

自评打分表（B类规划）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
1	1. 扩容 (20分)	1.1办学定位 (3分)	1.1.1学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度 (1.5分)	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济和社会发 展要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	定性评价	1.5	1.1.1.1. 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求适应度报告 1.1.1.2. 茂名职业技术学院教育事业十四五发展规划
2			1.1.2专业设置与区域重点产业匹配度 (单位：%，1.5分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的 相关佐证材料予以认定。	$\geq 90\%$ ，得1.5分； $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1分； $< 85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得0.5分； $< 80\%$ ，不得分。	1.5	1.1.2. 专业设置与区域重点产业匹配情况表
3		1.2学位增量 (12分)	1.2.1普通高职招生人数增长情况 (6分)	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	6	1.2.1. 2021-2022年普通高职实际报到明细表
4			1.2.2高职扩招学生分类招生培养情况 (3分)	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	定性评价	3	1.2.2.1. 高职扩招学生分类招生培养情况 1.2.2.2. 最受信赖高职院校
5			1.2.3中职生源占普通高职招生数比例 (单位：%，3分)	招生数为实际报到数。	$\geq 40\%$ ，得3分； $< 40\%$ 但 $\geq 30\%$ ，得2分； $< 30\%$ 但 $\geq 25\%$ ，得1.5分； $< 25\%$ 但 $\geq 20\%$ ，得1分； $< 20\%$ ，不得分。	2	1.2.3. 2022年普通高职中职生源实际报到明细表



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
6		1.3办学条件(3分)	1.3.1生均实训场所面积(单位:平方米,1.5分)		达到教育部规定的合格要求,得1分。其中,综合、师范、民族类院校达5.30平方米/生,工科类院校达8.30平方米/生,农林类院校达8.80平方米/生,医学类院校达9.00平方米/生,财经、政法类院校达1.05平方米/生,体育、艺术类院校达1.85平方米/生。每高于合格要求0.2平方米/生,增加0.2分,最高得1.5分;每少于合格要求0.2平方米/生,减少0.2分,最低得0分。	0	1.3.1 2022年实训场所面积明细表
7			1.3.2生均教学科研仪器设备值(单位:元,1.5分)		达到教育部规定的合格要求,得1分。其中,综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生,财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生,增加0.2分,最高得1.5分;每少于合格要求500元/生,减少0.2分,最低得0分。	1.5	1.3.2 教学科研仪器设备明细表
8		1.4中高本协同培养(2分)	1.4.1中高职贯通培养(2分)	中高职贯通培养含三二分段和五年一贯制。	定性评价	2	1.4.1.1. 2022年中高本协同培养试点情况报告 1.4.1.2. 2022年与广东石油化工学院三二分段专升本协同育人试点项目合作协议
9	2.提质(50分)	2.1体制机制改革(4分)	2.1.1办学体制机制建设与改革创新(1分)	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设,并成效明显。	定性评价	1	2.1.1. 2022年办学体制机制建设与改革创新报告



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
10			2.1.2人事制度和绩效工资制度改革（1分）	深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	1	2.1.2.1. 2022年人事制度和绩效工资制度改革报告 2.1.2.2. 人事制度和绩效工资制度改革相关文件
11			2.1.3学分制管理制度改革（1分）	深化人才培养机制改革，建立健全选学制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	定性评价	1	2.1.3.1. 2022年学分制管理制度改革报告 2.1.3.2. 茂职院【2022】3号关于印发茂名职业技术学院学分认定和转换管理办法（修订）
12			2.1.4建立健全专业结构调整优化机制（1分）	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	1	2.1.4. 2022年专业结构调整优化报告
13		2.2教学改革与管理（8分）	2.2.1高水平专业群建设（3分）	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	3	2.2.1. 2022年高水平专业群建设报告及相关文件
14			2.2.2“学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	定性评价	1	2.2.2.1. 2022年“1+X”证书制度试点工作报告 2.2.2.2 “1+X”证书2022年颁发记录表
15			2.2.3信息化教学改革（1分）	适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合。	定性评价	1	2.2.3. 2022年信息化教学改革报告
16			2.2.4创新创业教育（1分）	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	1	2.2.4.1. 2022年创新创业教育报告 2.2.4.2. 创新创业课程一览表 2.2.4.3. 创新创业教育成果佐证材料

