1门以上“课程思政”试点课程约45门课程，成功立项2项以上省级课程思政示范项目。

实处着手，纵横贯通，扎实推进“三全育人”综合改革，精准提升思想政治工作的亲和力和针对性。成立学校“三全育人”工作领导小组，全面统筹各领域、各环节各方面的育人资源和育人力量，制定课内课外、校内校外、线上线下的全方位培养方案，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。建成2间思政名师工作室、2间优秀辅导员工作室、2间优秀班主任工作室，遴选出6个有代表性的德育特色案例，健全全员全过程全方位育人的体制机制。

（3）实施“强基固根”工程，夯实各级党组织组织力

以党的建设推动学校事业的全面发展，全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，夯实组织基础，抓实重点任务，持续推动基层党组织的建设全面进步全面过硬，有效发挥基层党组织战斗堡垒和共产党员先锋模范作用。不断提升基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。制定《党员素质提升工程实施方案》，巩固拓展“两学一做”学习教育常态化制度化成效，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育成果，持续开展“四史”学习活动，建立“我为群众办实事”长效机制。

健全工作机制，完善考评体系，将党的建设与学校各项事业改革发展同步推进。坚持党委每学期至少召开一次全校党建工作会议，专题部署学

校党建工作。修订基层党组织党建工作考核办法和考核标准,持续推进各级党组织书记抓党建述职评议考核全覆盖,把基层党组织考核纳入学校联合考核。

加强创新研究,形成典型示范,发挥先进基层党组织和优秀共产党员示范引领作用。广泛开展“一校一品牌,一院一活动,一支部一特色”建设,力促党建与业务更紧密结合。开展新时代党建示范创建和质量创优工作,建设教师党支部“双带头人”工作室2间以上,努力创建省级党建品牌2项,争取创建国家级党建标杆院系和样板党支部1项。开展联合党建课题攻关,立项省级以上党建课题2项以上。做到以点带面,基层党组织党建工作全面进步。

(4) 实施“党建+”工程,提升党建品牌引领力

深入探索“党建+”工作模式,党建与新媒体、教育教学、群团组织建设、乡村振兴、社会服务等工作深度融合。

党建+新媒体,探索“融媒体”文化传播。做好学院网站、微信公众号的管理工作,整合学校微信公众号,建立“融媒体”校园文化展示和传播平台;调动师生创新力,运用抖、秀、播、拍、聊、赞、转等手段传播文化正能量。

党建+教育教学,全校推广“红荔电视台”“思想政治教育实践基地”“红色讲解员”三大党建+品牌,创作出点击量过万作品50部以上,挂牌10个校外“思想政治教育实践基地”并教育培训学生累计1500人次以上,培养“红色讲解员”50名,三大育人党建品牌同谋划同部署同推进,把铸魂育人与专业教育、实践教育深度融合,力争创出省级党建+品牌,在实践中探索党建引领高职院校实现立德树人根本任务的新方式。

党建+群团组织建设。以项目化、品牌化、特色化为支撑,持续推进“青马工程”标准化、专业化建设,每年培养学生干部骨干200人以上;打造

“品牌社团”，成立思想政治类、创新创业类学生社团，学生社团组织每年获得各类省级以上奖项 10 项以上，全面提升基层团组织的组织力、凝聚力和吸引力。坚持“党建带工建、工建促党建”，发挥工会的桥梁纽带作用，提升教职工的获得感、幸福感、安全感和归属感，增强工会组织的政治性、先进性、群众性。

党建+乡村振兴和党建+社会服务。党委领导，各级党组织牵头，充分发挥学校专业特色，建成政校企联合服务团队，服务地方经济社会发展，服务“乡村振兴”。助力地方政府打造国家（茂名）现代农业产业园荔枝“一馆一址一圃”系列重大工程、乡村碳中和碳达峰农房光伏改造项目，持续开展村官班“头雁工程”、渔民安全生产培训、消防宣传培训和人才培养“橙才工程”，办好农村电商培训中心，组织好大学生“三下乡”社会实践等活动。

（5）打造充分体现职教特点、茂职特色的校园文化

系统推进，全程融入，实现职业技能和职业精神培养高度融合。实施“校园文化五项提升计划”即精神文化提升、制度文化提升、环境文化提升、行为文化提升、文化品牌形象提升，重点建设一批标志性工程。

——依托学校南校区的历史名人雕塑群，弘扬优秀中华传统文化和大国工匠精神。

——在两个校区建设“好心广场”，弘扬以冼夫人为代表的好心精神。

——精心打造南校区校友林及周边环境，弘扬学校优良传统，展示广大校友突出成就、先进事迹和绚丽风采，激励更多学子奋发进取、成长成才。

——进一步丰富和创新公共设施内外的学校特色文化表达方式，探索建设一批能充分凸显学校办学理念、办学特色的文化墙等公共设施。

——建设校史室，打造成为茂职院人的精神家园。

（二）打造技术技能人才培养高地

1. 建设目标

落实立德树人根本任务，打造与区域优势产业集群深度融合的高水平专业群，深化“三教”改革，完善德智体美劳“五育并举”融合教育课程群，构建开放共享教学平台，打造高水平、结构化教师教学创新团队，提升专创教育和技能大赛竞技水平，深化现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式，在绿色化工、宜居建筑、扶农电商、智能装备制造、文旅康养、区域性现代商贸物流、示范性城乡融合发展等领域，面向在校生和社会人员培养高素质技术技能人才。

至2025年，建成3个省级高水平专业群、1个省级思想政治课教学创新团队、4个省级专业教学资源库、8门省级精品在线开放课程，现代学徒制试点专业由14个增加至25个、订单培养由106个增加至129个，“1+X”证书制度试点专业35个增加至45个，省级以上技能大赛获奖200项，成为社会服务贡献度高、社会满意度高、社会认可度高的省域高水平高职院校打下坚实基础。

2. 建设思路

围绕推动现代职业教育高质量发展和职业教育提质培优行动计划的建设任务，实施技术技能人才培养高地建设工程，聚焦石油化工、建筑、农产品服务业的产业高端，重点打造石油化工技术专业群、建设工程管理专业群、电子商务专业群3个高水平专业群，辐射带动其他3个专业群协同发展；深化“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革，推进校企双主体协同育人，结合育训融合、德技融合、赛教融合、专创融合等方式，建设高水平的技术技能人才培养体系；深化“三教”改革，构建德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系；推进中高本协同培

养，深化“1+X”证书制度试点改革、学分认定与转换改革、开展“学分银行”试点，拓宽人才培养通道。

3. 建设举措

(1) 深化“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”人才培养模式改革，全面提高人才培养质量

——围绕绿色化工和氢能、港口物流、文化旅游、大健康、建筑业和现代农业六大优势产业，聚焦聚焦石油化工、建筑、农产品服务业的产业高端，重点打造石油化工技术专业群、建设工程管理专业群、电子商务专业群 3 个省级高水平专业群，辐射带动电气自动化技术专业群、计算机应用技术专业群等其他 3 个专业群的建设。根据岗位群特点和职业标准，优化专业群人才培养方案，对接产业链构建“平台+模块”课程体系，重新建设、调整实训基地，搭建共享型基础课程实践教学平台，探索案例教学、项目导向、工作过程、任务驱动等教学方法，打造结构合理、德技双馨的高水平教师教学创新团队，不断改革人才培养模式，提升专业群服务区域经济发展的能力。

——推进校企双主体协同育人。不断深化与巴斯夫(中国)有限公司、中石化茂名分公司、广东永和建设集团有限公司、广东星艺集团股份有限公司、湛江宝钢、蒂森克虏伯电梯有限公司、富士康 C 次集团、深圳地铁等 292 家企业的合作，积极开拓与其它世界 500 强企业、行业标杆企业的深度合作，深化订单培养、现代学徒制、共建实训基地等校企合作模式，在高素质技术技能型人才培养中不断融合产业高端的新技术、新技能、新工艺、新规范、新要求，实现校企双主体协同育人。

——实施技术技能人才培养高地建设工程。推进育训融合、德技融合、赛教融合和专创融合。一是将培育学生的认知能力、合作能力、创新能力

和职业能力素养与培训融合，实施“1+X”证书制度；二是将育德和修技融入人才培养专业教学全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，围绕德技并修的目标设计专业教学体系、课程教材体系和教学管理体系，完善《新时代美育实施方案》和《新时代劳动教育实施方案》，将美育教育、劳动教育贯彻人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的时代新人；三是坚持赛教融合，以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建，大力推进技能竞赛制度化建设，构建以校级技能竞赛为基础，市级技能竞赛为驱动，国家、省级技能大赛为引领的专业技能教学体系，实现学校全覆盖、专业全覆盖、学生全覆盖、专业教师全覆盖的“五覆盖”良好局面，每年国家级、省级技能大赛获奖50项以上，并逐年提升；四是以经济转型升级对创新创业人才的需求为契机，探索基于专业教育与创新创业教育深度融合（专创融合）的创新型教育新理念、新模式、新体系，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的“三教育一实践”专创教育体系，优化专创教育课程建设，增设全校性专创教育必修课程2门，筹建校级专创园1个，整合系部专创空间6个，夯实“学生专创工作室、系部专创中心、学校专创园”院系联动的专创平台建设，培育40项专创项目，打造专创品牌，不断提高学生的专业型创新创业能力，以支撑服务新技术、新产业、新经济的发展要求。

