

项目编号									
K	C	S	Z	0	5	0	4	5	

广东省高职教育教学改革项目

佐证材料

项目名称： “一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究

负责人： 扶国

项目承担学校： 茂名职业技术学院

目 录

一、论文（3篇）	1
1.教育数字化转型视域下高职院校课程思政协同育人策略研究	1
2.新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践	5
3.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究	8
二、项目研究报告（1篇）	12
三、课程思政示范高职院校建设方案（1份）	30
四、课程思政资源平台（含课程思政教学资源库和案例库）	61
1.资源平台网址	61
2.资源平台立项及验收佐证	61
五、项目其他成果	63
（一）相关代表性项目	63
1.2023年度广东省普通高校特色创新类项目结项证书	63
2.广东省高职院校课程思政示范校立项通知	64
3.广东省2024年教育科学规划课题立项通知	69
4.广东省2023年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项通知（5项）	75
5.教育部2023年人文社科研究项目立项通知	84
6.广东省2024年高职教育教学改革研究与实践项目验收通知	89
7.2022年度广东省教育科学规划课题结项证书	93
8.第三批广东高校网络文化工作室“茂名职业技术学院红荔网络文化工作室”	94
9.茂名职业技术学院2022年教科研项目验收通知	95
10.茂名职业技术学院2023年课程思政示范项目立项通知（含课程思政教学研究示范中心、课程思政名师培育项目、课程思政教学团队培育项目）	98
11.茂名职业技术学院2024年课程思政示范项目立项通知（含课程思政示范课、课程思政名师培育项目、课程思政教育案例）	102
12.茂名职业技术学院“大思政课”实践育人基地立项及验收材料	116
（二）相关代表性奖励	119
1.广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖证书	119
2.第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书	120
3.广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛三等奖获奖证书	121
4.“全国石油和化工教育教学名师”荣誉证书	122
5.第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书	123
6.第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖通知（项目组指导获奖3项）	124
7.一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖1项，优秀奖1项	127
8.2024年广东高校“打卡中国红，牢记英烈魂”短视频作品征集活动三等奖获奖证书	128
9.2024年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动二等奖获奖证书	129
10.2024年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖	130
六、项目实践运用情况及效果评价佐证材料	131
1.学校人才培养质量	131
2.学校毕业生就业率	131
3.学生获奖人数	132
4.课程思政教科研成果	147
5.社会服务	160
七、项目经费佐证	176

一、论文(3篇)

1.教育数字化转型视域下高职院校课程思政协同育人策略研究

教育研究

课题

教育数字化转型视域下高职院校课程思政 协同育人策略研究^①

扶 国,高林海

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

[摘 要] 随着智能技术的迭代升级、“教育信息化 2.0”行动持续推进,数字化转型成为教育改革发展发展的新方向。课程思政是新时代高职院校教育理念与实践的创新,有效实现了知识传授、能力提升与价值引领的有机统一,教育数字化转型为课程思政高质量发展提供了新机遇。在教育数字化背景下,高职院校课程思政建设既要坚守教育初心,立足育人本位,又要善于抓好数字化变革和科技赋能的新机遇,助力思政教育提质增效。基于高职院校课程思政教学存在的问题,提出了在教育数字化转型视域下“一旨双通三合四融”的课程思政协同育人策略,为落实立德树人根本任务提供基本遵循,为书写铸魂增智新篇章注入不竭动力。

[关 键 词] 教育数字化转型;高职院校;课程思政;协同育人

[中图分类号] G711

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)25-0025-04

一、引言

当前,数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来了广泛而深刻的影响。习近平总书记曾多次对教育的根本任务以及实现途径进行全面而深刻的阐述,即“培养什么人、如何培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[1]强调,要“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”。推动信息技术与思政课教学深度融合,既是推动高等教育信息化发展的时代之需,又是提升思政课育人效果的实践之要^[2]。

随着高职院校在校学生规模连续攀升,生源构成日趋多元化,课程思政工作肩负的育人使命和任务愈发艰巨。数字技术的迅猛发展为高职院校课程思政建设拓宽了思想政治教育空间,丰富了教研资源,推动课堂内显性教学与课堂外隐性教育并举,在多个维度提供了创新性的解决方案,重塑了高职院校课程思政协同育人的新格局。高职院校作为思想政治教育链

条中的关键节点,承载着培育时代新人的重要使命,应继续发挥其引领和导向的核心作用。在当前信息化、网络化迅速发展的时代背景下,高职院校必须积极拥抱新媒体、新技术,以此为载体,深度融入思政课教育教学之中,实现教育方式的创新升级。通过新媒体平台的广泛应用和新技术的有效运用,丰富思政教育的内涵和外延,增强其时代感和吸引力,使思政教育贴近学生实际,符合时代潮流,提升思政教育的针对性和实效性,培养更多具备高度思想政治觉悟和良好道德品质的优秀人才。

二、高职院校课程思政存在的问题

(一)价值理念认识不足,教师教学能力参差不齐

高职院校在推进课程思政工作的过程中,面临课程思政价值理念认识不足以及教师教学能力参差不齐的问题,这两个问题在一定程度上制约了课程思政的深入发展和有效实施。高职院校不同程度存在着重智育轻德育、重实践轻思想的现象,对于所蕴含的广泛育人价值认识不足^[3],对课程思政目标的解读狭隘化,对其重要性缺乏深刻认识,对课程的实施方向及其深层意义缺乏准确理解,往往将其简单归置于思想政治理论课的附属领域,未能全面、准确地把握其深层意义。

^①基金项目:2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目“‘一旨双通三合四融’课程思政协同育人模式的改革与实践研究”(项目编号:KCSZ05045);2023年度广东省普通高校特色创新类项目“党建引领推进高职院校‘三全育人’工作实效性研究”(项目编号:2023WTSCX283)。

作者简介:扶国(1974—),男,汉族,湖南长沙人,副教授,博士,研究方向:职业教育、思政教育。

高林海(1992—),男,汉族,广东茂名市人,讲师,学士,研究方向:学生管理、思政教育。

专业课教师作为课程思政工作的核心力量,其专业能力直接影响课程思政的质量和效果,关系到学生的健康成长和全面发展。许多专业课教师缺乏系统的课程思政知识和知识储备,在内容策划、组织和实施上显得力不从心,难以将思政元素和理念有效融入课程教学中^[4]。教师教学局限于“授业”,对于“传道”的重视程度却稍显不足,无法实现不同课程协同育人效应。且当前针对专业课教师的课程思政专项培训较少,内容零散化、规模较小、影响力有限,导致培训的效度较低,教师能力提升空间有限。缺乏专业发展的意识和行动也是导致教师思政专业能力欠缺的原因之一。部分教师教学方法陈旧,缺乏创新,仅停留在传统的教育理念和方法中,缺乏更新知识和学习新技能的积极性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这使得他们在教育实践中无法有效应对新情况和新挑战,难以适应课程思政工作的快速发展和变化。任课教师对思政定位的模糊认知以及对深层价值的认识不足,直接制约了课程思政教育成效的发挥。

(二) 教育课程联系不紧密,教学整体成效弱

高职院校的思想政治理论课作为思政教育体系的核心组成部分,肩负着培育学生正确世界观、人生观和价值观的重要使命,但这并不能完全替代其他各类课程在教育教学中所展现的育人功能。然而,高职院校在思政教育实践中,普遍存在思政教育与专业课程教育相互割裂的现象,缺乏深度的融合与连贯性的衔接,制约了思政教育的效果和质量。这种割裂主要体现在教学目标、教学内容、教学实践等多个层面。

从教学目标来看,高职院校的思政教育环节往往与专业课程相互独立,缺乏有机的融合和衔接。思政课程与专业课程的教学内容、教学方法和教学目标之间缺乏明确的联系和呼应,导致学生在学习过程中难以将思政知识与专业知识相结合,难以形成完整的知识体系和思维框架。思政课程通常采用传统的讲授式教学,而专业课程则可能更加注重实践性和创新性。这种教学方法上的差异使得两者在教学过程中难以形成有效的呼应。

从教学内容来看,思政课程往往侧重于理论传授和道德引导,而专业课程则更关注于具体知识和技能的培养。由于缺乏有效的整合机制,两者之间的教学内容难以形成有机联系,导致学生难以将思政理论与专业知识相结合,形成全面而深入的理解。

从教学实践层面来看,思政课程旨在培养学生的思想政治素养和道德品质,缺乏实践性和应用性,而专业

课程则旨在提升学生的专业素养和职业能力,思政教学往往停留在理论层面,缺乏与实际问题、行业发展的紧密结合,导致学生难以将思政知识应用于实际问题解决中,难以形成实际的操作能力和创新思维。这两者间缺乏统一的教学目标导向,在教学过程中往往各行其是,难以形成协同效应,从而影响了学生的全面发展。

(三) 课程评价制度不完善,阻碍思政教学推进

高职院校对课程思政教学的评价往往缺乏科学性和系统性。结果导向的评价方式侧重于专业知识的习得,而忽视了对学生思政素养和实践能力的评价^[5]。这导致课程思政教学的实际效果难以得到准确评估,也难以作为教学改进提供有力的依据。

当前,部分高职院校在课程思政的实践中,对课程思政的顶层设计、团队组织、资源建设与应用、教师教学能力提升和思政素养等关键维度的评价存在忽视现象。这些关键维度的评价对于确保课程思政的有效实施、提升思政教育质量具有至关重要的作用。然而,由于缺乏对此的足够重视和有效机制,导致这些维度的评价工作未能得到充分的开展和深化。这不仅影响了课程思政的整体效果,而且制约了高职院校在思政教育方面的创新与发展。

(四) 学校与企业社会融合度不高,教学资源匮乏

企业在高职院校学生的意识形态教育方面发挥着举足轻重的作用。然而,企业在参与高职院校思想政治培养时,缺乏长期稳定的合作机制。一些企业可能只是短期参与,难以形成持续有效的培养体系,影响了学生思想政治素养的全面提升。

从融合度角度来看,高职院校与企业社会在课程思政方面的合作尚未形成紧密有效的联动机制。学校对企业社会的需求了解不足,课程思政内容往往与企业实际运作、社会发展趋势脱节,而企业通常只提供实习岗位、实训设备等物质层面的支持,而很少深入课程设置、教材编写、教学方法等核心环节,难以形成有针对性的教学方案。企业社会对课程思政的参与度和认同感不高,缺乏积极参与和支持课程思政的动力和热情,导致校企合作难以深入推进。导致学生的思想政治学习与企业文化的融合度不高,难以形成有效的实践应用。

教学资源匮乏是制约高职院校课程思政发展的另一重要因素。由于资金、师资等方面的限制,高职院校往往难以获得丰富多样的教学资源,如优秀的思政教材、先进的教学设备、丰富的教学案例等。这导致课程

思政的教学内容和形式相对单一，缺乏吸引力和感染力，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、基于教育数字化转型构建“一旨双通三合四融”课程思政协同育人策略

教育数字化转型是指利用数字技术和信息技术，对传统的教育教学方式、管理方式、评价方式等进行全面升级和转变，实现教育的数字化、网络化、个性化和智能化。在这一背景下，高职院校的课程思政建设也取得了显著的成效。本研究针对高职院校课程思政的教学存在的问题，结合教育数字化转型的背景，形成了高职院校“坚持一个宗旨，构建两个通道，通过三个结合，实现四方融合”课程思政协同育人策略。

(一)坚持一个宗旨，加强价值引导，打造具备专业素养的教师队伍

教师作为专业课程思政协同育人理论与实践的实施者，其在各自的专业领域内，不仅传授专业知识与技能，更通过教学内容、教学方法的丰富和课堂氛围的营造，潜移默化地影响学生的道德品质、人文素养和创新能力等多方面的发展。教师应坚持以“为党育人，为国育人”宗旨，坚持课程思政为人民服务、为治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务的立场不动摇，强化教师课程思政的理念与能力，构建匠心独具的思政元素教学融入体系。“守好一段渠、种好责任田”，把牢课程建设的性质和方向，为思政课高质量发展提供政治保障。

一是着力提升专业教师思政素养。思政素养是教师开展思政教学的基础，它要求教师具备深厚的思政理论功底和敏锐的政治洞察力，能够引导学生理解并践行社会主义核心价值观。学校邀请思想政治教育、课程思政、一流课程等方面专家学者进行讲座，探讨“课程思政”与“专业教学”相融合的教学经验与优化措施。牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线，通过建立专门的思政教学研究中心，形成跨学科、跨专业的课程思政教学团队，共同挖掘整理专业课程思政教学的素材，为教师提供交流和研究的平台，促进思政教学方法和内容的创新，推动思政教育的科学化和规范化，全面提升课程思政教师队伍的专业化水平。

二是着力提升专业教师数字素养。学校提供定期的数字技术培训课程，涵盖数字技术的基础知识、应用技能以及前沿动态，确保教师具备扎实的数字理论基础和实践操作能力，鼓励教师在实践中提升数字素养，引导教师采用数字化课程思政素材融入专业课程教学。

高职院校要建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系，厚植技术技能人才成长的沃土，教育引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，把教书和育人结合起来，不只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

(二)构建两个通道，串联教育环节，建设集约共享的思政教育新平台

课程思政应自上而下顶层设计和自下而上课程思政实践探索双通道并行，即自上而下完善课程思政机制、建设课程思政队伍、打造一批课程思政项目、产出课程思政成果；自下而上进行实践探索，以课程为出发点，串联教育环节、完善教学目标、修改教学大纲等，做到课程、教材、学生全面“思政”覆盖，形成课程思政示范课程群链条，进而打造课程思政示范专业群网，最终形成课程思政大格局。

数字化技术为高职院校的思政课程提供了更加灵活的教学方式。高职院校课程思政建设还应积极探索数字化技术与思政教育目标的深度融合。通过建设完善集教学资源、教学工具、教学交流园地于一体的集约共享的数字化传播平台，实现教、学、研、管、评等“一站式”解决。教师利用在线教育平台，可以实现远程教学和在线互动，突破时间和空间的限制，让学习更加便捷和高效。平台汇聚了网络课件、多媒体素材、教学案例、文献资料等资源，为教师利用优质资源教学和学生开展课后自主学习提供了软硬件基础。同时，教师利用大数据、人工智能等先进技术，对每个学生的学习习惯、性格特征、学习风格偏好、能力水平等进行全面分析，将阶段性的课程评价转变为全方位的课程改革，为教师提供精准的教学参考。

(三)通过三个结合，健全激励机制，建立多元维度的教学评价体系

综合有效的教学评价是高校课程思政数字化建设的重要抓手，是高职院校提升职业教育质量、实现职业教育培养目标的重要举措。教学评价体系的构建需要紧密结合职业教育培养目标、课程和专业特点以及学生类型特点，以确保评价体系的科学性和有效性。

一是结合职业教育培养目标，构建激励机制和教学评价体系。职业教育旨在培养具备专业技能和职业素养的高素质人才，激励机制和教学评价体系应围绕这一目标进行构建。通过设立明确的奖励机制，鼓励学生积极参与实践活动、提升职业技能和创新能力。建立多元化的评价体系，从专业知识、实践能力、综合素养等多个维度对学生进行全面评价，以推动学生全面发展。

二是结合专业课程思政教学的显性和隐性特点,采用综合性的全过程课程思政评价指标体系,实现对教师与学生全面有效评价。不同课程和专业具有不同的特点和要求,激励机制和教学评价策略应根据课程和专业特点进行差异化设计。对于实践性较强的课程,结合专业课堂教学和课外实践交叉特点,注重课程思政考核的课内外综合评价。通过课堂思政内容融入课外实践,引导学生在社会实践、专业实训、毕业实习中注重专业思政素质和行为规范,注重课程思政教学直接效果提升考核。可以设立实践成果奖励机制,鼓励学生积极参与实践活动并取得优异成绩;对于创新性要求较高的专业,可以设立创新项目支持机制,为学生提供创新实践的机会和平台。

三是结合学生类型特点,实施个性化的激励和评价措施。学生类型多样,包括不同年级、不同专业背景、不同学习风格等,因此,激励和评价措施应充分考虑学生的个体差异。针对学习风格不同的学生,可以采用不同的教学方法和评价方式,以更好地满足学生的学习需求;针对学习能力较强的学生,可以设立高层次的人才培养计划,为他们提供更高水平的学习和发展机会。

(四)实现四方融合,深化校企共育,延伸线上线下的数字思政新链条

数字化技术使得“万物互联”成为可能,从单一延伸到多方协同,教育数字化转型打破了传统思政教育的局限,促进学校与企业社会的深度融合,丰富教学资源,提升教学效果,形成全方位、多层次的思政教育体系。通过师、生、校、企多方互动实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融,最终实现全员、全过程、全方位课程思政育人的课程思政育人新模式。

课程思政的开展并非学校单方面的工作,需要企业协同帮助才能完成。企业在校兼职教师将企业文化与工匠精神等融入日常教学,提升了教学的理念与格局,是延伸线上线下的数字思政新链条不可或缺的一环。通过校企合作,学生可以提前了解企业需求和行业标准,有针对性地提升自己的职业技能和素质。同时,企业也可以提前介入人才培养过程,选拔符合自己需求的人才,从而实现学校、企业和学生的三方共赢。校企合作有助于高职院校建设“双师型”教师队伍。学校可以邀请企业专家和技术人员参与教学活动,为学生提供更丰富的实践经验和行业知识;同时,学校的教师也可以通过参与企业的技术研发和管理活动,提升自己

的实践能力和职业素养。校企合作有助于推动产学研的深度融合,促进科技创新和经济发展。通过合作,学校和企业可以共同研发新技术、新产品,推动产业升级和转型,为社会发展贡献力量。

以数字技术赋能课程思政变革,要坚持理论性与实践性相统一,活用虚拟现实技术拓宽教学场域,构建智联化思想政治教育场景。数字化技术将课程思政从课堂延伸到课下,利用线上数字思政丰富的教学资源进行初步教学后,精编易复习可回忆的教学资料,巩固学生课堂学习成果,增强“回头看”意识。开展线下的学生实践活动、实地社会观察等延展性教学活动,打造“行走”的实践课堂,提升教学实效,在思想政治教育理论与实践增强学生的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同。

四、结束语

培养高素质应用型人才才是高职院校的教育教学宗旨,推进课程思政建设是实现这一宗旨的必由之路。然而,目前高职院校在课程思政的实施与改革也面临诸多挑战,教育数字化转型视域下的高职院校课程思政协同育人的策略研究高职院校深化内涵建设的切入点和突破口,运用新媒体新技术新思想使课程思政工作活起来。高职院校要紧跟时代发展,构建高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式,构建全要素、全过程、全维度的育人体系,积极探索培养社会主义建设者和接班人的有效途径,推动专业建设向更高水平发展,提升高职院校的核心竞争力,为社会主义事业的蓬勃发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2024-05-13].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(7):163-167.
- [3] 阳琼芳,李小东,梁裕.高职院校公共基础课程思政教学的问题与对策[J].广西职业师范学院学报,2023,35(2):102-106.
- [4] 冯淑慧.新时代高职院校课程思政教育教学推进的三重逻辑[J].职业技术教育,2021,42(16):35-40.
- [5] 李霞林.高职院校课程思政教学问题与对策分析[J].现代商贸工业,2022,43(22):198-199.

◎编辑 张 慧

新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践

扶 国

(茂名职业技术学院 广东 茂名 525000)

摘要: 在新质生产力的视域下,高职院校思政教育与新质生产力发展呈现出内在的逻辑联系,这种联系为课程思政教学改革提供了新的视角和动力。新质生产力的发展为高职院校思政教育注入了新的活力,同时也对思政教育提出了新的要求。基于此,通过分析高职院校思政教育协同新质生产力发展的内在逻辑,探究新质生产力时代背景下,高职院校课程思政教学的现实诉求,提出新质生产力视域下高职院校课程思政改革的策略,以期为高校思政教育的高质量发展提供理论支持和实践指导。

关键词: 新质生产力;课程思政;教育实践

注:本文系2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目“‘一旨双通三合四融’课程思政协同育人模式的改革与实践研究”(KCSZ05045)、2023年度广东省普通高校特色创新类项目“党建引领推进高职院校‘三全育人’工作实效性研究”(2023WTSCX283)研究成果。

一、研究背景

在新时代背景下,我国高等教育肩负着培育发展新质生产力的重要使命。国家层面高度重视教育在发展新质生产力中的作用,相继出台了一系列政策措施,旨在通过深化教育改革,优化人才培养结构,提升教育质量,以更好地服务于国家战略需求。《高等学校课程思政建设指导纲要》的发布,强调了课程思政建设的重要性,明确了“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”^[1],这对于培养具有社会责任感 and 创新精神的高素质人才具有重要意义。教育部等八部门发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,进一步明确了加强网络育人、促进心理健康、提高管理服务水平等多方面的任务^[2],这些都是为了营造良好的育人环境,为新质生产力的发展提供强有力的人才支撑。

二、高职院校思政教育协同新质生产力发展的内在逻辑

(一) 高职院校思政教育为新质生产力发展注入了人文关怀

高职院校思想政治教育肩负着构建学生理想追

求、价值观、职业能力及道德品质的艰巨使命,并且为新质生产力的发展融入了丰富的人文关怀。这种关怀着重体现在对人才培养的全人教育上,即在传授专业技能的同时,也注重将人文精神与社会主义核心价值观融入其中,确保学生在学习先进技术的同时,能深刻领悟并关切技术发展对社会结构、文化传承及伦理道德的深远影响。新质生产力的发展强调创新驱动和科技引领,而高职院校思政教育通过培养学生的社会责任感和历史使命感,激发他们为科技进步服务国家发展的内在动力。这样的教育不仅关注知识和技能的传授,还重视学生创新意识、批判性思维和解决复杂问题能力的培养,这些都是推动新质生产力发展不可或缺的因素。

(二) 新质生产力为高职院校思政教育创新提供了丰富的实践场景

高职院校作为铸魂育人的重要场所,思政工作的数字化转型迫在眉睫,运用现代科技赋能青年思政教育是高等教育高质量发展的重要课题,也是高校为党育人、为国育才的时代命题。在这一背景下,高职院校思政教育开始注重与新质生产力相关的教学实践,将新科技发展趋势融入课程内容,引导学生理解和掌握新质生产力的内涵和特征。教师利用新媒体技术,如在线课程、虚拟现实(VR)、数字孪生等,为学生创造沉浸式学习体验,使学生在模

作者简介:扶国,博士,茂名职业技术学院副教授,研究方向为职业教育、思政教育。

拟的工作环境和社会实践场景中，深入理解和体验新质生产力的实际应用。此外，高职院校思政教育还通过校企合作、产学研结合等方式，将学生置于真实的产业环境中，使其参与科技创新和产业升级的实践。这种教育模式不仅可增强学生的实践能力和创新精神，也可使高职学生更好地理解和适应未来职场的需求。新质生产力的发展为高职院校思政教育提供了广阔的实践平台和创新空间，使得思政教育更加贴近时代脉搏，更好地服务于学生的全面发展和国家的发展战略。

(三) 高职院校思政教育的理论创新助力新质生产力的持续发展

第一，高职院校思政教育通过深化对新质生产力理论的认识和研究，能够积极适应新时代经济发展需求，为生产力的创新和发展提供科学的理论指导，培养具有创新精神和实践能力的优秀人才，推动社会生产力的持续进步和转型升级。第二，高职院校思政教育注重培养学生的创新意识和创新能力，使这些学生成为新质生产力发展的中坚力量。通过理论与实践相结合的教学模式，高职院校思政教育不仅传授知识，还激发学生的探索精神和创新思维，使他们在未来的工作中运用新理念、新技术、新方法，推动生产力的持续进步。第三，高职院校思政教育还可通过跨学科的研究与合作，促进不同领域之间的知识融合与技术创新。这种跨界融合可为新质生产力的发展提供更为广阔的视野和更多元的解决方案，有助于形成新的经济增长点和产业竞争优势。第四，高职院校思政教育还积极参与国家和地方的发展战略，通过与相关部门、企业和社会各界的合作，将理论研究成果转化为实际生产力，推动经济社会的高质量发展。这种理论与实践的紧密结合，可提升高校的社会服务能力，为新质生产力的发展注入新的活力。

三、新质生产力视域下高职院校课程思政教学的现实诉求

(一) 服务“三位一体”协同推进目标的需要

高职院校课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措，应紧密围绕并始终服务于教育、科技、人才“三位一体”协同推进目标，按照高校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，

将课程思政建设融入新质生产力发展，融入科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，推动课程思政建设与时俱进，构建“思政课程+课程思政”大思政育人格局。

(二) 适应产业升级与技术变革的需要

随着新质生产力的发展，推进产业深度转型，加快完善现代化产业体系，是未来社会的发展方向。产业升级和技术创新对高职院校提出了新的要求。课程思政教学需要紧跟产业发展趋势，将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，以培养高素质技术人才为目标，以培养符合市场需求的高素质技术技能人才为着力点，不断推进现代职业教育体系的构建。这要求高职院校深化产教融合，加强与行业企业的合作，使课程内容与企业实际需求紧密结合，同时强化学生的实践能力和创新精神，以适应未来职场的挑战。

(三) 强化立德树人与职业素养教育的需要

在新质生产力时代，高职院校课程思政教学不仅要传授专业知识和技能，还要注重学生的职业素养培养和道德教育。高职院校要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，在思想政治教育中坚持以爱国主义之魂、工匠精神为基、艰苦奋斗为本、创新创业为源，以立德树人为核心，高质量推进课程思政建设，培养学生的社会责任感、职业道德和人文素养。通过课程思政教学，高职院校要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强学生的法律意识、环保意识和社会服务意识，同时深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，以培养具有良好职业操守和高度社会责任感的技术技能人才。

四、新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革策略

(一) 深化理想信念教育，构建“大思政”育人格局

在新质生产力时代背景下，课程思政教学改革的核心诉求在于拓展理想信念教育的深度，并致力于构建一个全方位、多维度的“大思政”育人格局。这一诉求强调将思政教育贯穿人才培养的全过程，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

新质生产力的迅猛发展依赖于具备坚定信念、创新精神和综合素质的人才，而理想信念教育正是塑造这些人才的根本途径。通过强化育人导向，补足精神之钙，课程思政建设旨在培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神，引导他们将个人理想与国家发展紧密结合，成为担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 紧扣新质生产力要素，提升教师队伍能力水平

教师作为培养社会主义建设者和接班人的第一“责任人”，肩负着为社会输送高素质创新型人才的使命。新质生产力的核心在于创新，这要求教师不仅需要具备深厚的专业知识基础，还需拥有前瞻性的眼光及能够开发学生创新思维的教学方法。教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。拥有政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是高校持续高质量发展的关键。教师不仅要在专业领域精益求精，还要具备较强的思政教育能力，将思政教育有机融入专业教学，实现课程思政的目标。这需要教师在教学理念方面进行革新，不仅要传授知识，还要引导学生树立正确的价值观，培养其创新精神和责任感。

(三) 紧跟教育数字化转型，推动教学模式革新

在新质生产力时代背景下，课程思政教学改革 的必由之路紧密关联着教育数字化转型。数字化不仅是一种技术手段，还是一种全新的教育生态构建方式，它可为课程思政教学提供创新的路径和广阔的空间。通过数字化转型，课程思政教学能够更好地适应时代发展的需求，培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，为新质生产力的发展提供坚实的人才支撑。数字化转型推动了教学内容和方法的革新。通过引入数字技术，课程思政教学能够更加生动、直观地展现教学内容，增强学生的学习体验，提高其参与度。当前职业教育主要培养技术技能型人才。基于这种定位，职业教育数字化转型需偏重实践教学，提高学生的动手能力、实际操作能力，使他们掌握一定的专业技能。

(四) 拓展产学研实践平台，奠定综合素养之基

随着新质生产力的发展，单一的课堂教学已无法满足学生多维度发展的需求，必须将思政教育融入产学研的实践活动，通过真实的生产和科研实践，使学生将理论知识转化为实际操作能力，并在实践中深刻理解社会责任感与使命感。通过产学研结合的实践平台，高职院校学生能够更好地了解行业发

展的前沿动态，接触先进的生产技术与科研成果，提升自身的创新能力和实践能力。同时，这一平台也为学生提供了思考社会问题、践行社会责任的机会，使他们在实际工作中体会到思政教育的深刻内涵，增强他们的职业素养与社会担当。学生不仅能在实践中提升技能，还能通过与企业、科研机构的合作，增强沟通能力、团队协作能力，这些都为新质生产力的发展奠定了坚实的人才基础。

(五) 提高毕业生胜任力，铸造创新能力之魂

提高毕业生的胜任力是课程思政教学改革的重要目标，也是新质生产力发展的核心需求。随着科技的飞速进步和社会的不断发展，企业和社会对人才的要求不再局限于对知识的掌握，更关注其综合能力的提升，尤其是创新能力和问题解决能力。通过课程思政的深化改革，高职院校可以帮助毕业生树立牢固的理想信念和社会责任感，使他们在面对复杂的职业环境时，保持清晰的方向感和坚定的职业道德。课程思政通过将创新精神融入教学，帮助学生在专业学习中培养批判性思维和创造性解决问题的能力，从而铸造创新能力的核心。在实际的工作场景中，毕业生不仅需要具备过硬的专业技能，还要有较强的应变能力和创新能力，这些都取决于他们在高校阶段所获得的全面培养。

综上所述，在新质生产力视域下，高校思政教育与新质生产力的发展紧密相连，为课程思政教学改革提供了新的动能。高校思政教育通过注入人文关怀、创新实践场景和理论革新，可有效促进新质生产力的发展。课程思政教学改革不仅是时代的必然需求，也是推动人才培养模式创新的关键路径。深化理想信念教育、提升教师队伍能力水平、推进教育模式革新等措施为思政教学的高质量发展奠定了坚实基础。未来，课程思政将继续适应新质生产力的发展要求，探索更具前瞻性和创新性的教学改革路径，为新时代社会发展培养更多优秀人才。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2024-11-01].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2]教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22)[2024-11-01].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.

