



茂名职业技术学院

高等职业教育质量报告

（2025 年度）



茂名职业技术学院

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

茂名职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）

在学校官网的信息公开栏公开。

学校网址：<https://www.mmpt.edu.cn/>

年报公开网址：

<https://www.mmpt.edu.cn/nbz1zdygj/info/1002/1163.htm>



内容真实性责任声明

茂名职业技术学院 对《茂名职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：茂名职业技术学院

（学校）法定代表人（签名）：邓志程

2025 年 12 月 26 日



前 言

一、编制依据

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，学校高度重视报告编制工作，召开专题会议部署推进，制定《茂名职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）编制工作方案》，各职能部门、二级系部派出骨干力量组建编制团队，严格按照文件要求规范开展各项工作。

二、编制目的

质量年报以学校人才培养工作状态数据、高基报表及各部门报送材料为基础编制，是系统总结学校职业教育改革发展成就与经验、全面呈现办学特色与亮点的重要载体。学校通过常态化实施质量年报制度，将其作为优化内部治理、强化师生质量意识、培育特色质量文化的关键抓手，聚焦省域高水平高职院校建设目标踔厉奋发，以报告编制推动办学质量持续提升，为区域经济社会发展提供更坚实的技术技能人才支撑。

三、编制过程

在学校党委统一领导下，成立以发展规划办牵头、各职能部门及二级系部骨干参与的专项编制工作组，制定详细工作方案与任务分工。各部门全面梳理年度工作成果，严格按照指标内涵填报数据、遴选典型案例，经过学校三审三修，



充分吸纳各方意见优化完善。报告编制过程坚持真实性、全面性、可比性原则，确保数据准确无误、案例典型鲜活、内容客观详实，最终经学校审定后，通过官网信息公开栏向社会发布，并按要求上报至职业教育质量年报平台。

四、业绩与亮点

- ✧ 马克思主义学院党支部获第三批全国党建工作样板支部验收通过。
- ✧ 获世界职业院校技能大赛银、铜奖，省级技能竞赛一等奖4项。
- ✧ 入选2025-2027年广东省高职名师（名匠）工作室1人。
- ✧ 2025年南粤优秀教师1人。
- ✧ 2025年全省学校优秀教学成果奖4项，联合申报获特等奖2项、二等奖1项，独立完成获二等奖1项。
- ✧ 获省级课程思政示范课程、“课堂革命”典型案例各1项。
- ✧ “十四五”广东省职业教育规划教材1部。
- ✧ 石油化工技术、建筑工程技术获批省级高水平专业群，2个专业通过IEET国际认证。
- ✧ 龙狮队卫冕省赛高桩冠军，学生参与张艺谋执导的《澳门2049》演出。
- ✧ 与马来西亚敦阿都拉萨大学签订合作备忘录，建成中德化工安全跨区域培训中心。



目 录

1 发展概况	1
1.1 贯彻落实党的二十届四中全会精神和全国教育大会精神	1
1.1.1 落实党的二十届四中全会精神	1
1.1.2 落实全国教育大会精神	2
1.2 建立健全职业教育体系	2
1.3 深化产教融合、职普融通、科教融汇改革	3
1.4 学校整体办学条件和质量	4
1.4.1 学校整体办学条件	4
1.4.2 学校整体办学质量	5
1.5 学校办学特色	7
1.5.1 专业设置聚焦区域产业发展	7
1.5.2 产教融合服务社会地方经济发展	8
1.6 学校服务地方发展成效	8
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.1.1 构建“三维联动”特色思政育人体系	10
2.1.2 深化“行走的思政课”与校地协同育人	10
2.1.3 创新心理健康教育课程思政	11
2.1.4 强化育人力量下沉一线	12
2.1.5 完善课程思政评价与研究支撑体系	13
2.2 提高人才培养质量	16
2.2.1 专业设置与调整	16
2.2.2 中高本课程体系一体化建设	17
2.2.3 五金建设	17
2.2.4 技能竞赛情况	19
2.3 打造优质“双师”队伍	20
2.4 提升学生在校体验	21
2.4.1 奖助贷情况	21
2.4.2 社团活动丰富多彩	23



2.5	学生高质量就业创业	29
2.5.1	毕业生就业举措	29
2.5.2	毕业生就业质量	32
3	服务贡献	39
3.1	服务“百千万工程”	39
3.2	服务行业企业	48
3.2.1	横向技术服务不断嵌入地方产业	48
3.2.2	精准帮扶显实效科技特派员赋能地方经济	50
3.3	服务地方社区	53
3.4	帮扶基础教育	56
3.5	具有地域特色的服务	58
3.6	具有本校特色的服务	60
3.7	社会培训情况	62
4	文化传承	66
4.1	三维联动，赓续红色基因	66
4.2	文武双全，传承优秀传统文化	68
4.2.1	龙狮文化，课堂直通“文旅前线”	68
4.2.2	笔墨飘香，以文化人	72
4.3	地方特色文化	73
5	国际合作	78
5.1	合作办学质量	78
5.2	开发标准质量	78
5.3	助力“一带一路”建设质量	78
5.3.1	以赛促教，以赛促学	78
5.3.2	教师参与国际文化交流，提升国际影响力	79
5.3.3	探索中外合作办学路径	80
5.4	提升学生国际化素养质量	80
5.4.1	认证驱动，提升专业学生国际化素养质量	80
5.4.2	提升学生国际化素养质量	80
6	产教融合	84
6.1	产业学院建设	84



6.2	现代学徒制试点	91
6.3	校外实践教学基地建设	93
7	发展保障	99
7.1	党的建设	99
7.1.1	加强全面从严治党	99
7.1.2	健全组织体系，优化组织设置	99
7.2	政策落实	100
7.2.1	国家政策落实情况	100
7.2.2	地方政策落实情况	101
7.3	条件打造	102
7.3.1	持续改善学校办学条件	102
7.3.2	建立以章程为核心的科学规范的制度体系	102
7.3.3	推进信息技术应用服务	103
7.4	经费投入	105
7.4.1	年度办学经费总收入及其结构	105
7.4.2	年度办学经费总支出及其结构	106
7.5	人员保障	108
7.5.1	教师数量充足，满足教学需求	108
7.5.2	专任教师结构合理	109
7.5.3	打造高质量干部队伍	110
7.5.4	建设高层次人才队伍	110
7.6	质量保证体系建设	111
7.6.1	健全多层评价与督导机制	111
7.6.2	推进第三方评价与结果运用	112
7.6.3	完善目标管理与质量诊改机制	112
7.7	质量保证体系建设	112
7.7.1	构建三级督導體系，强化全过程质量监控	112
7.7.2	完善多元评价机制，夯实质量诊断基础	113
7.7.3	健全目标诊改机制，明晰质量责任链条	113
8	面临挑战	114
8.1	高层次人才队伍建设有待加强	114



8.2	专业布局调整与内涵建设有待加强	114
8.3	产教融合共同体的建设待深化	115



表目录

表 1-1 学校贯彻落实党的二十届四中全会精神一览表	1
表 1-2 学校贯彻落实全国教育大会精神一览表	2
表 1-3 学校 2024-2025 学年健全职业教育体系情况	3
表 1-4 学校 2024-2025 学年产教融合、职普融通、科教融汇改革一览表	4
表 1-5 学校五项核心办学指标一览表	5
表 1-6 学校 2024-2025 学年标志性成果一览表	5
表 1-7 学校 2024-2025 学年服务地方发展情况	9
表 2-1 2025 年省级二类品牌专业验收名单	18
表 2-2 2025 年省级课程思政示范课程项目验收名单	18
表 2-3 2025 年校级教学资源库项目名单	18
表 2-4 2025 年校级规划教材立项建设一览表	19
表 2-5 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖情况	19
表 2-6 2024-2025 学年学习奖助贷情况	22
表 2-7 协会数据汇总表	24
表 2-8 2025 年协会活动开展情况表	25
表 2-9 2025 届毕业生赴 500 强单位就业分布表	35
表 3-1 2025 年学校立项广东省科技厅特派员、茂名市科技特派员项目	50
表 3-2 社会培训情况	63
表 7-1 应用与服务系统	103
表 7-2 2023 年和 2024 年学校经费收入对比	105
表 7-3 学校 2024 年度办学经费支出及其结构	107
表 7-4 专任教师职称、学位结构对比	109



图目录

图 2-1 开展“行走的思政课”实践教学	11
图 2-2 教师到基层宣讲党的二十届四中全会精神	11
图 2-3 团队获得广东省高校军事理论课教师教学能力比赛二等奖	13
图 2-4 学校在柏桥讲堂开展“行走的思政课”实践教学	14
图 2-5 教工网球队获全省学校网球公开赛专科组团体总分第一名	15
图 2-6 学校龙狮队卫冕 2025 省赛高桩冠军、荣获团体总分第二名	15
图 2-7 师生书画雅集活动	16
图 2-8 世界职业院校技能大赛总决赛化工技术赛道获铜奖	20
图 2-9 “双师型”教师人数及比例	21
图 2-10 社会资助情况	23
图 2-11 协会参与人数	24
图 2-12 协会组织参与次数	27
图 2-13 旅游协会承办校级比赛	28
图 2-14 “以体强心·冰壶球训练营”活动	29
图 2-15 2024-2025 届毕业生同期就业去向落实率对比图	30
图 2-16 “粤就业”活动现场	32
图 2-17 2025 届毕业生总体毕业去向落实率图	32
图 2-18 2025 届毕业生主要就业地区流向（TOP10）	33
图 2-19 2025 届毕业生广东省内主要就业地区流向分布图	34
图 2-20 2025 届毕业生就业行业分布图	34
图 2-21 广东省 2024 年度学生资助励志成长成才典型荣誉证书	36
图 2-22 毕业生郭钢源在进行化工安全事故应急处置训练	37
图 2-23 2025 年春季入伍新兵欢送仪式	38
图 3-1 学校入选 2025 年广东省高素质农民培育专业类基地	40
图 3-2 “头雁工程”2025 级春季开学典礼	41
图 3-3 省级媒体报道农业经理人职业技能培训及认定工作	42
图 3-4 广东省科技厅特派员到信宜市大成镇开展助农培训	42
图 3-5 地方学习平台报道学校助农培训项目	43
图 3-6 市级新闻媒体报道学校助农培训项目	43
图 3-7 学校党员教师到电白区安乐村开展学习宣讲活动	44



图 3-8 学校“荔智兴农”实践团队携自主研发智能采集机下乡助农	44
图 3-9 学习强国广东学习平台报道	45
图 3-10 “乡村绘画师”美化乡村行动	46
图 3-11 茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队优秀团队证书	47
图 3-12 “科技启蒙、点亮梦想”实践活动	48
图 3-13 学校横向技术服务项目分布对比	49
图 3-15 学校承办央企技能竞赛	51
图 3-16 “中小企业扶壮工程”活动现场	52
图 3-17 市级新闻媒体报道	53
图 3-18 职业技能等级认定人数	54
图 3-19 培训到账总金额	54
图 3-20 学校教师为社区干部授课	55
图 3-21 开展青少年足球培训项目	56
图 3-22 国家二、三级足球裁判员培训班合影	57
图 3-23 心理辅导教师师资队伍建设培训班合影	57
图 3-24 送教电白岭门中学 AIGC 知识讲座	58
图 3-25 “慧香云耕”实践团队为村民讲解沉香重接嫁接技术	59
图 3-26 旅游管理专业学生参与茂名市政务接待工作	60
图 3-27 学雷锋义务维修活动	61
图 3-28 师生下乡辅导农村报账员账务规范	62
图 3-29 《福满茂名·万象更新》设计方案	62
图 3-30 培训学时大幅增长	64
图 3-31 近两年非学历培训到账经费	64
图 3-32 市级新闻媒体报道学校社会培训项目	65
图 3-33 开设成年人舞蹈形体培训班	65
图 4-1 学校依托“红荔青年社区”开展“歌声中的思政课”	67
图 4-2 讲述红色故事	68
图 4-3 孩子们制作树叶拼贴画	68
图 4-4 学校龙狮队开展传统文化走基层活动	70
图 4-5 舞狮赛场风采	70



图 4-6 学校龙狮队近五年获省级以上奖项统计图	71
图 4-7 张艺谋执导的《澳门 2049》节目《美狮·光芒》橙色狮子为茂职院学 生	72
图 4-8 茂名市青年书法家协会书法家现场挥毫	73
图 4-9 学校教师在国家教育行政学院分享广东荔枝文化	75
图 4-10 学生在 2025 年“十万电商卖荔枝”直播现场	75
图 4-11 学生艺术团表演跳花棚	76
图 4-12 龙狮队服务第十五届全国运动会群众赛事定向项目决赛	77
图 5-1 教师参加“一带一路”共建国家外事活动	80
图 5-2 与马来西亚敦阿都拉萨大学交流	82
图 5-3 教师受邀参加第二十届国内外汽车专业教学经验交流会	83
图 6-1 茂名市建筑业产学研促进会第二次会员大会暨理监事会参会人员合 影	86
图 6-2 仁源产业学院专业建设交流会	86
图 6-3 产教融合专业合作建设试点证书	87
图 6-4 电白建筑学院揭牌仪式	88
图 6-5 学校与电白建筑学院协同育人	89
图 6-6 欣旺达产教评共享实训基地揭牌仪式	90
图 6-7 2025 年秋季学期“欣旺达冠名班”（第一期）开班仪式	91
图 6-8 企业导师给订单班学员授课	92
图 6-9 星艺学院订单班学员岗位实习培训暨入职仪式	93
图 6-10 校外实践基地数	94
图 6-11 陈孙艺博士深入实训场所进行现场技术指导	95
图 6-12 校外实践基地签约仪式	96
图 6-13 邀请本土网络达人入校传授新媒体实战经验	97
图 6-14 粤港建筑工程安全管理创新与实践交流	98
图 7-1 学校马克思主义学院副院长宋舒会上作经验交流	100
图 7-2 网上服务大厅主页	104
图 7-3 IDST 设备数据监控中心	105
图 7-4 学校 2024 年度办学经费收入结构图	106
图 7-5 学校 2024 年度经费支出结构图	108



图 7-6 教师类型及结构（人数及比例）	109
图 7-7 广东省高职名师（名匠）工作室授牌仪式	111



案例目录

【案例 1-1】	茂名市委主要领导到茂职院讲授思政课	1
【案例 2-1】	红荔赋能 思政育人新实践	13
【案例 2-2】	五育并举 赛场逐梦展风采	14
【案例 2-3】	内外联动 传统文化育新人	16
【案例 2-4】	以赛赋能技能竞赛结硕果	20
【案例 2-5】	以赛促建，提高学生的成就感、获得感	27
【案例 2-6】	呼朋唤你 五育润心筑安康	28
【案例 2-7】	暖心服务 搭建就业平台	31
【案例 2-8】	修德强技 成就青春模范	36
【案例 2-9】	爱岗敬业的精馏工艺实操能手	36
【案例 2-10】	保家卫国 输送青春力量	37
【案例 3-1】	服务新农人 校地协同兴乡村	41
【案例 3-2】	以青春视角 展示乡村风采	45
【案例 3-3】	用专业特长 助力美丽乡村	45
【案例 3-4】	科技进校园 赋能乡村学子	47
【案例 3-5】	助教强技 精准服务央企	50
【案例 3-6】	校地协同 扶壮中小企业	51
【案例 3-7】	聚焦新职业 助力区域就业	52
【案例 3-8】	送教上门 赋能基层政务	54
【案例 3-9】	体美资源 服务社会培训	55
【案例 3-10】	师资培训 助力基础教育	56
【案例 3-11】	AIGC 下乡，赋能乡村教育	57
【案例 4-1】	校地联动 传承红色基因	67
【案例 4-2】	南狮光芒 闪耀国际舞台	71
【案例 4-3】	跨域分享 推广特色文化	74
【案例 4-4】	非遗引领 打造“运动之城”	76
【案例 5-1】	职教扬帆 共筑“一带一路”新纽带	81
【案例 5-2】	国际交流 聚焦教学改革前沿视角	82
【案例 6-1】	建筑业产学研融合 赋能地方发展	85
【案例 6-2】	工信部建设试点 赋能专业提质增效	87



【案例 6-3】 产业学院 打造人培高地	87
【案例 6-4】 中高职贯通，协同化解难题	88
【案例 6-5】 构建“三元制产教评”育人新范式	89
【案例 6-6】 校企携手 打造欣旺达冠名班	90
【案例 6-7】 “迪爱生”订单班创新人培模式	91
【案例 6-8】 校企合作赋能人才培养质量提升	92
【案例 6-9】 过程管控 实践基地跨越式增长	94
【案例 6-10】 进企业 助推科研创新能力	94
【案例 6-11】 筑平台，校企合作育人才	95
【案例 6-12】 引企入校共育，打造全媒实战高地	96
【案例 6-13】 政校协企协同 推动转型实践	97
【案例 7-1】 全国高校党建工作会议上作分享交流	100
【案例 7-2】 数字化转型，打造智慧校园	103
【案例 7-3】 数字赋能教学，智管提质增效	104
【案例 7-4】 省级名师工作室赋能学校师资建设	110



1 发展概况

1.1 贯彻落实党的二十届四中全会精神和全国教育大会精神

1.1.1 落实党的二十届四中全会精神

学校将学习宣传和贯彻落实党的二十届四中全会精神作为重大政治任务，高度重视、迅速部署。自全会召开以来，已组织开展党委会“第一议题”学习1次、党委专题学习1次、党委理论学习中心组学习2次、专题辅导报告会1场，并通过书记院长开讲第一课、基层党组织讲授专题党课、开展主题党日活动等多种形式，累计组织学习活动50余场次（见表1-1），实现了党员干部学习贯彻党的二十届四中全会精神全覆盖。

表 1-1 学校贯彻落实党的二十届四中全会精神一览表

序号	项目	数量	落实情况
1	出台相关文件	1	《中共茂名职业技术学院委员会关于认真学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神的通知》。
2	党委会第一议题学习	1	党委会组织第一议题学习。
3	党委专题会议学习	1	党委召开专题会议学习。
4	党委理论学习中心组学习	2	党委理论学习中心组（扩大）会议专题学习党的二十届四中全会精神。
5	专题辅导报告会	1	省委宣讲团成员、市委书记、市人大常委会主任庄悦群做专题报告。
6	其他多种形式的学习	50	书记院长开讲第一课、基层党组织讲授专题党课、开展主题党日活动等。

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室

【案例 1-1】 茂名市委主要领导到茂职院讲授思政课



广东省委宣讲团成员、茂名市委书记、市人大常委会主任庄悦群到茂名职业技术学院，为师生宣讲党的二十届四中全会精神并讲授思政课。授课聚焦党的二十届四中全会精神，结合茂名发展实际与青年成长，围绕“何以中国、何以茂名、何以青年”三维展开，系统阐释市域发展机遇与青年使命，引导学生将个人理想融入国家发展与城市建设大局。该校学生投身技能竞赛、创新创业与地方建设的热情显著提升，“学在茂名、留在茂名、干在茂名”的成才导向深入人心，校地双向奔赴的育人格局持续深化，为茂名现代化建设注入了鲜活青春力量。

1.1.2 落实全国教育大会精神

学校高度重视全国教育大会精神的落实，组织党委会“第一议题”学习，以及党委理论学习中心组深入学习，学校各部门、二级院系结合实际组织相关学习，形成学习全覆盖（见表 1-2）。

表 1-2 学校贯彻落实全国教育大会精神一览表

序号	项目	落实情况
1	党委会第一议题学习	党委会组织第一议题学习。
2	党委理论学习中心组学习	党委理论学习中心组会议专题学习全国教育大会精神。
3	各部门、二级院系	各部门、各二级院系开展专题学习和热议

1.2 建立健全职业教育体系

学校持续完善职业教育体系，形成了以常规培养为基础，贯通中职、衔接本科、深度融合企业的多元化人才培养格局。

目前，学校与信宜市职业技术学校等 5 所中职学校在食品智能加工技术等 5 个专业开展“3+2”中高职贯通培养，



在校生 560 人；与广东石油化工学院等本科院校在石油化工技术等 3 个专业实施“三二分段”专升本协同育人，在校生 176 人；与巴斯夫等知名企业共建订单班，共同开发课程与实训资源，订单班在校生达 2326 人，占全校学生总数的 15.2%（见表 1-3）。通过上述体系化建设，学校有效拓展了学生成长通道，为区域经济社会发展提供了坚实的技术技能人才支撑。

表 1-3 学校 2024-2025 学年健全职业教育体系情况

序号	体系构建方式	取得成果
1	“3+2”中高职贯通培养	信宜市职业技术学校等 5 所中职学校在 5 个专业开展“3+2”中高职贯通培养，在校生 560 人。
2	“三二分段”专升本协同育人	与广东石油化工学院等本科院校在石油化工技术等 3 个专业实施“三二分段”专升本协同育人，在校生 176 人。
3	校企共建订单班	与巴斯夫等知名企业共建订单班，共同开发课程与实训资源，订单班在校生达 2326 人。

