

附 7-1

广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：茂名职业技术学院

团队名称：工程造价专业专业课程思政团队

团队负责人：钟庆红

联系电话：13413358438

电子邮箱：1587616335@qq.com

填表日期：2023 年 4 月

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

茂名职业技术学院对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

张庆

2023年4月28日

一、基本情况

团队名称 ¹	工程造价专业专业课程思政团队
校级立项时间（年月）	2023年1月11日
人员数量（人）	7人
依托载体	<input type="checkbox"/> 二级院系 <input type="checkbox"/> 专业群 <input checked="" type="radio"/> 专业
团队发展定位和主要职责	<p>一、团队发展定位</p> <p>本团队始终坚持“立德树人”的指导思想，“以人为本”的育人理念，明确提出了“学生全面发展”的培养目标，围绕“三培养双主体”的课程思政建设思路，全面推进工程造价专业课程群课程思政建设，为培养具有高度思想政治素质和良好职业道德的“精造价、擅决策、会管理”工程造价人才服务。</p> <p>通过课程内容的整合、重构和教学方法的精心设计，将思政教育有机地融入到专业课程中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，增强责任感和使命感，提高综合素质和创新能力，提高人才培养质量，力争建成在建筑类专业有较强影响力和引领作用的高水平课程思政示范教学团队。</p> <p>二、主要职责</p> <p>本团队聚焦工程造价专业课程思政的教学实践和理论研究，负责课程思政建设工作的顶层设计、统筹推进，具体职责主要包括：</p> <p>1. 课程设计与教学实施：团队成员应结合国家和学校关于思政教育的要求，在工程造价专业课程中设置相关内容，并制定相应的课堂教学计划和课程标准，采用多种有效的教学手段进行教学实施，促进专业课程与思政教育的有机结合。</p> <p>2. 教学管理与评价：团队建立健全的教学管理和评价体系，对教学过程和效果进行监控和评估，及时反馈问题和改进措施，确保思政教育和工程造价专业教育的质量和效果。</p> <p>3. 师资建设与优化：团队应注重教师的思政教育素质和专业能力的提升，定期开展培训和研讨活动，加强与其他专业、思政部、企业的交流合作，不断拓展思政教育的理论和实践基础。</p> <p>4. 学生管理与指导：团队应积极引导学生参与思政教育和社会实践活动，关注学生的个性化发展需求，提供适当的指导和支持，为学生的综合</p>

¹ 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业群为依托的团队，命名规则为：专业群名称+专业群课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021年）》等相关文件要求，专业群名称应以核心专业名称为准。**