——深化思政课与课程思政改革，构建习近平新时代中国特色社会主义思想成果传播机制。发挥“大思政课”作为立德树人关键课和作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究，并转化为课程思政教学素材和校园思想文化建设素材；开发课程思政资源，推进理想信念教育常态化、制度化；凝聚思政课程教师、专业课程教师、企业兼职教师等育人资源和育人力量，教育引导增强学生爱党爱国意识；专业课教

师加强课程思政建设，打造符合课程思政改革的教学创新团队，将思政教育全面融入专业课程，建设校级课程思政示范课 45 门，力争获得 1 个省级思想政治课教学创新团队；充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，政校企合作共建德育教育实践基地，构建“三全育人”新格局。

——落实立德树人根本任务，建设“五育并举”融合教育课程群。培育和践行社会主义核心价值观，聚焦高素质技术技能人才培养目标，打造思政铸魂课程包、专创融合课程包、信息素养课程包、劳动素养课程包、美育教育课程包、职业生涯教育课程包及安全教育课程包等七大类优质课程资源包，构建“五育并举”优质课程体系。

思政铸魂课程包：基于国家统编教材，深入挖掘冼夫人好心文化、茂名红色文化、茂名炎黄文化等思政资源，建设茂名好心文化资源库，立项 3 门思政课程专项的校级精品在线开放课程，建设“思政课程”示范课。

专创融合课程包：面向全校学生，开设《创新创业基础》、《创新创业训练项目实践》和《创新创业实践》必修课基础上，增设专创融合选修课程 21 门，制定专业教育与创新创业教育融合的指导意见。

信息素养课程包：在全校范围内开设《信息技术与人工智能》必修课程，根据新时代信息技术的发展调整课程内容，开设线上课程《人工智能与信息社会》、《人工智能，语言与伦理》、《移动互联网时代的信息安全与防护》等公选课，同时开设《Photoshop 创意设计》、《网页艺术设计》、《数据处理与分析》、《新媒体短视频拍摄与制作》等 8 门以上特色选修课程供学生选择。

劳动素养课程包：在人才培养方案设置 1 学分的劳动必修课，开设劳动理论课和劳动周实践活动，培根铸魂，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。将劳动周实践活动、日常实训、宿舍管理、公益活动、志愿者活动等内容纳入劳动教育的综合评价，实现劳动教育贯穿于三年人才培养全过

程。

美育教育课程包：整合政校行企优势资源，开设冼夫人好心文化、中国传统舞蹈、南狮、美术与书法鉴赏、古典诗词鉴赏、古代名剧鉴赏、中国现代文学名家名作等 7 门以上特色美育选修课程，厚植传统文化之基，弘扬中华优秀传统文化。

职业生涯教育课程包：在全校学生范围内开设职业生涯规划与就业指导、创业项目文化等课程，开展职业规划的心理健康与咨询辅导，探索线上线下和个别辅导相结合的职业生涯教育新模式。

安全教育课程包：结合线上线下课程，面向所有学生开设生命安全与救援、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、食品安全与日常饮食、食品营养与食品安全、移动互联网时代的信息安全与防护、实验室安全等 7 门以上公选课程，以提高学生的安全意识，增强学生的安全救护能力。

（2）全面深化“三教”改革，构建开放共享教学平台

——打造高水平教师教学创新团队，提升教师“双师素质”。建设入职启航、结对护航、实践续航、评价引航、发展远航“五航”培养体系、特色校本培训体系和多元国际化培训体系，实施教师职业发展工程，整合校内外优质人才资源，选聘行业企业高技能人才、能工巧匠、技能大师担任技能导师，选派专业课教师到校企深度合作的企业实践锻炼，参与产业前端技术开发，共建校企合作“双师型”教师培养培训基地，打造 4 个省级高水平教师教学创新团队，提升教师“双师素质”。

——校企资源共建共享，开发新形态立体化教材。面向企业真实生产环境的任务、工作过程，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作共建优质数字化教学资源，校企合作开发活页式、工作手册式、任务工单式、融媒体教材等立体化教材 14 门。

——实施“课堂革命”，推动课堂教学提质增效。将信息技术融入教学方法中，利用现代信息技术推动人才培养模式改革。通过线上线下多途径、多资源教学，满足学生多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态；普及推广情境教学、项目教学、案例教学、工作过程导向教学，混合式教学、理实一体化教学、模块化教学等新型教学模式；推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式；鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效推动课堂教学提质增效；大力支持教师参加教学能力比赛，参加省级以上教学能力比赛获奖不少于 22 项；总结凝练培育校级成果奖 15 项，省级教学成果奖 4 项。

（3）以试点项目为载体，拓宽人才培养通道

——推进中高本协同培养。实施中高职贯通培养试点专业 11 个，加强面向中职毕业生的招生宣传和政策解读，通过各种分类招生考试，提高中职生源占比，达到 40%；在石油化工、电气自动化、建设工程管理等 3 个专业开展三二分段高本协同培养试点，为有意愿的高职毕业生提供继续深造的机会，积极争取开展 2 个专业实现本科层次招生。

——推进现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式。积极开拓优质企业合作开展现代学徒制、订单培养，在 14 个现代学徒制试点专业和 106 个订单培养的基础上，增加 11 个现代学徒制试点专业、23 个订单培养。不断完善企校双师联合培养制度，不断深化“企校双制、工学一体”培养模式，采取弹性学制和学分制等管理手段，按照“一班一方案”方式，提升学生的专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养，培养符合企业岗位需求的中、高级技术工人。

——实施“1+X”证书制度试点改革。深入推进“1+X”证书制度试点，不断扩大试点专业数量和证书种类，提高职业技能等级证书的行业企业认可度；在学生中开展获得国际认可的技能证书培训，提升学生核心竞争力，

服务学生成长 and 高质量就业，“1+X”证书试点专业由 35 个增加至 45 个。

——实施学分认定与转换改革。进一步完善学分认定与替换等相关制度以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，探索建立多种形式学习成果认定机制，提高 X 证书进行学分认定与转化的比例，畅通高等教育的不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享，建立具有我校特色的学习成果认定和转换制度，促进各级各类高等教育的纵向衔接、横向沟通。

——开展“学分银行”试点。实施学分制改革，通过建立个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道，力争成为资历框架试点院校。

（三）打造技术技能创新服务平台

1. 建设目标

完善产学研用管理服务机制，集聚区域石化、建筑、装备制造、现代农业服务业优质资源，建设协同创新中心；聚焦区域中小微企业产业转型和技术进步需求，研发、转化一批技术成果。建设期内，2 个省级产教融合创新平台、1 个省级技能大师工作室、2 个市级特色创新服务团队、4 个市级产品研发中心和 1 个茂名特色文化传承创新平台。

2. 建设思路

基于“服务地方、开放共享、协同创新”的建设理念，紧密对接绿色石化、装备制造、现代农业等先进制造业和战略性新兴产业，整合现有 2 个省级、14 个市级工程技术研究中心，与茂名石化、中科炼化、巴斯夫等重点行业龙头企业及中小微企业在人才、设备、场地等资源上全方位合作，以专业群为依托，建设服务区域产业升级转型和技术进步的产教融合创新

平台，建立茂名文化传承创新平台，传承普及和创新发展茂名地方文化遗产。

3. 建设举措

（1）打造产教融合创新平台，服务产业转型升级

依托石油化工技术省级高水平专业群和广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，深化与茂、湛等地中石化、中科炼化、巴斯夫中国有限公司等世界知名企业校企合作，共建石油化工产教融合创新平台，为区域石油化工企业提供化工安全、节能减排、三废处理、工艺改造、危化品贮存与运输等技术服务，助力区域石油化工产业升级，落实国家碳达峰工作要求。

依托建设工程管理省级高水平专业群，利用茂名“建筑之乡”的产业优势，与广东永和建设集团有限公司、广东星艺集团股份有限公司等名优企业合作，共建装配式建筑产教融合创新服务平台，为区域建筑企业提供“BIM”、“装配式”等建筑新技术培训和技术服务，服务区域建筑产业向智能建造方向转变。

制定技术技能创新服务平台的管理和运行机制，优化内部机构；积极挖掘服务项目，与企业深度合作开展技术技能服务，培育团队、实现技术咨询、技术研发与应用的新突破，力争形成高质量成果，加快成果转化，提升转化效益。

