

附件 4

项目编号									
2	0	2	3	J	G	5	8	5	

广东省高职教育教学改革与实践项目

结题验收登记表

项目名称： “心德双育、三维协同、五环体验”的
心理健康教育课程思政教学改革实践研究

负责人（签名）： 周海丽

项目承担学校（盖章）： 茂名职业技术学院

项目参与单位： 无

邮政编码： 525000

通讯地址： 广东省茂名市茂南区文明北路 232 号

广东省教育厅 制

2025 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☐ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它：心理健康教育课程思政教学资源库、工作方案、示范课程、获奖成果（教学比赛、指导学生比赛、论文及案例获奖） （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
一、相关论文（6 篇）： （一）周海丽. “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究[J]. 社会与公益, 2025, (02): 204-206. （二）周海丽, 张加薇. 高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革调查研究[J]. 成才, 2025, (11): 139-141. （三）周海丽, 梁辉良. 数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (05): 149-152. （四）张加薇, 周海丽, 梁燕, 吴家豪. 区域红色文化资源融入大学生心理健康教育中的模式探索. 科学咨询, 2025, (10): 245-248. （五）张加薇, 周海丽, 陈盈, 吴家豪. 区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型[J]. 科学咨询, 2025, (09): 248-251. （六）周海丽. 新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策[J]. 科教导刊, 2025, (12): 136-138. 二、项目研究报告（1 篇） 三、工作方案：《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》（1 份） 四、心理健康教育课程思政教学资源库（1 个） 五、示范课程：《心理健康教育》立项校级课程思政示范课程、省级精品在线开放课程 六、项目其他成果：

（一）相关代表性项目（教育部1项，省级8项，校级6项；横向课题3项）

1. 项目负责人主持立项 2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：《数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》（编号：2024GXJK802），广东省教育科学规划领导小组办公室，2024 年 8 月立项；

2. 项目负责人（排名第 2）参与立项教育部 2023 年人文社科研究项目：《融合区域红色文化资源的高校“三共三同”式思想政治教育研究与实践》（编号：23JDSZ3146），教育部，2023 年 10 月立项；

3. 项目负责人主持立项广东省高等学校思想政治教育研究会 2024 年度高校心理健康专项课题项目：《“五育融合”促进新时代高校心理健康教育工作创新研究》（编号：2024XLZX57），2024 年 11 月立项；

4. 项目负责人主持完成 2021 年度广东省高校思想政治教育课题：《自我悲悯团体心理辅导对提升高职大学生心理韧性水平的实证研究》（编号：2021GXSZ202），广东省教育厅，2024 年 7 月结项；

5. 项目负责人主持完成 2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：《新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究》，广东省教育科学规划领导小组办公室，2023 年 12 月结项；

6. 项目主要成员（第 2）主持立项 2023 年度广东省普通高校青年创新人才类项目：《区域红色文化融入大学生心理健康教育的实证研究》（编号：2023WQNCX242），广东省教育厅，2023 年 9 月立项；

7. 项目主要成员（第 3）主持立项 2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：《新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究》（编号：2024GXJK804），广东省教育科学规划领导小组办公室，2024 年 8 月立项；

8. 项目主要成员（第 3）主持立项 2024 年度广东省高校思想政治教育课题《有留守经历高职学生孝道观念的现状特点与发展趋势研究》（编号：2024GXSZ220），广东省教育厅，2025 年 3 月立项；

9. 项目主要成员（第 4）主持、项目负责人参与（第 5）完成 2021 年广东省继续教育质量提升工程项目《茂名职业技术学院社区学院》（编号：JXJYGC2021FY0464），广东省教育厅，2025 年 4 月结项；

10. 项目负责人、项目主要成员（第 3）主持立项横向课题 3 项：《思政领航，校企共育：高校心理健康教育与师生社会服务实践研究》、《孝道文化融入高职大

学生心理健康教育服务项目》、《“孝心教育”在大学生心理健康课程中的创新应用》，2025 年 6 月；

11. 项目负责人主持、项目组全体成员参与立项 2024 年校级质量工程教改项目：《数字技术赋能高职院校<心理健康教育>课程综合改革实践研究》，茂名职业技术学院，2025 年 1 月立项；

