

附件 2

广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030年) 建设方案

申报学校

茂名职业技术学院

专业群

电气自动化技术专业群

举办单位

茂名市人民政府

填表日期

2026-07-01

广东省教育厅

2026 年 6 月

目 录

一、建设思路目标	- 1 -
（一）建设思路	- 1 -
（二）建设目标	- 2 -
二、改革任务举措	- 3 -
（一）深化校企协同共育，锚定目标落实立德树人工程	- 3 -
（二）革新产教融合机制，联动产业实现双向赋能发展	- 5 -
（三）聚力打造专业集群，精准供给低空产业急需人才	- 7 -
（四）深耕一流核心课程，统筹推进岗教一体兼容改革	- 12 -
（五）开发新型优质教材，全面支撑院校企业双线教学	- 16 -
（六）建强优质双师队伍，持续提升科教融汇综合能力	- 18 -
（七）搭建数智实训基地，构筑校企一体开放共享平台	- 20 -
（八）搭建全域数字教学生态，多维赋能师生数智转型	- 22 -
（九）拓宽国际合作渠道，助力企业发展输出职教资源	- 23 -
（十）完善微专培训体系，赋能学生成长联通国际交流	- 25 -
三、建设进度	- 27 -
四、经费预算	- 51 -
五、绩效目标	- 52 -
六、保障措施	- 70 -
（一）地方党委、政府高度重视	- 70 -
（二）行业企业深度参与	- 70 -
（三）学校保障有力	- 71 -

电气自动化技术专业群建设方案

一、建设思路目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，紧扣《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）》“办学能力高水平、产教融合高质量”核心目标，立足粤西区域产业发展定位与茂名低空经济产业培育现实需求，抢抓广东省大力推进低空经济战略性新兴产业发展机遇，紧贴茂名市“3336”产业架构，对标《广东省推动低空经济高质量发展行动方案（2024—2026年）》产业布局要求，围绕低空经济产业链人才供给需求系统设计本专业群建设思路。

聚焦立德树人根本任务，坚持党建引领、思政铸魂，打造低空经济产业特色鲜明的思政育人体系。聚焦立德树人思政铸魂，构建适配新兴产业发展的德技并修育人新体系，培育信念坚定、本领过硬的低空经济复合型技术技能人才。

聚焦产教融合机制改革创新，精准破解低空经济产业人才供需矛盾。依托行业产教融合共同体构建政行企校四方协同机制，联合大疆等龙头企业共建专业群，打造产业学院、订单班、联合实验室等育人载体，以真实岗位场景落地双元育人，深化产教科融合，打通教育链产业链衔接堵点，补齐区域低空复合型技能人才供给短板。

聚焦教学关键要素建设改革，全面提升专业群办学水平和服

务能力。健全专业群动态调整机制，校企共制培养方案，创新复合型培养模式适配低空产业需求。统筹课程、新形态教材、实训基地与数字化资源建设，建强专兼双师队伍。深化教学模式改革、完善质量机制，提升技术服务与社会培训能力，助力师生发展，全面提高人才培养质量。

聚焦拓展专业群国际化发展，助力企业出海发展和打造国际化品牌。拓展校企同行的海外发展渠道，面向“一带一路”沿线国家和地区输出低空经济技术服务与培训标准，为海外中资企业培养本土化低空技术人才。输出优质的专业标准、课程标准、教学资源 and 教学装备，输出高质量技术服务与职业技能培训服务，打造粤西职业教育国际化标杆品牌。

（二）建设目标

贯彻国家低空经济发展战略，精准对接广东省、茂名市低空经济产业集群布局，依托低空飞行装备行业产教融合共同体，深化政校行企协同育人，到 2030 年建成省内领先、国内特色鲜明、产教科深度融合的电气自动化技术高水平专业群，为茂名及粤西工业巡检、农业植保、低空物流、海洋牧场监测、低空装备制造领域输送复合型技术技能人才，形成教育、科技、人才一体化支撑体系。

——建成政行企校协同共育、支撑广东低空经济新质生产力发展的**复合型技术技能人才培养和培养高地。**

——建成联动民航单位与行业龙头、赋能粤西低空经济高质

量发展的职业技能认证与赛训融合中心。

——建成校企协同科研攻关、赋能粤西低空经济提质升级的应用技术创新成果转化高地。

——建成对接国际行业标准、服务粤西低空经济产教协同出海的国际化职业教育品牌。

二、改革任务举措

（一）深化校企协同共育，锚定目标落实立德铸魂工程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚守铸魂育人主线，完善专业群德技并修育人机制，统筹推进五育并举培养体系建设，促进学生全面发展，引领职教人才培养提质升级。

1.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

聚力建设粤西职教思政育人与产教融合示范基地，校企共建专业群校企协同育人平台，完善德技并修育人体系。将思政教育深度融入校内实训、校外实习全链条，构建全域覆盖、全程贯通“大思政”育人矩阵，创新适配粤西区域发展的高技能人才思政培育路径，打造校企共生、双向赋能的协同思政育人样板，培育一心向党、矢志报国的新时代青年工匠。

2.构建“政治领航定向、校企联动共育”大思政育人体系

依托专业群产教融合平台，联合中航通飞等龙头企业共建校企联合党支部，设立党员先锋岗，发挥校内党建业务双带头教师与企业劳模引领作用，组建思政教师、专业骨干、企业专家、能工巧匠跨界的“大师资”队伍，构建校企协同育人格局。整合企

业展厅与基层党群服务中心，运用 AI 打造育人阵地，打通课堂实训、社区宣讲等多元育人渠道，构建立体化思政育人体系。挖掘粤西发展成就、企业创业史、大国工匠事迹等特色思政素材，建设思政教育大资源库，打造系列“大思政”育人品牌，形成一批校企党建与思政教育标志性成果。

3.完善五育并举培养体系，赋能学生综合素养全面提升

丰富课外体育内容，坚持身心协同培育，以健康体魄、完善人格护航学生成长成才。除了校内开展各类美育活动，联动茂名国家高新技术产业开发区、亿航航空、粤西乡村振兴示范点，开展美育大课堂，融工业之美、乡村之美于专业教育，培育学生爱岗敬业。将劳动教育融入日常生活、校内实训、企业实践、校园美化、实训室维护等环节，涵养劳动、劳模、工匠精神。充分激活一站式学生社区综合育人效能，一体化落实立德、增智、强体、润美、育劳。运用 AI+构建多方协同五育评价体系，吸纳专业教师、企业技术骨干、学生家长共同参与综合考评，精准助推学生综合素养全面提升。

通过上述举措，建成党建引领、校企协同的思政铸魂育人体系，建成省级“样板党支部”1个；获省级高校“双带头人”荣誉1个，省级辅导员年度人物或省级辅导员素质能力大赛获奖2项以上，省级以上思政类示范计划项目、文体思政竞赛等4项以上；打造一个省级党建品牌。

（二）革新产教融合机制，联动产业实现双向赋能发展

创新校企合作机制，推动产教融合，建成协同育人、协同创新的平台、载体和团队，支撑低空产业人才培养，服务粤西经济和低空产业发展（如图 3-1）。

1.创新校企协同治理机制，推动共同体和产业学院建设

与迪飞科技、中高航天等企业共建低空飞行装备行业产教融合共同体，与迪飞科技共建低空飞行器调维修产业学院，与中高航天共建无人机调控与应用产业学院，与超凡科技共建低空物流产业学院，创新校企双主体议事、重大事项共商机制，实现校企协同治理。

2.创新校企共建共管机制，提高平台育人和服务的效能

依托共同体和产业学院，与大疆创新、丰翼科技等企业共建一批校外实训基地和 6 个校外技术转化基地。校企共同投入资金、场地、设备，与中高航天、领航者共建校内的低空飞行实训中心，与广州成至智能共建低空全域管控创新中心，与广东云间科技共建 AI+低空物流技能培训中心，创新共建共管机制，实施有偿开放、分担成本、共同管理、共享收益，提高各类平台育人与服务的效能。

3.创新校企共育共训机制，提升育训质量适配产业亟需

创新企业人员柔性引进、校企人员互聘、现代学徒制培养、订单班培养、工学交替实践教学、校企协同评价等制度，与大疆创新、丰翼科技共建名师名匠工作室、协同教学团队和培训团队，

与丰翼科技、京东物流开展现代学徒制培养、订单班培养，与佛清航空科技、广东汇天航空航天开展技术技能培训，共同研制职业标准、课程标准、人才培养方案和培训方案，实施人才共育，提高培养质量。

4.创新校企共创共拓机制，赋能技术革新助推企业发展

创新校企协同科技创新、同行出海等制度，与道通智能、北方天途航空等共建科技创新团队、技术服务团队、出海拓展团队，共同解决行业的关键技术问题，解决职教出海问题，成果共享，收益分成。

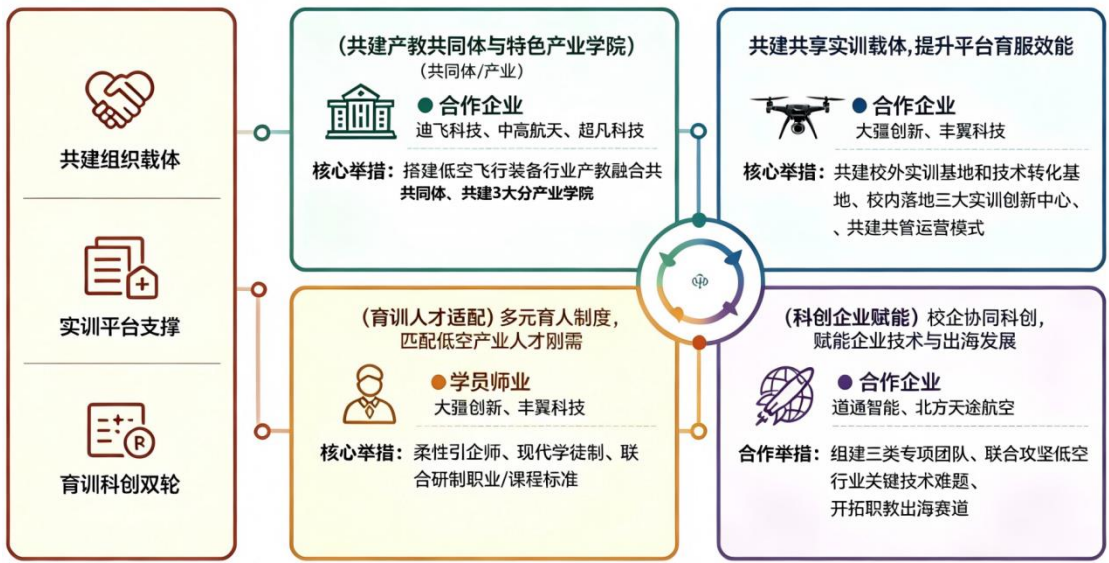


图 3-1 专业群建设与产业发展双向赋能建设图

通过创新产教融合机制，吸引企业捐赠设备或投入资金总值超 250 万元；获横向项目和社会服务经费超 3000 万元，国内领先科技成果 5 项；制定行业、企业标准 4 个以上；科技成果转化和技术服务助推产业经济增长超过 15 亿元。

（三）聚力打造专业集群，精准供给低空产业急需人才

健全“校企协同、岗位牵引、动态优化”的专业群建设机制，优化电气自动化技术专业群结构，推动各专业协同发展。对接产业链关键环节，按照“六融合、双面向、双贯通”人才培养思路，校企共研人才培养方案，系统重构课程体系与实践教学体系。创新实施“三师共育、三元联教、四维强技”人才培养模式，推进校企协同育人，深化现代学徒制及订单培养等校企共育形式。强化产教融合与社会服务协同，提升专业群技术服务、社会培训与成果转化能力，支撑区域低空经济高质量发展。

1.健全专业群建设机制，动态响应低空产业变革

建立《电气自动化技术专业群建设与管理办法》，构建“多方参与、分层负责、闭环改进”的专业群治理机制。建设“学校双高建设领导小组-专业群建设指导委员会-建设推进工作组-项目执行小组”四级组织架构，（如图 3-2）由学校双高建设领导小组统筹推进，企业专家占专业群建设机构成员半数以上。严格遵循调研、论证、决策、实施、监测、评价、改进全流程开展建设，抓实过程管控、质量考评与反馈优化，实现专业群规范化运行与长效提质。

（1）紧跟低空经济产业技术演进与岗位变化，增强专业群对新兴岗位的适配能力。重点对接大疆创新、亿航航空、小鹏汇天等龙头企业，覆盖低空装备制造、运维、场景应用及人工智能、大数据融合领域技能要求，动态优化专业群内涵结构。通过“人

工智能+电气自动化技术专业群”升级传统专业，适配无人机、eVTOL、低空智能系统运维等新兴岗位，调整课程与实践项目，提升专业群服务低空经济产业的支撑能力。

（2）建立专业群自我评价体系。评价设置产业需求匹配度、企业教学参与度、实训共享度、就业质量、企业满意度、技术服务与培训成效、成果转化、中职带动、乡村振兴服务等指标，聚焦专业群与区域低空产业的契合度、产业贡献度及毕业生成长发展，对毕业生开展不少于3年跟踪评价，结果用于专业群年度自评与动态调整，持续提升产业适配性与支撑力。