3.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究

2025年5月 第5期

太原城市职业技术学院学报

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0292

数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革困境及对策

■ 周海丽,梁辉良

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

[摘要]利用数字智能技术赋能是提升课程思政建设成效、提高课程思政评价科学性的新赛道及重要突破口。数智技术赋能高职院校课程思政教学改革能够助力培养适应数智时代的新质人才,推进课程思政教学改革高质量发展,促进学生“德智体美劳”全面发展。但在课程思政评价方面目前存在以理论推演为主、忽视实践检验,以标准化评价指标为主、忽视个性评价和增值评价,以传统评价方式为主、忽视数智化评价等困境。为解决这些困境,需要构建智能化课程思政教学评价系统、协调好数智评价工具与教育人文性之间的关系及全面提升教师数智化素养与能力。

[关键词]数智技术;课程思政;教学评价

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2025)5-0149-04

习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”党的二十大报告首次将“教育数字化”写入报告,强调推进教育数字化是加快建设教育强国的重要内容。教育数智化在数字化的基础上,更强调通过数据科学和人工智能等技术分析和利用数据,实现个性化教学、智能化评估等,注重利用数据驱动的方法来优化教育过程和提升效果。在这一背景下,高职院校的课程思政建设面临新的机遇和挑战。在课程思政建设过程中,如何利用数智技术科学有效地评价课程思政教学效果,成为一个非常关键的问题。

一、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的意义

(一)助力培养适应数智时代的新质人才

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准”^[1]。随着科技的飞速发展和信息化进程的加速推进,数智时代对人才提出了更高的要求。祝智庭等^[2]认为数智时代教育的使命是培养新质人才。数智技术赋能高职院校课程思政教学评价对于培养适应数智时代的新质人才具有重要意义,能够助力学生成为具备创新精神、数字化技能与素养、德艺双馨的技能型人才。一方面,数智技术为课程思政教学提供了全新的评价工具和方法。通过数据分析、智能化算法等手段,可以更精准地评估学生的道德品质、思想政治素养以及综合能力。这种个性化评价不仅能促进学生个体发展的多样性,还能及时发现和解决学

习过程中的问题,提高教育教学的效率和质量。另一方面,通过数智技术加强产教融合、校企共育,使得课程思政教学与评价更加贴近实际社会和行业需求,学生能够在课程学习中获得更多的实践经验和行业洞见,提升职业素养,从而更好地适应未来的职业发展和数智时代对技术能力及身心素质的需求。

(二)推进课程思政教学改革高质量发展

数智技术推动了教育评价的透明化和公正性,使课程思政评价更加个性化、智能化、客观化、动态化,改善传统的评价方法可能存在的主观化、不公平、不及时的问题,能够有效推动课程思政教学改革提质增效,满足数智化时代学生成长发展的需求与期待,也增强了教师的数智化评估能力和教学效果的可视化管理。各门课程通过实施智能化教学流程、持续性的数智技术全过程追踪以及多模态的学习数据分析,利用动态画像分析、可视化展示和前瞻性预测等技巧,对学生思想品德、行为习惯、学习表现、发展空间及存在的问题进行动态研判,进而针对课程思政的教学内容、教学策略和学习资源等进行持续改进,增强学生在各类课程的学习动机与创造性,实现因时、因地、因人精准育人的目标^[3]。

(三)促进学生“德智体美劳”全面发展

从马克思的人的全面发展理论来看,教育不仅仅是知识传授的过程,更是培养全面发展的人的重要手段。马克思强调,人的全面发展包括德、智、体、美、劳各方面的均衡发展。《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技

基金项目:2023年广东省高职院校课程思政教学改革与实践项目“‘一旨双通三合四融’课程思政协同育人模式的改革与实践研究”(项目编号:KCSZ05045);2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“‘心德双育、三维协同、五环体验’的心理健康教育课程思政教学改革实践研究”;2023年度广东省普通高校特色创新类项目“党建引领推进高职院校‘三全育人’工作实效性研究”(项目编号:2023WTSCX283);茂名职业技术学院课程思政教学名师培育项目“心理健康教育”(项目编号:茂职院[2023]6号)

作者简介:周海丽(1989-),女,广东茂名,硕士,讲师,研究方向:课程思政教学改革、心理教育;梁辉良(1975-),男,广东茂名,硕士,经济师,研究方向:思想政治教育。

术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”^[4]。数智技术通过全方位和全流程的数据采集和整合,可以帮助教师综合考量学生在德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的表现。在评价指标的设定上,数智技术能够帮助学校建立科学的评估体系,根据德智体美劳每个指标的重要性和学生表现的具体数据,为每位学生量身定制个性化的发展路径和教育方案。

二、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境

(一)以理论推演为主,忽视实践检验

学者围绕课程思政的评价标准,评价原则,评价内容,评价指标,评价方法四大方面进行了丰富的研究,既有宏观层面,也有微观层面,但多数停留在理论推演与探索,忽视实践检验,以及经过实践检验再修缮的过程。例如,郑宇航^[5]基于实证研究构建高校课程思政评价指标体系,且制定了包含教学内容、教学方法和教学效果三个维度的高校课程思政教学评分表,考核重点为学生的家国情怀、道德品质和文化素养是否有效达成。制定过程较为规范,但从统计学上没有通过验证性因素分析进行检验,从应用角度没有在实际教学中应用并进行完善,在制定过程中其调研对象主要为高校,缺乏对用人单位和工作岗位对学生素质的要求调查,具体指标表述泛化。魏子秋和何雍祯^[6]基于 CIPP 模型构建课程思政评价体系,并以“供应链管理”为例进行课程思政开展情况和成效进行了实证分析,但缺乏再修改完善的过程。杨红玲^[7]根据柯氏模型在反应、学习、行为、结果四个层面构建课程思政的评估体系,但停留在理论层面的分析,没有具体的评估指标。金惠^[8]引入数学模型,建立教师素养、课程建设、教学实施和学生成长 4 个一级指标,17 个二级指标,39 个三级指标的课程思政评价指标体系,该体系制定过程科学,但是计算方法复杂,人工计算费时费力,且评价内容并不一定推广至所有课程。

(二)以标准化评价指标为主,忽视个性评价和增值评价

袁振国^[9]指出基于自适应学习技术,教育数字化能够真正实现因材施教,学生的学习将从标准化走向个性化,教学评价从选拔取向到促进学生的个性化成长。由此可见,依托数智技术制定个性化的课程思政教学评价是必然趋势。现有的研究在制定课程思政评价体系时较多是基于 CIPP 模式、OBE 理念等,所使用的制定方法一般为专家咨询法,层次分析法,模糊综合评价法以及问卷调查法,最终细化为两级或者三级课程思政评价指标体系,但这些评价指标和内容一般是标准化的、普适性的,缺乏结合各专业、各门课程的课程思政差异性评价以及针对学生特点的个性化课程思政评价,较少聚焦学生成长与发展的增值评价。例如,曹新茹^[10]基于 CIPP 评价模型,通过专家调查法和层次分析法制定的高职院校课程思政课堂教学评价指标体系包含了针对教师与学生的统一指标,其中一个指标提到评估“评价主体多元,评价形式多样,探索增值性评价”,虽有关注增值评价的意识,但权重仅为 0.0156,且未提供具体的评估标准和计分工具。唐浪琼^[11]探索了高职院校专业课程思政教学评价,主要围绕专业教师的德育素养、教学实施和学生

成长三个方面细化了 33 项评价标准,大部分标准都是统一化的指标,其中“课程思政实施前后学生在态度上、情感上及价值上的变化。”这一标准关注到学生的成长变化,但是需要关注态度、情感以及价值层面的哪些变化以及使用何种手段未有明确的操作说明及方法。于平^[12]从增值评价视角探索高职院校软件技术专业的课程思政评价指标体系,并以对照实验的方式检验隐性课程思政教学方法及常规课程思政教学方法的差异,根据两组在教学内容、教学方法等指标上的平均值差异得出课程思政对学生的研究学习习惯、树立正确的价值观、促进德智体美劳有帮助的结论。但仅依靠各个指标评分的平均值差异无法直接说明实验组在统计学上与对照组上有显著差异。此外,让学生本人按照课程思政评价指标进行“非常不好”到“很好”的五级评分存在较大的主观性,比如学生需对“培养德智体美劳全面发展的学生”进行评分,仅根据这一题目也不能反馈学生德智体美劳的发展水平,同时未进行整个课前课中课后的追踪比较,难以观测课程思政教学干预前学生是否有所变化和成长,因此无法体现和发挥增值评价的功效。

(三)以传统评价方式为主,忽视数智化评价

教育部部长怀进鹏提出要“把人工智能技术深入应用到教育教学和管理全过程、全环节”^[13]。目前在课程思政评价环节仍以教师问卷调查、对照实验、访谈、教学督导推门听课评分、期末组织学生评教,或者把课程学习平台的学习数据导出与期末成绩按比例进行计算等传统评价方式为主,忽视数智技术的应用^[14]。教师对课程思政数字化资源的运用薄弱,以数据驱动开展课程思政评价的意识和能力明显不足^[15]。传统评价虽然能够获取学生对课程的整体感受和看法,但难以提供深入的个性化数据和精确的学习效果分析,评价工作往往受评估者的主观想象和经验判断的影响,需要依托数智技术赋能创新评价理念^[16]。数智化评价结合了多模态数据融合学习分析和扩展现实等先进技术,能够在实时性、精确性和全面性上远远超过传统评价方法。马胜铭^[17]提出可利用数字化评价平台来构建“可视化”评价系统对学生进行综合性评价。

三、数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的策略

(一)构建智能化课程思政教学评价系统

课程思政是一种隐性价值引领型教育,其评价具有复杂性和渐进性,需要建立一个闭环体系,包括实施、评估、反馈和改进和再实施几个过程^[18]。依托数智技术构建智能化课程思政教学评价系统能够高效完成这一过程。智能化课程思政教学评价系统可实现以下功能。一是多元主体协同评价,包括政府、企业(用人单位)、学校(管理者,任课教师,辅导员,班主任等)、家长、智能助手等多个评价主体均能通过移动端、网页端评估学生思想道德素质和综合素质等;二是开展全过程动态监测与实时分析,即将整个教学过程中的全要素数据和全场景数据(如学生学习情况、课堂参与度、志愿服务情况、日常行为表现、突出表现等)进行整合分析,根据采集到的多模态伴随式数据自动生成个性化的教学评价报告,建立学生的电子成长档案,精准构建学生数字学习画像,帮助评价主体实时了解学生的学习状态、思想状态和心理状

态,开展增值评价,并针对性地调整教学策略,循环优化课程思政学习过程,促进学生的个性化成长;三是从阶段式评价转变为全链条式的课程思政评价,即利用智能化课程思政教学评价系统帮助学校教学管理人员完成从起始端的课程思政方案,过程端的课程思政内容转化,到结束端的课程思政全链条评价^[9],生成一个涵盖所有年级、专业及课程的课程思政教学质量的整体分析报告,将评价结果应用于教学改进、课程优化、教师培训等方面,最终推进学校课程思政建设螺旋上升。

(二)协调好数智评价工具与教育人文性之间的关系

智能化课程思政教学评价系统或者平台是教育数智化转型下必然会出现和推广的评价工具,应在使用这些工具的同时,协调好与教育人文性之间的关系,防止对工具理性的过度追求,提高评估的人文性,同时兼顾线上评估的精度和线下评估的温度,最大化整体教育效能^[9]。要协调好这两者之间的关系就需要认识到它们各自的优势和局限,从而扬长避短。数智评价工具可以提供大量的数据支持和可视化学生的学习轨迹,而教育人文性则关注学生的心灵成长和全面发展。因此,在具体实践中可以这样做:一是以学生为中心,在运用数智评价工具时始终关注学生的需求,关注学生的情感、态度和价值观念,使其在评价过程中得到充分尊重,确保评价结果能够真实反映学生的实际表现,同时保护学生的隐私,避免对学生产生不良的心理压力;二是实施人工协同诊断,在机器获得学生在知情意行等维度数据基础上,综合传统的人工价值判断,获得人机协同的评价结果,融合人与机器的智慧制定能够促进学生全面发展的干预措施,实行干预之后再行进行成效检验,反复循环,最终完成课程思政评价的闭环^[9];三是强化评价过程的互动性,即在评价过程中充分调动学生的积极性,让学生参与评价,使评价成为一种双向互动的过程,培养学生自主评价、自我反思、自我成长的能力,促进其综合素养的提升;四是关注评价结果的运用,在运用数智评价工具时,要注重评价结果的教育价值,将其作为因材施教、促进学生个性化成长的依据。

(三)全面提升教师数智化素养与能力

教育部2022年11月发布的《教师数字素养》行业标准明确了教师应具有的数字素养,其中包括数字化学业评价能力,即“教师应用数字技术资源开展学生学业评价的能力,包括选择和运用评价数据采集工具,应用数据分析模型进行学业数据分析,以及实现学业数据可视化与解释”^[20]。由此可见,提升教师的数智素养与能力对高职院校课程思政教学评价改革至关重要。建议学校层面首先要多组织教师参加线上线下形式的数智化技术系统培训班,学习掌握人工智能技术、大数据分析等相关技能,积极利用数智技术来推动课程思政教学改革,掌握数智技术实施评价的方法以及应用评价结果的能力。其次,组织教师参加数智化教育相关竞赛,以赛促教,促进教师的数智化教学能力以及人机协同诊断能力的提升,同时鼓励教师在课堂教学中积极应用数智化技术,改变传统教学模式,提高教学效果。此外,建立科学合理的教师数智化素养评价体系,激励教师不断提高自身数智化能力。最后,通过校际交流与合作,教师可以相

互学习、借鉴先进的数智化教育教学理念和经验,增加数字化转型胜任力。教师个人层面,要从传统思维转变到数智化思维,主动树立课程思政数智化的意识,学习数智化技术和评价工具,自觉遵守与数字化相关的法治道德规范,保护学生数据的安全和隐私。

四、结束语

在数字智能技术的快速发展和应用推动下,课程思政建设正逐步迈向更加科学化和智能化的方向。通过利用数智技术能够有效提升课程思政评价的科学性和准确性,以“因材施教”实现“因材施教”,推动课程思政教学改革的高质量发展,促进学生综合素质的全面提升,为培养适应数字时代需求的新质人才奠定坚实基础。然而现阶段在课程思政评价过程中仍面临着诸多挑战,如理论推演与实践检验的不平衡、标准化与个性化评价的平衡问题,以及传统与数智化评价的转型难题。为应对这些困境,需建立智能化的课程思政教学评价体系,积极协调数智评价工具与教育人文性的关系,同时全面提升教师的数智化素养与能力,方能确保课程思政评价有精度、有温度、有效度。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-10-13].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024,45(1):52-60.
- [3] 潘莉,任凤梅.数字智能技术赋能高校思政深度学习研究[J].思想理论教育导刊,2023(9):143-151.
- [4] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2023-10-13].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554488.htm.
- [5] 郑宇航.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [6] 魏子秋,何雍祺.基于CIPP模型构建课程思政评价体系——以“供应链管理”课程为例[J].河北科技大学学报(社会科学版),2021,21(3):76-81.
- [7] 杨红玲.基于柯氏模型的高职院校课程思政教学质量评价模式探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(12):75-77.
- [8] 金惠红.高职院校课程思政教学质量评价与提升策略研究[J].现代职业教育,2023,(32):1-4.
- [9] 袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [10] 曹新茹.高职院校课程思政课堂教学评价指标体系构建[J].陕西开放大学学报,2023,25(3):74-79.
- [11] 唐浪琼.高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J].林区教学,2023(3):52-55.
- [12] 于平.学生增值评价视角下高职院校软件技术专业课程思政评价指标体系的构建[J].黑龙江科学,2024,15(1):96-98.

主渠道主阵地在校思政教育中的统筹协调

■ 滕效慧

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510925)

[摘要]新时代发展背景下,高等院校思政课程教育教学不但需牢牢抓住主渠道和主阵地,即思政理论课程、日常思政教育教学,还应推动两者的深度融合,以期最大化发挥好、利用好协同育人的积极效应。然而现阶段各个高校普遍存在对主渠道、主阵地协同育人效应的认知度与了解度较低、未联合开展针对性的协同育人实践活动、协同育人模式或措施难以满足现代社会发展需求等诸多问题。高校思政教育教学如果想要最大化发挥好主渠道、主阵地两者的协同育人作用与效应,需构建系统化、规范化的思政工作管理制度和运行机制,健全与完善主渠道教育教学、主阵地教育教师之间有效互动及相关交流沟通制度,优化与细化两者教育内容的深度融合机制,建立健全学生核心素质与专业能力的动态化、实时化、全程化的考核评估机制。

[关键词]高校;思政教育;主渠道;主阵地;统筹协调

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2025)5-0152-03

高校思政教育管理人员应该正确认知、理解主渠道、主阵地两者之间的内在关系,其中主渠道对应思政理论课程,主阵地对应日常思政教育教学,两者相互补充、相互影响、相互依赖。为深入贯彻与落实高等院校“立德树人”“以人为本”“三全育人”等教育教学理念与原则,需最大限度发挥好思政教育主渠道、主阵地两者在育人工作中的协同作用,客观科学地面对新形势、新时代的复杂性以及社会对优秀人才的发展需求,从根本上提高思政教育教学质量、水平及效果^[1]。在具体执行环节中,主渠道、主阵地两者协同育人存在一定重难点,怎样细化、革新并合理处理,已经是现阶段高校思政教育有关群体需重点考虑的关键内容之一,也是教师应重视的一个教育方向。

一、主渠道与主阵地的内在关系

(一) 主渠道是学生接受思想政治理论教育的主要途径

立足于教育教学角度,渠道即途径。换言之,主渠道即主要渠道,且将其置于教学体系中可代表一些特殊

课程的教学活动。针对高等院校思政教育来讲,课堂思政教育教学主要对应思政理论课堂教学活动。各高校把“形势”“马克思主义基本原理”等内容视为思政必修课,引导本科生对其进行专业学习。在课堂教学环节中,教师应基于特殊层面详细讲解思政基础理论,促使学生树立正确科学的价值观、人生观及世界观,无形中提高学生思政理论及相关知识的了解度与掌握度,在理论层面上开展符合社会思想道德等教育要求的多元化、多样化学习活动。整体而言,主渠道应是高等院校学生接受专业化、系统化思政理论教育教学的主要渠道,学生在课堂学习环节中培育、提升个人思政道德水平与品德,进而逐渐演变为全面化、高素质、高水平的优秀人才。

(二) 主阵地强调对学生的生活实践教学

如果阵地是教育工作开展的重要场所,主阵地则是开展普遍化、专业化教育工作的根本场域。与其他学习阶段相比,高等院校教育教学具备一定程度的特殊性,高校思政教育“主阵地”主要指的是日常思政教育。按照国家教育部门相关要求,高校普遍建立健全辅导员与教

[13]教育部十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏回答记者提问[EB/OL].(2024-03-09)[2025-01-02].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202403/20240310_1119485.html.

[14]王永玲,郭勇,王霞,等.基于线上线下混合式教学的病理生理学课程思政探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(10):15-18.

[15]刘祥玲.教育数字化转型中高校课程思政的困境与应对[J].中国电化教育,2022(8):100-105.

[16]谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施路径与评价创新[J].中国电化教育,2022(9):7-15.

[17]马胜铭.数字化背景下电子商务专业课程思政教学改

革实践探索——以网页设计与制作课程为例[J].现代职业教育,2024(17):81-84.

[18]牛杰.高职课程思政教学评价存在的问题与对策[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(6):20-23.

[19]王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进阶[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024(3):144-152.

[20]刘龙珍,殷新,张鸿.数字化赋能学校督导评估:基本逻辑、现实困境与推进路径[J/OL].电化教育研究,2024(7):32-38.

[21]教育部教师工作司.JY/T0646-2022 教师数字素养[S].北京:中华人民共和国教育部,2022.

二、项目研究报告（1篇）

项目编号									
K	C	S	Z	0	5	0	4	5	

《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究》

研究报告

项目负责人：扶国

项目成员：梁辉良，周海丽，陈平清，吴家豪，
陈少峰，张榕欣，阮斯媚

摘要

课程思政是新时代全面提升人才培养质量，构建高校全员、全程、全方位育人体系，系统落实立德树人根本任务的关键举措。

当前采用方便取样法，对茂名职业技术学院2585名大学生、134名教师进行了调查分析，结果发现：

(1) 师生对学校课程思政教学改革均比较了解，其中25.15%的学生表示“非常了解”，38.34%的学生表示“比较了解”，51.49%的教师“非常了解”，35.07%的教师表示“比较了解”；

(2) 师生均认可课程思政教学改革的重要性和意义，其中42.51%的学生认为“非常重要”，44.06%的学生认为对自己的成长和发展“非常有意义”，38.8%的学生认为“比较重要”，39.69%的学生认为对自己的成长和发展“比较有意义”；82.09%的教师认为“非常重要”，83.58%的教师认为对学生的成长和发展“非常有意义”，15.67%的教师认为“比较重要”，14.18%的教师认为对学生的成长和发展“比较有意义”；

(3) 超过80%的教师能够结合职业教育特点，课程特点，专业特点以及学生特点来实施课程思政教学改革；在是否深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学方面，48.28%的学生认为任课教师“深入挖掘、经常融入”，44.14%的学生认为任课教师“较少挖掘、有时融入”，但72.39%的教师认为自己是“深入挖掘、经常融入”，26.87%的教师认为是“较少挖掘、有时融入”；

(4) 挖掘与融入较多的课程思政元素是社会主义核心价值观，世界观、人生观、价值观，爱国主义教育，奋斗精神和创新意识，中华优秀传统文化，职业理想和职业道德素养等元素；在融入方式方面，“讲授式教学”是使用得最多的方式，其次为“案例教学”、“讨论式教学”，而“情景模拟”、“课前课后推送课程思政学习资源”、“体验式活动”则较少使用；

(5) 较多教师在大部分课程已将课程思政内容纳入课程考核，考核方式按照频次依次为课堂观察、分析学生作品、访谈、通过超星平台或其他平台全程收集与分析教学数据、问卷调查、开展教学对照实验；

(6) 超过75%的学生认为课程思政教学提升了课程学习体验和学习效果，有较强的获得感，对其思想政治素质提升有帮助，超过84%的教师对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”，超过91.05%的学生对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”。

(7) 师生反馈学校课程思政教学改革存在的问题或不足主要有：部分课程的课程思政教学设计缺乏创新性与吸引力（学生 50.95%；教师 42.54%）；缺乏科学合理的课程思政教学体系，各门课程难以形成育人合力（学生 35.94%；教师 47.01%）；教学方式单一，缺乏互动性（学生 31.64%；教师 34.33%）；数智技术运用不足，无法适应数智化时代大学生学习习惯（学生 24.6%；教师 45.52%），课程思政学习资源不足，难以满足个性化学习需求（学生 25.65%；教师 42.54%）；缺乏有效的机制或手段来反馈课程思政教学改革对学生个人成长和发展的影响（学生 20.74%；教师 37.31%）；课程思政元素与课程内容结合不紧密，过于突兀（学生 26.19%；教师 29.1%）。有 30.6%的教师还反馈了“课程思政培训不足，自身对课程思政了解不多”。

基于此，研究团队提出四大对策：1. 依托数智技术实施“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式；2. 巧用数智技术完善高职院校课程思政教学评价体系；3. 善用数智技术打造课程思政教学资源库；4. 着力提升数智时代学校教师思政素养和数字素养。

关键词：高职院校；课程思政；教学改革

目录

一、研究背景	1
1.1 国外“课程思政”研究情况	1
1.2 国内课程思政研究情况	2
1.3 调研目的	3
二、研究对象和方法	3
2.1 对象	3
2.2 方法	3
三、调研结果	3
3.1 师生对学校课程思政教学改革的了解和意义认识	3
3.2 师生对是否实施课程思政教学改革的反馈	4
3.3 课程思政元素与融入教学的方式	5
3.4 课程思政教学评价与考核	6
3.5 课程思政教学改革成效	7
3.6 课程思政教学改革存在的问题	9
四、讨论与建议	10
4.1 依托数智技术实施“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式 ...	10
4.2 巧用数智技术完善高职院校课程思政教学评价体系	11
4.3 善用数智技术打造课程思政教学资源库	12
4.4 着力提升数智时代学校教师思政素养和数字素养	12
参考文献	12