12. 项目负责人、项目主要成员（第 3）分别在 2023、2024 年主持立项茂名职业技术学院课程思政名师培育项目《心理健康教育》。

13. 项目负责人、项目主要成员（第 2）认定校级课程思政教育案例 3 项：《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以<心理健康教育>课程为例》、《融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例》、《心思三维相扣，铸魂三层递进，多维评价促学——<心理健康教育>课程思政建设典型案例》。

（二）相关代表性获奖成果（国家级 1 项，省级 16 项，市级 1 项，校级 5 项）

1. 教学比赛获奖成果 7 项

（1）项目负责人获得第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖，广东教育学会教育现代化专业委员会，2024 年 8 月；

（2）项目主要成员（第 2）获得第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖，广东教育学会教育现代化专业委员会，2024 年 8 月；

（3）项目负责人获得第十一届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖，广东教育学会教育现代化专业委员会，2025 年 7 月；

（4）项目负责人心理微课作品《与压力共舞，和快乐同行》获得 2023 年广东高校新生入学教育微课征集活动优秀奖，广东省高校网络思想政治ework中心，2023 年 10 月；

（5）项目主要成员（第 2）心理微课作品《悦纳自卑，树立自信》获得广东省教育厅 2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动三等奖，广东省教育厅，2024 年 10 月；

（6）项目负责人、项目主要成员（第 2，第 3）获得学校 2023-2024 学年度教学能力比赛一等奖，茂名职业技术学院，2024 年 4 月；

（7）项目负责人、项目主要成员（第 2，第 3，第 6，第 7）获得学校课程思政示范课程说课比赛一等奖，茂名职业技术学院，2025 年 6 月。

2. 指导学生比赛获奖成果 13 项

(1) 项目负责人指导学生获得 2024 第四届“心上的中国”全国大学生 525 心理大赛一等奖 3 项，中国智慧工程研究会心理督导专员委员会、北京中科普心理健康促进中心，2024 年 5 月；

(2) 项目负责人指导学生获得 2025 第五届“心上的中国”全国大学生 525 心理与研学设计大赛一等奖 3 项，大学生 525 心理大赛组织委员会，北京中科普心理健康促进中心，2025 年 5 月；

(3) 项目主要成员(第 2) 指导学生原创心理科普短视频作品获得广东省教育厅 2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动二等奖 1 项、三等奖 1 项，广东省教育厅，2024 年 10 月；

(4) 项目主要成员(第 4, 第 5) 指导学生获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会，2024 年 3 月；

(5) 项目团队指导学生团队获得茂名市茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动实践活动优秀团队，茂名市茂南百千万工程”指挥部办公室，共青团茂名市茂南区委员会，2025 年 3 月；

(6) 项目团队指导学生团队获得 2024 年度茂名职业技术学院大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队，项目主要成员(第 2) 获得学校 2024 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人，共青团茂名职业技术学院委员会，2025 年 5 月；

(7) 项目主要成员(第 2) 指导学生课程实践作品获得茂名职业技术学院 2025 年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动-“光影筑心，赋能成长”心理科普短视频征集活动二等奖，茂名职业技术学院，2025 年 6 月；项目负责人指导学生课程实践作品获得茂名职业技术学院 2025 年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动-“心向暖阳，声谱华章”心理健康主题演讲活动活动三等奖，茂名职业技术学院，2025 年 6 月。

3. 论文及案例获奖成果 3 项

(1) 项目负责人撰写的论文《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》获得 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖，高校思想政治工作队伍培训研修中心，2025 年 3 月；

(2) 项目主要成员(第2)、项目负责人撰写的《基于朋辈心理互助的“呼朋唤你·辈感暖心”五育并举心理育人模式的建构与实践》获得2024年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖,高校思想政治工作队伍培训研修中心,2025年3月;