图 3-2 高水平专业群建设组织框架

2.对接产业链关键环节和核心岗位，校企共研人才培养方案

按照“六融合、双面向、双贯通”人才培养思路（如图 3-3），联合大疆创新等企业共研人才培养方案，系统调研低空经济产业

中游与下游关键环节，重点关注无人机技术、人工智能技术、低空物联网与智能控制等技术融合背景下形成的新职业岗位，精准分析核心岗位能力结构，开发专业群能力图谱体系，支撑模块化课程体系建设和实践教学体系改革。

（1）对接核心岗位能力要求，构建专业核心课程。核心岗位有无人机组装调试、eVTOL 低空载人飞行器机电装配、低空机场电气运维、低空自动化系统集成、无人机维修、工业巡检无人机操作、无人机/eVTOL 机载通信链路调试运维技术员等。

（2）对接数智技术强技需求，构建共享性人工智能课程。与华为机器等企业合作开发人工智能通识模块课程。

（3）对接专业群通用技术需求，构建共享性专业基础课程。通用技术主要有电气控制、传感检测、嵌入式系统、无线通信与数据处理等。

（4）对接高频交叉技术需求，构建共享性专业拓展课程。共享技术主要有飞行控制、导航定位、智能感知、低空网络通信与系统集成等。

（5）改革实践教学体系。以人工智能与专业技术深度融合为导向，将低空装备制造与行业应用场景融入实践教学全过程，融合前沿数智新技术和岗位标准、职业技能证书考核等要求，依据专业群能力图谱优化实训项目和考核标准。增加生产性实训和企业现场实践教学学时，占比分别不低于 25%和 20%，推进岗位标准与课程、证书融通，将职业技能证书考核内容嵌入实训环节，

实现“课堂-实训-岗位”一体化培养。

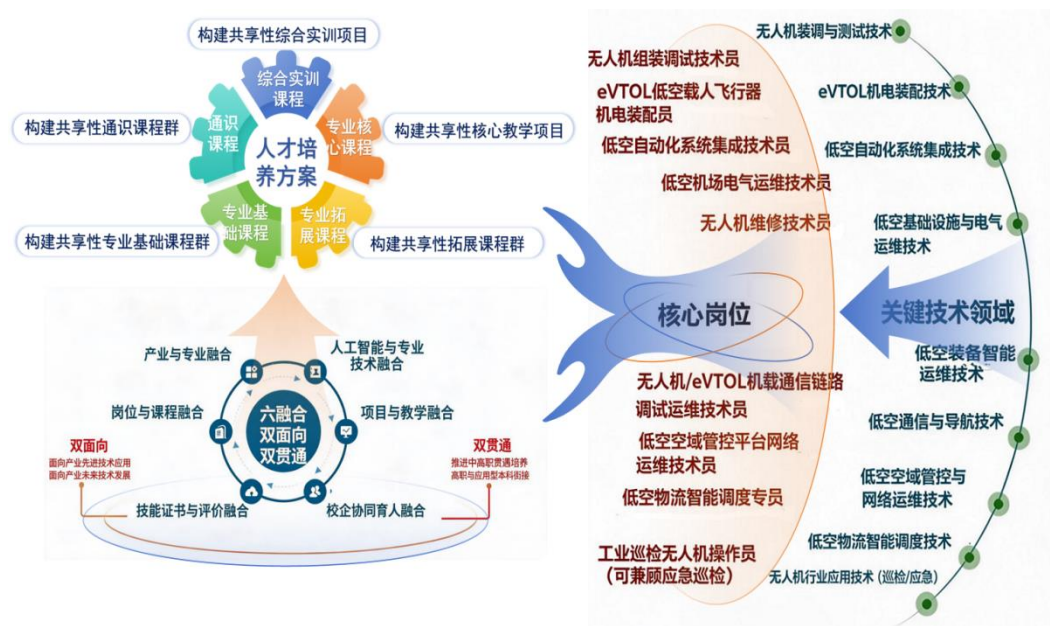


图 3-3 人才培养方案构建思路

3.创新人才培养模式，构建多元贯通培养体系

（1）校企共同实施“三师共育、三元联教、四维强技”人才培养模式（如图 3-4）。坚持五育并举、德技并修，将劳模、劳动、工匠精神融入教育教学全过程。以思政、专业、企业“三师协同”为支撑，打造数字、学校、企业三类课堂，实施“三元联教”推动联动教学。对接低空装备制造、运行保障、行业应用三类典型场景，聚焦九大关键技术要求，通过项目化课程与任务化教学重构课程内容，培养学生“一专多能”的复合能力。围绕课内实训、课外科创、技能竞赛、证书考核四维度强化技能培养，推动以赛促学、以证促能、以评促改。

（2）校企共建低空经济产业学院、贯通培养试点与低空职业能力评价中心。一是与大疆、亿航航空等龙头企业共建产业学

院，推行现代学徒制、订单培养等协同育人模式，探索低空领域新职业方向“微专业”培养路径，满足产业急需岗位人才需求。二是联合区域中职、本科院校，构建“3+2”中高职及高本衔接体系，打造多层次贯通育人通道；共建低空职业能力评价认证中心，推进培养质量标准化与认证体系化。

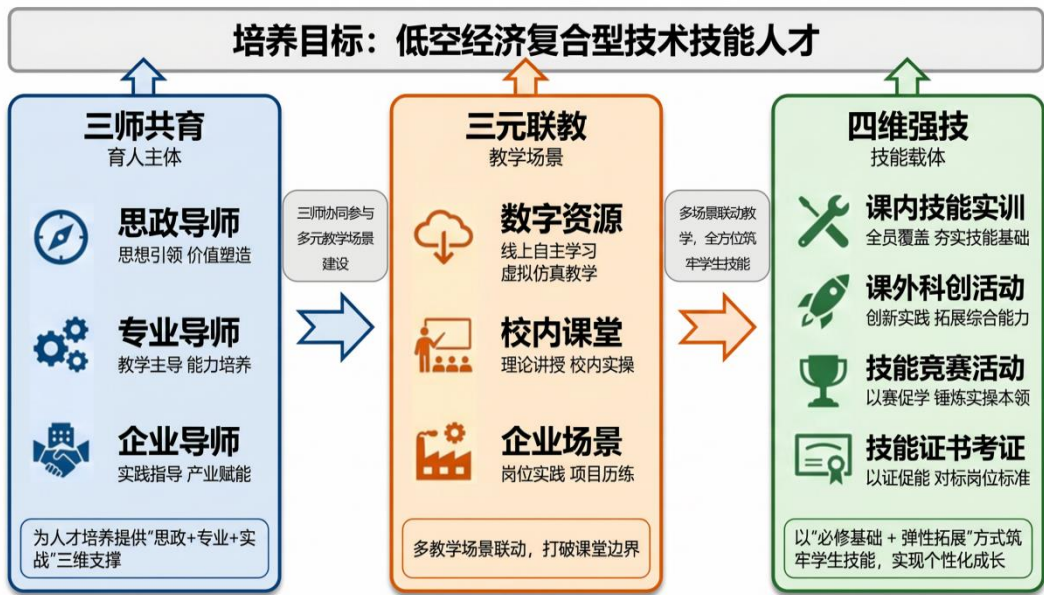


图 3-4 “三师共育、三元联教、四维强技”人才培养模式

4.增强服务引领能力，持续提升服务区域价值

依托产教融合共同体、产业学院等协同育人平台，强化专业群服务区域发展、产业升级与职教改革的能力。聚焦低空装备制造、运行保障等核心领域，推进技术攻关、成果转化、企业服务、技能培训、标准研制及乡村振兴服务。开展低空经济职业培训与终身学习服务，开发线上线下一体化数字课程，适配多元群体弹性学习需求。推动平台、实训、课程资源开放共享，促进职教协同发展，带动 10 所职校在专业、课程、师资、实训建设上取得

实质成效。

建设期内，累计获得省级以上技能比赛、创新创业大赛等奖励 40 项以上；研制岗位适配型人才培养质量标准 5 个，中高本贯通培养标准 1 个；获得省级教学成果奖 1 项以上；完成横向技术服务与企业技术项目 100 项以上，开展企业与社会培训 30000 人次以上；开发行业企业标准（含团体标准）10 项，显著提升专业群在粤西及粤港澳大湾区低空经济领域的服务能力与行业影响力。

（四）深耕一流核心课程，统筹推进岗教一体兼容改革

校企共建课程开发中心，绘制能力图谱，按七个步骤推进一流核心课程建设。创新“三堂联动、三段衔接、五步推进”教学模式，实施“全链四方多维”数字化评价，推动课堂革命。

1.校企协同共建课程开发中心，依托能力图谱打造一流核心课程

（1）校企共建课程开发中心。与大疆创新和亿航航空等企业共建课程开发中心，建立产教联合开发课程机制，聘请企业专家、职教专家、教学名师，和专业群骨干教师组建开发团队，按“需求分析-能力图谱绘制-课程设计-内容制作-教学实施-效果评估-持续迭代与维护”七个步骤进行课程建设。

（2）按层次绘制专业能力图谱（如图 3-5），推进课程开发。开展低空经济全链条产业调研，系统梳理产业作业流程、生产工序与技术规范，精准锚定核心岗位集群，明确各岗位任职标准与

典型工作任务清单。基于典型工作任务开展岗位能力拆解与职业能力归纳，构建“职业综合能力-宏观能力-中观能力-微观能力”四级能力递进体系，建立能力层级与课程体系的精准映射关系。职业综合能力对应专业课程群、宏观能力对应单门课程、中观能力对应教学项目、微观能力对应细分学习任务，实现能力要求从顶层设计到课堂落地的全层级贯通。开发《传感器技术》《无线通信技术》等衔接贯通培养课程，开发《无人机飞行控制技术》《低空智联网技术》等校企通用课程，建成5个专业在线教学资源库以及一批省级精品在线开放课程。



图 3-5 专业能力图谱

2.统筹推进课堂教学评价改革，汇聚企业资源全面提升教学质量

（1）校企创新“三堂联动、三段衔接、五步推进”教学模式。依托龙头企业技术底座、在线教学资源库与数字孪生仿真场景打造沉浸式 AI+数字课堂；依托合作企业生产车间、真实岗位

工况搭建实战化企业课堂；依托校内教室与实训基地建设常态化学校课堂，实现三堂联动、协同育人。建立课前、课中、课后全流程“三段衔接”育人机制，强化师生协作交流、双向互动，重塑新型师生关系，破除传统教学壁垒。同步规范“五步推进”教学流程，引领学生沉浸式、探究式深度学习：一是课前联动研学，围绕核心知识与岗位问题开展自主预习、线上研讨；二是课中任务驱动，依托真实工作任务制定探究方案，开展小组实操训练；三是课中研讨释疑，通过多维互动交流梳理成果、凝练结论；四是课中精准测评，借助数字化手段随堂考核，巩固拓展知识应用；五是课后拓展提升，依托岗位开放性实践任务，引导学生自主探究、学以致用。



图 3-6 “三堂联动、三段衔接、五步推进”教学模式

（2）创建“全链四方多维”评价体系（如图 3-7），融通过程评价与结果评价。聚焦人才培养全流程，构建教师、学生、企业、数字平台“四方协同”评价主体，围绕知识掌握、技能实操、

素养表现、创新实践等多维度建立立体化评价标准。打破传统单一终结性评价模式，将课前预习研讨、课中实操表现、随堂测评结果、课后拓展成效纳入全过程过程性评价，结合岗位技能考核、综合成果评定开展结果性评价，实现全程跟踪、多元诊断、精准赋能，以科学的评价改革反向倒逼课堂教学提质、学生能力全面提升。



图 3-7 “全链四方多维”评价体系

通过上述举措，开发贯通培养课程和校企通用课程 20 门，填补空白的课程及其能力图谱 20 个；建成 5 个教学资源库和省级精品课程共 3 门，开放服务学生超 5 万人；开发企业内部培训应用课程及资源 10 门，服务企业 40 家。教学模式成为职教自主探究式学习、师生互动的示范，产生学生优秀探究作品超 30 件，教学评价促进教学改革，获省级教改项目共 10 项。

（五）开发新型优质教材，全面支撑院校企业双线教学

联合大疆、顺丰等低空龙头企业，建立企业技术专家、校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制，对接三课堂联动等新型教学模式改革需求，破解低空领域通用教材脱节、特色教材缺位痛点，打造教学与企业培训双适配的特色教材。聚焦“四新”内容，锚定产业链典型岗位核心任务与企业真实生产项目，开发 AI 赋能的活页式、工作手册式、数字融媒体等多类新形态教材，构建 AI 驱动动态更新的立体化教材资源库。

1.校企共建低空教材开发中心，健全产业导向闭环管理机制

联合大疆等头部企业成立低空经济新形态教材开发中心，依据学校教材建设管理办法，建立绩效评价与激励机制，以“揭榜挂帅”方式组建开发团队。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”要求，严格执行审核、选用标准和程序，推行“产业调研-立项编写-多级审核-动态更新”全流程闭环管理，将工业巡检等典型产业场景转化为教材核心案例，深化“人工智能+”内容融合，纳入人工智能巡检等新技术技能，破解通用教材与区域产业需求脱节问题，保障教材同步产业技术迭代，为立体化教材资源库提供持续内容支撑。

2.校企共研三类低空特色教材，构建校培融合立体资源体系

围绕低空经济产业链中下游核心岗位能力要求，分层分类开发三类适配性新形态教材，实现校内教学与企业培训的双向覆盖，既满足校内专业教学刚需，也适配企业在岗培训、员工技能