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室

1.3 深化产教融合、职普融通、科教融汇改革

学校构建以校企合作委员会为核心，联动产业学院、实践基地、工程中心及行业协会的“四维协同育人平台”。2025 年，成员企业增至 227 家，累计开设订单班 200 余个，其中“巴斯夫订单班”已培养学员 100 人。聚焦区域千亿级产业集群，学校高标准建设特色产业学院。2025 年 7 月新成立“电白建筑学院”，并推动新能源智造、数字电商等产业学院实现实质性运行，全面开展人才培养与科研协同，服务产业升级。学校着力推动科教融汇，依托省级工程中心等平台，将



18 项专利及软著转化为教学资源，编写教材 12 部，承担省部级教研课题 5 项，并通过“课岗证赛”融通与“双师型”教师队伍建设，使荔枝保鲜等成果技术惠及企业，形成“科研促教、教学兴产”的良性循环（见表 1-4）。

表 1-4 学校 2024-2025 学年产教融合、职普融通、科教融汇改革一览表

序号	改革	取得成果	突破
1	产教融合	校企合作委员会成员企业累计 227 家，累计开设订单班 200 余个；新成立电白建筑学院、新能源智造产业学院。	——
2	职普融通	——	——
3	科教融汇	将 18 项专利及软著转化为教学资源，共编教材 12 部，承担省部级教研课题 5 项。	荔枝规模化保鲜关键技术研发与集成应用获广东省科技成果评价，评价结论为：该技术成果达到国内先进水平，建议加大成果推广应用，目前该成果已在多家本地企业实现应用。

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室

1.4 学校整体办学条件和质量

1.4.1 学校整体办学条件

学校持续改善办学基础条件，2024-2025 学年各项关键指标实现显著提升，为教育教学与人才培养提供了坚实保障。生师比、生均教学行政用房、生均教学仪器设备值、生均图书等基本办学条件指标及监测办学条件指标均达到国家标准（见表 1-5）。



表 1-5 学校五项核心办学指标一览表

序号	基本指标	数值	与 2024 年对比	达标情况
1	生师比	17.45	下降 3.66, 降幅 17.34%	达标
2	具有研究生学位教学占专任教师比例 (%)	63.14	持平	达标
3	生均教学行政用房 (平方米)	14.7697	增加 5.8601 平方米/生, 增幅 65.77%	达标
4	生均教学科研仪器设备值 (元)	7842.12	增加 647.51 元/生, 增幅 9.00%	达标
5	生均 (折合) 图书 (册)	87.43	增加 4.36 册/生, 增幅 5.25%	达标

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室

1.4.2 学校整体办学质量

2024-2025 学年，学校整体办学质量提升，在党建、人才培养、科研与社会服务、对外交流等方面取得了相应的成绩，标志性成果见表 1-6。

表 1-6 学校 2024-2025 学年标志性成果一览表

序号	类别	标志性成果	级别
1	综合	2025 年全省学校优秀教学成果奖二等奖：需求引领·多元协同·产教共生：高职建设工程管理专业群人才培养创新与实践	省级
2		参与 2025 年全省学校优秀教学成果奖特等奖 1 项：标准·课程·师资·评价：四轮驱动实践教学体系创新与实践	省级
3		参与 2025 年全省学校优秀教学成果奖特等奖 1 项：产科教融合培养精细化工产业创新型高技能人才的探索与实践	省级
4		参与 2025 年全省学校优秀教学成果奖二等奖 1 项：“三导向三维度三协同”立体式高职“大思政课”教学改革与实践	省级
5	党建	茂名职业技术学院马克思主义学院党支部获第三批全国党建工作样板支部验收通过	国家级



序号	类别	标志性成果	级别
6	人才培养	2024 年获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代化工 HSE 技能赛项银奖	国家级
7		2025 年获得世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代化工 HSE 技能赛项铜奖	国家级
8		“十四五”广东省职业教育规划教材：《建筑构造》	省级
9		省级精品在线开放课程认定：《心理健康教育》	省级
10		2024 年高校美育改革创新优秀案例二等奖：艺技融培·美劳双轨——茂名职业技术学院龙狮美育综合改革实践	省级
11		省级课程思政示范课程验收通过：《石油加工生产技术》《建筑构造与设计》	省级
12		省级二类品牌专业通过 2 个：石油化工技术、电气自动化技术	省级
13		省教改项目立项 3 项：“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究；高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库建设研究与实践；“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践	省级
14		省课程思政示范教改项目获验收通过：“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究	省级
15		认定省教师教学创新团队 1 项：石油化工技术专业教学团队	省级
16	师资队伍	认定省高层次技能型兼职教师 2 项：王飞瑶、李木欣	省级
17		2024 年茂名市优秀班主任：王春晓	市级
18		2025 年南粤优秀教师：黄进禄	省级
19		市好心英才优秀人才：车文成	省级



序号	类别	标志性成果	级别
20		广东省 2024 年职业院校产业团队：建设工程管理（王彪等）	省级
21	科研与社会服务	获茂名市科普教育基地	市级
22		承担省级以上科研项目 26 项	省级
23		授权发明专利 7 件	国家级
24		授权实用新型专利 3 件	省级
25		获计算机软件著作权 4 件	省级
26	其他	认定省校外实践教学示范基地 1 项：广州国为信息科技有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地	省级
27		立项省示范性产业学院 1 项：茂名市旅游学院	省级

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室

1.5 学校办学特色

1.5.1 专业设置聚焦区域产业发展

学校专业设置紧密对接区域产业链发展需求，围绕广东省“一核一带一区”区域发展战略和“1310”具体部署，结合茂名市“十四五”规划提出的“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地，打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的发展定位，持续优化专业结构。2025 年，学校新增化工安全技术、建筑消防技术和无人机应用技术三个紧贴产业发展需求的专业，暂停招生房地产经营与管理专业和汽车制造与实验技术两个专业，撤销智慧景区开放与管理专业。调整后，学校 44 个招生专业中工科专业占比达 72.73%，其中与茂名市重点产业高



度匹配的专业达 42 个，匹配度高达 95.45%。

1.5.2 产教融合服务社会地方经济发展

学校坚持“校企精准对接、精准育人”理念，拓展合作平台，进一步深化合作内涵。新增加入 2 个省级产教融合共同体，累计参与产业共同体 24 个；与电白区建筑业协会共建“电白建筑学院”，打造行业特色鲜明的产教融合载体，进一步强化学校与区域产业的联结。持续扩大订单式培养规模，累计培养学生 2320 人，企业捐赠教学设备及奖学金合计 132.76 万元；校企合作企业达 2514 家，校外实践基地达 2022 家，新增 1870 家，实现“教学-实践-就业”无缝衔接；与中国海油、广东茂化建集团、百度智能云等龙头企业深化合作，将企业技术标准、生产项目融入教学过程，提升人才培养针对性。

1.6 学校服务地方发展成效

学校构建学历教育和社会培训并重的办学体系，在化工、机电、建筑、旅游、渔业船员、农产品销售等行业广泛开展社会培训及技术服务。新增 2 个高等学历继续教育专科校外教学点及华南农业大学本科校外教学点，增长 30.3%；校内普通专升本考前辅导班招生较上年增长 35.1%。职业技能等级认定实现重大突破，获批教育部学习型社会建设重点任务项目，成为茂名首家“人工智能训练师”认定考点，组织 200 人考评。聚焦三大产业完成 828 人社会评价认定，校内“课证”融合认定工种增至 11 个，报名人数超 1000 人，增幅达 431.9%，部分工种通过率近 100%。社会培训蓬勃发展，开展



退役军人培训、乡村工匠培育等 100 余项培训，覆盖超 2 万人次，培训总到账金额约 800 万元，增长 258.74%。结对信宜市池洞镇、茂南区金塘镇等 8 个“百千万工程”典型村，开展技术技能培训、党建共建，助力乡村振兴（见表 1-7）。

表 1-7 学校 2024-2025 学年服务地方发展情况

服务领域	具体举措	成效
学历教育拓展	新增高等学历继续教育校外教学点，涵盖专科及本科层次；	校外教学点数量增长 30.3%；专升本辅导招生增长 35.1%。
职业技能认定	获批教育部学习型社会建设重点任务；成为茂名首家“人工智能训练师”认定考点；推进“课证”融合，拓宽认定工种范围。	组织认定 200 人；社会评价认定 828 人；校内认定工种增至 11 个，报名人数超 1000 人，增幅 431.9%，部分工种通过率近 100%。
社会培训服务	面向化工、机电、建筑、旅游、渔业船员、农产品销售等多行业开展培训；涵盖退役军人培训、乡村工匠培育等项目。	开展培训项目 100 余项，覆盖超 2 万人次；培训到账金额约 804.4 万元，增长 258.74%。
乡村振兴结对帮扶	结对信宜市池洞镇、茂南区金塘镇等 8 个“百千万工程”典型村，开展技术技能培训与党建共建。	直接服务典型村 8 个，助推乡村人才振兴与组织建设。

数据来源：茂名职业技术学院党政办公室



2 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以职业本科高质量发展为主线，通过构建特色思政体系、深化实践育人、创新心理教育等举措，全面提升人才培养质量。

2.1.1 构建“三维联动”特色思政育人体系

立足高职教育特色，创新形成“理论浸润+实践淬炼+文化赋能”三维育人机制。坚持以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心课程，进行理论武装；依托“红荔吧”等实践育人品牌平台，开展主题演讲、学术思享、红色研读等活动超千人次，通过“红荔书香之角”，将中国传统书法艺术与新时代思政教育深度融合，推动思政教育从“单向灌输”向“双向互动”转型；以广东省课程思政示范高职院校（培育）单位建设为契机，深化课程思政教学改革，累计立项校级课程思政示范课程 24 门、其中 2 门获得省级课程思政示范课立项，建成校级课程思政资源库与案例库，实现“一专业一特色、一课程一亮点”的融合效应。

2.1.2 深化“行走的思政课”与校地协同育人

以柏桥村实践基地为核心，拓展金塘镇等校地合作网络，将思政课堂延伸至乡村振兴一线。2025 年累计开展基层访谈、志愿服务 56 人次，推动党的创新理论“声”入基层。通过“校内+校外”“线上+线下”双轨开展党的二十届四中全会精神主题宣讲，覆盖学生超 2000 人次（见图 2-1）、基层干



部培训 4 场次（见图 2-2），形成思政小课堂与社会大课堂深度融合的育人范式。



图 2-1 开展“行走的思政课”实践教学



图 2-2 教师到基层宣讲党的二十届四中全会精神

2.1.3 创新心理健康教育课程思政

针对心理健康教育课程思政的现实困境，构建“心德双育·三维协同·五环体验”心理育人模式。省级精品在线课程《心理健康教育》稳定运行12期，选课人数超2.7万，评分达4.9分，获省级心理类比赛奖项6项。该模式通过沉浸式教学实现心理素质与道德素养同步提升，为全国高职院校提供可复制的课程思政行动样本。

2.1.4 强化育人力量下沉一线

党政干部、思政教师、学业导师深入学生社区。2025 年累计下沉社区 149 次，举办“红荔思政讲坛”4 场、“红荔青年社区”1 场，开展社区辅导 897 场，形成全员全程全方位育人格局。同步加强教师课程思政能力建设，培育课程思政名师 16 名、教学团队 17 支，开展教学能力比赛 3 场，思政课教师参加广东省军事理论课教学能力比赛获得二等奖（见图 2-3），显著提升教师思政元素融入专业教学的能力。





图 2-3 团队获得广东省高校军事理论课教师教学能力比赛二等奖

2.1.5 完善课程思政评价与研究支撑体系

建立以学生获得感为核心的多维评价机制，将课程思政成效纳入系部绩效考核与教师评聘体系。成立课程思政教学研究中心，近两年立项省级课程思政教改项目 4 项、校级教改项目 21 项，发表课程思政相关论文 20 篇，形成“实施—反馈—改进—提升”的闭环管理链条，为课程思政高质量发展提供理论支撑与实践范式。省级课程思政示范课程《石油加工生产技术》通过省级验收，树立了课程思政融入教学的建设标杆。

【案例 2-1】红荔赋能 思政育人新实践

学校构建以“红荔”品牌为载体的“理论浸润+实践淬炼+文化赋能”三维育人模式。在理论层面，通过“红荔吧——青春之约”主题演讲、“红荔社”学术思享会等活动，引导学生将“小我”融入“大我”；在实践层面，打造“行走的思政课”，组织师生循着习近平总书记考察足迹深入柏桥村等实践基地，聚焦荔枝全产业链升级等鲜活案例，将思政课堂延伸到乡村振兴一线；在文化层面，依托“红荔吧——书香之角”开展红色经典研读，结合荔枝文化研学、非遗体验等，增强文化认同。有效破解思政教育与实践脱节难题。



图 2-4 学校在柏桥讲堂开展“行走的思政课”实践教学

【案例 2-2】五育并举 赛场逐梦展风采

为深化“五育并举”育人理念，学校为师生搭建省、全国两级赛事实践平台，取得丰硕成果。学校教工网球队在 2025 年广东省学校网球公开赛获得专科甲组、丙组、丁组男双三项冠军，以最高分荣膺赛事团体总冠军。学校龙狮队在 2025 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛中，参赛项目全部获奖，成功卫冕高桩冠军、荣获团体总分第二名的优异成绩；在第十七届中国大学生舞龙舞狮锦标赛中，获得单项 1 银 1 铜、团体总分跻身全国八强。这是学校力行“五育并举”的丰硕成果，为培育全面发展的高素质人才提供了实践样本。



图 2-5 教工网球队获全省学校网球公开赛专科组团体总分第一名



图 2-6 学校龙狮队卫冕 2025 省赛高桩冠军、荣获团体总分第二名



【案例 2-3】 内外联动 传统文化育新人

学校构建“课程+活动+平台”三维传承体系，推动优秀传统文化融入育人全过程。以课程为基，将传统文化纳入美育课程；以活动为桥，举办师生书画雅集，邀请书画名家现场授课、示范创作，开展师生共创、知识竞答等互动；以平台为支撑，依托美育基地、名师工作室等延伸第二课堂。该实践构建了“内外联动”的美育育人机制，为培养“德技并修”的新时代工匠注入优秀传统文化力量。



图 2-7 师生书画雅集活动

2.2 提高人才培养质量

2.2.1 专业设置与调整

根据产业结构优化专业结构和布局，及时调整专业规划。结合区域经济社会发展实际需求和学校招生情况，学校 2025



年招生专业 46 个,对 2024 年的招生专业结构进行优化调整,新增化工安全技术、无人机应用技术、建筑消防技术等专业 3 个,房地产经管与管理、汽车制造与试验技术 2 个专业 2025 年暂停招生,撤销智慧景区开发与管理专业。

2.2.2 中高本课程体系一体化建设

学校紧扣产业需求与人才成长规律,联合中职院校、本科高校及行业企业,构建“基础共享、能力递进、岗位适配”的课程链,将 1+X 证书标准融入课程模块;打通中高本课程壁垒,统一人才培养规格,优化核心课程衔接,强化实践教学贯通,推行“岗课赛证”融合教学;依托产业学院平台,共享优质教学资源与实训基地,联合开发适配各学段的特色教材与课程资源,课程衔接更趋顺畅,人才培养连续性增强,学生知识技能体系衔接效率提升;中高本升学通道进一步拓宽,学生升学竞争力显著提高;与本科院校、中职院校的协同育人机制更完善。

2.2.3 五金建设

为契合产业需求、推进省域高水平高职院校建设,学校开展“金专业、金课程、金资源、金教材”建设,成效显著。新申报无人机应用技术、集成电路等 4 个校级专业群,全面核查省、校级高水平专业群建设情况,重点推进 3 个专业群提质,其中化学工程系石油化工生产技术专业通过省级二类品牌专业验收(见表 2-1)。立项校级精品在线开放课程 30 门,丰富教学资源供给;化学工程系《石油加工生产技术》、土木工程系《建筑构造与设计》2 门省级课程思政示范课程



顺利通过验收（见表 2-2），实现课程育人与思政育人深度融合。

已建成化工专业、建设工程管理专业群等 6 个覆盖多系部的校级教学资源库（见表 2-3），并对项目负责人及成员开展线上培训，赋能教学实践。金教材建设严把质量关，选用环节落实四级审核机制，全年累计征订各类教材 700 余种、15 万余册，充分满足各专业教学需求。在教材开发环节，学校扎实推进校级规划教材建设工作，聚焦专业特色与产业发展需求，成功立项 8 项校级规划教材建设项目（见表 2-4），同时深化校企协同合作模式，联合行业企业共同开发兼具实践性与针对性的特色教材，为高素质技术技能人才培养筑牢优质教学资源根基。

表 2-1 2025 年省级二类品牌专业验收名单

序号	课程名称	所在系（部）	验收情况
1	石油化工生产技术	化学工程系	获省验收通过

表 2-2 2025 年省级课程思政示范课程项目验收名单

序号	课程名称	所在系（部）	验收情况
1	石油加工生产技术	化学工程系	获省级验收通过
2	建筑构造与设计	土木工程系	获省级验收通过

表 2-3 2025 年校级教学资源库项目名单

序号	教学资源库名称	所在系（部）
1	化工专业教学资源库	化学工程系
2	建设工程管理专业群教学资源库	土木工程系
3	电气自动化技术专业教学资源库	机电信息系



4	电子商务专业资源库	经济管理系
5	软件技术专业教学资源库	计算机工程系
6	传播与策划专业教学资源库	人文与传媒系

表 2-4 2025 年校级规划教材立项建设一览表

序号	系部	立项教材
1	化学工程系	食品安全快速检测
2	土木工程系	数字化路基与路面工程
3	机电信息系	PLC 编程与应用项目化教程（信捷 XD 系列）
4	化学工程系	化工分析检测
5	化学工程系	油品储运技术
6	土木工程系	建筑工程数字化计量与计价
7	化学工程系	食品安全与卫生
8	化学工程系	化学实验技术

数据来源：茂名职业技术学院教务部

2.2.4 技能竞赛情况

坚持“以赛促学、以赛促教，以赛促改、以赛促建”，2024-2025 学年度，学校竞赛成果再攀新高，在省级竞赛中表现亮眼，荣获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 22 项（见表 2-5）。

表 2-5 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖情况

级别	一等奖	二等奖	三等奖	合计
国家级（项）	0	0	1	1
省级（项）	2	4	22	28

数据来源：茂名职业技术学院教务部



【案例 2-4】 以赛赋能技能竞赛结硕果

学校坚守“以赛促教、以赛促学、以赛促改”核心理念，深化“赛课融通、赛训结合”育人模式，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生坚定技能成才、技能报国信念。学校化工系学生在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛化工技术赛道（高职组）中斩获铜奖，充分彰显了学校技能人才培养的扎实成效与鲜明特色。



图 2-8 世界职业院校技能大赛总决赛化工技术赛道获铜奖

2.3 打造优质“双师”队伍

为夯实职业教育人才培养根基，学校以培训培养为核心、以激励机制为保障、以校企合作为纽带，多维度推进“双师型”教师队伍建设，成效显著。学校严格落实专业课教师企业实践制度，要求两年累计实践三个月、五年累计六个月且每年至少一月企业实践，年内选派 202 人次教师挂职锻炼，



实现与企业“零距离”对接。针对未获“双师型”资格教师，实施“一人一策”定制培养，本年度认定 100 名“双师型”教师，其中新增 94 人、晋升 6 人。深化校企合作，新增 4 个校级“双师型”教师培养基地，搭建稳定共育平台。学校“双师型”教师达 207 人，占专业教师比例 33.5%(见图 2-9)，较上年提升 12 个百分点，队伍规模与质量同步提升，为技术技能人才培养提供坚实师资保障。