素质和职业道德的提高提供保障。

5. 学术研究与成果转化：团队应积极开展学术研究，推动思政教育与工程造价专业教育的相互渗透和融合，促进研究成果向实际教学和社会服务转化。

为增强立德树人的责任感、使命感，全面推动工程造价专业课程群课程思政建设，着力提升人才培养质量，本团队明确工作任务，建立长效的运行机制。

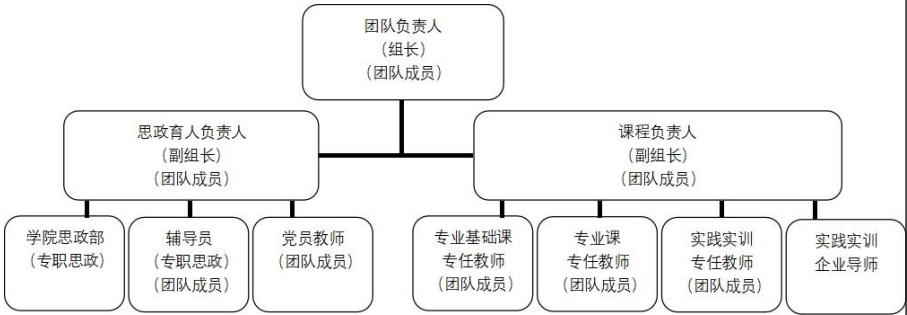


图1 团队组织架构

运行机制

- 1.团队目标的确定：团队应明确教学目标和思政教育目标，并将其纳入教学计划中。团队成员应根据这些目标进行分工，制定相应的教学内容和教学方法，以达到预期的教学效果。
- 2.定期开会：团队应定期召开例会，分享教学心得、汇报教学进度，协商解决存在的问题，并制定下一步工作计划。会议可以采用线上或线下方式进行。
- 3.教学反馈与改善：团队应通过收集学生评价、听取同行建议等方式，对课程进行反馈和改善，不断提升教学质量。
- 4.优秀案例的分享：团队应鼓励成员分享优秀的教学案例和经验，以此促进相互之间的学习和提高。可以利用线上或线下平台进行分享。
- 5.学科交流与合作：团队应积极参加相关学术会议或活动，与其他专业、思政部的教师和企业专家进行交流与合作，从而丰富教学内容，提高教学水平。
- 6.管理制度的建立：团队应建立健全的管理制度，包括教学计划、课程设计、教材选用、教学评价等方面的规定和程序，确保教学工作有序进行。

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

姓名	钟庆红	出生年月	1974 年 10 月
职务	无	职称	讲师
电话	13413358438	电子邮箱	1587616335
课程思政建设教学实践情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作为《建筑构造与设计》院级精品在线开放课程负责人，不断组织课程团队成员完善和建设课程，该课程线上点击量为 251.4405 万次 2.主持院级教学课题《中高职三二分段建筑工程专业课程实施评价体系的研究与实践》1 项，参与市、校级教学成果和教科研课题共 5 项。 3 作为主编出版专业教材 2 部：《建筑工程制图》、《建筑构造与设计》；作为副主编出版专业教材 2 部：《建筑工程测量》、《建筑构造》，其中《建筑构造》教材融入课程思政内容。 4.指导学生参加省级高职组《工程测量》和《建筑工程识图》赛项技能竞赛获奖 14 项。 5.带学生参加茂名市电白区墨胶社区“好心公园”规划方案设计。 6.主持学校建筑科普馆建设，每年参观学校建筑科普馆人数达 2000 人次。 		
课程思政建设研究情况	<p>（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作为负责人，2023 年 1 月本人负责的《建筑构造与设计》课程思政课程立项和《工程造价专业课程群》课程思政教学团队培育项目立项。 2.主持完成了《建筑构造与设计》院级精品在线开放课程建设。 3.完成《建筑工程技术三二分段课程评价体系研究与实践》院级教学课题。 4.参与《服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教整合三新三阶”育人模式创新实践》项目获院级教学成果特等奖。 5.参与学校课程思政示范中心建设。 		
获得的课程思政相关奖励情况	<p>（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指导学生参加行政部门、行业协会举办的技能竞赛。由广东省职业技能大赛组委会主办的 2017 年广东省“吉华勘测杯”工程测量员职业技能大赛中荣获优秀指导老师；2019 年由全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会主办的“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟 		

² **团队负责人应为依托载体的负责人**，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

	<p>仿真测图大赛荣获优秀指导老师。</p> <p>2.指导学生参加由省教育厅举办的省职业院校技能大赛技能竞赛高职组省选拔赛获奖：① 2016年二等奖2项和三等奖2项；②2017年三等奖2项；③2017-2018年度三等奖3项；④2018-2019年度二等奖1项；⑤2019-2020年度三等奖1项；⑥2020-2021年度三等奖1项；⑦2020-2021年度二等奖1项和三等奖1项。</p>
--	--

