

广东省教育厅

广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育 科研课题立项的通知

各地市教育局，各普通高校，省属中职学校，高职高专院校中职部，广东实验中学，华南师范大学附属中学、附属小学：

根据《广东省教育厅关于 2019 年度广东省学校德育科研课题申报工作的通知》要求，省教育厅组织开展了 2019 年度广东省学校德育科研课题申报、评审工作。省学校德育科研课题立项类型分为省教育科学“十三五”规划研究项目（德育专项）、高校思想政治工作课题、中小学（含中职学校，下同）德育课题三类，实行限额申报。经过严格的资格审查和评审专家组网络匿名评审，评选出省教育科学“十三五”规划研究项目（德育专项）80 项，其中德育理论研究、德育决策咨询研究两类课题为资助课题共 47 项，德育实践类课题为非资助课题共 33 项；评选出高校思政教育课题 148 项，中小学德育课题 138 项。课题资助经费由省财政划拨，资助总额为 50 万元。现予以正式立项，并就做好课题管理和研究提出以下要求：

一、各地各高校要采取必要措施，保证课题正常开展，为省学校德育科研课题的推进提供条件保障，并按《广东省教育科研

管理办法（试行）》要求协助做好课题管理工作，加强对课题研究过程及验收结项的检查和督促。省财政资助课题经费的管理和使用，应严格执行国家和省有关规定。

二、各课题负责人要以认真负责的态度，严格按照课题指南要求的研究期限和成果形式开展课题研究。课题研究要注重理论与实践相结合，成果既要有理论价值，又要有实践推广和应用价值。不按时结项者，不得继续申报本类新课题。因研究未能完成的，最多可申请延期1年结项，1年后仍未结项的，依照规定撤销课题。延期结项及变更项目组成员需要填写书面课题变更申请表（见附件3）交省教育厅思想政治工作与宣传处。

三、课题结项由高校或地市教育局科研管理部门组织专家鉴定，并按照《广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则》（附件2），将整套广东省学校德育科研课题成果鉴定材料（一份）交省教育厅思想政治工作与宣传处，省教育厅将对结题材料进行复评，对合格的课题发结题证书。

联系人：周中桅，电话：020-37627462，020-37628205（传真），E-mail:gdgxszk@163.com。

附件：1.2019年度广东省学校德育科研课题立项名单
2.广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则

3.广东省学校德育科研课题成果鉴定申请表



公开方式：主动公开

校对人：周中桅

附件 1

2019 年度广东省学校德育科研课题立项名单

一、省教育科学“十三五”规划 2019 年度研究项目（德育专项）（共 80 项）

课题编号	项目类别	课题名称	负责人	单位	资助金 额(万)
2019JKDY001	德育理论研究类	21 世纪马克思主义理论与当代青年使命专项研究——“中国特色社会主义新时代与时代新人”专题	李旭辉	华南理工大学	2
2019JKDY002	德育理论研究类	21 世纪马克思主义理论与当代青年使命专项研究——“新时代我国社会主义矛盾与青年担当”专题	傅义强	南方医科大学	2
2019JKDY003	德育理论研究类	21 世纪马克思主义理论与当代青年使命专项研究——“改革开放时代、邓小平理论与青年使命”专题	胡国胜	华南师范大学	2
2019JKDY004	德育理论研究类	新时代高校思想政治教育的特点及趋势研究	徐喜春	华南理工大学	1
2019JKDY005	德育理论研究类	高校心理危机预防与干预工作机制研究——以广东省高校研究生为研究对象	熊鹏	暨南大学	1
2019JKDY006	德育理论研究类	新时代高校马克思主义理论教育的话语创新研究	何艳玲	华南农业大学	1
2019JKDY007	德育理论研究类	从思政课程到课程思政——高校思想政治教育课程体系研究	朱钧陶	华南农业大学	1

2019JKDY008	德育理论研究类	校园文化育人机制创新研究	崔卫生	华南师范大学	1
2019JKDY009	德育理论研究类	高校思想政治课程体系研究——构建融合课程思政的高校课程评估体系	刘祥玲	汕头大学	1
2019JKDY010	德育理论研究类	课程思政体系下的以医学人文素养培养为目标的大学英语课程改革与实践研究	杨劲松	广东医科大学	1
2019JKDY011	德育理论研究类	大学生网络集群行为德育介入的实证研究	黄茂勇	广东技术师范大学	1
2019JKDY012	德育理论研究类	新时代高校马克思主义理论教育传播研究	陈前军	广州大学	1
2019JKDY013	德育理论研究类	全媒体时代下粤北大学生“符号认同”的德育实践研究	张成林	韶关学院	1
2019JKDY014	德育理论研究类	大数据时代学校心理健康教育创新研究	张晓丽	嘉应学院	1
2019JKDY015	德育理论研究类	新形势下高校宣传思想工作“育新人”研究	于珊	广东理工职业学院	1
2019JKDY016	德育理论研究类	基于大数据的高校学生心理健康信息反馈平台构建	王凤姿	广东行政职业学院	1
2019JKDY017	德育理论研究类	铸魂培根，守正创新——高职院校职业教育集团化办学背景下党建和思想政治工作研究	张少兰	广东食品药品职业学院	1
2019JKDY018	德育理论研究类	大数据时代学校心理健康教育创新研究	黄桂玲	深圳信息职业技术学院	1
2019JKDY019	德育理论研究类	广东高校新媒体影响力及育人机制研究	林书兵	北京师范大学珠海分校	1

2019JKDY020	德育理论研究类	广东高校新媒体生态研究——基于舆情监测和管理的视角	郭晓玲	广东海洋大学寸金学院	1
2019JKDY021	德育理论研究类	中职、高职集团办学背景下高职院校党建和思想政治工作的守正出新研究——以广东外贸职业学院为例	袁本新	广东外贸职业学院	1
2019JKDY022	德育理论研究类	从思政课程到课程思政——高校思想政治教育课程体系研究	田锋	广东省教育研究院	1
2019JKDY023	德育决策咨询类	广东省高校心理健康教育现状及发展策略研究	梁瑞琼	广州中医药大学	1
2019JKDY024	德育决策咨询类	广东省高校辅导员工作队伍建设状况研究	刁振强	华南师范大学	1
2019JKDY025	德育决策咨询类	广东省中小学心理健康教育工作现状与发展策略研究	郑希付	华南师范大学	1
2019JKDY026	德育决策咨询类	新时期学校劳动教育发展研究——功能与目标研究	王红	华南师范大学	1
2019JKDY027	德育决策咨询类	新时代大学生思想政治理论课话语体系转变——基于认知心理学视域	肖孟琦	广东技术师范大学	1
2019JKDY028	德育决策咨询类	中小学（含中职学校）班主任工作任务驱动力及专业能力提升路径研究	梁银妹	广东第二师范学院	1
2019JKDY029	德育决策咨询类	基于新媒体视角下外来务工人员家庭教育模式探讨	王俊	广东科技学院	1
2019JKDY030	德育决策咨询类	新时期学校劳动教育发展研究	霍福广	广州涉外经济职业技术学院	1
2019JKDY031	德育决策咨询类	统筹推进大中小学思政课一体化建设研究	郭亚红	北京师范大学珠海分校	1

2019JKDY032	德育决策咨询类	中小学研学实践运行体系建构研究	胡艳蓓	深圳南山区教育科学研究院	1
2019JKDY033	德育决策咨询类	新时期学校劳动教育发展研究——路径与模式研究	张丽虹	深圳南山区教育科学研究院	1
2019JKDY034	德育决策咨询类	中小学研学实践运行体系建构研究	陈昭君	珠海市教育局	1
2019JKDY035	德育决策咨询类	基于家校学习共同体背景下的“微视频”家庭教育指导实践研究	常冰	佛山市顺德区大良实验小学	1
2019JKDY036	德育决策咨询类	粤北中小学心理预防与干预的问题与对策研究	林永彪	乐昌市城关中学	1
2019JKDY037	德育决策咨询类	探讨梅州山区“政史地”相结合的研学课程设计	林艳梅	梅州市梅县区高级中学	1
2019JKDY038	德育决策咨询类	新形势下家庭教育指导创新研究	许伟东	汕尾市城区田家炳中学	1
2019JKDY039	德育决策咨询类	新时期学校劳动教育发展研究——课程与资源研究	周敏	中山市西区铁城小学	1
2019JKDY040	德育决策咨询类	培智学校学生劳动技能课程资源开发及利用的研究——基于政校企合作模式	汤剑文	中山市特殊教育学校	1
2019JKDY041	德育决策咨询类	区域推进班主任专业成长“三级四维”模式探究	李杰	阳江市阳东区教育局	1
2019JKDY042	德育决策咨询类	小学体验式主题班会校本课程开发的实践研究	邵焕娣	湛江市桥头镇中心小学	1
2019JKDY043	德育决策咨询类	高中学科教学中的德育实效性研究	李小英	湛江第一中学	1