（2）打造特色创新团队，开展工艺开发和技术推广服务

依托学校广东省智能化制造装备工程技术研究中心，打造 1 个省级智能制造装备技能大师工作室，为智能制造装备高技能人才开展技术研修、技术攻关、技术技能创新和带徒传技等创造条件，推动技能大师实践经验及技术技能创新成果传承和推广，实现校企协同开展产品研发、技术转让、

成果共享等。

针对区域农产品保鲜及初加工产业、烘焙产业、电子商务、文化旅游等领域中小微企业，协同食品智能加工技术、文化与传媒、电子商务、旅游等专业的科技特派员和科研人员，组建 1 支中小微企业技术服务创新团队，与企业合作开展产品研发、技术更新、技术推广和技能人才培养，并将科技成果转化为教学案例，孵化创新创业项目等活动。

围绕茂名市现代农业产业发展需要，组建 1 支乡村振兴服务创新团队，在农村电商、农产品智能生产技术、农村智能建筑、农村文旅与传媒等方面开展项目化教学、实践教学、科技服务，为区域乡村振兴创新发展提供技术技能支持。

（3）建设产品研发中心，服务中小微企业技术研发和产品升级

加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，将现有的市级工程技术中心逐步打造为服务中小微企业技术研发和产品升级的产品研发中心。依托茂名市人工智能应用服务工程技术研究中心和计算机应用技术校级高水平专业群，打造软件产品开发中心，助力企业应用小程序的开发与维护；依托茂名 BIM 技术研究中心，建设 BIM 研发中心，为农村房屋改造提供技术支持；依托茂名市农果深加工装备工程技术研究中心、茂名市果蔬保鲜技术与冷链设备开发工程技术研究中心，建设农业资源综合利用研发中心，为茂名国家级现代农业产业提供产业研究和技术支持；依托红荔电视台，建设文创 IP 研发中心，打造茂名文旅 IP。研发中心内，实现校企共同进行产品研发、工艺开发、技术推广和技能人才培养等活动，提升专业群集聚度和配套供给服务能力。

（4）建立茂名特色文化创新发展平台，服务茂名社会文化发展

整合跳花棚非遗基地和冼夫人女子学院资源，建立学校茂名特色文化创新发展平台，在学校结对帮扶的电白区中小学中推广跳花棚非遗文化，

发挥学校在茂名特色文化传承中的主力军作用；为茂名地区提供女性为主要就业群体的岗位培训，开展“洗夫人唯用一好心”的公益服务和公益宣传，服务茂名社会文化发展。

(5) 制定协同创新服务平台管理办法，构建技术技能创新能力协同机制

完善协同创新服务平台管理办法、创新服务团队管理办法，建立与行业企业共同推进技术技能积累创新机制。精准对接产业需求，建立以企业为主导、学校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新平台机制，建立与产教融合型企业合作相适应的协同创新管理制度体系，以服务求支持，以贡献谋发展。

建立符合新时代要求的科研评价及激励制度，促进科研成果转化。鼓励教师聚焦行业企业生产一线的难点和堵点开展科学研究，服务地方中小微企业发展，提升教研科研成果质量和研究水平；鼓励支持教研项目转化为教学创新成果、科研项目转化为产业技术应用。

到 2025 年，学校依托各类技术技能创新服务平台服务区域产业和粤港澳创新发展，重在服务中小微企业的技术研发和产品升级、助力茂名实现乡村振兴，获得授权专利 40 件，其中发明专利 5 件以上。

(四) 打造高水平专业群

1. 建设目标

服务茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求，将石油化工技术专业群、建设工程管理专业群和电子商务专业群建设成为省级一流、国内有影响的专业群；将电气自动化技术专业群、计算机应用技术专业群和食品检验检测

测技术专业群建设成为满足区域产业高端需求的专业群；将旅游管理、智慧财经、传播与策划等专业群建设成为服务区域社会发展的专业群，实现9大专业群人才供给侧与区域产业需求侧的全面对接。

2. 建设思路

实施高水平专业群建设工程。完善与区域经济和社会发展新需求相适应的专业设置和预警机制，构建与区域重点产业链对接的专业群；加强与区域内多个世界一流企业合作，开展校企“双元”精准育人，持续引入国际认可的职业技能标准，开展“三教”改革，建设高水平产教融合实训基地，建立学生可持续发展培养机制，培养产业高端技术技能人才。

3. 建设举措

（1）根据区域产业链布局，建设高水平专业群梯队

按照茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、示范性城乡融合发展基地”的要求，以“世界”为关键点，建设国际化水平较高的石油化工专业群；以“特色现代农业产业”为关键点，建设扶农助农的电子商务专业群；以“城乡融合”为关键点，建设具有传统优势的建设工程管理专业群，将化工、建筑、电商三大专业群建设成为省内一流高水平专业群。

服务茂名上述三大重量级产业群，通过智能化、数字化、信息化改造，建设电气自动化专业群、计算机应用技术专业群和食品检验检测技术专业群，为三大重量级产业提供大量的高端技术技能人才，将电气自动化、计算机应用技术、食品检验检测技术三大专业群建设成为区域具有一定影响力的高水平专业群。

按照茂名“打造区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地”的要求，将旅游管理、智慧财经、传播与策划等专业群建设成为服务

区域社会发展的特色专业群。

学校9大高水平专业群的建设全面契合茂名区域经济和社会需求，专业链与产业链对应性强。

表 2：专业群建设一览表

序号	专业群名称	组成专业群的专业名称	服务国家、省、市战略情况
1	石油化工技术	石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术	省战略性支柱产业、市六大优势产业
2	建设工程管理	建筑工程技术、建设工程管理、建筑设计、建筑室内设计、工程造价	省战略性支柱产业、市六大优势产业
3	电子商务专业群	电子商务、现代物流管理、市场营销、国际经济与贸易	市六大优势产业
4	食品检验检测技术	食品检验检测技术、食品智能加工技术、食品质量与安全	省战略性支柱产业、市六大优势产业
5	电气自动化技术	电气自动化技术、机械制造及自动化、工业机器人技术、数控技术	省战略性新兴产业
6	计算机应用技术	计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、软件应用技术、现代通信技术	省战略性新兴产业
7	旅游管理	旅游管理、酒店管理与数字化运营、智慧景区开发与管理	市六大优势产业
8	智慧财经	大数据与会计、财税大数据应用、大数据与财务管理	市六大优势产业
9	传播与策划	影视动画、网络直播与运营	省战略性新兴产业

(2) 根据产业高端岗位要求，重构专业群人才培养方案

按照产业高端岗位的技术技能要求、职业素质要求，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入课程体系设置中，重构专业群人才培养方案，建立平台课程互通、专业基础课程共享、专业技能课程个性化的专业群课程体系，通过专业技能课程个性化，培养学生的岗位适应性。

(3) 推行“三教”改革，提升课堂教学质量

推进教师、教材、教法的“三教”改革，鼓励技能大师、企业精英进

课堂，推动教师队伍的职业教学能力适应性提升；鼓励教师编制活页式、工作手册式教材，将教师企业锻炼的收获转化为教学内容，推动学生毕业即可就业的适应性提升；鼓励 AI+，AV+技术在教学过程中的运用，实现课程内容与产业技术先进性相适应。

（4）建设开放共享的专业教学资源库，推动课堂革命

依托学校数字化校园平台，建设开放共享的专业教学资源库，实现校内、校际间的教学资源共享，为师生提供高效易用的网络教学环境和资源，满足学生和社会人员泛在的、碎片化的学习需求，推动高水平专业群开展学历教育和社会培训并重的职业教育教学；满足学生课余时间线上学习需求，推动“翻转课堂”教学方式改革；满足学生个性化学习需求，推动学分认定和替换的学分制教学管理改革。

（5）重点打造石油化工技术、建设工程管理和电子商务三大专业群，培养产业高端技术技能人才

引入国际职业标准和职业胜任力要素，形成国际职业标准的本土化实施方案，建设国际化水平较高的石油化工专业群。

借鉴《悉尼协议》规范，将其融入到石油化工技术专业群建设中，校企共同开发本土化的专业标准、教学标准，创新人才培养模式；借鉴德国工商大会（AHK）国际证书标准，校企共建具有国际先进水平的专业群教学标准和课程标准，开展 AHK 化工操作员等国际证书的鉴定与评价；校企深度合作，开展现代学徒制，探索试点“1+X”证书制度；打造省级精品在线开放课程 1 门，推进“专业群数字化资源库”共建共享。对接绿色工艺、循环利用、智能控制等新技术、新工艺、新规范，开发新型活页式、工作手册式教材 5 本；通过引进和聘请产业专家名匠、培育教学名师，打造“校+企”匠师型双专业群带头人；以全球化工巨头德国巴斯夫集团为依托，立足粤西石化产业，引入 AHK 国际标准，加入 AHK 化工职教联盟，打造高水