2.2 团队成员

序号	姓名	院系/部门	人员类型 ³	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	冯川萍	土木工程系	专任教师	系副主任	副教授、工程师	专职	<p>1. 主持完成省级教研《建筑类中高职三二分段人才培养模式的研究与实践—以茂名职业技术学院为例》课题。</p> <p>2. 主持《服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教整合三新三阶”育人模式创新实践》项目获院级教学成果特等奖。</p> <p>3. 主持院级完成教研《校企合作彰显协同育人的人才培养模式改革-以构建茂职院建筑施工技术工作室为例》课题。</p> <p>4. 编写了融入课程思政内容的《建筑构造》教材，并出版和在教学上使用。</p>
2	邱锡寅	土木工程系	专任教师		讲师、工程师	专职	<p>1. 参与《高职建筑专业“课训赛服”产教融合人才培养路径实践创新》项目获院级教学成果二等奖</p> <p>2. 主持完成省级《建筑工程测量》精品课程、精品开放共享资源课、院级精品在线开放课程。</p>

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

3	谭小燕	土木工程系	专任教师		高级工程师	专职	<p>1. 主持完成《OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究》院级教研课题立项。</p> <p>2. 参与建设《服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教整合三新三阶”育人模式创新实践》项目获院级教学成果特等奖。</p>
4	程肖琼	土木工程系	专任教师		高级讲师、工程师	专职	<p>1. 主编了融入课程思政内容的《建筑工程计量与计价》教材，并出版和在教学上使用。</p> <p>2. 主持完成了《清单计量与计价软件应用》院级精品在线开放课程建设立项。</p>
5	李晓	土木工程系	专任教师		讲师、工程师	专职	<p>1. 主持完成了《计算机辅助设计》院级精品在线开放课程建设立项。</p> <p>2. 参与建设《服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教整合三新三阶”育人模式创新实践》项目获院级教学成果特等奖。</p>
6	杨木兰	土木工程系	思政课教师、		讲师	思政课教师	<p>1. 获 2021 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖。</p> <p>2. 主持完成了《基于人职匹配理论模型在信息化教学手段下的就业指导课程改革初探——以茂名职业技术学院土木工程系为例》。</p> <p>3. 获得第七、八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛优秀指导教师称号。</p> <p>4. 获 2020-2021 学年度学院教学能力比赛团队赛一等奖（排第三名）。</p>

三、建设成效

(描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况)

立足建筑行业区域经济定位，基于客观事物发展规律，以学生的发展为根本，以培养新时代工程师职业需求人才为导向，健全德技并修、工学结合的育人模式，采取以“隐性渗透式、元素化合式、画龙点睛式”等方式有机融入社会主义核心价值观、中国梦、大国工匠等精神，旨在知识传授、能力培养的基础上实现思想价值的引领。

1. 体现“任务驱动、理实一体”课程教学特色

围绕服务区域经济的專業定位，对接项目施工与工程造价管理核心岗位，拓展施工技术相关能力，构建专业基础能力课程模块、核心技能课程模块和职业素养培养模块，每个模块对应的课程设置不同工程项目案例，将案例项目贯彻于课堂教学，同时分析案例项目所蕴含的思政元素，采用“行动导向”教学、情景式教学、工作过程导向教学等教法，指导学生进行现场操作，学生通过团队协作形式完成案例项目所有任务，学生从这个过程中学习各个模块的专业知识，也培养了学生勇挑重担、攻坚克难的精神。

探索创新情况

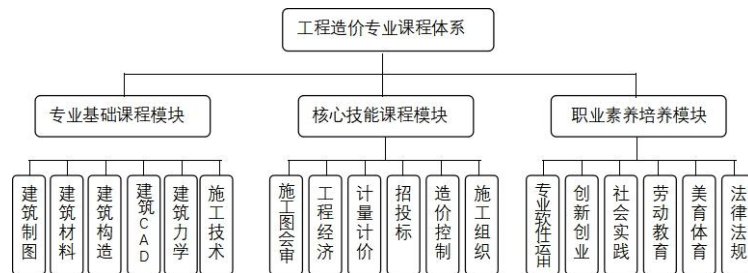


图2 工程造价专业课程体系



学生到施工现场实训

测绘实训



学生走访企业

工程造价软件实训

图3 学生参加专业实训现场

在专业课程体系建设过程中，明确团队成员工作任务，共同修订人才培养方案，开发课程标准、教学流程重构、课程结构再造，形成了“任务驱动，理实一体”课程教学特色。

2. 校企“双元”育人 “赛课”融通培养高技能人才

充分利用学生技能大赛平台，在训练时培养学生勇于探索的创新精神，善于解决问题的实践能力和精益求精的工匠精神。同时以获得省级以上技能大赛奖项学生为思政育人典型，将参加竞赛学生训练的吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精、团结协作等职业素养融入团队日常教学中，弘扬社会主义核心价值观，积极推动团队成员凝炼和总结思政教育教学经验。