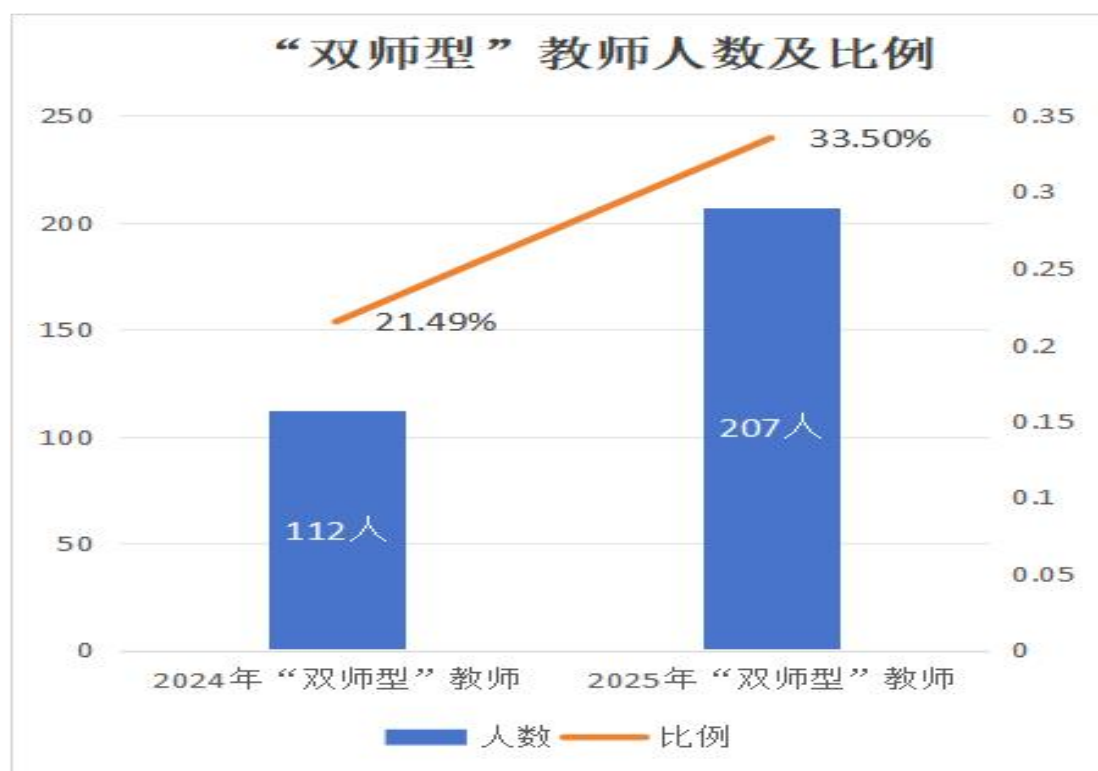


图 2-9 “双师型”教师人数及比例

数据来源：茂名职业技术学院组织人事部

2.4 提升学生在校体验

2.4.1 奖助贷情况

为提升资助工作科学化、规范化水平，学校修订《茂名职业技术学院全日制专科学生国家奖助学金评审办法》，为



资助工作提供坚实制度保障。同步开展“学生资助工作规范管理提升年”活动，优化资助流程、丰富资助形式，加大支持力度，扩大覆盖范围。2024-2025 学年，奖助总人数达 10780 人次，奖助总金额总计 2827.127 万元（见表 2-6）。学生资助工作实现质效提升，资助精准度与实效性显著增强，覆盖更多有需要的学生群体，有效缓解了学生经济压力，助力学生安心求学。以“育人为本、资助育人”的工作理念，为教育公平与学生成长成才筑牢了保障防线。

表 2-6 2024-2025 学年学习奖助贷情况

序号	项目名称（全称）	奖助人数	奖助金额（万元）
1	学校奖学金	1319	43.208
2	生源地信用助学贷款	1803	1137.157
3	退役士兵国家助学金	645	111.985
4	国家奖学金	30	30
5	特殊困难补助	11	0.6
6	新生资助	369	36.9
7	服兵役高等学校学生国家教育资助	494	522.312
8	国家助学金	3106	600.195
9	勤工俭学酬金	2538	65.77
10	国家励志奖学金	465	279
合计		10780	2827.127

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

学校积极联络民主党派开展教育帮扶工作，茂名市致公党到学校开展“同心助学”活动，向学校品学兼优、家庭经



济困难学生传递爱心，进一步扩大了学校受助学生范围，共有 16 名学生获受致公党资助，总金额共计 1.92 万元（见图 2-10）。

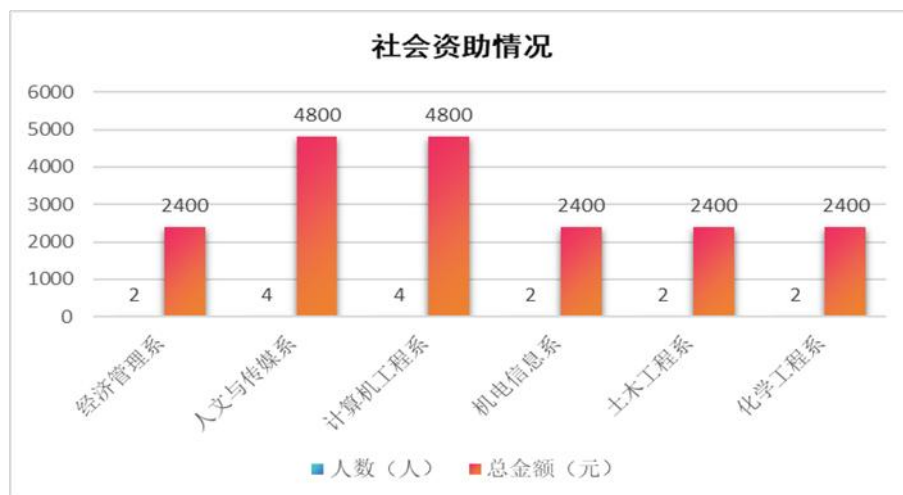


图 2-10 社会资助情况

数据来源：茂名职业技术学院学生工作部

2.4.2 社团活动丰富多彩

为培养学生“知识+技能+特长”的综合能力、助力学生成长发展，学校组织协会通过学术讲座、技能竞赛、艺术展演、社会实践、志愿服务行动等载体，构建多元的学校培育体系，增强学生素质拓展能力，提高学生的归属感、获得感和幸福感。

（一）协会涉及范围多。学校 2025 年注册协会数量 46 个，涉及六个专业院系、九个教学部门、16 个教研室、73 名指导老师（见表 2-7）。



表 2-7 协会数据汇总表

内 容	数 据
协会总数	46 个
参与率高的协会	85%
年度累计次数	200 多次
单次最高参与人数	501 人
最高参与人数协会	1522 人
心理健康类活动参与人次	650 人次
志愿服务类活动累计开展	10 多次

数据来源：茂名职业技术学院团委

（二）协会参与率高。协会涵盖学术科技、艺术体育、创新创业、志愿服务、自律互助等。协会参与人数 15485 人（见图 2-11），累计开展 200 多次（见表 2-8）。



图 2-11 协会参与人数

数据来源：茂名职业技术学院团委



表 2-8 2025 年协会活动开展情况表

序号	协会	活动参与人数	开展次数
1	会计协会	102	4
2	写作协会	169	4
3	人力资源协会	352	5
4	旅游协会	390	4
5	英语协会	350	4
6	金融协会	98	4
7	商贸协会	108	4
8	ERP 沙盘协会	338	4
9	烘焙协会	296	6
10	工程造价协会	598	10
11	数学建模协会	356	6
12	工程测量协会	116	4
13	建筑模型设计协会	120	4
14	BIM 建模协会	128	4
15	建筑设计协会	90	4
16	计算机协会	232	4
17	cadcam	92	4
18	3d 打印	86	4
19	自动化与机器人协会	76	5
20	峥嵘国学会	138	4
21	武术协会	336	5
22	书法协会	872	12
23	自行车协会	290	5
24	书香协会	884	6
25	乒乓球协会	672	5



序号	协会	活动参与人数	开展次数
26	风筝协会	250	4
27	羽毛球协会	440	6
28	网球协会	344	4
29	排球协会	256	4
30	Power beat 舞蹈协会	456	4
31	美术协会	256	4
32	足球协会	156	4
33	音乐协会	466	4
34	篮球协会	100	4
35	演讲与口才协会	300	4
36	清月茶艺协会	1522	9
37	君珩汉文化协会	94	4
38	轮滑协会	180	4
39	龙狮协会	86	4
40	大学生职业生涯规划与发展协会	184	4
41	电子商务协会	184	5
42	暖阳社工协会	852	9
43	红烛爱心协会	228	4
44	人际交往协会	1348	5
45	大学生心理健康协会	106	4
46	次元社协会	388	5
合计		15485	224

数据来源：茂名职业技术学院团委

（三）协会布局合理。

学术科技、艺术体育的协会数量、组织频率最高。15.2%的协会组织 43.6%的参与率（见图 2-12），影响力突出。参



与人数最多的是茶艺协会、人际交往协会、书香协会；组织频率最高的协会为书法协会、工程造价协会、茶艺协会、暖阳协会；获国奖数量最高的协会为旅游协会、建筑设计协会、工程造价协会。

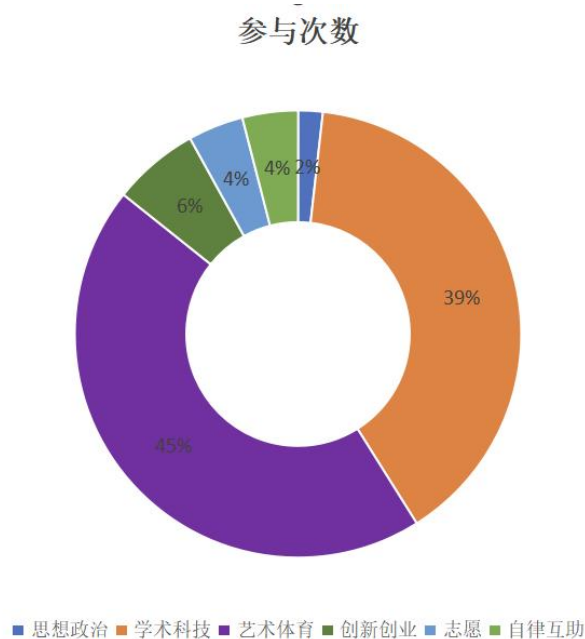


图 2-12 协会组织参与次数

数据来源：茂名职业技术学院团委

【案例 2-5】 以赛促建，提高学生的成就感、获得感

旅游协会结合学生特点，“以赛促建+能力培养+激励措施”为核心，提升协会成员的竞赛热情和综合素质，参加了广东省职业院校技能大赛导游服务项目、研学旅行项目、“挑战杯”比赛、创新创业大赛、职规赛、全国旅游产品策划大赛、全国旅游新媒体营销比赛。2025 年，获国家级奖项 7 个、省级奖项 2 个，提高学生的成就感、获得感。



图 2-13 旅游协会承办校级比赛

【案例 2-6】呼朋唤你 五育润心筑安康

为深入推进平安校园建设，构建多层次、全覆盖的心理安全防护体系，学生工作部心理健康教育与咨询中心以“五育并举”为核心理念，结合积极心理学 PERMA 模型，打造“呼朋唤你·五育润心”系列特色团体心理活动，将心理安全教育有机融入趣味互动中，着力构建“预防—干预—成长”三位一体的心理健康支持机制，有效提升了心理育人的吸引力与实效性，为校园安全稳定注入了持久而温暖的“心”能量。基于此项实践总结形成的案例《基于朋辈心理互助的“呼朋唤你·辈感暖心”五育并举心理育人模式的建构与实践》，获广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖。该案例获中国网报道。



图 2-14 “以体强心·冰壶球训练营”活动

2.5 学生高质量就业创业

2.5.1 毕业生就业举措

2.5.1.1 坚决实施就业优先战略和“就业一把手工程”

就业乃民生之本，事关大学生个人成长和自我价值的实现，事关困难家庭缓解压力和促进社会和谐稳定的大局。我们始终牢记习近平总书记“让每个人都有人生出彩的机会”的殷切期待，全校上下一盘棋，全力以赴打赢就业攻坚战。至 12 月 19 日，全校已有 5305 人落实毕业去向，同比去年同期，上升趋势明显（见图 2-15）。

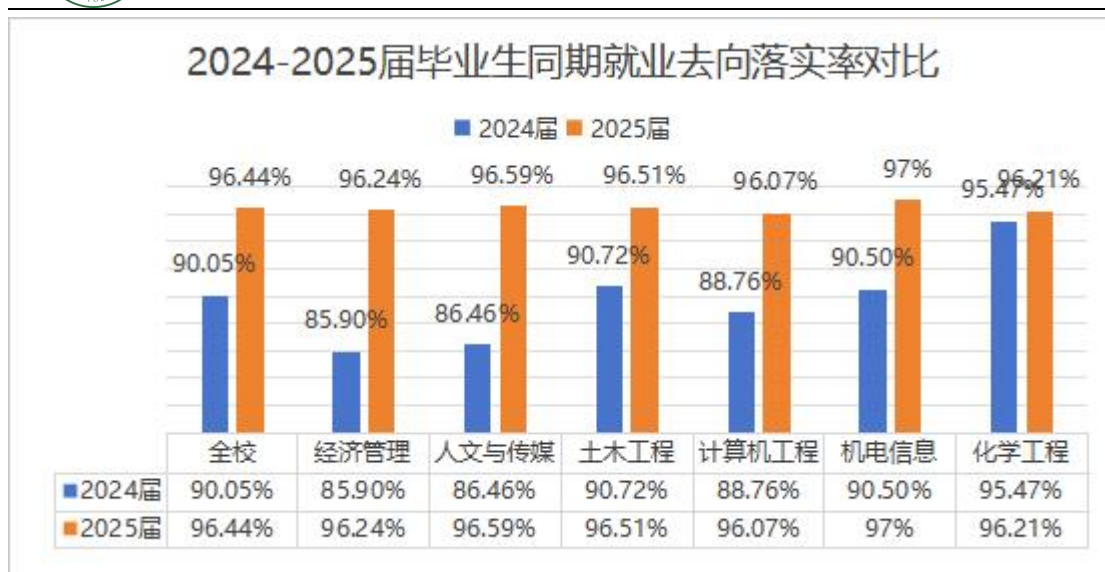


图 2-15 2024-2025 届毕业生同期就业去向落实率对比图

数据来源：茂名职业技术学院招生就业部

2.5.1.2 坚决把帮扶困难毕业生群体就业作为就业工作的重中之重

学校将困难群体毕业生就业帮扶作为政治任务，建立“一生一策”动态帮扶台账，覆盖脱贫家庭、低保家庭等困难毕业生 385 人。制订“强化对口帮扶，保障困难群体顺利就业”“加强重点群体就业帮扶”为主的共六项工作措施。持续落实“一对一”分类扶持，分别为 2024 届 598 名困难毕业生申请求职创业补贴 179.4 万元，及 2025 届 786 名困难毕业生申请求职创业补贴 235.8 万元，做到精准匹配岗位资源。有就业意愿的 382 名困难群体毕业生已实现 100% 就业。

2.5.1.3 全力打造“专业－产业－就业”三业闭环生态体系

2025 年 8 月，学校成功申报广东省教育厅人才培养供需适配机制改革省级试点项目，作为 21 所高职院校中唯一的粤东西北高校，以产业需求为起点，以高质量就业为落脚点，



以专业教育为支撑点，推动教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合，助力学生掌握跨学科技能，对标广东省及地方发展需求，增强毕业生就业竞争力，为学生的全面发展和社会需求的高质量对接提供有力保障。

【案例 2-7】 暖心服务 搭建就业平台

2024 年 12 月 7 日，学校承办“粤就业”2025 届高校毕业生供需对接活动（粤西地区高职高专专场）。活动由广东省教育厅主办，是粤西高职院校首次举办此类专项对接活动。

活动吸引省内外 335 家优质企业参会，涵盖制造、信息技术等多个领域，其中五分之一为国企、上市公司及中国百强企业，近八成是大湾区知名企业，共提供 13400 多个高薪技术岗位，岗位与专业匹配度高。我市近 8000 名 2025 届毕业生踊跃应聘，活动同步邀请 14 所本科院校提供普通专升本咨询服务，50 家企业开展专场宣讲会。

活动最终促成 5000 多人达成就业（实习）意向，拓宽了毕业生就业渠道，有效搭建了校企高效对接平台，彰显了高职院校服务区域就业的责任与担当。



图 2-16 “粤就业”活动现场

2.5.2 毕业生就业质量

2.5.2.1 总体毕业去向落实率

截至 2025 年 12 月 19 日，学校 2025 届毕业生的毕业去向落实率为 96.44%。其中，单位就业率为 90.07%，升学率为 3.42%，自主创业率为 0.53%，应征入伍 1.87%（见图 2-17）。

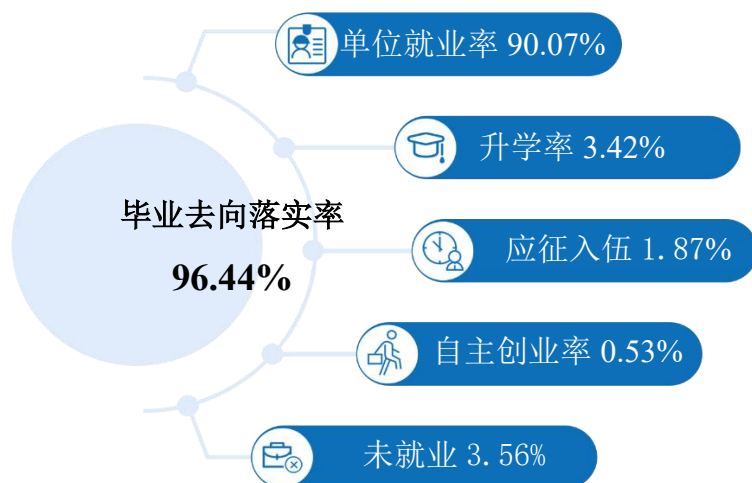


图 2-17 2025 届毕业生总体毕业去向落实率图

数据来源：茂名职业技术学院招生就业部

2.5.2.2 就业地域分布



留粤就业与发展为毕业生择业热门选择，学校 2025 届毕业生广东省内就业人数占比达 94.58%（见图 2-18）。从省内流向区域来看，珠三角地区占 68.94%、粤东地区占 5.67%、粤西地区占 15.21%、粤北地区占 4.76%（见图 2-19）。此外，有 5.42% 的毕业生流向省外就业，主要集中于广西壮族自治区、四川省、海南省等地区。

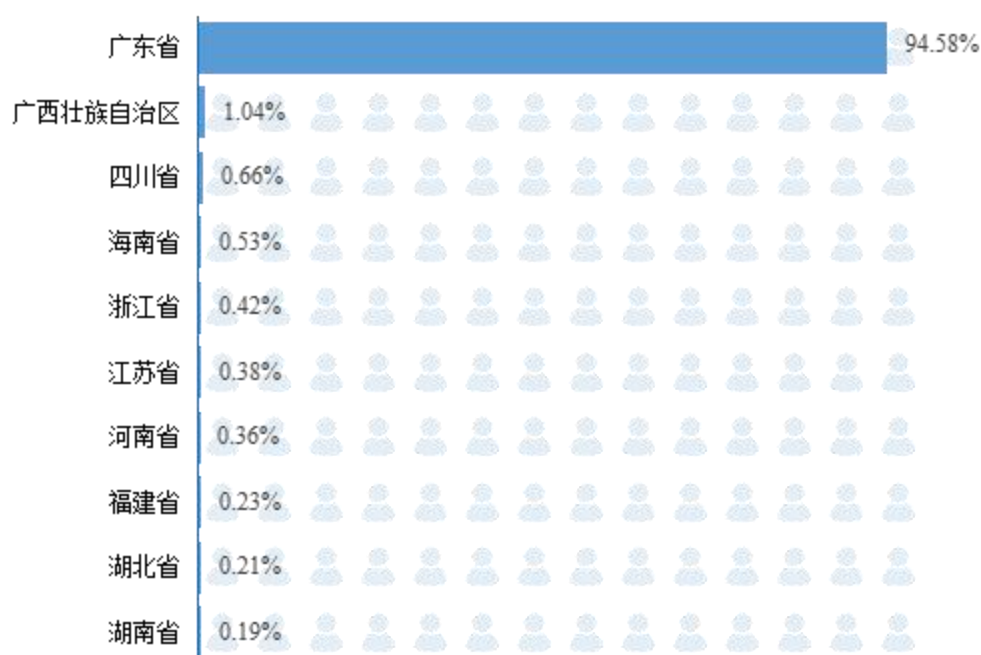
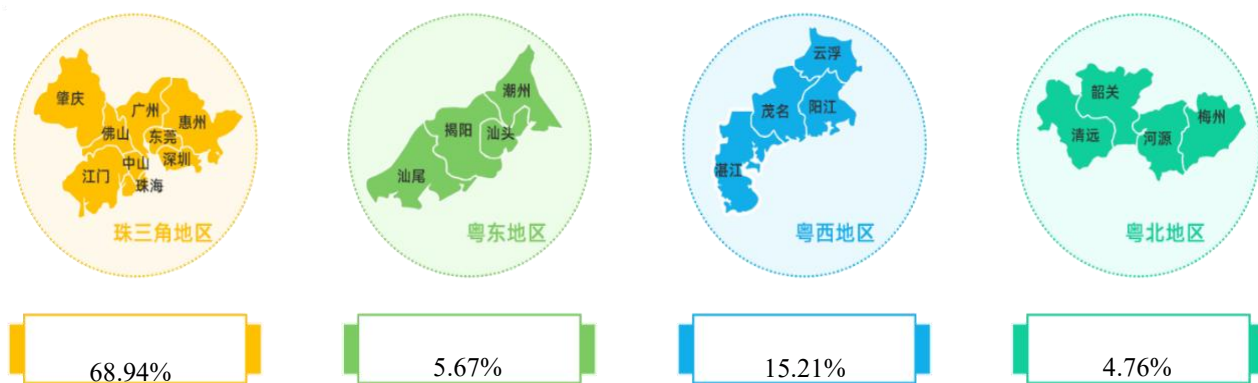