2019JKDY044	德育决策咨询类	新媒体背景下学校家庭教育指导创新研究	梁小玲	茂名市电白区第二小学	1
2019JKDY045	德育决策咨询类	粤北山区中小学心理健康教育课的现状与对策研究	成晓丹	清远市连州镇中心小学	1
2019JKDY046	德育决策咨询类	粤北中小学心理预防与干预的问题与对策研究——以清远市为例	高常立	清远市教育局	1
2019JKDY047	德育决策咨询类	学校德育特色品牌研究——自强教育	李常斌	清远工贸职业技术学校	1
2019JKDY048	德育实践类	用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人路径研究	李良成	华南理工大学	0
2019JKDY049	德育实践类	基于系统论思想构筑习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人路径	麦宇红	华南农业大学	0
2019JKDY050	德育实践类	高校图书馆服务“立德树人”根本任务的有效机制研究——基于习近平新时代中国特色社会主义思想资源库建设实践	吕剑红	华南农业大学	0
2019JKDY051	德育实践类	“立德树人”语境下高校生命道德教育研究	陈化	南方医科大学	0
2019JKDY052	德育实践类	基于产学研融合的工科大学生创新创业能力培养	罗嘉文	广东工业大学	0
2019JKDY053	德育实践类	基于智慧校园的校园网络文化建设研究	沈洁	仲恺农业工程学院	0
2019JKDY054	德育实践类	广东省中职生生命意义感：影响机制和培育路径的实证研究	王雨涵	广东技术师范大学	0
2019JKDY055	德育实践类	三十二载援藏实践与师范生教育情怀培养	黄达海	岭南师范学院	0

2019JKDY056	德育实践类	广东石油化工学院 “铁人计划” 实践探索	张海明	广东石油化工学院	0
2019JKDY057	德育实践类	互联网+矩阵式思政协同教育研究与实践	高顺起	广东轻工职业技术学院	0
2019JKDY058	德育实践类	共同性与差异化：高职院校精准思政教育方法研究	何小梅	广东轻工职业技术学院	0
2019JKDY059	德育实践类	学校思政课“八个相统一”研究	蔡小葵	广东轻工职业技术学院	0
2019JKDY060	德育实践类	职业院校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践——以粤港澳大湾区测绘地理信息行业为例	陈君浩	广东工贸职业技术学院	0
2019JKDY061	德育实践类	“放管服”视域下高校廉政文化建设的理论与实践	李爱卿	广东建设职业技术学院	0
2019JKDY062	德育实践类	职业院校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践	叶华	广东交通职业技术学院	0
2019JKDY063	德育实践类	职业院校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践——基于从思政课程向课程思政改革转向视角的研究	葛陈荣	广东工程职业技术学院	0
2019JKDY064	德育实践类	“立德树人”视域下高职涉农专业课程思政教学改革研究	邱秋云	广东科贸职业学院	0
2019JKDY065	德育实践类	“00后”大学生社会主义核心价值观实践养成机制研究	张文彬	广东水利电力职业技术学院	0
2019JKDY066	德育实践类	职业院校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践——以广东省高职院校校企合作作为视角	齐立辉	广州番禺职业技术学院	0
2019JKDY067	德育实践类	虚拟现实技术在大学生心理健康教育中的应用研究	彭远威	深圳职业技术学院	0

2019JKDY068	德育实践类	基于国家级非遗蔡李佛拳的“以体育德”理论探索与实践研究	侯海燕	江门职业技术学院	0
2019JKDY069	德育实践类	新时代广东高校大学生价值观自信培育研究	陈化水	电子科技大学中山学院	0
2019JKDY070	德育实践类	广东省民办高校心理危机预防与干预工作机制研究	徐燕萍	广东外语外贸大学南国商学院	0
2019JKDY071	德育实践类	中国大学文化景观营造传统的回归与超越	罗海鸥	广东开放大学	0
2019JKDY072	德育实践类	荔湾区家庭教育教材的开发与应用实践研究	罗锦虹	广州市荔湾区教育局	0
2019JKDY073	德育实践类	广州市番禺区普通小学融合教育绘本课程开发	陈海苑	广州市番禺区培智学校	0
2019JKDY074	德育实践类	基于项目化学习的小学班会课设计与实施的策略研究	李少敏	广州市从化区教育局	0
2019JKDY075	德育实践类	粤港澳大湾区中小学德育地图的设计与实施	杨珺	深圳市南山区教育局	0
2019JKDY076	德育实践类	高中学校责任教育探索	黎强	佛山市高明区纪念中学	0
2019JKDY077	德育实践类	文明校园建设融入校园文化研究	刘祺	南雄市雄州街道新城小学	0
2019JKDY078	德育实践类	以“红色故土”文化为抓手，创新苏区中心小学德育教育品牌的实践研究	钟宝玲	河源市紫金县苏区中心小学	0
2019JKDY079	德育实践类	学校德育特色品牌研究——和雅教育	李振华	江门市新会区会城城西小学	0

2019JKDY080	德育实践类	用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人路径研究	徐先善	江门市第一中学	0
-------------	-------	---------------------------	-----	---------	---

二、2019年度广东省高校思想政治教育课题（共148项）

课题编号	课题名称	负责人	单位
2019GXSZ001	新时代高校思政课程教学体系研究	杜宁宁	华南理工大学
2019GXSZ002	新媒体时代高校文化建设与意识形态安全研究	秦洁雯	暨南大学
2019GXSZ003	高校创新创业“课程思政”的理论建构与教学设计	田立	华南农业大学
2019GXSZ004	高校辅导员网络思想政治教育的叙事转向	陈潘	南方医科大学
2019GXSZ005	基于课程思政建设的中医儿科学教学改革探索与实践	欧阳学认	广州中医药大学
2019GXSZ006	“精准思政”视域下高校思想政治教育融合中华优秀传统文化研究——以“四书”为切入点	邢华平	广州中医药大学
2019GXSZ007	代际怀旧与职业初心：基于高校-养老机构合作的护理大学生德育机制创新研究	高婧	广州中医药大学
2019GXSZ008	新媒体时代高校辅导员心理育人路径探究	鲍学峰	华南师范大学

2019GXSZ009	习近平青年观视角下新时代大学生使命担当强化路径研究	赖勛忠	广东工业大学
2019GXSZ010	以习近平新时代中国特色社会主义思想坚定青年学生“四个自信”体制机制研究	张建岗	广东工业大学
2019GXSZ011	大数据时代学校心理健康教育创新研究	杨波	广东工业大学
2019GXSZ012	高校社会主义核心价值观传播力研究	李婷	广东工业大学
2019GXSZ013	基于数据挖掘方法的大学生网络政治参与研究	李秀玲	广东工业大学
2019GXSZ014	习近平青年观视角下高校第二课堂铸魂育人工作研究——以“青马工程”为例	王凤奇	汕头大学
2019GXSZ015	群际接触理论视角下内地新疆少数民族大学生人际交往的困境及对策研究	刘翅	广东医科大学
2019GXSZ016	新时代高校思想政治教育与健康教育协同创新探索	苏婵娟	广东海洋大学
2019GXSZ017	海上丝绸之路精神融合高校思政教育可行性探究	肖为	广东海洋大学
2019GXSZ018	高等农林院校培育与践行社会主义核心价值观长效机制建设研究	陈然然	广东海洋大学
2019GXSZ019	内隐视野下受资助大学生感恩意识比较研究	黄伟庆	广东海洋大学
2019GXSZ020	高校少数民族学生心理适应的影响因素及干预对策	王林召	广东海洋大学