采用“党建引领+双元育人”模式，与企业合作搭建协同育人体系，实施人才培养方案和课程体系的制订与动态调整，将典型思政工程案例纳入教学，细化校企思政育人责任，将平台汇聚的校企思政教育资源融入专业人才培养全过程。

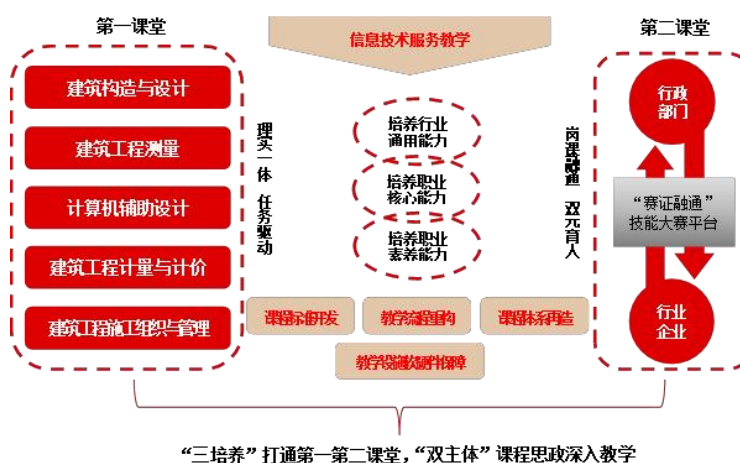


图4 工程造价专业课程思政建设思路



图5 学生参加省级技能竞赛获奖证书（部分）

表 1 工程造价专业课程思政教学统计表

课程名称	授课教师	课程德育目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
建筑构造与设计	钟庆红、冯川萍、谭小燕	深化职业道德教育，树立学生正确职业价值观，践行社会主义核心价值观，深入开展规范意识、安全意识的教育。	透过真实的工程案例，如火神山医院、雷神山医院、中国冰雪速滑馆等，融入建筑工程人的职业意识，尤其是规范意识，团队合作和协调沟通能力，认真严谨，攻坚克难，追求卓越的工作作风以及工程人的社会责任感。	讲授法、例证法、视频、文学资料 载体为课堂、实训室、教材、软件、网络资源企业案例。
建筑工程测量	邱锡寅、钟庆红	深化职业理想和职业道德教育，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，提升民族自豪感，秉承建筑工程人严谨细致的工作作风。	以我国对珠峰测量 7 次大规模的测量案例，融入家国情怀，体现测绘人的爱岗敬业，吃苦耐劳，勇于担当，艰苦奋斗，追求卓越的宝贵品质，践行社会主义核心价值观，提升学生民族荣誉感，从国测一大队的感人事迹如建国前期用生命捍卫测量仪器，为测绘而献身的人文精神，追求测量高精度的责任感和工作作风，让学生浸润测绘人的宝贵品质，深化了职业理想和职业道德。	案例法、任务驱动法、直观演示法、练习法 载体为课堂、实训室、教材、仪器、软件、网络资源、企业案例。
建筑工程计量与计价	程肖琼、钟庆红	深化职业道德教育，建立正确的职业习惯、职业素养，践行社会主义核心价值观。	让学生结合实际工程项目参与互动与思考，引导学生树立认真踏实、一丝不苟、精益求精的工匠精神，培养学生成本质量意识的同时，要养成规范意识和团队协作精神，养成严谨求实，细致踏实，认真的职业态度。	课堂讲授，任务驱动，角色扮演，案例教学 载体为课堂、实训室、教材、软件、网络资源、企业案例。
建筑工程施工组织与管理	程肖琼、冯川萍	职业理想与职业道德教育，建筑工程规范意识、安全意识的教育，践行社会主义核心价值观。	建筑施工管理要有安全考虑，不仅要有职业操守，还对工程项目建设全过程负责的职业素养，同时需加强法制法规的教育，严格遵守国家法律。	案例教学，视频演示，分组讨论，任务驱动，角色扮演 载体为课堂、实训室、教材、软件、网络资源、企业案例。