平的 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心及职业技能鉴定站。基于省级化工技术类公共实训中心，打造区域开放共享的“智能绿色化工实训基地”；依托“广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心”、“协创分析检验工作站”平台，服务粤西石化企业，辐射粤港澳大湾区石化企业的技术更新改造、产品研发、产业链拓展的技术技能需求，助推企业特别是中小微企业转型升级。

大力推广“BIM”、“装配式”等新型施工管理技术，拓展“互联网+建筑”的育人平台，建设具有传统优势的建设工程管理专业群。

动态融入国际、国内建设行业的新技术、新工艺、新规范，实施“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”的建设工程管理专业群工学交替人才培养模式；建成专业群教学资源包，建立统一门户的在线学习系统。针对隐蔽工程的特点，校企深度合作开发共享性的数字课程一体化教材；打造教师企业实践基地，通过送出去学习、送下去锻炼，打造国家级标准的建设工程管理专业群教学团队；打造“1521”智慧实训基地。建设 1 个平台、5 个中心、2 个体验馆、1 个实训库，将虚拟仿真、人工智能、智慧建造、物联网技术、北斗定位、无人机测绘等新一代信息技术和实训设施深度融合，建设信息一体化智慧实训教学基地；在现有省级 BIM 协同创新中心的基础上，以“技术升级、节能减排、循环低碳”为原则，联合校政行企，共建现代建造技术协同创新中心，推动建筑行业中小微企业的技术研发和建造技术转型升级。开展建筑产业工人培训项目、装配式产业技术人员培训、装配式建筑系列标准培训、BIM 证书培训等，实现城乡融合，参与《装配式混凝土建筑产业工人职业标准》的国家标准制定。

“立足当地，融入当地，服务当地”，培养当地亟需的农产品流通人才，推进当地农业农村现代化进程，助力乡村振兴乡村战略，建设扶农助农的电子商务专业群。

实施校企共同运营实体产业、共同办学，构建“地-链-群”的电子商务专业群人才培养模式：精准对接茂名农产品流通产业，建成电商专业群资源库。组建一支由电子商务领域高管、院校及研究机构专家学者组成的“智库”团队，实行“双专业带头人”制度。打造“双师”教学创新团队和服务农产品电商的科研和社会服务团队，开展茂名农产品电子商务供应链体系优化、茂名农产品品牌与标准化建设、农产品电商平台运营、精确营销推广、农产品电商人才培养等高端技术技能创新服务；校企共建“农村电商创新工场”、“农村电商创新服务平台”和“农村电商孵化平台”，开展“电子商务进农村”的专题培训和农产品电子商务品牌塑造、平台运营和技术支持等孵化服务，为茂名输送农产品流通领域高级技术技能型人才，为茂名涉农企业和农户提供新零售和跨境电商运营培训和管理咨询服务，培养中小企业紧缺的新零售、跨境电商运营团队。

（五）打造高水平双师队伍

1. 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦省委“1+1+9”工作部署，落实立德树人根本任务，构建行业企业和学校深度融合的教师队伍建设机制，畅通校企人员双向流动渠道，建设兼职教师分层管理资源库，创新双师资格认定、任用、评价、激励制度，打造一支名师引领、数量充足、结构合理、专兼结合、行业有权威、国内有影的高素质专业化创新型教师队伍。力争到2025年，引进和培育2名省级教学名师；与产教融合型企业共建6个“双师型”教师培养培训基地和教师企业实训基地，建设3支省级高水平教学创新团队；硕士研究生以上学历（硕士以上学位）比例达到73%，每位教师5年内完成450学时、每年90学时的培训任务。每年度10%左右的教师参加国家级或省级示范培训，“双师型”教师占专业课教

师比例稳定在 65%以上。

2. 建设思路

坚持“四有”好老师标准，实施高水平师资队伍建设工程，以体制机制改革为保障，以师德铸魂工程、实践能力提升工程、兼职领军人才工程、职业发展工程为抓手，全面加强师德师风建设，构建教师多元化能力提升平台，打造教师职前培养、入职培训和在职研修多层次培训体系，培育、引进一批专业群建设带头人、骨干教师、技术技能大师，吸引行业企业权威专家和大师名匠来校兼任实践教学课程，领衔专业群的建设与发展，确保师资队伍数量足、结构优、水平高。

3. 建设举措

（1）实施师德铸魂工程，培育新时期“四有”好老师

以新时代高校教师职业行为十项准则为标准，划定师德底线；以营造尊崇工匠精神的浓厚氛围为切入点，将立德树人放在首要位置；以培育“四有”教师为目标，建立长效的师德教育、宣传、激励和监督评价机制。建立师德档案，开展师德评价工作，探索建立“师德积分”，每季度考核结果分为 4 个等次，并相应赋予积分。“师德积分”可用于评先评优、职称评审等。师德评价采用自评、学生评价、同事评价、服务对象评价等多主体综合评价模式，同时严格实施师德问题“一票否决制”。

（2）实施实践能力提升工程，构建多元化能力提升平台

——以企业实践培养“教练型”教师。建立教练型教师培养培训体系和标准，选派专业课教师到校企深度合作的企业实践锻炼，培养理论有高度，实践有深度的“教练型”教师。落实专业课教师和实习指导教师每年到行业企业或实训基地实训至少累计 1 个月且每 5 年累计不少于 6 个月制度。鼓励教师到企业技术兼职，参与产业前端技术开发，造就一批“走得

出、立得住、叫得响”的能对行业、企业工艺、技术路线改进有“话语权”的骨干教师。

——以培养培训基地筑牢“双师”摇篮。鼓励各专业（群）与紧密合作的大型企业联合，共建校企合作“双师型”教师培养培训基地，建立定期选派教师到培训基地轮训的制度，将教师参加“双师型”培养培训学习计入教学工作量和继续教育学习学时。探索建立“双师型”培养培训基地建设的标准，从企业标准、师资标准、培训标准、考核标准、合作机制、利益分配等多方面建立健全“双师型”教师培养培训基地标准体系，与产教融合型企业共建1个省级“双师型”教师培训基地，5个校级“双师型”教师培训基地。引入国际标准，打造高水平的AHK中德（茂名）化工职业培训中心。

（3）实施兼职领军人才工程，大师名匠领衔优化双师结构

制定兼职教师聘任标准，提高兼职领军人才的工作待遇，优化工作环境，吸引兼职领军人才，发挥大师名匠的作用。注重实践技能水平，放宽学历、职称限制，分专业建立兼职教师“技能等级”评定标准，探索兼职教师按“技能等级”取酬的机制，吸引企业一线能工巧匠、技艺大师进校园、进课堂。下放兼职教师聘任权限，由教学部门根据标准和需求直接聘任，聘任方式可以采取客座教授、特聘教师和兼职教师多种形式。建立“1+1”的“教学共同体”，1名兼职教师和1名校内专任教师结对，形成能力互补、经验互补、精力互补的“共生共长”关系。

（4）实施教师职业发展工程，建立教师能力自我提升机制

——探索“五航”培养体系。建立和健全教师职前培养、入职培训和在职研修全过程培养体系，围绕青年教师的师德师风、教育教学、应用研究与社会服务等素质能力要点，探索涵盖“一年培养、二位导师、三大项目、四型条件、五类素质”的青年教师成长“五部曲”，形成入职启航、结

对护航、实践续航、评价引航、发展远航的“五航”培养体系。

——构建特色校本培训体系。依托教师发展中心，开展校本特色培训，开发教学沙龙、开放课、工作坊等校内教师能力提升培训项目。依托青年教师教学能力大赛、信息化教学大赛等教学技能竞赛项目，搭建以赛促教平台，开展针对性专项培训，构建多层次、广覆盖、全方位的特色校本培训体系，着力打造高等职业教育教师校本培训的样板，提升中青年教师教学、教研能力。确保在五年的一个周期内，每位教师完成450学时、每学年90学时的培训任务，每年度10%左右的教师参加国家级或省级示范培训，并将教师培训学时作为职称评聘、推优评先的基本条件。

——构建多元国际化培训体系。服务于“一带一路”倡议建设，通过石油化工技术专业群建设，适应国际化职业教育和人才培养体系，打造多元国际化教师培训平台。通过中长期国外访学、国际学术交流、德国工商大会AHK师资培训等形式，对接国际职业教育标准，拓展骨干教师国际视野，更新教育思想，提升教师国际化能力与水平，培育校企融通的具备国际视野的“双师”教学创新团队。

（5）以体制机制改革为保障，破除双师队伍建设障碍

——建立校企人员双向流动机制。建立企业能工巧匠进校园的体制机制，探索符合引进标准的高层次技能型人才的直聘和入编机制，建立符合“双师型”教师队伍建设的人才引进体系。探索建立兼职教师资格认定体系，向通过认定人员发放“兼职教师资格证”，该资格证5年内有效，期间兼职教师持该证可随时到学校上课，无须提供材料和进行能力认证，同时该资格证可作为不同学校聘任时的参考。积极鼓励校内专任教师到企业兼职，支持其通过技术入股等方式兼职取酬，在企业建立“教师研发团队”。