2019GXSZ021	“八个相统一”引领下的高校思政实践平台建设研究	江丽	仲恺农业工程学院
2019GXSZ022	“大德育”视域下高校思想政治理论实践课堂的拓展与优化研究	王爱英	仲恺农业工程学院
2019GXSZ023	大学生人际交往能力与家庭教养方式的相关性研究	刘姝利	仲恺农业工程学院
2019GXSZ024	高校心理工作者的伦理困境及对策思考	李玲	仲恺农业工程学院
2019GXSZ025	大学生心理抑郁现状及与 5-HTR1A 基因-1019 C/G 多态性关联研究	潘伟	广东药科大学
2019GXSZ026	知识传授、文化传承、价值引领三位一体的大学英语课程思政教学改革	苏燕	广东药科大学
2019GXSZ027	思想政治教育视域下大学生政治成长研究	李峰	广东技术师范大学
2019GXSZ028	复杂系统管理视阈下高校思想政治“三全育人”实施路径研究	吴晓珊	广东技术师范大学
2019GXSZ029	影视文化对大学生思想政治教育的影响及对策研究	曾慧芳	广东技术师范大学
2019GXSZ030	大数据时代高校新疆籍少数民族学生管理工作信息化建设研究	韩琼	广东技术师范大学
2019GXSZ031	美育融入少数民族大学生思想政治教育的实践路径研究	漆峰	广东技术师范大学
2019GXSZ032	加强广东高校基层党建创新研究	邓凯文	广东技术师范大学

2019GXSZ033	身体、认知与环境的交互——基于具身认知理论下的大学生心理健康教育学模式研究	许素美	广东技术师范大学
2019GXSZ034	广东高校少数民族专职辅导员队伍建设研究	迪娜古丽	广东技术师范大学
2019GXSZ035	“互联网+”背景下美育与高校思想政治教育融合的实践研究	张璐璐	广东技术师范大学
2019GXSZ036	广东高校教育援藏学生价值引领与德育实践长效机制研究	林春大	岭南师范学院
2019GXSZ037	精准扶贫视域下地方师范院校发展型资助育人模式构建——以岭南师范学院为例	林苏红	岭南师范学院
2019GXSZ038	广东公费定向师范生职业理想教育课程开发与应用研究	苏贵	岭南师范学院
2019GXSZ039	“家国情怀”教育理念融入高校德育工作研究——以某高校援藏为例	张博	岭南师范学院
2019GXSZ040	大学生志愿者道德成长经验的教育现象学研究	冯晓	广东石油化工学院
2019GXSZ041	大数据时代学校心理健康教育创新研究——大学生人格问卷（UPI）十年应用状况分析及修订	胡伟坚	广东金融学院
2019GXSZ042	新时代提升大学生法治认同的战略性思考和路径选择	罗光华	广东金融学院
2019GXSZ043	新时代背景下广东高校思想政治教育吸引力状况现状调查与对策研究	李庆朋	广东第二师范学院
2019GXSZ044	自媒体时代掌握舆论话语权与增强高校思政教育实效性研究	杨丽容	广东第二师范学院

2019GXSZ045	广东省高校思想政治工作的法治化研究	陈俊成	广东第二师范学院
2019GXSZ046	新时期学校劳动教育发展研究——路径与模式研究	钟苗	广东第二师范学院
2019GXSZ047	大数据时代高校心理健康教育创新研究——基于心理健康自助服务一体化系统的研发	沈洪炎	广州大学
2019GXSZ048	高校心理危机事件中辅导员替代性创伤的现状、影响因素与对策	赵海鹏	广州大学
2019GXSZ049	思政课增强思想性、理论性和亲和力、针对性,提升高校思想政治教育实效性研究	王双印	深圳大学
2019GXSZ050	高校网络社交“圈层化”的互动聚合引导机制研究	王敏	韶关学院
2019GXSZ051	红色文化在提升外语类大学生思想政治教育质量的途径研究	周琼	韶关学院
2019GXSZ052	红色资源对高校思想政治教育的影响途径及效果研究	王敬	嘉应学院
2019GXSZ053	新时代高校思想政治教育融入积极人格培育的途径研究	赵顺英	嘉应学院
2019GXSZ054	自媒体视域下大学生网络素养教育研究	邱玮	嘉应学院
2019GXSZ055	基于“立德树人”的高校课程育人途径探索——以数学学科为例	王海青	惠州学院
2019GXSZ056	基于价值共创理论的大学生社会主义核心价值观念创新教育模式研究	钟丽华	东莞理工学院

2019GXSZ057	基于“研本互动”型党支部的大学生党员发展质量保障体系建设研究	张平	五邑大学
2019GXSZ058	易班校本化建设的路径研究——基于广东7所典型高校的实证研究	赖政	佛山科学技术学院
2019GXSZ059	融合易班平台大数据舆情分析的大学生思政教育研究	何敏藩	佛山科学技术学院
2019GXSZ060	粤港澳大湾区战略下优化高校创新创业环境对策研究	张雅文	佛山科学技术学院
2019GXSZ061	珠三角大学生“慢就业”现象问题调查及对策研究	游翹楚	佛山科学技术学院
2019GXSZ062	基于易班平台的高校网络思想政治教育的有效性研究	杨展怡	佛山科学技术学院
2019GXSZ063	基于“互联网+”的高校社区党建工作创新研究	戴武君	佛山科学技术学院
2019GXSZ064	高校思政课传承地方优秀传统文化的“四化”路径研究	曾丹凤	肇庆学院
2019GXSZ065	“美丽中国”语境下大学生生态文明观教育路径研究	方燕妹	广东轻工职业技术学院
2019GXSZ066	基于“一体化育人”理念的高校青年教师队伍建设研究	何奕璋	广东轻工职业技术学院
2019GXSZ067	国学经典与高校思想政治理论课深度融合的教学模式研究	江琴	广东省外语艺术职业学院
2019GXSZ068	新时代大学生爱国主义情怀的培育路径研究	卢苑霞	广东机电职业技术学院

2019GXSZ069	“大思政”育人观下高职院校大学生中国特色工匠精神培育研究	夏韩辉	广东工贸职业技术学院
2019GXSZ070	多元生源结构背景下高职院校思政课教学研究	邹再金	广东职业技术学院
2019GXSZ071	“互联网+”时代下高职院校隐性思想政治教育 创新模式研究	苏小丹	广东职业技术学院
2019GXSZ072	校企联合海外办学“工匠精神”教学模式探索——以赞比亚-鲁班学院为例	肖敦交	广东建设职业技术学院
2019GXSZ073	“六要”视阈下高职院校思政课教师职业发展研究	甘晓娜	广东建设职业技术学院
2019GXSZ074	习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育对策研究——以广东省高职院校为例	肖皎平	广东科学技术职业学院
2019GXSZ075	大数据时代高校网络思想政治教育创新研究	吴泳成	广东科学技术职业学院
2019GXSZ076	新时代高校党建融入“三全”育人的具体实施路径研究	刘凤梅	广东科学技术职业学院
2019GXSZ077	“立德树人”视域下协同推进高职院校思想政治教育的实践研究	陈少峰	广东交通职业技术学院
2019GXSZ078	文化自信视角下大学生心理健康教育模式与机制创新研究	郭凯娟	广东工程职业技术学院
2019GXSZ079	新时代高职院校思政课教师核心素养提升的路径优化研究——以“六个要”为视角	陈月婷	广东工程职业技术学院
2019GXSZ080	广东高职学生文化自信教育与本土革命文化认同的耦合路径研究	郑静	广东科贸职业学院