一、研究背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”；在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”。在此背景下，开展课程思政教学改革具有重要意义。一方面，课程思政教学改革是落实立德树人根本任务、推进三全育人总体要求的重要途径。高职院校各门课程都具有育人功能，在加强和改进思想政治理论课教育教学的同时，促进各类课程与思想政治教育理论课同向同行，发挥协同效应，有助于实现全员、全过程、全方位的育人，构建中国特色社会主义大学课程体系。另一方面，开展课程思政教学改革能够更好地提高教学质量、创新人才培养模式，完成为党育人、为国育才使命。在落实立德树人教育目标下，深入发掘各类课程的思想政治教育元素，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟，树立正确的价值观教育，努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人，能够有效促进教学工作、创新人才培养模式、在全面提升高职院校人才培养质量方面取得“最大公约数”的效果，为社会输送“又红又专”的高素质技能型人才。

1.1 国外“课程思政”研究情况

课程思政是专业和德育的结合，在不同的时期，教育有不同的德育模式。不止中国在强调思政教育，世界各国都开展了专业课程与德育结合的研究。各国对于德育教育的共识是一致的，认可把道德通识融入学科知识学习中，师生共同认可课程思政对学生思政知识，思辨能力的提升作用。根据德育内涵的差异，不同国家采用不同的德育概念，如 ethics education(伦理教育)、moral education(道德教育),holistic education(全人教育)、axiological approach in education(价值论方法)等。由于各国的历史与文化差异，德育的内容侧重点不同。美国德育注重培养学生三个方面能力：职业能力、社区生活能力、个人生存发展能力[1]。土耳其的德育主张培养品德高尚、有集体主义、崇尚民主的公民；在美国，由于移民人口数量庞大，德育内容随着地域和时间不同而不同，老师尊重个人选择和差异化[2]。俄罗斯学者认为现代教育应注重全人教育，符合个人的需求和发展，适应全球多元化的价值观[3]。

1.2 国内课程思政研究情况

按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神和教育部《纲要》的要求，国内许多学者做出了许多有益的课程思政探索。在宏观层面，一是从学校层面探索课程思政教学体系，例如柳叶青（2024）[4]针对课程思政教学体系建设过程中存在缺乏历史观照、系统思维不足、类型认识不充分的思维困境，提出职业院校应坚持类型定位，充分认识课程思政教学体系的多维性与复杂性，妥当处理好继承与发展、阶段与类型的关系，兼顾教学体系和德育体系的规律特征，围绕理念、主体、目标、内容、方法、评价、环境7个关键要素，从学校、专业、课程、课堂四个层面依序构建各学段纵向衔接，各专业横向配合，教育内容逐层递进、螺旋上升的一致性连贯体系。二是从二级学院层面探索专业群课程思政教学体系，例如刘永胜，焦爱新（2024）[5]针对目前高职院校专业群课程思政教学体系构建存在教学目标缺乏系统设计、教学内容不契合人才培养目标、教学方法不贴近高职学生实际、教学评价缺少指标体系及脱离人才培养效果等现实困境，从二级学院中观层面提出设计专业群“系统分层”的课程思政目标体系、构建专业群“师史事势”的课程思政教学内容、创新专业群“价值引领”的课程思政教学方法、实施专业群“增值赋能”的课程思政教学评价等。三是探索与制定课程思政评价体系，例如，曹新茹（2023）[6]基于CIPP评价模型，通过专家调查法和层次分析法制定的高职院校课程思政课堂教学评价指标体系包含了针对教师与学生的统一指标，唐浪琼（2023）[7]探索了高职院校专业课程思政教学评价标并制定了33项评价标准。在微观层面，主要是各类课程的课程思政实践与研究，例如郭孟杰、闫志利（2024）[8]通过调查总结了高职院校基础核心素养课程思政建设面临着目标设置尚待健全、课程内容尚待丰富、教学过程尚待优化、课程评价尚待改进等具体问题，并提出要加强高职院校基础核心素养课程思政建设，应进一步明确基础核心素养课程思政目标，强化教材教辅使用管理，打造高水平教学团队，构建立体化建设体制机制，健全多元化评价制度等措施。秦志华等人（2024）[9]探索了临床用药护理课程的“问题链+课程思政案例”的教学方式。张曦等人（2023）[10]在电工电子实验课程构建了“多线共学”课程思政模式。

纵观现有研究，从学校到专业到课程层面均已开展了丰富的课程思政研究

与实践，但其课程思政思路基本以自上而下顶层设计为主，专业教育和思政教育“两张皮”困境未能有效解决；从教学实践看各门课程思想政治教育资源还未得到充分挖掘，同向同行的建设格局尚未得到充分体现；关于高职院校课程思政育人有效性的调查研究较少，以理论或定性分析为主。

1.3 调研目的

本调研通过以茂名职业技术学院师生为对象开展开展课程思政教学改革实践现状与成效的问卷调查，目的在于了解目前我校师生对课程思政的了解和意义认识，各门课是否实施课程思政，课程思政的元素挖掘与融入方式，课程思政的考核，成效及存在的问题等，探索适合茂名职业技术学院课程思政教学改革的模式和路径。

二、研究对象和方法

2.1 对象

采用方便取样法对茂名职业技术学院 2585 名大学生、134 名教师进行抽样问卷调查。调查对象利用手机进行在线答题形式完成调查。问卷回收的有效率为 100%。调查对象中学生平均年龄 19.66 岁；男生 1301 名，女生 1284 名；理工科专业 1573 名，文科 1012 名；大一 1767 名，大二 718 名，大三 100 名。教师年龄在 35 岁及以下有 43 名，36 岁至 45 岁之间有 47 名，46 岁以上有 44 名；男性教师 53 名，女性教师 81 名；教龄在 5 年及以下有 28 名，6 至 10 年之间有 30 名，11 至 15 年之间有 20 名，16 年及以上有 56 名；专业课教师 102 名，公共课教师 32 名。

2.2 方法

自编《茂名职业技术学院课程思政教学改革与实践调查研究(学生版)》和《茂名职业技术学院课程思政教学改革与实践调查研究(教师版)》问卷，问卷第一部分均为为人口学信息，包括年龄，性别等；第二部分是关于课程思政教学改革实施与成效等的题目。

三、调研结果

3.1 师生对学校课程思政教学改革的了解和意义认识

师生对学校课程思政教学改革均比较了解，其中 25.15% 的学生表示“非常了解”，38.34% 的学生表示“比较了解”，26.73% 的学生表示“略有了解”，仅

9.79%的学生表示“不了解”；51.49%的教师“非常了解”，35.07%的教师表示“比较了解”，12.69%的教师表示“略有了解”，仅0.75%的教师表示“不了解”。

师生均认可课程思政教学改革的重要性和意义，其中42.51%的学生认为“非常重要”，44.06%的学生认为对自己的成长和发展“非常有意义”，38.8%的学生认为“比较重要”，39.69%的学生认为对自己的成长和发展“比较有意义”；82.09%的教师认为“非常重要”，83.58%的教师认为对学生的成长和发展“非常有意义”，15.67%的教师认为“比较重要”，14.18%的教师认为对学生的成长和发展“比较有意义”。有17.06%的学生、2.24%的教师认为重要性为“中等”，1.63%学生认为“比较不重要”或“非常不重要”；有14.82%的学生、2.24%的教师认为意义“一般”，1.43%的学生认为“不太有意义”和“完全没意义”。

3.2 师生对是否实施课程思政教学改革的反馈

根据学生对“您的任课老师是否结合职业教育特点，课程特点，专业特点以及学生特点来实施课程思政教学改革？”一题的回答，40.93%的学生反馈“几乎所有任课老师有结合”，42.17%的学生反馈“大部分任课老师有结合”，12.15%的学生反馈“一半任课老师有结合”，3.52%的学生反馈“小部分任课老师有结合”，1.24%的学生反馈“几乎没有任课老师有结合”。根据教师对“您是否结合职业教育特点，课程特点，专业特点以及学生特点来实施课程思政教学？”一题的回答，62.69%的教师反馈“几乎所有课程都结合”，29.1%的教师反馈“大部分课程都结合”，3.73%的教师反馈“一半课程结合”，4.48%的教师反馈“小部分课程结合”。

对于“在您的大学课程（包含专业课、公共课等）中，教师是否深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学？”一题，48.28%的学生认为任课教师“深入挖掘、经常融入”，44.14%的学生认为任课教师“较少挖掘、有时融入”，6.5%的学生认为任课教师“很少挖掘与融入”，1.08%的学生认为任课教师“从未挖掘与融入”。但教师问卷中72.39%的教师认为自己是“深入挖掘、经常融入”，26.87%的教师认为是“较少挖掘、有时融入”，0.75%的教师认为自己是“很少挖掘与融入”。因此教师深挖课程思政元素以及如何有机融入课程教学，让其潜移默化影响到学生这方面可以进一步加强。

3.3 课程思政元素与融入教学的方式

根据师生对“挖掘与融入了哪些课程思政元素和内容”的回答可以看出挖掘与融入较多的是社会主义核心价值观，世界观、人生观、价值观，爱国主义教育，奋斗精神和创新意识，中华优秀传统文化，职业理想和职业道德素养等元素。

表 1 课程思政元素

课程思政元素	学生	教师
社会主义核心价值观	2312 (89.44%)	108 (80.6%)
世界观、人生观、价值观	2194 (84.87%)	108 (80.6%)
宪法法治教育	1741 (67.35%)	49 (36.57%)
爱国主义教育	2031 (78.57%)	103 (76.87%)
奋斗精神和创新意识	1763 (68.2%)	82 (61.19%)
中华优秀传统文化	1858 (71.88%)	83 (61.94%)
国家政策方针	1595 (61.7%)	62 (46.27%)
职业理想和职业道德素养	1688 (65.3%)	92 (68.66%)
心理健康教育	1597 (61.78%)	65 (48.51%)
大国工匠精神	1371 (53.04%)	86 (64.18%)
其他(请列出)	39 (1.51%)	5 (3.73%)

根据师生对“使用什么方式将课程思政内容和元素融入课程教学”的回答可以发现“讲授式教学”是使用得最多的方式，其次为“案例教学”、“讨论式教学”，而“情景模拟”、“课前课后推送课程思政学习资源”、“体验式活动”则较少使用。

表 2 课程思政元素融入教学的方式

方式	学生	教师
讲授式教学	2189 (84.68%)	122 (91.04%)
专题教学	1662 (64.29%)	30 (22.39%)
案例教学	1828 (70.72%)	117 (87.31%)
讨论式教学	1500 (58.03%)	77 (57.46%)
情景模拟	1159 (44.84%)	53 (39.55%)
体验式活动	1034 (40%)	36 (26.87%)
布置作业	1238 (47.89%)	50 (37.31%)
课前课后推送课程思政学习资源	943 (36.48%)	40 (29.85%)
其他	30 (1.16%)	3 (2.24%)

关于“您使用什么方式将课程思政内容和元素融入课程教学时学生的参与度最高？”，76.87%的教师反馈是案例教学，55.97%的教师反馈是讲授式教学，55.22%的教师反馈是讨论式教学，40.3%的教师反馈是情景模拟，32.84%的教师反馈是体验式活动，23.13%的教师反馈是布置作业，21.64%的教师反馈是专题教学，16.42%的教师反馈是课前课后推送课程思政学习资源。在学生问卷中关于“您希望教师在课程教学中如何更好地挖掘与融入思政元素？”，67.16%的学生回答“完善课程思政教学设计，与课程内容更紧密地结合”，64.99%的学生回答“结合实际案例，使内容更生动”，48.32%的学生回答“采用多种教学方式，如视频、讨论等”，46.11%的学生回答“增加互动环节，提高参与度”，34.66%的学生回答“师生共建共享课程思政数智化学习资源库”。因此，从需求端（学生）的反馈来看，课程思政融入方式还可进一步丰富，减少讲授式，增加课程思政案例、讨论互动，综合运用视频等课程思政资源。

关于课程思政教学过程是否符合“润物细无声”的要求，42.05%的学生觉得“完全符合，能够结合课程知识自然开展”，53.19%的学生觉得“比较符合，能够较好地与课程内容相结合”，3.95%的学生觉得“不太符合，无法自然融入教学内容和教学过程”，0.81%的学生觉得“完全不符合，纯粹只是生搬硬套”；44.78%的教师认为自己“完全符合，能够结合课程知识自然开展”，52.99%的教师认为自己“比较符合，能够较好地与课程内容相结合”，2.24%的教师认为“不太符合，无法自然融入教学内容和教学过程”。

3.4 课程思政教学评价与考核

根据学生对“您的任课老师是否将思政教育内容（元素）纳入课程考核目标？”一题的回答，49.25%的学生反馈“大部分教师纳入”，43.02%的学生反馈“较多老师纳入”，7.04%的学生反馈“较少老师纳入”，0.7%的学生反馈“几乎没有老师纳入”。

根据教师对“您是否将思政教育内容纳入课程考核目标？”一题的回答，44.03%的教师表示“全部课程纳入”，40.3%的教师表示“大部分课程纳入”，4.48%的教师表示“一半课程纳入”，8.96%的教师表示“小部分课程纳入”，2.24%的教师表示“几乎没有课程纳入”。关于“在教学中如何评估所教授课程的课程思政成效（课程思政目标是否有效达成）”，教师采用的方式依次有课堂观察

(90.3%)、分析学生作品(50.75%)、访谈(48.51%)、通过超星平台或其他平台全程收集与分析教学数据(35.07%)、问卷调查(26.87%)、开展教学对照实验(22.39%)。

3.5 课程思政教学改革成效

关于课程思政教学改革对课程学习体验和学习效果的提升,40.35%的学生提升非常多,38.26%的学生认为提升比较多,19.19%的学生认为中等,1.51%的学生认为是提升比较少,0.7%的学生认为是“完全没有提升”。

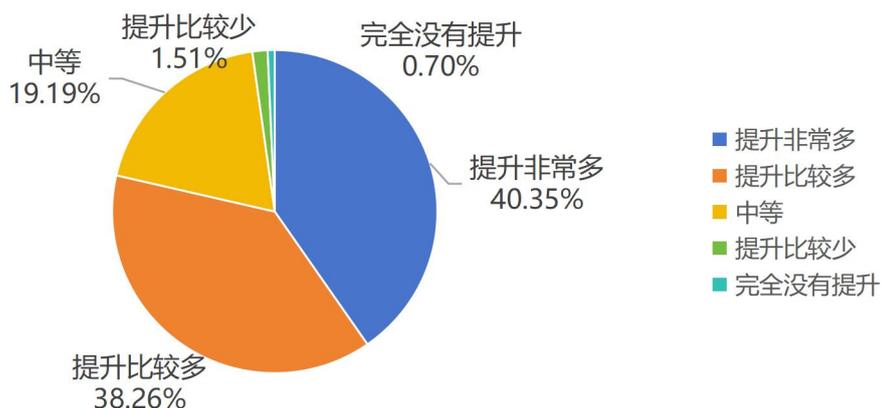


图1 课程思政教学改革对学生课程学习体验和学习效果的提升

关于课程思政教学改革对其在课程获得感的影响,39.07%的学生认为有“非常强的获得感”,36.17%的学生认为有“比较强的获得感”,21.55%的学生认为“中等的获得感”,2.51%的学生认为是“较小的获得感”,0.7%的学生认为是“几乎无获得感”。39.23%的学生认为学校开展的课程思政教学改革实践是“完全能够满足其需求”,59.5%认为是“基本能满足”,0.74%的学生认为“不太能满足”,0.54%的学生认为“完全不能满足”。

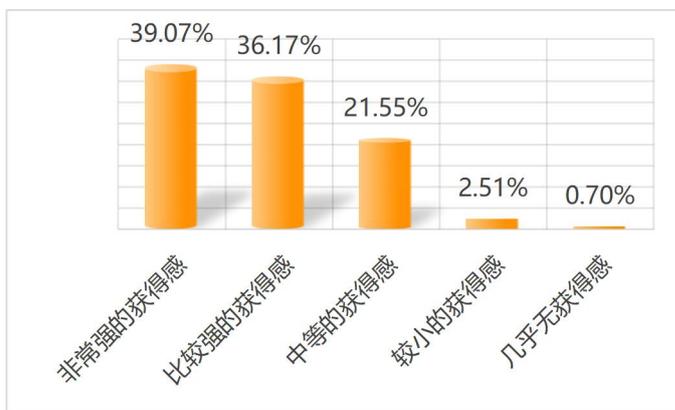


图2 课程获得感

关于课程思政教学改革对提升您的思想政治素质的帮助,42.75%的学生认为“帮助很大”,51.72%的学生认为“有一定帮助”,4.68%的学生认为“帮助不大”,0.85%的学生认为“没有帮助”。具体来说,根据学生的自我报告,课程思政教学改革对学生在“践行社会主义核心价值观”等10个方面均有比较帮助,平均分均超过4分,其帮助从大到小依次是培养正确的世界观、人生观、价值观(平均分4.31);传承与弘扬中华优秀传统文化(平均分4.3);深入了解国家政策、社会热点等,树立职业理想、提高职业道德素养(平均分4.29);增加宪法法治知识,培养奋斗精神和创新意识,提升心理健康水平,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人(平均分4.27),践行社会主义核心价值观、培养大国工匠精神(平均分4.26)。详见表3。

表3 课程思政教学改革对学生的帮助

题目\选项	非常有帮助(5分)	比较有帮助(4分)	中等(3分)	帮助比较小(2分)	帮助非常小(1分)	平均分
践行社会主义核心价值观	1255(48.55%)	826(31.95%)	453(17.52%)	33(1.28%)	18(0.7%)	4.26
培养正确的世界观、人生观、价值观	1322(51.14%)	811(31.37%)	398(15.4%)	36(1.39%)	18(0.7%)	4.31
增加宪法法治知识	1264(48.9%)	833(32.22%)	434(16.79%)	37(1.43%)	17(0.66%)	4.27
培养奋斗精神和创新意识	1281(49.56%)	808(31.26%)	436(16.87%)	41(1.59%)	19(0.74%)	4.27
传承与弘扬中华优秀传统文化	1308(50.6%)	819(31.68%)	394(15.24%)	46(1.78%)	18(0.7%)	4.3
树立职业理想,提高职业道德素养	1308(50.6%)	800(30.95%)	421(16.29%)	41(1.59%)	15(0.58%)	4.29
提升心理健康水平	1270(49.13%)	829(32.07%)	427(16.52%)	44(1.7%)	15(0.58%)	4.27
培养大国	1268(49.05%)	801(30.99%)	447(17.29%)	51(1.97%)	18(0.7%)	4.26

工匠精神						
深入了解国家政 策、社会 热点等	1306 (50.52%)	807 (31.22%)	414 (16.02%)	43 (1.66%)	15 (0.58%)	4.29
成为德智 体美劳全 面发展的 社会主义 建设者和 接班人	1276 (49.36%)	816 (31.57%)	435 (16.83%)	39 (1.51%)	19 (0.74%)	4.27

总体上，超过84%的教师对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”，超过91.05%的学生对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”，说明师生对学校课程思政教学改革整体满意度较高。

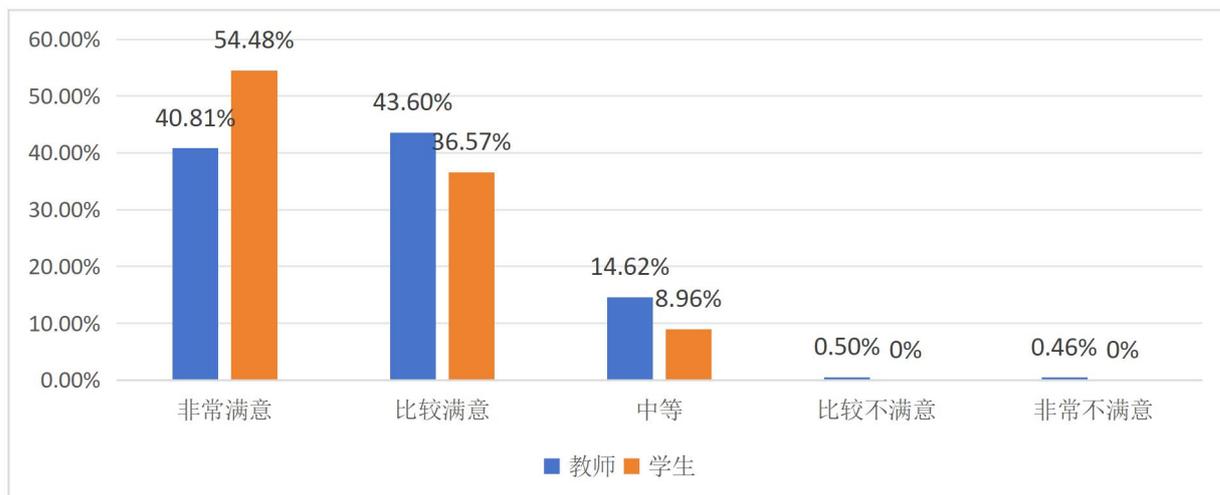


图3 师生对学校课程思政教学改革的整体满意度

3.6 课程思政教学改革存在的问题

师生反馈学校课程思政教学改革存在的问题或不足主要有：部分课程的课程思政教学设计缺乏创新性与吸引力（学生50.95%；教师42.54%）；缺乏科学合理的课程思政教学体系，各门课程难以形成育人合力（学生35.94%；教师47.01%）；教学方式单一，缺乏互动性（学生31.64%；教师34.33%）；数智技术运用不足，无法适应数智化时代大学生学习习惯（学生24.6%；教师45.52%），课程思政学习资源不足，难以满足个性化学习需求（学生25.65%；教师42.54%）；缺乏有效的机制或手段来反馈课程思政教学改革对学生个人成长和发展的影响（学生20.74%；教师37.31%）；课程思政元素与课程内容结合不紧密，过于突兀（学

生 26.19%；教师 29.1%）。有 30.6%的教师还反馈了“课程思政培训不足，自身对课程思政了解不多”。

四、讨论与建议

在调查研究中我们发现：（1）师生对学校课程思政教学改革均比较了解，师生均认可课程思政教学改革的重要性和意义；（2）超过 80%的教师能够结合职业教育特点，课程特点，专业特点以及学生特点来实施课程思政教学改革；但是在是否深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学方面，师生反馈不一致，根据学生的需求，教师可进一步挖掘课程思政元素有机融入课程教学；（3）挖掘与融入较多的课程思政元素是社会主义核心价值观，世界观、人生观、价值观，爱国主义教育，奋斗精神和创新意识，中华优秀传统文化，职业理想和职业道德素养等元素。在融入方式方面，“讲授式教学”是使用得最多的方式，其次为“案例教学”、“讨论式教学”，而“情景模拟”、“课前课后推送课程思政学习资源”、“体验式活动”则较少使用，从需求端（学生）的反馈来看，课程思政融入方式还可进一步丰富，减少讲授式，增加课程思政案例、讨论互动，综合运用视频等课程思政资源；（4）较多教师在大部分课程已将课程思政内容纳入课程考核，考核方式按照频次依次为课堂观察、分析学生作品、访谈、通过超星平台或其他平台全程收集与分析教学数据、问卷调查、开展教学对照实验；（5）超过 75%的学生认为课程思政教学提升了课程学习体验和学习效果，有较强的获得感，对其思想政治素质提升有帮助，超过 84%的教师对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”，超过 91.05%的学生对学校课程思政教学改革是“比较满意”或“非常满意”，说明师生对学校课程思政教学改革整体满意度较高。结合以上调查结果，以及师生反馈的课程思政教学改革存在的“各门课程难以形成育人合力”、“数智技术运用不足，无法适应数智化时代大学生学习习惯”、“课程思政学习资源不足，难以满足个性化学习需求”以及“缺乏有效的评价机制和手段”等问题，提出以下几点建议，以进一步提升学校课程思政教学改革实效性：

4.1 依托数智技术实施“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式

运用数智技术深入研究高职院校学生的学习模式、思想特征，以为党育人，

为国育才为宗旨，自上而下顶层设计和自下而上课程思政实践探索双通道并行，即自上而下完善课程思政机制、建设课程思政队伍、打造一批课程思政项目、产出课程思政成果；自下而上进行实践探索，以课程出为点，完善教学目标，修改教学大纲等，做到课程、教材、学生全面“思政”覆盖，形成课程思政示范课程群链条，进而打造课程思政示范专业群网，最终形成课程思政大格局。整个过程各环节结合职业教育培养目标、结合课程和专业特点、结合学生类型特点实施课程思政，通过师、生、校、企多方互动实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融、最终实现全员全过程全方位课程思政育人的课程思政育人模式。

4.2 巧用数智技术完善高职院校课程思政教学评价体系

教学评价体系的构建需要紧密结合职业教育培养目标、课程和专业特点以及学生类型特点，以确保评价体系的科学性和有效性。一是结合职业教育培养目标，构建激励机制和教学评价体系。职业教育旨在培养具备专业技能和职业素养的高素质人才，激励机制和教学评价体系应围绕这一目标进行构建。通过设立明确的奖励机制，鼓励学生积极参与实践活动、提升职业技能和创新能力。建立多元化的评价体系，从专业知识、实践能力、综合素养等多个维度对学生进行全面评价，以推动学生全面发展。二是结合专业课程思政教学的显性和隐性特点，采用综合性的全过程课程思政评价指标体系，实现对教师与学生全面有效评价。不同课程和专业具有不同的特点和要求，激励机制和教学评价策略应根据课程

和专业特点进行差异化设计。对于实践性较强的课程，结合专业课堂教学和课外实践交叉特点，注重课程思政考核的课内外综合评价。通过课堂思政内容融入课外实践，引导学生在社会实践、专业实训、毕业实习中注重专业思政素质和行为规范，注重课程思政教学直接效果提升考核。可以设立实践成果奖励机制，鼓励学生积极参与实践活动并取得优异成果；对于创新性要求较高的专业，可以设立创新项目支持机制，为学生提供创新实践的机会和平台。三是结合学生类型特点，实施个性化的激励和评价措施。学生类型多样，包括不同年级、不同专业背景、不同学习风格等，因此，激励和评价措施应充分考虑学生的个体差异。针对学习风格不同的学生，可以采用不同的教学方法和评价方式，以更好地满足学生的学习需求；针对学习能力较强的学生，可以设立高层次的人培养计划，为他

们提供更高水平的学习和发展机会。

4.3 善用数智技术打造课程思政教学资源库

学校课程思政元素零散碎片化、缺乏系统性、难以形成体系，根本原因在于缺乏统筹规划，学校与教师、教师与教师、教师与学生之间未形成合力，协同育人效果不佳，因此可以组织师生共建共享共学课程思政数智教学资源库，从供需两端（学校、教师端和学生端）驱动实现对优质课程思政资源的聚合。建设红色文化库、课程思政案例库、学生作品库（具有课程思政元素的学生作品等）等子资源库。此外，丰富师生对数智化教学资源的使用方式，通过应用数智技术，根据学生的学习进度、兴趣和学习风格，智能推送适合的学习资源与路径，助力学生按个人方式和节奏进行学习，实现课程思政教学资源利用最大化。

4.4 着力提升数智时代学校教师思政素养和数字素养

思政素养是教师开展思政教学的基础，它要求教师具备深厚的思政理论功底和敏锐的政治洞察力，能够引导学生理解并践行社会主义核心价值观。学校邀请思想政治教育、课程思政、一流课程等方面专家学者进行讲座，探讨“课程思政”与“专业教学”相融合的教学经验与优化措施。牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，以培育和弘扬社会主义核心价值观为主线，通过建立专门的思政教学研究中心，形成跨学科、跨专业的课程思政教学团队，共同挖掘整理专业课程思政教学的素材，为教师提供交流和研究的平台，促进思政教学方法和内容的创新，推动思政教育的科学化和规范化，全面提升课程思政教师队伍的专业化水平。此外，建议学校提供定期的数字技术培训课程，涵盖数字技术的基础知识、应用技能以及前沿动态，确保教师具备扎实的数字理论基础和实践操作能力，鼓励教师在实践中提升数字素养，引导教师采用数字化课程思政素材融入专业课程教学。

参考文献

[1] KIDD D, MINER J, SCHEIN M, et al. Ethics across the curriculum: Detecting and describing emergent trends in ethics education [J]. Studies in Educational Evaluation, 2020 (67): 34-38.