——探索教师分类发展机制。充分发挥教师发展中心在教师职业发展、能力提升中的重要作用，探索教师分类标准，按照教学为主型教师、教学

科研型教师、社会服务型教师将教师分类，根据不同类型教师的能力特点制定职业发展规划，同时对照不同类教师能力标准建立系统的培养培训体系，采用信息化手段建立教师成长档案，通过大数据分析为教师职业发展提供参谋，服务于教师能力提升。

——深化人事制度改革。一是深化薪酬制度改革。实施以“岗位管理、目标考核、动态调整、优绩优酬”为核心的人事制度改革，建立科学规范的人才引进与考核评价机制，深化教师队伍岗位分类管理。建立目标考核评价标准，完善分类引导的目标管理制度。深化二级管理与考核，建立健全以业绩贡献和能力水平为导向的绩效分配办法和收入分配动态调整机制，激发双师队伍活力，优化优秀人才脱颖而出的生态环境。二是健全荣誉奖励机制。探索每年将学校绩效工资总额按一定比例用于奖励教师业绩贡献，专门设立人才培养奖励，如技术技能奖、教学教研奖、教学竞赛奖、社会服务奖励等，实现多劳多得、优绩优酬。通过各类考核评比，择优给予工作突出的双师教师颁发荣誉证书，并始终跟教师职称评定和职位晋级相结合，提升教师自我革新的积极性。

（六）提升校企合作水平

1. 建设目标

完善校企合作委员会运行长效机制，与石化、建筑、装备制造、农产品生产销售企业合作开展高水平校企合作项目，共建高水平产教融合实训基地2个，共建具有区域影响力的现代产业学院10个，共建校企合作园区，组建广东石油化工职业教育集团和装配式建筑职业教育集团，扩大现代学徒制试点专业规模，实施校企“双主体”协同育人，构建产教融合发展平台，打造校企协同发展命运共同体。

2. 建设思路

以校企合作委员会为运行中枢，以现代学徒制试点为载体，开展精准育人；以高水平产教融合实训基地为载体，构建开放共享的技能培训、创新创业、员工培训资源；以广东石油化工职业教育集团、装配式建筑职业教育集团、产业学院、校企合作园区为载体，构建产教融合发展平台，打造校企协同发展命运共同体。

3. 建设举措

（1）创新校企合作委员会运行长效机制

增强校企合作委员会管理职能。进一步发挥学校-专业群-专业三个层面的校企合作委员会、专业建设指导委员会在办学定位、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生综合素质培训等方面的指导作用，开展经常性的教育教学研讨交流、行业技术进步交流、学生就业指导，分析专业优化调整方向、课程设置及教学内容，协同开展专业诊改，提高学校办学适应性、学生就业适应性以及专业和专业群建设质量，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的共同体。

完善校企合作管理配套制度。修订完善校企合作管理制度，侧重于鼓励高端企业和行业先进企业参与产业学院建设、教材开发、现代学徒制或订单培养、实训基地建设等校企合作项目，学习高端企业和标杆企业的先进管理经验并转化为校企合作管理经验，提升校企合作管理水平和项目建设质量。

（2）以现代学徒制试点为载体，促进真实生产任务培养模式改革

探索校企双主体协同育人，将企业真实生产项目融入教学过程，校企共同研制高水平的现代学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等相关标准，共同开发课程和教材，共同组织考核评价，共同培养人才，

促进面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

在食品智能加工技术、模具设计与制造、电梯工程技术、大数据与会计等 14 个专业开展现代学徒制试点经验的基础上，重点围绕绿色化工、现代建筑业和现代农业等优势产业，在石油化工技术、建筑工程技术、电子商务等 11 个专业新增现代学徒制试点，采用“送教入企”方式，将课堂搬到企业当中，实现理实一体、工学结合、“边生产、边教学、边实践”。

按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，通过育训结合、在岗培养方式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，实施学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法，加大校企之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，打造专兼结合的双导师团队。

（3）打造“共建共管共享”现代产业学院

与政府、行业龙头企业等共建茂名旅游学院、仁源学院、永和建筑学院、星艺学院社区学院、龙健音乐文化学院、冼夫人女子学院、化妆品产业学院、装配式产业学院、电梯产业学院 10 个现代产业学院，探索共同建设教师团队、共同建设大师工作室、共同建设工程技术研究中心、共同建设实践教学基地、共同建设产教融合型企业、共同建设技术创新平台、共同制定人才培养方案、共同开发课程和教材、共同开发教学标准和共同参与教育教学评价的“十共同”育人体系，打造“共建共管共享”现代化产业学院。

（4）建设开放共享的高水平产教融合实训基地

重点在 6 个校级高水平专业群中，整合校企共建的校内公共实训中心、

工程技术研究中心、校内实训基地、大学生校外实践教学基地、培训中心等资源，建设集实践教学、社会培训、生产和技术服务于一体的 6 个高水平产教融合实训基地。通过建设校中厂，开展车间课堂、工学交替、项目教学、案例教学等实战教学模式，建设智能制造、装配式建筑 2 个省级高水平产教融合实训基地。

依托高水平产教融合实训基地开展校内学生真实生产环境的实习实训、高危岗位的虚拟仿真实习实训、技能竞赛、创新创业训练、1+X 证书培训，缩短学生岗位工作适应时间。

将共建的高水平产教融合实训基地面向粤西地区开放共享，在区域中小微企业中开展员工技术技能培训，服务中小微企业技术进步。依托高水平产教融合实训基地学习资源，开展电白区基础教育高质量发展帮扶工作，为电白区基础教育提供教师和管理人员培训，提供实训场所和素质教育线上教学资源。

（5）构建产教融合发展平台

通过政校行企万讯创新创业高校联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟、德国双元制职业教育联盟、全国乡村振兴产教融合共同体等多个校企合作联盟，不断加强与联盟成员间的项目合作，通过联盟中的“走出去”企业，开展具有国际视野毕业生的培养工作，通过联盟中的扶农企业，拓宽乡村振兴的合作路径。

以省级高水平专业群为依托，汇聚广东化工行业企业资源，组建广东石油化工职业教育集团，汇聚广东大型建筑企业资源，组建装配式建筑职业教育集团，助推不少于 4 家成员企业成为省级产教融合型企业。

建设校企合作产业园，在学校南校区规划 150 亩土地建设校企合作园区，学校投入 6000 万元，校企共建装配式建筑、新能源汽车、智能制造等生产性实训车间，将行业企业先进的标准、流程、制度和企业文化引进到生产

性实训基地当中，为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。

（七）提升服务发展水平

1. 建设目标

坚持“立足地方、服务地方”办学特色，服务茂名产业升级开展科学研究，让科研成果向企业效能转化，有力推动地方经济社会快速发展。建设终身学习平台以及建设六大培训中心（危化品管理培训中心、装配式建筑培训中心、农村电商培训中心、好心家政培训中心、电梯技术培训中心、海洋渔业船员培训中心）；实施四大计划（即培训质量提升计划、服务终身学习计划、服务化工安全计划、助力建筑之乡腾飞计划）。面向粤西大力开展各种培训和社会服务，助力乡村振兴发展，为茂名更好融入粤港澳大湾区和深圳先行示范区建设作出更大贡献。

2. 建设思路

一是依托终身学习平台和六大中心建设，以服务国家、省和茂名市重大发展战略；二是通过科研成果转化为企业效能，助力地方经济发展；三是通过实施四大计划（即培训质量提升计划、服务终身学习计划、服务化工安全计划、助力建筑之乡腾飞计划）大规模开展职业技能安全生产培训；四是参与社区教育，学生志愿者走向社区，开展各种便民服务，增强学校服务地方经济发展和社会建设的影响力。

3. 建设举措

（1）创新教科研管理服务机制体制

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定符合新时代要求的科研评价制度，鼓励教师聚焦行业企业生产一线的难点和堵点开展科学研究；加强对教研科研项目资金预算审核；建立以成果为导向的教研科研

项目奖励机制；

进一步完善产业学院、培训中心和工程技术研究中心等教科研创新服务平台，健全二级管理制度。各类产业学院、培训中心侧重开展职业教育培训，各级各类工程技术研究中心侧重开展横向技术服务、技术转化服务；各工程技术研究中心进一步完善内部管理机制，进一步明确建设方向，将工程技术研究中心建设成为集科技服务、科技孵化、专利运营为一体的成果转移转化体系。

（2）建设终身学习平台，实施服务终身学习计划

一是完善终身学习平台相关制度建设。加强顶层制度设计，做好整体规划，提供制度保障，学校明确终身学习平台的定位和作用，确立终身学习平台各项制度，建立经费保障机制和激励机制。