2019GXSZ081	习近平青年修德思想与青年网络共同体道德建设研究	高燕林	广东科贸职业学院
2019GXSZ082	高职思政问题链式翻转课堂教学研究——基于雨课堂的应用	胡开顺	广东科贸职业学院
2019GXSZ083	中华优秀传统文化与高职院校校思政理论课的相融运用研究	戴贞标	广东水利电力职业技术学院
2019GXSZ084	高校党的政治建设引领思想政治工作研究	陈昕	广东水利电力职业技术学院
2019GXSZ085	积极心理资本视角下“00”后大学生网络道德失范的实证研究	陈润龙	广东司法警官职业学院
2019GXSZ086	大学生心理健康的体育运动干预实效性及其影响因素的实证研究	王筠榕	广东行政职业学院
2019GXSZ087	体育院校“三全育人”体系的构建研究	于洪霜	广东体育职业技术学院
2019GXSZ088	“学习强国”学习平台融入高职院校“思政课程”和“课程思政”教育教 学的路径研究	王迪生	广东体育职业技术学院
2019GXSZ089	审美教育视野下的大学生创造力教育实践路径研究	耿云霄	广东食品药品职业学院
2019GXSZ090	用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人路径研究——构建思政课 与学生工作协同育人机制	马娟	广东农工商职业技术学院
2019GXSZ091	习近平新时代中国特色社会主义思想的广东高校传承模式研究	李晓培	广东农工商职业技术学院
2019GXSZ092	红色文化资源融入新时代大学生政治信仰培育路径研究	杨浩英	广东农工商职业技术学院

2019GXSZ093	高职《大学生心理健康教育》“课程思政”的探索与实践研究	黄婕	广州体育职业技术学院
2019GXSZ094	高校思政课建设性和批判性相统一研究	桑治国	广州工程技术职业学院
2019GXSZ095	新媒体时代高校网络思政的育人路径构建研究——基于“学习强国”平台的创新探索	李想	广州铁路职业技术学院
2019GXSZ096	基于移动互联网的“智慧思政”教学模式研究	刘立丰	广州城市职业学院
2019GXSZ097	高职院校思政课中传统文化资源的运用研究	荀铁军	广州城市职业学院
2019GXSZ098	践行“铸魂育人”的体育课程思政教育教育改革实践与研究	韩智超	广州卫生职业技术学院
2019GXSZ099	人工智能背景下高校毕业生职业适应性实证研究——以深圳职业技术学院为例	牛莹芳	深圳职业技术学院
2019GXSZ100	新时代大学生家国情怀培养的有效路径研究	张雷	深圳职业技术学院
2019GXSZ101	基于优秀传统文化的高职院校思想政治教育创新研究	杨潘升	深圳职业技术学院
2019GXSZ102	高职院校榜样育人的实践路径研究	涂佳佳	深圳信息职业技术学院
2019GXSZ103	正念训练提升高职学生心理健康水平的实证研究	颜剑雄	深圳信息职业技术学院
2019GXSZ104	粤港澳大湾区青年学生国家认同研究	陆模兴	深圳信息职业技术学院

2019GXSZ105	大学生习近平新时代中国特色社会主义思想认同机制研究	肖赞	深圳信息职业技术学院
2019GXSZ106	基于移动 Web 技术的高校思想品德教育工作评价系统设计与研究	阳晓霞	河源职业技术学院
2019GXSZ107	以“红色文化”为基，深筑大学生信仰之魂	张文智	惠州卫生职业技术学院
2019GXSZ108	符号互动论视角下高校网络思想政治教育——多维模型化体系构建研究	赵伦芬	中山火炬职业技术学院
2019GXSZ109	高职院校大学生的时代担当及培育研究	匡和平	中山职业技术学院
2019GXSZ110	从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系	宋舒	茂名职业技术学院
2019GXSZ111	语言文明与大学生网络道德建设研究	崔少娟	广东茂名幼儿师范专科学校
2019GXSZ112	广东高校大学生心理健康教育满意度和知晓率调查	李怡和	顺德职业技术学院
2019GXSZ113	日常生活视域下新时代高职院校思政课教学话语体系创新研究	吴晓璇	东莞职业技术学院
2019GXSZ114	思想政治教育视域下高职学生社团工作路径研究	陈柏林	东莞职业技术学院
2019GXSZ115	高校思想政治教育中广东红色文化资源运用研究	桑立群	广东白云学院
2019GXSZ116	大数据时代高校突发事件网络舆情治理研究	孙贵林	广东科技学院

2019GXSZ117	网络舆论生态视域下高校学生思想政治教育路径创新研究	王援兵	广东科技学院
2019GXSZ118	民办应用型本科高校工科生课程思政实施路径探索与实践	莫夫	广东科技学院
2019GXSZ119	新时代应用型本科院校思想政治理论课实践教学机制创新研究	李艳迪	广东东软学院
2019GXSZ120	基于“课程思政”的高校生涯教育改革	郭小婷	广东东软学院
2019GXSZ121	调整应对方式及自我评价水平对大学生自杀倾向的影响研究	王煜	广东理工学院
2019GXSZ122	民办高校大学生生活满意度调查及其影响因素研究	黎会友	广东理工学院
2019GXSZ123	中华优秀历史典故与高校思政课协同育人研究	陈晓晨	广东理工学院
2019GXSZ124	以社会主义核心价值观推进广东省大学生社会实践活动研究	刘喜民	广东南华工商职业学院
2019GXSZ125	现代学徒制下高素质技术技能人才的“工匠精神”培育研究	罗静	广州南洋理工职业学院
2019GXSZ126	以“美”促德：高职院校德育失范问题及其美育对策研究	李维佳	广州南洋理工职业学院
2019GXSZ127	校企合作视域下职业本科高校劳动教育的特点与着力点研究	周娇	广州科技职业技术学院
2019GXSZ128	翻转课堂视域下职业本科思政课教学创新研究	鲁绍凯	广州科技职业技术学院

2019GXSZ129	大、中学校心理健康教育的衔接与贯通——以惠州大中学校心理健康教育为例	叶丽霞	惠州经济职业技术学院
2019GXSZ130	依托“学习强国”探索高校入党积极分子思想教育新路径	邝菁	广州华南商贸职业学院
2019GXSZ131	民办高职院校思政课教师兼任德育导师工作问题研究——以广州松田职业学院为例	徐莹	广州松田职业学院
2019GXSZ132	产教融合背景下民办高职德育导师工作机制的研究	王青媛	广州松田职业学院
2019GXSZ133	自媒体语境下职业教育基于地域传统文化的“双载体”德育模式研究	李芬芳	广州城建职业学院
2019GXSZ134	广东高校校园网络新媒体构建与思想道德建设的融合性研究	罗弦	北京师范大学珠海分校
2019GXSZ135	统筹推进大中小学思政课一体化建设研究	庄新岸	电子科技大学中山学院
2019GXSZ136	粤港澳大湾区应用型大学思想政治理论课教学模式改革探索	金涛	北京理工大学珠海学院
2019GXSZ137	家风教育对大学生思想政治教育的作用研究	吴焯	吉林大学珠海学院
2019GXSZ138	网络政治参与视域中的大学生政治信任状况研究	莫楠	中山大学新华学院
2019GXSZ139	智慧翻转与第二课堂融合模式下的高校思政教学改革——以某高校学习通、红粤游入史纲课为例	王丽荣	中山大学南方学院
2019GXSZ140	“课程思政”背景下德育在大学体育通识教育中的渗透研究	李洋花	广东外语外贸大学南国商学院

2019GXSZ141	新时代高校思想政治教育和力的生成和培育研究	高攀	广东外语外贸大学南国商学院
2019GXSZ142	大数据视域下高校立德树人考评体系研究	徐永利	广东外语外贸大学南国商学院
2019GXSZ143	新时代大学生休闲教育的价值意蕴及实践策略研究	张小玲	广东外语外贸大学南国商学院
2019GXSZ144	新时代高校思政课教学吸引力提升策略研究	姜波	广东财经大学华商学院
2019GXSZ145	大湾区建设背景下职业本科高校劳动教育研究	潘莲娣	广东工商职业技术大学
2019GXSZ146	文化自信视域下大学生心理健康教育创新研究	廖文娜	广东开放大学
2019GXSZ147	高校思政课程生态德育内容供给侧体系创新研究	杨晓敏	广东生态工程职业学院
2019GXSZ148	新形势下高校研究生社会主义意识形态认同研究——基于广东省高校的调查与分析	陈南坤	哈尔滨工业大学（深圳）