图 2-18 2025 届毕业生主要就业地区流向（TOP10）

数据来源：茂名职业技术学院招生就业部





注：省内不同区域比例=各区域就业人数/就业地区总人数*100.00%。

图 2-19 2025 届毕业生广东省内主要就业地区流向分布图

数据来源：茂名职业技术学院招生就业部

省内就业毕业生流向的城市人数 Top5 依次为广州市、深圳市、东莞市、佛山市和茂名市。

2.5.2.3 就业行业流向

2025 届毕业生就业行业布局覆盖第一二三产业，其中服务于第一产业的有 46 人（占比 0.98%），服务于第二产业的有 1551 人（占比 32.95%），服务于第三产业的有 3110 人（占比 66.07%）。从毕业生具体行业流向来看，主要集中于“批发和零售业”（22.43%），其次为“制造业”（21.65%）（见图 2-20）。

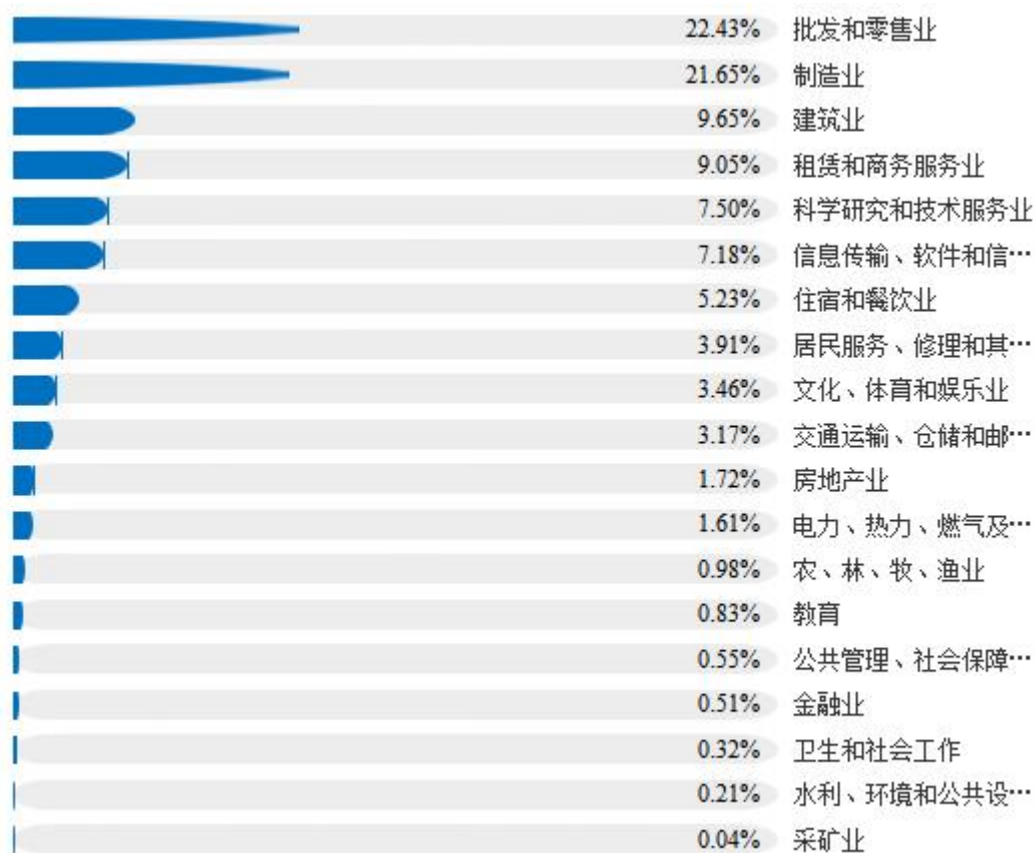


图 2-20 2025 届毕业生就业行业分布图



2.5.2.4 重点单位就业

学校 2025 届签约企业单位的毕业生中，赴优质企业单位（涵盖世界/中国/民营 500 强）就业 423 人（见表 2-9）。

表 2-9 2025 届毕业生赴 500 强单位就业分布表

单位名称	人数	单位名称	人数
深圳市投资控股有限公司	64	广东领益智造股份有限公司	4
中国石油化工集团有限公司	50	中国国际海运集装箱（集团）股份有限公司	4
漳州市九龙江集团有限公司	36	中国太平洋保险（集团）股份有限公司	4
顺丰控股股份有限公司	23	比亚迪股份有限公司	3
可口可乐公司	22	林德集团	3
日立	20	中国建材集团有限公司	3
深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司	20	中国南方电网有限责任公司	3
珠海格力电器股份有限公司	16	万科企业股份有限公司	2
深圳华侨城股份有限公司	15	小鹏汽车有限公司	2
佛山市海天调味食品股份有限公司	14	中国华润有限公司	2
中国海洋石油集团有限公司	12	中国交通建设集团有限公司	2
中国石油天然气集团有限公司	12	中兴通讯股份有限公司	2
巴斯夫公司	11	美的集团股份有限公司	2
中国宝武钢铁集团有限公司	11	创维集团有限公司	2
四川长虹电器股份有限公司	10	广东海大集团股份有限公司	2
三菱商事株式会社	8	广东小鹏汽车科技集团有限公司	2
TCL 实业控股股份有限公司	6	广州汽车工业集团有限公司	2
海尔智家股份有限公司	5		

注：世界/中国 500 强单位以《财富》杂志 2025 年发布的名单为依据；民营 500 强单位以全国工商联发布的名单为依据。统计分析时包含 500 强单位的下属机构



与子公司等。

数据来源：茂名职业技术学院招生就业部

【案例 2-8】 修德强技 成就青春模范

学校 2022 级工业机器人专业黎洋强同学，获评广东省 2024 年度学生资助励志成长成才典型，连续两学年班级成绩第一，获国家奖学金、校一等奖学金，先后获全国大学生机器人大赛银奖、全国“慧阳杯”数字化改造大赛一等奖，在省“挑战杯”等赛事中屡创佳绩。他牵头荔智兴农实践团队，携智能采摘机器人深入高州市曹江镇助力乡村振兴，团队获评省“三下乡”重点团队、优秀团队，生动诠释了高职院校“资助赋能、技能立身、实践成才”的育人成效。



图 2-21 广东省 2024 年度学生资助励志成长成才典型荣誉证书

【案例 2-9】 爱岗敬业的精馏工艺实操能手



学校紧扣“以赛促学、以赛促教、以赛促改”培养导向，助力学生成长为兼具理论深度与实践能力的行业新锐。2026 届石油化工技术专业毕业生郭钢源，在校期间担任学生会主席，凭借扎实的专业功底斩获两次国家奖学金、广东省职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）二等奖。他深耕精馏工艺领域，面对塔板效率瓶颈，通过 72 小时持续攻关，拆解气液传质 27 个微步骤、迭代 60 余次参数校准方案，形成精馏工艺参数精细化调校方法论，突破效率桎梏，成为兼具理论与实操能力的青年技术人才。郭钢源入职中海石油（中国）有限公司湛江分公司后，将竞赛积累的精馏工艺优化经验，应用于海上石油生产一线的技术实践，深受企业赞誉。



图 2-22 毕业生郭钢源在进行化工安全事故应急处置训练

【案例 2-10】 保家卫国 输送青春力量

为落实国防后备力量建设要求，学校构建全链条征兵服务保障体



系。2025 年征兵报名超 1800 人，为部队输送优质兵员，为国防现代化注入校园力量。线上依托校园新媒体推送征兵政策与退役学长军旅故事；线下开展“退役学长进班级”、国防知识讲座等活动，厚植爱国爱军情怀。校地协同畅通入伍渠道，提升输送质效。引入智能体测设备，提供体能指导，联合开展役前培训，提升兵员适配度。设立“一站式”征兵服务站，简化学籍保留、学费减免等手续。建立家校联动与服役跟踪体系，服役时跟踪动态，退役后提供全周期服务。



图 2-23 2025 年春季入伍新兵欢送仪式



3 服务贡献

3.1 服务“百千万工程”

2024 至 2025 学年，学校系统谋划、多措并举，服务“百千万工程”取得扎实成效。学校主要领导带队深入镇村调研 5 次，学校投入服务“百千万工程”相关工作经费 39948 元。学校各级党组织打造多个“党建+百千万工程”工作品牌，下基层开展主题党日活动 68 次，“荔智兴农”、“慧香云耕”等 35 个社会实践团队开展科技赋能服务活动 36 次，1 个团队成果入选省级典型案例，2 个团队获评省级优秀团队，3 名教师获评省级优秀个人。学校持续面向基层干部群众，深入实施“头雁工程”学历教育及社会人员学历提升计划，服务基层学员 1104 人（见图 3-2）。组织电商、旅游、建筑工匠等职业技能培训与认定，完成农业经理人职业技能等级认定 625 人。学校派出驻镇驻村干部 4 名，其中，何林同志在参加乡村振兴驻镇帮镇扶村工作中，成绩显著，受到中共广东省委农村工作领导小组办公室、广东省农业农村厅表彰。学校服务“百千万工程”相关工作成效获市级及以上媒体报道 26 次。



首页 > 政务公开 > 通知公告

2025年广东省高素质农民培育基地拟入库名单公示

时间: 2025-09-04 10:07 来源: 本网

【字体: 大 中 小】 分享到:

为深入贯彻落实乡村振兴战略,进一步强化高素质农民培育体系建设,提升农民教育培训质量,根据《关于公开遴选我省高素质农民培育基地入库的通知》(粤农农计〔2025〕42号)要求,经各地级以上市农业农村部门和有关单位推荐、第三方机构资格审查和专家评审,拟认定89个综合类机构、467个专业类机构为广东省高素质农民培育基地。现将名单予以公示,公示期5天(9月4日-9日)。公示期间,如对拟入库名单有异议,请向省农业农村厅(农村社会事业促进处)反映。

反映问题要坚持实事求是原则,以单位名义反映问题的应加盖公章,以个人名义反映问题的应署本人真实姓名和联系方式。

电话: 020-37288359

2025年广东省高素质农民培育专业类基地拟入库名单公示表(按基地分类)

序号	基地名称	培育专题
328	茂名市合创船舶工程有限公司	渔船船东船长安全生产培训专题班(渔船安全生产)
329	茂名市茂南区远恒农业机械有限公司	常规任务农机手培育/农机手技能提升培训专题班(常规农用无人机驾驶航空器)、常规任务农机手培育/农机手技能提升培训专题班(农机)
330	茂名市明湖百货有限公司	乡村产业(数字化技能应用)
331	茂名市牧源农业发展有限公司	家禽(鹅)、常规任务农机手培育/农机手技能提升培训专题班(农机)
332	茂名市先有田电子商务有限公司	其他作物(水果)
333	茂名市溢香园生态农业发展有限公司	其他作物(蔬菜)
334	茂名市粤桂食品有限公司	乡村产业(数字化技能应用)
335	茂名天缘生态农业科技有限公司	常规任务农机手培育/农机手技能提升培训专题班(常规农用无人机驾驶航空器)
336	茂名燕岭绿湖湾酒店有限公司	乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(农文旅融合)
337	茂名职业技术学院	乡村产业(数字化技能应用)、乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(乡村文化能人)、渔船船东船长安全生产培训专题班(渔船安全生产)、新型农业经营主体数字化技能应用能力提升专题班(数字化技能应用)
338	梅州八乡农嫂生态农业科技有限公司	乡村产业(数字化技能应用)、乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(农文旅融合)、乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(其他(乡村经营管理人才))
339	梅州开放大学	乡村产业(数字化技能应用)、乡村产业(智慧农业)、新型农业经营主体数字化技能应用能力提升专题班(数字化技能应用)
340	梅州市春华秋实有限公司	乡村产业(数字化技能应用)、新型农业经营主体数字化技能应用能力提升专题班(数字化技能应用)
341	梅州市丰宜美农业发展有限公司	其他作物(蔬菜)、乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(其他(乡村经营管理人才))
342	梅州市风衣谷生态文化产业有限公司	其他作物(蔬菜)、乡村产业(休闲农业)、乡村文化人才培育/乡土文化能人培训专题班(农文旅融合)
343	梅州市金绿现代农业发展有限公司	家禽(鸡)
344	梅州市景瑜长寿食品发展有限公司	其他作物(食用菌)
345	梅州市梅县区农业科学研究所	其他作物(柚子)
346	梅州市美宏农业发展有限公司	乡村产业(农产品经营)
347	梅州市农林科学院	粮食(水稻)、其他作物(柚子)
348	梅州市福惠农业发展有限公司	其他作物(蔬菜)

图 3-1 学校入选 2025 年广东省高素质农民培育专业类基地



图 3-2 “头雁工程” 2025 级春季开学典礼

【案例 3-1】 服务新农人 校地协同兴乡村

学校承办农业经理人职业技能培训及等级认定工作，2025 年已完成 625 人次的培训及考证，学员覆盖茂名市下属 90 多个镇（街）。

通过标准化评价体系培育一批懂经营、善管理的专业人才；助力整合农业资源，推动荔枝、罗非鱼等特色产业向规模化、品牌化、深加工方向转型，打破产业“大而不强”的瓶颈；同时带动小农户融入现代农业产业链，实现集体资产增值与农民增收，完善人才激励机制，吸引人才返乡创业，为“百千万工程”和乡村全面振兴注入人才动力。



图 3-3 省级媒体报道农业经理人职业技能培训及认定工作



图 3-4 广东省科技厅特派员到信宜市大成镇开展助农培训



图 3-5 地方学习平台报道学校助农培训项目

茂名职业技术学院开展农业经理人培训，助力金塘镇特色农产品“出村进城”

继续教育学院 茂职院继续教育 2025年7月16日 17:31 广东



图 3-6 市级新闻媒体报道学校助农培训项目



图 3-7 学校党员教师到电白区安乐村开展学习宣讲活动



图 3-8 学校“荔智兴农”实践团队携自主研发智能采集机下乡助农



【案例 3-2】 以青春视角 展示乡村风采

学校计算机工程系组织学生参加广东省人民政府地方志办公室、广东省精神文明建设委员会办公室和广东省教育厅等多个部门联合组织开展的 2024 年“多彩乡村 共谱新篇”系列实践活动，获微视频类一等奖，另获 3 项二等奖。学校发挥了人才培养、文化赋能和创新实践平台的关键作用，培养了学生服务乡村的意识和能力，为乡村振兴储备了青年人才，更以青春视角和创新形式提升了乡村的文化软实力与知名度，直接服务于“百千万工程”中文化繁荣和乡村品牌塑造的目标，实现了实践育人与服务社会的双赢。



图 3-9 学习强国广东学习平台报道

【案例 3-3】 用专业特长 助力美丽乡村



为积极响应广东青年大学生“百千万工程”突击队行动号召，学校土木工程系组建“乡村绘画师”筑梦实践队与“逆境暖阳”助学护航队，深入电白区墨胶社区后湾村等地开展社会实践。团队聚焦乡村发展实际需求，充分发挥专业特长，组织实施了人居环境美化、乡土文化保育、海洋环保普法、国家资助政策宣讲等多元服务，以实际行动助力乡村文化建设与治理提升，是深化实践育人、推动“百千万工程”落地见效的生动缩影。



图 3-10 “乡村绘画师” 美化乡村行动

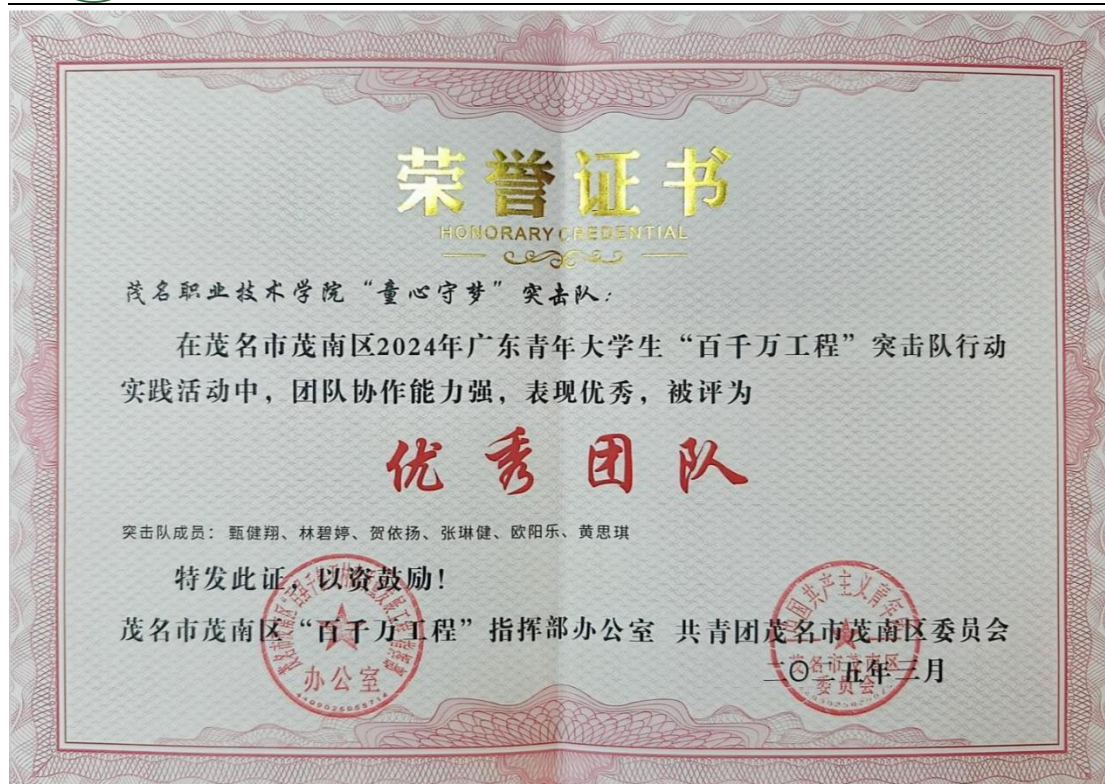


图 3-11 茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队优秀团队证书

【案例 3-4】科技进校园 赋能乡村学子

学校机电信息系“百千万工程”突击队走进茂名市金塘镇白土小学，开展“科技启蒙、点亮梦想”实践活动。活动中，志愿者携 3D 打印机、小型多关节机械臂、无人机等前沿科技展品进校园，直观展示数字模型实体化、机械精准操控等科技魅力。孩子们在引导下操作机械臂完成抓取任务，观看无人机空中表演，在互动问答环节答对问题还能获赠 3D 打印玩具。学校师生以实际行动践行社会责任，为乡村教育注入科技活力，成为高职院校服务乡村振兴的典型实践。



图 3-12 “科技启蒙、点亮梦想”实践活动

3.2 服务行业企业

3.2.1 横向技术服务不断嵌入地方产业

2025 年，学校横向技术服务项目数量达 85 项，累计到账经费 32 万元，经费规模较去年实现大幅增长。从服务对象地域分布来看，委托企业为广东省外企业的项目有 2 项，占总项目数的 2.3%，到账经费 0.4 万元，占总到账经费的 1.25%；委托企业为茂名市企业的项目有 45 项，占比 52%，到账经费 15.5 万元，占比 48.4%；委托企业为珠三角地区企业的项目有 16 项，占比 18%，到账经费 1.45 万元，占比 4.5%（见图 3-13）。

整体来看，学校横向技术服务对象以广东省内企业为主（见图学校横向技术服务项目分布对比），特别是茂名地区的企业，充分彰显职业教育立足本土、服务地方经济发展的



鲜明特色。从经费增长趋势来看，专任教师主持横向在研课题到账金额与纵向科研经费到账额对比显著（见图 3-2 2024-2025 年横向课题数量及到账经费对比图），横向课题到账金额从 2024 年的 0.5 万元跃升至 2025 年的 32 万元，实现跨越式增长（见图 3-14）。