- [2]LEPAGE P,AKAR Ha,YELIZ T,et al.Comparing teach ers'views on morality and moral education: A comparative study in Turkey and the United States [J]. Teaching and Teacher Education, 2011(27):366-375.
- [3]GSDAKCHYAN A,KAPITONOVAL N,RUDOMETOVAL A,et al. Integration of intercultural values into learning a foreign language as a method of intensifying the educational process[J].E3S Web of Conferences, 2020: 210.
- [4]柳叶青. 职业院校课程思政教学体系建设的问题剖析、内涵澄清与行动路径[J]. 中国职业技术教育,2024, (20):42-49.
- [5]刘永胜,焦爱新. 高职院校专业群课程思政教学体系重构及实施策略[J]. 中国职业技术教育,2024, (02):83-89.
- [6]曹新茹. 高职院校课程思政课堂教学评价指标体系构建[J]. 陕西开放大学学报,2023,25(03):74-79.
- [7]唐浪琼. 高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J]. 林区教学,2023, (03):52-55.
- [8]郭孟杰,闫志利. 解构与建构: 基础核心素养课程思政建设的技术路径——基于河北省唐山市3所高职院校的调查[J]. 中国职业技术教育,2024, (26):25-33.
- [9]秦志华,彭龙希,蓝高爽,等. “问题链+课程思政案例”教学方式在提升临床用药能力研究中的作用[J]. 中国临床药理学杂志,2024,40(11):1650-1653. DOI:10.13699/j.cnki.1001-6821.2024.11.023.
- [10]张曦,罗小娟,张雪芹. “多线共学”课程思政模式融入电工电子实验的研究与实践[J]. 实验室研究与探索,2023,42(10):220-224. DOI:10.19927/j.cnki.syyt.2023.10.044.

三、课程思政示范高职院校建设方案（1份）

中共茂名职业技术学院委员会

茂职院党〔2023〕33号

关于印发《茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案》的通知

各单位（部门）：

经党委研究同意，现将《茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案》印发给你们，请按要求认真组织实施。

中国共产党茂名职业技术学院委员会

2023年12月29日

- 1 -

茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号），坚持党建引领，把牢办学方向，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用。结合学校实际，制定本建设方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建“大思政”格局，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

依托省域高水平高职院校建设契机，根据学校办学特色和特点，按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，协

同推进课程思政建设的体制机制健全，构建“思政课程+课程思政”大思政育人格局，力争把学校建设成课程思政特色鲜明，在省内具有一定影响力的课程思政示范高职院校。

（一）构建“一宗旨双通道三结合四交融”课程思政协同育人模式。以为党育人，为国育人为宗旨，自上而下顶层设计和自下而上课程思政实践探索双通道并行；结合职业教育培养目标、课程和专业特点、学生类型特点实施课程思政；实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融，最终构建起可复制、可推广的课程思政协同育人模式。

（二）强化教师、课程和课堂三个主要素建设。抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，所有系（部）、所有教师、所有课程充分挖掘和利用课程思政元素，承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。以高水平专业群建设为基础，结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有学科专业全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。

（三）凝练“能工巧匠、精益求精”的课程思政特色。以“一系一活动、一专业一特色、一课一示范”为建设路径，紧密结合学校办学思想、办学理念、学科优势、专业布局等因素，在思想政治教育中坚持以爱国主义之魂、工匠精神为基、艰苦奋斗为本、创新创业为源，高质量推进课程思政建设，凝练出“能工巧匠、

精益求精”的特色，在全校成为共识并贯彻落实。

具体建设目标：

——建成面向全省、具有地方特色鲜明的课程思政示范高职院校。

——覆盖面较广的课程思政教学体系。

——形成一系列理论与实际结合的课程思政研究成果。

——建成内容丰富、开放共享的课程思政优质资源库。

——形成科学多元的课程思政评价标准。

——建设有一定影响力的课程思政名师团队。

——形成一批有特色的课程思政示范课程。

三、建设内容

（一）构建课程思政全方位协同育人体系

1. 加强顶层设计，以系统化的思维进行整体规划，打造全方位协同育人体系。对思想政治教育进行全盘统筹考虑，全面推进课程思政建设，进一步浓厚课程思政氛围，全面提升开展课程思政的意识和能力，全面提高人才培养能力和教育教学质量，促进职业教育高质量发展。

2. 发挥全员作用，形成合力，构建完善的课程思政育人体系。把思想政治教育融入专业课程、公共课、实践课和学生实习阶段，融入校园文化、后勤服务、综合管理等，实现知识传授与价值引领的统一、显性教育与隐性教育的统一、教书与育人的统一。

3. 党建引领全方位推进课程思政建设。课程思政建设在党委统一领导下，充分发挥各党支部先锋模范引领作用，把课程思政建设与名师工作室、党建双创样板支部、名辅导员工作室、一站

式学生社区建设等融通结合起来，全方位协同推进课程思政建设。

（二）全力打造课程思政教学体系

1. 将课程思政纳入人才培养方案。逐步构建科学合理的课程思政教学体系，将思政育人元素融入课程教学大纲、授课计划、教学设计与教案中，明确课程思政目标与课堂教学目标，改革教学方法和评价方法，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

2. 加强教材建设与管理。把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，建立完善教材规划编写选用和审核机制。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参与编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考核。

3. 构建专业课程思政建设体系。结合学校的定位和专业特色，根据不同专业的优势，深入研究不同专业的育人目标，结合学校的定位和专业特色，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。在专业实践课教学中，突出学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

4. 课程思政融入专业实习实训。结合专业的课程教学目标、学科特点和人才培养目标，搭建以实习实训为主线、以案例育人为载体，培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观，成为爱岗敬业、懂技术、善创新的应用型技术人才。深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人，在实习中将课

程思政元素与工匠精神培育相结合，对接职业素养，职场标准元素，强化学生的职业理想和职业精神。

5. 发挥公共基础课程的育人功能。强化学生的职业理想和职业精神，围绕提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力等，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。体育类课程帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，美育类课程在教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

6. 加强课程标准建设。完善现有课程教学标准，在教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合，课程标准必须明确政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养、文化素养等要求，将课程思政元素融入到学生的学习任务中。根据不同课程的性质特点，挖掘思政元素。专业教育课程、公共基础课程和实践类课程按照任务要求进行设计，加强对学生进行知识应用能力和德育养成的考核。

7. 加强社会实践教育和创新创业教育。逐步将部分社会实践类课程纳入专业培养方案，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。丰富创新创业教育课程资源，增强学生的创新精神、创造意识和创业能力。

8. 构建第一课堂与第二课堂一体化建设体系。完善第二课堂

一体化理念和机制建设，构建由思想成长类、社会实践类、创新创业类、文体艺术类、社团活动类、能力拓展类构成的第二课堂体系。扶持“青马工程”建设，做好“攀登计划”，“暑假三下乡”，办好“灯塔工程”，开展价值引领系列讲座活动。支持学生社团发展，开展“挑战杯”、“互联网+”等赛事，持续打造有影响力的校园艺术作品。

9. 加强和弘扬传承茂名地方红色文化。积极打造茂职特色课程思政品牌，开办课程思政，突出实践导向，以“柏桥讲堂”为阵地，建设“大课堂”、搭建“大平台”，传承茂名地方红色基因、茂名荔枝特色文化，不断丰富课程思政建设的内涵，推动红色教育进校园。积极主动服务融入地方经济社会发展大局，围绕“百千万工程”，全面推进乡村振兴，实现共同富裕，把中国式现代化茂名实践融入到课程思政建设之中。

（三）推进课程思政内容资源体系建设

1. 实施“课程思政示范课程建设计划”，强化各类课程发挥育人功能。以系（部）为主体，结合不同学科程特点、思维方法和价值理念，分类组织实施课程思政建设，结合校的定位和专业特色，对照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据不同专业课程建设目标，将课程思政有机融入课程内容体系，将课程思政理念融入到人才培养全过程。培育“课程思政示范课程”，由点及面打造一批充满思政元素、发挥思政功能课程思政示范课程，形成引领带动作用。

2. 加强课程思政数字化教学资源平台建设。探索思政 VR、合理运用 AI 技术、建设智慧思政平台，打造契合学生实际需求的

思政教育新生态，建设校级“红色茂名”课程思政教学资源库、课程思政示范教学资源 and 课程思政育人优质案例库等，通过项目支持的方式，推动课程思政资源建设常态化，持续建设与更新，加大优质资源建设和使用力度，指导教师用好课程思政数字化教学资源平台。

3. 建设学校课程思政网页。搭建课程思政研究中心和课程思政数字化教学资源平台，丰富课程思政资源。充分挖掘课程思政元素，搭建全校性课程思政数字化教学资源平台，引导教师开展课程思政典型案例、生动故事等数字化教学资源建设，为教师开展课程思政提供内容丰富的教学资源。

（四）提升教师课程思政意识和能力

1. 构建课程思政建设交流平台。开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、专家报告、教学工作坊、教学沙龙等活动，分享课程思政教育教学资源，推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

2. 充分发挥各类教研室、教工党支部作用开展课程思政示范交流。建立课程思政集体学习、团队研讨、学习交流制度。倡导副高以上职称教师、教学名师、各类工作室等带头开展课程思政建设，带领教师积极参加各类课程思政教学竞赛，争取在省级或以上教学创新大赛（课程思政赛道）中取得好成绩。

3. 提升教师课程思政意识。强化教师的教书育人意识，深入开展专题培训。

4. 加强教师课程思政能力建设。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

（五）建立课程思政建设评价机制

1. 发挥教学委员会的作用。研究制订科学多元的课程思政评价标准，指导学校开展课程思政教学工作。

2. 落实系（部）党政领导、教学管理人员、教研室负责人听课制度。通过深入课堂及时了解课程思政落实情况并予以及时指导。

3. 发挥教学督导室及系（部）二级督导对课堂教学落实课程思政的督导作用。加强对课程大纲、教案和 PPT 的检查，将课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业、论文等各环节。

4. 在系（部）绩效考核中增加落实课程思政工作成效的考核评价。在教师年度考核、岗位聘用、每学期的评教、评优奖励、选拔培训，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为重要内容。改进评选奖励办法，强化课程育人导向，突出教学效果，将课程思政全面融入课堂和实践教学之中。从源头、目标和过程上强化课程思政理念，并在教学运行和管理相关环节中落到实处。

5. 建立课程思政评价机制。以学生的获得感、思政素质提高为根本出发点和落脚点，从专业教师德育素养、教学实施以及学生成长三个方面，学生、同行专家、督导等多个评价主体，逐步形成一套从“课程设计—课程教学—育人效果—反思”的课程思政全过程评价机制。将学生知识应用能力和德育养成考核纳入茂名职业技术学院“课程思政”教学评价标准中，把学生的评教反馈以及持续改进举措纳入评价机制。

（六）提升课程思政研究水平

1. 健全课程思政研究体系。成立茂名职业技术学院课程思政研究中心，建设土木、化工、机电、计算机、经管、人文、社科基础、马院8支课程思政研究团队，发挥马克思主义学院、各教研室和各教工党支部的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

2. 加强课程思政指导。组织开发和推荐实用的课程思政课件、讲义，重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材等供一线教师参考使用。各系（部）征集和开发高质量、多形式的课程思政优质教学案例。建立课程思政教学重难点问题征集机制，动态收集教师思想理论困惑，统一组织研究反馈。

3. 加强课程思政理论和实践研究。开展课程思政教学展示活动，在校内创设课程思政新赛道，支持教师积极申报各级课程思政项目，提升教师建设与实践课程思政的能力，研制课程思政的一般性标准与基本范式，思考网络思政、AI+思政等前沿课程思政理念和行动，聚焦课程思政理论与实践中的重难点、前瞻性课题研究，汇编茂职院特色课程思政系列资料。

4. 探讨大中小学课程思政一体化的建设。结合所在地区，深入思考各学段育人目标、教学理念的一致性和内容衔接的科学性，结合地方特色资源，深入本地的“大思政课”实践教学基地，思考小学、中学、大学三个学段，遵循循序渐进，螺旋上升的总体思路，特别针对三个学段的“同题异构”一体化课程思政示范教学资源建设，课程思政示范校建设成果辐射茂名地区部分学校。

5. 积极开展课程思政校外示范推广。坚持多元开放的课程思政建设理念，在广东省、粤西地区推广辐射课程思政校建设经验，

分享示范教学资源，推进共建共享，形成育人合力。

四、建设进度

根据我校实际，分三个阶段进行课程思政建设：

第一个阶段：2023.01-2023.12

年份	工作重点	预期工作成效	预期创建成果
2023	<p>1. 加强思政团队的建设，培育校级课程思政名师、思政名师，强化教师课程思政业务培训，实施教师课程思政教学能力全面提升计划，深化课程思政教学研究改革，通过教改促教学，提高教师课程思政教学及实践能力。</p> <p>2. 实施课程思政“全课程全要素全过程”建设计划，通过优化课程设置、全面修订教学大纲、严把教材建设选用关、加强教案课件检查督查、课堂教学管理、改进课堂教学方法、加强教学资源建设等，确保课程思政全融</p>	<p>1. 加强课程思政、思政团队的建设，培育校级课程思政名师、思政名师。</p> <p>2. 教师课程思政教学理念进一步提升。</p> <p>3. 教师实施课程思政的能力进一步提升。</p> <p>4. 开展专业课程、公共基础课的课程思政建设。</p>	<p>1. 培育课程思政名师7名、思政名师1名。</p> <p>2. 培育课程思政教学团队7支，思政团队1支。</p> <p>3. 建立5个专业课程思政育人优质案例库。</p> <p>4. 培育12个理工类、文管类等课程思政示范课程。</p> <p>5. 以1个专业或1门课程为试点开</p>

	入、全渗透、全覆盖。 3. 根据学校的定位和专业特色,突出学校课程思政的创新点、亮点,以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体,发挥课程思政研究中心作用,开展课程思政相关讲座。	5. 开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛。	展课程思政资源库建设。 6. 省级、市级课程思政立项1项或以上,发表课程思政论文2篇或以上。
--	--	------------------------------	---

第二个阶段：2024.01-2024.12

年份	工作重点	预期工作成效	预期创建成果
2024	1. 以专业核心课程建设改革为突破口,以课堂教学质量和教学效果为落脚点,进一步打造专业课程育人体系,建设课程目标、课程团队、教学大纲、课程内容、实验实训环节、教材、教学资源、教学设计、教学方法、考核评价等在内的专业课程示范课程建设指标体系。实施专业课程育人示范建	1. 建设课程思政教学体系。 2. 教师课程思政教学和实践能力不断提高。 3. 开展课程思政资源库建设	1. 打造校级2个专业课程思政资源库、10门课程思政精品在线课程。 2. 累计建设校级课程思政教学名师14名、培育思政团队1支、课程思政教学团队14

	<p>设计划,不断提升学校课程思政建设能力和建设质量。</p> <p>2. 建设公共基础课程、专业课程思政资源库。深度挖掘课程特点与内涵,创新课程思政融合点,开展专业教育、公共基础课教育、实践教学示范课程的课程思政建设。</p> <p>3. 举办课程思政学术沙龙。</p>	<p>和课程思政精品在线课程建设。</p> <p>4. 开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛,积极参加省级或以上各种课程思政比赛和申报各种项目。</p>	<p>支、课程思政示范课程24门。</p> <p>3. 立项校级课程思政教学改革项目8项。</p> <p>4. 开展7个系(部)不同专业课程思政教育子资源库建设、建设2个专业课程思政育人优质案例库。</p> <p>5. 省级、市级课程思政立项至少1项或以上,发表课程思政论文2篇或以上。</p> <p>6. 筹备申报省级课程思政教学成果奖。</p>
--	--	--	--

第三个阶段：2025.01—2025.12

年份	工作重点	预期工作成效	预期创建成果
----	------	--------	--------

2025	<p>1. 分类打造示范课程，实施课程思政示范课程建设计划，形成值得推广的成功模式，辐射周边学校。</p> <p>2. 强化评价育人导向，实施课程思政质量评价改进计划。</p> <p>3. 不断完善课程思政建设保障体系。</p> <p>4. 推进课程思政高质量建设。</p> <p>5. 汇编课程思政建设资料。</p>	<p>1. 积极建设有特色的课程思政示范课程（依托石油化工技术专业群、建筑工程技术专业群两个省级高水平专业群，深挖专业特色与优势，全力打造示范品牌）。</p> <p>2. 完善评价机制，从专业教师德育素养、教学实施以及学生成长三个方面，学生、同行专家、督导等多个评价主体，逐步形成一套从“课程设</p>	<p>1. 培育省级或以上课程思政教学名师2名。</p> <p>2. 课程思政教学团队2支。</p> <p>3. 课程思政示范课程2门。</p> <p>4. 课程思政教改项目5项，课程思政教学案例2项。</p> <p>5. 完成1个校级课程思政资源库建设。</p> <p>6. 省级、市级课程思政项目立项至少1项或以上，发表课程思政论文至少2篇或以上。</p> <p>7. 申报省级课程思政教学成果奖，筹备申报国家教学成</p>
------	---	---	--

		计—课程教学—育人效果—反思”的课程思政全过程评价机制。 3. 课程思政建设取得明显成效。	果奖。
--	--	--	-----

五、预期成效

学校高度重视课程思政建设工作，将其作为提升人才培养质量、落实立德树人根本任务的重要举措，加强系统设计、师资队伍建设和价值的引领，深挖各类课程中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(一) 立德树人效果突出,形成党委统一领导、部门协同联

动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。把课程思政建设放在学校工作的重要位置，构建党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。制定系列课程思政文件，进一步强化组织保障，创新工作方式，明确学校党委书记、院长是课程思政建设第一责任人，“一系（部）一策”落实工作要求，并纳入年度目标考核。设立课程思政专项资金，支持教师开展课程思政建设和教改研究，着力推进课程思政理论与实践纵深发展，促进课程思政建设质量和水平持续提升。学校为广东省高等学校党的建设研究会理事单位、广东省高等学校思想政治教育研究会常务理事单位。学校也成立了党建和思政研究会、思政教育工作领导小组，统一协调指导全校思政工作，为课程思政建设工作提供了很好指导。成立课程思政教学研究示范中心，土木、化工、机电、计算机、经管、人文、社科基础、马院 8 个课程思政研究团队取得成效，强化示范引领和资源共享，建立育人反馈机制，针对不同专业、不同课程的特点进行分类指导，引导广大教师深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，将价值引领贯穿教育教学全过程中，不断提高课程思政建设质量。

（二）师资队伍质量不断提升，建成有一定影响力的课程思政名师团队。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训、师德师风等专题培训，着力提升教师课程思政建设的意识和能力。组织教师深入企业研发一线，参与社会治理与乡村振兴实践，结合鲜活的事例和生动的教学增强课程亲和力和引领力。突出课程思政要求，将课程思政教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，加大对优秀成果、优秀教师的支持

力度，健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。组织课程思政报告会、课程思政工作坊、课程思政教学竞赛等活动，充分发挥教学名师在课程思政教学改革、教师教学能力提升等方面的示范带动作用，引导教师结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，进一步掌握课程思政建设规律和科学方法，不断提升铸魂育人的能力和水平，持续建设课程思政教学名师、课程思政教学团队、课程思政示范课程、课程思政教材建设等。

（三）人才培养模式创新，建成思想政治理论课、公共基础课程和专业课程同频共振、协同育人的课程体系。将社会主义核心价值观、爱国主义教育等思政元素与专业知识有机融合，推动建设思想政治理论课、公共基础课程和专业课程同频共振、协同育人的课程体系。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。打造具有学校特色的课程思政品牌，党建引领全方位推进课程思政建设。课程思政建设在党委统一领导下，充分发挥各党支部先锋模范引领作用，把课程思政建设与名师工作室、党建双创样板支部、名辅导员工作室、一站式学生社区建设等融通结合起来，全方位推进课程思政建设。举办课程思政相关的系列讲坛，厚植学生家国情怀，鼓励更多毕业生到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业。

（四）保障机制健全有力，推进课程思政高质量建设。从政策引导、经费投入、过程管理、教师培训、经验交流、绩效考核等方面，不断完善课程思政建设保障体系，增强推进课程思政高

质量建设的支撑力。健全经费保障机制，设立专项经费，以项目形式对课程思政建设提供支持，并根据年度考核结果实施动态管理，制定和完善评价机制，从专业教师德育素养、教学实施以及学生成长三个方面，学生、同行专家、督导等多个评价主体，逐步形成一套从“课程设计—课程教学—育人效果—反思”的课程思政全过程评价机制，创新学生课程学习评价，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入课程教学评价内容。定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程所承载的思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。在教学成果奖、教材奖等各类成果表彰奖励中，突出课程思政要求，将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价，完善课程思政建设评价激励机制，切实提升立德树人成效。

具体预期成效：

2023年预期工作成效：1. 加强课程思政、思政团队的建设，培育校级思政名师；2. 教师课程思政教学理念进一步提升；3. 教师实施课程思政的能力进一步提升；4. 建立专业全课程推进课程思政建设的工作机制、运行制度和工作方案；5. 开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛。

年份	预期创建成果
2023	1. 培育课程思政名师7名、思政名师1名。 2. 培育课程思政教学团队7支，思政团队1支。

	3. 建立 5 个专业课程思政育人优质案例库。 4. 培育 12 个理工类、文管类等课程思政示范课程。 5. 以 1 个专业或 1 门课程为试点开展课程思政资源库建设。 6. 省级、市级课程思政立项 1 项或以上，发表课程思政论文 2 篇或以上。	2 02 4 年 预 期 工
--	--	----------------------------------

作成效：1. 建成课程思政教学体系；2. 教师课程思政教学和实施能力不断提高；3. 建成课程思政资源库；4. 积极参加各级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛。

年份	预期创建成果	2 02 5 年 预 期 工 作 成 效： 1. 积 极
2024	1. 建成校级 2 门专业课程思政资源库、10 门课程思政精品在线课程。 2. 累计建设校级课程思政教学名师 14 名、培育思政团队 1 支、课程思政教学团队 14 支、课程思政示范课程 24 门。 3. 立项校级课程思政教学改革项目 8 项。 4. 开展 7 个系（部）不同专业课程思政教育子资源库建设、建设 2 个专业课程思政育人优质案例库。 5. 省级、市级课程思政立项至少 1 项或以上，发表课程思政论文 2 篇或以上。申报省级课程思政教学成果奖。	

建设有特色的课程思政示范课程（依托石油化工技术专业群、建

筑工程技术专业群两个省级高水平专业群，深挖专业特色与优势，全力打造示范品牌)；2. 完善评价机制，从专业教师德育素养、教学实施以及学生成长三个方面，学生、同行专家、督导等多个评价主体，逐步形成一套从“课程设计—课程教学—育人效果—反思”的课程思政全过程评价机制；3. 完善课程思政建设评价激励机制；4. 积极参加各级课程思政教学比赛；5. 课程思政建设取得明显成效。

年份	预期创建成果
2025	1. 培育省级或以上课程思政教学名师 2 名。 2. 课程思政教学团队 2 支。 3. 课程思政示范课程 2 门。 4. 课程思政教改项目 5 项，课程思政教学案例 2 项。 5. 完成 1 个校级课程思政资源库建设。 6. 省级、市级立项至少 1 项或以上，发表课程思政论文至少 2 篇或以上。 7. 申报省级课程思政教学成果奖，筹备申报国家教学成果奖。

六、组织保障
(一) 组织保障

障。在学校党委领导下，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门协同联动、系（部）落实推进的课程思政建设工作格局。

1. 成立课程思政建设工作领导小组，统筹研究重大政策。成员名单如下：

组 长：扶国 张庆

副组长：谈毅 杨云 钟茹 曾萍

成 员：党办、人事处、教务处、学生处、团委、财务处、教信、马院、各系（部）负责人。

领导小组办公室设在教务处，负责全校课程思政建设工作的统筹协调、整体推进、督促落实。由曾萍同志兼办公室主任，陈平清、梁辉良兼任办公室副主任，办公室成员由教务处、马克思主义学院抽调相关人员组成，教务处与马克思主义学院的分工原则上按部门职责进行（本文已经明确规定的除外）。

2. 学校成立“课程思政研究中心”，主要职责如下：

（1）开展理论研究。按高职院校示范校的要求，开展课程思政高职示范校建设研究，在系部、专业、教师、课程等不同层面开展课程思政建设。

（2）加强教师队伍建设。组建研究团队，增强教师课程思政建设的能力和水平，建设师德高尚、教学能力突出的课程思政教学名师和教学团队。

（3）建设优秀示范课程。开展课程思政教学设计，创新课程思政教学方法，梳理提炼各专业骨干课程的课程思政元素，推广课程思政建设优秀课程。

（4）加强学术交流。组织专题研讨，搭建课程思政研究平台，积极组织开展学术交流活动，与学校教学单位广泛交流。

（5）编撰课程思政教学案例集，挖掘课程思政建设的特色和亮点，通过网站、媒体等渠道进行宣传推广，发挥引领作用。

课程思政研究中心人员组成如下：

主任：宋舒 副主任：周海丽、谭余娟

办公室成员：杨坤有、车小玲、阮斯媚、潘坤才、何铮、张加微（同时为领导小组办公室成员）

以下人员同时为中心成员及团队成员，接受中心的工作安排，参与课程思政研究与建设工作：

马院团队：车小玲（召集人）、莫桥道、崔玉莹、韩伟琦、苏冬昕、梁垵溶、伍应洪、李小月、刘日燕、黄秀枝（以上人员同时为领导小组办公室成员）

（2）人文系团队：冼浪（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（3）经管系团队：阮斯媚（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（4）计算系团队：张亚洲（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（5）土木系团队：钟庆红（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（6）化工系团队：候兰凤（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（7）机电系团队：安勇成（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（8）基础部团队：彭仲元（召集人）、各级课程思政项目负责人及成员

（二）机制保障。课程思政工作纳入学校整体规划与中心工作，与学校课程建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服

务等事业“融合共生”。

完善课程思政考评和激励机制，各系部制定本部门课程思政建设方案，定期对课程思政工作实施情况进行评价，促进各门课程思政教育功能的发挥，把要求落实落细，过程可查可督。课程思政建设成效纳入列为各系（部）教学工作考核的重要指标，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政的效果个人年度考核范围，作为教师队伍建设、岗位聘用、考核评价、评优奖励、成果应用、选拔培训等方面的重要依据。