提升的培训需求。

（1）开发活页式教材。联合大疆创新、亿航航空等开发《石化无人机巡检操作》《农业无人机电控维修》等核心活页教材，以模块化结构承载岗位核心技能点，建立年度更新机制，即时融入低空新装备、行业新标准、作业新规范，适配校内模块化教学与企业员工技术迭代培训需求。

（2）开发工作手册式教材。联合顺丰速运、京东物流编制《低空物流调度实操手册》《植保飞手岗位作业规范》等教材，以企业典型工作任务为载体，精简冗余理论，聚焦实操流程、作业标准与安全规范，配套扫码获取 AI 生成的操作解析、答疑与演示指引，适配企业在岗培训、技能提升等场景。

（3）开发数字融媒体新形态教材。配套开发无人机飞控调试、低空航线规划、设备故障排查等虚拟仿真教学资源、系列微课视频与 AI 智能题库，破解高危作业场景、特殊工况环境无法线下实训的难题，依托人工智能技术实现学习路径个性化推送、学习进度智能追踪与学习薄弱点自动诊断，支撑三课堂联动改革下的课前预习、课中互动、课后拓展全流程教学，同时满足企业员工远程线上培训需求，打造“纸质+数字+融媒体”融合的立体化教材体系。

通过上述举措，建成适用于衔接贯通培养的教材 20 部以上，其中，特色教材落地企业岗位培训 6 部，人工智能赋能新形态教材 9 部，国规教材 1 部和省级规划教材 5 部。

（六）建强优质双师队伍，持续提升科教融汇综合能力

坚持引育并举、专兼结合，构建师德引领、产业引智、能力提升三位一体的教师队伍建设体系，打造低空领域高水平结构化双师队伍，为专业群高质量建设提供坚实人才支撑。

1.完善师德建设机制，夯实教师队伍思想根基

将教育家精神与低空经济产业思政元素融合，丰富师德教育的内容与形式。以校级“黄大年式教师团队”创建为抓手，分层选树师德标兵、育人楷模，为建成省级教师教学创新团队夯实基础。坚持师德师风第一标准，完善“日常培育-考核评价-问题预警-整改提升”闭环管理，将师德要求贯穿教师职业发展全过程。

2.健全产业引智机制，建强兼职教师队伍

对接大疆创新、亿航智能等龙头企业及行业协会、技能大师工作室，多渠道引进产业优秀人才，实施任务式聘用制。设立产业教授特聘岗，引进低空产业领域领军人才与技术骨干，全程参与专业建设与技术攻关。建立校级技能人才资源库，聘请一线能工巧匠驻校共建技能大师工作室，协同开展成果转化和开发培训项目，带动教师增强技术服务和实践教学能力。

3.构建能力提升机制，锻造科教融汇双师本领

推行五大强师计划和名师传帮带计划，多维度提升教师队伍的科教融汇能力。

（1）推行企业实践强师计划。联合龙头企业共建适配专业群的教师实践企业库，完善教师企业实践管理办法，结合专业群

需求与教师能力定制分层实践任务及考核目标，组织教师深入低空产业一线参与生产运营与技术创新，锤炼技术服务能力，推动产业经验反哺教学。

（2）推行平台任务强师计划。依托专业群产教科融合平台，设立流动技术岗和流动服务岗，组织教师深度参与低空产业领域横向课题研究，以实战任务促进教师成长。

（3）推行产教虚拟教研室强师计划。依托产教共同体、产业学院推进产教虚拟教研室运行，聚焦产业关键技术与教学改革重点开展攻关，共享优质教学科研资源，提升教师产教科难题破解与教学创新能力。

（4）推行培养培训强师计划。常态化开展人工智能+、数智技术应用等专业技能培训，推行教师培训学分认定制度，将培训进修、企业实践、教科研成果纳入学分管理，实施分层分类培养，培育省级名师名匠、教学团队等骨干人才。

（5）推行数智管理强师计划。依托学校数智化质量监测与评价平台，建立“一师一档”教学档案袋，系统记录教师成长轨迹，实现动态管理、预警、纠正和推送培养培训建议，促进教师成长。

（6）推行名师传帮带计划。柔性引进外校高水平教师，领衔建设名师工作室。高标准遴选专业带头人，聘用高水平银龄教师，弥补专业带头人空缺，充实教学科研力量。

通过上述措施，师德鲜明、产业特色突出、双师结构合理的

高水平双师队伍，达成省级个人及团队荣誉不少于 3 项、省级教学比赛奖不少于 3 项，产教虚拟教研室破解产教科难题不少于 50 个。队伍水平居省内同类院校前列、达省内一流，成为支撑区域低空经济发展的核心师资力量。

（七）搭建数智实训基地，构筑校企一体开放共享平台

建成“一基地两板块两中心五功能区六数字生态地”数智化低空产教融合基地，基地健全校企共建、开放共享、成本分担运行机制，实施数字化管理，集教学、科研、培训于一体，提升服务效能和实训教学质量。

1.校企共建产教融合实训中心，支撑教学科研和培训服务

校企共建数智化低空产教融合实训中心，联合亿航航空、小鹏汇天、福昆航空等企业共建共享，总面积 3000 m²，设备总值 4000 万元，规划建设五大功能区。电气与飞控技术实训区配备无人机动力、电控及电池检测设备，支撑装配调试与飞控集成教学。无人机综合试飞实训区设室内模拟舱与室外起降场，开展试飞操控培训，兼为企业提供产品测试服务。低空数字孪生虚拟仿真实训中心覆盖多类作业场景，依托 VR/AR 设备实现高危环境安全实训。AI 遥感与 5G 低空智能网联实训区部署遥感解译平台与 5G 仿真环境，开展物联网组网、航线规划等教学实验。山地低空冷链物流调度实训室秉持教研训远程共享一体化理念，配套多元实训设备，依托 5G 专网实现校企远程协同，承接本地课题研究，实现教研双向赋能。

2.共建校外数字生态实训基地，拓展实践教学广度和深度

与茂名石化、丰翼科技、广垦农业、京东物流等企业共建 30 个校外生产性实训基地，覆盖低空装备制造、工业巡检、农业植保、低空物流四大应用场景。建成 6 个数字生态实训基地，部署远程实景教学系统，依托 5G+4K 摄像头与传感网络将企业生产实景接入校内课堂，支持学生远程观摩作业流程、开展故障诊断实训。校外基地兼具教师实践、学生顶岗、职工培训、技术中试与成果转化等功能，服务企业技术升级与区域经济发展。

3.建设技术创新与培训服务中心，支撑技术服务和社会培训

依托校内实训中心与校外基地，校企共建低空技术产教融合创新中心和职业培训服务中心。创新中心联合企业围绕工业巡检、农业植保、低空物流、海洋牧场监测等特色场景开展技术攻关，建设技术中试平台，承接企业横向课题，推动科技成果转化。培训中心面向企业职工、社会人员、职教教师开展无人机操控员执照培训、职业技能等级证书培训、低空物流调度专项培训等，培训量达 20000 人次以上，形成“教学-科研-培训”三位一体服务格局。

4.建设数智化实践教学管理系统，提升实践教学质量

校企共建数智化实践教学管理系统，依托 5G、大数据与数字孪生技术，实时跟踪、智能分析评价学生实训过程，生成数字画像并开展远程指导，提升校外实习管理效率。系统向职业院校开放共享，提供远程实训指导，构建区域实践教学资源共享生态。

通过上述举措，建成 1 个以上省级数智化低空产教融合实训基地、1 个低空技术产教融合创新中心和 1 个省级虚拟仿真实训中心，开发生产性实训项目超 80 个，虚拟仿真项目 30 个，校外实训基地 300 个，服务企业和院校超 100 家，对外服务 20000 人次以上，完成科技项目 80 项以上，科技成果转化为教学项目、案例 50 个以上，年技术服务到款额超 300 万元，形成集教学、科研、培训于一体的开放共享型实训基地。

（八）搭建全域数字教学生态，多维赋能师生数智转型

校企共建产教智能体云平台、数字教学平台和数智化质量监测与评价平台等，同步迭代升级校园数智化管理平台，整合管理业务应用场景，健全数据共享与智能分析机制，支撑教学、培训和管理为数智化转型升级。推动人工智能与专业教学全要素融合、全过程贯通。建设“教师教学档案袋”和“学生成长档案袋”，以数据驱动助力师生成长。

1. 校企联手打造数智教学矩阵，赋能专业实训教学模式革新

学校与华为等企业共建智算中心、产教智能体云平台、数字教学平台和数智化质量监测与评价平台。联通专业群产教融合实训中心，改造实训基地，开发智能化场景和数字化实践空间，为专业群数智化升级提供存储、算力及应用支撑。运用前沿数智技术搭建智慧底座，构建 AI 智能学习空间。校企共建低空装备电气控制、无人机飞控仿真、低空物联网运维、低空物流智能调度、AI 巡检影像解译等专业技术的 AI 数字模型，以及五个专业教学

资源库，不断更新丰富数字资源，产出一批数字化教学资源。采用“数字课堂+学校课堂+企业课堂”替代传统课堂，探索生成式人工智能的互动式教学。

2.全员夯实数智素养能力基础，搭建全域智能评价成长体系

面向全体师生开展数智化素养提升专项培训，系统增强师生的数字应用能力与数据思维。依托数智化质量监测与评价系统及产教融合智能体云平台，建立专业群数字化评价体系，实时把握专业建设状况，为结构优化和教学决策提供精准依据。建成标准化教考试题库，以客观数据支撑课程教学质量的科学评价。建立“一师一档”教学档案袋和“一生一档”学生成长档案袋，打造师生数字评价空间，持续汇聚教师教学科研轨迹、学生学业成长历程、课堂互动表现、教学反馈等多源数据，形成个性化的数字肖像。借助数字技术开放评价场景，吸引行业企业深度参与专业评估与教学反馈，依据数字肖像为师生精准推送风险预警、发展建议与定制化学习资源，促进师生主动成长。

通过上述举措，建成“平台为基、数智驱动、评价引领、精准服务”的低空数智教育生态系统，全方位提升教学、培训、管理与评价的质量和效率。建设期内，完成 50 门课程标准化考核题库建设，超 40 门课程实施生成式 AI 辅助教学，形成可推广的专业群数智化转型经验。

（九）拓宽国际合作渠道，助力企业发展输出职教资源

坚持“教随产出、校企同行”，依托电气自动化技术专业群

低空领域成熟人才培养基础，联动顺丰速运、福昆航空等龙头企业，紧扣中资海外本土化用工核心需求，坚持引育并举、内外协同，通过海外人员研修、跨境属地培训、职教标准与技术服务输出三大路径，探索低空经济职教国际化特色路径，扩大专业群国际办学影响力。

（1）吸纳海外人员入校研修，夯实校内+线上双轨国际化培训载体。依托专业群完善实训平台与课程资源，开发适配海外学习者的定制化线上线下融合课程与专项研修项目，面向海外院校师生、低空行业境外从业人员开展校内线下实训+远程线上系统技能研修培训，稳步夯实校内国际化培训阵地，常态化推进校内涉外线上线下融合培训建设。

（2）随企出海共建线上跨境技能培训，保障中资企业海外用工需求。依托低空飞行装备行业产教融合共同体及国内高校资源，校企协同搭建线上培训平台、共建属地培训项目；围绕海外核心岗位开发模块化线上课程，开展属地员工远程技能培训，同步校内开设海外企业定向订单班，输送人才至企业海外基地；项目周期内服务出海中资企业不少于 2 家，以校内实训+线上指导模式培养培训海外急需技术技能人才 500 人以上。

（3）输出低空领域数字化教学资源与远程专业技术，打造线上职教国际服务品牌。依托现有课程、教材、实训中心与虚拟仿真系统，结合境外岗位能力要求研制适配的专业教学标准、课程标准及数字化资源包；开发不少于 5 套微专业课程标准及配套

资源，向不少于 2 所境外职业院校线上输出。发挥电气系统集成、飞控调试技术优势，依托线上仿真与实训平台，为境外企业提供装配工艺优化、设备运维等技术咨询；承接境外线上科技服务项目，完成技术成果转化 2 项以上，服务境外合作企业不少于 2 家。

（十）完善微专培训体系，赋能学生成长联通国际交流

联动大疆创新、极飞科技等行业头部企业，打造无人机组装维修、航测建模、农业植保无人机应用、航拍演艺、低空物联网、低空大数据智能识别、低空物流运营等特色微专业。推行“微专业+职业技能证书”（如图 3-8）融合培养模式，面向本专业群及全校其他专业学生开放修习并落实学分互认，夯实学生低空产业实操能力。

依托微专业课程资源开发社会化技能培训项目，面向社会从业人员开展定向技能培训，畅通群众低空经济就业路径，服务区域低空经济产业提质发展。同步依托微专业办学、社会培训项目承接境外研学交流与海外学员培训业务，深化专业群国际化办学与对外交流合作。