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
17			2.2.5人才培养方案制定和实施(1分)	贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号),落实立德树人根本任务,科学制定和实施人才培养方案,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。	定性评价	1	2.2.5.1.2022年人才培养方案制订和实施情况报告 2.2.5.2.2022级各专业人才培养方案 2.2.5.3.关于印发制订2022级专业人才培养方案的指导意见的通知
18			2.2.6内部质量保证体系诊断与改进(1分)	坚持“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”工作方针,建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制,不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	1	2.2.6.2022年内部质量保证体系自我诊改报告
19		2.3产教融合(10分)	2.3.1校企合作体制机制改革(1.5分)	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会,建设校企命运共同体,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	1.5	2.3.1.2022年校企合作体制机制改革情况报告
20			2.3.2合作平台建设(2.5分)	政校行企深度融合,联合办学,共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟,推进实体化运作;政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台,并取得实质性成效;行业企业加大对学校的投入,在学校或企业设立产业学院,协同招生培养;校企协同建设产教融合型企业,并取得实质性成效。	定性评价	2.5	2.3.2.1.2022年合作平台建设情况报告 2.3.2.2.茂名市建筑业产学研联盟揭牌成立 2.3.2.3.我校入选工信部产教融合专业合作建设试点单位
21			2.3.3企业提供的校内实践教学设备值(单位:万元,1.5分)	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备(设备在学校,产权属企业,学校有使用权)的总资产值。按照企业采购原值计算。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍,得1.5分; <所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍,得1分; <所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平,得0.5分; <所在规划学校平均水平,不得分。	1.5	2.3.3 2022年企业提供的校内实践教学设备值明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
22			2.3.4企业订单学生所占比例 (单位: %, 1.5分)	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单(指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单)学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围,学校提供相关说明,由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业,实际上指的是用人单位。	\geq 所在规划学校水平的1.3倍,得1.5分; $<$ 所在规划学校水平的1.3倍但 \geq 所在规划学校水平的1.1倍,得1分; $<$ 所在规划学校水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校水平,得0.5分; $<$ 所在规划学校水平,不得分。	1.5	2.3.4.1. 2022年企业订单学生明细表 2.3.4.2. 2022年普通高职在校专业一览表 2.3.4.3. 2022年无法开展企业订单培养专业情况说明
23			2.3.5现代学徒制试点(2分)	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	2	2.3.5. 2022年现代学徒制试点情况报告
24			2.3.6标准与资源开发(1分)	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等,将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	1	2.3.6.1. 2022年校企合作共同开发标准与资源情况报告 2.3.6.2. 2022年校企合作开发课程标准佐证
25		2.4实践教学(3分)	2.4.1生均校内实践教学工位数 (单位: 个, 1分)	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践(实习、实训)场所进行实践教学的工位数,即实践教学过程最基本的“做中学”单元数,按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	\geq 所在规划学校平均水平的1.1倍,得1分; $<$ 所在规划学校平均水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校平均水平,得0.5分; $<$ 所在规划学校平均水平,不得分。	1	2.4.1. 2022年校内实践教学工位明细表
26			2.4.2实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比(单位: %, 1分)	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	\geq 95%,得1分; $<$ 95%但 \geq 85%,得0.5分; $<$ 85%,不得分。	1	2.4.2.1. 2022级各专业人才培养方案 2.4.2.2. 2022级各专业人才培养方案实践学时统计表
27			2.4.3实习管理(1分)	严格执行《职业学校学生实习管理规定》,认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求;顶岗实习工作机制完善,管理规范,考核评价科学合理。	定性评价	1	2.4.3.1. 2022年实习管理情况报告 2.4.3.2. 2022年高职院校学生实习备案材料 2.4.3.3. 2022年实习学生明细表 2.4.3.4. 2020级学生实习保险投保单