教学研究情况

(描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况)

一、编制课程思政教学指南

1. 明确课程思政的内涵和目标，确定教学理念和方法。
2. 分析学生群体特点和社会现实需求，探索课程思政的适宜载体、内容和形式。
3. 制定教师和学生的责任与义务，规范教学管理流程。
4. 设计课程思政的评价和反馈机制，及时调整和改进教学过程和效果。

	<p>二、推动课程思政优质资源建设</p> <p>1. 建立课程思政优质资源库，收集、整理和分享优秀案例、资料、教材等相关资源。《建筑构造与设计》、《建筑工程测量》是 2021 年院级精品在线开放课程，《计算机辅助设计》、《建筑工程预算与清单计价》为 2021 年院级精品在线开放课程立项项目。</p> <p>2. 鼓励教师参加培训和研讨活动，提高课程思政的教学水平和创新能力。2021 年 7 月本教学团队的 3 位教师参加“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题培训，通过本次培训进一步掌握职业教育改革与发展动态，提升了开展课程思政建设的意识和能力；着手编写课程思政教学内容体系，整理课程思政教学设计、教学实践、教学评价等环节的建设方法</p> <p>三、推广共享情况</p> <p>1. 工程造价专业《BIM 全过程造价管理与软件应用》课程的优质资源库被超星平台收录为“优质示范包”，提供给广大教师和学生共享。</p> <p>2. 推动课程思政的跨专业合作，拓展合作模式和内容，增强联动效应和协同创新能力。工程造价专业专业基础课程模块和核心能力课程模块的课程标准融入思政内容，在专业基础课程模块中的《建筑构造》、《建筑制图》课程标准向建筑设计专业推广，并向该专业教师分享编写思路。另外，课程教学中使用的思政元素、教学方法及经典案例应用到建设工程管理群专业《建筑艺术鉴赏》课程的教学。</p> <p>3. 课程与“建筑工程识图、工程测量、建筑信息模型（BIM）应用、BIM 算量、造价、装配式建筑”大赛联系紧密，通过课程模块学习，学生具备建筑工程识图、绘图、工程算量、施工技术等方面的能力，为后期选拔学生参加省级及以上相关项目大赛提供强有力的支撑。</p>
<p>培训交流情况</p>	<p>（描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况）</p> <p>一、基础教学功底深</p> <p>教学团队情况团队成员中有 1 位思政专业老师，具有丰富的思政教学经验和教学成果，其余 6 位专业教学担任工程造价专业《建筑制图》、《建筑构造与设计》、《建筑力学》、《建筑工程测量》、《计算机辅助设计》、《建筑工程预算与清单计价》、《工程施工组织与管理》、《BIM 全过程造价管理与软件应用》等 8 门理实一体课程和《建筑工程测量》、《计算机辅助设计》、《建筑工程预</p>

算与清单计价》、《工程施工组织与管理》、《BIM全过程造价管理与软件应用》等综合实训课程的教学任务。团队成员年平均授课学时超过230课时。

二、团队成员综合素质佳

团队成员具有硕士学历5人，副高职称3人（含副教授1人），双师型教师5人。多名团队成员分别有荣获院级和市级优秀共产党员、院级优秀辅导员、院级优秀党务工作者等荣誉称号。2021年7月本教学团队的3位教师参加“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题培训，通过本次培训进一步掌握职业教育改革与发展动态，提升了开展课程思政建设的意识和能力；着手编写课程思政教学内容体系，整理课程思政教学设计、教学实践、教学评价等环节的建设方法。