图 3-8 “微专业+职业技能证书”融合培养模式

通过实施该体系，选修微专业的学生超 3000 人，培训社会人员超 1500 人，培训境外学员超 500 人。

三、建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	1-1-1 建设示范基地与机制： 建设粤西思政育人与产教融合发展示范基地与机制 1 个	1-1-2 校企混编“大师资”教学团队： 与 30 家校企组建校企混编“大师资”教学团队，企业专家等占比 ≥ 50%	1-1-3 建设五育“大平台”： 与签约企业共建非遗文化、学生社会实践五育“大平台”等超 20 个 1-1-4 开发育人项目： 与共建示范基地企业，开发育人项目 70 个	1-1-5 建设思政教学资源： 以企业创业历程、劳模工匠成长故事等为内容建思政教学资源 80 个 1-1-6 开发育人项目： 与共建示范基地企业，开发育人项目 150 个 1-1-7 服务学校和企业： 强化校企双融共促，服务学校和企业超 300 家	1-1-8 开发育人项目： 与共建示范基地企业，开发育人项目 150 个 1-1-9 推广基地建设经验： 形成可复制的建设模式，在职业院校示范推广基地建设经验 8 场次
		1-2 构建“政治领航定向、校企联动共育”大	1-2-1 创新机制： 创新校企党支部联建机制，制定相关管理办法	1-2-4 联建党支部： 与 6 家重点平台和龙头企业联建党支部	1-2-9 联建党支部： 新增 6 家重点平台和龙头企业联建党支部，思政育人	1-2-12 联建党支部： 新增 6 家重点平台和龙头企业联建党支部，思政育人范式辐	1-2-15 联建党支部： 新增 6 家重点平台和龙头企业联建党支部，思政育人范式辐

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	思政育人体系	1-2-2 组建思政团队： 组建校级课程思政混编团队 5 个 1-2-3 建设资源库： 启动专业群课程思政教学资源库建设	1-2-5 建设示范课： 建课程思政示范课 5 门，思政融入课程的教学项目 150 个 1-2-6 建资源库： 建课程思政资源 40 个 1-2-7 建样板支部： 获全省“党建工作样板支部” 1 个 1-2-8 建设党支部书记工作室： 获省级“双带头人”教师党支部书记工作室或“广东行”专项团队 1 个	范式辐射 80 家学校 1-2-10 建设示范课： 新增课程思政示范课 5 门，获省级 2 门，新增思政融入课程的教学项目 200 个 1-2-11 建资源库： 新增课程思政资源 40 个	射新增 80 家学校 1-2-13 组建思政团队： 获省级课程思政团队 1 个、示范课 1 门，思政融入课程教学项目 200 个 1-2-14 建设资源库： 建成课程思政教学资源库 1 个	射新增 80 家学校 1-2-16 组建思政团队： 获省级课程思政混编团队 1 个，思政融入课程的教学项目 200 个 1-2-17 建设资源库： 获省级课程思政教学资源库立项 1 个

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		1-3 完善五育并举培养体系，赋能学生综合素质全面提升	1-3-1 开展美育“大课堂”： 与茂名国家高新技术产业开发区、亿航航空、粤西乡村振兴示范点等开展美育“大课堂” 1-3-2 形成标准： 形成德智体美劳综合评价体系标准 1 个	1-3-3 开展实践活动： 开展非遗文化体验坊等“五育”相关实践活动，拓展企业展厅等基地 5 家 1-3-4 获取荣誉： 获辅导员年度人物或省级辅导员素质能力大赛荣誉 1 项	1-3-5 开展实践活动： 开展科创教育工作坊等“五育”相关实践活动，新增企业展厅等基地 5 家 1-3-6 获取荣誉： 获省级大学生职业规划大赛、大学生网络文化节等思政类竞赛 3 项 1-3-7 立项项目： 立项思政类示范计划项目 2 项	1-3-8 开展实践活动： 开展“五育”相关实践活动，新增企业展厅等实践基地 5 家 1-3-9 获取荣誉： 获职业规划大赛、大学生网络文化节系列活动等省级思政类竞赛 1 项 1-3-10 获取荣誉： 新增辅导员年度人物或省级辅导员素质能力大赛荣誉 1 项	1-3-11 开展实践活动： 开展“五育”相关实践活动，新增企业展厅等实践基地 5 家
2	革新产教融合机制	2-1 创新校企协同治理机制，推动共同体和产	2-1-1 建设机制： 建设专业群平台机制 10 个，校企共同管理机制 10	2-1-3 建设机制： 优化专业群平台机制 10 个；扩容联合体：新增 50	2-1-6 扩容联合体： 新增 100 家企业或院校；优化委员会构成，企业专家占	2-1-9 扩容联合体： 新增 100 家企业或院校；优化委员会构成，企业专家占比	2-1-12 扩容联合体： 新增 100 家企业或院校；优化委员会构成，企业专家占比

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	业学院建设	个	2-1-2 校企共建： 企业投入建设资金或设备捐赠 25 万	2-1-4 校企共建： 企业新增建设资金或设备捐赠 40 万 2-1-5 开发案例： 提炼产教融合典型案例 1 项	2-1-7 校企共建： 企业新增建设资金或设备捐赠 50 万 2-1-8 开发案例： 申报省级产教融合典型案例 1 项	2-1-10 校企共建： 企业新增建设资金或设备捐赠 60 万 2-1-11 开发案例： 增加申报省级产教融合典型案例 1 项	2-1-13 校企共建： 企业新增建设资金或设备捐赠 75 万 2-1-14 开发案例： 增加申报省级产教融合典型案例 1 项
	2-2 创新校企共建共育共创机制，提升平台效能、育人质量与技术服务水平		2-2-1 创收增效： 获得横向和社会服务经费 400 万 2-2-2 解决企业难题： 5 项，助推区域企业经济增长：1 亿 2-2-3 开展培训： 技能培训、职业培训、师资培训、	2-2-4 创收增效： 增加横向和社会服务经费 500 万 2-2-5 获得科技成果： 省内领先水平科技成果 1 项 2-2-6 解决企业难题： 增加 10 项，助推区域企业经济增长：增加 2 亿	2-2-8 创收增效： 增加横向和社会服务经费 600 万 2-2-9 获得科技成果： 新增省内领先水平科技成果 1 项 2-2-10 解决企业难题： 增加 10 项，助推区域企业经济增长：增加 3 亿	2-2-12 创收增效： 增加横向和社会服务经费 700 万 2-2-13 获得科技成果： 新增省内领先水平科技成果 2 项 2-2-14 解决企业难题： 增加 15 项，助推区域企业经济增长：增加 4 亿	2-2-16 创收增效： 增加横向和社会服务经费 800 万 2-2-17 获得科技成果： 省内领先水平科技成果 1 项，新增省级科技进步奖 1 项 2-2-18 解决企业难题： 增加 15 项，助推区域企业经济增长：

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			服务乡村振兴培训 3000 人次	2-2-7 开展培训： 技能培训、职业培训、师资培训、服务乡村振兴培训新增 5000 人次	2-2-11 开展培训： 技能培训、职业培训、师资培训、服务乡村振兴培训新增 6000 人次	2-2-15 开展培训： 技能培训、职业培训、师资培训、服务乡村振兴培训新增 8000 人次	增加 5 亿 2-2-19 开展培训： 技能培训、职业培训、师资培训、服务乡村振兴培训新增 8000 人次
	聚力打造专业集群	3-1 健全专业群建设机制，动态响应低空产业变革	3-1-1 制定办法、建立机构： 制定专业群建设与管理办法，建立四层建设机构 3-1-2 开展调研、发布信息、研制标准： 开展产业调研，撰写并发布产业分析报告、校企供需信息，研制专业群	3-1-4 提升专家占比： 企业专家在“双高”建设机构成员中占比达 35% 3-1-5 开展调研、发布信息： 持续开展产业调研、撰写并发布报告和校企供需信息 3-1-6 优化内涵： 持续动态优化专	3-1-7 提升专家占比： 企业专家在“双高”建设机构中新增占比达 5% 3-1-8 开展调研、发布信息： 持续开展产业调研、撰写并发布报告和校企供需信息 3-1-9 优化内涵、启动新调研： 深化专业群内涵建设，	3-1-10 提升专家占比： 企业专家在“双高”建设机构中占比新增占比达 5% 3-1-11 开展调研、发布信息、完善体系： 持续开展产业调研、撰写并发布报告和校企供需信息，完善专业群自我评价体系 3-1-12 动态调整建设	3-1-13 提升专家占比： 企业专家在专业群建设机构成员中新增占比达 5%以上 3-1-14 开展调研、发布信息： 持续开展产业调研、撰写并发布报告和校企供需信息 3-1-15 完善机制、评估成效： 完善专业群治理机制和自我评

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			自我评价标准 1 项，建立专业群自我评价体系 3-1-3 建立机制，优化内涵： 建立动态调整机制，优化专业群建设内涵	业群建设内涵，完善课程体系和实践项目	启动新职业领域调研	内容： 持续跟踪毕业生发展和产业需求变化，依据评价结果动态调整专业群建设内容	价体系，全面评估专业群建设成效
	3-2 对接产业链关键环节和核心岗位，校企共研人才培养方案	3-2-1 共研人才培养方案： 校企共研 5 个专业人才培养方案 3-2-2 提高企业项目及场地教学学时占比： 以企业真实项目和场地开展教学，学时占比均达 25%	3-2-4 共研人才培养方案： 修订和完善 5 个专业人才培养方案 3-2-5 完善体系、绘制图谱： 完善课程体系和实训教学体系，完成专业能力图谱 2 个	3-2-6 共研人才培养方案： 修订和完善 5 个专业人才培养方案 3-2-7 完善体系、绘制图谱： 完善课程体系和实践教学体系，新增完成专业能力图谱 2 个 3-2-8 完善体系、	3-2-9 共研人才培养方案： 修订和完善 5 个专业人才培养方案 3-2-10 绘制图谱： 新增完成专业能力图谱 1 个	3-2-11 共研人才培养方案： 修订和完善 5 个专业人才培养方案 3-2-12 完善图谱、优化体系： 修订与完善绘制专业能力图谱，优化课程体系和实践教学体系	

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		和 20% 3-2-3 构建体系、绘制图谱： 对接产业构建课程体系，启动专业能力图谱绘制工作		绘制图谱： 完善课程体系和实践教学体系，新增完成专业能力图谱 2 个		
	3-3 创新人才培养模式，构建多元贯通培养体系	3-3-1 创新模式： 创新人才培养模式，培养学生“一专多能”复合能力 3-3-2 共建产业学院、校企共育试点： 与龙头企业共建产业学院 1 个；现代学徒制、订单班等校企共育试点 6	3-3-5 推广人才培养模式： 应用至外校专业 40 个 3-3-6 共建产业学院、校企共育试点： 与龙头企业共建产业学院新增 1 个，现代学徒制、订单班等校企共育试点新增 6 个 3-3-7 共建试点、服务及辐射院校：	3-3-9 推广人才培养模式： 新增应用至外校专业 40 个 3-3-10 共建产业学院、校企共育试点： 与龙头企业共建产业学院新增 1 个，现代学徒制、订单班等校企共育试点新增 6 个 3-3-11 共建试点、服务及辐射院校：	3-3-13 推广人才培养模式： 新增应用至外校专业 40 个 3-3-14 共建产业学院、校企共育试点： 与龙头企业共建现代学徒制等、订单班等校企共育试点新增 6 个 3-3-15 共建试点、服务及辐射院校： 中高、高本衔接等贯通	3-3-17 推广人才培养模式： 新增应用至外校专业 40 个 3-3-18 共建产业学院、校企共育试点： 与龙头企业共建现代学徒制、订单班等校企共育试点新增 6 个 3-3-19 总结方案： 完成中高本衔接贯通试点方案总结，形成

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		个 3-3-3 共建试点、启动中心、服务及辐射院校： 中高、高本衔接等贯通试点 1 个，启动低空职业能力评价中心建设，服务 2 家院校，辐射 5 家院校 3-3-4 指导竞赛： 学生获技能比赛、创新大赛等省级以上奖项 6 项	中高、高本衔接等贯通试点新增 1 个，新增服务 2 家院校，新增辐射 5 家院校 3-3-8 指导竞赛： 学生获技能比赛、创新大赛等省级以上奖项新增 7 项	中高、高本衔接等贯通试点新增 1 个，新增服务 2 家院校，新增辐射 5 家院校 3-3-12 指导竞赛： 学生获技能比赛、创新大赛等省级以上奖项新增 8 项	试点新增 1 个，新增服务 4 家院校，新增辐射 10 家院校 3-3-16 指导竞赛： 学生获技能比赛、创新大赛等省级以上奖项新增 9 项	示范案例 3-3-20 指导竞赛： 学生获技能比赛、创新大赛等省级以上奖项新增 10 项
	3-4 增强服务引领能	3-4-1 研制标准： 岗位适配型人才	3-4-4 研制标准： 岗位适配型人才	3-4-7 研制标准： 岗位适配型人才	3-4-10 研制标准： 岗位适配型人才培养	3-4-13 研制标准： 岗位适配型人才培养