(3) 项目团队(第1,第2,第3,第6,第7)撰写的论文《后疫情时代下探究红色文化在大学生心理健康教育活动中的实践应用》获得广东省高等学校思想政治教育研究会高职院校党建和思想政治工作委员会优秀学术论文三等奖,广东省高等学校思想政治教育研究会,2023年9月。

项目成果的具体内容及主要特色

一、项目成果的具体内容

为破解心理健康教育课程思政实践中存在的机械化融合、形式化呈现等现实困境,突破传统“简单叠加式”课程思政的育人瓶颈,解决学生“知而不行”、“学不致用”等学习问题及思政内容供给与心理育人目标错位等教学堵点问题,项目团队经过研究实践,完成了如下的项目成果:

1. 构建并推广了“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式。在教学目标上以“心德双育”为目标,既帮助学生掌握心理健康知识,提升心理健康素养,培育积极心理品质,又助力学生养成5爱6心(爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体,责任心、同理心、自信心、感恩心、仁爱心、匠心),坚定理想信念,践行社会主义核心价值观等;在教学方法上,通过线上线下、课内课外、校内校外三维协同,以及课中的五环体验(第一环导入——听习总书记说,第二环思考——问题情境创设,第三环体验——职场学场合一,第四环分享——小组作品展示,第五环总结——知识入脑入心),实现了价值观培育与心理素养提升的深度融合,润物无声地实现了教书与育人的统一;在教学内容上,紧扣学生的关注热点、思想堵点、情绪沸点重构教学内容,遵循课程思政元素的内生性,深挖课程思政融点触点,以系统性、内生性、多元化原则串联各模块,打造了兼具思想深度、情感温度与实践效度的心理健康教育课程思政内容体系;在教学评价上,制定了过程性、增值性、综合性的心理健康教育课程思政教学评价指标,依托超星平台及学校心理云平台,全时段、全过程、全方位采集学生学习数据、心理健康动态数据,生成电子成长档案,为心理健康教育课程思政教学的持续改进提供了量化、动态、联动的评价依据。