三、2019 年度广东省中小学德育课题（共 138 项）

课题编号	课题名称	负责人	单位
2019ZXDY001	小学生劳动教育的实施途径和策略的研究	龚锦云	广州市从化区河滨小学

2019ZXDX002	中学“思政课程”和“课程思政”协同育人路径的研究	张敏	广州市东圃中学
2019ZXDX003	劳动教育基地培养学生创造性劳动的路径与模式	林文丽	广州市中学生劳动技术学校
2019ZXDX004	显性教育与隐性教育相统一的中职学校德育新模式研究	谢胜利	广东省海洋工程职业技术学校
2019ZXDX005	“民间文学”类非遗资源融于小学德育课程的实践研究	何定怡	广州市教育研究院
2019ZXDX006	自媒体下中职德育工作研究与实践	陈丽红	广州市建筑工程职业学校
2019ZXDX007	职业院校校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践	陈杰	广东省贸易职业技术学院
2019ZXDX008	中小学思政班会课的课程化研究	万少芳	广州市南沙第一中学
2019ZXDX009	小学德育仪式的实践研究——以华南师范大学附属小学为例	黄健聪	华南师范大学附属小学
2019ZXDX010	大数据时代学校心理健康教育创新研究	张素芳	广州市增城区新塘中学
2019ZXDX011	普通高中教师德育专业化发展研究——以广东实验中学为例	张培军	广东实验中学
2019ZXDX012	知行理念引领下校本劳动教育的新实践	胡蓉	广州市海珠区新港路小学
2019ZXDX013	提升小学生劳动素养的行动研究——以华南师范大学附属小学低年级实践教育为例	梁承穗	华南师范大学附属小学

2019ZXDY014	广东省高中综合改革背景下“选课走班”德育管理研究——以广东实验中学为例	黄建伟	广东实验中学
2019ZXDY015	混合式教学在中职哲学课中的应用研究——以广东省民政职业技术学院为例	谭颖思	广东省民政职业技术学院
2019ZXDY016	“日新教育评价体系”的构建和实施研究	崔效锋	广州市天河区龙洞小学
2019ZXDY017	基于培育学生社会参与的高中班会课校本课程开发与实施	田红	广州市南海中学
2019ZXDY018	基于核心素养的新时期小学劳动教育主题活动实践研究	卢艳艳	广州市天河区华阳小学
2019ZXDY019	新时代中小小学班级品牌建构——基于核心素养的个性化班级建设模式研究	张义豪	广州开发区外国语学校
2019ZXDY020	新时代初中家长会课程化实施的行动研究	梁瑞霞	广州市南武实验学校
2019ZXDY021	小学班级生命共同体建设的研究	钟经廷	广州市花都区圆玄小学
2019ZXDY022	小学足球教育渗透文化德育的实践研究	魏丽端	广州市番禺区市桥北城小学
2019ZXDY023	中职学校职业生涯规划课程实践育人研究	彭斌	广东省对外贸易职业技术学院
2019ZXDY024	新时代背景下中小学教学中的德育美育融合研究	杨健	广东省教育研究院
2019ZXDY025	微班会促进小学生责任担当品质形成的行动研究	袁媛	广州市番禺区英语实验小学

2019ZXDY026	新时代家长参与学校教育的研究	巫琪	广州市增城区实验小学
2019ZXDY027	小学“三原色成长卡”德育评价体系的实施与研究	黄广钿	广州市花都区新华街第九小学
2019ZXDY028	中小学禁毒科普立体教育法试点研究	肖利蓉	广州市华侨外国语学校
2019ZXDY029	家校合作育人，促进学生心理健康的研究	樊丽玲	广州市西关外语学校小学部
2019ZXDY030	基于职业礼仪训练的中职生品德素养提升的实践研究	王守衡	深圳市新鹏职业高级中学
2019ZXDY031	“互联网+教育”背景下的小学生良好行为习惯养成策略研究	李楠	深圳市福田区福强小学
2019ZXDY032	新时期中小学德育的创新实践——汉字德育	张德芝	深圳市龙华区民顺小学
2019ZXDY033	深圳校园心理危机的现状与应对机制研究	王秋英	深圳市教育科学研究院
2019ZXDY034	新时代少先队活动课程资源的开发与利用研究	周灿	深圳市坪山区实验中学
2019ZXDY035	立德树人视野下“成长受阻”型学生教育实践研究	赵坡	深圳龙华第二实验学校
2019ZXDY036	新时代学校提升家庭教育指导专业水平的研究	钟杰	深圳市光明区光明中学
2019ZXDY037	旨向社会主义核心价值观培育的“生活-实践”德育模式研究	肖德明	深圳市龙华中心小学

2019ZXDX038	真善美故事育人模式在小学德育教育中的实践研究	陈艳	深圳市龙岗区平湖街道中心小学
2019ZXDX039	探索统筹区域共建家长学校“生态动力模型”的实践研究	皮青标	深圳市龙岗区教师进修学校
2019ZXDX040	亲子关系不良的原因分析及对策研究	刘红颖	深圳市蛇口育才教育集团育才三小
2019ZXDX041	小学生德育评价可视化研究与实践	曾女英	深圳市宝安区海城小学
2019ZXDX042	新样态下的培训家长和孩子有效沟通的实践研究	杨大成	深圳市盐田区外国语学校
2019ZXDX043	中职女性班主任增强内驱力的路径的实践研究	肖娟	深圳市博伦职业技术学校
2019ZXDX044	依托传统节日多学科融和,构建德育新模式的探究	邓玉琳	深圳市南山实验教育集团南头小学
2019ZXDX045	新时期学校劳动教育发展研究——劳动教育路径与模式研究	石桂花	深圳市龙华区外国语学校
2019ZXDX046	大湾区背景下港澳姊妹学校传统文化传承教育实践研究	王金武	珠海市九洲中学
2019ZXDX047	中等职业学校思想政治理论课教学方法针对性与有效性研究	郑慧仙	珠海市第一中等职业学校
2019ZXDX048	“正面导航”视域下的中小学新德育体系探索	杨绍林	珠海容闳学校
2019ZXDX049	基于移动终端技术的珠海本土革命文化传承与发展研究	冯丽萍	珠海市理工职业技术学校

2019ZXDX050	卫生中职学校学生医学人文素养调查分析及对策研究	李宏	珠海市卫生学校
2019ZXDX051	生涯教育视域下九年一贯制学校德育模式创新研究	宋伶	珠海市唐国安纪念学校
2019ZXDX052	社会主义核心价值观在完全中学德育工作中的范式研究	赖晓青	汕头市东厦中学
2019ZXDX053	山区培智学校构建特色校园文化的实践探索	陈微	汕头市岐山第二中学
2019ZXDX054	互联网+与德育量化评价的研究	刘艳梅	佛山市南海区大沥镇盐步第三初级中学
2019ZXDX055	核心素养下的一年级学生“2+2”基本素养培养实践研究	于伟就	佛山市三水区云东海学校
2019ZXDX056	集体教学环境下自闭症学生的日常行为规范研究——以佛山市顺德区启智学校为例	罗青	佛山市顺德区启智学校
2019ZXDX057	利用本土红色资源促进中小学生学习理想信念教育的实践研究——以顺德为例	李高程	佛山市顺德区教育发展中心
2019ZXDX058	中职学校匠品文化研发与实施的行动研究	黎伟	佛山市高明区职业技术学校
2019ZXDX059	基于核心素养的校本研学旅行课程开发的实践与研究	刘向荣	佛山市三水区三十中学
2019ZXDX060	提升小学生文明礼仪素养的研究与实践——基于君子人格教育理念下的学校德育模式初探	禹莉	华师附小恒大南海学校
2019ZXDX061	校园危机事件对小学生心理影响的实践研究	黄诗梅	佛山市三水区实验中学