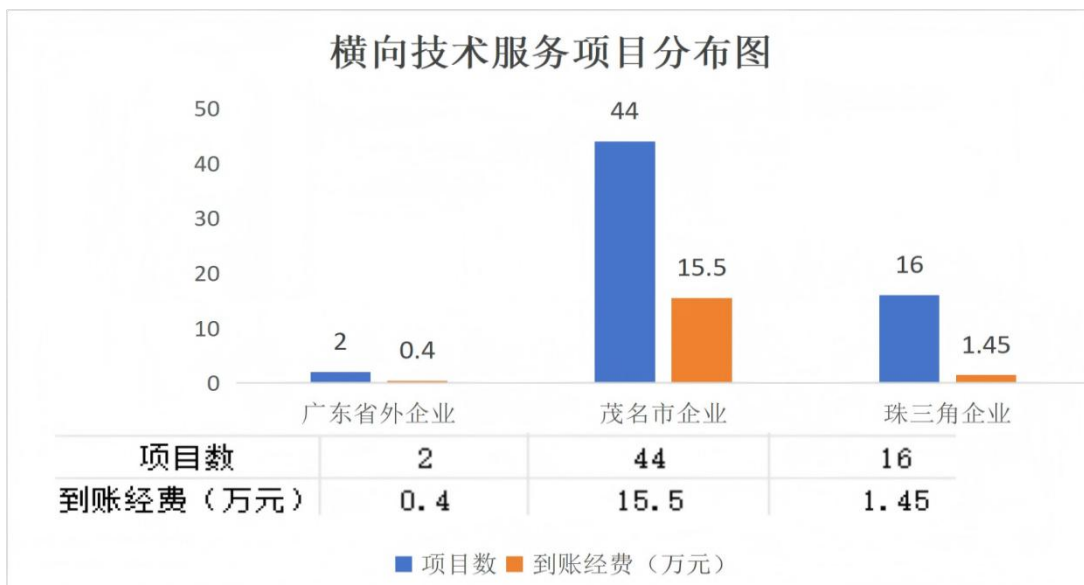


图 3-13 学校横向技术服务项目分布对比

数据来源：茂名职业技术学院教务部

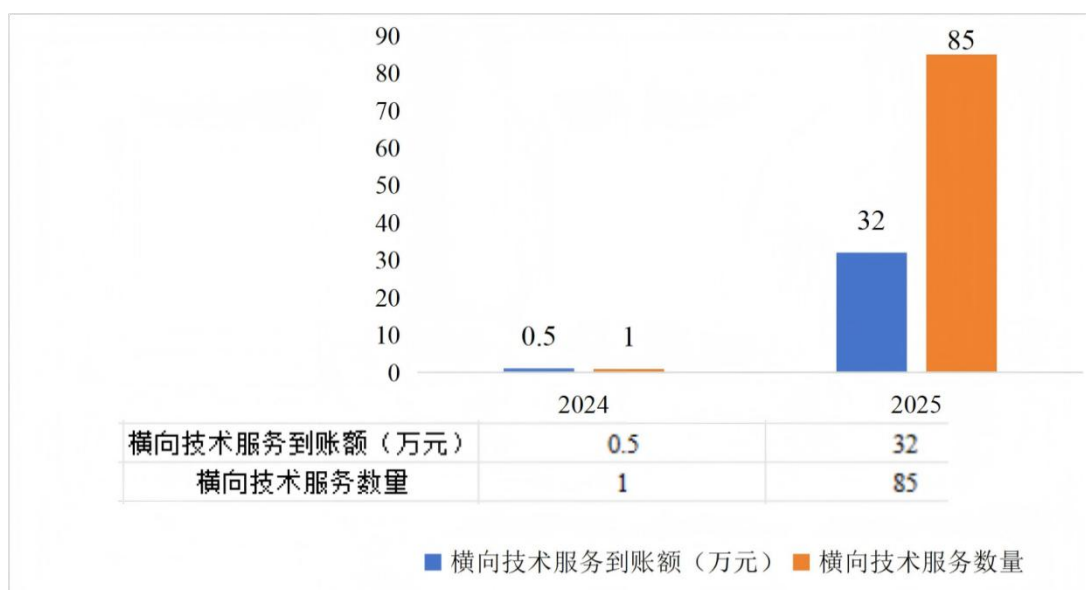




图 3-14 2024-2025 年横向课题数量及到账经费对比图

数据来源：茂名职业技术学院教务部

3.2.2 精准帮扶显实效科技特派员赋能地方经济

积极响应科技帮扶号召，选派柯春媛、孙国勇 2 位科技特派员，分别对接茂名市茂南区高山镇、电白区电海街道开展驻点服务（见表 3-1）。两位特派员累计帮扶时长超 200 天，聚焦当地农产品产销痛点，针对性开展农产品电商知识讲授、蔬菜保鲜技术指导及线上营销技能培训，有效提升了当地农户与企业的产销能力，为地方特色农产品拓宽销路、提质增效注入了强劲的科技动能。

表 3-1 2025 年学校立项广东省科技厅特派员、茂名市科技特派员项目

序号	科技特派员成员	类别	获得支持资金（万元）
1	柯春媛	省科技厅特派员	9
2	孙国勇	市科技特派员	2

数据来源：茂名职业技术学院教务部

【案例 3-5】 助教强技 精准服务央企

中国石化茂名石化公司 2025 年最强 HSE 管理员决赛装置隐患排查项目在学校举行。充分体现了作为职业院校在服务企业与行业发展中发挥的“产教融合枢纽”和“技能赋能平台”关键作用。通过提供高标准实操场地与技术支持，学校将教学资源直接对接企业安全生产的核心需求，协助茂石化将内部技能竞赛升级为专业化、实战化的行业竞技。这不仅展现了学校紧贴石化产业安全需求的办学定位，更通过搭建“企-协-校”三方合作平台，将学校深度嵌入企业人才能力提



升链条，实现了从理论教学到真实生产场景应用的无缝衔接，有力助推了区域重点行业安全生产水平与员工专业素养的提升。



图 3-15 学校承办央企技能竞赛

【案例 3-6】校地协同 扶壮中小企业

为响应“中小企业扶壮工程”部署，破解中小企业“融资难、人才缺、市场小”的发展堵点。2025 年 4 月 16、18 日，学校参与茂南区河东、河西街道党群服务中心等单位联合举办的“中小企业扶壮工程”送政策送服务下基层活动。活动解读了营商环境、升规奖补、专精特新奖补、风险补偿资金、技术改造、数字化转型、创业补贴等政策。通过政策解读、专题授课、难题破解的全链条服务，打通政策落地“最后一公里”，助力中小企业转型升级，协同构建区域高质量发展。本次活动实现了政策、教育资源与企业需求的精准对接，学校发



挥专业优势,为中小企业注入技术与人才动能,助力其破解发展难题、拓展市场空间,是职业教育服务区域经济的典型实践。



图 3-16 “中小企业扶壮工程” 活动现场

【案例 3-7】 聚焦新职业 助力区域就业

为响应新兴职业发展需求,学校主动适应科技革命,于 2025 年 4 月开展茂名地区首批“人工智能训练师”职业技能等级培训与考核项目。项目提升师生数字素养与技术应用能力,助力职业教育数字化转型。既为师生对接新兴职业、增强就业竞争力筑牢基础,也为区域产业升级输送具备 AI 思维的技能人才,通过向社会输送具备人工智能素养的复合型技能人才,推动 AI 技术在各行业深度应用,为地方经济社会数字化转型注入持久动力,彰显职业教育服务发展、赋能未来的核心价值。同时推动人工智能技术在教育教学与生产生活中的深度融合,赋能高质量发展。

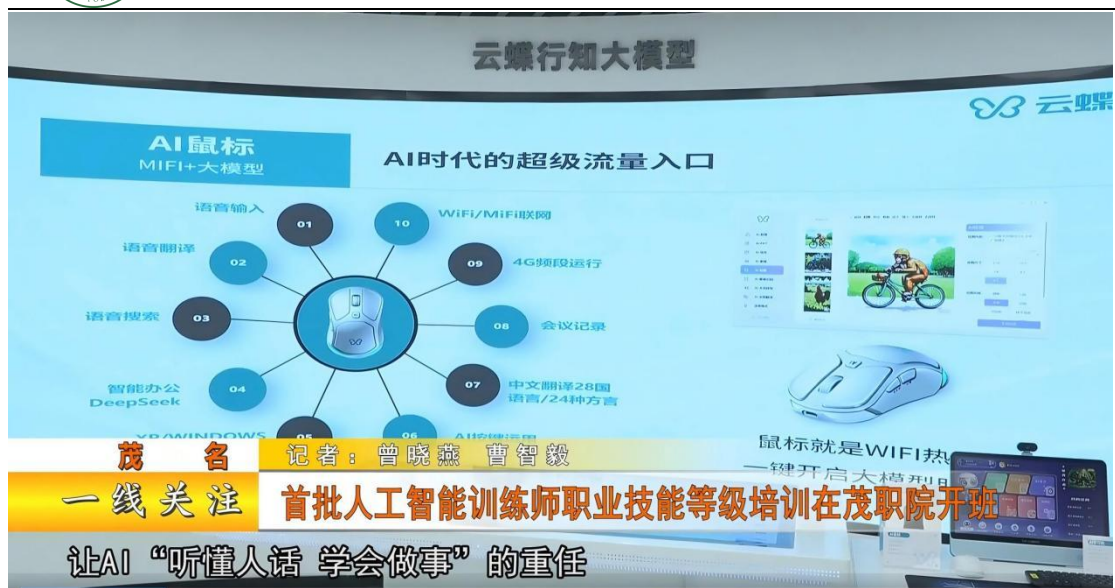


图 3-17 市级新闻媒体报道

3.3 服务地方社区

学校面向粤港澳大湾区建设和服务乡村振兴战略，积极参与地方经济发展和产业结构转型升级的需求，落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，扎实推进各项职业培训工作任务。一是聚焦区域农业、石油化工和建筑等三大产业，分别开展农业经理人、化工总控工和建筑信息模型操作员等 5 个社会评价的职业技能等级认定工作，累计完成认定 828 人（见图 3-18），提升社区人员技能技术水平。二是开展“课证”融合改革，职业技能等级认定校内评价增加至 11 个工种，较 2024 年的 188 人增长 770 人，增幅达 431.9%，其中茶艺师等工种通过率达到或接近 100%，促进社区人员劳动力再就业。三是开展头雁工程项目、退役军人无人机驾驶员培训、AI 赋能政务办公、乡村工匠、基层党组织党建培训班、双百社工、网络创业培训、茂名市中小企业扶壮工程培训和春季高考辅导培训等各类培训 100 多项，培训人次超 2 万人



次,总到账金额约 800 万元,较 2024 年(223 万)增长 258.74% 以上(见图 3-19),有力地提升了社区人员的素质和社区教育的质量。

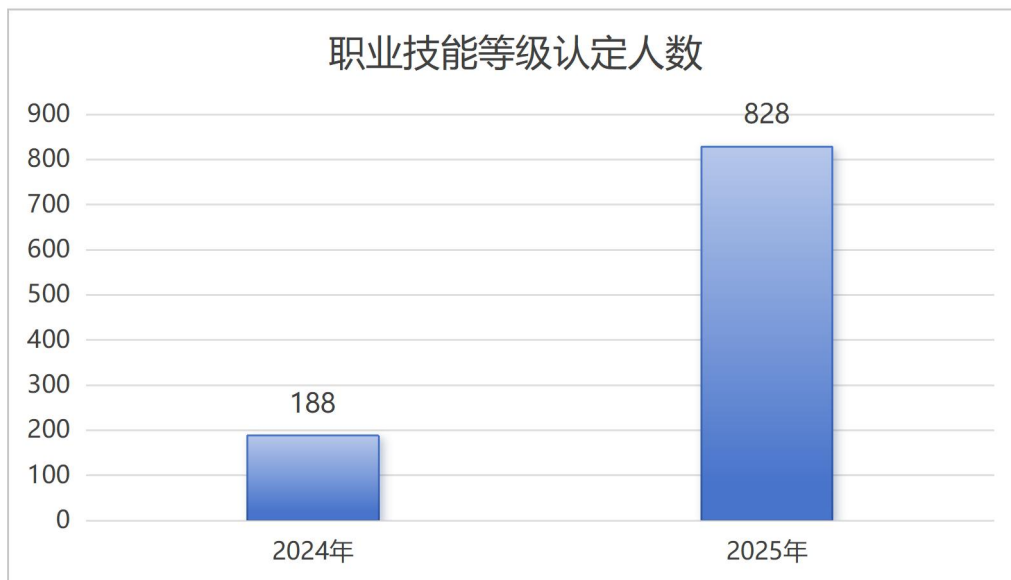


图 3-18 职业技能等级认定人数

数据来源：茂名职业技术学院继续教育学院

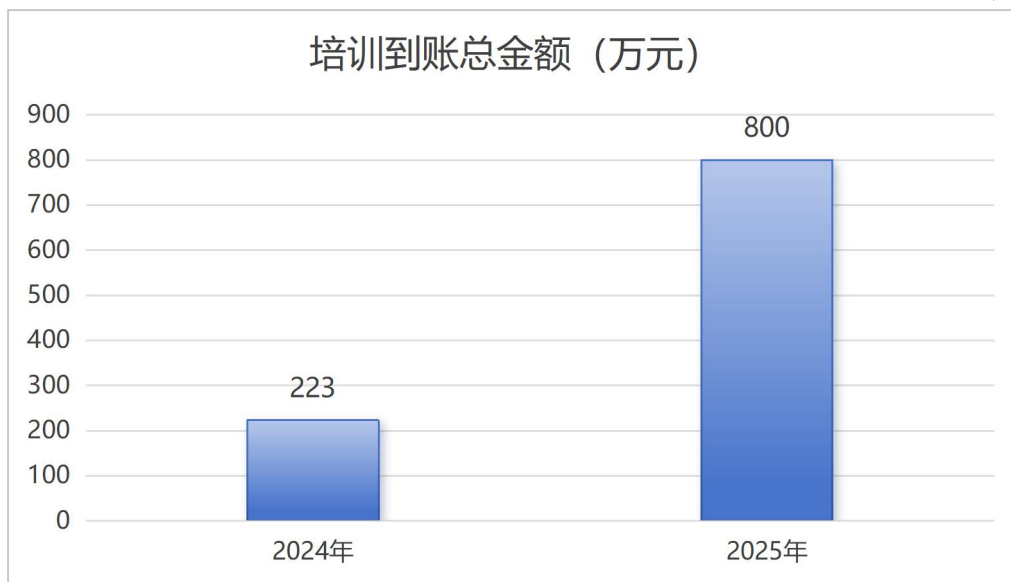


图 3-19 培训到账总金额

数据来源：茂名职业技术学院继续教育学院

【案例 3-8】 送教上门 赋能基层政务

为充分发挥职业教育服务社会职能,响应国家“人工智能 +”行



动战略，计算机工程系教师到茂名市茂南区城南街道办开展“AI 赋能政务办公”专题社会培训。培训聚焦基层政务办公数字化升级需求，内容紧贴实战，重点教授 AI 工具在办公场景的实操方法，切实解决基层工作痛点。



图 3-20 学校教师为社区干部授课

【案例 3-9】 体美资源 服务社会培训

为落实职业教育社会服务职能，学校依托体育美育师资与场地资源优势，联合企业精准对接市场需求，开设青少年足球培训班与成年人舞蹈形体培训班。组建专业师资团队，量身定制教学方案，足球课程侧重技能实操与战术指导，舞蹈形体课程聚焦体态塑造与审美提升，培训过程规范高效。每期累计服务社会群众 80 余人次，教学质量获广泛认可。学校盘活校内资源、为社会群体提供优质培训服务，彰显了赋能民生的责任担当，取得良好社会效应。



图 3-21 开展青少年足球培训项目

3.4 帮扶基础教育

2025 年，学校精心遴选骨干教师组建帮扶团队，联合优秀学生志愿者深入帮扶学校开展送教下乡、专题教研讲座等活动；通过线上融合模式共享优质课程资源；成功牵头举办心理辅导教师师资队伍队伍建设培训班与第二期茂名市 2025 年国家二、三级足球裁判员培训班，累计培训当地教师 133 人次，有效填补了帮扶学校在专项师资领域的短板。同时，学校专项拨付结对帮扶经费 5 万元，为帮扶项目落地实施提供坚实保障。系列帮扶举措精准对接受援学校发展需求，显著提升了当地教师的专业素养与教学实践能力，帮扶成效获得对口学校高度认可，受援学校专门发来感谢信表达诚挚谢意。

【案例 3-10】 师资培训 助力基础教育

学校与茂名市文化广电旅游体育局、广州民航职业技术学院等单



位，联合主办面向基础教育领域的“国家二、三级足球裁判员培训班”和“心理辅导教师师资队伍建设培训班”。培训班吸引了来自茂南、电白两区中小学 73 名心理健康教育骨干教师和 60 名体育骨干教师参加。定期开展系列培训是学校实施系列帮扶举措、助推广东省基础教育高质量发展的的重要组成部分，为粤西地区基础教育高质量发展注入新动能。

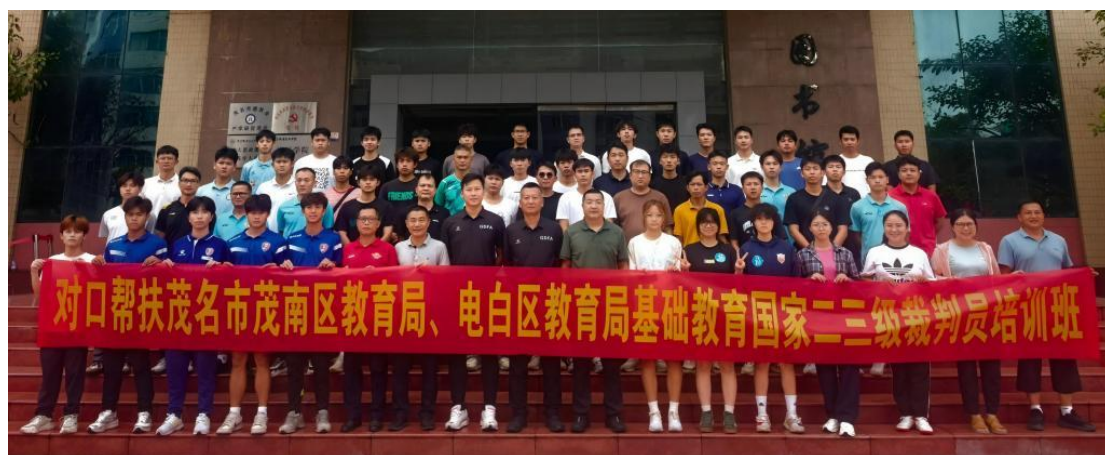


图 3-22 国家二、三级足球裁判员培训班合影



图 3-23 心理辅导教师师资队伍建设培训班合影

【案例 3-11】 AIGC 下乡，赋能乡村教育

计算机工程系教师到电白岭门中学开展“AIGC 赋能中小学基础



教育教学探索与实践”讲座，通过案例展示 AIGC 在课件制作、智能作业批改、个性化学习方案生成等场景的应用，将高校前沿 AI 技术资源引入乡村教育。活动搭建高校与乡村中学的教育桥梁，拓宽教师视野，提升教学质量，为乡村基础教育注入科技活力。



图 3-24 送教电白岭门中学 AIGC 知识讲座

3.5 具有地域特色的服务

学校立足茂名地域资源与发展战略，精准对接产业升级、乡村振兴、文旅发展等核心需求，开展多元化特色服务。组建“慧香云耕”“渔联智控”实践团队（见图 3-25），分别以沉香种植技术赋能和罗非鱼智能养殖系统研发，助力地方特色产业提质；同时为地方部门开展“AI+”办公培训，提升基层数字化素养。“荔智兴农”实践团队聚焦荔枝产业痛点，研发优化智能采摘机器人，为高州荔枝产区降本增效。

通过“技能培训+辅导”模式培训农户 76 人次，旅游产业学院开发 20 余个研学模块，服务超 5000 人次，满意度达



95%（见图 3-26）。为 670 名村官开展培训、举办“土木大讲堂”15 场、乡村建筑工匠培训 100 余人次，累计服务超 3000 人次。



图 3-25 “慧香云耕”实践团队为村民讲解沉香重接嫁接技术



图 3-26 旅游管理专业学生参与茂名市政务接待工作

3.6 具有本校特色的服务

学校以专业特长为核心，创新服务模式，形成兼具育人价值与社会效应的特色服务品牌。常态化开展“学雷锋”义务维修，以“专业实践+志愿服务”模式解决师生实际需求（见图 3-27）。构建“社团—竞赛—实践—服务”路径，“荔枝兴农”团队相关成果获省级以上奖项 30 余项。“农账 e 诊室”平台服务粤西 1800 余个行政村，培训农村财会人员超 1 万人次，成果被 15 所院校借鉴（见图 3-28）。学校师生深入 7 个社区，开展健康讲堂、反诈宣传等活动，服务 207 余人次。推行“校政企”微服务，50 名师生设计的春节花景作品入选市级项目（见图 3-29），265 名师生参与企业产业



园设计，产出 80 件作品，优秀率 22.5%。共享实训资源，为本科院校 300 名学生提供 9600 人日的实习培训。开设足球、舞蹈培训班，每期服务 80 余人次，建成省级高素质农民培育基地，培育 300 余名“双证”乡村人才，彰显了职业教育“育训结合、服务地方”的鲜明特色。



图 3-27 学雷锋义务维修活动



图 3-28 师生下乡辅导农村报账员账务规范



设计说明：

景点以传统春节文化为基石，借助红色主色调与金色装饰元素打造视觉焦点，“马”跃动传统智慧，灯笼架下光影流转，萌龙笑迎宾客。对称布局强化节日序列感，植物与装置虚实相映，突出新春红火氛围。整体设计融合民俗智慧与现代手法，营造可感知、可互动的文化景观空间。

景点名称：新湖公园南门景点《福满茂名·万象更新》设计人员：余波、钟庆红、石林、柯怡青、汤淑妍
设计单位：茂名职业技术学院 景点尺寸（长*宽*高）：15*6*4m

图 3-29 《福满茂名·万象更新》设计方案

3.7 社会培训情况



2024-2025 学年，学校紧紧围绕社会发展需求，持续深化非学历教育与社会培训服务，不断拓展培训领域、提升培训质量，各项培训工作取得显著成效，培训规模、经费到账等核心指标实现大幅增长，公益服务能力持续增强。非学历培训到账经费达 656.88 万元（见表 3-2），培训人次稳步提升。非学历培训项目数和公益项目培训学时实现略有增长，非学历培训到账总额同比增幅明显，各领域培训服务到账结构合理，彰显了学校培训服务的多元化与市场化适配能力。