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		力，持续提升服务区域价值	培养质量标准 1 个 3-4-2 研制行业标准、完成任务： 行业企业标准（含团体标准）1 项；技术服务项目 15 项以上 3-4-3 开展职教帮扶： 带动职业院校 2 所以上	培养质量标准新增 1 个 3-4-5 研制行业标准、完成任务： 行业企业标准（含团体标准）新增 2 项；技术服务项目新增 20 项以上 3-4-6 开展职教帮扶： 带动职业院校新增 2 所以上	培养质量标准：新增 1 个；中高本贯通培养标准 1 个 3-4-8 研制行业标准、完成任务： 行业企业标准（含团体标准）新增 2 项；技术服务项目新增 20 项以上 3-4-9 开展职教帮扶： 带动职业院校新增 2 所以上	质量标准：新增 1 个 3-4-10 研制行业标准、完成任务： 行业企业标准（含团体标准）新增 2 项；技术服务项目新增 20 项以上 3-4-11 开展职教帮扶： 带动职业院校 2 所以上 3-4-12 获得省级教学成果奖： 1 项以上	质量标准：新增 1 个 3-4-14 研制行业标准、完成任务： 行业企业标准（含团体标准）新增 3 项；技术服务项目新增 25 项以上 3-4-15 开展职教帮扶： 带动职业院校新增 2 所以上
	深耕一流核心课程	4-1 校企协同共建课程开发中心，依托能力图谱打造一流核心课程	4-1-1 共建中心、建立机制： 与新疆创新和亿航航空等企业合作共建课程开发中心，建立产教联	4-1-4 绘制图谱、开发课程： 绘制能力图谱及课程标准 5 个，开发贯通课程 5 门、校企通用 3 门	4-1-8 绘制图谱、开发课程： 新增能力图谱及课程标准 5 个，新增贯通课程 5 门、校企通用 3 门	4-1-12 绘制图谱、开发课程： 新增能力图谱及课程标准 10 个，开发贯通课程 5 门、校企通用 2 门 4-1-13 新增企师课时	4-1-16 开发课程： 新增贯通课程 5 门、校企通用 2 门 4-1-17 新增企师课时占比： 企业兼职教师承担课时占专业课

序 号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			合开发课程机制 4-1-2 组建团队： 校企组建课程开发团队 3 个，企业兼职教师承担课时占专业课时 ≥ 20% 4-1-3 建精品课： 建成校级在线精品课 7 门，每年更新 10%	4-1-5 落实企师课时占比： 企业兼职教师承担课时占专业课时 ≥ 20% 4-1-6 建精品课： 新增校级在线精品课 8 门、外校应用 5 家，服务学生 1 万人 4-1-7 开发课程、服务企业： 开发企业内部培训应用课程及资源 2 门，服务企业 10 家	4-1-9 新增企师课时占比： 企业兼职教师承担课时占专业课时 ≥ 20% 4-1-10 建精品课： 新增省级在线精品课 1 门，外校应用 5 家，服务学生 1.5 万人 4-1-11 开发课程、服务企业： 新增企业内部培训应用课程及资源 3 门，服务企业 10 家	占比：企业兼职教师承担课时占专业课时 ≥ 20% 4-1-14 建精品课： 新增省级在线精品课 1 门，外校应用 5 家，服务学生 1.5 万人 4-1-15 开发课程、服务企业： 新增企业内部培训应用课程及资源 3 门，服务企业 10 家	时 ≥ 20% 4-1-18 建精品课： 新增省级在线精品课程 1 门，外校应用 5 家,服务学生 1 万人 4-1-19 开发课程、服务企业： 新增企业内部培训应用课程及资源 2 门，服务企业 10 家
	4-2 统筹推进课堂教学评价改革，汇聚企业资	4-2-1 建设三堂： 启动“数字课堂+学校课堂+企业课堂”教学空间	4-2-4 提升改革覆盖率： 实现三个教学空间进行教学模式改革覆盖率	4-2-7 提升改革覆盖率： 提升三个教学空间进行教学模式改革覆盖率	4-2-10 提升改革覆盖率： 提升三个教学空间进行教学模式改革覆盖率达到 80%	4-2-13 改革示范案例： 形成教学改革示范案例,示范推广超 50 家院校	

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		源全面提升教学质量	建设 4-2-2 改革教学模式： 启动“三堂联动，三段衔接，五步推进”教学模式改革 4-2-3 设计评价体系： 设计“全链四方多维”主体评价及独立增值评价体系	达 30% 4-2-5 建新型师生关系： 建立新型师生关系，引导学生自主探究，形成学生探究作品 10 件 4-2-6 执行评价体系： 全面量化过程评价和推进增值评价，企业参与评价 40%	达到 50% 4-2-8 建新型师生关系： 建立新型师生关系，引导学生自主探究，新增学生探究作品 10 件 4-2-9 推进评价体系： 全面量化过程评价和推进增值评价，企业参与评价达 60%	4-2-11 建新型师生关系： 建立新型师生关系，引导学生自主探究，新增学生探究作品 10 件 4-2-12 推进评价体系： 全面量化过程评价和推进增值评价，企业参与评价达 80%	4-2-14 探究案例： 形成探究式示范教学案例 10 个并推广 4-2-15 建设案例： 建设省级教改项目和以评促改典型案例各 20 个
	开发新型优质教材	5-1 校企共建低空教材开发中心，健全产业导向闭环管理机制	5-1-1 开发中心建设： 校企共建教材开发中心，制订专项管理办法 5-1-2 开发团队建设： 校企共建	5-1-4 贯通教材开发： 校企合作开发中高一体化教材 3 部 5-1-5 规划教材开发： 新增省级 1 部	5-1-6 贯通教材开发： 新增中高一体化教材 4 部，新增高本一体化教材 1 部 5-1-7 规划教材开发： 新增省级 1 部	5-1-9 贯通教材开发： 新增中高一体化教材 4 部，新增高本一体化教材 2 部 5-1-10 规划教材开发： 新增省级 2 部 5-1-11 教材推广： 新	5-1-12 贯通教材开发： 新增中高一体化教材 4 部，新增高本一体化教材 2 部 5-1-13 规划教材开发： 新增省级 1 部，新增国家级 1 部

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			开发团队，企业专家、名师等占比超 50% 5-1-3 一体化教材开发： 开展中高本一体化教材撰写工作		5-1-8 教材推广： 新增应用学校 15 家	增应用学校 20 家	5-1-14 教材推广： 新增应用学校 25 家
		5-2 校企共研三类低空特色教材，构建校培融合立体资源体系	5-2-1 活页式教材开发： 以典型工作任务为载体，撰写校企共建“活页式”教材 5-2-2 工作手册式教材开发： 以规范操作为核心，撰写校企共建“工作手册式”	5-2-4 工作手册式教材开发： 校企紧扣规范操作核心，新增工作手册式教材 1 部 5-2-5 数字教材开发： 校企聚焦强互动特色，新增数字教材 1 部	5-2-6 活页式教材开发： 校企锚定典型任务，新增活页式教材 1 部 5-2-7 数字教材开发： 校企聚焦强互动特色，新增数字教材 1 部 5-2-8 教材应用： 新增校企培训教材 2 部，服务企业	5-2-9 活页式教材开发： 校企锚定典型任务，新增活页式教材 1 部 5-2-10 工作手册式教材开发： 校企紧扣规范操作核心，新增工作手册式教材 1 部 5-2-11 教材应用： 新增校企培训教材 2 部，服务企业 10 家	5-2-12 活页式教材开发： 校企锚定典型任务，新增活页式教材 1 部 5-2-13 工作手册式教材开发： 校企紧扣规范操作核心，新增工作手册式教材 1 部 5-2-14 数字教材开发： 校企聚焦强互动特色，新增数字教材

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			教材 5-2-3 数字教材开发： 以强互动为特色，撰写校企共建数字教材		10 家		1 部 5-2-15 教材应用： 新增校企培训教材 2 部，服务企业 15 家
	建强 优质 双师 队伍	6-1 完善师德建设机制，夯实教师队伍思想根基	6-1-1 建设师德机制： 健全师德师风培育与评价机制，完善配套管理制度 6-1-2 开展师德培训： 开展师德及专业培训 20 学时/人 6-1-3 开发培训项目： 开发师德培训项目 2 个，服务学校 3 家，	6-1-5 评价师德师风： 选树师德师风典范，获师德标兵等称号 1 人 6-1-6 开展师德培训： 持续开展师德及专业培训 20 学时/人 6-1-7 开发培训项目： 新增师德培训项目 3 个、服务学校 4 家、服务师生超 1 千人	6-1-9 评价师德师风： 新增师德标兵等称号 1 人 6-1-10 开展师德培训： 持续开展师德及专业培训 20 学时/人 6-1-11 开发培训项目： 新增师德培训项目 4 个、服务学校 5 家、服务师生超 1 千人 6-1-12 举办征文活动： 新增师德征文活	6-1-13 评价师德师风： 新增师德标兵等称号 1 人 6-1-14 开展师德培训： 持续开展师德及专业培训 20 学时/人 6-1-15 开发培训项目： 新增师德培训项目 5 个、服务学校 6 家、服务师生超 1 千人 6-1-16 举办征文活动： 新增师德征文活	6-1-17 评价师德师风： 获省级以上荣誉称号 2 项 6-1-18 开展师德培训： 持续开展师德及专业培训 20 学时/人 6-1-19 开发培训项目： 新增师德培训项目 6 个、服务学校 7 家、服务师生超 2 千人 6-1-20 举办征文活动： 新增师德征文活

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			服务师生超 1 千人 6-1-4 举办征文活动： 开展师德征文活动 1 次，获媒体报道 1 项	6-1-8 举办征文活动： 新增师德征文活动 1 次，获媒体报道 1 项	动： 新增师德征文活动 1 次，获媒体报道 1 项	动 1 次，获媒体报道 1 项	动 1 次，获媒体报道 1 项
		6-2 健全产业引智机制，建强兼职教师队伍	6-2-1 聘用兼职教师： 制定聘用管理制度，聘用兼职教师 10 人 6-2-2 设立产业教授岗： 设产业教授特聘岗 1 个，协同攻克技术难题、指导学生获省级奖项各 1 项 6-2-3 建设大师工作室： 建立 2	6-2-4 管理兼职教师： 新增兼职教师 10 人，并开展履职考核 6-2-5 设立产业教授岗： 新增产业教授特聘岗 1 个，协同攻克技术难题、指导学生获省级奖项各新增 1 项 6-2-6 建设大师工作室： 新增 2 个技	6-2-7 管理兼职教师： 新增兼职教师 10 人，并开展履职考核 6-2-8 设立产业教授岗： 新增产业教授特聘岗 2 个，协同攻克技术难题、指导学生获省级奖项各新增 2 项 6-2-9 建设大师工作室： 新增 2 个技	6-2-10 管理兼职教师： 新增兼职教师 10 人，并开展兼职教师考核 6-2-11 设立产业教授岗： 新增产业教授特聘岗 2 个，协同攻克技术难题、指导学生获省级奖项各新增 2 项 6-2-12 建设大师工作室： 新增 2 个技能大	6-2-13 管理兼职教师： 新增兼职教师 20 人，并开展兼职教师考核 6-2-14 设立产业教授岗： 新增产业教授特聘岗 2 个，协同攻克技术难题、指导学生获省级奖项各新增 3 项 6-2-15 建设大师工作室： 新增 2 个技能大

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		个技能大师工作室，完成成果转化、培训项目开发各 2 项	能大师工作室，完成成果转化、培训项目开发各新增 2 项	能大师工作室，完成成果转化、培训项目开发各新增 2 项	师工作室，完成成果转化、培训项目开发各新增 3 项	师工作室，完成成果转化、培训项目开发各新增 4 项,获评省级技能大师工作室 1 个
	6-3 构建能力提升机制，锻造科教融汇双师本领	6-3-1 组织企业实践： 完善《教师企业实践管理办法》，建成实践基地 4 家，30%教师企业实践 3 个月 6-3-2 开展平台驻岗： 组织教师入驻平台流动岗，引进企业项目 8 项 6-3-3 实施分层	6-3-7 组织企业实践： 新增实践基地 5 家，30%教师企业实践 3 个月，双师型教师占比 75%，转化企业资源为教学项目 20 个 6-3-8 开展平台驻岗： 新增企业项目 10 项 6-3-9 实施分层培养： 开展教师分层分类培养，培育省	6-3-13 组织企业实践： 新增实践基地 6 家，30%教师企业实践 3 个月，双师型教师占比 80%，转化企业资源为教学项目新增 30 个 6-3-14 开展平台驻岗： 新增企业项目 15 项 6-3-15 实施分层培养： 获省级	6-3-19 组织企业实践： 新增实践基地 7 家，30%教师企业实践 3 个月，双师型教师占比 85%，转化企业资源为教学项目新增 40 个 6-3-20 开展平台驻岗： 新增企业项目 15 项 6-3-21 实施分层培养： 新增省级名师或名师工作室、技术能	6-3-25 组织企业实践： 新增实践基地 8 家，30%教师企业实践 3 个月，双师型教师占比 88%，转化企业资源为教学项目新增 40 个 6-3-26 开展平台驻岗： 新增企业项目 20 项 6-3-27 实施分层培养： 新增省级名师或名师工作室、技术能

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		培养： 健全教师成长培养机制，制定培训学分认定制度 6-3-4 建立教学档案袋： 制定教师教学档案袋管理制度，启动“一师一档”建设 6-3-5 建设虚拟教研室： 制定虚拟教研室管理制度，成立虚拟教研室 5 个，解决产科教难题 10 个 6-3-6 推行名师传帮带： 制定名师传帮带实施细	级名师名匠、教学团队 6-3-10 建设教学档案袋： 实施数字化教师教学档案袋管理，覆盖 60% 教师 6-3-11 建设虚拟教研室： 解决难题新增 10 个 6-3-12 推行名师传帮带： 引进校外高水平名师 2 名，建名师工作室 2 个，聘用银龄教师 2 名，帮扶青年教师 10 人	名师或名师工作室、技术能手、团队等荣誉 1 个 6-3-16 建设教学档案袋： 数字化教学档案袋覆盖 70% 教师，获省级教学竞赛奖项 1 项 6-3-17 建设虚拟教研室： 解决难题新增 10 个 6-3-18 推行名师传帮带： 新增校外高水平名师 1 名，新增名师工作室 1 个，帮扶青年教师	手、团队等荣誉 1 个 6-3-22 建设教学档案袋： 数字化教学档案袋覆盖 80% 教师，新增省级教学竞赛奖项 1 项 6-3-23 建设虚拟教研室： 解决难题新增 10 个 6-3-24 推行名师传帮带： 新增名师工作室 2 个，新增银龄教师 1 名，帮扶青年教师新增 10 人	手、团队等荣誉 1 个 6-3-28 建设教学档案袋： 数字化教学档案袋覆盖 90% 教师，新增省级教学竞赛奖项 1 项 6-3-29 建设虚拟教研室： 解决难题新增 10 个 6-3-30 推行名师传帮带： 帮扶青年教师新增 10 人