2019ZXDXDY062	普通高中快乐德育模式的实践研究	刘永要	佛山市三水區华侨中学
2019ZXDXDY063	用好本土社会实践基地拓宽学校德育路径的策略的研究	陈艳芬	佛山市顺德区桂洲中学
2019ZXDXDY064	智力障碍学生情绪与行为问题的实践与研究	王瑜萍	韶关市曲江区启智学校
2019ZXDXDY065	基于核心素养的高中班级文化建设策略研究 ——以清远市佛冈县佛冈中学为例	巫润华	广东北江实验学校
2019ZXDXDY066	客家文化在初中生社会主义核心价值观构建中的应用研究	罗春嵘	河源市第一中学
2019ZXDXDY067	中取班主任对校园语言攻击性行为群体的德育策略研究——以河源市职业技术学校为例	刘晓芳	河源市职业技术学校
2019ZXDXDY068	践行“感恩教育”，提升小学生道德素养的研究与实践	潘君英	河源市源城区金沟湾小学
2019ZXDXDY069	体艺教育与德育相融合提升学生思想修养	范祝香	河源市紫金县中山高级中学
2019ZXDXDY070	客家文化与特色德育的实践研究	罗苑玲	兴宁市第一小学
2019ZXDXDY071	农村小学培育学生社会主义核心价值观的实践研究	廖东苑	兴宁市坭陂中心小学
2019ZXDXDY072	家长微课程在小学应用的实践研究	王勇	广东梅县外国语学校
2019ZXDXDY073	九年一贯制学校“五彩”德育评价体系的构建与实施	林志杰	梅州市平原县特殊教育学校

2019ZXDX074	基于信息化时代中职学校德育“助教联盟”育人机制研究与实践	谷荣茂	惠州市金山信息工程职业技术学校
2019ZXDX075	关于高中研学旅行校本课程开发与实施的研究	林思忠	惠州市惠阳中山中学
2019ZXDX076	面向 2035 的义务教育新样态初探——践行“八个一”德育品牌特色	曾雪礼	惠州市惠阳高级中学
2019ZXDX077	建立家长委员会促进初中德育工作的研究与实践	尹杰伟	惠州市惠阳区崇雅中学
2019ZXDX078	新时代中职生“工匠精神”的培育研究	李晓辉	惠州市惠阳区职业技术学校
2019ZXDX079	基于核心素养下的普通高中班级自主管理方法研究	梁永刚	惠州市博罗县华侨中学
2019ZXDX080	班级活动中“以美促德”的实践研究	练碧婷	惠州市河南岸中学
2019ZXDX081	高中主题班会案例的设计与应用研究	向秀军	惠州市华罗庚中学
2019ZXDX082	中小学心理危机预防与干预工作机制研究	吕燕惠	汕尾市海丰县陆安高级中学
2019ZXDX083	幼儿园爱国主义教育的实践及策略研究	黄晓琳	汕尾市城区凤山街道中心幼儿园
2019ZXDX084	核心素养下小学生综合素质评价模式的探索与实践	叶爱琼	汕尾市陆河县河田镇城北小学
2019ZXDX085	新时代特殊教育学校生命教育的研究	朱敬锋	汕尾市陆河县特殊学校

2019ZXDX086	基于“核心素养”培养的研学活动设计和实践研究——以中山市桂山中学“重走英雄路”研学活动为例	姜旭	华师附中汕尾学校
2019ZXDX087	初中生性别平等教育的研究与实践	徐岚	东莞市松山湖实验中学
2019ZXDX088	基于品牌学校建设的民办学校“微德育课程”的开发研究	游翊	东莞市厚街圣贤学校
2019ZXDX089	基于立德树人下的小学生职业启蒙教育的实践研究	李秀文	东莞市东城虎英小学
2019ZXDX090	初中学科教学中渗透德育的研究与实践	李春香	东莞市常平镇袁山贝小学
2019ZXDX091	小学劳动教育课程资源的开发和利用研究	李柱华	东莞市第七高级中学
2019ZXDX092	传承传统文化弘扬工匠精神的实践研究	李茵瑜	东莞市常平中学
2019ZXDX093	“互联网+”环境下职业学校思想政治教育创新体系研究与平台化实践	罗方	东莞市松山湖第一小学
2019ZXDX094	中小学研学实践运行体系建构研究——以“行程万里回溯千年、脚踏汉唐探寻西域”研学旅行校本课程的开发为例	罗树平	东莞市桥头镇第五小学
2019ZXDX095	新媒体环境下高中宿舍文化育人的实践探索——以中山市濠头中学为例	姚湘斌	东莞市松山湖实验小学
2019ZXDX096	工匠精神视域下中职生劳动教育的课程与资源研究	陈百良	中山火炬开发区理工学校
2019ZXDX097	在小学《道德与法治》课中开展“体验式”法治主题教学的实践研究	王雅琪	中山市东区远洋学校

2019ZXDY098	粤港澳大湾区生涯规划特色课程设计——基于“生涯风车”模型	石硕	中山市龙山中学
2019ZXDY099	新高考改革背景下中学学生社团管理运行机制研究	张旭	中山市实验中学
2019ZXDY100	新时代劳动教育在小学开展的实践研究——路径与模式研究	曾文珍	中山市东区水云轩小学
2019ZXDY101	基于红色文化少先队活动课程的实践研究	简艳	中山市三乡镇大布小学
2019ZXDY102	志愿服务对体校生的积极影响探究	姜红菊	中山市体育运动学校
2019ZXDY103	新时代背景下思政教育融入学科教学研究——以高中德育实践为例	胡韦琳	中山市第一中学
2019ZXDY104	小学《道德与法治》课程提升学生素养实践研究	黄荣胜	中山市石岐高家基小学
2019ZXDY105	“红色资源”融入初中德育主题活动的实践研究	黄金丽	中山市坦洲中学
2019ZXDY106	基于微班规范管理提升小学班主任胜任力的实践研究	黄晓星	中山市石岐太平小学
2019ZXDY107	爱家乡爱祖国幼儿德育策略研究	邹珍珍	中山市东区教育事务指导中心
2019ZXDY108	农村初中生日常行为规范养成教育的实践研究	林丽娜	中山市东区中学
2019ZXDY109	基于核心价值观的小学班级创意活动的开发与实施研究	边慧琼	中山市濠头中学

2019ZXDY110	中学生职业生涯规划与心理健康教育相融合的实践研究	黄学富	中山市五桂山学校
2019ZXDY111	绘画疗法在青少年心理危机预防与干预中的应用研究	宁云志	中山市沙溪镇云汉小学
2019ZXDY112	用习近平新时代中国特色社会主义思想指导中学德育发展与更新的研究	高宏	中山市桂山中学
2019ZXDY113	探索党建文化建设与学校德育工作相互融合的路径与方法	吕毅玲	江门市培英小学
2019ZXDY114	红色文化融入中小学德育教育的实现路径研究——以江门市红色文化资源为例	刘培	江门市江海区李乐街道李东小学
2019ZXDY115	勤劳动，促成长——小学生实践与劳动教育的研究	梁景超	开平市教育局
2019ZXDY116	从园长德育能力出发提高幼儿园德育工作实效性的研究	吕育玲	江门幼儿园师范学校
2019ZXDY117	弘扬陈白沙文化与践行社会主义核心价值观在学校德育中的融合研究	周洁	江门市陈白沙中学
2019ZXDY118	劳动教育实践育人途径与模式研究	王静	四会市东城中学
2019ZXDY119	基于数据分析与运用的小学德育评价实践研究	许卫民	江门市新会区会城伦文钜小学
2019ZXDY120	高中生课外专题阅读实践活动对德育有效性影响的研究	余德福	江门市蓬江区潮连中心学校
2019ZXDY121	客家特色校园文化建设研究	伍顺燕	江门市江海区李乐街道新民小学