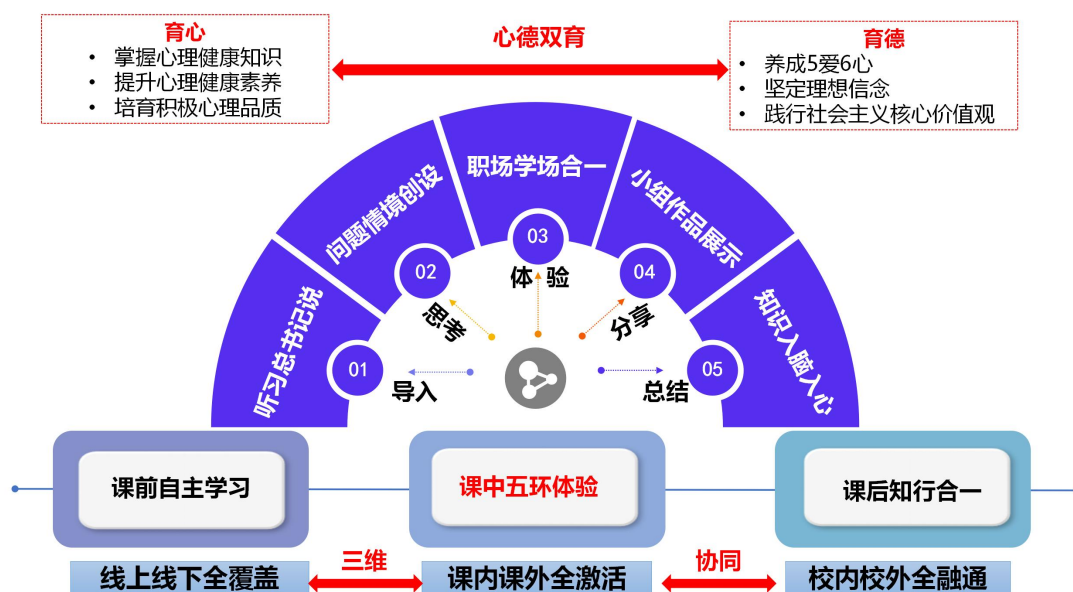


图1 “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式

基于该模式，《心理健康教育》已立项为省级精品在线开放课程、校级课程思政示范课程，课程已在学银在线平台面向高校和社会人员开设12期，累计选课人数超2.7万人（累计86所学校选课），累计页面浏览量超过664万，累计互动次数超过12万次。此外，项目团队参与立项教育部课题1项，主持参与省级课题8项，主持立项横向课题3项。应用该教学模式设计心理微课参加比赛分别获得广东省教育数字化创新微课大赛二等奖3项，广东省教育厅2024年“5·25”大学生心理健康月系列活动-“微光演绎，课展心声”心理微课征集活动三等奖1项，2023年广东高校新生入学教育微课征集活动优秀奖1项，2025年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖1项。项目团队2名成员立项校级课程思政名师项目。

2. 建立了融思想性、趣味性、服务性于一体的“五育润心实践活动体系”。为解决学生“知而不行”、“学不致用”的学习问题，项目团队在实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式的基础上，打造融思想性、趣味性、服务性于一体的“五育润心实践活动体系”，含有“以德育心”、“以体强心”、“以美润心”、“以智慧心”、“以劳健心”五大品牌活动。项目团队精心培养学生朋辈队伍在校内面向大学生开展了47场五育润心课后实践活动，累计参与活动人次达1631人次。在校外面向中学生、乡村留守儿童等群体开展9场次，累计参与活动人次达4369人次，相关实践活动被学习强国“广东学习平台”报道2

次、“新华社现场云”报道1次、“茂名日报”报道3次。

项目团队指导的学生实践团队获评“茂名市茂南区2024年广东青年大学生‘百千万工程’突击队优秀团队”、“2024年度茂名职业技术学院大学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践优秀团队”。指导学生课程实践作品获得广东省教育厅2024年“5·25”大学生心理健康月系列活动二等奖1项、三等奖1项，获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖1项。指导学生参加2024第四届“心上的中国”全国大学生525心理大赛获得一等奖3项，参加2025第五届“心上的中国”全国大学生525心理与研学设计大赛获得一等奖3项。参加茂名职业技术学院2025年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动获得二等奖1项，三等奖1项。

3. 通过师生共建共享共悟建成心理健康教育课程思政教学资源库。为避免思政内容供给与心理育人目标的错位问题，满足当代学生多层次、多方面、多形态的学习需求，项目团队依托数智技术，打破传统单向灌输模式，建立师生共建共享共悟机制，从供需两端驱动优质心理健康教育课程思政资源聚合成势。首先，发挥师生双主体作用，教师作为引导者，与学生共同挖掘、整合、创建、动态更新优质心理健康教育课程思政教学资源；其次，在课前、课中、课后师生共同享用课程思政教学资源，通过集体智慧实现心理健康教育知识在知情意行层面的迭代升级；最后，师生共同领悟心理健康课程思政教学资源内涵，激发思维活力，建立学习共同体，强化教学相长。目前项目团队建成了兼具操作性和体验性的心理健康教育课程思政教学资源库，含有师生心理作品库、红色文化育心库、五育润心活动库、指尖心理知识库、舒心赋能音频库等子资源库。

二、主要特色

1. 创新课程思政教学模式实现多维时空协同育心铸魂。项目团队创新课程思政教学模式，一是突破传统教学时空局限，构建“线上线下、课内课外、校内校外”三维协同育人空间，通过五环沉浸式课堂设计，将课程思政元素“化学式”融入教学全流程。时间维度上实现课前预习、课中实践、课后拓展的闭环衔接；空间维度上覆盖课堂主阵地、网络平台、校园活动及社会实践场景，形成全方位、立体化的育人网络。二是重构内容体系，促进心理知识与思政元素基因式融合。以“5爱6心”为主线，系统梳理课程思政元素，将零散化、标签化的内容整合为兼具思想高度、情感温度与实践效度的体系。通过“基因式融合”设计，使思政元素如盐融水