（三）经费支持。学校设课程思政工作专项经费支持，结合学校实际，统筹利用各类预算拨款和其他各类资源，支持课程思政建设工作，加大对课程思政建设的投入力度。

（四）场地保证。学校为课程思政工作开展配备专门的工作场地，为课程思政工作开展创造良好工作条件。

（五）明确责任，整体推进。茂名职业技术学院是茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业技术学院。学校高度重视课程思政建设，把课程思政建设纳入学校总体规划和年度工作计划，融入学校人才培养工作体系和党政重要议事日程，纳入学校思想政治工作测评考核体系等。

课程思政工作领导小组统筹推进全校课程思政与思政课程建设工作。各系（部）是课程思政建设的重要组织者和推动者，各系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。党支部要将课程思政建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体，强化党支部对课程的思想价值引领作用。教师是推进课程思政建设的直接实践者，要坚持“教育者先受教

育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，同时，教师要创新教育教学方法，使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。教务处是学校课程思政的主管部门，督促落实和绩效考核，建立定期督查制度，跟踪了解课程思政推进落实情况，总结课程思政教育教学成果。

附：茂名职业技术学院课程思政示范高职院校建设任务分解表

茂名职业技术学院课程思政示范高职院校建设任务分解表

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
课程思政教学体系建设	1.将课程思政纳入人才培养方案	预期目标:将课程思政内容融入本年度人才培养方案 验收要点:各系至少提供一个专业人才培养方案作为佐证	预期目标:将课程思政内容融入本年度人才培养方案 验收要点:各系至少提供一个专业人才培养方案作为佐证	预期目标:将课程思政内容融入本年度人才培养方案 验收要点:各系至少提供一个专业人才培养方案作为佐证	教务处牵头,各系协助
	2.加强教材建设与管理	预期目标:初步建立教材编写选用和审核机制。 验收要点:有教材建设与管理办法文件。	预期目标:执行教材编写选用和审核机制。 验收要点:有教材征订通知文件(列明教材选用原则)。	预期目标:各系(部)按教材编写选用和审核机制选用本年度各门课程教材。 验收要点:有教材选用审核表。	
	3.全面构建专业课程思政建设体系-课程思政示范课程、精品	预期目标1:各系(部)积极组织本年度课程思政示范课程培育项目申报并向学校报送课程思政示范课程培育项目。 验收要点1:有本系(部)报送一览表。	预期目标1:各系(部)组织本年度课程思政示范课程培育项目申报并向学校报送课程思政示范课程培育项目。 验收要点1:有本系(部)报送一览表。	预期目标1:各系(部)组织本年度课程思政示范课程培育项目申报并向学校报送课程思政示范课程培育项目。 验收要点1:有本系(部)报送一览表。	教务处牵头,马院、各系(部)协助

- 25 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
	在线课程				
课程思政教学体系建设	3.全面构建专业课程思政建设体系-课程思政示范课程、精品	预期目标2:学校正式立项和培育课程思政示范课程12门。 验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标2:学校正式立项和培育课程思政示范课程累计达24门。 验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标2:学校重点培育课程思政示范课程2门,争取打造为省级课程思政示范课。 验收要点2:有立项培育通知文件。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
	专业课程思政建设体系-课程思政示范课程、精品	预期目标3:学校已立项的4门精品在线课程(课程思政专项)继续建设、面向本校学生开放。 验收要点3:有课程建设网址。	预期目标3:各系(部)组织各教研室组织申报2024年精品在线课程(课程思政专项)。 验收要点3:系部有报送本年度申报推荐一览表。	预期目标3:各系(部)组织各教研室申报2025年精品在线课程(课程思政专项)。 验收要点3:系部有报送本年度申报推荐一览表。	
	在线课程	预期目标4:学校已立项的4门精品在线课程(课程思政专项)面向本校及社会人员完全开放。 验收要点4:有课程网址、有学生选课证明。	预期目标4:学校累计立项10门精品在线课程(课程思政专项)。 验收要点4:有立项文件。	预期目标4:学校重点培育1门精品在线课程(课程思政专项),争取打造为省级质量工程精品在线课程。 验收要点4:有立项文件。	

- 26 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
课程思政教学体系建设	4. 课程思政融入专业实习实训	预期目标:在实训实习全过程融入课程思政元素 验收要点:各系提供一门本年度实训课及实习课任务书作为佐证。	预期目标:在实训实习全过程融入课程思政元素 验收要点:各系提供一门本年度实训课及实习课任务书作为佐证。	预期目标:在实训实习全过程融入课程思政元素 验收要点:各系提供一门本年度实训课及实习课任务书作为佐证。	教务处牵头,各系协助
	5. 充分发挥公共基础课程的育人功能	预期目标:开设开好体育课、美育课。 验收要点:学生课表中有体育课、美育课。	预期目标:开设开好体育课、美育课。 验收要点:学生课表中有体育课、美育课。	预期目标:开设开好体育课、美育课。 验收要点:学生课表中有体育课、美育课。	社科基础部牵头,马院、各系协助
	6. 加强社会实践教育和创新创业教育	预期目标:在本年度专业培养方案中纳入思政实践课和创新创业课程,完成社会实践教育和创新创业教育。 验收要点:在本年度专业人才培养方案中有思政实践课和创新创业课程(各系提供至少	预期目标:在本年度专业培养方案中纳入思政实践课和创新创业课程,完成社会实践教育和创新创业教育。 验收要点:在本年度专业人才培养方案中有思政实践课和创新创业课程(各系提供至少1个专	预期目标:在本年度专业培养方案中纳入思政实践课和创新创业课程,完成社会实践教育和创新创业教育。 验收要点:在本年度专业人才培养方案中有思政实践课和创新创业课程(各系提供至少1个专	团委牵头,教务处、各系(部)协助

- 27 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
		1个专业人才培养方案佐证)。	业人才培养方案佐证)。	业人才培养方案佐证)。	
课程思政教学体系建设	7. 加强课程标准建设	预期目标1:各教研室对课程标准进行修订并提交各系(部)、各系(部)组织对课程标准进行审核并提交教务处。 验收要点1:有提交教务处的课程标准清单。	预期目标1:各系(部)完成各教研室执行修订后的课程标准执行情况检查。 验收要点1:有检查记录。	预期目标1:各系(部)完成本年度各教研室修订后的课程标准执行情况检查。 验收要点1:有检查记录。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
		预期目标2:学校组织对课程标准进行审核及下发修订后的课程标准。 验收要点2:有审核记录。	预期目标2:学校组织检查本年度各系(部)修订后的课程标准执行情况。 验收要点2:有检查记录。	预期目标2:学校组织检查本年度各系(部)修订后的课程标准执行情况。 验收要点2:有检查记录。	
	8. 构建第一课堂与第二课堂一体化建设体系	预期目标1:初步构建第一课堂与第二课堂一体化建设体系。 验收要点1:有本年度第二课堂活动记录。	预期目标1:完善第一课堂与第二课堂一体化建设体系。 验收要点1:有本年度第二课堂活动记录。	预期目标1:最终形成第一课堂与第二课堂一体化建设体系。 验收要点1:有本年度第二课堂活动记录。	教务处牵头,团委、学生处、马院、各系(部)

- 28 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
					协助
		预期目标2:组织本年度“挑战杯”校级赛推荐至省。 验收要点2:有推荐文件。	预期目标2:组织本年度“挑战杯”校级赛推荐至省。 验收要点2:有推荐文件。	预期目标2:组织本年度“挑战杯”校级赛推荐至省。 验收要点2:有推荐文件。	
课程思政教学体系建设	9.加强和弘扬茂名红色文化教育	预期目标:以“柏桥讲堂”为阵地,弘扬茂名红色文化。 验收要点:有本年度组织师生在“柏桥讲堂”开展实践教学资料。	预期目标:以“柏桥讲堂”为阵地,弘扬茂名红色文化。 验收要点:有本年度组织师生在“柏桥讲堂”开展实践教学资料。	预期目标:以“柏桥讲堂”为阵地,弘扬茂名红色文化。 验收要点:有本年度组织师生在“柏桥讲堂”开展实践教学资料。	马院牵头,党办、各系(部)协助
课程思政内容	1.专业课程思政育人优质案例库建设	预期目标1:各系(部)组织各教研室完成本年度专业课程思政育人优质案例库建设。 验收要点1:各系(部)至少提供一个专业优质案例库。	预期目标1:各系(部)组织各教研室完成本年度专业课程思政育人优质案例库建设。 验收要点1:各系(部)至少提供一个专业优质案例库。	预期目标1:各系(部)组织各教研室完成本年度专业课程思政育人优质案例库建设。 验收要点1:各系(部)至少提供一个专业优质案例库。	教务处牵头,马院、各系(部)协助

- 29 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
资源体系建设	质案例库建设	预期目标2:学校建设本年度专业课程思政育人优质案例库5个。 验收要点2:有案例库网址。	预期目标2:学校建设不同专业课程思政育人优质案例库2个。 验收要点2:有案例库网址。	预期目标2:学校建设不同专业课程思政育人优质案例库2个。 验收要点2:有案例库网址。	
课程思政内容资源体系建设	2.课程思政资源库建设	预期目标1:各系(部)组织各教研室完成本室课程思政资源库筹备建设。 验收要点1:有筹备会资料。	预期目标1:各系(部)组织各教研室开展建设课程思政资源库。 验收要点1:各系(部)至少提供一个课程思政资源库。	预期目标1:各系(部)组织各教研室开展建设课程思政资源库。 验收要点1:各系(部)至少提供一个课程思政资源库。	教务处牵头,马院、各系(部)、教信中心协助
		预期目标2:学校完成课程思政资源库筹备建设。 验收要点2:有筹备会资料。	预期目标2:学校开展建设7个不同专业(含公共基础课程)的课程思政子资源库。 验收要点2:有资源库网址。	预期目标2:学校完成系(部)子资源库汇集,搭建形成1个课程思政总资源库。 验收要点2:有资源库网址。	
	3.课程思政数字化教学资源平台建设	预期目标1:各系(部)完成课程思政数字化教学资源平台搭建筹备。 验收要点1:有筹备会资料。	预期目标1:各系(部)初步建成本年度本系(部)课程思政数字化教学资源平台。 验收要点1:有本系(部)教学资源平台网址。	预期目标1:各系(部)完成本年度本系(部)课程思政数字化教学资源平台资源更新。 验收要点1:有本系(部)教学资源平台网址。	预期目标1:各系(部)完成本年度本系(部)课程思政数字化教学资源平台资源更新。 验收要点1:有本系(部)教学资源平台网址。
		预期目标2:学校筹备搭建课程思政数字化教学资源平台。	预期目标2:学校初步建成课程思政数字化教学资源平台建设	预期目标2:学校完成本年度课程思政教学资源平台更新并推	

- 30 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
		验收要点2:有筹备会资料。	并计划纳入各系(部)课程思政教学资源。 验收要点2:有平台网址。	广至全校使用。 验收要点2:有平台网址。	
教师课程思政意识和能力提升	1.课程思政名师培育	预期目标1:各系(部)组织各教研室推选本年度课程思政名师。 验收要点1:有报送推荐一览表。	预期目标1:各系(部)组织各教研室推选本年度课程思政名师。 验收要点1:有报送推荐一览表。	预期目标1:各系(部)组织各教研室持续完善课程思政名师建设。 验收要点1:有建设情况总结。	人事处牵头,教务处、马院、各系(部)协助
		预期目标2:学校培育课程思政名师累计7名(学校4名、系部3名)。验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标2:学校培育课程思政名师累计14名。 验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标2:如本年度有省级或以上课程思政名师申报,将校级课程思政名师推荐参加本年度省级或以上课程思政教学名师评选2名。 验收要点2:如有申报则提供推荐文件。	
	2.思政名师培育	预期目标1:各思政教研室积极推选本年度思政名师。 验收要点1:有推选名单。	预期目标1:各思政教研室积极推选本年度思政名师1名。 验收要点1:有推选名单。	预期目标1:各思政教研室积极推选本年度思政名师1名。 验收要点1:有推选名单。	马院
		预期目标2:马克思主义学院培育思政名师1名。 验收要点2:有培育立项文件。	预期目标2:马克思主义学院培育思政名师1名。 验收要点2:有培育立项文件。	预期目标2:马克思主义学院培育思政名师1名。 验收要点2:有培育立项文件。	

- 31 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
		件。			
教师课程思政意识和能力提升	3.思政团队培育	预期目标:马克思主义学院本年度培育思政团队1支。 验收要点:有培育立项文件。	预期目标:马克思主义学院本年度培育思政团队1支。 验收要点:有培育立项文件。	预期目标:马克思主义学院本年度培育思政团队1支。 验收要点:有培育立项文件。	马院
	4.课程思政教学团队培育	预期目标1:各系(部)积极培育并向学校报送本年度课程思政教学团队。 验收要点1:有报送一览表。 预期目标2:学校培育课程思政教学团队7支。 验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标1:各系(部)积极培育并向学校报送本年度课程思政教学团队。 验收要点1:有报送一览表。 预期目标2:学校培育课程思政教学团队累计达14支。 验收要点2:有立项培育通知文件。	预期目标1:各系(部)积极培育并向学校报送本年度课程思政教学团队。 验收要点1:有报送一览表。 预期目标2:学校培育课程思政教学团队2支。 验收要点2:有立项培育通知文件。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
	5.构建课程思政建设交流平台	预期目标:开展至少一场校级课程思政教学比赛或课程思政示范课说课比赛。 验收要点:有通知文件。	预期目标:开展至少一场校级课程思政教学比赛或课程思政示范课说课比赛;推荐至少1名教师或学生参加省级以上各种课程思政比赛。 验收要点:有通知文件和推选名单。	预期目标:推荐至少1名教师或学生参加省级以上各种课程思政比赛。 验收要点:有推选名单。	教务处牵头,马院、各系(部)协助

- 32 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
课程思政建设评价机制建立	1.“课程思政”教学评价标准修订	预期目标:学校初步完成本校“课程思政”教学评价标准修订。 验收要点:有茂名职业技术学院“课程思政”教学评价标准。	预期目标:学校通过本年度期中教学检查检查各教师本年度听课情况。 验收要点:有期中检查台账。	预期目标:学校通过期中教学检查检查各教师本年度听课情况。 验收要点:有期中检查台账。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
	2.系(部)党政领导、教学管理干部、教研室负责人听课	预期目标1:制定本年度系(部)党政领导、教学管理干部听课计划表。 验收要点1:有听课计划表。 预期目标2:制定本年度系(部)教研室负责人听课计划表。 验收要点2:有本教研室至少3位老师的听课评分表。	预期目标1:制定本年度系(部)党政领导、教学管理干部听课计划表。 验收要点1:有听课计划表。 预期目标2:制定本年度系(部)教研室负责人听课计划表。 验收要点2:有本教研室至少3位老师的听课评分表。	预期目标1:制定本年度系(部)党政领导、教学管理干部听课计划表。 验收要点1:有听课计划表。 预期目标2:制定本年度系(部)教研室负责人听课计划表。 验收要点2:有本教研室至少3位老师的听课评分表。	

- 33 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
课程思政建设评价机制建立	3.教学督导听课评课	预期目标:教学督导室及系(部)二级督导完成对课堂教学是否落实课程思政的督导听课检查。 验收要点:有本年度教学质量评价表。	预期目标:教学督导室及系(部)二级督导完成对课堂教学是否落实课程思政的督导听课检查。 验收要点:有本年度教学质量评价表。	预期目标:教学督导室及系(部)二级督导完成对课堂教学是否落实课程思政的督导听课检查。 验收要点:有本年度教学质量评价表。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
	4.课程思政工作成效考核标准	预期目标:初步制定系(部)绩效考核增加落实课程思政工作成效的考核评价标准。 验收要点:有考核评价标准初稿。	预期目标:初步试行系(部)绩效考核增加落实课程思政工作成效的考核评价标准。 验收要点:有初步试行记录。	预期目标:全面执行系(部)绩效考核增加落实课程思政工作成效的考核评价标准。 验收要点:有全面执行记录。	
	5.完善课程评价体系	预期目标:初步筹备研讨建设指标合理、方法科学的课程评价体系。 验收要点:有筹备研讨资料。	预期目标:制定出本校课程评价体系。 验收要点:有制定的课程评价体系资料。	预期目标:不断反馈完善体系,通过课程评价体系提升课程思政成效和人才培养质量。 验收要点:有技能比赛获奖或论文成果等佐证资料;有修订的课程评价体系资料。	教务处牵头,马院、各系(部)协助

- 34 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
课程思政研究中心	1.课程思政	预期目标1:成立课程思政研究中心。 验收要点1:有立项成立文件。	预期目标1:在课程思政研究中心指导下培育经管、人文、社科基础、思政、土木、化工、机电、计算机8个课程思政研究团队。 验收要点1:有立项培育文件。	预期目标1:在课程思政研究中心指导下8个课程思政研究团队开展课程思政相关工作。 验收要点1:形成本团队(本系部)课程思政相关成果资料。	教务处牵头,马院、各系(部)协助
	研究中心	预期目标2:制定课程思政研究中心工作计划或方案。 验收要点2:有工作计划或方案。	预期目标2:组织8个课程思政研究团队本年度每学期开展课程思政讲座或学术沙龙至少1次。 验收要点2:有讲座或沙龙资料。	预期目标2:组织8个课程思政研究团队本年度每学期开展课程思政讲座或学术沙龙至少1次。 验收要点2:有讲座或沙龙资料。	
建	2.校级课程思政教学改革项目	预期目标1:各系(部)完成本年度课程思政教改项目申报和推荐。 验收要点1:有推荐一览表。 预期目标2:校级课程思政教学改革项目立项6项。 验收要点2:有本年度立项文件。	预期目标1:各系(部)完成本年度课程思政教改项目申报和推荐。 验收要点1:有推荐一览表。 预期目标2:校级课程思政教学改革项目立项8项。 验收要点2:有本年度立项文件。	预期目标1:各系(部)完成本年度课程思政教改项目申报和推荐。 验收要点1:有推荐一览表。 预期目标2:校级课程思政教学改革项目立项5项。 验收要点2:有本年度立项文件。	教务处牵头,马院各系(部)协助
课程思政	3.省级、市级	预期目标1:校级层面对本年度	预期目标1:校级层面对本年度	预期目标1:校级层面对本年度	教务处牵

- 35 -

项目	具体措施	工作任务			牵头、协助部门
		2023年12月(预期目标、验收要点)	2024年12月(预期目标、验收要点)	2025年12月(预期目标、验收要点)	
政研究体系构建	课程思政项目立项	度课程思政教改项目进行评审和推荐。 验收要点1:有推荐报送表。	课程思政教改项目进行评审和推荐。 验收要点1:有推荐报送表。	课程思政教改项目进行评审和推荐。 验收要点1:有推荐报送表。	头,马院、各系(部)协助
	4.课程思政论文发表	预期目标2:省级、市级课程思政立项1项或以上。 验收要点2:有立项文件。 预期目标:发表课程思政论文2篇或以上。 验收要点:已发表的论文杂志封面、目录及全文。	预期目标2:省级、市级课程思政立项1项或以上。 验收要点2:有立项文件。 预期目标:发表课程思政论文2篇或以上。 验收要点:已发表的论文杂志封面、目录及全文。	预期目标2:省级、市级课程思政立项1项或以上。 验收要点2:有立项文件。 预期目标:发表课程思政论文2篇或以上。 验收要点:已发表的论文杂志封面、目录及全文。	
5.课程思政教学成果奖	预期目标:开始筹备申报校级课程思政教学成果奖材料,为省级申报做准备。 验收要点:有筹备会资料。	预期目标:继续筹备申报校级课程思政教学成果奖,为省级申报做准备。 验收要点:有筹备会资料。	预期目标:组织申报省级课程思政教学成果奖,如被省推荐则申报国家教学成果奖。 验收要点:有组织申报资料。	教务处牵头,马院、各系(部)协助	

- 36 -

(公开方式：依申请公开)

茂名职业技术学院党委办公室

2024年1月3日印发

- 37 -

四、课程思政资源平台（含课程思政教学资源库和案例库）

1.资源平台网址

<https://mmzykcsz.mh.chaoxing.com/>

2.资源平台立项及验收佐证

2024/11/26 打印

此复印件与原件相符

茂名职业技术学院招标采购立项申报表

项目名称	课程思政资源库建设项目		
采购分类	服务		
预算金额	学院资金： ¥ 0.00 元	财政资金 ¥ 230,000.00 元	
资金来源	资金科目或批文名称	2024年省级教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金	
	上传附件 (word、excel或pdf)	关于课程思政资源库建设项目的请示.docx(17KB) 课程思政资源库建设方案(3).docx(5MB) 附件1：课程思政资源库建设清单20240707(4).docx(22KB) 附件2：课程思政资源库设备详细参数(3).xlsx(17KB) 附件3：物资设备购置项目论证书-课程思政资源库建设(2)-副本.pdf(390KB) 附件3：物资设备购置项目论证书-课程思政资源库建设(2).doc(75KB) 签名-附件3：物资设备购置项目论证书-课程思政资源库建设(2)-副本.doc(184KB)	
	备注：	1.此为必填项，名称须具体。2.属上级财政的须提供原版文件或批文复印件。3.预算达10万元及以上的需附党委会纪要。	
	付款方式是否有特殊要求		
采购需求部门负责人意见	拟同意 [梁辉良 2024-07-31]	经费管理部门负责人意见	拟同意。 [陈平清 2024-07-31]
资产管理部负责人意见		财务处负责人意见	拟同意。 [朱颖颖 2024-08-01]
招标办公室负责人意见	根据学校招标采购管理办法，并结合本项目实际，拟采用竞争性磋商方式采购。 [陈耀 2024-08-01]	党政办公室负责人意见	拟同意招标办意见。 [陈景宜 2024-08-03]
纪检室负责人意见	已阅 [梁亚成 2024-08-06]	需求部门分管校领导审签	【同意】 同意按规定办 [董荣权 2024-08-06]

<https://oa.mmpt.edu.cn/seeyon/common/print/printForm.jsp?isEdge=true&contentType=20&viewState=2&warter=false> 1/2

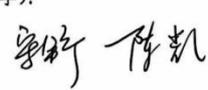
2024/11/26 打印

分管资产校领导审签	【同意】 同意 [韩利 2024-08-07]	分管招标校领导审签	【同意】 同意按规定办 [董荣权 2024-08-07]
主要领导审批	【同意】 同意。 [张庆 2024-08-07]		

此复印件与原件相符

茂名职业技术学院采购项目验收报告单

根据政府采购合同（合同编号：__）的约定，我单位对合同项目名称：茂名职业技术学院课程思政资源库建设项目（采购编号：MZY2024NBZB051），对中标供应商：北京世纪超星信息技术发展有限公司提供货物进行验收。验收情况如下：

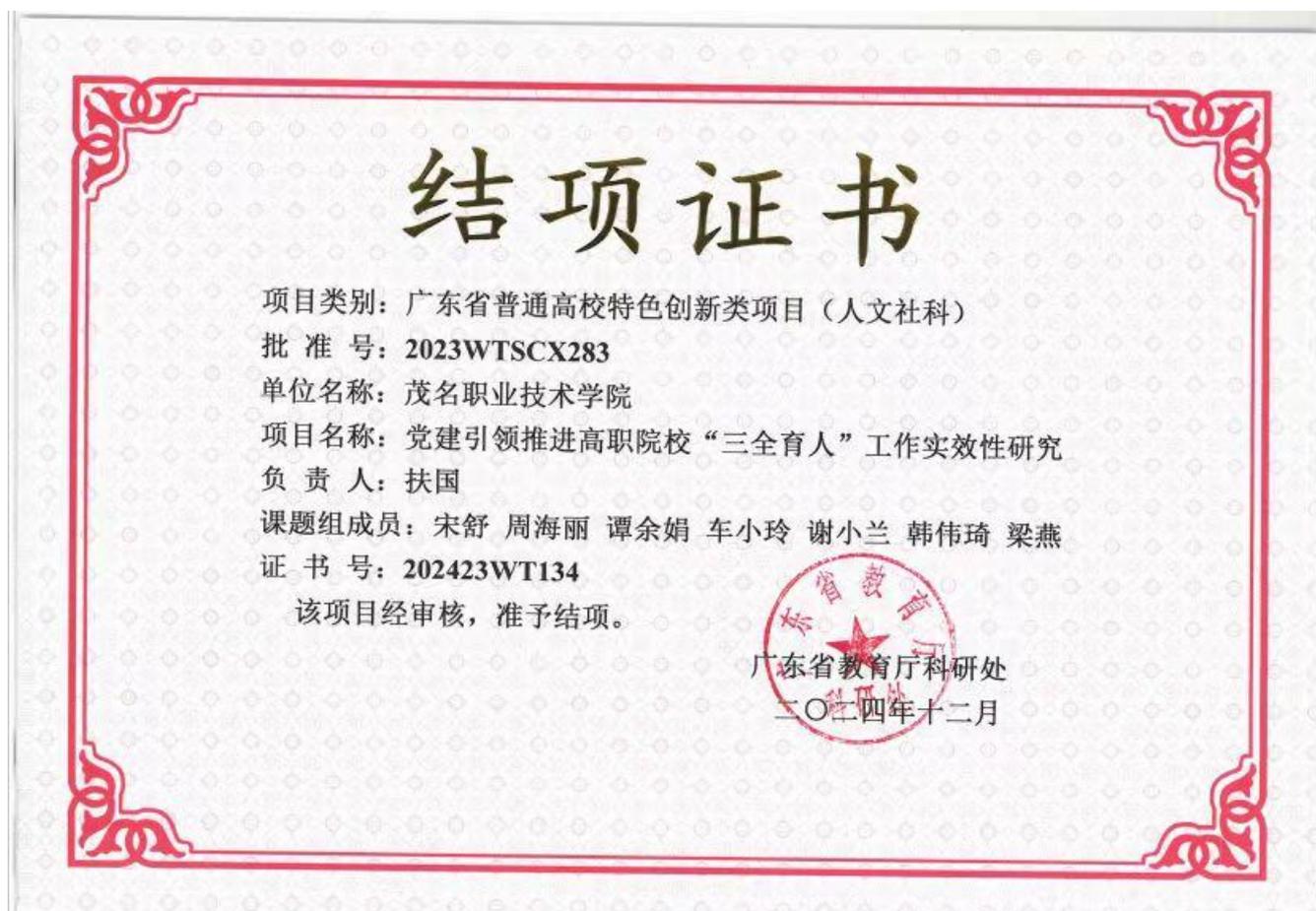
序号	商品名称	数量	单价（元）	合同金额(元)
1	课程思政资源制作	38 个	/	91800.00
2	课程思政成果培育辐射推广	1 项	40000.00	40000.00
3	课程思政模块库	1 项	30000.00	30000.00
4	课程思政教学管理平台	1 项	60000.00	60000.00
5	合 计			¥221800.00
验收内容	品牌厂商是否正确： <input checked="" type="checkbox"/> 规格型号是否正确： <input type="checkbox"/> 材质配置是否正确： <input type="checkbox"/> 数量是否正确： <input checked="" type="checkbox"/> 是否全新原厂正品： <input type="checkbox"/> 包装是否完好： <input type="checkbox"/> 安装调试是否正常： <input checked="" type="checkbox"/> 现场测试是否达标： <input type="checkbox"/> 运行是否存在安全隐患： <input type="checkbox"/> 操作培训是否完成： <input checked="" type="checkbox"/> 是否有随机资料、保修卡： <input type="checkbox"/> 其他内容与合同条款是否一致： <input type="checkbox"/> （超出上述选项的，应当另附验收内容。）			
是否有专业机构检测验收报告（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input checked="" type="checkbox"/>	与代理机构联合验收意见（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input checked="" type="checkbox"/>			
采购验收结论及付款建议： 经验收小组现场验收，该资源库项目建设已完成，功能模块跟合同约定相符，能正常使用。 验收合格。 验收小组成员分别（签字）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  李新 </div> <div style="text-align: center;">  陈凯 </div> </div> 验收小组组长（签字）： <div style="text-align: center;">  李新 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  2024 年 10 月 29 日 </div>				