表 3-2 社会培训情况

指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
学校为社会培训数	人日	3501	25314
非学历培训项目数	项	19	166
非学历培训学时	学时	200	7651
公益项目培训学时	学时	70	2123
非学历培训到账经费	万元	41.12	656.88

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

从指标对比可以看出，本学年学校社会培训工作呈现跨越式发展态势：社会培训人日数从 3501 增至 25314，增长近 7 倍；非学历培训项目数从 19 项激增至 166 项，培训覆盖面与项目多样性大幅提升；非学历培训学时从 200 学时增长至 7651 学时，公益项目培训学时从 70 学时增长至 2123 学时（见图 3-30），非学历培训到账经费从 41.12 万元增长至 656.8 万元（见图 3-31），同比增长显著，充分展现了学校在满足社会多元化培训需求、履行公益服务职能方面的积极作为



(见图 3-32, 3-33)。

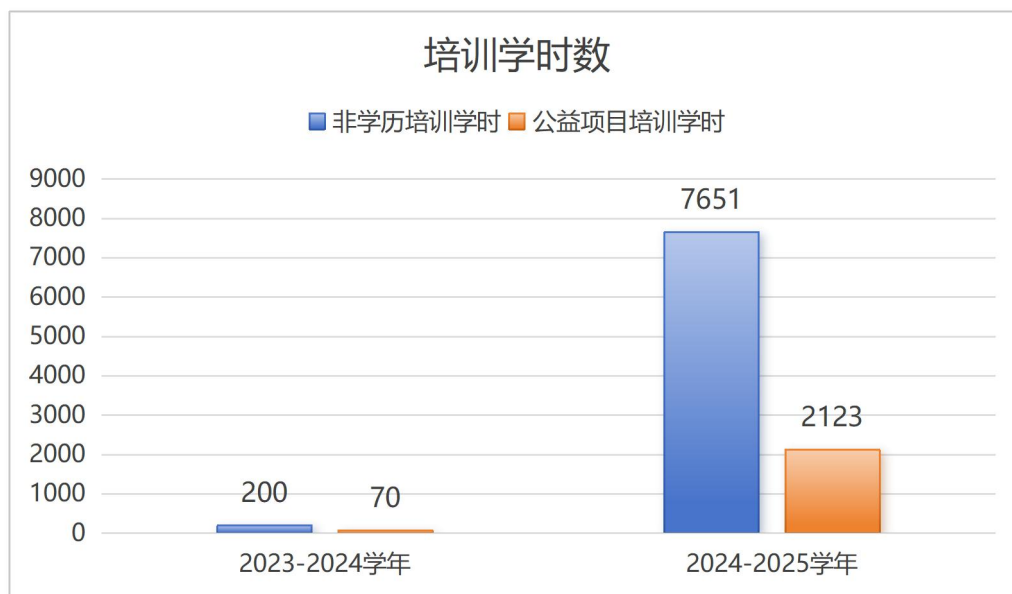


图 3-30 培训学时大幅增长

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

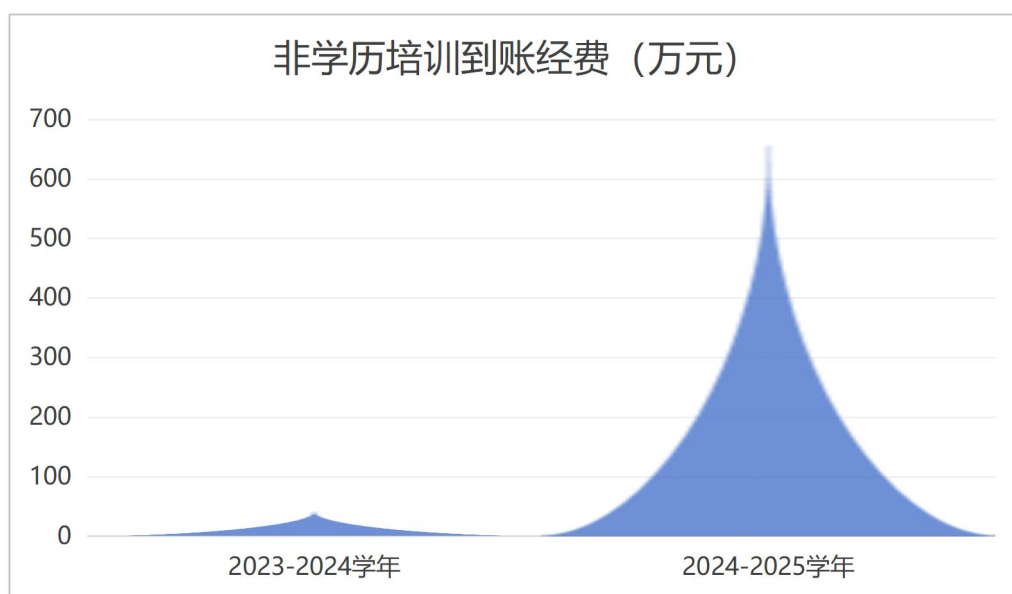


图 3-31 近两年非学历培训到账经费

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）



茂名职业技术学院承办茂南区“双百工程”社工培训

2025-06-27 继教院 点击：73



图 3-32 市级新闻媒体报道学校社会培训项目



图 3-33 开设成年人舞蹈形体培训班



4 文化传承

4.1 三维联动，赓续红色基因

学校坚持以习近平文化思想为指引，深刻把握“两个结合”的时代要求，系统构建“三维联动、特色彰显”的文化遗产创新体系，将红色基因、中华优秀传统文化与地方特色文化深度融入铸魂育人全过程。一是赓续红色血脉，筑牢信仰之基。依托粤西地区丰富的革命历史资源，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育贯穿始终，通过走进“柏桥讲堂”、建设“大思政课”实践教学基地、开展“青年大学习”主题宣讲，引导师生在传承红色基因中坚定理想信念。二是涵养文化底蕴，厚植家国情怀。举办经典诵读、诗词大会、书法雅集等活动，将“仁义礼智信”等传统美德融入学生日常行为规范，培育具有中国心、民族魂的技术技能人才。三是激活本土文脉，彰显地域特色。深度挖掘茂名“石油之城”的工业文化、冼夫人“唯用一好心”的精神文化、荔枝之乡的农耕文化以及南海之滨的海洋文化，开发相关文化特色课程，开展三下乡和助力“百千万工程”等活动，让学生在看得见、摸得着的文化浸润中增强乡土认同与文化自信。



图 4-1 学校依托“红荔青年社区”开展“歌声中的思政课”

【案例 4-1】校地联动 传承红色基因

为推动红色基因传承、深化校地协同育人，学校组建“童心守梦”突击队，赴茂南区金塘镇白土村开展红色文化系列活动。活动引导白土小学少先队员化身“红领巾讲解员”，在朱氏宗祠等红色点位讲述革命历史与冠军故事，激发爱国爱乡情怀；同步开展树叶拼贴画创作，提升孩子们动手与创新能力。活动拍摄 10 集微视频、定制纪念徽章，构建可持续红色传播体系。活动以真实场景浸润和创意转化为路径，变红色文化“被动听”为“主动讲”，彰显了高职院校服务乡村的责任担当，让红色基因在少年儿童心中扎根。



图 4-2 讲述红色故事



图 4-3 孩子们制作树叶拼贴画

4.2 文武双全，传承优秀传统文化

4.2.1 龙狮文化，课堂直通“文旅前线”

2024-2015 学年，学校龙狮队参与各类节庆与公益演出 20 余场，现场服务观众超过 1 万人次，成为冼夫人文化周、荔枝文化节、茂名马拉松、迎新年活动等重要活动的固定演



出力量。茂名市文旅局相关负责人评价：“茂名职院学子的加入，既提升了演出质量，也带来更多年轻观众，改善了节庆的传播效果。”多场演出在短视频平台获得广泛转发，进一步扩大了城市文化影响力。组织学生深入高州等乡镇开展交流与示范演出，带动基层文化活力（见图 4-4）。同时与广东名大集团、广东华辉建设有限公司等企业建立冠名与人才输送合作，为企业提供演出平台与经费，学生队伍为企业提供文化展示与品牌服务，形成产教互补的良性循环。通过商业演出产生的收益年内部分用于器材更新与训练投入，推动社团可持续发展。龙狮队常态化开展下乡与进校园活动，截至目前累计公益服务 7000 余人次，通过面向青少年的普及培训与示范演出，扩大非遗影响力、培养基层接续力量，同时提升学生的社会服务意识与沟通表达能力。龙狮文化表演已成为展示茂名传统文化的一张名片，以年轻人参与的表现形式和新媒体传播路径，使得传统文化以更易于接受的方式触达更广泛的受众，增强城市文化软实力。



图 4-4 学校龙狮队开展传统文化走基层活动



图 4-5 舞狮赛场风采



图 4-6 学校龙狮队近五年获省级以上奖项统计图

数据来源：茂名职业技术学院基础课部

【案例 4-2】南狮光芒 闪耀国际舞台

为落实“五育并举”育人方针，深化体美融合教育，学校以龙狮文化为载体，构建“课堂教学+课外训练+国际实践”培养模式，重视国际化素养培育。学校两名学生经选拔参与张艺谋执导的澳门驻场演出《澳门 2049》节目《美狮·光芒》，签约成为驻场主演。此次实践以青春之力向世界传播中华优秀传统文化，展示了学校在国际化人才培养与文化传承创新中的成效。



图 4-7 张艺谋执导的《澳门 2049》节目《美狮·光芒》橙色狮子为茂职院学生

4.2.2 笔墨飘香，以文化人

学校定期举办“笔墨中国”规范汉字书写大赛，师生同台竞技，在字形规范与艺术表现中深化对汉字文化的理解。11月13日，学校团委联合茂名市青年书法家协会开展“书法进学校”主题活动，通过名家讲座、作品赠送与现场挥毫等环节，师生零距离接触书法名家，体悟笔墨精神（见图 4-8）。系列活动以赛促学、以艺育人，将书法教育融入校园文化，不仅有效提升了师生的书写素养与审美能力，更在青年群体中播撒文化种子，让中华优秀传统文化焕发新生，为培养具有深厚文化底蕴的时代新人提供了坚实支撑。



图 4-8 茂名市青年书法家协会书法家现场挥毫

4.3 地方特色文化

学校立足地方文化根脉，将极具特色的荔枝文化与非遗文化跳花棚传承融入办学实践，形成“产教融合、活态传承”的特色路径。在荔枝文化传承方面，学校依托现代农业技术等专业，开设荔枝种植与管理、电商营销等课程，构建“从果园到市场”的教学链。与本地荔枝产业园共建实训基地，引导学生参与品种改良、保鲜技术等实践，将生产难题转化为科研课题。同时，通过举办荔枝文化节、设计文创产品、开发乡村旅游路线等方式，推动荔枝产业从生产向文化体验延伸，助力“茂名荔枝”品牌增值。学生团队借助电商直播助农，实现了文化传播与经济效益的双赢。在传承非遗文化方面，学校采取“引进来+走出去”模式。邀请跳花棚传承



人进驻校园开设选修课与大师工作室，建立学生非遗社团，推动传统形式现代表达。学校支持师生深入乡村、中小学及文旅景区展演，并制作短视频，利用新媒体扩大传播。一年来，已培育学生传承志愿者百余名，参与演出数十场，让地方特色文化在年轻群体中扎下新根。学校紧扣职业教育特性，将文化传承转化为可视、可学、可用的教学资源与行动能力。成效上，不仅培养了众多知家乡、爱文化、懂技术的本土人才，更使学校成为地方文化的创新转化平台，为茂名“荔枝之乡”与“非遗之城”的城市名片注入了青春活力与时代内涵。

【案例 4-3】 跨域分享 推广特色文化

为落实职业教育文化传承创新使命，学校借力跨省教育培训平台，主动承担地方特色文化传播职责。学校教师在国家教育行政学院参加第 3 期广东省、第 26 期浙江省高校中青年干部教师培训班联合文化沙龙报告会上，以广东荔枝文化为主题作专题分享。分享内容深挖荔枝文化历史底蕴、产业价值与地域特色，通过鲜活案例与生动讲解，展现广东特色文化魅力，引发与会人员热烈反响。该分享搭建了跨省文化交流桥梁，是学校服务地方文化传播的生动实践。



图 4-9 学校教师在国家教育行政学院分享广东荔枝文化



图 4-10 学生在 2025 年“十万电商卖荔枝”直播现场



图 4-11 学生艺术团表演跳花棚

【案例 4-4】 非遗引领 打造“运动之城”

为落实职业教育服务地方发展要求，学校将人才培养与地方发展需求紧密结合，助力茂名打造“运动之城”、推进体育强国建设。在第十五届全国运动会群众赛事定向项目决赛启动仪式上，学校龙狮队向全国 23 个省（区、市）及港澳地区的运动员与观众呈现了兼具非遗底蕴与地方特色的体育文化盛宴，为赛事注入青春活力。为茂名城市形象提升、体育文化事业发展贡献职教力量。



图 4-12 龙狮队服务第十五届全国运动会群众赛事定向项目决赛



5 国际合作

5.1 合作办学质量

学校围绕“1+X”证书、人才引进、教师学历提升、教师访学、学生访学等方面开展国际合作，服务国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设，与境外高校或机构（企业）访问交流 3 家，培养境外学生 3 人，选派了 11 名老师到海外院校进修，提高教师的国际化素质和学校的国际化影响力。加强与德国德中文化经济联合会及其德国应用技术大学会员单位合作，共建中德化工安全跨区域培训中心。通过直播教学、微课教学等多种培训方式为“一带一路”中国企业员工提供线上职业教育培训，服务社会，提高合作办学质量。

5.2 开发标准质量

采取国际认证联合培养方案，开展 AHK 考官资格证书培训，开发国际通用的专业标准和课程体系。石油化工技术、建设工程管理专业与德国教育集团合作，推进双元制本土化，完成建筑工程技术 IEET 认证，培训 320 人；石油化工技术专业群 IEET 认证，培训 704 人。编写 AHK 活页式双元制职业技能培养标准本土化建设方案 1 套。董利、陈平清、陈少峰等 10 位老师获得德国双元制培训师资格。取得《外贸单证实务》、《跨境电商实务》、《跨境电商英语》、《国际贸易实务》等四门双语课程，培养具有国际竞争力的复合型人才。

5.3 助力“一带一路”建设质量

5.3.1 以赛促教，以赛促学



学校在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之食品安全快速检测赛项取得三等奖；2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道二（现代化工 HSE 技能赛项）获国赛银奖；2025 年金砖国家职业技能大赛荣获团体二等奖 1 项、团体三等奖 2 项。促进高素质技术技能人才培养，服务产业转型升级。依托“教、训、赛、创”一体化育人机制，构建“课程融通、校企协同、分段训练”的竞赛培养体系，融合企业真实项目与竞赛任务，开展模块化、阶梯化训练，重点提升学生在 BIM 建模、协同设计、施工仿真等方面的综合应用能力。组织学生参加了 2025 年金砖国家职业技能大赛，在“城市更新智能建造技术应用”和“建筑信息建模（BIM）”赛项中荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。通过以赛促教推动课程内容与行业技术同步更新，同时为在“一带一路”与金砖合作框架下培养国际化技能人才，助力“一带一路”建设积累了有益经验。

5.3.2 教师参与国际文化交流，提升国际影响力

2025 年 6 月，学校安排英语教师团队参与“一带一路”共建国家驻穗总领事馆官员荔枝文化体验活动（见图 5-1），为外宾提供现场翻译与英文讲解，高质量完成任务，获得外宾们一致好评，得到茂名市外事局的充分肯定。活动提升了教师跨文化交际能力，推动教学内容对接区域外事需求，为培养国际化高素质人才积累实践经验。



图 5-1 教师参加“一带一路”共建国家外事活动

5.3.3 探索中外合作办学路径

围绕“一带一路”建设和国际教育发展重点研讨了教师学术交流、学生学历提升和区域特色产业出海等方面，2025年2月22日学校与马来西亚敦阿都拉萨大学签订了合作备忘录，开启中外合作办学新篇章。

5.4 提升学生国际化素养质量

5.4.1 认证驱动，提升专业学生国际化素养质量

加入德国双元制职业教育联盟（AHK），积极引进德国职业教育标准，选派教师培训考取 AHK 考官资格证书，引入德国 AHK 职业资格证书，AHK 认证和 IEET 认证国际化专业认证持续进行。

5.4.2 提升学生国际化素养质量

坚持“以学生为中心、以成果为导向、质量持续改进”的国际工程教育认证理念，围绕专业教育目标、毕业生核心能力、学生发展、课程体系及教学、教师队伍建设、行政支



持条件及持续改善等八大规范要求，通过对现有课程进行优化和调整，提高课程的实用性和前瞻性；通过加强校企合作，为学生提供更多的实践机会和实践项目；通过加强对学生学习效果的评估与反馈，及时调整教学策略和方法。在专业 IETT 认证驱动下，不仅有效推动了“三教”改革工作，提升了建设工程管理专业的整体建设水平，而且专业学生参加国际性职业技能大赛斩获多个奖项，就业率在 2025 年也提升至 96% 以上，学生国际化素养质量得到了显著提升。

【案例 5-1】 职教扬帆 共筑“一带一路”新纽带

2025 年 2 月，学校邀请马来西亚敦阿都拉萨大学首席执行官阿米尔·伊兹哈姆·哈姆扎一行 7 人到校交流，并联合广东茂名幼儿师范专科学校、广州城建职业学院相关人员，围绕“一带一路”建设与国际教育发展，聚焦教师学术交流、学生学历提升、区域特色产业出海等方向开展研讨。学校与马来西亚敦阿都拉萨大学签订了合作备忘录。交流为拓展国际教育合作、深化产教融合提供了可复制的实践范式，契合“一带一路”教育互联互通的政策导向。有效加深了中外院校互信，加速了学校国际教育合作进程，是职业教育服务国家战略、推动教育对外开放的典型实践。



图 5-2 与马来西亚敦阿都拉萨大学交流

【案例 5-2】 国际交流 聚焦教学改革前沿视角

为深化职业教育国际合作与教学改革，2025 年 4 月，学校汽车专业教师团队受邀参加第二十届国内外汽车专业教学经验交流会。会议汇聚全球行业智慧，聚焦国际合作、校企融合等四大维度，为学校提供前沿视角与实践参照。会后，团队围绕新能源汽车、智能网联技术教学等核心议题，研讨“岗课赛证”融合课程设计，搜集岗位技术、大赛及证书考核标准，践行“项目导向 + 任务驱动 + 理实一体”教学模式，既显著提升学生技能与职业素质，也全面增强教师教学能力，成效显著。



图 5-3 教师受邀参加第二十届国内外汽车专业教学经验交流会



6 产教融合

6.1 产业学院建设

2025 年，学校以 10 个产业学院为核心载体，构建起“政校行企协同、岗课赛证融通”的特色协同育人体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。新增与电白区建筑业协会共建的电白建筑学院正式揭牌运营。

旅游产业学院联合 23 家行业龙头企业、行业协会及政府相关单位，共建政校行企协同育人平台，创新推行“校内导师+企业导师”双导师制，构建“教做学创”一体化闭环培养模式与沉浸式实践教学体系。通过将企业真实服务项目融入教学过程，学生实践能力显著提升，在省级及以上职业技能竞赛中斩获 8 项大奖，1+X 证书考核通过率达 100%；依托共建平台开展特色研学服务，全年累计服务超 1 万人次，既锤炼了学生专业技能，也为区域文旅产业发展提供了优质服务支撑。

永和建筑产业学院持续推进内涵建设与扩容提质，重点强化“双师型”教学团队培育，产业导师增至 22 名，其中高级工程师占比达 59%，形成一支兼具教学实力与行业实战经验的核心师资队伍。学院深化订单式培养模式，累计为合作企业输送精准适配人才 146 名，学生职业技能考证通过率达 96%；联合企业共建 12 个生产性实训基地，实现“教学场景与生产场景无缝对接”，全年实训基地承接真实工程项目实训任务超 30 项，助力毕业生实现“入学即入厂、毕业即上岗”，年度就业率达 100%，成为区域建筑行业技能人才输



送主阵地。

仁源产业学院以激励共育为抓手，设立每年 2 万元专项奖学金，建立“学业表现+企业实践+创新能力”多维评价体系，年均精准奖励 16 名优秀学生，充分激发学生成长动能。通过校企深度联动，3 名优秀学子毕业后顺利晋升企业店长，实现从“技能人才”到“管理骨干”的进阶；2025 年，学院进一步紧扣产业发展趋势，联动企业开展产业需求调研，以新专业申报为契机优化人才培养方案，完善“专业跟着产业走、课程跟着岗位走”的动态调整机制，持续提升育人精准度。

各产业学院通过政校行企深度协同，形成了各具特色、成效显著的育人范式，不仅实现人才培养与产业需求的精准对接，全年为区域文旅、建筑、食品等重点行业输送大批优质技术技能人才，更凝练出可复制、可推广的产教融合“样板模式”，为地方产业转型升级注入强劲人才动力。