三、团队成员教学能力强

本团队成员有6位党员教师，有4位教师在近五来每学期的教学评价分数均在90分以上，且教学评价等级均为优秀。本团队成员政治素质高，职业道德好，事业心责任感强。通过研读教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》文件，本教学团队育人意识进一步强化，逐步找准育人角度，育人能力得到提升，注重对思政资源的积累，通过与社会、行业、企业紧密对接的案例积累，挖掘专业教育中所蕴含的思想价值。从教学内容、载体、组织、评价等层面“有机融入”思政内容，初步聚焦课程思政理念、标准、模式等理论研究，并应用于课程、课堂教学实践，推动课程思政教学创新。2021年本教学团队成员建设的《建筑构造与设计》和《建筑工程测量》课程院级精品在线课程已完成了验收、《计算机辅助设计》和《建筑工程预算与清单计价》等课程获得院级精品在线课程立项。

本教学团队成员参与的《服务粤西乡村振兴的高职建筑类专业“产教融合三新三阶”育人模式创新实践》项目获得2021年**校级教学成果特等奖**（排位第1、2、4、7名），以及《高职教学团队情况建筑专业“课训赛服”产教融合人才培养路径实践创新》项目获得2021年**校级教学成果二等奖**（排位第2、7名）。并参与完成了**广东省高职教育重点专业**和已立项的**省级建设工程管理专业群建设工作**（排位第1、3、6、7名）。本教学团队成员积极指导和带领学生参加建筑工程识图、工程测量、建筑信息模型（BIM）应用、BIM算量、造价、装配式建筑等技能竞赛，近5年来学生参加**省级**和**行业举办的高职院校大学生技能大赛中获奖20项**，其中国家级5项，省级15项。多各教师多次在各级别学生技能大赛中荣获“优秀指导教师”称号。

	<p>四、科研成果有成效</p> <p>团队教师获省级课题 1 项、市级课题 2 项，发表论文 10 篇，其中核心 1 篇。与企业合作编写和出版 2 部专业课教材，专利 1 项。</p> <p>五、社会服务能力增强</p> <p>近年来，团队教师与学生共同参与社会服务 3 项，为乡村振兴助力，师生实践能力得到锻炼，体验自我成长，进一步提升了职业自豪感和使命感。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>(描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果)</p> <p>一、有一支思想政治素质过硬、教学能力突出、实践能力出色的师资队伍</p> <p>本团队弘扬“学为人师，行为世范”高尚品德与无私奉献精神，形成师德建设长效机制，鼓励教师参与思想政治学习，提升教师政治素养。组织团队教师开展专业教学法、课程开发技术、信息技术培训，提升了教师教学能力，团队教师利用寒暑假到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技术改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。团队教师获省级课题 1 项、市级课题 2 项，发表论文 10 篇，其中核心 1 篇。与企业合作编写和出版 2 部专业课教材，专利 1 项，参与社会服务 3 项。</p> <p>二、构建团队协作的模块化教学模式</p> <p>以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”。团队中每位教师要全面参与人才培养方案修订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，课程教学网上教学丰富（线上网址见表 2），教学质量效果显著提升。工程造价专业《建筑构造与设计》、《建筑工程测量》是 2021 年院级精品在线开放课程，《计算机辅助设计》、《建筑工程预算与清单计价》、《工程施工组织与管理》为 2021 年院级精品在线开放课程立项项目，其中《建筑构造与设计》精品在线开放课程线上点击量为 251.4405 万次。《BIM 全过程造价管理与软件应用》课程的优质资源库被超星平台收录为“优质示范包”，提供给广大教师和学生共享。</p> <p>三、竞赛人才培养与思政教育融合</p> <p>鼓励教师指导学生技能大赛，以获得省级以上技能大赛奖项学生为思政育人典型，将参加竞赛学生训练的吃苦耐劳、踏实肯干、任劳任怨、精益求精、团结协作等职业素养融入团队日常教学中，</p>