2019ZXDY122	学校德育中家风资源开发和利用的实践研究	杨宇	湛江市二中海东小学
2019ZXDY123	在《道德与法治》学科中渗透爱国主义教育的实践研究	黎端富	茂名市新世纪学校
2019ZXDY124	农村学校女生青春期心理健康教育的研究	李春燕	化州市新安中学
2019ZXDY125	山区高中班主任工作驱动力及专业能力提升路径研究	陈杨惠	茂名市龙岭学校
2019ZXDY126	“互联网+”时代中职生思想政治教育成效与方法研究——以寻找“最美南粤少年”活动为例	李镇洲	肇庆市高要区教师进修学校
2019ZXDY127	以《道德与法治》课程为载体，提升小学生道德品质的研究	何杰才	肇庆市第一小学
2019ZXDY128	新时代小学劳动教育校本资源的开发研究	梁宝珠	肇庆市实验小学
2019ZXDY129	匠心纵横——“立德树人”理念下中职学校打造德育特色品牌的实践与探索	黄勇强	清远市职业技术学校
2019ZXDY130	以戏剧活动为载体开展幼儿品格教育的研究	邹燕清	清远市清城区第一幼儿园
2019ZXDY131	依托校内学农实践构建学生劳动素养与实践能力的培养序列化活动研究	潘佳丽	清远市广铁一中（万科城）外国语学校
2019ZXDY132	一年级新生“点亮入学”适应性课程的开发与实践	徐建忠	清远市佛冈县佛冈中学
2019ZXDY133	在学科教学中渗透德育的有效性研究	李琪	潮州市潮安区湖镇凤喈小学

2019ZXDX134	基于集团教育背景下学校班主任专业成长的协同创新研究	陈翀	潮州市饶平县海山第三初级中学
2019ZXDX135	“共享、共赢、共进”班主任专业成长共同体的研究与实践——以广东省中小学名班主任卢海琼工作室为例	卢海琼	揭阳市普宁市第一中学
2019ZXDX136	自然教育视野下培育小学生劳动素养的实践研究——以云汉小学“林中学堂”为例	刘彩琼	揭阳职业技术学院
2019ZXDX137	以共青团工作促进学校德育工作的创新研究	区宁	云浮市云安区镇安镇中学
2019ZXDX138	运用儿童游戏培养学生积极心理品质的实践研究	欧转好	广州市南沙区高新小学

附件 2

广东省学校德育科研课题结题鉴定实施细则

一、课题成果鉴定、结题基本要求

(一) 广东省学校德育科研课题包括省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项)、高校思想政治教育课题、中小学德育课题三类。课题研究工作完成后,其最终成果均须先进行鉴定,鉴定后才准予结题。

(二) 省教育科学规划研究项目(德育专项)课题鉴定、结题工作由省教育科学规划办委托省教育厅思想政治工作与宣传处负责。凡鉴定程序不符合要求,未经省教育科学规划办同意,课题负责人自行组织的鉴定将不予认可。

(三) 高校思想政治教育课题、中小学德育课题由省教育厅思想政治工作与宣传处负责课题鉴定工作。凡鉴定程序不符合要求,未经省教育厅思想政治工作与宣传处同意,课题负责人自行组织的鉴定将不予认可。

二、课题成果鉴定、结题的三种形式

(一) 会议鉴定、结题。一般由同行专家到课题单位进行会议鉴定。程序: 1. 主持人陈述研究报告。2. 专家组审读课题成果、提问、答辩。3. 专家组写出课题的结题或鉴定结论。4. 专家组填写《广东省学校德育科研课题成果鉴定申请表》专家鉴定部分,课题组打印广东省学校德育科研课题成果鉴定材料。5. 课题鉴定结题后,课题组修改研究报告和成果公报。情况特殊的也可采取通讯鉴定与会议鉴定相结合的形式进行。

(二) 通讯鉴定、结题。一般将鉴定、结题材料送同行专家,由各专家写出鉴定意见,再交鉴定专家组组长综合,形成课题成果书面鉴定意见。专家组填写《广东省学校德育科研课题成果鉴定申请表》专家鉴定部分和打印广东省学校德育科研课题成果鉴定材料。情况特殊的也可采取通讯鉴定与会议鉴定相结合的形式进行。

(三) 申请免于鉴定。凡具备下列条件之一,可申请免于鉴定: 1. 获国家级奖、省部级评奖三等奖以上的,厅级评奖一等奖以上的。奖项包括国家科学技术奖、国家教学成果奖、全国教育科学优秀成果奖及省级哲学社会科学奖、省级科学技术进步奖、省级教学成果奖,省教育厅教育科研优秀成果奖等。2. 主要成果主体部分被地市级以上教育行政部门明确采纳的。3. 课题最终成果主体内容在《中国社会科学》《新华文摘》《教育研究》发表或转载,或有 2 项以上在人大《复印报刊资料》转载的。

申请免于鉴定的课题,须在填写《广东省学校德育科研课题成果鉴定申请表》时说明理由,并附相关证明材料、发表和转载的成果原件,经省教育主管部门核准后,发给结题证书。

三、课题成果鉴定、结题须提供的材料

(一) 主件(每个专家人手一份)包括: 1. 结题报告。2. 结题鉴定申请书。3. 研究报告。4. 公开发表的论文、专著等。

(二) 附件(一套)包括: 1. 立项通知。2. 课题开题论证报告。3. 课题中期检查报告。4. 验证课题成果推广效益的有关附件和其他佐证材料。采取通信鉴定的交专家组组长。

(三) 6000 字以内的成果公报和 1000 字以内供网上发布的内容要点

各 1 份（含电子版）。

四、课题鉴定工作程序

（一）将须交的材料报送省教育厅思想政治工作与宣传处，同时发送电子版材料至邮箱：gdgxszk@163.com。

（二）各高校\省属中职\地级市教育局科研管理部门主管人员与课题主持人双方协商鉴定结题形式、时间、地点和专家人选（专家一般为 5-7 人，最少不少于 3 人。课题组成员包括顾问不能担任本课题的鉴定专家，所在单位及其上级主管部门参与鉴定的专家不得超过三分之一。课题鉴定经费可从课题研究经费中支出或由课题所在单位解决。

（三）鉴定、结题后，课题组送一套完整的资料（含电子版）交省教育厅思想政治工作与宣传处存档和网上公布。

（四）由省教育厅思想政治工作与宣传处发放《结题证书》。

五、课题成果公报撰写格式

课题批准号：×××× 课题类别：×××（教育规划课题/高校思政课题/中小学德育课题）学科分类：××××

课题负责人：×××（姓名）×××（业务职称）××（工作单位）

主要成员：××× ××× ××× ×××……（只列姓名）

正文内容：

（1）课题研究的指导思想、理论基础

（2）课题研究的主要内容和研究方法

（3）课题研究取得的主要成果（主要结论、有何新的论点、较前有哪些突破性进展等）

(4) 研究成果推广的范围

(5) 研究成果取得的社会效益

(6) 主要研究成果目录(成果名称、形式、字数、出版单位或发表刊物名称、出版或发表日期)

(7) 该研究领域尚待进一步研究的主要理论与实际问题

六、广东省学校德育科研课题鉴定材料装订格式

(一) 封面 (三号宋体加粗居中)

广东省学校德育科研课题成果鉴定材料

课 题 类 型_____

课题批准号_____

课 题 名 称_____

课题负责人_____

所 在 单 位_____

报 送 日 期 _____年____月____日

(二) 书脊

标注: 课题类型、课题批准号、课题名称、课题负责人姓名

(三) 装订顺序(目录)

1. 结题报告..... ()
2. 课题立项通知..... ()
3. 课题申报书..... ()

4. 开题报告..... ()
5. 中期报告..... ()
6. 成果鉴定申请表..... ()
7. 广东省学校德育科研课题成果鉴定意见表（专家组集体）..... ()
8. 广东省学校德育科研课题成果鉴定意见表（专家个人）..... ()
9. 研究报告..... ()
10. 课题成果公报..... ()
11. 发表的论文..... ()
12. 成果影响证明材料..... ()
13. 重要变更申请及获准批复..... ()

注：1. 高校思想政治教育课题、中小学德育课题不需提交开题报告和中期报告；

2. 成果鉴定意见，如果是会议鉴定，请交专家组集体意见，如是通讯鉴定，则交专家个人意见（含专家组组长综合意见）；

附件 3

课题批准号
NO:

广东省学校德育科研课题 成果鉴定申请表

课题类型_____

课题名称_____

课题主持人_____

所在单位_____

广东省教育厅思想政治工作与宣传处制

2017 年 3 月

课题名称							
课题主持人				工作单位			
联系地址				邮编		联系电话	
原定研究起止时间			原定研究成果形式				
实际完成时间				申请鉴定时间			
申请鉴定方式		通讯 () 会议 () 免于鉴定 ()					
主要研究人员姓名	单 位		职务和职称		课题研究中所承担的工作		

重要的阶段性研究成果统计表

成果名称	作者姓名	成果形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊号	获奖或转载引用情况

注：本表填写的项目成果须在显著位置标注“课题名称+课题批准号”字样（未标注者不需统计）；研究咨询报告须附上盖有采纳单位公章的采纳证明（注明采纳内容及价值）在本《成果鉴定申请表》之后装订。

课题资助经费总决算表

总金额： 元

合计：	省教育厅基财处已拨资助经费	课题自筹到位经费
	单位财务部门公章 年 月 日	

拟提交鉴定的成果名称、成果的主要内容等。(主要内容含预期计划执行情况；研究成果的主要内容、特色、主要建树、创新之处和对策建议等)	
---	--

申请表》后装订。

主持人所在部门审查意见

审核项目研究是否按原计划完成任务；成果质量是否达到鉴定要求；是否符合免于鉴定或优秀成果的条件；课题管理和经费使用是否符合规定；鉴定所需经费是否有保证。	公章 负责人（签章） 年 月 日
---	---

高校\省属中职\地级市教育局科研管理部门审核意见

（是否通过成果鉴定或是否同意申请免于鉴定；是否推荐为优秀项目成果等。）	（公章） 年 月 日
-------------------------------------	----------------------------------

省教育厅审核意见

广东省教育厅课题管理单位盖章 年 月 日	
--	--

鉴 定 组 专 家		
姓 名	工作单位	职务、职称

省教育厅验收意见:

广东省教育厅课题管理单位盖章

年 月 日

广东省学校德育科研课题成果鉴定评估参照指标

评估标准与等级											
评估内容	优秀 (90 分以上)			良好 (75-90 分)			合格 (60-75 分)			不合格 (60 分以下)	
	10	9		8	7		6	5		4	3 2 1
科学性	1. 课题意义和价值重要, 研究问题真实, 研究前提可靠; 2. 研究方法适当; 3. 论证分析严密充分; 4. 结论合理可信。			1. 课题意义和价值比较重要, 研究问题比较真实, 研究前提比较可靠; 2. 研究方法比较适当; 3. 论证分析比较严密充分; 4. 结论比较合理可信。			1. 课题意义和价值一般, 研究问题真实性一般, 研究前提基本可靠; 2. 研究方法基本适当; 3. 论证分析比较基本严密; 4. 结论基本合理可信。			1. 课题意义和价值很小, 研究问题虚假, 研究前提不可靠; 2. 研究方法不当; 3. 论证分析不严密; 4. 结论不合理、不可信。	
权重: 1.5	10	9		8	7		6	5		4	3 2 1
创新性	1. 研究取得突破性进展, 提出了新的理论, 丰富和发展了某种重要的理论或学说, 引领学术发展; 2. 成功运用新的研究方法或技术; 3. 获取了大量第一手资料 and 事实; 4. 形成了创新的教育成果。			1. 研究有一定的开创性, 提出了新的教育理论观点, 丰富和发展了某种重要的教育理论观点或学说; 2. 比较成功运用新的研究方法或技术比较成功; 3. 获取了较多的第一手资料 and 事实; 4. 形成了比较新颖的教育成果。			1. 研究有所进展, 提出的教育理论观点, 具有启发性, 提出了进一步认识某种教育理论或学说的启发性见解; 2. 一般性运用了新的研究方法或技术; 3. 获取了一般的的第一手资料 and 事实; 4. 形成了一般性的教育成果。			1. 研究结论缺乏新意, 研究目标不明确, 研究不深入, 低水平重复研究, 研究有明显的错误; 2. 没有运用新的研究方法或技术; 3. 缺乏第一手资料 and 事实; 4. 没有形成新的教育成果。	
权重: 3	10	9		8	7		6	5		4	3 2 1
规范性	1. 研究体系完整、系统; 2. 研究设计与实施规范、严格; 3. 论述全面, 概念明确, 逻辑严密; 4. 资料可靠、系统, 引证规范。			1. 研究体系比较完整、有一定的系统性; 2. 研究设计与实施比较规范、严格; 3. 论述比较全面, 概括比较明确, 逻辑比较严密; 4. 资料比较全面、可靠, 引证比较规范。			1. 研究体系基本框架完整; 2. 研究设计与实施基本规范; 3. 主要概念明确, 条理基本清晰; 4. 资料基本可靠, 引证基本规范。			1. 研究体系混乱; 2. 研究设计与实施的有明显欠缺; 3. 概念不明确, 条理不清晰, 逻辑混乱; 4. 资料有明显遗漏或错误, 引证不规范。	

权重: 1.5	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
难易程度	1.研究的问题复杂, 工作难度很大; 2.调查或实验工作量很大; 3.资料的搜集与处理工作量很大。									
	1.研究的问题复杂, 工作有一定难度; 2.调查或实验工作量一般; 3.资料的搜集与处理难度工作量一般。									
权重: 2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
应用价值	1.成果有明显的前沿性和开创性, 对学科发展有重要的奠基和引领作用; 2.成果对解决重大教育决策问题或现实问题有重要作用; 3. 成果对解决重要的教育实践问题有广泛的应用与开发前景。									
	1.成果有一定的前沿性和开创性, 对学科发展有推进作用; 2.成果对解决重要的教育决策问题或现实问题有重要作用; 3.成果对解决重要的教育实践问题有一定的应用与开发前景。									
权重: 2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	1.成果的创新性一般, 对学科发展有一定的促进作用; 2.成果对解决一般性的教育决策问题有推进作用; 3.成果对解决一般性的教育实践问题有推进作用, 应用与开发情景一般。									
	1.成果无创新, 对学科发展无促进作用; 2.成果对解决教育决策问题无促进作用; 3.成果对解决教育现实问题无促进作用, 应用与开发前景较差。									

填表要求: 1.请在通读该成果的基础上填写此表

2.请在每项指标的相应分值上划圈, 不能漏划, 也不能多划

3.鉴定评价要客观公正、实事求是、鉴定专家要对自己的鉴定意见和结论承担学术责任

附件二

广东省学校德育科研课题通讯鉴定表

成果名称						
课题主持人		成果形式				
课题类别		学科分类				
鉴定专家姓名		职务（称）		研究专长		
专家所在单位		电话		电子邮箱		
既定目标是否实现 完全实现（ ） 部分实现（ ） 没有实现（ ） 研究结论 符合实际（ ） 一般（ ） 不符合实际（ ） 存在不足 很多（ ） 较少（ ） 没有（ ）						
书面鉴定意见： 						
鉴定结果：优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ） 不合格（ ）						
鉴定专家签名 						
年 月 日						

附件三

广东省教育厅科研课题重要事项变更申请表

课题名称			课题批准号	
			联系方式	
课题责任人		工作单位		
批准立项时间	年 月	原课题成果形式		
原完成时间	年 月	延期完成时间		
变更内容（请在方框内打“√”）： ☐ 变更项目管理单位 ☐ 改变成果形式 ☐ 更改项目名称 ☐ 研究内容有重大调整 ☐ 课题延期 ☐ 申请撤项 ☐ 变更课题组成员 ☐ 其他				
变更事由： （变更课题组成员须写明在课题组中的排位，附上新课题组成员的简历，并附上原全体项目组成员签名；变更项目管理单位须由调出、调入单位签署意见；课题负责人不得变更；课题最长可延期一年）				
项目负责人签章： 年 月 日				

项目 依托 单位 意见	科研管理部门公章： 部门负责人签章： 年 月 日	
	转出单位意见及签章： 年 月 日	转入单位意见及签章： 年 月 日
		教育厅课题管理单位盖章： 年 月 日
教育 厅课 题管 理单 位意 见		

注：申请延期最多不得超过 1 年，课题负责人不得变更。