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
28		2.5师资队伍 (2分)	2.5.1生师比(2分)	生师比=全日制在校学生数/教师总数; 教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数, 聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	生师比达到教发(2004)2号规定要求, 得2分。其中: 综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1; 医学院校达16:1; 体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分, 最低得0分。	1.6	2.5.1.1. 专任教师一览表 2.5.1.2. 校外教师一览表
29			2.5.2“双师型”专业课专任教师占比(2分)	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格, 从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	年度要求为75%。达到年度要求得1.5分, 每高于年度要求1%, 增加0.2分, 最高得2分; 每低于年度要求1%, 扣0.2分, 最低得0分。	0	2.5.2.1. 专业课专任教师一览表 2.5.2.2. 关于印发《茂名职业技术学院“双师型”教师和“双师素质”教师培养与人的管理办法(修订)》等两项规章制度的通知
30			2.5.3新招聘专业课教师中, 具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例(单位: %, 1.5分)		≥85%, 可以得1分。低于85%, 每低1%减0.2分, 最低0分; 高于85%, 每高1%加0.2分, 最高得1.5分。	0	
31			2.5.4年度到企业实践锻炼专任教师所占比例(单位: %, 1.5分)		年度有10%的专任教师到企业实践, 得1分。低于10%, 每低1%减0.1分, 最低0分; 高于10%, 每高1%加0.1分, 最高得1.5分。其中, 年度连续到企业实践3个月以上的, 每5人另加0.1分, 总分不超过1.5分。	1.5	2.5.4. 专任教师赴企业实践锻炼一览表
32			2.5.5企业兼职教师专业课课时占比(单位: %, 2分)	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥25%, 可以得2分; 低于25%, 每低2%减0.1分, 最低得0分。	2	2.5.5.1. 企业兼职教师一览表 2.5.5.2. 2021-2022学年企业兼职教师授课学时统计表 2.5.5.2. 2021-2022学年专业课总学时统计表
33			2.5.6教师队伍建设标志性成果(3分)	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括: 教师师德建设工作取得的成效; 引进或入选国家级和省级高层次(技能)人才项目, 教师队伍方面获得的荣誉, 10名优秀教师案例, 其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	定性评价	3	2.5.6. 2022年教师队伍建设标志性成果



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
34		2.6人才培养质量(8分)	2.6.1毕业生满意度(单位:%, 2分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥90%, 得2分; <90%但≥85%, 得1.5分; <85%但≥80%, 得1分; <80%, 不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的, 不得分。	2	
35			2.6.2雇主满意度(单位:%, 1.5分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%, 得1.5分; <85%但≥80%, 得1分; <80%但≥75%, 得0.5分; <75%, 不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的, 不得分。	1.5	
36			2.6.3教师满意度(单位:%, 1.5分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%, 得1.5分; <85%但≥80%, 得1分; <80%但≥75%, 得0.5分; <75%, 不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的, 不得分。	1.5	
37			2.6.4新生报到率(单位:%, 1分)		≥所属学校平均水平, 得1分; <所属学校平均水平, 不得分。所属学校分为: 公办、民办。平均水平指的是全省公办或民办高职院校的平均水平。	1	2.6.4. 2021-2022年普通高职实际报到明细表
38			2.6.5应届毕业生初次就业率(单位:%, 1分)	应届毕业生初次就业率=应届毕业生就业人数/应届毕业生人数。	初次就业率≥95%, 得1分; <95%但≥90%, 得0.5分; <90%, 得0分。	0.5	2.6.5-2.6.6. 2022届毕业生就业情况
39			2.6.6应届毕业生初次就业对口率(单位:%, 1分)	应届毕业生初次就业对口率=应届毕业生初次就业对口人数/应届毕业生就业人数。	初次就业率≥80%, 得1分; <80%但≥70%, 得0.5分; <70%, 得0分。	1	2.6.5-2.6.6. 2022届毕业生就业情况
40		2.7人才培养工作标志性成果(5分)	2.7.1人才培养工作标志性成果(5分)	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括: 获得的项目或荣誉, 10名在校生或应届毕业生案例, 其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	5	2.7.1人才培养工作标志性成果