弘扬社会主义核心价值观，积极推动团队成员凝炼和总结思政教育教学经验。近 5 年来学生参加省级和行业举办的高职院校学生技能大赛中获奖 20 项，其中国家级 10 项，省级 10 项。多各教师多次在各级别学生技能大赛中荣获“优秀指导教师”称号。

表 2 工程造价专业线上课程信息表（部分）

专业名称	课程名称	课程负责人	超星课程资源网址
工程造价	清单与预算软件应用	程肖琼 欧春明	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/207072431.html
工程造价	建设工程施工组织与管理	程肖琼 植红梅	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/207286425.html
工程造价	建筑工程定额与预算	程肖琼 肖红	http://mooc1.chaoxing.com/course/99802063.html
工程造价	建筑构造与设计	钟庆红 谭小燕	http://mooc1.chaoxing.com/course/99801362.html
工程造价	建筑工程测量	邱锡寅	https://mooc1-l.chaoxing.com/course/204072184.html
工程造价	计算机辅助设计（CAD 与天正）	李晓	http://mooc1.chaoxing.com/course/207016495.html

成果使用情况

（描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况）

一、成果使用情况

工程造价专业课程思政示范教学团队以建设专业水平高、教学能力强、结构合理的师资队伍为重点，以提升专业教学内容，挖掘与梳理课程思政内容和优化专业教学方法为攻关任务。近 2 年来，在本教学团队的建设过程中，我们已尝试完成了部分工作，并初步取得了成效，主要有如下 4 方面：组织编写融入思政内容的 2 部教材；开通团队和课程网络；定期举办“教学团队例会”；师生共同参与社会服务项目 3 项。

二、有关校内外辐射情况

1. 工程造价专业《BIM 全过程造价管理与软件应用》课程的优质资源库被超星平台收录为“优质示范包”，提供给广大教师和学生共享。

2. 推动课程思政的跨专业合作，拓展合作模式和内容，增强联动效应和协同创新能力。工程造价专业专业基础课程模块和核心能力课程模块的课程标准融入思政内容，在专业基础课程模块中的《建筑构造》、《建筑制图》课程标准向建筑设计专业推广，并向该专业教师分享编写思路。另外，课程教学中使用的思政元素、教学方法及经典案例应用到建设工程管理群专业《建筑艺术鉴赏》课程的教学。

四、支持保障

<p>政策方面</p>	<p>(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>在师资队伍建设和方面,学校出台了一系列的政策,对于重点教学团队的梯队建设均提供有力的人才引进机制和培养计划,积极创造条件鼓励青年教师在职攻读博士学位,选派教师到国内高校进修、做访问学者。学校从指导思想、主要目标、主要任务、组织保障等方面为“思政”工作的落实,“课程思政”的建设提供政策支持和保障。</p>
<p>经费方面</p>	<p>(描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等)</p> <p>1. 教学团队的建设将严格执行《茂名职业技术学院教育教学类建设(研究)项目及经费管理办法(试行)》和学校制订的专项资金管理办法,科学合理地使用项目建设经费,专款专用。所在学院根据教学团队建设的需要,安排专项配套经费支持建设。团队成员的继续教育或培训,由学校统一出资。</p> <p>2. 加强项目资金监管。做好资金预算编制及项目经费审核审计工作,确保项目资金的使用管理安全,确保资金效益最大化。确保资金使用规范、安全和高效。</p>

五、建设计划

(简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

一、建设目标

为培养具有高度思想政治素质和良好职业道德的“精造价、擅决策、会管理”工程造价人才,工程造价专业专业课程教学团队继续紧扣立德树人根本任务,“以人为本”的育人理念,围绕“三培养双主体”的课程思政建设思路,通过团队和课程的同步建设,不断拓展课程内涵,融合创新,形成可被推广的课程思政教学改革典型案例和特色做法,同时力争打造为一支有较强影响力和引领作用的高水平课程思政示范教学团队。