【案例 6-1】 建筑业产学研融合 赋能地方发展

2024 年，学校作为茂名市建筑业产学研促进会副理事长单位，深度聚焦本土建筑产业发展需求，坚定不移推进产学研融合。联合促进会 60 多家会员单位，成功共编教材入选广东省首批“十四五”规划教材，编写发布建筑团体标准 2 项，为行业规范发展提供有力支撑。2025 年 1 月，学校承办促进会第二次会员大会暨理监事会会议，汇聚政府部门、建筑企业、院校等 共商发展。会议搭建起政企校多方协同平台，推动资源共享与优势互补，践行“扎根茂名，服务茂名”办学理念。通过产学研协同创新，学校有效衔接建筑产业链需求，培



养适配行业可持续发展的高素质技能人才，助力促进会拓展服务边界，切实推动茂名建筑业转型升级与高质量发展。



图 6-1 茂名市建筑业产学研促进会第二次会员大会暨理监事会参会人员合影



图 6-2 仁源产业学院专业建设交流会



【案例 6-2】 工信部建设试点 赋能专业提质增效

学校石油化工技术专业成功入选工信部人才交流中心产教融合专业合作建设试点，以产业需求为导向深化校企协同育人。依托试点建设契机，联合行业龙头企业共建产教融合平台，聚焦石油化工重点领域，共同制定人才培养方案、优化课程体系，将企业核心技术、岗位标准融入教学全过程。通过共建实训基地、互聘“双师型”教师、联合开展技术攻关等举措，构建“岗课赛证”一体化培养模式，实现教学与生产场景无缝对接。此次试点建设不仅夯实了专业内涵建设，更提升了技术技能人才培养的精准度与适配性，为区域石化产业高质量发展提供了坚实的人才支撑与智力保障，彰显了产教深度融合的实践成效。



图 6-3 产教融合专业合作建设试点证书

【案例 6-3】 产业学院 打造人培高地



2025 年 7 月，学校与电白区建筑业协会共建的电白建筑学院正式揭牌成立，是深化校企合作、服务区域发展的典型实践。学校以“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为核心理念，立足电白“中国建筑之乡”产业集群优势，聚焦建筑行业转型升级需求。通过推行“现代学徒制”“订单班”模式，打造建筑人才培养高地；联合企业攻关装配式建筑、绿色建筑等前沿领域，构建技术创新智库；传承弘扬电白建筑文化，搭建行业文化交流平台。双方协同推进课程设置、实践教学与行业需求无缝对接，学校加挂“校企共建实训基地”牌匾，为学生提供优质实践资源，为区域建筑业输送高素质技术技能人才，助力“中国建筑之乡”品牌升级与产业高质量发展。



图 6-4 电白建筑学院揭牌仪式

【案例 6-4】中高职贯通，协同化解难题

学校与电白建筑学院协同构建“中高职贯通+产教融合”协同育人模式，共同制定建筑工程技术、工程造价专业衔接培养方案，明确中职阶段侧重基础技能实训、高职阶段强化技术应用与创新能力提升，



共建分层分类实训中心，互派 20 余名教师开展授课与指导，联合编写实训指导手册；联合广东永和建设集团等企业实施分段订单培养，2024 年订单班就业率达 100%，并合作举办建筑技能邀请赛，覆盖 500 余人次。该模式实施成效显著，衔接专业学生职业技能证书通过率达 92%，获省级以上奖项 18 项，毕业生平均起薪高于同类 15%；学校土木工程系获批省级示范专业点；累计培养高素质技术技能人才 800 余名，协助合作企业解决技术与管理难题 23 项，形成了可推广的中高职衔接与产教融合实践范式。



图 6-5 学校与电白建筑学院协同育人

【案例 6-5】构建“三元制产教评”育人新范式

学校与行业头部企业欣旺达集团合作共建的产教评共享实训基地正式揭牌，同期举办首期学生学徒班开班仪式。该项目以“学校+企业+基地”三元协同机制为基础，创新构建“三元制产教评”融合



育人模式，系统推动理论教学、岗位实训与技能评价有机衔接，致力于培养适应新能源产业发展需求的高素质技术技能人才。首期学员将在基地围绕锂电智能制造等领域开展系统化实训，实现学习过程与岗位能力要求紧密对接，是学校深化教育教学改革、精准对接产业需求的重要举措。此次合作标志着双方共建新能源智造产业学院进入实质运行阶段，形成了具有示范性与可推广价值的产教融合育人范式。



图 6-6 欣旺达产教评共享实训基地揭牌仪式

【案例 6-6】 校企携手 打造欣旺达冠名班

学校与欣旺达集团共同建设 2026 届冠名班，双方实施“双主体”育人机制：由企业技术骨干与学校教师组建联合教学团队，将新能源电池行业标准转化为 10 门核心课程；构建“三阶段”培养体系，达成“基础理论—岗位实训—顶岗实习”的阶梯式成长。校企探索出“依岗定标、依标造课、依课塑师、依岗建场”的高技能人才培养“四依模式”，有效化解了“人岗不匹配”这一企业痛点，与欣旺达的合作



模式为学校与企业开展育人合作提供了范例。



图 6-7 2025 年秋季学期“欣旺达冠名班”（第一期）开班仪式

6.2 现代学徒制试点

学校结合省域高水平高职院校培育单位建设等任务，专题研究并推进现代学徒制试点申报工作，共申报 6 个项目，拟招生计划 190 人，其中 5 个专业依托单一企业开展试点（拟招 140 人），电子商务专业依托载体开展试点（拟招 50 人），进一步拓展产教融合育人模式。

【案例 6-7】“迪爱生”订单班创新人培模式

学校聚焦人才培养核心，与迪爱生合成树脂（中山）有限公司共建“迪爱生”订单班，以产教深度融合筑牢质量根基。企业资深导师进校园，围绕 DCS 控制系统、产品合成与检测等岗位核心技能，结合企业文化与行业标准开展实操教学，实现课程内容与岗位需求精准对接。订单班创新“企业导师+专业课程+岗位实操”培养模式，通过行业干货倾授、实操经验传承，强化学生技能应用能力与职业素养，



大幅提升人才培养针对性与实效性。学生岗位适配能力显著增强，职业竞争力持续提升，实现从“校园人”到“企业人”的高效衔接，为高素质技术技能人才培养提供了可复制的实践路径。



图 6-8 企业导师给订单班学员授课

【案例 6-8】 校企合作赋能人才培养质量提升

为精准对接产业人才需求，学校以订单班为载体深化产教融合，聚焦技能型人才核心素养培养。2025 年 1 月，与广东星艺装饰集团共建的星艺学院订单班。合作聚焦质量提升核心，校企联合制定培养方案，对标岗位标准构建课程体系，企业通过线上线下结合、送教上门等方式开展集中培训，强化实操技能与行业前沿经验传授，注重职业素养培育，引导学生提前完成从在校生到企业员工的身份转型，夯实岗位适配基础。实现了教学与生产、技能与岗位、素养与需求的精



准对接，学生岗位适配能力显著增强，就业适应周期有效缩短，为区域装饰产业输送了高素质技能人才，获用人单位高度认可。



图 6-9 星艺学院订单班学员岗位实习培训暨入职仪式

6.3 校外实践教学基地建设

学校始终坚持“扩容与提质并举、数量与质量并重”的发展思路，持续深化产教融合与校企合作。一年来，学校新建并签约认定大学生校外实践基地达 1848 家，较去年增长近十倍，累计总数已突破 2022 家（见图 6-10）。这些基地紧密对接学校核心专业与区域重点产业链，全面覆盖全部 44 个招生专业，进一步夯实了“产教融合、工学结合”的实践育人体系，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

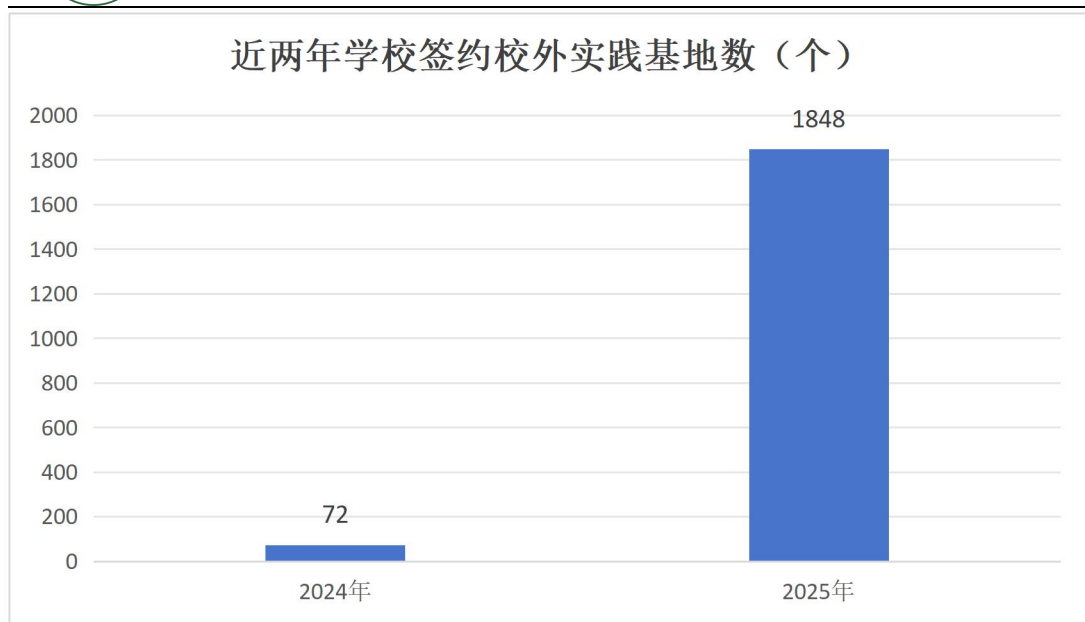


图 6-10 校外实践基地数

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

【案例 6-9】 过程管控 实践基地跨越式增长

学校在大學生校外實踐基地建設中，創新引入“壓實責任、過程管控”核心管理機制，以制度化手段推動產教融合落地。具體通過構建校級—院系—教師團隊三級責任鏈，配套剛性考核制度，形成閉環管理体系。每周通报签约数据，量化统计各二级学院新增签约数并全校排名，将年度目标转化为周度竞争；校领导每月召开例会，督导滞后单位、协调资源，确保责任层层压实。该机制以数据化手段将“软任务”转化为“硬指标”，破解责任虚化、动力衰减等痛点，构建“目标—数据—责任”联动生态，为同类院校提供可复制的过程管理范式。依托此机制，学校一年内实现实践基地增长 1700 多家。

【案例 6-10】 进企业 助推科研创新能力

学校邀请茂名重力石化装备股份公司教授级高级工程师陈孙艺博士来校开展专题讲座与技术指导。陈博士系统阐述了科研创新的核



心内涵，围绕概念、集成、标准等八个关键维度进行了深入剖析。此次活动是学校构建校企协同育人机制的一次有效实践。通过引入产业前沿专家的实践经验，为教师拓宽科研视野、精准凝练研究方向、设计实践导向课题提供了系统的方法论支持。此类常态化校企互动机制的建立，有力强化了产学研用一体化联结，为职业院校“双师型”教师队伍建设与整体科研创新能力提升，探索出一条可复制、可推广的实施路径。



图 6-11 陈孙艺博士深入实训场所进行现场技术指导

【案例 6-11】筑平台，校企合作育人才

学校“产教融合筑平台，校企合作育人才”校外实践基地签约授牌仪式暨人才培养研讨会顺利举办，为学校数智财经教研室的大数据与会计、财税大数据应用、大数据与财务管理三大核心专业建设积蓄了新动能。“从框架走向落地”合作模式不仅为茂名地区财税服务行业解决了“技能型人才短缺”的痛点，也为协会推动行业规范化发展、助力区域经济提质增效提供了有力支撑。



图 6-12 校外实践基地签约仪式

【案例 6-12】 引企入校共育，打造全媒实战高地

学校推进与茂名市供销农业发展集团的校企合作，共同构建“企业导师+行业专家+校内教师”多元协同的师资队伍。合作中，企业选派业务骨干定期进校开展专项技能培训，并邀请茂名本地具有广泛影响力的网络领域专家走进课堂，通过系统剖析真实成功案例，向学生传授直播运营、流量转化等核心实战技能，有效拓展了教学内容的实践维度，强化了学生的职业适应力与综合应用能力。



图 6-13 邀请本土网络达人入校传授新媒体实战经验

【案例 6-13】 政校协企协同 推动转型实践

学校与茂名市建筑业产学研促进会协同构建“政校协企”四位一体融合模式，系统破解发展瓶颈。双方共建协同平台，推动学校核心成员融入促进会管理，联合建设实训基地 20 余个；创新育人机制，重构“课证岗”融合课程体系，实施订单培养与现代学徒制；深化协同赋能，共同开展技术攻关 50 余项，年均举办技能竞赛与行业培训超 1000 人次。该模式成效显著，毕业生就业率超 98%、企业满意度达 95% 以上，专业获评省级高水平专业群，“双师型”教师占比超 85%，年服务企业 30 余家，促进会会员增至 81 家，形成可复制、可推广的产教协同机制，实现了人才培养与产业发展的良性互促，为职业教育深度融入区域产业升级提供了示范路径。

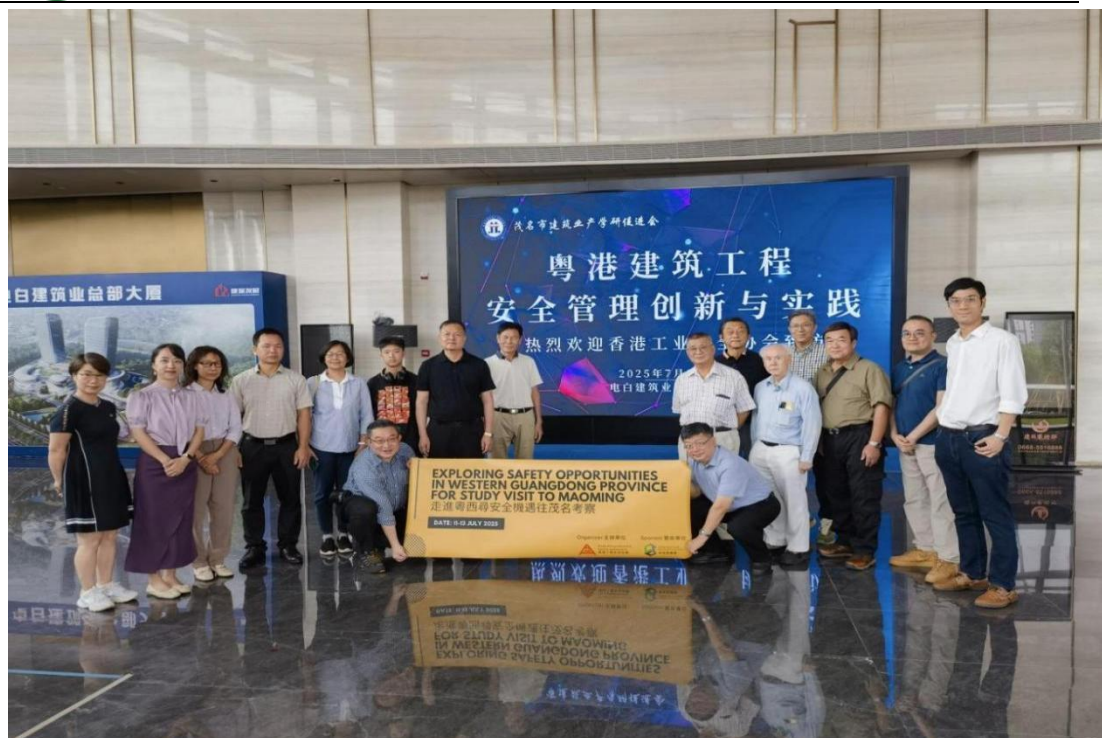


图 6-14 粤港建筑工程安全管理创新与实践交流



7 发展保障

7.1 党的建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

7.1.1 加强全面从严治党

学校研究制定了党建、全面从严治党工作要点和落实全面从严治党主体责任清单，明确党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”和纪委监督责任。围绕党中央重大决策部署及学校党委重点工作安排的贯彻落实情况，开展清单化、项目化政治监督。把好选人用人政治关、廉洁关。综合运用谈心谈话、列席会议、查阅资料、调研走访等方式，加强对“关键少数”特别是领导班子和各单位（部门）“一把手”的监督。深化运用“四种形态”，尤其注重用好第一、第二种形态，抓早抓小、防微杜渐。

7.1.2 健全组织体系，优化组织设置

学校完成基层党组织换届工作，建强退休党支部班子。选优配强党支部书记，教师党支部书记“双带头人”配备率达到100%。实施“党支部建设提质增效计划”，对标《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《广东省基层党组织建设强基工程行动计划（2024-2026年）》，持续推动党

支部的标准化建设工作。

【案例 7-1】 全国高校党建工作会上作分享交流

全国“聚力赋能·强国同行”高校党建“双创”与“双带头人”项目培育创建专题研修班在广东顺德职业技术大学举办。来自全国 15 个省区市的 210 余名高校党建工作者、基层党组织负责人和党员教师代表齐聚一堂，共同围绕新时代高校党建高质量发展深入交流、互学互鉴。学校马克思主义学院副院长宋舒作为第三批全国高校“党建工作样板支部”、第三批全省高校“党建工作样板支部”和全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动的负责人，受邀就地方高职院校“双带头人”及“广东行”项目的建设经验、特色与成效作了分享交流。



图 7-1 学校马克思主义学院副院长宋舒会上作经验交流

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实情况

学校高度重视国家职业教育改革发展战略的宏观指引性与方向性作用，致力于将其精神实质转化为推动自身发展的内生动力。通过党委理论学习中心组学习、专题研讨会、



干部培训等多种形式，组织全校系统学习《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等纲领性文件，以及国家关于“制造强国”“乡村振兴”“数字中国”等一系列重大战略部署。紧密结合自身办学基础、特色优势及发展阶段，科学制定并滚动修订学校的中长期发展规划。学校的规划严格对标国家关于构建现代职业教育体系、深化产教融合、推进“三教”改革（教师、教材、教法）。

7.2.2 地方政策落实情况

学校充分认识到地方政策的引导性和实践性，将其作为学校扎根区域、彰显价值的关键抓手，深入探索自身发展与服务茂名及粤西地区经济社会发展的关联性与贡献度。学校主动研究《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》以及茂名市关于打造“世界级绿色化工和氢能产业基地”、实施“百县千镇万村高质量发展工程”（“百千万工程”）等具体部署。依据地方产业发展重点和人才需求预测，动态优化专业设置，重点建设了石油化工技术、建筑工程技术、电子商务（农产品电商方向）等一批与区域主导产业、新兴产业高度契合的专业群。学校将地方政策的实践性要求，融入人才培养全过程。通过共建“电白建筑学院”、“新能源智造产业学院”等特色产业学院，与巴斯夫、欣旺达等头部企业开设订单班，学校直接将课堂延伸到生产线，将地方行业标准、技术规范引入教学内容。同时，积极响应地方关于乡村振兴、技能社会



建设的号召，大规模开展退役军人培训、乡村工匠培育、企业员工技能提升等社会服务，年培训超 2 万人次，切实将学校建设成为区域重要的人力资源开发基地。学校依托省级工程技术研究中心、市级科研平台等，围绕茂名绿色化工、现代农业（如荔枝、化橘红）、地方特色文旅等领域的共性技术难题，开展应用技术研发与推广。通过结对帮扶“百千万工程”典型村、参与地方技术改造、提供决策咨询等方式，学校的智力资源直接服务于地方经济社会发展的难点与痛点，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度合作机制。

7.3 条件打造

7.3.1 持续改善学校办学条件

学校贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》等文件精神，扎实推进学校办学条件达标工作。2024-2025 学年，办学条件 5 项核心指标均达标。

7.3.2 建立以章程为核心的科学规范的制度体系

以学校章程为核心，学校研究修订了《“三重一大”决策制度实施办法》等 293 项核心制度，制度衔接效率和权责清晰率进一步提升。建立常态化督查督办机制，对 2552 项党委会、院长办公会决定事项及年度重点工作实行监督；推进内部控制与法治工作机制建设，修订财务内控、法治、招标采购等制度，明确 22 个核心机构权责边界，风险防控能



力进一步提升。

7.3.3 推进信息技术应用服务

学校按照“整体规划、融合创新、持续深化”的原则，结合学校管理的实际需求，学校逐步构建了智慧校园云服务平台，打造“一网通办”平台，稳步推动数据、业务与服务的协同整合，初步建成支持教学、科研、管理与服务的信息化体系。2025 年建立校级应用与服务信息系统 21 个（见表 7-1），各类网站 81 个。

表 7-1 应用与服务系统

系统分类	数量	系统说明
基础平台	9	网上办事大厅、统一身份认证系统、数据共享平台、电子邮件、网站群、云桌面平台、录播系统、视频会议、官方微信平台等
教学平台	2	网络教学平台、终身学习平台
管理平台	8	OA 办公系统、教务管理平台、科研管理、产教融合建设数字化创新平台、财务管理、资产管理、图书管理、档案管理等。
保障平台	2	校园一卡通、门禁系统