般嵌入心理健康知识脉络，促进学生真学真懂真信真用。三是构建多元动态评价机制，推动教学改革提质增效。创新采用“过程性评价+总结性评价+增值评价”三维指标，通过量化分析与质性反馈相结合，精准评估心理健康教育课程思政目标的达成度，为教学模式迭代与内容优化提供科学依据，形成“评价-反馈-改进”的闭环机制。本门课3个教改案例《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以〈心理健康教育〉课程为例》、《融情入境，育心铸魂——〈大学生的人际交往〉课程思政教学案例》、《心思三维相扣，铸魂三层递进，五维评价促学——〈心理健康教育〉课程思政建设典型案例》被认定为校级课程思政教育案例并纳入学校课程思政平台展示，为其他课程提供了可复制、可借鉴的课程思政行动样本。教改论文《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》获得2024年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖。

2. 构建五育润心实践体系完成知行合一育人闭环。五育润心实践体系以“德智体美劳”五育融合为切入点，构建沉浸式校内外实践场景，有效破解了心理健康教育“知行脱节”难题，使课程思政教学从“理论灌输”转向“具身实践”，有效提升学生社会责任感与心理韧性，为高校心理育人提供“知行合一”的创新范式。基于五育润心实践活动体系撰写的思想政治教育案例《基于朋辈心理互助的“呼朋唤你·辈感暖心”五育并举心理育人模式的建构与实践》获得2024年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖。项目团队立项广东省高等学校思想政治教育研究会2024年度高校心理健康专项课题项目课题《“五育融合”促进新时代高校心理健康教育工作创新研究》，完成2021年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）“新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究”。

3. 师生共建共享共悟教学资源创设“共生课堂”生态链。通过师生共建共享共悟机制打造了心理健康课程思政“掌中宝”、“加油站”，生成了符合学生风格、学生话语、学生情感的细颗粒课程思政教学资源，构建了师生相互依存、共同发展的“共生课堂”生态链，为促进学生深度学习、推动心理健康教育课程高质量发展、助力学生身心健康全面发展提供了新的路径与策略。

项目成果材料目录

成果类型	成果内容	佐证材料页码
一、论文（6 篇）	1. “心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	第 1-3 页
	2. 高职院校《心理健康教育》课程思政教学改革调查研究	第 4-6 页
	3. 数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究	第 7-10 页
	4. 区域红色文化资源融入大学生心理健康教育中的模式探索	第 11-14 页
	5. 区域红色文化网络干预对大一新生心理健康的干预效果——基于心理健康双因素模型	第 15-17 页
	6. 新时代高校五育与心理健康教育融合的现状与对策	第 18-20 页
二、项目研究报告（1 篇）	《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》研究报告	第 21-51 页
三、工作方案（1 份）	《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》	第 52-57 页
四、心理健康教育课程思政教学资源库	心理健康教育课程思政教学资源库	第 58 页
五、示范课程	1. 《心理健康教育》立项校级课程思政示范课程	第 59-61 页

	2. 《心理健康教育》立项 2023 年广东省高等职业教育精品在线开放课程	第 62-65 页
六、项目其他成果： (一) 相关代表性项目	1. 2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项通知	第 66-69 页
	2. 教育部 2023 年人文社科研究项目立项通知	第 70-74 页
	3. 广东省高等学校思想政治教育研究会 2024 年度高校心理健康专项课题项目立项通知	第 75 页
	4. 2021 年度广东省高校思想政治教育课题结项证书	第 76 页
	5. 2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）结项证书	第 77 页
	6. 2023 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项通知	第 78-81 页
	7. 2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）立项通知	第 82-84 页
	8. 2024 年度广东省高校思想政治教育课题立项通知	第 85 页
	9. 2021 年广东省继续教育质量提升工程项目《茂名职业技术学院社区学院》结项通知	第 86-88 页
	10. 横向课题 3 项	第 89-94 页
	11. 2024 年校级质量工程教改项目立项通知	第 95-97 页
	12. 校级课程思政名师培育项目《心理健康教育》	第 98-101 页