五、项目其他成果

(一) 相关代表性项目

1. 2023年度广东省普通高校特色创新类项目结项证书



2. 广东省高职院校课程思政示范校立项通知

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布2023年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校:

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》(粤教职函〔2023〕8号)等文件要求,经学校申报、专家评审、网上公示等环节,现将2023年省高职院校课程思政示范计划项目(以下简称“课程思政示范项目”)立项名单予以公布(附件1),并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校(含本科层次职业学校,下同)要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置,充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用,健全工作机制,落实人财物保障措施,按照项目管理要求(附件2),抓细抓实项目建设,规范项目过程管理,提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

— 2 —

附件 1

2023 年省高职院校课程思政示范计划 立项名单

(排名不分先后)

一、课程思政示范高职院校

序号	项目编号	学校名称
1	KCSZ01001	东莞职业技术学院
2	KCSZ01002	佛山职业技术学院
3	KCSZ01003	广东工程职业技术学院
4	KCSZ01004	广东工贸职业技术学院
5	KCSZ01005	广东工商职业技术大学
6	KCSZ01006	广东机电职业技术学院
7	KCSZ01007	广东建设职业技术学院
8	KCSZ01008	广东交通职业技术学院
9	KCSZ01009	广东科贸职业学院
10	KCSZ01010	广东科学技术职业学院
11	KCSZ01011	广东农工商职业技术学院
12	KCSZ01012	广东轻工职业技术学院
13	KCSZ01013	广东省外语艺术职业学院
14	KCSZ01014	广东食品药品职业学院
15	KCSZ01015	广东松山职业技术学院

序号	项目编号	学校名称
16	KCSZ01016	广东职业技术学院
17	KCSZ01017	广州城建职业学院
18	KCSZ01018	广州城市职业学院
19	KCSZ01019	广州番禺职业技术学院
20	KCSZ01020	广州科技贸易职业学院
21	KCSZ01021	广州体育职业技术学院
22	KCSZ01022	广州铁路职业技术学院
23	KCSZ01023	广州卫生职业技术学院
24	KCSZ01024	茂名职业技术学院
25	KCSZ01025	清远职业技术学院
26	KCSZ01026	汕头职业技术学院
27	KCSZ01027	深圳信息职业技术学院
28	KCSZ01028	深圳职业技术大学
29	KCSZ01029	顺德职业技术学院
30	KCSZ01030	中山火炬职业技术学院

附 5-1

广东省课程思政示范高职院校 申报书



申报学校：茂名职业技术学院

项目负责人：扶国

3. 广东省2024年教育科学规划课题立项通知

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2024年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署，加强哲学社会科学学科建设，提升高等教育内涵发展水平，为我省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，省教育科学规划领导小组办公室组织开展了教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2024年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台和管理办法，统筹安排项目资金，并督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室
2024年8月16日



公开方式：依申请公开

校对入：王朕

— 2 —

附件

2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)立项名单

专题1：党的二十大精神研究专题				
序号	项目编号	项目名称	所属学校	负责人姓名
1	2024GXJK001	面向海洋强省建设的海洋学科内容体系构建与产学研一体化路径研究	华南理工大学	沈娟
2	2024GXJK002	高校传承红色基因培育时代新人实现机制研究	珠海科技学院	王立群
3	2024GXJK003	面向数字强国需求的大学生数字素养培育路径研究	五邑大学	赵良辉
4	2024GXJK004	精准思政理念下大学生奋斗精神培育研究——基于学生需求角度	五邑大学	夏燕文
5	2024GXJK005	制造强国战略与新质人才培养问题研究	华南师范大学	王颖
6	2024GXJK006	新时代粮食安全教育融入农林高校课程思政建设研究	华南农业大学	杨松霖
7	2024GXJK007	中医药健康产业链供应链韧性和安全的风险诊断与治理机制优化	广州中医药大学	张文龙
8	2024GXJK008	数字技术与高校思政课传统优势的互动融合机制研究	广州中医药大学	曹莉莉
9	2024GXJK009	教育、科技、人才一体部署背景下拔尖创新人才培养机制研究——以中医药拔尖创新人才培养为例	广州中医药大学	谭志敏
10	2024GXJK010	新时代高校一体推进“三不腐”机制建设路径研究	广州体育学院	梁丰锦
11	2024GXJK011	广东省一体推进教育、科技、人才深度融合发展的动力机制、推进路径及政策体系研究	广州商学院	毛征兵
12	2024GXJK012	以开放大学为核心构建“校家社”协同的区域家庭教育指导服务模式的实践研究	广州开放大学	朱建芳
13	2024GXJK013	指向情感认同的大学生心理健康教育课程思政实施策略研究：广东非遗融入视角	广州大学	龙亚婵
14	2024GXJK014	创业者国际经历对国际新创企业绩效的影响研究：内在机制和边界条件	广东外语外贸大学	黄胜
15	2024GXJK015	面向数字化生产力的广东教育科技人才制度分析和一体化机制设计	广东石油化工学院	刘伟
16	2024GXJK016	教育强国视域下高校思政课教师数字素养评价研究	广东财经大学	曾丽雯

790	2024GXJK790	供需双侧融合下工业大数据职业教育立体协同人才培养创新研究	汕尾职业技术学院	刘少错
791	2024GXJK791	师范专业认证视域下高职学前师范生师德践行能力评估及培养研究	汕尾职业技术学院	王国诚
792	2024GXJK792	新质生产力视角下的高职新商科人才培养模式转型与升级策略研究	汕尾职业技术学院	吴丽文
793	2024GXJK793	汕尾渔歌进校园的文化价值及教学路径研究	汕尾职业技术学院	谢欢
794	2024GXJK794	基于协同理论的高职教育产教融合运行机制研究	汕头职业技术学院	林万蔚
795	2024GXJK795	新工科教学中数字孪生技术驱动的虚实融合教学策略与实践	汕头职业技术学院	卢旭锦
796	2024GXJK796	学习共同体视域下高职教师数字素养提升研究	汕头职业技术学院	陈丹丹
797	2024GXJK797	新质生产力与广东职业教育高质量发展双向驱动内在逻辑与路径研究	汕头职业技术学院	肖建芳
798	2024GXJK798	课程思政视域下高职院校体能教学的SPOC+BOPPPS模式构建与实证研究	汕头职业技术学院	郭文志
799	2024GXJK799	南方教育高地建设背景下粤港澳大湾区高职商贸类人才质量提升路径研究	清远职业技术学院	李政
800	2024GXJK800	同向同行同心：融合区域红色文化资源的高校大思政课研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
801	2024GXJK801	新质生产力驱动下高职美育赋能乡村振兴实践研究	茂名职业技术学院	贲雯
802	2024GXJK802	数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	茂名职业技术学院	周海丽
803	2024GXJK803	五阶一体双师双堂沉浸式课程思政育人路径的研究应用——以道路桥梁工程技术专业为例	茂名职业技术学院	邵洪清
804	2024GXJK804	新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究	茂名职业技术学院	陈盈
805	2024GXJK805	新质生产力赋能“招企引智带资入教”“双元”协同育人模式研究与实践	罗定职业技术学院	林彩梅
806	2024GXJK806	双百行动背景下高校助推非遗体育国际传播路径的研究——以潮汕英歌为例	揭阳职业技术学院	郑聘
807	2024GXJK807	“人工智能+制造”背景下工业机器人技术专业学习创新型高职人才培养模式研究	揭阳职业技术学院	陈耿新
808	2024GXJK808	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究	揭阳职业技术学院	程新年

广东省教育科研项目申报书 (高校教育专项)

项目类别：高等教育科学研究专题

项目名称：数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程
思政教学改革实践研究

学科分类：教育学-心理学

项目负责人：周海丽

负责人手机：18826743249

所属单位：茂名职业技术学院(盖章)



广东省教育科学规划领导小组办公室制
二〇二四年五月

签字和盖章页(此页自动生成，打印后签字盖章，上传扫描件)

申请者：周海丽 所在学校：茂名职业技术学院
 项目名称：数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究

申请者承诺：

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确，不涉密，没有知识产权争议。如果获准立项，承诺以本表为有约束力协议，遵守科学道德和诚信要求等有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果，并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。

签字：周海丽

项目组主要成员承诺：

本人保证有关申报内容的真实性。如果获得资助，本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定，切实保证研究工作时间，加强合作、信息资源共享，认真开展工作，及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定，本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	扶国	茂名职业技术学院	指导开展课程思政教改实践	扶国
2	张加薇	茂名职业技术学院	建设课程思政教学资源库， 撰写论文	张加薇
3	陈盈	茂名职业技术学院	编制问卷，开展调研	陈盈
4	杨珍	茂名职业技术学院	开展教改对照实验	杨珍
5	冯君萍	茂名职业技术学院	设计访谈提纲，开展访谈	冯君萍
6	蒋南牧	茂名职业技术学院	制定课程思政评价体系	蒋南牧

4. 广东省2023年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项通知（5项）

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设的主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

— 2 —

5.

附件 1-2

2023 年省高职教育精品在线开放课程认定名单

(排名不分先后)

序号	申报单位	课程名称	项目负责人
1	深圳信息职业技术学院	51 单片机项目教程	吴险峰
2	东莞职业技术学院	CAD/CAM 应用	雷芳
3	广东工贸职业技术学院	GIS 空间分析	吴春华
4	广东科学技术职业学院	Linux 操作系统	廖建飞
5	广州番禺职业技术学院	MySQL 数据库技术与应用	石坤泉
6	广东工贸职业技术学院	RPA 的开发与应用	胡建平
7	深圳信息职业技术学院	UI 设计	韩丽屏
8	湛江幼儿师范专科学校	奥尔夫音乐教育	陈春兰
9	深圳职业技术大学	焙烤食品加工技术	黄略略
10	汕头职业技术学院	财务管理	袁晓红
11	广东科学技术职业学院	财务管理与 excel 实战	李小金
12	东莞职业技术学院	插花与花艺设计	谭聪丽
13	广东农工商职业技术学院	茶艺	张孝芹
14	广东碧桂园职业学院	茶艺与茶文化	王建玲
15	广东交通职业技术学院	城轨专用通信设备维护	曾光
16	深圳职业技术大学	传感器应用技术	梁长垠
17	广州科技贸易职业学院	创新创业导论	何雪利
18	广州番禺职业技术学院	创新创业基础(文科)	邓白君
19	广东轻工职业技术学院	创新基础知识-商业模式	许欣
20	广州工程技术职业学院	大数据技术基础	王媚莎
21	深圳职业技术大学	电动汽车动力电池技术	张凯
22	清远职业技术学院	电机与电气控制技术	罗芳
23	广东交通职业技术学院	电气控制与 PLC 技术应用	肖心远
24	广东轻工职业技术学院	电商创新创业	吴梅
25	深圳职业技术大学	电子技术	刘丽莎
26	深圳信息职业技术学院	电子商务物流	邓之宏
27	中山火炬职业技术学院	短视频与直播电商运营	李巧丹

序号	申报单位	课程名称	项目负责人
59	广东食品药品职业学院	实用方剂与中成药	赵珍东
60	广东食品药品职业学院	食品营养与健康	马丽萍
61	佛山职业技术学院	食品质量控制技术	付博
62	深圳信息职业技术学院	数字 IC 设计	王颖
63	广东交通职业技术学院	数字化管理会计	赵红英
64	广东科贸职业学院	数字媒体广告设计	江明磊
65	广东轻工职业技术学院	数字印前技术	李果
66	广州铁路职业技术学院	思想道德与法治	丘丽丹
67	广东轻工职业技术学院	思想道德与法治	蔡小葵
68	广州铁路职业技术学院	铁道车辆电气装置检查与维护	刘丽华
69	深圳信息职业技术学院	外贸函电	程芳
70	广东轻工职业技术学院	外贸英语函电	项伟峰
71	汕头职业技术学院	网络营销	许慧珍
72	河源职业技术学院	物流运输技术与实务	叶影霞
73	中山职业技术学院	西门子 PLC 与工业控制网络	李中帅
74	广东农工商职业技术学院	消费心理学	吴春
75	珠海城市职业技术学院	消费者行为分析	林萌菲
76	茂名职业技术学院	心理健康教育	周海丽
77	广东职业技术学院	新媒体营销	赖路燕
78	顺德职业技术学院	新能源发电系统设计	张立荣
79	东莞职业技术学院	新能源汽车故障诊断技术	刘存山
80	广东松山职业技术学院	新能源汽车技术	赖颖
81	河源职业技术学院	新闻摄影	郑雄飞
82	深圳职业技术大学	信息技术—基于 WPS+数据思维	聂哲
83	湛江幼儿师范专科学校	信息技术基础	林海
84	广州铁路职业技术学院	信息技术与人工智能基础	易丹
85	深圳信息职业技术学院	虚拟化技术与应用	孔令晶
86	广州工程技术职业学院	虚拟现实项目实训	李和香
87	广东食品药品职业学院	养生保健	黎壮伟

附件 1-10

2023 年省高职教育教学改革研究与实践项目立项名单
(排名不分先后)

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG001	职业院校信息素养课程数字学分应用研究	敖龙	深圳职业技术大学
2023JG002	基于深度学习理念的高职中医智慧课堂的设计及应用研究	白洁	深圳职业技术大学
2023JG003	虚拟现实技术在高职新闻传播类专业教学中的应用研究	卞金金	深圳职业技术大学
2023JG004	广东省高职院校专业结构与区域产业集群协调发展机理及策略研究	蔡宏标	广州番禺职业技术学院
2023JG005	职业教育中新兴技术融合的产教融合与校企合作研究与实践	蔡柳萍	广州番禺职业技术学院
2023JG006	基于“服务性学习”的外语特色劳动教育研究	蔡绿妍	广东省外语艺术职业学院
2023JG007	“4+0”高职本科协同育人 CDIO 模式探索与实践——以网络与新媒体专业为例	蔡梦虹	韩山师范学院
2023JG008	OBE 理念下基于 SPOC 与 FCM 混合教学模式在《小微企业管理》课程中的探索与实践	蔡顺权	佛山职业技术学院
2023JG009	“一核心，三对接，五推进”的课程教学改革与实践——以服装与服饰设计专业为例	蔡珍珍	广州南洋理工职业学院
2023JG010	数字化时代 6E 教学模式在学前教育专业教学中的应用与实践研究——以幼儿故事活动为例	操凯	广东职业技术学院
2023JG011	产教融合视域下高职人力资源管理人才培养的数智化转型路径研究与实践	曹辉	广东省外语艺术职业学院
2023JG012	高职学生基于信息素养的自我学习模式构建与研究	曹娜	顺德职业技术学院
2023JG013	高质量发展引领下的轨道类专业(群)课程思政改革路径探究	曾光	广东交通职业技术学院

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG575	“岗课赛证”四位四合一环育人模式研究——以数字广告设计课程为例	郑龙伟	广东机电职业技术学院
2023JG576	“大思政”格局下高职Photoshop“课程思政”建设的探索与实践	郑涛	广东科学技术职业学院
2023JG577	智能制造背景下数字化产教融合生产性实训基地建设模式研究	郑英杰	江门职业技术学院
2023JG578	畜牧兽医信息化产教融合创新平台的搭建与实践	植婵萍	广东茂名农林科技职业学院
2023JG579	基于智慧学习空间的高职英语口语项目教学模式研究	钟健儿	阳江职业技术学院
2023JG580	高职数学融“课程·思政·科创”一体的教学改革研究与实践	钟秋平	广东岭南职业技术学院
2023JG581	基于职教学生在线学习注意力监测反馈的智适性教学模式研究	钟森鸣	广东技术师范大学
2023JG582	基于岗课赛创融合、德技双修的课程改革与实践——以《印品整饰与成型》为例	钟祯	东莞职业技术学院
2023JG583	高校创新创业教育课程思政话语传播体系研究与实践	钟之静	广东省外语艺术职业学院
2023JG584	共生理论视域下高质量学徒制专业教学标准的研究与实践——以烹饪工艺与营养专业为例	仲玉梅	顺德职业技术学院
2023JG585	“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	周海丽	茂名职业技术学院
2023JG586	数字化转型赋能高职产品设计开发“岗证赛创”四融型课程思政育人模式研究与实践	周红云	广东工贸职业技术学院
2023JG587	双创教育与专业教育的“三维互嵌式”教学模式研究与实践	周慧	广东科贸职业学院
2023JG588	“大思政课”背景下馆校合作共建思政课实践教学融合教育新模式的探索与实践	周娇	广州工程技术职业学院

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG343	新时代高职院校美育融入专业教育的 路径研究与实践探索	全国明	广州城市职业学院
2023JG344	构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式	全快	广东南方职业学院
2023JG345	高职院校“课程思政”实施及建设研究—— 基于全国职业院校教学能力大赛优秀作品分析	阙彩霞	顺德职业技术学院
2023JG346	数字智能驱动下服装生产管理课程混合式教学模式研究与实践	任丽惠	广东职业技术学院
2023JG347	“课程思政”视角下的商贸类专业创新创业课程建设路径探索	任欣颖	广东农工商职业技术学院
2023JG348	“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践	阮斯媚	茂名职业技术学院
2023JG349	以电子产品开发为“引擎”，探索电子类专业“现场工程师”的育人模式	阮太元	江门职业技术学院
2023JG350	乡村振兴背景下大湾区农村电商人才培养模式探究-以龙门县原产地农产品电商推广为例	商凯	中山火炬职业技术学院
2023JG351	教育数字化转型下的职业能力提升路径研究与实践	邵建华	广东机电职业技术学院
2023JG352	“1+X 证书”背景下课证融通 的改革与实施——以《新能源二手车鉴定评估与交易》为例	邵余丰	清远职业技术学院
2023JG353	一体两翼双引擎：酒店英语“课程思政”实施路径的探索与实践	沈化	广东水利电力职业技术学院
2023JG354	数字媒体技术专业现场工程师培养探索与实践	沈燕芬	广东建设职业技术学院
2023JG355	数字化转型背景下人工智能与建筑工程类课程教学融合的创新研究	石静	深圳职业技术大学
2023JG356	基于科教融汇的化妆品技术核心课混合式教学改革与实践	石磊	广东轻工职业技术学院

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG589	数字化赋能旅游类专业升级的实践路径研究	周梁	广东科学技术职业学院
2023JG590	高职数学课程思政要素挖掘与教学实践研究	周楠	深圳职业技术大学
2023JG591	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库建设研究与实践	周鹏	茂名职业技术学院
2023JG592	课程思政视阈下高职学前音乐课程教学研究与实践	周文思	广东省外语艺术职业学院
2023JG593	基于生成式AI的双师混合式教学模式创新实践研究	周先得	深圳信息职业技术学院
2023JG594	教育数字化赋能课程思政与职业思政协同育人模式研究——以物流类课程为例	周香芸	深圳信息职业技术学院
2023JG595	生成式人工智能驱动高校思政课改革创新的逻辑理路与方法路径	周紫玲	顺德职业技术学院
2023JG596	面向岗课赛证融合育人评估的能力评测模型与数字化系统设计——以大数据专业为例	朱弘旭	广东科学技术职业学院
2023JG597	“双创”视角下高职纺织类“思科专创融合育训研赛一体”育人模式探索与实践	朱江波	广东职业技术学院
2023JG598	《高职英语》课程全域思政“五维五育”实施范式研究	朱静	江门职业技术学院
2023JG599	五育并举背景下高校心理健康教育体系的重构研究	朱婷婷	顺德职业技术学院
2023JG600	“新商科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系构建与实施保障	朱桥艳	广州城建职业学院
2023JG601	服务粤港澳大湾区生物医药产业集群专创融合培训课程的开发研究与实践	朱晓立	广东轻工职业技术学院
2023JG602	校企“双元”新形态教材建设路径的研究与实践	朱雪梅	广东女子职业技术学院
2023JG603	中华优秀传统文化思政元素与大学英语融合路径研究与实践	庄新月	汕头职业技术学院

序号	申报单位	团队名称	项目负责人
42	中山火炬职业技术学院	机械制造与自动化专业教学创新团队	吴磊
43	广东机电职业技术学院	计算机网络技术专业教师教学创新团队	聂晓
44	广东建设职业技术学院	建筑动画技术专业教学团队	王咸锋
45	广州城建职业学院	建筑工程技术专业群教学团队	鄢维峰
46	广东机电职业技术学院	金融服务与管理专业教师教学创新团队	兰桂华
47	佛山职业技术学院	金融服务与管理专业教学团队	周启运
48	广州番禺职业技术学院	金融服务与管理专业群教学团队	曾卉
49	顺德职业技术学院	经济与贸易教学团队	马瑞
50	广东碧桂园职业学院	酒店管理与数字化运营专业教师教学创新团队	王建玲
51	佛山职业技术学院	酒店管理与数字化运营专业教学团队	何静
52	广东生态工程职业学院	农业生物技术教师教学创新团队	赵静
53	广东省外语艺术职业学院	人力资源管理专业教学团队	方坚伟
54	广东食品药品职业学院	软件技术专业教师教学创新团队	戴春平
55	中山职业技术学院	软件技术专业教师教学创新团队	郑根让
56	广东科贸职业学院	软件技术专业群教学团队	钱英军
57	广东机电职业技术学院	商务英语专业教师教学创新团队	熊少微
58	广州工程技术职业学院	商务英语专业群教学创新团队	吴寒
59	东莞职业技术学院	社会体育专业群教学团队	杨乃彤
60	茂名职业技术学院	石油化工技术专业教学团队	陈少峰
61	广州科技贸易职业学院	市场营销专业教学团队	纪伟
62	广州城市职业学院	市政工程技术专业教学团队	雷华
63	广东文艺职业学院	视觉传达设计专业教学创新团队	陈文武

5. 教育部2023年人文社科研究项目立项通知

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

教育部司局函件

教社科司函〔2023〕87号

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2023年度教育部人文社会科学研究一般项目经我司组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项结果予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共3028项；西部和边疆地区项目200项，新疆项目20项，西藏项目3项。中国特色社会主义理论体系研究专项27项，高校辅导员研究专项202项。

附件：1.2023年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34763.pdf>）

2.2023年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34764.pdf>）

3.2023年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34765.pdf>）

4.2023年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34766.pdf>）

5.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34767.pdf>）

6.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34768.pdf>）

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

教育部社会科学司

2023年10月18日

<https://www.sinoss.net/c/2023-10-19/635529.shtml>

2/2

序号	项目名称	项目批准号	申请人	学校名称
94	大学生网络义愤的教育引导研究	23JDSZ3008	陈池	丽水学院
95	基于ICON模型的辅导员谈心谈话能力提升策略研究	23JDSZ3048	巨梦薇	聊城大学
96	融合区域红色文化资源的高校“三共三同”式思想政治教育研究与实践	23JDSZ3146	吴家豪	茂名职业技术学院
97	“五育并举”视域下高校优良学风培育路径研究——基于全国学风传承示范基地	23JDSZ3173	游鹏	南京理工大学
98	网络流行语视域下高校辅导员话语能力提升研究	23JDSZ3120	汪越	南京农业大学
99	“互联网+”下大学生政治认同的新需求与再强化研究	23JDSZ3131	王鑫	南京师范大学
100	网络直播失范下高校意识形态风险透视及其防范化解研究	23JDSZ3024	方迪	南京信息工程大学
101	积极心理学视域下大学生日常性学业弹性提升路径与机制研究	23JDSZ3172	殷颖文	南京医科大学康达学院
102	新时代中外合作办学项目中辅导员队伍专业化建设研究	23JDSZ3186	张裕强	南京中医药大学
103	数字化赋能高校辅导员提升政治引领力的路径研究	23JDSZ3098	秦晴	南宁师范大学
104	网络圈层化对大学生思想政治教育的影响及对策研究	23JDSZ3095	乔丽萍	宁波财经学院
105	高校创新创业人才培养质量追踪和评价研究	23JDSZ3093	钱方兵	宁波大学
106	基于学科特色的应用型本科高校劳动教育资源开发与有效应用策略研究	23JDSZ3056	李青合	宁波工程学院
107	网络圈层文化视域下“Z世代”大学生就业心态变化和引导对策研究	23JDSZ3088	聂玉波	宁波工程学院
108	大学生心理健康教育家校协同机制研究	23JDSZ3178	张莉	宁波卫生职业技术学院
109	基于情感分析的大学生积极心理品质培育的路径与干预机制研究	23JDSZ3046	姜彬	青岛大学

A表:

教育部人文社会科学研究项目

申请评审书

项目类别: 高校辅导员研究

学科门类: 交叉学科/综合研究

课题名称: 融合区域红色文化资源的高校“三共三同”
式思想政治教育研究与实践

项目负责人: 吴家豪

所在学校: 茂名职业技术学院 (盖章)

学校代码: 13712

申请日期: 2023-4



教育部社会科学司制

课题组主要成员情况及签名						
姓名	职称/职务	出生日期	专业	工作单位	分工情况	签名
周海丽	讲师/心理咨询老师	1989-7-7	心理学	茂名职业技术学院	制定调查方案	周海丽
梁燕	讲师/心理咨询中心主	1982-5-22	计算机应用技术	茂名职业技术学院	资料查找	梁燕
张加薇	助教/心理咨询老师	1993-8-28	组织与社会心理学	茂名职业技术学院	资料收集	张加薇
洪莹	副研究员/团委书记	1977-6-9	思想政治教育	暨南大学	制定调查方案	洪莹
洗周	副教授/党支部书记	1973-11-2	历史文化	广东茂名幼儿师范专科学校	资料收集	洗周
杨海涛	副教授/党支部书记	1972-12-12	汉语语言文学	江门职业技术学院	资料收集	杨海涛
黄小翰	讲师/党总支副书记	1981-6-26	应用电子技术教育	茂名职业技术学院	联系调查单位	黄小翰
吴思明	助教/辅导员	1996-1-16	商务英语	广东茂名幼儿师范专科学校	资料收集	吴思明
李宇威	助教/辅导员	1984-1-27	思想政治教育	茂名职业技术学院	论文写作	李宇威
以上成员近三年来与本课题有关的主要研究成果,注明刊物的年、期或出版社、出版日期(不得加页)						
1、林业强,姚大彬,伍世亮,洗周.风雨无阻红色路[M].广州:广东教育出版社,2023(02). 2、周海丽,陈盈,蒋南牧.心灵成长手册-大学生心理健康教育[M].华南理工大学出版社,2020(07). 3、梁燕.大学生职业生涯规划与就业指导[M].北京师范大学出版社,2020(08). 4、杨海涛.地方特色文化在职业教育中的生长——以江门职院为例[J].教育与社科辑,2022(36):01. 5、杨海涛.地方红色文化融入高职学生思想政治教育理路研究——以江门职院为例[J].社会科学,2022(08). 6、吴思明,刘玲慧.“政治等效”视野下桂北红色旅游外宣资料英译研究[J].大众文摘,2022(23) 7、洪莹.“创赛融合”:粤港澳大湾区青年合作发展的有效路径[J].广州社会主义学院学报,2022(23). 8、梁燕.高校二级学院构建多元化学生管理服务体系的探索与实践[J].《开封文化艺术职业学院学报》,2021.5. 9、洪莹.华裔留学生文化认同与跨文化适应研究[N].来华留学教育研究.2011(11). 10、洪莹.内地港澳籍大学生中华文化认同感现状调查及提升策略研究——以暨南大学“中国文化之旅”活动为例青年探索[J].2011(3).						