(1) 党建引领、双元育人,建设高水平“课程思政”教师团队

通过党建团建、校企合作、产教融合等方式,建立“党建引领+校企共育”的校企思政联合育人模式,通过共建课程、共编教材、共同实施教学,将“课程思政”教育往深里走、往心里走、往实里走,逐步提升“课程思政”团队的综合素养,同时推动课程思政教育与现实问题的结合,实现校企共同育人。

(2) 推进课程思政示范课程建设,形成有示范性的“课程思政”教学成果

发挥“任务驱动、理实一体”课程教学特点的同时,深入开展课程思政示范课程建设,逐步实现课程思政示范课程在工程造价专业中全面建设,形成有示范性的“课程思政”教学成果,并能向建筑类其他专业示范和推广。

(3) 深度挖掘思政元素,着力打造优质课程思政

围绕专业培养目标，通过整合课程资源，深度挖掘思政元素，找准专业内容与思想政治教育的融合点，探索形式多样的教学模式，建设优质的课程资源，不断优化工程造价专业课程的思政建设渗透体系，着力打造工程造价专业的优质课程思政。

(4) 以赛促教、赛教融合，提升“课程思政”育人能力

通过班、系、校多层次的专业技能竞赛，建立德技并修“课程+案例+思政+竞赛”育人模式，培养学生吃苦耐劳、脚踏实地、任劳任怨、精益求精、团结协作等职业素养，实现竞赛思政与课程思政相互融合，提升工程造价专业专业课程的“课程思政”育人能力。

二、解决的问题困难

1、有效实现“党建引领、双元育人”，需要打造一支高水平的“课程思政”教师团队

课程思政教学团队，是以高素质技术技能人才培养为目标，以课程思政建设为平台，理念一致、专业互补、能力互促、协同配合的教师集体。坚持马克思主义立场观点方法体系是高水平课程思政教学的灵魂所在，必须紧密结合专业特色和核心素质要求，全方位打造严谨系统可操作性强的双元育人模式。以党建为引领构建校企思政共育机制，通过共建课程、共编教材、共同实施教学，将“课程思政”教育往深里走、往心里走、往实里走，逐步提升“课程思政”团队的综合素养，同时推动课程思政教育与现实问题的结合，实现校企共同育人。

2、提升“课程思政”育人能力，思政体系建立需进一步完善

在课程思政资源挖掘和建设的基础上，解决思政体系与课程的知识体系契合，与课程的性质地位契合，与学生成长成才的需求契合，做好政治理论、专业理论、生活实际进行合理设计，努力实现融合自然、踩准节点、难度适当、效度明显等目标，从而提升“课程思政”育人能力

三、建设措施和保障措施

1、定期组织团队教师参加“思政”专题培训、专项研讨、经验交流、教学培训等教研活动，提高团队教师的思政素质及育人能力。共同深入探讨、梳理、挖掘和提炼课程工程造价专业各模块课程的思政元素，积极探索符合本专业特色的课程思政教育模式，保证课程思政建设的实现。积极开展与企业、社会组织等外部机构的合作，推动课程思政教育与现实问题的结合，实现校企社共同育人。

2、针对团队负责建设的模块化课程内容特点，从课程建设思路的设计、“思政”元素各模块设计（知识案例的深度挖掘）、教材选用（自主编写）、教学视频的完善（升华思政元素）、教学方法手段的设计（启发式、线上+线下讨论式等手段德育的落实）、PPT、教案（每个教学模块德育落实）、课程标准（多元化考核评价体系）、教学案例及项目的完善等切实落实教学全过程的思政融入与达成。

3、编制团队课程思政教学改革方案及完善团队建设制度；增加课程建设经费，保障团队建设；建立课程建设资金管理制度，保障资金使用的规范性，促进教学团队建设有序开展，充分调动各方面的积极性，确保课程建设不断有新的发展和突破，使有限的财力物力发挥最大的效益。