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			则，聘用银龄教师 2 名，帮扶青年教师 20 人		新增 10 人		
	搭建数智实训基地	7-1 校企共建产教融合实训中心，支撑教学科研和培训服务	7-1-1 启动中心建设： 启动数智化低空综合实训中心建设 7-1-2 签订校企协议： 规划五大功能区，与亿航航空、小鹏汇天等企业签订共建协议 7-1-3 启动中心建设： 启动开放型数智化低空综合实训中心建设 7-1-4 规划功能	7-1-6 建设实训中心： 建成电气与飞控技术实训区、综合试飞实训区、数字孪生虚拟仿真实训中心 7-1-7 签订共建协议： 与亿航航空、小鹏汇天、福昆航空、中高航天科技等企业签订共建协议 7-1-8 开发项目： 开发虚拟仿真项目 10 个	7-1-11 建设实训场地： 建成 AI 遥感与 5G 低空智能网联实训区、冷链物流调度实训室 7-1-12 开发项目： 新增虚拟仿真项目 5 个 7-1-13 开发教学资源： 新增操作示范资源 30 个、数字教学资源 1TB 7-1-14 建设实训场地： 建成 AI 遥感与 5G 低空智能网	7-1-16 开展培训与技术服务： 实训中心全面运行，开展培训与技术服务 20 项 7-1-17 开发项目： 新增虚拟仿真项目 5 个 7-1-18 开发教学资源： 新增操作示范资源 30 个、数字教学资源 1TB 7-1-19 服务校企： 对外开放，新增服务企业和学校 20 家、3000 人次	7-1-20 优化中心运行： 实训中心持续运行优化 7-1-21 开发项目： 新增虚拟仿真项目 5 个 7-1-22 开发教学资源： 新增操作示范资源 30 个、数字教学资源 1TB 7-1-23 服务校企： 新增对外服务校企超 100 家 7-1-24 服务校企： 对外开放，新增服务企业和学校 20 家、3000

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			区： 规划五大功能区：电气与飞控技术实训区、无人机综合试飞实训区、低空数字孪生虚拟仿真实训中心、AI 遥感与 5G 低空智能网联实训区、山地低空冷链物流调度实训室 7-1-5 开发项目： 开发虚拟仿真项目 5 个	7-1-9 开发教学资源： 生成操作示范资源 30 个、数字教学资源 1TB 7-1-10 服务校企： 对外开放，服务企业 10 家、2500 人次	联实训区、山地低空冷链物流调度实训室 7-1-15 服务校企： 对外开放，新增服务企业和学校 20 家、培训 3000 人次		人次
	7-2 共建校外数字生态实训基地，拓展实践教学	7-2-1 建设实训基地： 启动校外生产性实训基地建设	7-2-4 建校外基地： 新增校外生产性实训基地 10 个，其中 2 个企业真实	7-2-6 建校外基地： 新增校外生产性实训基地 10 个，其中 2 个远程导入	7-2-8 建校外基地： 新增校外生产性实训基地 5 个，其中 1 个远程导入学校	7-2-10 建校外基地： 新增校外生产性实训基地 5 个。 7-2-11 开展企训成果	

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	学广度和深度	7-2-2 签约企业： 与茂名石化、丰翼科技、广垦农业、京东物流等企业签约 7-2-3 建校外基地： 建校外生产性基地 5 个，其中 1 个远程导入学校	场景远程导入学校 7-2-5 覆盖应用场景： 覆盖低空装备制造、工业巡检、农业植保、低空物流四大应用场景	学校 7-2-7 部署远程企业课堂： 部署远程实景教学系统，通过 5G+4K 实现企业现场远程接入课堂	7-2-9 承载师生实践实习： 基地承担教师企业实践、学生顶岗实习任务	转化： 基地承担企业职工技能培训、技术中试与成果转化任务
	7-3 建设技术创新与培训服务中心，支撑技术服务和社会培训	7-3-1 共建创新中心： 校企共建低空技术创新中心 7-3-2 共建服务中心： 校企共建职业培训服务中心、开发职业培	7-3-5 承接横向课题： 创新中心承接企业横向课题 7-3-6 开展培训： 新增职业培训项目 10 项，填补空白 2 项、培训服务中心开展无人机	7-3-8 开展技术服务： 依托创新中心开展技术服务 10 项 7-3-9 开展培训： 新增开发职业培训项目 15 项，填补空白 3 项、培训	7-3-12 开展技术服务： 依托创新中心新增技术服务 15 项 7-3-13 开展培训： 新增职业培训项目 15 项，填补空白 3 项、培训服务中心开展培训 2000 人次	7-3-16 开展技术服务： 依托创新中心新增技术服务 20 项 7-3-17 开展培训： 新增职业培训项目 15 项，填补空白 3 项、培训服务中心开展培训 2000 人次以上

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		训项目 5 项，填补空白 1 项 7-3-3 承担项目： 教师承担科研项目 5 项 7-3-4 开展校外培训： 面向企业人员、职教教师等培训 500 人次	操控员培训、职业技能等级证书培训等 2000 人次 7-3-7 转化成果： 科技成果转化教学项目、案例 15 个	服务中心开展培训 2000 人次 7-3-10 转化成果： 科技成果转化新增教学项目、案例 15 个 7-3-11 申请专利： 申请发明专利 5 件	7-3-14 转化成果： 科技成果转化新增教学项目、案例 20 个 7-3-15 申请专利： 新增申请发明专利 8 件，获授权 3 件	7-3-18 转化成果： 科技成果转化新增教学项目、案例 20 个 7-3-19 到账经费： 年技术服务到款额超 300 万元 7-3-20 申请专利： 新增申请发明专利 10 件，获授权 5 件
	7-4 建设数智化实践教学管理系统，提升实践教学质量	7-4-1 数智化实践教学： 启动管理系统建设 1 项 7-4-2 学生实习管理： 完善管理办法 1 项 7-4-3 系统方案设计： 完成	7-4-4 管理系统上线运行： 完成系统上线，开展试运行评估 1 项 7-4-5 实训实时跟踪： 应用 5G 与大数据技术，实现数字孪生	7-4-7 智能分析评价： 实现智能分析功能，建成综合评价模块 1 个 7-4-8 远程教学指导： 实施远程指导 1 项 7-4-9 教学资源	7-4-10 系统开放共享： 向职业院校开放共享系统 1 项 7-4-11 远程实训服务： 提供远程实训指导服务 1 项 7-4-12 资源共享生态： 形成区域实	7-4-13 系统持续优化： 持续优化系统运行 1 项 7-4-14 教学管理数智化： 全面实现实践教学管理数智化 1 项 7-4-15 教学资源建设： 生成操作示

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			需求调研与方案设计各 1 项	实训跟踪 1 项 7-4-6 学生数字画像 : 生成学生数字画像 1 套	建设 : 生成操作示范资源 10 个, 建设数字教学资源 2TB	实践教学资源共享生态 1 个	范资源 20 个, 建设数字教学资源 3TB
	搭建全域数字教学生态	8-1 校企联手打造数智教学矩阵, 赋能专业实训教学模式革新	8-1-1 共建校企资源平台 : 校企共建智算中心、产教智能体云平台; 建低空装备电气控制 AI 数字模型 8-1-2 搭建资源库 : 建设 5 个教学资源库, 新建 2TB 数字资源, 年更新数字资源 10% 8-1-3 实施数字	8-1-5 服务升级建模型 : 服务 10 家单位数智化升级需求; 建无人机飞控仿真等 4 个 AI 数字模型 8-1-6 资源库建设并更新 : 建设 3TB 数字资源, 年更新数字资源 10% 8-1-7 实施数字互动课堂 : 在 6 门课程中应用 AI	8-1-9 服务升级建模型 : 服务 15 家单位数智化升级需求; 依托 AI 模型, 建设数字资源 1TB 8-1-10 资源库建设并更新 : 建设 4TB 数字资源, 年更新数字资源 10% 8-1-11 实施数字互动课堂 : 在 7 门课程中应用 AI	8-1-13 服务升级建模型 : 服务 20 家单位数智化升级需求; 依托 AI 模型, 建设数字资源 2TB 8-1-14 资源库建设并更新 : 建设 5TB 数字资源, 年更新数字资源 10% 8-1-15 实施数字互动课堂 : 在 10 门课程中应用 AI 技术开展互动式教学 8-1-16 创数字化教	8-1-17 服务升级建模型 : 服务 30 家单位数智化升级需求; 依托 AI 模型, 建设数字资源 3TB 8-1-18 资源库建设并更新 : 建设 6TB 数字资源, 年更新数字资源 10% 8-1-19 实施数字互动课堂 : 在 12 门课程中应用 AI 技术开展互动式教学 8-1-20 创数字化教

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			互动课堂： 在 5 门课程中应用 AI 技术开展互动式教学 8-1-4 创数字化教学案例： 形成数字化教学 1 个	技术开展互动式教学 8-1-8 创数字化教学案例： 形成数字化教学案例 2 个	技术开展互动式教学 8-1-12 创数字化教学案例： 形成数字化教学案例 2 个	学案例： 形成数字化教学案例 2 个	学案例： 形成数字化教学案例 3 个，其中省级数字化教学案例 1 个
		8-2 全员夯实数智素养能力基础，搭建全域智能评价成长体系	8-2-1 建数字教学与评价： 启动数字教学平台、数智化质量监测与评价平台建设 8-2-2 开发素养培训项目： 实施全员数字化素养培训计划，开发 1 个培训项目，受训师生 1 千人次	8-2-3 建教考分离题库： 依托平台开展评价，建 5 门课的教考分离试题库，服务院校 2 家 8-2-4 开发素养培训项目： 开发 2 个数字化素养培训项目，受训师生 2 千人次	8-2-5 建教考分离题库： 依托平台开展评价，建 10 门课的教考分离试题库，服务院校 3 家 8-2-6 开发素养培训项目： 开发 3 个数字化素养培训项目，受训师生 3 千人次	8-2-7 建教考分离题库： 依托平台开展评价，建 15 门课的教考分离试题库，服务院校 4 家 8-2-8 开发素养培训项目： 开发 4 个数字化素养培训项目，受训师生 4 千人次	8-2-9 建教考分离题库： 依托平台开展评价，建 20 门课的教考分离试题库，服务院校 6 家 8-2-10 开发素养培训项目： 开发 5 个数字化素养培训项目，受训师生 5 千人次

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	拓宽国际合作渠道	9-1 校企共建培训基地和学院，助力出海和打造国际化职教品牌	9-1-1 建立培训基地： 完成 50 人次低空装备电气集成与飞控运维一体化专业线上或到校培训工作	9-1-2 推进培训基地： 新增 80 人次线上或到校培训工作 9-1-3 开设订单班： 在国内招收留学生 5 人	9-1-4 推进培训基地： 新增 100 人次线上或到校培训工作 9-1-5 开设订单班： 新增留学生 8 人	9-1-6 推进培训基地： 新增 130 人次线上或到校培训工作 9-1-7 开设订单班： 新增留学生 8 人	9-1-8 推进培训基地： 新增 140 人次线上或到校培训工作 9-1-9 开设订单班： 新增留学生 8 人
		9-2 服务境外办学需求和企业，输出中国职教资源和技术服务	9-2-1 建设标准、输出装备： 对接境外职业院校低空专业办学需求，启动国际化专业标准建设、教学装备输出	9-2-2 编制标准： 编制国际化人才培养标准 1 项，在境外职业院校运用 9-2-3 资源开发： 制定并输出微专业课程 1 门、建设教学资源 1 门	9-2-4 新增编制标准： 新增人才培养方案 1 项、在境外职业院校运用 9-2-5 新增资源开发： 新增微专业课程 1 门、建设教学资源 1 门	9-2-6 开发装备： 开发教学装备 1 项，在境外职业院校运用 9-2-7 新增资源开发： 新增微专业课程 1 门、建设教学资源 1 门 9-2-8 提供服务： 面向境外企业提供技术服务 1 项	9-2-9 开发装备： 开发教学装备 1 项，在境外职业院校运用 9-2-10 新增资源开发： 新增课程标准 1 门、建设教学资源 2 门 9-2-11 提供服务： 面向境外企业提供技术服务 1 项

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
10	完善微专培训体系	10-1 打造低空经济微专业，依托微专业开展职业技能培训，夯实学生低空产业实操能力	10-1-1 低空微专业建设： 新增微专业 1 个 10-1-2 推行“微专业+职业技能证书”融合培养模式 10-1-3 面向本专业群及全校其他专业学生开放修习并落实学分互认	10-1-4 低空微专业建设： 新增微专业 3 个	10-1-5 低空微专业建设： 新增微专业 3 个 10-1-6 低空技能培训服务： 面向社会人员定向培训 1500 人	10-1-7 低空微专业建设： 新增微专业 2 个 10-1-8 低空培训拓展： 依托微专业体系，承接境外研学培训，服务海外学员超 500 人	10-1-9 低空微专业建设： 新增微专业 1 个 10-1-10 模式推广： 向职业院校推广“微专业 + 技能证书”培养模式，覆盖院校 20 所