	立项通知	
	13. 校级课程思政教育案例认定文件（3 项案例）	第 102-108 页
六、项目其他成果： （二）相关代表性奖励 1. 教学比赛获奖成果 7 项	（1）第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 1	第 109 页
	（2）第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书 2	第 109 页
	（3）第十一届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书	第 110 页
	（4）2023 年广东高校新生入学教育微课征集活动优秀奖获奖证书	第 110 页
	（5）广东省教育厅 2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动三等奖获奖证书（心理微课）	第 111 页
	（6）茂名职业技术学院 2023-2024 学年度教学能力比赛一等奖获奖证书	第 111 页
	（7）茂名职业技术学院课程思政示范课程说课比赛一等奖获奖证书	第 112 页
六、项目其他成果： （二）相关代表性奖励 2. 指导学生比赛获奖成果 13 项	（1）2024 第四届“心上的中国”全国大学生 525 心理大赛一等奖获奖证书（3 项）	第 113-115 页
	（2）2025 第五届“心上的中国”全国大学生 525 心理与研学设计大赛一等奖获奖证书（3 项）	第 116-118 页
	（3）广东省教育厅 2024	第 119 页

	年“5•25”大学生心理健康月系列活动学生获奖证书（2项）	
	（4）第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书	第 120 页
	（5）茂名市茂南区 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队行动实践活动优秀团队获奖证书	第 121 页
	（6）2024 年度茂名职业技术学院大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队、先进个人获奖证书	第 122 页
	（7）茂名职业技术学院 2025 年“5.25”大学生心理健康活动月系列活动获奖证书（2项）	第 123 页
六、项目其他成果： （二）相关代表性奖励 3. 论文及案例获奖成果 3 项	（1）2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖获奖证书	第 124 页
	（2）2024 年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖获奖证书	第 125 页
	（3）广东省高等学校思想政治教育研究会高职院校党建和思想政治工作委员会优秀学术论文三等奖获奖证书	第 126 页
七、项目实践运用情况及效果评价 1. 项目成果应用证明	1. 项目成果应用证明	第 127-130 页

七、项目实践运用情况及效果评价	(1) 《心理健康教育》精品在线开放课程应用情况	第 131-135
2. 实践情况及效果评价证明	(2) 课程思政示范课程《心理健康教育》纳入学校课程思政平台	第 136 页
	(3) 三个课程思政教育案例纳入学校课程思政平台	第 137-138 页
	(4) 课程教学评价证明	第 139 页
	(5) 项目实践成效数据：学生心理健康素养与思政素养提升情况	第 140-143 页
	(6) “五育润心”教学实践与社会服务活动	第 144-210 页
八、项目经费决算佐证	项目经费决算佐证	第 211 页

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
茂名职业技术学院建筑工程技术、电气自动化技术、应用化工技术等专业	5244 人	广东石油化工学院学前教育、汉语言文学等专业	200 人
广东茂名健康职业学院护理、助产专业	980 人	广东茂名农林科技职业学院烹饪工艺与营养专业	91 人

实践运用情况及效果评价

项目自 2023 年 9 月开始根据职业院校《心理健康教育》课程特点，结合学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式特色，融入学生参加岗课赛证对心理健康素质的要求，以“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式全面推动《心理健康教育》课程思政教学改革，制定了《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革与实践工作方案》，主要包括实施“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模

式、打造有高度、有效度、有温度的心理健康教育课程思政内容体系、制定过程性、增值性、综合性的心理健康教育课程思政教学评价指标、建设心理健康课程思政资源库等四方面教学改革措施，并应用于我校6个系各专业开展《心理健康教育》课程思政教学实践，助力学生成长为具有积极心理品质、能担民族复兴大任的时代新人。

经过2年时间的项目实践，《心理健康教育》课程已立项为省级精品在线开放课程，校级课程思政示范课程，成为学校课程思政特色鲜明的有一定影响力的公共基础课程，产生较好的示范效应。项目取得具体效果如下：