二是扩大终身教育覆盖的学习群体，使终身学习的教育体系能够服务更多个体。要充分发挥高等学校的支撑作用，满足公众在青年期、成年期及老年期等不同阶段的学习需求。在校生是构建服务全民终身习的教育体系的重点，学校要培养学生的终身学习意识与能力，为学生将来参与终身学习奠定基础。包括农民工在内的成人就业人员是终身学习的教育体系的主要服务对象。

三是充分调动社会资源参与终身学习平台建设。充分挖掘社会教育资源构建终身学习平台。要依托社区，为学校提供终身学习实践基地，引导并鼓励师生参与社会实践活动，培养社会实践能力，学校聘请或邀请有丰富社会实践经验或在各自领域较有成就的各类优秀人才进学校，参与终身学习教育教学活动，增加学习多样性。

四是充分利用好装配式建筑培训中心、危化品管理中心、农村电商培训中心、好心家政培训中心、电梯技术培训中心、海洋渔业船员培训中心等拓展技能鉴定培训、高技能和新技术培训、电子商务培训、劳动力转移

再就业培训、渔业船员培训、安全生产培训、服务外包培训、一带一路相关培训项目和乡村振兴计划培训等类型培训项目。

（3）建设危化行业安全技能培训中心，实施服务化工安全计划

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强危险化学品安全生产工作的意见》、应急管理部等五部委印发《关于高危行业领域安全技能提升行动计划的实施意见》等文件对安全教育培训工作均作出明确要求，明确要引导强化高危行业安全技能培训供给，开展化工危险化学品产业工人培养试点”。茂名市作为广东省化学工业产业的集聚区，化工生产从业人员数量大，从业人员的安全生产意识和技能，安全事故的防范和应急处置能力均有待提高。以学校为主体，联合行业企业，对标国际先进标准，开发系列培训与考证标准；以专项技能训练为重点，充分发挥现有实训基地资源优势，建设茂名市危化行业安全技能培训中心。预期目标：将中心建设成为技术、设施先进，培训覆盖面广，社会开放性强的危化行业领域专门人才培养高地。每年培训达到 2000 人日。

实施服务化工安全计划。《应急管理部、人力资源和社会保障部、教育部、财政部和国家煤矿安全监察局关于高危行业领域安全技能提升行动计划的实施意见》针对高危行业从业人员安全技能不足的问题，鼓励引导职业院校和技工学校参与安全技能提升行动计划。茂名市作为石油化工产业为重要支柱的城市，石化企业和危化品运输点多面广，服务茂名国家高新技术产业开发区、茂南石化工业园内化工企业的安全培训，学校将贯彻终身教育理念，以实施“送教上门、引企入校”等方式，为化工企业员工开展服务化工安全计划，通过建设基于慕课的行业大规模在线培训平台开展职工继续教育，为职工终身学习服务。

通过学校设立的化工行业技能鉴定广东省分中心，开发职业技能等级证书培训资源，积极开展石油化工行业培训和退伍军人、下岗工人、农民

工、企业员工的技术技能培训，年各类培训 2000 人日以上，促进社会就业，提升化工从业人员的安全素质，满足化工企业发展对高端人才的大量需求。

预期目标：完成对区域化工企业开展安全技能培训和危化品运输安全培训不少于 10000 人日。

（4）建设装配式建筑培训中心，实施助力建筑之乡腾飞计划

建设装配式建筑培训中心，实施助力建筑之乡腾飞计划

建设装配式建筑培训中心。依托本校“茂名市装配式建筑工程技术研究中心”，以推动“装配式”新技术任务为抓手，建成粤西第一个的装配式建筑培训中心。服务“建筑之乡”企业技术转型升级，培养装配式新技术紧缺人才。

助力建筑之乡腾飞计划。组建装配式职教集团筹备小组，分层分级制定培训中心建设任务。组长负责培训中心建设场地布置；副组长落实培训中心资金筹措，签订多方合作协议；组员负责培训中心教学资源建设，制定培训计划，并落实培训任务。

专业设置助力建筑之乡企业技术转型升级。2022 年 9 月：基于现代化建筑产业链发展趋势，在近年开设的“建设项目信息化管理”（BIM）、“装配式施工”2 个新专业方向的基础上，新增智能建造技术专业。建设现代建造技术管理专业群，着力培养 BIM、装配式、智能建造等新型技术技能人才，持续缓解建筑产业现代化程度所需人才的局面。

建筑职教集团培训人才助推建筑之乡腾飞。2022 年内校、政、企组建装配式职教集团，2023 年建设装配式培训中心，全面推动学历教育与职业培训并举并重。落实职教集团实施学历教育与培训的相关职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和企业员工开展职业培训。锚定式为企业员工培训 BIM、装配式技术。融通式为在校学生培训 BIM、装配式技术。2022 年新增“1+X”装配式职业技能等级考点。为在校生制定

与“1+X”职业技能等级考评标准相融通的课程标准，提高了毕业生的BIM、装配式应用技能水平，助力提升就业质量。2022-2025年：每年培训BIM、装配式技术达3000人日以上。

市级工程研究中心技术输出服务企业腾飞。依托“茂名BIM技术研究中心”、“茂名市装配式建筑工程技术研究中心”、“茂名市智慧环境设计工程技术研究中心”等3个市级工程研究中心，参编装配式建筑产业工人职业标准，着力研究新技术、新工艺，发明专利5项；组织在校生参加BIM、装配式技能大赛，长期为在校生提供训练项目，技能大赛获奖10项以上；参加横向课题2项，直接解决企业技术难题。

(5) 建设农村电商培训服务中心，服务区域农产品销售

结合高职百万扩招行动，实施高技能人才培训计划，开设农产品网络推广技术、农产品跨境电商必备知识、农产品运输方式与管控、农产品销售创新方式等大量实用技术专题培训和网络课程，满足新型职业农民、退役军人、下岗工人等群体的学历需求，为乡村振兴提供智力支持。结合农村电商1+X考证，推进职业资格培训业务，对接相关职业标准，参与农产品电商、农产品跨境电商、农产品经营与管理、农产品冷链与物流配送等职业技能等级证书的设计开发与实施，制定系统的培训内容及培训方案，为职业农民、退役军人、下岗职工等提供职业资格认证培训，年培训200人日以上。依托“农村电商创新服务平台”，为行业企业提供外包培训服务，引入合作企业的平台运营、营销推广、网络客服等项目，为茂名农产品企业、农户开展荔枝、龙眼、三华李等各类地方特产的推广宣传和实战销售；为基层政府工作人员、大学生村官班等提供电商培训服务，年培训数量不低于800人日。依托“农村电商创新工场”(农产品流通产教融合实训基地)，工学结合、任务驱动、打造培训特色，充分发挥学院在师资、教学场所、实训设备和图书资料等资源优势，结合地域文化和产业特色来设计、优化继续教育培训项目；满足专业技术人员继续教育的需求。

(6) 建设好心家政培训中心，服务国家人口老龄化

一是成立“冼夫人女子学院（茂名）”。2021年与企业共建“冼夫人女子学院（茂名）”，弘扬“好心精神”，开展家政服务、康养护理培训、智慧养老、心理健康、艺术等培训，为应对人口老龄化提供服务及技能人才。

二是共建“好心家政”实训基地。企业投入资金，与学校共建“冼夫人女子学院（茂名）”家政培训实训基地，力争每年培训1000人日以上。

三是建设省级社区教育示范基地。发挥茂名职业技术学院社区学院作用，在茂南区设立不少于10个社区教育基地，打造“学院+基地”的社区运营“1+N”模式，每年开展活动场次达20场次以上，参加学习的社区人员达5000人日以上，建成省级社区教育示范基地。

(7) 建设电梯技术培训中心

服务社会、精准扶贫，举办电梯维保人员培训班。为更好地帮助学校扶贫点信宜市池洞镇困难家庭脱贫，充分利用学院与广东杰泰电梯有限公司组建的电梯技术培训中心的资源，对信宜市18到40岁不等的贫困家庭学员进行电梯技术培训，掌握电梯维保技术，并考取电梯维保操作T证，使它们更好就业，充分就业，实现“培养一人，脱贫一户”的扶贫目标。培训目标为每年培训500人日以上。

结合茂名市万名乡村技能人才培养方案，实施高技能电梯人才培养计划。通过对退役军人、下岗工人、新型农民等群体进行电梯技术培训，培养电梯设备及控制系统安装、编程、调试、维护、检修、技术改造及运营管理的高技能专业人才。培训目标为每年培训1000人日以上，满足新时代对乡村技能人才的需求。

(8) 建设海洋渔业船员培训中心

一是成立茂名职业技术学院海洋渔业船员培训中心，进一步完善管理制度，服务茂名建设海洋经济大市，开展各类职务船员培训和每年渔民安

全生产培训常态化。

二是打造高质量海洋渔业培训基地,2023年前投入80万元增添培训实操器材。

三是十四五期间:打造茂名市滨海新区博贺镇和电城镇两个渔业培训实操基地,方便服务渔业安全生产。至2025年,有能力开展培训各类职务船员证书班2000人/年,渔民安全生产3000人/年。