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹		市级及以下财政投入资金 ²		举办方投入资金 ³		行业企业支持资金 ⁴		学校自筹资金 ⁵	
	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)
合计	5000.00	--	1670.00	33.40	0.00	0.00	0.00	0.00	250.00	5.00	3080	61.60
1落实立德树人根本任务	90.00	1.80	33.40	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	56.60	1.84
2创新产教融合机制	190.00	3.80	66.80	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	123.20	4.00
3打造高水平专业群	1100.00	22.00	334.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	766.00	24.87
4建设一流核心课程	310.00	6.20	100.20	6.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	209.80	6.81
5开发优质新形态教材	310.00	6.20	100.20	6.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	209.80	6.81
6建设高水平双师队伍	650.00	13.00	200.40	12.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	449.60	14.60
7建设产教融合实训基地	1600.00	32.00	501.00	30.00	0.00	0.00	0.00	0.00	250.00	100.00	849.00	27.56
8构建数字化教学新生态	250.00	5.00	133.60	8.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	116.40	3.78

¹ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

² 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁴ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁵ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹		市级及以下财政投入资金 ²		举办方投入资金 ³		行业企业支持资金 ⁴		学校自筹资金 ⁵	
	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)	金额 (万元)	占比 (%)
9拓展国际交流与合作	200.00	4.00	66.80	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	133.20	4.32
10搭建“微专业+培训”体系	300.00	6.00	133.60	8.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	166.40	5.40

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁶	1.1 数量指标 ⁷	1.1.1 校企联建党支部（个）	15	1-1-1、1-2-1、1-2-4、1-2-9、1-2-12、1-2-15
		1.1.2 “省党建工作样板支部”（个）	1	1-1-1、1-2-7、1-2-12、1-2-15
		1.1.3 省级“双带头人”教师党支部书记工作室或“广东行”专项团队（个）	1	1-1-1、1-2-1、1-2-8、1-2-13
		1.1.4 省级课程思政混编团队（个）	1	1-1-1、1-1-2、1-2-2、1-2-13、1-2-16

产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.5 省级课程思政示范课（门）	3	1-1-1、1-2-3、1-2-5、1-2-10、1-2-13、1-2-16
		1.1.6 省级以上思政类示范计划项目、文体思政竞赛奖项（项）	7	1-1-1、1-3-4、1-3-7、1-3-9、1-3-10
		1.1.7 专业群建设相关机制（个）	23	2-1-1、2-2-1、3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-15
		1.1.8 专业群产教融合平台（个）	20	2-1-1、2-1-5、2-1-8、2-1-12、2-1-15、3-3-2、3-3-6、3-3-10、3-3-14、3-3-18、3-4-13
		1.1.9 企业投入资金、捐赠设备（万元）	250	2-1-2、2-1-4、2-1-7、2-1-10、2-1-13
		1.1.10 专业群获科研项目和社会服务（万元）	3000	2-2-1、2-2-4、2-2-8、2-2-12、2-2-16
		1.1.11 技术技能培训服务（人次）	30000	2-2-3、2-2-7、2-2-11、2-2-15、2-2-19
		1.1.12 教师科研与技术服务项目（项）	113	6-3-2、6-3-8、6-3-14、6-3-20、6-3-26、7-3-8、7-3-12、7-3-16

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.13 培训项目开发（项）	92	6-1-3、6-1-7、6-1-11、6-1-15、6-1-19、6-2-3、6-2-6、6-2-9、6-2-12、6-2-15、7-3-2、7-3-6、7-3-9、7-3-13、7-3-17
		1.1.14 国内领先水平科技成果（项）	5	2-2-10、2-2-17、2-2-24、2-2-30
		1.1.15 科技成果转化（项）	10	7-3-7、7-3-10、7-3-14、7-3-18
		1.1.16 助推区域经济增长（亿元）	15	2-2-2、2-2-6、2-2-10、2-2-14、2-2-18
		1.1.17 行业或企业标准(个)	10	3-4-2、3-4-5、3-4-8、3-4-11、3-4-14
		1.1.18 成果或生产技术转化为教学项目（项）	156	6-3-7、6-3-13、6-3-19、6-3-25、7-3-7、7-3-10、7-3-14、7-3-18
		1.1.19 专业群自我评价标准（个）	1	3-1-2、3-1-15
		1.1.20 岗位适配型人才培养质量标准（个）	5	3-4-1、3-4-4、3-4-10、3-4-13
		1.1.21 人才培养方案（个）	5	2-2-15、2-2-22、2-2-28、3-2-1、3-2-4、3-2-7、3-2-10、3-2-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.22 专业能力图谱（个）	5	3-2-3、3-2-6、3-2-9、3-2-12、3-2-15
		1.1.23 现代学徒制、中高衔接等试点（个）	34	2-2-3、2-2-8、2-2-14、3-3-2、3-3-6、3-3-7、3-3-10、3-3-11、3-3-14、3-3-15、3-3-18、3-3-19
		1.1.24 省级以上学生技能大赛比赛获奖数（项）	35	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20
		1.1.25 省级创新创业大赛比赛获奖数（项）	2	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20
		1.1.26 挑战杯大赛等比赛获奖数（项）	3	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20
		1.1.27 省级以上教学成果奖（项）	≥1	3-4-15
		1.1.28 省级以上专业群办学案例（个）	2	2-1-10、2-1-17
		1.1.29 课程能力图谱（个）	20	4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-8、4-1-12
		1.1.30 课程教学标准（个）	20	4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-8、4-1-12、4-1-16
		1.1.31 衔接贯通课程、校企通用课程（门）	20	4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-8、4-1-12、4-1-16

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.32 教学资源库（个）	5	4-1-3、4-1-6、4-1-10、4-1-14、4-1-18、8-1-2、8-1-6、8-1-10、8-1-14、8-1-18
		1.1.33 省级以上在线精品开放课程（门）	3	4-1-3、4-1-6、4-1-10、4-1-14、4-1-18
		1.1.34 企业教师承担课时占专业课时比例（%）	≥ 20	4-1-2、4-1-5、4-1-9、4-1-13、4-1-17、6-2-1、6-2-4、6-2-7、6-2-10、6-2-13
		1.1.35 企业真实项目学时占专业课时比例（%）	≥ 25	3-2-2、3-2-5、3-2-8、3-2-11、3-2-14
		1.1.36 生产性实训项目开发（个）	80	7-2-3、7-2-4、7-2-6、7-2-8、7-2-10
		1.1.37 虚拟仿真项目开发（个）	30	7-1-5、7-1-8、7-1-12、7-1-17、7-1-21
		1.1.38 教材开发（部）	20	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-6、5-1-7、5-1-9、5-1-10、5-1-12、5-1-13、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-2-6、5-2-7、5-2-9、5-2-10、5-2-12、5-2-13、5-2-14
		1.1.39 省级以上师德师风荣	≥ 2	6-1-1、6-1-2、6-1-5、6-1-6、6-1-9、6-1-10、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		誉称号（项）		6-1-13、6-1-14、6-1-17、6-1-18
		1.1.40 产业教授特聘岗和技能大师工作室等岗位（个）	18	6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-5、6-2-6、6-2-8、6-2-9、6-2-11、6-2-12、6-2-14、6-2-15
		1.1.41 企业兼职教师（人）	60	6-2-1、6-2-4、6-2-7、6-2-10、6-2-13
		1.1.42 教师企业实践基地（个）	30	6-3-1、6-3-7、6-3-11、6-3-19、6-3-25
		1.1.43 省级以上教学名师或名师工作室、教师教学创新团队等荣誉（项）	3	6-3-3、6-3-9、6-3-15、6-3-21、6-3-27
		1.1.44 省级以上教师教学能力比赛获奖数（项）	3	6-3-4、6-3-10、6-3-16、6-3-22、6-3-28
		1.1.45 虚拟教研室（个）	5	6-3-5、6-3-11、6-3-17、6-3-23、6-3-29
		1.1.46 海外培训基地或海外工程技术学院（个）	4	9-1-1、9-1-2、9-1-4、9-1-6
		1.1.47 职教资源和装备输出境外（项）	14	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-9、9-2-10
		1.1.48 技术与服务输出境外	2	9-2-8、9-2-11

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(项)		
		1.1.49 低空经济微专业(个)	10	10-1-1、10-1-4、10-1-5、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10
		1.1.50 职业技能考证(个)	10	10-1-1、10-1-2、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10
	1.2 质量指标 ⁸	1.2.1 创新党支部联建机制促共育	双融共促, 省级样板党支部等 1 个, 育人范式带动学校超 300 家。	1-1-1、1-1-8、1-1-10、1-2-1、1-2-7、1-2-9、1-2-12、1-2-13、1-2-17
		1.2.2 塑造大思政新格局立德树人	企业工匠占“大师资”50%, 省级党建工作室或专项团队 1 个。	1-1-1、1-1-2、1-2-2、1-2-8、1-2-13、1-2-15、1-2-16
		1.2.3 拓展思政育人的空间和阵地	示范基地, 服务学校和龙头企业超 240 家。	1-1-1、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6、1-1-7、1-1-9、1-1-10、1-2-3、1-2-6、1-2-8、1-2-11、1-2-15、1-2-16、1-2-17
		1.2.4 思政培根铸魂引领德技双修	思政融入教学项目超 750 个, 省级思政项目或竞赛	1-1-5、1-2-3、1-2-5、1-2-6、1-2-10、1-2-11、1-2-1、1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、

质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平, 须与核心产出数量指标高度关联, 反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			获奖 2 项。	1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、1-3-10、1-3-11
		1.2.5 课程思政建设全面覆盖	专业课程思政覆盖率 $\geq 90\%$ ，学生思政获得感 $\geq 85\%$	1-2-3、1-2-5、1-2-10、1-2-13、1-2-16
		1.2.6 办学成果辐射示范效应显著	办学成果被省级以上政府采纳 ≥ 2 项，推广示范案例 ≥ 8 个，辐射带动院校 ≥ 30 所	1-1-10、3-4-12、3-4-15
		1.2.7 创新产教融合机制激发建设	超 20 家龙头企业共建，国家级产教融合案例 1 个，促成建设目标。	2-1-1、2-1-3、2-1-5、2-1-6、2-1-8、2-1-9、2-1-11、2-1-12、2-1-14、3-1-1、3-1-4、3-1-7、3-1-10、3-1-13、3-3-2、3-3-6、3-3-10、3-3-14、3-3-18
		1.2.8 重大平台筑牢产业发展支撑	支持产业急需人才培养，解决企业难题超 50 个，促进经济增长 15 亿。	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-6、2-2-7、2-2-8、2-2-9、2-2-10、2-2-11、2-2-12、2-2-13、2-2-14、2-2-15、2-2-16、2-2-17、2-2-18、2-2-19、6-2-2、6-2-5、6-2-8、6-2-11、6-2-14
		1.2.9 运行管理焕发改革创新	改革创新有活力，专业群	2-1-2、2-1-4、2-1-7、2-1-10、2-1-13、3-1-1、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		新活力	绩效超 100%。	3-1-15、3-4-12
		1.2.10 技术服务与成果转化能力持续增强	横向技术服务到款额年均增长 $\geq 10\%$, 知识产权转化数量逐年提升。	2-2-1、2-2-4、2-2-8、2-2-12、2-2-16
		1.2.11 产业需求引导专业动态调整	发布行业发展报告和校企供需信息, 动态调整响应企业超 500 家。	3-1-2、3-1-3、3-1-5、3-1-6、3-1-8、3-1-9、3-1-11、3-1-12、3-1-14、3-1-15
		1.2.12 专业群动态调整响应产业变革	每年开展产业调研 ≥ 2 次, 发布供需分析报告 ≥ 1 份, 依据产业调研和供需信息及时优化专业结构, 快速响应新质生产力发展需求。	3-1-2、3-1-3、3-1-6、3-1-9、3-1-12
		1.2.13 培养方案匹配岗位引领职教	培养规格与岗位匹配, 研制国家专业标准 1 个, 引领高水平专业建设。	3-2-1、3-2-4、3-2-7、3-2-10、3-2-13、3-4-1、3-4-4、3-4-7、3-4-10、3-4-13
		1.2.14 毕业生就业质量持续提升	毕业生本地就业率 $\geq 60\%$ 、对口就业率 $\geq 70\%$, 职业发	3-2-1、3-2-4、3-2-7、3-2-10、3-2-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			展和晋升途径畅通	
		1.2.15 人才培养模式促成一专多能	省级及以上教学成果 1 项，一专多能毕业生超 90%，推广外校超 160 个。	3-2-2、3-2-3、3-2-5、3-2-6、3-2-8、3-2-9、3-2-11、3-2-12、3-2-14、3-2-15、3-3-1、3-3-5、3-3-9、3-3-13、3-3-17、3-4-12
		1.2.16 试点深化急需人才校企共育	试点毕业生服务企业 16 家，省级试点 2 个，企业满意度超 90%。	3-2-5、3-2-8、3-2-11、3-2-14、3-3-2、3-3-6、3-3-10、3-3-14、3-3-18
		1.2.17 试点助力衔接贯通培养改革	试点服务学校 10 家，中高本贯通方案省内示范，辐射学校 25 家。	3-3-3、3-3-7、3-3-11、3-3-15、3-3-19
		1.2.18 标准研制引领行业与职教发展	牵头制定中高本贯通培养标准 1 项，参与课程标准研制并产生辐射效应。	3-4-1、3-4-4、3-4-7、3-4-10、3-4-13
		1.2.19 专业团队助力职业院校改革	协助外校开发课程标准 40 个，协助外校获省级标志性成果 8 项。	3-4-3、3-4-6、3-4-9、3-4-15
		1.2.20 组群合力支撑产业发展	研制行业标准、企业标准 10 项	3-4-2、3-4-5、3-4-8、3-4-11、3-4-14