6. 广东省2024年高职教育教学改革研究与实践项目验收通知

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕40号

广东省教育厅关于公布2024年省高职教育教学改革研究与实践项目验收结果的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展2024年度省高职教育教学改革研究与实践项目验收工作的通知》（粤教职〔2023〕49号）等文件要求，经学校验收、省级验收、网上公示等环节，现将2024年省高职教育教学改革研究与实践项目（含省教育教学成果奖培育项目，以下简称“省高职教改项目”）验收结果予以公布（详见附件），并就有关事宜通知如下：

一、存在以下情况之一的项目，撤销立项，并终止省高职教改项目建设：1.2024年验收结论为不通过的项目；2.验收结论为暂缓通过且属于第二次参加验收的项目；3.应参加验收但未参加验收的项目；4.学校申请撤销立项的项目。

二、2021年省高职教育教学改革研究与实践项目和首次参加验收的省教育教学成果奖培育项目，如2024年验收结论为暂缓通过，可参加2025年验收；如仍不能通过验收或不参加2025年验收的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设。

三、省教育厅在组织开展省级验收时，发现部分高校存在违反相关文件要求、验收不严格、不规范、部分项目专家抽查验收结果与学校验收结果不一致等问题。为进一步规范项目管理，提高项目建设质量，取消有关高校下一年度省质量工程委托验收资格，并减少有关年度省质量工程项目推荐限额。

四、各高校要高度重视省高职教改项目建设，加强组织领导，健全工作机制，落实人财物保障措施，切实解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重名份轻应用”等项目建设问题，强化项目全过程管理，做好项目建设成果推广应用工作，提高项目建设成效。

附件：验收结果



(联系人：伍金清，联系电话：020-37628976)

附件

验收结果

(排名不分先后)

序号	学校	项目名称	项目负责人	2024年验收结果	最终验收结论	备注
1	潮汕职业技术学院	一师一品一专业产教深度融合探索与实践研究	黄海宏	通过	通过	
2	东莞职业技术学院	产教融合背景下服装设计专业现代工匠培养模式研究	郭霄霄	通过	通过	
3	东莞职业技术学院	工业4.0背景下推动智慧物流人才培养的适应性研究	徐 兰	通过	通过	
4	东莞职业技术学院	高职扩招背景下东莞技能人才精准培养模式的探索与实践——以东莞职业技术学院为例	苏 江	通过	通过	
5	东莞职业技术学院	产业升级背景下高职机械专业现代学徒制人才培养改革与实践——以东莞职业技术学院精雕班为例	李笑勉	通过	通过	
6	东莞职业技术学院	高职扩招背景下基于招生育人理念的精准培养模式实践研究	刘 芳	通过	通过	
7	东莞职业技术学院	校企共建型技能大师工作室建设模式研究	高 峰	通过	通过	
8	东莞职业技术学院	产教融合背景下智能制造装备技术专业人才培养模式的探索与实践	刘志伟	通过	通过	
9	东莞职业技术学院	基于OBE理念的新时代广东高职财经类专业课程思政与专业教学融合的路径研究与实践	万钟林	通过	通过	
10	东莞职业技术学院	“百万扩招”背景下财经商贸类专业社会生源生在线开放课程探索与实践-基于学习者视角和OBE理念	葛新旗	通过	通过	
11	东莞职业技术学院	以装备制造类专业为载体服务地方产业创新人才培养模式的研究与探索	陈永刚	通过	通过	
12	东莞职业技术学院	面向创新创业能力培养的印刷媒体技术专业实践教学体系构建研究	段华伟	通过	通过	

序号	学校	项目名称	项目负责人	2024年验收结果	最终验收结论	备注
240	惠州城市职业学院	高职院校课程质量智能监测体系的构建与实践——以惠州城市职业学院为例	韩国新	通过	通过	
241	惠州城市职业学院	艺术类数字教材赋能智慧课堂改革与应用研究	陈曦	通过	通过	
242	惠州城市职业学院	基于产教融合的职业院校学前教育专业课程改革的实践研究——以《区域活动设计与指导》课	马铎容	通过	通过	
243	惠州卫生职业技术学院	基于中药现代化背景下的实验主导型《中药化学实用技术》课程改革研究	吁诚铭	通过	通过	
244	惠州卫生职业技术学院	基于课程思政背景下《药剂学》实践教学教学改革研究	申茹	通过	通过	
245	惠州卫生职业技术学院	基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践	王纯叶	通过	通过	
246	江门职业技术学院	岭南古琴吟唱法在高职声乐教学中的研究	陈雅琪	通过	通过	
247	江门职业技术学院	“大思政”格局下外语类专业课程思政“课程链”建设探索与实践	张晓芬	通过	通过	
248	江门职业技术学院	“赛·证·室·创”校企同频共振的跨境电商课程教学模式的实践研究	彭明程	通过	通过	
249	江门职业技术学院	高职院校工程造价专业“岗课赛证”融通育人模式研究与实践	曾思毅	通过	通过	
250	江门职业技术学院	高职扩招专业诊断与改进的研究与实践——以模具设计与制造专业为例	郑淑玲	通过	通过	
251	江门职业技术学院	高职音乐专业融合地方名人文化，“乐+文”人才培养模式研究与实践	陈娅	通过	通过	
252	江门职业技术学院	非物质文化遗产融入艺术设计专业群协同育人模式研究与实践	蔡龙	通过	通过	
253	江门职业技术学院	基于“书证融通”专业群课程体系改革	王赐然	通过	通过	
254	揭阳职业技术学院	立德树人旨归下广东高职跨境电商课程思政育人路径研究	刘娇	通过	通过	
255	揭阳职业技术学院	基于职业能力导向的高职应用文写作“三教”改革与实践	陈琼华	通过	通过	
256	罗定职业技术学院	1+X证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践	宋福杰	通过	通过	
257	罗定职业技术学院	基于“车间课堂”的“二元”育人培养模式研究及实践	黎一强	通过	通过	
258	茂名职业技术学院	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	吴家豪	通过	通过	

7. 2022年度广东省教育科学规划课题结项证书

结项证书

项目类别：2022年广东省教育科学规划项目（高等教育专项）

批准号：2022GXJK646

单位名称：茂名职业技术学院

项目名称：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

负责人：阮斯媚

课题组成员：钟诗微 陈科 刘峻兵 徐雪 柯春媛 陈冠宇 何靖雯

证书号：202422WT121

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二四年十二月



8. 第三批广东高校网络文化工作室“茂名职业技术学院红荔网络文化工作室”

广东高校网络思想政治工作中 广东高校易班发展中心

广东高校网络文化工作室（第三批）结项证明

吴家豪：

您所负责的广东高校网络文化工作室（第三批）：

茂名职业技术学院红荔网络文化工作室（一般项目）

在建设周期内，按建设指南要求完成各项建设任务，
并顺利通过验收，结项评审等级为：良好。

类别：技术赋能类

教师团队成员：梁燕、黎海翼

学生负责人：黄莹

学生团队成员：郑一航、郭育宁、高妙娟、游可苗、
李家亮、王浩、黄尔特

特此证明！

广东高校网络思想政治工作中
心

2024年10月29日



9. 茂名职业技术学院2022年教科研项目验收通知

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕1号

关于公布 2022 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2022 年 12 月 23 日-26 日，学院学术委员会对 2022 年到期的 24 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2020〕131 号）和《关于组织申报 2019 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2019〕29 号），结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“普通车床加装安全装置研究”等 17 项教研科研项目予以结题验收通过；对“基于无线传感网络的果园土壤湿度监测系统研究”等 6 项教科研项目予以延期，按照相关

- 1 -

规定延期 1 年；对“基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用”予以撤项，撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收评审结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

附件：2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表


茂名职业技术学院
2023 年 1 月 4 日

附件

2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果 一览表

序号	项目名称	项目类型	经费(万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
1	普通车床加装安全装置研究	重点科研项目	0.8	李晓敏	蔡美丹 苏利强 赖辉 王开 叶石华	通过
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	一般科研项目	0.4	左映平	孙国勇 车桂珍 刘影	通过
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	一般科研项目	0.4	谭余娟	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	通过
4	高职院校“课程思政”育人模式研究	一般科研项目	0.4	梁辉良	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	通过
5	新媒体时代下高职院校大学生兼职现状实证研究——以茂名地区为例	一般科研项目	0.4	赖林琳	陈伟霞 张耿锋 陈盈 罗莎	通过
6	新时代背景下高职院校劳动教育研究——以茂名职业技术学院为例	一般科研项目	0.4	罗莎	胡华 陈伟霞 赖林琳 车德昌 罗良宏	通过
7	茂名职业技术学院五轴加工中心的虚拟机床搭建和加工仿真的研究	一般科研项目	0.4	梁宇明	赖辉 李晓敏 黎家宝 余凤燕	通过

10. 茂名职业技术学院2023年课程思政示范项目立项通知（含课程思政教学研究示范中心、课程思政名师培育项目、课程思政教学团队培育项目）

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

- 1 -

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表


茂名职业技术学院
2023年1月11日

附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽	
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 洗浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、窦海龄、葛琳

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年1月11日印发

11. 茂名职业技术学院2024年课程思政示范项目立项通知（含课程思政示范课、课程思政名师培育项目、课程思政教育案例）

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2024〕107号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各单位、各部门：

根据《关于开展课程思政示范项目建设申报工作的通知》（茂职院〔2023〕149号）文件要求，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、学校教学工作委员会评审，确定立项“心理健康教育”等16项为课程思政示范课程；立项“商务英语视听说”等9项为课程思政教学名师培育项目；立项“数学建模”等8项为课程思政教学团队培育项目；认定“《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例”等17项为课程思政教育案例。结果经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

一、课程思政示范课程、课程思政教学名师培育项目、课程思政教学团队培育项目研究时间为2024年9月至2026年9月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、17项课程思政教育案例为认定项目，各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，积极推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

四、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各相关单位（部门）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
1	课程思政示范课程	心理健康教育	周海丽	张加薇、陈盈、冯君萍 杨珍、蒋南牧、杨木兰
2		桥梁工程施工技术	邵洪清	吴涛、万娜娜、杨木兰 苏茂琼、黄达佳、杜宇
3		社区工作	陈珍珍	谢小兰、巢伟志、麦敏君
4		国际贸易实务	江静	刘峻兵、陈冠宇、何靖雯 阮斯媚、尹智、何芳
5		仓储与配送管理	刘涛	柯春媛、陈梅、张耿锋 罗颖、梁子成
6		建筑工程测量	邱锡寅	钟庆红、古栋列、吴镇荣 赖涛、李敏才
7		面向对象程序设计	付玉珍	韩倩、何露露、张丽妹
8		EHS 管理	王春晓	陈宝宁、车文成、张小凤 侯兰凤、李世林
9		居住空间设计	吴桃春	冯惠、谭小燕、陈娜 杨振宇、吴嘉霖
10		个案工作	谢小兰	陈珍珍、巢伟志、周海丽

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
				麦敏君、李小宇
11		电工与电子技术	蔡美丹	林静、龚建聪、徐燕、陆叶 张浩川、曾智伟、蓝月华
12		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非
13		软装设计	吴伟	吴桃春、何悦宁、贲雯 刘松霖、冯惠
14		版式设计	何悦宁	吴伟、贲雯、杨胤、钟庆红
15		计算机辅助设计	李晓	冯川萍、钟庆红、黄进禄 官素芝、谭小燕
16		自动控制原理与系统	林静	廖泽恩、曾宪桥
17		商务英语视听说	阮斯媚	/
18	课程思政教学名师（培育项目）	视觉识别系统设计	何悦宁	/
19		建筑构造与设计	钟庆红	/
20		电工与电子技术	蔡美丹	/
21		应用数学	彭仲元	/
22		心理健康教育	陈盈	/
23		居住空间设计	吴桃春	/
24		应用文写作	何海玲	/

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
25		自动控制原理与系统	林静	/
26	课程思政教学团队 (培育项目)	数学建模	黄云骥	彭仲元、赫英迪、葛琳 窦海玲、崔玉莹
27		图片制作基础	洗浪	张慧、吴家豪、谢小兰 谭彩明
28		国际贸易实务	江静	刘峻兵、阮斯媚、陈冠宇 何靖雯、潘坤才
29		居住空间设计	吴桃春	吴伟、陈娜、刘松霖 吴嘉霖、谭小燕、何悦宁
30		建设工程管理专业群专业课程群	钟庆红	程肖琼、吴桃春、何悦宁 冯川萍、李振潭、曾浩
31		社区工作	陈珍珍	谢小兰、宋舒、巢伟志 麦敏君、李宇威、谢卓玲
32		工业机器人系统离线编程与仿真	蔡美丹	陆叶、李晓敏、林静 曾宪桥、王开、何铮
33		应用文写作	何海玲	谭余娟、林雯霞、冯柳 罗朋非

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
34		《旅游政策与法律法规》一体两翼式课程思政建设案例	程鹏	/
35		播非遗竹编，展中华文化——《商务英语视听说》课程思政教育案例	阮斯媚	/
36	课程思政教育案例	融情入境，育心铸魂——《大学生的人际交往》课程思政教学案例	周海丽	/
37		工匠精神引领，多元化融入思政协同育人——“砌筑工程工程量计算”课程思政教育案例	程肖琼	/
38		“会识图熟构造、德技并修育人才”的“一主线双课堂”课程思政建设——《建筑构造与设计》课程思政教育案例	钟庆红	/

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
39		高职传媒类专业“三同三共”式课程思政育人探索	吴家豪	/
40		心思三维相扣，铸魂三层递进，五维评价促学——《心理健康教育》课程思政建设典型案例	张加薇	/
41		数智赋能致知，培根铸魂育人——《居住空间设计》课程思政教育案例	吴桃春	/
42		榫卯合一，匠心育人——中国古建筑BIM模型创建	高林海	/
43		“二元融入，三维融合，四位融通”的石油加工生产技术课程一体化思政教学设计与评价	侯兰凤	/

序号	类别	课程名称	课程负责人	项目组成员
44		传递思想，实践育人——“汽车底盘构造与检修-变速传动机构”课程思政教育案例	钟云耀	/
45		融古塑今的《逆向工程与快速成型技术》思政教育案例	李晓敏	/
46		工业机器人搬运中的“工匠精神”与科技创新	陆叶	/
47		夯实食品营养与卫生知识，助力健康中国建设	孙国勇	/
48		“职场元素”与“思政元素”相融合的英语课程教学实践——以《职业综合英语1》Unit 3为例	黄丽	/
49		宫殿建筑背后的文化意蕴与思政启示	张琳	/

序号	类别	课程名称	课程 负责人	项目组成员
50		以美化人，温润心灵， 树立文化自信——《诗 经选读》课程思政教学 案例	谭余娟	/

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院党政办公室

2024年9月4日印发

- 10 -

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级 课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——<展会展示设计>课程思政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高

- 1 -

等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023年校级课程思政教育案例立项项目一览表



附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目 一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	贲雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的BIM建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金
11	实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动思政安全双融入课堂教学有效性——《石油加工生产技术》课程思政教育案例	侯兰凤
12	建文化积分，筑匠心精神——《应用数学——定积分换元积分法》课程思政教学案例	彭仲元

序号	课程思政教育案例名称	负责人
13	秉持工匠精神 坚守职业底线——《机械制图—绘制螺纹联接图》课程思政教学案例	巫均平
14	兴趣引领（内动力）、任务要求（外动力）的《逆向工程与快速成型技术》课程思政教学案例	李晓敏
15	“职业素养”于行，“文化自信”于心——《商务英语职业基础技能实习》课程思政建设案例	钟诗微
16	“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例	谢小兰

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年5月4日印发

12. 茂名职业技术学院“大思政课”实践育人基地立项及验收材料

2024/9/28 10:03

打印

茂名职业技术学院招标采购立项申报表

项目名称	茂名职业技术学院马克思主义学院“大思政课”实践育人基地（思政课虚拟仿真体验教学中心）			
采购分类	货物			
预算金额	学院资金： ￥ 0.00元	财政资金	￥ 970,000.00元	
资金来源	资金科目或批文名称	茂名职业技术学院2024年第9次院长办公会会议纪要		
	上传附件 (word、excel或pdf)	茂名职业技术学院2024年第9次院长办公会会议纪要.pdf(145KB) 附件1：茂名职业技术学院“大思政课”实践育人基地建设方案-20240707.docx(27MB) 附件2：茂名职业技术学院效果图7.5.pdf(7MB)		
	付款方式是否有特殊要求	备注：1.此为必填项，名称须具体。2.属上级财政的须提供原版文件或批文复印件		
	采购需求部门负责人意见	同意。 [梁辉良 2024-07-11]	经费管理部门负责人意见	拟同意。 [陈平清 2024-07-11]
	资产管理部门负责人意见		财务处负责人意见	拟同意。 [朱颖颖 2024-07-11]
招标办公室负责人意见	根据政府采购和学校招标采购管理办法相关规定，项目中LED屏、一体机、空调、电脑、装修等集采内容拟在广东政府采购智慧云平台采购，其它设备拟采用竞争性磋商方式采购。 [陈耀 2024-07-11]	党政办公室负责人意见	拟同意招标办意见。 [陈景宜 2024-07-12] 拟同意。 [陈景宜 2024-07-18]	
纪检室负责人意见	已阅 [梁亚成 2024-07-19]	需求部门分管校领导审签	【同意】 同意按规定办 [董荣权 2024-07-19]	
分管资产校领导审签	【同意】 同意 [董利 2024-07-19]	分管招标校领导审签	【同意】 同意按规定办 [董荣权 2024-07-19]	

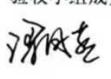
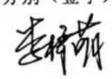
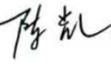
2024/9/28 10:03

打印

校长审批	【同意】 同意。 [张庆 2024-07-19]
------	--------------------------------

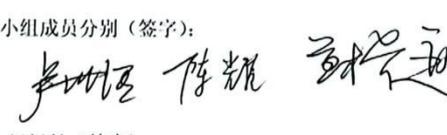
茂名职业技术学院采购项目验收报告单

根据政府采购合同（合同编号：__）的约定，我单位对合同项目名称：茂名职业技术学院“大思政”实践育人基地（思政课虚拟仿真体验教学中心）建设项目（采购编号：MZY2024NBZB047），对中标供应商：广州中科汇智数字科技有限公司提供货物进行验收。验收情况如下：

序号	商品名称	数量	单价	合同金额/元
1	思政课虚拟仿真体验教学中心（设备部分）	1项	545500.00	545500.00
2	思政课虚拟仿真体验教学中心（设备补充部分）	1项	13800.00	13800.00
合 计				¥559300.00
验收内容	品牌厂商是否正确： <input type="checkbox"/> 规格型号是否正确： <input type="checkbox"/> 材质配置是否正确： <input type="checkbox"/> 数量是否正确： <input type="checkbox"/> 是否全新原厂正品： <input type="checkbox"/> 包装是否完好： <input type="checkbox"/> 安装调试是否正常： <input type="checkbox"/> 现场测试是否达标： <input type="checkbox"/> 运行是否存在安全隐患： <input type="checkbox"/> 操作培训是否完成： <input type="checkbox"/> 是否有随机资料、保修卡： <input type="checkbox"/> 其他内容与合同条款是否一致： <input type="checkbox"/> （超出上述选项的，应当另附验收内容。）			
是否有专业机构检测验收报告（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input type="checkbox"/>		与代理机构联合验收意见（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input type="checkbox"/>		
采购验收结论及付款建议： 经验收小组现场验收，该物资设备的品牌、规格型号及数量跟合同约定相符，调试正常。 验收合格。				
验收小组成员分别（签字）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  梁成志  李梓萌  李超  陈乱  冯祥 </div>				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> 验收小组组长（签字）：  梁成志 </div> <div style="text-align: center;">  采购人（公章） </div> <div style="text-align: right;"> 2024年12月9日 </div> </div>				

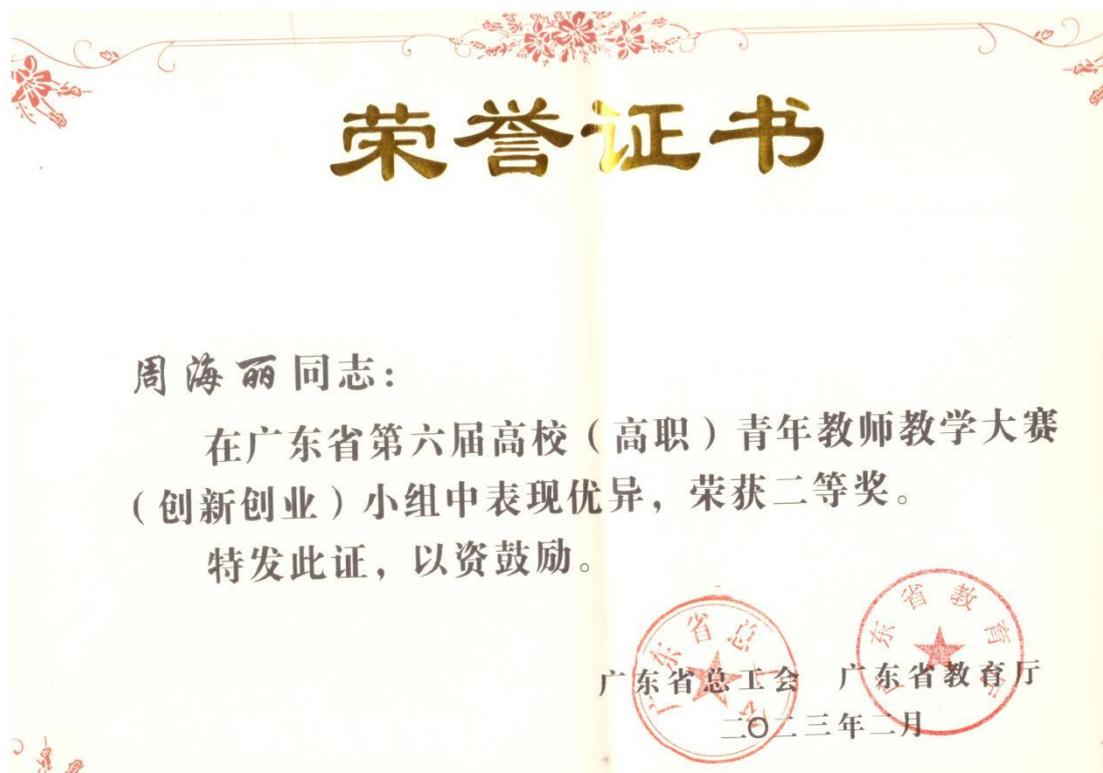
茂名职业技术学院采购项目验收报告单

根据政府采购合同（合同编号：__）的约定，我单位对合同项目名称：茂名职业技术学院 LED 显示屏集采商品采购项目 (Q2H)（采购编号：HT-2024-03556554），对中标供应商：深圳市港风光电科技有限公司重庆分公司提供货物进行验收。验收情况如下：

序号	商品名称	数量	单价	合同金额/元
1	LED 显示屏 (Q2H)	10	3500.00	35000.00
2				
	合 计			¥35000.00
验收 具 体 内 容	品牌厂商是否正确： <input checked="" type="checkbox"/> 规格型号是否正确： <input checked="" type="checkbox"/> 材质配置是否正确： <input type="checkbox"/> 数量是否正确： <input checked="" type="checkbox"/> 是否全新原厂正品： <input type="checkbox"/> 包装是否完好： <input type="checkbox"/> 安装调试是否正常： <input checked="" type="checkbox"/> 现场测试是否达标： <input checked="" type="checkbox"/> 运行是否存在安全隐患： <input type="checkbox"/> 操作培训是否完成： <input type="checkbox"/> 是否有随机资料、保修卡： <input checked="" type="checkbox"/> 其他内容与合同条款是否一致： <input type="checkbox"/> （超出上述选项的，应当另附验收内容。）			
是否有专业机构检测验收报告（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input checked="" type="checkbox"/>		与代理机构联合验收意见（选择有的，必须填写）：有 <input type="checkbox"/> 没有 <input checked="" type="checkbox"/>		
采购验收结论及付款建议： 经验收小组现场验收，该 LED 显示屏 (Q2H) 的品牌、规格型号及数量跟合同约定相符，调试正常。 验收合格。				
验收小组成员分别（签字）： 				
验收小组组长（签字）： 		采购人（公章） 2024 年 10 月 8 日		

(二) 相关代表性奖励

1. 广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖证书



2. 第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖获奖证书



3. 广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛三等奖获奖证书



4. “全国石油和化工教育教学名师”荣誉证书



5. 第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书



6. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖通知（项目组指导获奖3项）

共青团广东省委员会 广东省教育厅 广东省科学技术厅 广东省科学技术协会 广东省社会科学院 广东省学生联合会

团粤联发〔2023〕32号

关于公布第十七届“挑战杯”广东大学生 课外学术科技作品竞赛获奖名单的通知

各地级以上市委、教育局、科技局（委）、科协、社科院、学联，各高等学校：

由团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省社科院、省学联共同主办，中山大学承办的第十七届“挑战杯”广东大学生课

外学术科技作品竞赛已圆满结束。本届竞赛自2023年3月正式启动以来，“省—校—院”三级覆盖人数超17万人，参赛作品和人数再创历史新高，省赛组委会共收到来自全省156所高校的2029件参赛作品，其中808件作品进入终审决赛。经竞赛评审委员会评定，最终评选出《基于卫星观测的粤港澳大湾区近岸海域和南海北部海上气溶胶类型的四维时空分布特征》等169件特等奖作品，《联合多时相多源底图的全球卫星地理产品几何校正算法》等244件一等奖作品，《河口海岸带细颗粒的三维结构及其对水环境的影响》等393件二等奖作品，《华南地区婴儿微量元素摄入水平及健康风险评价》等925件三等奖作品。根据竞赛总体得分，华南理工大学获“挑战杯”、华南师范大学等25所高校获“优胜杯”。根据各高校校级赛事组织得分和竞赛成绩，中山大学等35所高校获“优秀组织奖”。根据各高校本届竞赛成绩与上届成绩的对比情况，南方科技大学等11所高校获“进步奖”，现将结果予以公布。

希望获奖高校、团队和个人珍惜荣誉、再接再厉。各参赛高校要积极组织本校获奖作品团队开展经验宣讲、交流分享、作品展示等活动，切实发挥优秀科技创新青年的引领作用，让广大青年学生积极投身科技创新实践；要加强大学生科技创新服务平台建设，优化大学生科技创新环境，持续加大力度引导优秀科创项目深入研究、推动落地，更好服务广东高质量发展；要深入实施科技创新人才战略，将科技创新教育贯穿人才培养全过程，着力

培养一批科技创新人才和形成一批科技创新成果，为推进广东建设科技创新强省，实现高水平自立自强贡献青春力量。

- 附件：1. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖团体名单
2. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖作品名单