(9) 持续实施培训质量提升计划

一是构建“立体式、多样化”培训体系。结合茂名是农业大市、人口大市,建筑之乡、化工基地、滨海城市的特点,构建学校“立体式、多样化”的培训体系。该培训体系要适应高质量经济发展的客观要求,以高质量就业为导向,以服务区域经济发展为动力。培训体系实行“学校-系(部)”二级培训管理架构。系(部)可以结合自身实际,科学合理定位,明确社会服务方向,按照市场需求,开展形式多样、内容丰富的社会培训。学校要完善“立体式、多样化”的培训体系的机制建设,通过制定相应管理办法、实施细则、激励机制等措施,保障培训体系社会服务功效。探索在学校整体制度架构下,在不违反政策的前提下,在管理上给予开展培训的系(部)一定程度的自主空间,充分发挥系(部)的开展培训潜能及参与培训的积极性。筹集资金建立“立体式、多样化培训”管理平台,规范培训管理全过程,对培训结果进行量化评估。

二是建立培训质量评价体系,从管理、教学、保障、师资素质、立德树人等方面,细化评价指标,确保工作的规范性,提升培训工作质量。

(八) 提升学校治理水平

1. 建设目标

通过深化学校治理结构改革、完善治理制度,完善以章程为基础的现

代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，打造多元主体参与、协同治理、开放的治理生态系统，注重教育评价改革和“放管服”改革，提升防范化解风险能力，加强管理队伍建设，建成智慧治理平台，构建与学校高质量发展相适应的治理体系。

2. 建设思路

坚持党委领导下的校长负责制，完善以章程为基础的现代高职院校管理制度体系，健全校、行、企、社多元主体共同参与的校理事会，完善学校学术委员会例会制度，建立健全校级专业建设委员会和教材选用委员会，发挥好教职工代表大会对学校重大问题的决策、议事、监督作用，建立健全学校院系二级管理体制和运行机制，加强领导班子建设，提高领导干部的治理能力和治理水平，打造专业化服务型干部队伍，提高防范化解风险能力，建设学校智慧治理平台，进一步加强学校治理能力和管理水平。

3. 建设举措

(1) 加强顶层设计，完善机制，构建多元主体参与共治的开放的治理结构

完善党政决策机制。深入学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步完善党委领导下的校长负责制，修订完善《“三重一大”事项议事规则》《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，落实党委会、校长办公会联席召开制度，校领导班子月度工作通报例会，二级单位党政联席会每周例会，完善学校重大事项决策机制，提升学校整体决策水平和效率。

健全理事会制度和权力运行机制。完善由学校、政府、企业、社会等利益相关代表参加的理事会，定期召开理事会会议，充分发挥其对学校办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、

议事和监督作用，进一步促进产学合作，提升人才培养质量。

充分发挥专业委员会的作用。完善学校学术委员会、教学工作委员会组织架构和月例会制度，充分发挥其在学术事务上的决策、审议、评定和咨询等作用，推进专家治学。健全学校专业群建设委员会和教材选用委员会，发挥其在专业群建设、教学资源建设，教学改革，教材开发、选用、修订中的咨询、决策作用；落实教学工作例会双周召开制度，强化教学工作例会职能。

优化民主决策和监督制度机制。完善教职工代表大会决策、议事、监督机制；推进共青团和学生会等组织改革，畅通师生参与学校管理、决策和监督的渠道，促进民主管理常态化。坚持落实重大办学事项报告制度、提案受理回复制度、信息公开制度、申诉制度，及时解决师生的问题，保障师生合法权益。

完善“政校行企”合作机制。全方位打造“政校行企”多元协同育人平台，每年定期召开校企合作委员会年会，充分发挥校企合作委员会在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面的功能。在人才培养等方面，联动“企业——教师——学生——企业”连带效应，形成“人才共育、资源共用、风险共担、成果共享”的政校行企“四方”合作办学机制。

深化二级教学单位综合改革。扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。完善院系二级管理，赋予二级教学单位相对独立的人财物、教科研等资源配置和管理权，保证二级教学单位在人才培养、专业建设、课程改革、教师聘用、绩效奖励等方面的自主权。落实二级教学单位主体责任，实行目标控制、分级管理、自主运行、动态考核的管理运行机制。完善以党政联席会议制度为主体的二级教学单位决策制度和工作机制。建立跨专业教学组织，突破传统二级教学单位单一专业教学组织设置模式，以专业群建设团队、课程团队、科创新创业团队等为切入点组建跨专业教学

组织。

（2）以章程为基础，依法治校，建立科学规范的制度体系

健全章程为基础的学校制度体系。进一步修订完善学校章程，将《国家职业教育改革实施方案》等职教文件落实到章程中，进一步梳理完善和修订相关制度文件，以人事管理、内部控制、教学管理制度建设为突破口，健全重点领域制度，构建以章程为基础，系统完备、层次分明、科学规范、运行有效的制度体系，深入实施“放管服”改革，完善工作流程，依托信息化优化工作流程，实现学校管理业务制度全覆盖，推进学校治理的现代化、规范化、科学化、精细化。

健全制度“废、改、立”常态化工作机制。强化依法治校办公室制度建设职责，统筹学校制度建设。开展学校制度清理工作，制度2年定期汇编，汇编2022-2023年制度、2024-2025年制度。到2025年形成全面、科学的制度管理体系。

实施教育评价改革。完善学校深化新时代教育评价改革总体方案，对照教育评价改革工作清单，在教师评价、学生评价、选人用人评价上进一步健全完善学校教育评价体系。对照教育评价改革负面清单，落实“严格禁止”的11项内容，“克服纠正”的改革内容和“控制限制”的改革内容，完善以学生为中心、以成果为导向的专业和课程教学评价体系，完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制。

进一步深化“放管服”改革。继续完善专业设置机制，自主设置专业，建立专业设置预警机制；开展校内编制及岗位管理制度改革，探索人员总量管理，自主设置岗位和内设机构；改善选人用人环境，增强用人自主权；继续深化职称评审改革，利用职称评审联盟平台，积极发挥学校的作用，做好教师职称评审工作；探索绩效工资基准水平和绩效工资总量核定改革，推进内部薪酬分配改革；完善经费使用管理制度，加强资金使用的监管。

（3）加强干部队伍建设，防范风险，全面提升治理水平

加强政治建设和能力建设，提高防范化解风险能力。提高政治站位，系统强化理论学习，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，进一步增强党组织政治功能，严明党的政治纪律和政治规矩。把政治建设与能力建设结合起来，不断提升政治本领，不断健全完善防范化解重大风险的体制机制，注重运用法治思维和法治方式防范化解重大风险，健全风险评估机制，优化风险决策指挥机制，提升决策的科学性，着力提高防范化解重大风险的能力，确保学校安全稳定。

加强班子建设，充分发挥干部队伍的 core 作用。坚持开拓创新、学习研究、勤勉清廉、忠诚担当等各项要求，提升领导班子的治理水平和治理能力。加强中层领导干部的建设和培养，重点加强学习创新能力、管理服务能力、大局服务意识的培养，要精通分内之事，做专业的管理者，提升执行力，打造一支结构合理、素质优良、专业高效、能力突出的中层干部队伍。加强服务型管理队伍的建设，培养有服务意识、奉献精神、忠于职守、办事有力的行政管理人員和后勤服务人员，全面提升学院治理水平。

（4）建设智慧治理平台，提升校园信息化水平

完善一网通办平台，实现办事、审批的一站式办理；建设涵盖人事管理、离退休、工会、校友服务等在内的“大人事”业务域信息系统；建设涵盖教务、教学资源平台、学工管理等在内的“大教学”业务域信息系统；建设涵盖科研管理、实验室管理、仪器资源管理等在内的“大科研”业务域信息系统；建设涵盖财务管理、资管产理、监察审计等的“大资产”业务域信息系统，建设涵盖后勤管理、基建服务、平安校园等在内的“大后勤”业务域信息系统；不断拓展数字校务服务领域，实现业务系统全覆盖。逐步实现学校主要运行数据的采集、汇聚、清洗、统计，全面提供校情、教学、科研、财务、资产等各类相关数据的统计展示，建成学校决策支持系

统，提供“领导驾驶舱”服务；基于大数据技术开展深度数据挖掘，分级分类为学校、部门管理提供决策支持。

（九）提升信息化水平

1. 建设目标

顺应教育信息化趋势，紧紧围绕学校立德树人的根本任务，落实《教育信息化 2.0 行动计划》，遵循《职业院校数字校园规范》，初步建成具有感知全面、智能灵活、应用突出、高效可靠、安全稳定的智慧校园。实现信息技术深度融入学校民主治理和师生服务全过程，为智慧治理平台提供数据分析及科学决策支撑能力，助力效能提升。实现信息技术与教学过程深度融合，建设开放共享教学资源平台，推进在线精品课程、虚拟仿真实训基地和信息化教育教学环境建设，充分发挥信息化对职业教育创新和优质发展的提升作用。