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.21 课程开发引领职教课程改革	填补空白的课程及其能力图谱各 20 个。	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20、4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-5、4-1-8、4-1-9、4-1-12、4-1-16、4-1-18
		1.2.22 企业深度参与人才培养全过程	企业兼职教师占比 $\geq 20\%$ ，企业参与专业群内部质量评价课程覆盖率 $\geq 80\%$	4-1-2、4-1-5、4-1-9、4-1-13、4-1-17、4-2-6、4-2-9、4-2-12
		1.2.23 课程资源强力支撑开放服务	开放服务学生超 5 万人，服务企业 40 家，省级精品课程 10 门。	4-1-3、4-1-6、4-1-7、4-1-10、4-1-11、4-1-14、4-1-15、4-1-18、4-1-19
		1.2.24 创新教学模式推进数字课堂	数字课堂全覆盖，第三方教学评价优秀超 90%，推广学校超 70 家。	4-2-1、4-2-4、4-2-7、4-2-10、4-2-13、8-1-3、8-1-7、8-1-11、8-1-15、8-1-19
		1.2.25 满意度常态化调查机制有效运行	每年开展在校生、毕业生、用人单位三方满意度调查各 ≥ 1 次，综合满意度 $\geq 90\%$	4-2-3、4-2-6、4-2-9、4-2-12、8-2-3、8-2-5、8-2-7、8-2-9
		1.2.26 课堂革命推进自主探究学习	优秀探究作品 30 件，推广学校超 100 家。	3-3-4、3-3-8、3-3-12、3-3-16、3-3-20、4-2-2、4-2-5、4-2-8、4-2-11、4-2-14

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.27 教学评价改革倒逼教学改革	评价全程量化，国家级省级教改 20 项，以评促改典型案例 20 个。	4-2-3、4-2-6、4-2-9、4-2-12、4-2-15、8-2-1、8-2-3、8-2-5、8-2-7、8-2-9
		1.2.28 教材开发引领职教教材建设	国规教材 1 部，省规教材 5 部，推广应用学校超 60 家。	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11、5-1-12、5-1-13、5-1-14、5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5、5-2-6、5-2-7、5-2-8、5-2-9、5-2-10、5-2-11、5-2-12、5-2-13、5-2-14、5-2-15
		1.2.29 优质多形教材服务企业培训	企业内部培训应用教材超 6 部，服务企业超 35 家。	5-2-8、5-2-11、5-2-15
		1.2.30 系统有效推进师德师风培训	开发师德师风培训项目 20 个，服务学校超 25 家和师生超 6000 人，获评省级以上师德相关荣誉称号 2 项	6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5、6-1-6、6-1-7、6-1-8、6-1-9、6-1-10、6-1-11、6-1-12、6-1-13、6-1-14、6-1-15、6-1-16、6-1-17、6-1-18、6-1-19、6-1-20
		1.2.31 企业导师协同育人	教师协同指导学生获省级奖项 9 项，协同开发校企通用课程 10 门	4-1-1、4-1-4、4-1-8、4-1-12、4-1-16、6-2-1、6-2-2、6-2-4、6-2-5、6-2-7、6-2-8、6-2-10、6-2-11、6-2-13、6-2-14
		1.2.32 企业技术专家协同	教师协同攻克技术难题 9	6-2-2、6-2-3、6-2-5、6-2-6、6-2-8、6-2-9、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		创新	项，协同完成成果转化 13 项、培训项目开发 13 项以及协同开展技术服务 45 项	6-2-11、6-2-12、6-2-14、6-2-15、7-3-1、7-3-5、7-3-8、7-3-12、7-3-16
		1. 2. 33 企业实践以及培训强化双师	建立实践基地 ≥ 30 家，每年 30% 教师完成企业实践 3 个月，双师型教师占比 88%，转化企业真实生产项目、技术案例为教学资源 130 项	6-3-1、6-3-3、6-3-7、6-3-9、6-3-13、6-3-15、6-3-19、6-3-21、6-3-25、6-3-27
		1. 2. 34 平台工作任务强师	教师深入参与完成平台企业项目 68 项，获发明专利授权 8 件，实现横向技术服务到款额超 1500 万元	3-1-5、3-1-12、3-1-19、3-1-26、3-1-34、6-3-2、6-3-8、6-3-14、6-3-20、6-3-26、7-3-3、7-3-7、7-3-10、7-3-15、7-3-19、7-3-20
		1. 2. 35 数字管理促进教师不断成长	数字化档案促 90% 教师业绩逐年提升，省级教学比赛获奖 3 项，获得省级以上教师荣誉称号 ≥ 3 个	6-3-4、6-3-10、6-3-15、6-3-16、6-3-15、6-3-21、6-3-22、6-3-27、6-3-28
		1. 2. 36 虚拟教研室聚力产	教师解决产科教难题 50	4-2-15、6-3-5、6-3-6、6-3-11、6-3-12、6-3-17、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		科教关键	个，完成教改科研项目 25 项，建设名师工作室 5 个	6-3-18、6-3-23、6-3-24、6-3-29、6-3-30、7-3-3
		1.2.37 办学条件基础支撑有力	生均教学科研仪器设备值 ≥ 1.5 万元，校内实践场所设备总值年增长率 $\geq 8\%$	7-1-1、7-1-3、7-1-6、7-1-11、7-1-16、7-1-2、7-1-4、7-1-7、7-1-14
		1.2.38 产教融合实训中心开放服务	现场、远程开放服务学校和企业 70 家，服务 2 万人次。	7-1-10、7-1-15、7-1-20、7-1-25、7-3-4、7-3-6、7-3-9、7-1-13、7-1-17、7-1-19、7-1-23、7-1-24
		1.2.39 数智实践教学管理提升效能	覆盖全部学生、实践项目及过程评价，生成操作示范资源 120 个。	7-1-9、7-1-13、7-1-18、7-1-22、7-4-1、7-4-2、7-4-3、7-4-4、7-4-5、7-1-5、7-1-8、7-1-12、7-1-17、7-1-21、7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7、7-2-8、7-2-9、7-2-10、7-2-11、7-4-6、7-4-7、7-4-8、7-4-9、7-4-10、7-4-11、7-4-12、7-4-13、7-4-14、7-4-15
		1.2.40 技术创新中心聚集创新动力	科技成果转化教学项目和案例 70 个、申请专利 23 件	7-3-7、7-3-10、7-3-11、7-3-15、7-3-18、7-3-20、7-3-1、7-3-3、7-3-5、7-3-8、7-3-12、7-3-14、7-3-16、7-3-19
		1.2.41 培训服务引领产业新	建成省级培训中心，填补	7-3-2、7-3-6、7-3-9、7-3-13、7-3-17、7-3-10

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		兴职业	职业培训空白的培训项目超 12 项。	
		1.2.42 数字技术赋能课程教考分离	教考分离试题库覆盖 50 门课程，服务职业院校超 15 家。	8-2-1、8-2-3、8-2-5、8-2-7、8-2-9
		1.2.43 AI 赋能生成式互动教学改革	超 40 门专业课程生成式人工智能互动式教学，典型教学案例 3 个。	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-5、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-9、8-1-10、8-1-11、8-1-12、8-1-13、8-1-14、8-1-15、8-1-16、8-1-17、8-1-18、8-1-19、8-1-20
		1.2.44 师生数字化素养培训系统化	15 个数字化素养培训项目成一体，师生熟练应用数字化平台。	8-2-2、8-2-4、8-2-6、8-2-8、8-2-10
		1.2.45 数字化评价平台促企业参评	企业参与评价覆盖率 80%，推广应用学校超 50 家。	4-2-6、4-2-9、4-2-12、4-2-13
		1.2.46 国际交流合作形成品牌效应	服务“一带一路”国家 ≥ 3 个，境外办学项目累计 ≥ 3 个，年培训海外人员 ≥ 200	9-1-1、9-1-2、9-1-5、9-1-7、9-1-8、9-1-9

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			人次	
		1.2.47 教随产出培养本土急需人才	服务海外中资企业超 2 家，培养培训急需技术技能人才 500 人以上，属地本土技能培训超 300 人。	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9
		1.2.48 输出服务塑造职教国际品牌	服务境外院校 2 所以上、境外企业超 2 家，输出标准化职教资源与技术成果，打造专业群国际特色品牌。	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-5、9-2-6、9-2-7、9-2-8、9-2-9、9-2-10、9-2-11
		1.2.49 打造低空经济微专业，拓展学生实操能力	打造低空经济微专业 10 个以上，推行“微专业+职业技能证书”融合培养模式，选修微专业的学生超 3000 人	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10
		1.2.50 依托微专业开展职业技能考证	开展低空经济职业技能考证 10 个以上，培训社会人员超 1500 人，培训境外学	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-4、10-1-5、10-1-6、10-1-7、10-1-8、10-1-9、10-1-10

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			员超 500 人	
	1.3 时效指标 ⁹	1.3.1 任务终期完成度（%）	98	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 (5 项以内)	2.1.1 为行业产业培养高素质技能人才	> 4000 人	
		2.1.2 服务企业技术项目	>300 项	
		2.1.3 社会培训	>5 万人次	
		2.1.4 助力企业新增产值	>10 亿元	
		2.1.5 随企出海培训	>500 人次	
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.2.1 “三师共育，三元联教，四维强技”育人模式	可持续	
		2.2.2 技术服务与社会服务能力	稳步提升	
		2.2.3 “四创”产教融合模式	可持续	
		2.2.4 成果示范辐射效能	稳步提升	

时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	95	
		3.1.2 教职工满意度（%）	95	

六、保障措施

（一）地方党委、政府高度重视

纳入规划，重点支持。茂名市“十五五”规划提出：顺应职业本科教育发展趋势，落实省高等教育扩学位“迎峰计划”，支持高职院校优化整合、提质扩容，打造特色鲜明高水平高职院校。茂名市委、市政府重视广东高水平高职院校建设计划，将“人工智能+高职教育”、高职院校与绿色化工、低空经济等产业融合发展等纳入重点工作及预算计划。

建立多部门协同推进机制。成立由市教育局和市财政局牵头与有关部门的会商机制，加强对“双高计划”建设的政策支持和指导，指导学校开展年度绩效自评，确保项目建设成效。茂名市委、市政府出台《茂名市高质量建设制造强市“十五五”规划》《茂名市推动低空经济高质量发展实施方案》《关于促进生产性服务业赋能新质生产力发展的若干措施》，保障学校高水平专业群建设产业发展需求。

（二）行业企业深度参与

党建引领。以加强党的建设、促进产教融合、提升人才培养质量为目标，校企开展党支部联建，以党建促进双方在党建学习、党建活动、产教融合、社会服务等领域实现合作共赢。

行业指导。全国石油和化工职业教育教学指导委员会、全国生物技术职业教育教学指导委员会、全国航空工业职业教育教学指导委员会、全国物流职业教育教学指导委员会和广东省产教融合促进会发挥指导作用，解析最新政策导向，分享最新研究成果和市场趋势；校企共建专业群建设指导委员会，面向行业、企业开展调研，参与人才培养方案修订，行业指导下共同开展标准研制、项目研究、技术攻关等。

校企合作。我校已与 2514 家企业签订校企合作项目，与东华能源、巴斯夫、大疆创新、亿航航空等头部企业合作密切，与行业标杆企业共建 3 个产业学院，其中 1 个入选省级示范产业学院，校企共建校外实践教学基地超过 2500 个，企业投入校内实践教学基地设备或资金总额超过 1000 万元，校企合作开展广东省现代学徒制班、订单班共 188 个。建设期间企业持续投入和制度创新，并将参与人才培养等职业教育情况纳入企业社会责任报告。

（三）学校保障有力

加强党对“双高”建设的全面领导。充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用，推进“双高计划”建设。成立由学校党政班子、职能部门负责人、院系负责人和“双高”专业群负责人组成的“双高计划”建设领导小组，有序推进“双高

计划”建设。分别成立以学校领导为组长的监督小组、项目资金保障小组、专家咨询小组和专业群建设小组。

完善管理制度，加强项目管理。健全“双高计划”建设专项管理制度，包括《“双高计划”联席会议制度》《“双高计划”建设项目管理办法》《“双高计划”建设专项资金管理办法》《“双高计划”建设项目支出绩效评价管理办法》等。完善“双高”管理平台，及时采集建设项目信息，开展全程绩效监控。

加大经费投入。健全经费筹措的多元投入机制，一是积极争取省财政和市财政专项资金支持；二是扩展社会服务范围，提高技术服务及社会培训收入，增强自我造血能力；三是依托产科教融合平台和校友教育基金会，吸引社会力量共建、共培、共有等方式参与“双高”建设。未来五年，通过广东省和茂名市专项拨款、引入企业共建资金和学校自筹经费等方式，学校预算专项经费 2 亿元，为“双高计划”建设提供基础保障。