数据来源：茂名职业技术学院教育技术与网络中心

【案例 7-2】数字化转型，打造智慧校园

为响应教育现代化发展要求，学校积极推进智慧校园建设，助力教育教学与管理服务转型升级。围绕立德树人根本任务，结合学校治理实际，逐步构建集约化、平台化的信息化支撑体系。通过建设中台化技术架构与微服务模块，推动数据、业务与服务的有效整合，着力破解信息孤岛问题。目前，已依托云平台开展多项信息化子项目建设，



覆盖教学、管理及服务保障等领域，进一步提升了资源配置效率和校园管理智能化水平，为学校各项事业发展提供基础支撑。

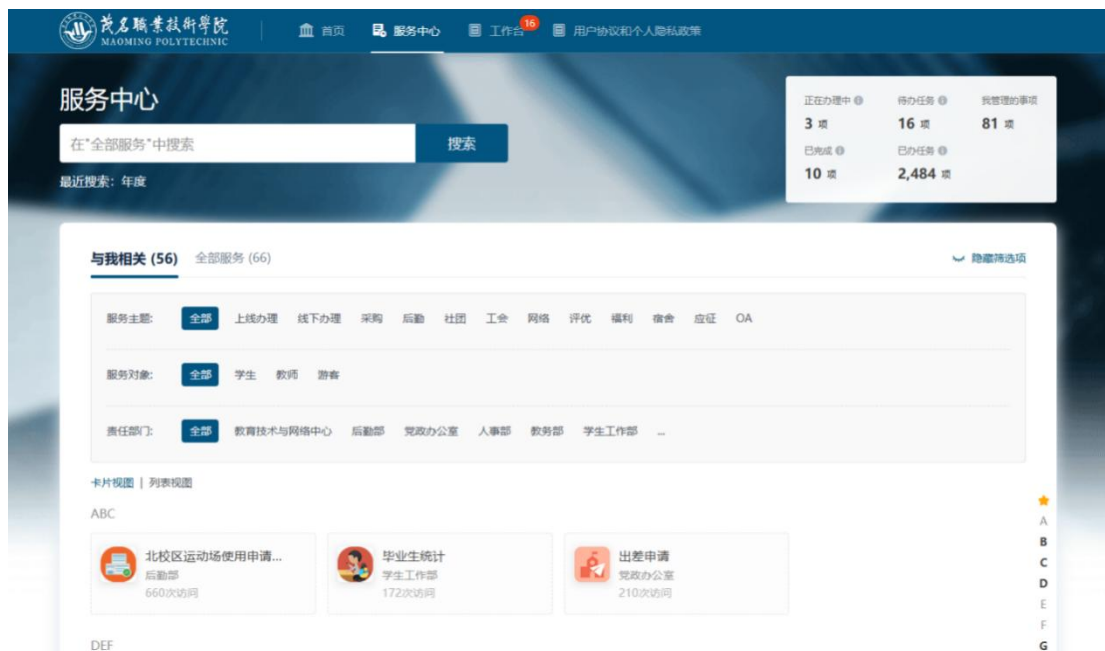


图 7-2 网上服务大厅主页

【案例 7-3】 数字赋能教学，智管提质增效

为响应教育数字化转型战略，学校以教学需求为核心、技术赋能为主线，建成并全面应用“IDST 设备管理平台”，完成全校 102 间多媒体教室智能化一体化升级。平台融合物联网技术，可实时精准采集分析设备使用时长、运行状态等关键数据，为课程安排、资源调度提供量化依据，助力教学空间精细化管理。上线后，设备突发故障实现分钟级远程诊断处理，有效避免教学中断，保障课堂教学连续稳定，以技术创新优化教学服务，获师生广泛好评。



图 7-3 IDST 设备数据监控中心

7.4 经费投入

7.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2024 年，学校办学经费总收入 22,201.08 万元，主要来源于事业收入 11,014.62 万元，财政拨款收入 5,271.69 万元和其他收入 5,914.77 万元（见表 7-2）。较 2023 年总收入上升 24.98%，增长原因是中央、省级财政专项资金对学校职业教育建设投入增多，为学校省域高水平职业院校发展提供资金保障。

表 7-2 2023 年和 2024 年学校经费收入对比

单位：万元

序号	来源	2023 年收入经费	2024 年收入经费	同比增长比率
1	教育事业收入	11257.82	10998	-2.31%
2	科研事业收入	10.96	16.62	51.64%
3	财政拨款收入	3889.18	5271.69	35.55%



序号	来源	2023 年收入经费	2024 年收入经费	同比增长比率
4	其他收入	2605.27	5914.77	127.03%
	总计	17763.23	22201.08	24.98%

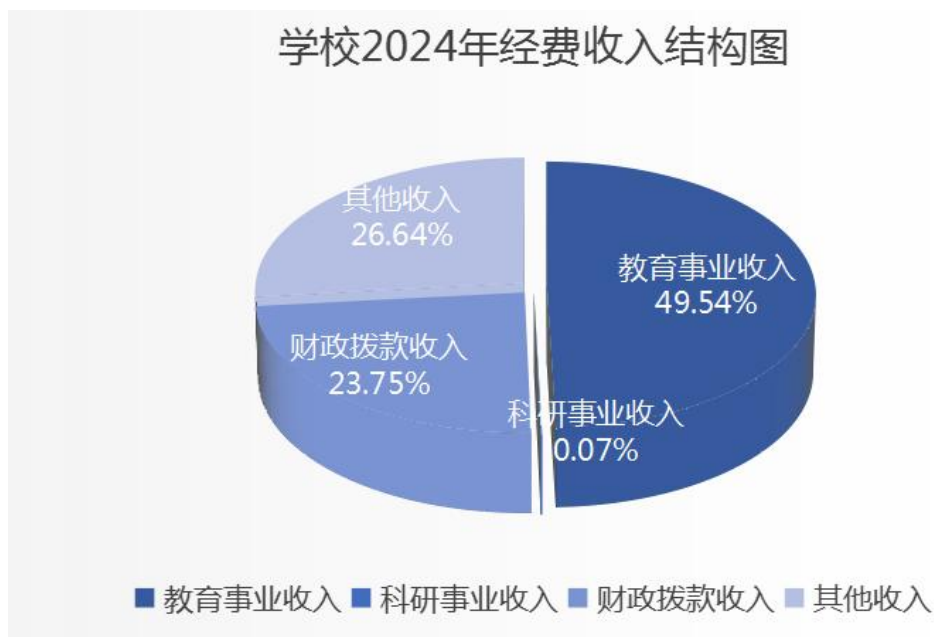


图 7-4 学校 2024 年度办学经费收入结构图

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

7.4.2 年度办学经费总支出及其结构

2024 年，学校办学经费总支出 20,747.16 万元，主要在人员经费、债务偿还、教学运转、学生专项补助等方面；为加快推进省域高水平高职院校建设，在教学改革及科学研究、师资队伍建设方面加大投入，较 2023 年分别增长 440.23% 和 73.60%（见表 7-3）。



表 7-3 学校 2024 年度办学经费支出及其结构

序号	支出项目	金额（万元）	比例
1	基础设施建设	100.63	0.49%
2	设备采购	1322.01	6.37%
3	图书购置费	24.49	0.12%
4	日常教学经费	2051.09	9.89%
5	教学改革及科学研究经费	595.22	2.87%
6	师资队伍建设经费	99.37	0.48%
7	人员工资	9847.78	47.47%
8	学生专项经费	2221.65	10.71%
9	党务及思政工作队伍建设经费	44.35	0.21%
10	偿还债务本金支出	4110.48	19.81%
11	其他支出	330.09	1.58%
	总支出	20747.16	100%

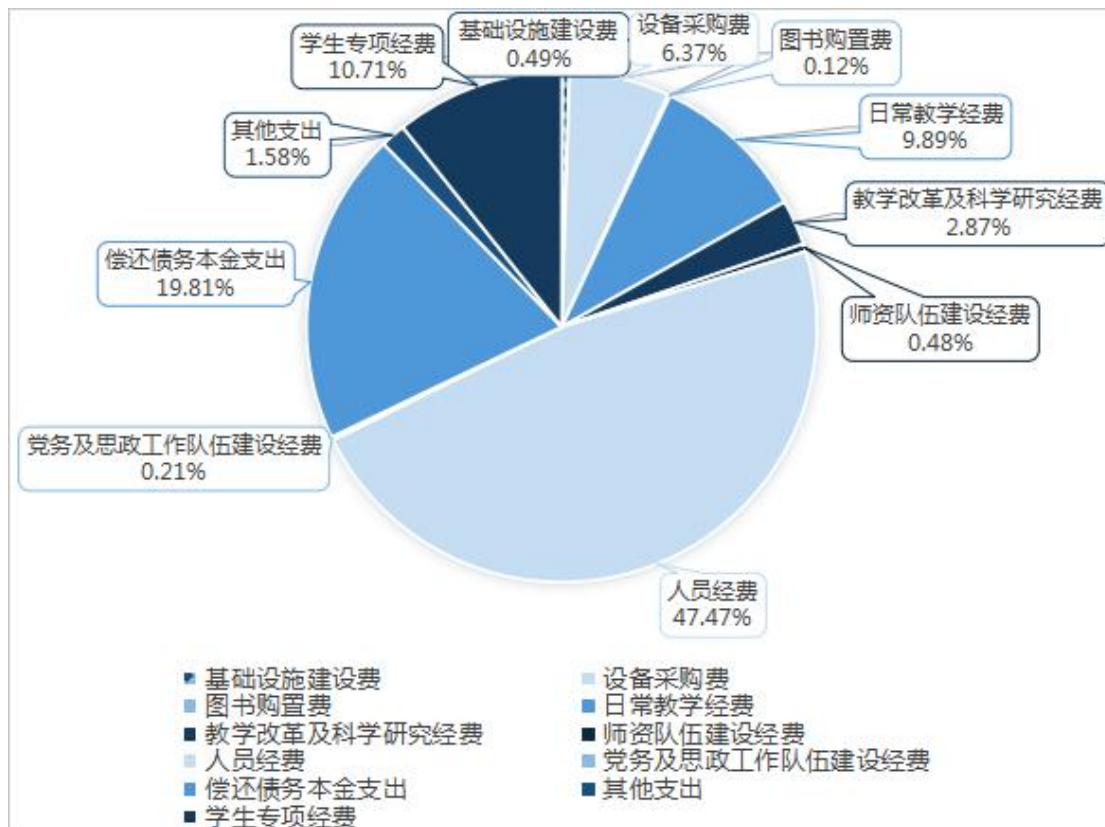


图 7-5 学校 2024 年度经费支出结构图

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

7.5 人员保障

7.5.1 教师数量充足，满足教学需求

学校现有专任教师 784 人、校内兼课 13 人、校外教师 31 人，聘请行业导师 163 人，生师 17.45。校内专任教师占比 71.27%，校内兼课教师占比 1.18%，校外教师占比 2.82%，行业导师占比 14.82%（见图 7-6）。

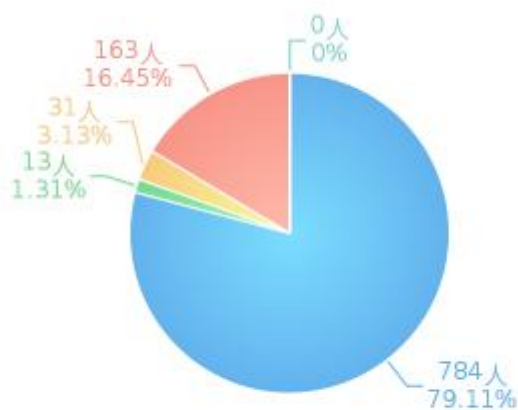


图 7-6 教师类型及结构（人数及比例）

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

7.5.2 专任教师结构合理

学校现有专任教师 784 人，其中博士学位 5 人，硕士学位 490 人，学士学位 179 人，高级专业技术职务 129 人，博士占比 0.74%，硕士占比 72.7%，学士占比 26.56%，高级专业技术职务占比以及博士占比同比提升，教师队伍素质结构持续优化。专任教师学位结构对比（见表 7-4）。

表 7-4 专任教师职称、学位结构对比

指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年
专任教师数量	669	784
高级专业技术职务专任教师人数	107	129
高级专业技术职务专任教师比例	15.9%	16.45%
具有硕士及以上学位人数	475	490
具有硕士及以上学位占比	78.77%	72.7%
其中，博士学位人数	1	5
博士学位人数占比	0.17%	0.74%

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）



7.5.3 打造高质量干部队伍

学校研究修订了选人用人和干部管理有关制度，健全轮岗工作机制，全面梳理学校委任制、聘任制干部空缺岗位及人选范围，突出政治标准，选任忠诚干净担当的干部。结合学校发展实际，大胆用，规范选，严格管，持续强化中层领导班子建设。牢固树立程序意识和规范意识，坚决落实民主推荐、民主测评、民主评议等必备程序，拓宽选人用人范围，提高人岗相适度。全面启动学校科级干部和聘任制干部选拔任用工作，加强对年轻干部的培养和使用。

7.5.4 建设高层次人才队伍

学校贯彻人才强国战略，用好事业单位统考渠道，畅通高层次人才、急需紧缺人才绿色通道，设置了具有竞争力的高层次人才薪酬体系。采用“揭榜挂帅”方式柔性引进校级名师工作室校外负责人，充分发挥校外优秀人才对学校发展建设的指导和推进作用。搭建完善的培训体系，畅通能力提升、职业晋升通道。引进 32 名硕士、1 名博士，112 名教师通过“双师型”认定。

【案例 7-4】 省级名师工作室赋能学校师资建设

学校邓毛程教授入选 2025-2027 年广东省高职名师（名匠）工作室主持人名单，系全省 20 名入选者之一。自 2018 年广东省首批高职名师工作室设立以来，邓毛程教授连续三轮获评该荣誉，彰显学校师资队伍建设的深厚积淀。工作室以国家“职业院校教师素质提升计划”及广东省“新强师工程”相关要求为遵循，聚焦职业教育教学改革核心领域，着力破解我省职业教育发展关键瓶颈。建设过程中，工



工作室始终将教育家精神贯穿师资培育全过程，累计培育高职生物化工领域骨干师资多名，充分发挥示范引领与辐射带动作用。作为学校师资队伍建设的核心抓手，省级名师工作室的持续深化建设，为学校办学质量提升及全省职业教育高质量发展筑牢师资保障根基。



图 7-7 广东省高职名师（名匠）工作室授牌仪式

7.6 质量保证体系建设

学校持续深化内部质量保证体系建设，遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的原则，构建并完善了常态化、可持续的诊断与改进机制。

7.6.1 健全多层评价与督导机制

学校进一步完善校级督导、二级学院督导、学生教学信息员三级质量监控体系，强化督导结合、以导促改。通过定期开展专题培训，持续提升督导队伍专业能力。在常规教学质量检查基础上，新增面向新兴专业及前沿课程的专项督导，实现对教学全过程的有效监控。优化教学督导评价信息反馈



流程，缩短反馈周期，确保问题及时整改到位。

7.6.2 推进第三方评价与结果运用

学校持续开展省域高水平高职学校及专业群建设的质量监测与跟踪评价。深入分析毕业生跟踪评价数据，依据评价结果动态优化建设策略，推动评价反馈与专业课程改革、人才培养方案修订紧密结合，实现精准改进与持续提升。

7.6.3 完善目标管理与质量诊改机制

学校围绕“十四五”发展规划与年度重点任务，完善校、院、专业三级目标体系，细化各部门、二级学院及专业的年度目标任务、责任分工与质量标准，构建职责清晰、层层落实的目标管理与质量改进机制，形成自觉、自律、自省的质量文化。

7.7 质量保证体系建设

2025 年，学校秉持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作原则，持续深化内部质量保证体系建设，构建常态化质量保障与持续诊改机制，通过多层级管控、多元化评价、精准化改进，全面提升人才培养质量。

7.7.1 构建三级督导体系，强化全过程质量监控

学校进一步优化校级督导、二级学院督导、学生教学信息员三级质量监控体系，根据《茂名职业技术学院督导工作条例》、《茂名职业技术学院系（部）教学督导组工作条例》等制度，明确“以导为主，导评结合”工作原则，细化各层级听课评课任务要求。2024-2025 学年，校领导及校级专职督导听课评课 400 多节，系（部）督导听课评课 1300 多节，



教师听课评课 5500 多节；共发布《教学督导简报》4 期，并通过《教学督导简报》定期或不定期的形式，及时反馈课堂听课评课情况，通报课堂教学存在的问题，同时进行阶段总结、反馈跟进和督促整改。通过开展课程教学工作督查，使课程教学质量得到保障。

7.7.2 完善多元评价机制，夯实质量诊断基础

学校制定了《茂名职业技术学院评教制度》，构建“学生评教+同行评教+督导评教”三维评价体系，明确学生评价权重 60%、同行与督导评价各占 20%的科学权重分配，评价指标涵盖教学态度与能力、教学内容及组织、教学方法与手段、教学效果等核心维度。建立快速反馈机制，缩短督导评价信息反馈周期，通过《教学督导简报》定期通报问题、总结情况并督促整改。同时深化第三方评价服务，持续开展省域高水平高职学校与高水平专业群建设质量监测，深入分析毕业生评价数据，推动评价结果与专业课程改革、人才培养方案调整深度融合。

7.7.3 健全目标诊改机制，明晰质量责任链条

结合学校“十四五”规划与 2025 年学校工作重点，完善全域目标体系，制定各部门、二级学院及专业的详细年度质量目标，细化任务分工与质量标准，形成“自下而上扛责任、自上而下抓统筹”的质量责任链条。建立“目标设定—过程监控—结果评价—整改提升”闭环诊改流程，将诊改结果与部门考核、专业建设经费拨付直接挂钩，倒逼各层级主动落实质量提升责任，确保质量改进措施落地见效。



8 面临挑战

8.1 高层次人才队伍建设有待加强

学校受限于地理区位、薪资平台及产业布局等原因，难以吸引与新兴产业发展相匹配的高层次人才；现有评价标准与应用型职业教育所需的“技术能手”标准存在偏差，导致人才发展与产教融合、专业内涵建设的核心任务脱节；缺乏高水平的产学研平台支撑，难以形成“大师引领团队”的放大效应并打造有影响力的品牌。

学校将系统推进高层次人才队伍建设，聚焦三类引智路径：一是实施“银龄汇智”计划，专项引进 65 岁以下正高职称退休教师（博士人才优先），重点强化基础课与新兴工科教学力量；二是扩容“产业导师”库，新增 100 名正高、200 名副高职称企业专家进入兼职教师队伍，确保其承担 20% 以上课时，推动产教深度融合；三是创新“柔性引才”机制，通过揭榜挂帅引进校级名师工作室负责人，并探索为共建产业学院的企业正高、副高职称导师提供社保支持，以灵活政策吸引高端实践人才。构建“银龄专家+产业领军+柔性名师”三维人才体系，实质性优化师资结构，为学科发展与人才培养提供核心支撑。

8.2 专业布局调整与内涵建设有待加强

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，学校围绕建设教育强国的战略部署，持续推进专业结构优化，新增了 3 个专科专业，撤销了 1 个专业。但



在对接国家战略、服务区域经济和产业升级过程中仍面临多方面的挑战：专业结构与产业发展的适配性有待提升，动态调整机制滞后，难以快速响应新质生产力发展和新兴产业变革需求；人才培养方案与课程体系仍不完善，未能充分融入行业最新标准，实践教学与生产实际衔接不够紧密；同时，学校内部专业论证、调整及协同机制不健全，行业企业参与深度有限，制约了专业布局的灵活性与精准性。

学校将推动专业动态调整，创新人才培养模式。完善专业动态调整机制，响应产业变革，紧密对接产业人才急需，调整专业结构，通过合并、撤销等方式，停办产业适配度低的专业，对接低空经济、人工智能、生物制药等产业领域，申办低空飞行器装备技术、低空物流技术与运营、生物制药技术等新专业，构建专业群。结合新职业、新岗位的要求，各专业群至少开设 1 个及以上微专业，拓展学生就业渠道。根据专业特色、校企协同育人需求和办学试点要求，各专业群设计与实施新的具有产教融合特色的人才培养模式。为经济社会高质量发展提供精准有力的人才支撑。

8.3 产教融合共同体的建设待深化

学校虽围绕国家加快构建职普融通、产教融合体系的导向展开探索，但在实际推进中仍面临多重挑战：校企合作、产教融合多停留于短期、分散的点状项目，在共同开展技术攻关、共同制定行业标准、共建课程与教材等深层次协同方面存在明显不足，现有的资源共享机制不足以支撑产教融合的深度发展。



学校将健全行业共同体的共商、共建、共享、共赢的理事会工作制度，建立成员单位及其工作任务动态调整管理制度，聚集资金、技术、人才等要素，重点推动绿色石化与新型生化材料行业产教融合共同体、低空飞行装备行业产教融合共同体建设。深化产教融合，在低空经济、石油化工、人工智能等领域重点建设产业学院。健全校企协同育人管理制度，吸引头部企业、骨干企业共建育人平台，共同研制人才培养方案、核心课程标准，推进人才培养模式改革。