1. 心理健康教育课程提质增效。《心理健康教育》课程在学银在线平台按照“德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学模式进行教学设计，已稳定运行12期，选课人数超2.7万人（累计86所学校师生选课），累计课程浏览量超664万人次，累计互动超12万人次，课程学生评分4.9分（满分5分）。项目团队立项各级课程思政类相关课题多项，相关横向课题3项，3个校级课程思政教育案例纳入学校课程思政平台展示，2名教师立项课程思政名师项目。应用该课程参加教学比赛2023-2025年累计获奖7项。项目团队主讲《心理健康教育》课程在学校评教（含学生评价、同行评价、督导评价）多次获得优秀等级。相关教改论文和案例在广东高校思想政治工作优秀论文征集活动中获奖3项。项目除了在我校《心理健康教育》课程推广，还在广东石油化工学院、广东茂名农林科技职业学院、广东茂名健康职业学院等学校的心理健康教育课程推广应用。

2. 学生参加心理类、思政类比赛获奖多项。组织学生参加省级心理知识比赛累计获奖6项，参加广东省教育厅的“5·25”大学生心理健康月系列活动获奖2项，参加教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会主办的第七届全国高校大学生微电影展示活动获奖1项。

3. 师生心理社会服务实践助力“百千万工程”。组织师生面向校内外开展“五育润心”教学实践与社会服务，累计服务总人次超6000人次，通过教学实践与社会服务也有效促进学生将心理知识学以致用、外化于行，完成课程思政育人闭环。相关实践活动在学习强国平台、新华社现场云、茂名日报、茂名市共青团公众号、学校官网等多平台得到报道，获得感谢函2份，充分展现了我校师生应用心理知识服务“百千万工程”中的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
张加薇	心理教师/助教	心理健康教育	茂名职业技术学院
陈盈	心理教师/讲师	教育心理学	茂名职业技术学院
梁辉良	马克思主义学院院长/经济师	课程思政	茂名职业技术学院
宋舒	马克思主义学院副院长/副教授	思想政治教育	茂名职业技术学院
冯君萍	心理教师/助教	应用心理学	茂名职业技术学院
杨珍	心理教师/助教	积极心理学	茂名职业技术学院
蒋南牧	人文与传媒系党总支副书记/高级讲师	学生管理	茂名职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：周海丽

2025 年 7 月 10 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

经费收入细目：学校配套经费 30000 元

项目支出细目：

序号	开支科目	金额
1	专家咨询费	2000 元
2	团体活动材料费	3399.01 元
3	培训费	1000 元
4	论文版面费	23000 元
5	办公用品费	324.80 元
	合计	29723.81 元

该项目资金完成度:99.08%。

项目主持人：周海丽
(学校财务盖章)

学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
戴春平	教授/教务部部长	思想政治教育	广东食品药品职业学院 13318996398
朱秀娟	教授/教务部部长	机械设计	佛山职业技术学院 13326713625
曾会华	教授/教务部副部长	航空机械	广州民航职业技术学院 13760642002
谢玉艳	教授/化工技术学院院长	化学	广西工业职业技术学院 13877888771
王春晓	副教授/教师	精细化学工程	茂名职业技术学院 13432327095
专家组意见			
根据《广东省教育厅关于开展 2025 年度省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目验收工作的通知》要求，2025 年 8 月 26 日，学校组织专家组对该项目进行结题验收。专家组详细审阅了相关资料和项目验收网站形成验收意见如下： 1. 该项目验收材料齐全，建设资金到位，使用及管理规范，符合结题要求。 2. 该项目按照要求较好地完成了各项研究与实践任务，达到了预期效果。项目通过师生共建共享共悟机制打造了心理健康课程思政教学资源库，形成了师生相互依存、共同发展的“共生课堂”生态链，具有一定的特色和实践指导意义。 3. 进一步深化项目研究，加强成果转化与推广应用， 同意通过结题验收。 专家组组长签章： 2025 年 8 月 28 日			
学校负责部门意见			
同意。 盖章 2025 年 9 月 2 日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。