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
41	3. 强服务 (20分)	3.1科技研发 (5分)	3.1.1省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (3分)	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.2分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得0.5分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.1分；每新增一项国家级科研项目得1分，新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得3分。平台和项目，均指的是立项。	3	3.1.1.1. 2022年新增市厅级以上科研平台及科研项目明细表 3.1.1.2. 2022年新增省级以上科研项目明细表 3.1.1.3. 省部级以上科研平台、项目立项文件
42			3.1.2拨入科研经费总量 (单位：万元或增长率，2分)	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最多的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	2	3.1.2 2022年拨入科研经费明细表及发文
43		3.2社会服务 (6分)	3.2.1横向技术服务到款额 (单位：万元，3分)	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	\geq 所在规划学校平均水平的1.3倍，得3分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.3倍但 \geq 所在规划学校平均水平的1.1倍，得2分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校平均水平，得1分； $<$ 所在规划学校平均水平，不得分。	3	3.2.1 2022年横向技术服务到款额明细表
44			3.2.2非学历培训入日数与全日制在校生数之比 (3分)	学校开展的非学历培训入日数与全日制在校生数之比=非学历培训入日数/全日制在校生数。	≥ 1 ，可以得2分。低于1，每低0.1减0.2分，最低得0分；高于1，每高0.1加0.2分，最高得3分。	3	3.2.2. 2022年非学历培训明细表



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
45		3.3科技研发和社会服务标志性成果（5分）	3.3.1科技研发和社会服务标志性成果（5分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。	定性评价	5	3.3.1. 2022年论文成果一览表 3.3.2. 2022年授权专利一览表 3.3.3. 2022年市厅级以上科研平台及科研项目一览表 3.3.1.4. 化橘红精深加工关键技术产品研发合同
46		3.4对外交流与合作（4分）	3.4.1合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	1	3.4.1. 2021年合作办学情况报告
47			3.4.2交流合作项目（1.5分）	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	1	3.4.2. 2022年交流合作项目明细表
48			3.4.3粤港澳大湾区项目（1.5分）	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，并取得实效。	定性评价	0	
49	4. 综合绩效(10分)	4.1公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）	4.1.1公办学校生均财政拨款水平（单位：万元，3分）	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	≥ 1.5 万元，得3分； < 1.5 万元但 ≥ 1.2 万元，得2分； < 1.2 万元，不得分。	0	4.1.1. 2022年财政拨款明细表



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	佐证材料目录
			4.1.1民办学校学费收入用于教学经费的比例（单位：% 3分）	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入，即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额。只统计学费，不含住宿费、教材费等其他收费。	$\geq 30\%$ ，得3分； $< 30\%$ 但 $\geq 20\%$ ，得2分； $< 20\%$ 但 $\geq 15\%$ ，得1分； $< 15\%$ ，不得分。		
51		4.2经费支出结构（4分）	4.2.1人员经费支出占比（单位：% 2分）	公办学校在职人员经费总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例：占比 $< 55\%$ 得2分， $55\% \leq$ 占比 $< 60\%$ 得1.5分， $60\% \leq$ 占比 $\leq 65\%$ 得1分，占比 $> 65\%$ 不得分。民办院校人力成本占学费收入的比例：占比 $> 40\%$ 得2分， $35\% \leq$ 占比 $\leq 40\%$ 得1.5分，占比 $< 35\%$ 不得分。	2	4.2.1.1. 2022年在职人员经费支出明细表 4.2.1.2. 2022年总支出明细表
52			4.2.2生均信息化教学设备投入值（单位：元，1分）	学校信息化教学设备投入情况。	\geq 所在规划学校水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校水平的1.1倍但 \geq 所在规划学校水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	1	4.2.2. 2022年信息化教学设备投入明细表
53			4.2.3教师继续教育培训经费情况（1分）		1.按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训，成效明显得0.5分；不足1.5%的得0分。 2.年度师均培训经费，最高的学校得0.5分，其他学校依据跟最高值的比值得分。	1	4.2.3. 2022年教师继续教育培训支出明细表
54		4.3经费支出进度（3分）	4.3.1公办学校预算执行进度（单位：% 3分）	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度（或国库集中支付系统项目执行进度）与省教育厅项目支出进度相比。	差值 $\geq 10\%$ 得3分， $0 \leq$ 差值 $< 10\%$ 得2分， $-10\% \leq$ 差值 < 0 得1分，差值 $< -10\%$ 不得分。	3	4.3.1茂名职业技术学院2022年财政资金下达明细表（含支出）
55			4.3.1民办学校财政专项资金支出进度（单位：% 3分）	财政专项资金包括：财政下达的学生助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	$\geq 95\%$ ，得3分； $< 95\%$ 但 $\geq 90\%$ ，得2分； $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1.5分； $< 85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $< 80\%$ ，不得分。		