2. 建设思路

（1）总体规划，分步实施

强化顶层设计，坚持“总体规划、统一标准、分步实施”。“总体规划”是南北校区统筹规划、一体推进；“统一标准”是建立信息化标准体系，骨干网对接、任务模块设计、业务系统开发遵循统一标准规范；“分步实施”是区分轻重缓急，正确处理总体战略和近远期建设目标之间的关系，构建可持续发展的信息化系统。

（2）整体推进，突出重点

根据统一规划部署，促进学校教学、管理服务各领域信息化的全面推进，同时抓重点项目，提高有限建设资源的使用效率和示范效果。

（3）需求驱动，注重实效

立足学校主流业务需求，提升师生用户体验，使其获得更加便捷的信息服务和更加快速的网络服务，同时解决信息化应用服务中存在的瓶颈问题，以明显的效益为信息化建设注入持续动力。

（4）技术引领，跨越发展

基于先进的云计算、大数据、移动互联理念，高起点制定信息化建设规划，以支撑学校智慧校园建设为目标，实现我校信息化建设的跨越式发展。

3. 建设举措

（1）全面提升信息化基础设施

进一步加强信息化基础保障工作，升级校园网基础设施，南北校区全网部署 IPv6，在充分满足基本需求的同时，使整个网络具备先进性、高扩展性和高可靠性，能进行高质量的多业务承载，构建高品质的下一代万兆校园网，为智慧校园建设提供优质的基础网络平台保障。

--扩容校园网出口带宽。力争南北校区出口带宽扩大到 2G 以上。

--继续推进与运营商“5G+”校园合作，全面推进无线校园网项目建设，实现学校无线网络全覆盖，实现高速、稳定互联，力争在标准性、开放性、兼容性，可扩充性上满足智慧校园整体建设的要求，为开发和部署校园移动应用创造条件。

--建设新数据中心机房。在南校区建设“绿色、环保、节能、安全”的高标准、高可靠性的校园核心机房。

--扩充学校私有云平台。通过虚拟化管理中心对所有的计算资源池进行集中配置和管理，建设信息资源服务、数据存储备份、运维服务等统一硬件基础环境，实现硬件资源的统一建设和管理，实施数据和信息资源的统一存储、容灾备份，为教学、科研等提供信息化硬件环境支撑。

（2）建立标准统一、集中共享的全域数据中心

根据学校信息标准规范、信息编码标准和数据交换标准，通过数据集成工具，规范信息从采集、处理、交换到综合利用的全过程，建立全校唯一、权威的全域数据库和数据交换平台。

--建立数据处理与使用规程，规范数据生产，明确数据管理和使用权限，推动数据资源分类分级管理。加强数据资源目录管理、整合管理、质量管理、安全管理，保证数据准确性、可用性、可靠性。

--利用专业的可视化数据分析预测工具，探索建设综合校情展示、决策辅助支持和预警预测平台。开展包括学科建设、教学、科研、人事、资产、财务、招生、学工、就业、后勤服务、校园消费等内容的综合校情数据分析和数据挖掘，为学校领导和管理部门、教学单位及师生个人提供决策辅助支持和预警预测支持。

--加快完善覆盖全生命周期、全时空环境的一网通办服务平台。梳理师生员工全生命周期学习、工作、生活需求，转变服务理念，通过已经整合的各应用系统服务功能，重组服务流程，加强与腾讯公司合作，全面推广企业微信移动客户端，实现统一风格、统一界面和一门化、一表化、一次完成，面向师生、校友、社会人员以及合作企业等提供统一服务窗口，实现一站式服务。

（3）推进信息技术与教育教学深度融合

--全面有效提升师生信息化素养。充分认识提升信息化素养对落实立德树人目标、培养创新人才的重要作用，开展规模化、针对性的培养和培训。提高全校师生的普遍信息化素养水平，通过开展培训、讲座、课程等形式，利用多种信息化宣传渠道，将信息化意识、技能、知识全面渗透到师生学习、工作、生活中，有效提高师生信息化技能水平和增强师生网络与信息安全意识。

--建设新型现代化智慧教室系统。构建师生积极互动的教育新模式，从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，促进学生个性化、创新性学习。统一规划，形成全校教室升级改造规划方案，分布实施，建设不少于24间各种类型的智慧教室，最终实现全校智慧教室教师授课常态化。

--建设教学资源信息服务平台。构建现代化教学系统和开放式、校际共享型数字化学习中心，实现数字化学习资源建设与管理，包括可视化资源直播以及校内资源接入，并对教学资源进行审批、分类和管理，充分展示教学体系和教学成果；有效推动精品课程建设工作，打通与校外MOOC平台的通道，构建开放的共享型教学资源体系；营造高效易用的网络教学师生互动环境，实现碎片化学习；提供合理的课程管理和测评工具，包括共享资源管理平台和开放式学习平台。

--建设我校教学质量保证平台。包括课程质量监测、专业认证、专业评估等内容，开展课程教学质量的体验式、产出式和智能化评学评教，基于大数据和人工智能进行课程质量的智能分析，建立移动听课评课和智能督学督教；构建课程质量评价指标体系和专业建设质量动态数据库，最终形成多层次的教学质量保障体系和持续改进的教学质量改进闭环。

（4）稳步推进校园物联网建设

探索建设基于移动互联，覆盖全校、统一管控的智能安防、智慧能源、楼宇自控、环境监控等智能终端系统，促进学校管理过程精细化，管理状态可视化，管理运行自动化，实现绿色、平安、健康的智慧校园。

（5）构建网络与信息完全防护保障体系

将网络与信息安全纳入平安校园体系，实现多部门联动。建立涵盖网络、系统、应用的网络安全技术保障体系，重点建设网络病毒和漏洞防范体系，完善攻击监控与多层防御保护系统。制定网络安全事件应急处置预案，建立网络安全事件应急响应机制，明确网络安全事件的处置流程和要

求。实施网络与信息安全风险评估，部署网络与信息安全综合管理服务平台，落实《网络安全等级保护 2.0》制度，实施常态化的信息技术安全监测和检查，确保网络安全风险及安全事件可控。建设数据防泄密和隐私保护体系，加强数据资源在采集、传输、存储、使用和开放等环节的安全保护，推进数据加解密、备份与恢复、审计、销毁、完整性验证等数据安全技术应用。

（十）提升国际化水平

1. 建设目标

引入国际优质职业教育资源，在石油化工、建设工程管理、电气自动化等专业群形成可推广的国际化技术技能人才培养模式，协同开发一批就业岗位课程标准和教材；借鉴 IEET 认证规范，在各专业建立可持续诊改、获得国际认可的专业建设范式；按照石化产业链关键岗位，开发系列培训包，形成 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心培训体系；与德国德中文化经济联合会及其德国应用技术大学会员单位合作，共建中德学院。

2. 建设思路

依托 AHK 德国双元制职业教育联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟和德中联合会等平台，建设中德学院，开展 IEET 专业认证，实施国际化水平提升工程。开展国际职业教学标准本土化教学；通过涉外事务和国际职业标准培训等方式，建立一支能够培养学生具备国际视野的教师队伍；服务“走出去”“引进来”企业，为“一带一路”中国企业提供涉外职业技能培训。

3. 建设举措

（1）搭建国际交流平台，促进国际交流与合作

依托广东省“一带一路”职业教育联盟，加强与台湾华创教育有限公司等国（境）外企业合作，重点围绕“1+X”证书、人才引进、教师学历提升、教师访学、学生访学等方面开展合作，促进了职教资源及文化互通相融。

（2）开展国际化职业认证，提升国际化水平

在建筑、智能制造等工科专业开展 AHK 德国双元制职业教育模式本土化项目和 IEET（TAC-AD）专业认证，开展 AHK 考官资格证书培训，开发国际通用的专业标准和课程体系，提升国际化水平。

（3）服务中国企业“走出去”，开展技能培训

根据“一带一路”中国企业海外市场拓展需要，通过与国（境）外院校合作，共建海外人才培养基地，依托智能建筑、跨境电商、绿色化工等专业优势，通过直播教学、微课教学等多种培训方式为“一带一路”中国企业员工提供线上职业教育培训。

（4）引进德国先进职教理念，合作共建中德学院

加强与德国德中文化经济联合会及其德国应用技术大学会员单位合作，共建中德学院。借鉴德国“双元制”办学模式和德国教育教学标准，引入德国技术员培训模式和课程，在化工、机电等工科专业培养国际化高素质技术技能人才，提升学生的国际就业能力。