联系人：刘 毅、杜澍鑫
联系方式：020—87185614
工作邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn



2023年11月27日

附件 1

第十七届“挑战杯”广东大学生课外 学术科技作品竞赛获奖团体名单

进步奖

南方科技大学	广州商学院
广州应用科技学院	广州南方学院
广东省外语艺术职业学院	广东邮电职业技术学院
广东财贸职业学院	珠海城市职业技术学院
汕头职业技术学院	茂名职业技术学院
清远职业技术学院	

序号	作品编号	学校	作品分类	作品名称	作者成员	指导老师	奖项
1531	3036	湛江幼儿师范专科学校	哲学社会科学类社会调查报告	在湛江政策下，通过趣味科普教育形式以及 IP 衍生设计介入红树林科普宣传工作对儿童青少年及群众相关知识与环境保护意识提升的研究	吴晓慧 陈宇 黄伊琳 邱巧芬 叶楚茵 谭韵诗 庞薇 练楚楚 甄紫银 张黎珍	黄丽娟 陈雷清	三等奖
1532	1050	茂名职业技术学院	科技发明制作 B 类	智能荔枝采摘机器人	邓铭 胡耀中 林国强 黎俊源 陈佳兴	陆叶 梁峻 槐辉	二等奖
1533	250	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	HACCP 体系在速冻黄皮果浆生产中的应用	黄杏怡 黎醒醒 陈宇嘉	孙国勇 左映平	三等奖
1534	447	茂名职业技术学院	科技发明制作 B 类	工业智能化自动分拣机械手	陈希林 廖美韬 贾沛杰 苏明豪 黎健烁	林静 吴勇志 廖译恩	三等奖
1535	360	茂名职业技术学院	科技发明制作 B 类	基于 MQTT 物联网技术智慧公交系统	陈春伟 陈煜 莫茹 余家威 梁桃彬 涂如月 曾志强	朱建广 沈大旺 王开	三等奖
1536	282	茂名职业技术学院	科技发明制作 B 类	“护虾型”复合植物野杂鱼靶向清除剂	柯鹏涛 文谷方 陈志明 王莹莹 黄粤凯 李小敏 叶铮莹	王春晓 李文成 张小凤	三等奖
1537	959	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	聚力建筑业转型，推动高质量发展——茂名市两区三县建筑业发展调研报告	李马力 徐毓明 陈泓章 邓惠瑶 肖婷 林湛坤 陈金燕 陈申治 庄创滨	扶国 高林海 曹浩	三等奖

序号	作品编号	学校	作品分类	作品名称	作者成员	指导老师	奖项
1538	854	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	多业态谋发展：建设宜居宜业和美乡村——基于茂名市羊角镇横岭村的调研	孔凡毛 杨俊鸿 吴 毅 梁淑玲	张琳 梁逸更 井雨宁	三等奖
1539	777	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	M市高职生在宿舍使用大功率电器的状况及解决路径的探讨	钟嘉慧 王坤杰 陈佳鑫 吴艺敏 张伟彬 郭楚彤 陈柏霖 卓伟煌 吴诺文	崔森蕊 周洁文	三等奖
1540	872	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	高职院校团体心理辅导能力培训及成效调查报告——以茂名市某高校为例	李玉梅 叶锦煌 卢欣瑶 温凤琳	巢伟志 陈珍珍 谢小兰	三等奖
1541	3073	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	不应被遗忘的贡献——关于茂名支援解放海南岛战役所作贡献的调查	黄莹 郑一航 郭育宁 唐晓萍 游可苗	吴家豪 谭余焯 李宇威	三等奖
1542	3084	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	化州南路革命纪念馆主流意识形态传播力调查报告	程荧莹 林欣琪 廖欣荣 何欣欣 孔浩薇 吴紫梅	吴家豪 陈珍珍 周 鹏	三等奖
1543	1972	广东茂名健康职业学院	哲学社会科学类社会调查报告	乡镇护理服务助力乡村振兴社会调查报告	陈思羽 荣洲琪 李 玲 朱土怡	郑子霞 徐悦智	三等奖
1544	3187	广东茂名健康职业学院	哲学社会科学类社会调查报告	关于打造茂名市基层健康教育示范基地的研究	周晓璐 陈佳 卓春幸 赖文静 刘嘉潮 陈佳纯 曹 茹 甘文萍 钟志豪 沈 彤	张裕海 戴秋初	三等奖

7. 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖1项，优秀奖1项



8. 2024年广东高校“打卡中国红，牢记英烈魂”短视频作品征集活动三等奖获奖证书



9. 2024年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动二等奖获奖证书



10. 2024年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖



六、项目实践运用情况及效果评价佐证材料

1.学校人才培养质量

广东省教育厅职业院校满意度调查平台

当前是: 23-24学年第1学期 茂名职业技术学院

学校名称: 请输入... 满意度分数: 70 检索

预览 生成报表数据 导出

毕业生满意度	应届毕业生满意度	毕业三年内毕业生满意度	教职工满意度	用人单位满意度	家长满意度	学期
78.56	73.15	84.93	93.89	95.46	94.2	23-24学年第1学期

2.学校毕业生就业率

院校后台管理

院校专业统计表

茂名职业技术学院 工作年份 2023

统计条件: 审核时间: 2023-08-30 至 2023-08-31 毕业年份: 2023 学历: 全部 院校: 茂名职业技术学院

数据列表

毕业人数	在广东就业人数	在广东就业占比	就业人数	毕业去向落实率	暂不就业人数	暂不就业率	待就业人数	待就业率	出国人数	出国率	升学人数
6707	6160	91.84%	6341	94.54%	4	0.06%	362	5.4%	0	0%	343

Copyright © 广东省教育厅 2018-2024

3.学生获奖人数

(1) 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单、2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕30号

广东省教育厅关于公布 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业院校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛的通知》（粤教职函〔2023〕1号）、《广东省教育厅关于做好 2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛新增赛项有关工作的通知》等文件要求，省教育厅组织开展了 2022-2023 年省职业院校学生专业技能大赛。现将获奖名单予以公布，具体见附件 1-2。

请各地各校高度重视技能大赛工作，加大对获奖选手的宣传表彰力度，使大赛成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台；充分发挥比赛的引领示范作用，探索“岗课赛证”综合育人，持续深化教师、教材、教法改革，提高人才培养质量。

附件：1.2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单（高职组）

2.2022-2023 年度省职业院校学生专业技能大赛获奖名单（中职组）



茂名职业技术学院2022-2023年省职业院校学生专业技能大赛
获奖名单（高职组）

总体情况：共获得一等奖2项；二等奖23项；三等奖57项。

序号	赛项编号	赛项名称	指导教师姓名	选手姓名	奖项
1	G01	农产品质量安全检测	刘影,左映平	吴杰波,蓝建议	二等奖
2	G01	农产品质量安全检测	甘制生,杨璐璐	刘华安,徐奕阳	三等奖
3	G03	花艺	赖辉	何珍	三等奖
4	G05	珠宝玉石鉴定	赖辉,郭云飞	何珍,陈楚桦,陈晓萍	三等奖
5	G06	工程测量	邱锡寅,钟庆红	郑汝鼎,林学孝,刘培杰,冼英豪	三等奖
6	G09	建筑装饰技术应用	吴桃春,杨振宇	刘文杰,杨周东	二等奖
7	G09	建筑装饰技术应用	吴桃春,杨振宇	黄文杰,李杰	三等奖
8	G10	建筑工程识图	谭小燕,陈连云	郑成南,杨楚鸿	二等奖
9	G10	建筑工程识图	钟庆红,陈连云	庄泽楷,黄钟林	三等奖
10	G12	机电一体化	曾奕桥,王开	黄建森,江锋	三等奖
11	G14	数控机床装调与技术改造	梁宇明,华雷	莫腾杰,杨兴阳	三等奖
12	G14	数控机床装调与技术改造	华雷,梁宇明	向毅帆,林境聪	三等奖
13	G16	机器人系统集成	陆叶,蔡美丹	黎洋强,李权	三等奖
14	G17	现代电气控制系统安装与调试	曾奕桥,王开	苏明豪,卢苇睿	二等奖
15	G18	智能电梯装调与维护	王开,肖志钊	冯润,黄荣聪	三等奖
16	G19	工业机器人技术应用	蔡美丹,陆叶	卢王焱,吕仕辉	三等奖
17	G20	汽车技术	钟云耀	谢富培	三等奖

18	G21	机器视觉系统应用	陆叶,蔡美丹	蔡东平,陈骏海	三等奖
19	G21	机器视觉系统应用	陆叶,梁峻槐	胡耀中,董建诚	三等奖
20	G22	化工生产技术	侯兰凤,陈少峰	叶祥洁,冼澹虹,邱林英	二等奖
21	G22	化工生产技术	陈少峰,侯兰凤	温洪焯,苏茗慧,甄程浪	二等奖
22	G23	化学实验技术	王春晓	叶铮莹	二等奖
23	G30	物联网技术应用	周春,黄焕君	黄振超,陈亦格	三等奖
24	G30	物联网技术应用	黄焕君,周春	林显周,刘燕玲	三等奖
25	G31	网络系统管理	梁伟东	谢宇辉	三等奖
26	G32	软件测试	付玉珍,张劲勇	陈科晓,曾祥金	二等奖
27	G32	软件测试	付玉珍,韩倩	宋珠文,陈俊桥	三等奖
28	G33	虚拟现实(VR)设计与制作	廖欣南,何晓园	姚壮涛,林楷湧,李世贤	三等奖
29	G34	信息安全管理与评估	龚建锋,周洁文	龙俊威,杨华聪,叶瑜轩	三等奖
30	G35	移动应用开发	陈凡健	余家威	二等奖
31	G36	云计算	龚建锋	谢威林	三等奖
32	G36	云计算	谭彩明	陈权林	三等奖
33	G38	5G全网建设技术	周春,周勇	李文航,裴朗平	三等奖
34	G38	5G全网建设技术	周勇,周春	黄圣钦,李毅	三等奖
35	G45	电子商务技能	张耿锋,谢家灏	郑俊超,陈钊鸿,陈幸怡,王晓楮	三等奖
36	G46	智慧物流作业方案设计与实施	刘涛,罗颖	黄柯塔,黎思红,莫俊创,张江华	二等奖
37	G46	智慧物流作业方案设计与实施	罗颖,刘涛	蔡金辉,李春婷,钟真梅,谢冠杰	二等奖
38	G47	货运代理	陈梅	沈诗婷	二等奖

39	G47	货运代理	陈冠宇	徐楚鸿	三等奖
40	G49	创新创业	张耿锋, 陈伟霞	梁耀雄, 张鸿燕, 江雅诗, 梁宏园	二等奖
41	G51	导游服务	张琳	姚新宇	三等奖
42	G51	导游服务	梁逸更	周梓珊	三等奖
43	G56	英语口语	钟诗微	王佳炜	三等奖
44	G61	船舶主机和轴系安装	蔡美丹, 华雷	吴龙, 欧阳冰冰, 黄海东	三等奖
45	G63	CAD机械设计	巫均平, 袁智权	黄姜豪, 陈铭凯	二等奖
46	G63	CAD机械设计	巫均平, 赖辉	陈勤杰, 谢玉文	三等奖
47	G64	工业互联网边缘计算控制技术	谢天华, 王开	李木生, 刘毅阳	三等奖
48	G65	工业分析与检验	赖谷仙, 黎宝乐	陈梓天, 李小敏	二等奖
49	G65	工业分析与检验	邓小玲, 梁志	李金杰, 巫晓琪	三等奖
50	G67	轨道车辆技术	蔡美丹	黄晓敏, 张恒	三等奖
51	G68	数字孪生仿真与调试技术	林静, 王开	孔令昌, 陈俊宇	二等奖
52	G69	Web应用软件开发	张劲勇, 付玉珍	吴宇帆, 虞文慧, 章泽良	二等奖
53	G69	Web应用软件开发	张劲勇, 付玉珍	李培章, 姚梓东, 陈转培	二等奖
54	G71	全矩阵数字内容制作及运营技术	陈桥君	颜楨妍	三等奖
55	G71	全矩阵数字内容制作及运营技术	吴家豪	魏舒宁	三等奖
56	G72	动漫制作	陈桥君	吴慧婷	三等奖
57	G73	融媒体内容制作	沈大旺, 陈凡健	曾琪深, 陈世仁, 古凯妮	三等奖
58	G74	小程序设计与开发	沈大旺	周明庚	一等奖
59	G74	小程序设计与开发	陈胜娣	陈煜	二等奖

60	G75	区块链技术应用	付玉珍, 张劲勇	萧盛峰, 章泽良	二等奖
61	G75	区块链技术应用	付玉珍, 张劲勇	谢威林, 彭荣政	三等奖
62	G78	无人机应用技能与创新	吴家豪, 沈大旺	程润东, 邹嘉裕	三等奖
63	G78	无人机应用技能与创新	陆叶, 梁峻槐	邓铭, 严子煜	三等奖
64	G79	信息网络布线	龚建锋, 王松波	苏海权, 邓方平	二等奖
65	G80	智能硬件应用开发	黄焕君, 张宇扬	陈丽娟, 江映仪, 谢亨宙	三等奖
66	G80	智能硬件应用开发	黄焕君, 吕晓梅	陈彦嘉, 丁雅清, 陈诗齐	三等奖
67	G83	税务技能	杨日霞, 赵丽金	崔涵斌, 邓桥荣, 陈乐霞	二等奖
68	G84	互联网直播营销	张耿锋, 陈伟霞	梁耀雄, 张鸿燕, 江雅诗, 陈钊鸿	三等奖
69	G85	商务数据分析与应用	张耿锋, 高翔	关天伦, 刘佳亮, 吴越东	三等奖
70	G86	智慧零售运营与管理	张耿锋, 谭凤雨	王嘉欣, 杨彩仙, 熊聪德	三等奖
71	G87	中文信息处理	陈永芳, 何晓园	陈良鹏, 黄博华, 郑炜青	一等奖
72	G87	中文信息处理	张子妮, 苏雅宁	李倩琦, 陈楚添, 林蜜到	三等奖
73	G89	社会工作实务技能	陈珍珠, 谢小兰	梁嘉琪, 黄丹行, 甘萍, 叶锦煊	三等奖
74	XGZ001	地理空间信息采集与处理	邱锡黄, 钟庆红	郑汝鼎, 林学孝, 刘培杰, 庄思桐	三等奖
75	XGZ002	生产事故应急救援	陆叶, 全迪锋	李南栋, 陈晓雪, 郑敬业, 赖兴瑞	三等奖
76	XGZ006	建设工程数字化计量与计价	程肖琼, 欧春明	梁明炜, 李健宇, 吴振辉	三等奖
77	XGZ008	数字化设计与制造	巫均平, 梁宇明	黄文彬, 陈佳兴	三等奖
78	XGZ018	视觉艺术设计	张亚洲	林亿钿	三等奖
79	XGZ019	数字艺术设计	张亚洲, 罗俭	文枫, 姚壮涛, 肖晓芳	二等奖
80	XGZ021	短视频创作与运营	罗俭, 张亚洲	陈志杰, 陈建超, 林金怡, 黄晓柠	三等奖

81	XGZ028	船舶航行安全管理技术	蔡美丹, 钟云耀	李权, 王旭龙, 林健升, 黄君昊	三等奖
82	XGZ035	产品艺术设计	李晓敏, 吴桃春	林羨灿, 张展华	三等奖

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕18号

广东省教育厅关于公布 2023-2024 学年 省职业院校技能大赛获奖名单的通知

各地级以上市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023-2024 学年省职业院校技能大赛的通知》等文件要求，现将 2023-2024 学年省职业院校技能大赛获奖名单予以公布，具体见附件 1-2。

请各地各校高度重视技能大赛工作，加大对获奖选手的宣传表彰力度，使大赛成为广大职教师生展示风采、追梦圆梦的重要舞台；充分发挥比赛的示范引领作用，探索“岗课赛证”综合育人，持续深化教师、教材、教法改革，提高人才培养质量。

自 2024 年起，省职业院校技能大赛获奖证书均采用电子证书形式发放，不再发放纸质证书。证书发放后，获奖选手和指导教师可以登录个人“粤省事”账号，进入“数字空间”查看和下载电子证书。

- 附件：1.2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单
（中职组）
2.2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛获奖名单
（高职组）



215	GZ011	建设工程数字化计量与计价	茂名职业技术学院	程肖琼, 欧春明	林泽凯, 林梓涛, 庞华杰	三等奖	学生赛
261	GZ013	数字化设计与制造(学生)	茂名职业技术学院	梁宇明, 巫均平	庄兆洋, 李文轩	三等奖	学生赛
305	GZ015	机器人系统集成应用技术(学生)	茂名职业技术学院	陆叶, 蔡美丹	黎洋强, 李权	三等奖	学生赛
320	GZ015-J	机器人系统集成应用技术(教师)	茂名职业技术学院		蔡美丹, 陆叶	三等奖	教师赛
339	GZ016	工业网络智能控制与维护(学生)	茂名职业技术学院	王开, 廖泽恩	邹林永, 李德华	三等奖	学生赛
423	GZ018	智能飞行器应用技术	茂名职业技术学院	梁峻槐, 陆叶	傅少帆, 朱福临	三等奖	学生赛
492	GZ021	化工生产技术	茂名职业技术学院	陈少峰, 侯兰凤	温洪焯, 郑一平, 苏颖桐	二等奖	学生赛
497	GZ021	化工生产技术	茂名职业技术学院	陈少峰, 李金琼	黄琅琦, 叶东政, 古智鹏	三等奖	学生赛
513	GZ022	化学实验技术	茂名职业技术学院		杨纤纤, 张小凤	二等奖	师生同赛
533	GZ022	化学实验技术	茂名职业技术学院		王春晓, 李昊楠	三等奖	师生同赛
599	GZ025	食品安全与质量检测	茂名职业技术学院	甘钊生, 杨璐璐	陈炯葵, 罗美霞	三等奖	学生赛
705	GZ028	轨道交通技术	茂名职业技术学院		张恒, 龚建聪	三等奖	师生同赛
746	GZ029	智能电子产品设计与开发	茂名职业技术学院		陈丽娟, 谢亨宙, 江映仪, 张宇扬	三等奖	师生同赛
806	GZ031	应用软件系统开发	茂名职业技术学院	张劲勇, 沈大旺	李春亮, 严馨如, 杨丹玲	二等奖	学生赛
955	GZ034	软件测试	茂名职业技术学院	付玉珍, 韩倩	陈俊桥, 曾祥金	三等奖	学生赛
1031	GZ036	区块链技术应用	茂名职业技术学院	付玉珍, 张劲勇	萧盛峰, 李丽	二等奖	学生赛
1051	GZ036	区块链技术应用	茂名职业技术学院	张劲勇, 付玉珍	蔡运亮, 陈铸培	三等奖	学生赛
1079	GZ037	工业互联网集成应用	茂名职业技术学院		蓝浩源, 谢天华	二等奖	师生同赛
1146	GZ038	物联网应用开发	茂名职业技术学院	黄煊君, 周春	刘燕玲, 林显周	三等奖	学生赛
1284	GZ043	业财税融合大数据应用(学生)	茂名职业技术学院	杨日霞, 赵丽金	崔涵斌, 陈乐霞, 邓娇荣, 林棋	三等奖	学生赛
1309	GZ043	业财税融合大数据应用(学生)	茂名职业技术学院	郭媚, 黄珊珊	刘土君, 黄惠选, 吴金禧, 张艺媛	三等奖	学生赛
1525	GZ048	智慧物流(学生)	茂名职业技术学院	刘涛, 梁子成	钟文静, 李怡莹, 陈彦璋, 周铭凯	二等奖	学生赛
1633	GZ049	会计实务	茂名职业技术学院	梁亮, 柯耀明	冯晓玉, 吴卓俭, 李冠锋, 杨毓瑜	三等奖	学生赛
1688	GZ050	导游服务	茂名职业技术学院	张琳	姚新宇	三等奖	学生赛
1899	GZ055	环境艺术设计	茂名职业技术学院	吴桃春, 杨振宇	杨周东, 唐增爵	三等奖	学生赛
2059	GZ059	英语口语	茂名职业技术学院		阮斯媚, 王耿骏	三等奖	师生同赛
2226	GZ066	建筑工程识图	茂名职业技术学院	钟庆红, 林观茂	郑楷勋, 庄琳琳	三等奖	学生赛
2318	GZ073	网络系统管理	茂名职业技术学院	龚建锋, 梁伟东	谢宇辉, 李忠浩	三等奖	学生赛
2442	GZ075	云计算应用	茂名职业技术学院	谭彩明, 龚建锋	吴熠榛, 肖粤	三等奖	学生赛
2565	GZ080	企业经营沙盘模拟	茂名职业技术学院	柯耀明, 李海辉	廖芷若, 曹树广, 谢家乐, 戴梦桐	三等奖	学生赛
2724	GZ085	融媒体内容策划与制作	茂名职业技术学院	洗浪, 张慧	高妙娟, 江芷淇, 陈玮	三等奖	学生赛
2762	GZ088	社区服务实务	茂名职业技术学院	陈珍珠, 谢小兰	梁嘉琪	一等奖	学生赛
2766	GZ088	社区服务实务	茂名职业技术学院	陈珍珠, 巢伟志	江韵轩	二等奖	学生赛
2906	GZ092	智能电梯装配调试与检验	茂名职业技术学院	王开, 肖志钊	张志军, 余燕灵	三等奖	学生赛
2922	GZ093	智能焊接技术	茂名职业技术学院	蔡美丹	陈乐	三等奖	学生赛
2939	GZ094	数控机床装调与技术改造	茂名职业技术学院	梁宇明, 华雷	刘潘鸿, 唐志铭	三等奖	学生赛
2942	GZ094	数控机床装调与技术改造	茂名职业技术学院	华雷, 梁宇明	吴定壮, 梁李乐	三等奖	学生赛
2960	GZ096	现代化工HSE技能	茂名职业技术学院	侯兰凤, 李世林	温洪焯, 唐天翔, 杨城洋	一等奖	学生赛
3057	GZ100	移动应用设计与开发	茂名职业技术学院	陈凡健, 王松波	陈煜, 余家威, 曾琪深	三等奖	学生赛
3175	GZ104	跨境电子商务	茂名职业技术学院	刘峻兵, 何靖雯	赵佳莹, 梁嘉盛, 张义广, 冯宇	三等奖	学生赛

(2) 学生作品获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖



(3) 学生参加“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖 10 项

共青团广东省委员会 广东省教育厅 广东省科学技术厅 广东省科学技术协会 广东省社会科学院 广东省学生联合会

团粤联发〔2023〕32号

关于公布第十七届“挑战杯”广东大学生 课外学术科技作品竞赛获奖名单的通知

各地级以上市委、教育局、科技局（委）、科协、社科院、学联，各高等学校：

由团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省社科院、省学联共同主办，中山大学承办的第十七届“挑战杯”广东大学生课

- 1 -

培养一批科技创新人才和形成一批科技创新成果，为推进广东建设科技创新强省，实现高水平自立自强贡献青春力量。

- 附件：1. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖团体名单
2. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖作品名单

联系人：刘 毅、杜澍鑫
联系方式：020-87185614
工作邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn



2023年11月27日

- 3 -

外学术科技作品竞赛已圆满结束。本届竞赛自2023年3月正式启动以来，“省一校一院”三级覆盖人数超17万人，参赛作品和人数再创历史新高，省赛组委会共收到来自全省156所高校的2029件参赛作品，其中808件作品进入终审决赛。经竞赛评审委员会评定，最终评选出《基于卫星观测的粤港澳大湾区近岸海域和南海北部海上气溶胶类型的四维时空分布特征》等169件特等奖作品，《联合多时相多源底图的全球卫星地理产品几何校正算法》等244件一等奖作品，《河口海岸带细颗粒的三维结构及其对环境的影响》等393件二等奖作品，《华南地区婴儿微量元素摄入水平及健康风险评价》等925件三等奖作品。根据竞赛总体得分，华南理工大学获“挑战杯”、华南师范大学等25所高校获“优胜杯”。根据各高校校级赛事组织得分和竞赛成绩，中山大学等35所高校获“优秀组织奖”。根据各高校本届竞赛成绩与上届成绩的对比情况，南方科技大学等11所高校获“进步奖”，现将结果予以公布。

希望获奖高校、团队和个人珍惜荣誉、再接再厉。各参赛高校要积极组织本校获奖作品团队开展经验宣讲、交流分享、作品展示等活动，切实发挥优秀科技创新青年的引领作用，让广大青年学生积极投身科技创新实践；要加强大学生科技创新服务平台建设，优化大学生科技创新环境，持续加大力度引导优秀科创项目深入研究、推动落地，更好服务广东高质量发展；要深入实施科技创新人才战略，将科技创新教育贯穿人才培养全过程，着力

- 2 -

附件 1

第十七届“挑战杯”广东大学生课外 学术科技作品竞赛获奖团体名单

进步奖

南方科技大学	广州商学院
广州应用科技学院	广州南方学院
广东省外语艺术职业学院	广东邮电职业技术学院
广东财贸职业学院	珠海城市职业技术学院
汕头职业技术学院	茂名职业技术学院
清远职业技术学院	

序号	作品编号	学校	作品分类	作品名称	作者成员	指导老师	奖项
1531	3036	湛江幼儿师范专科学校	哲学社会科学类社会调查报告	在湛江政策下，通过趣味科普教育形式以及IP衍生设计介入红树林科普宣传工作对儿童青少年及群众相关知识与环境保护意识提升的研究	吴晓慧 陈宇 黄伊琳 邱巧芬 叶楚茵 谭韵诗 庞薇 练楚楚 甄紫银 张黎珍	黄丽娟 陈雪清	三等奖
1532	1050	茂名职业技术学院	科技发明制作B类	智能荔枝采摘机器人	邓铭 胡耀中 林国强 黎俊源 陈佳兴	陆叶 梁峻槐 魏辉	二等奖
1533	250	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	HACCP体系在速冻黄皮果浆生产中的应用	黄杏怡 黎醒醒 陈宇嘉	孙国勇 左映平	三等奖
1534	447	茂名职业技术学院	科技发明制作B类	工业智能化自动分拣机械手	陈希林 廖奕韬 贾沛杰 苏明豪 黎健烁	林静 吴勇志 廖泽恩	三等奖
1535	360	茂名职业技术学院	科技发明制作B类	基于MQTT物联网技术智慧公交系统	陈春伟 陈煜 莫茹 余家威 梁桃彬 涂如月 曾志强	朱建广 沈大旺 王开	三等奖
1536	282	茂名职业技术学院	科技发明制作B类	“护虾型”复合植物野杂鱼靶向清除剂	柯鹏涛 文谷方 陈志明 王莹莹 黄尊凯 李小敏 叶铮莹	王春晓 车文成 张小凤	三等奖
1537	959	茂名职业技术学院	哲社会科学类社会调查报告	聚力建筑业转型，推动高质量发展——茂名市两区三县建筑业发展调研报告	李马力 徐镜明 陈泓章 邓惠瑶 肖焯 林湛坤 陈金燕 陈申浩 庄创滨	扶国 高林海 曹浩	三等奖

序号	作品编号	学校	作品分类	作品名称	作者成员	指导老师	奖项
1538	854	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	多业态谋发展：建设宜居宜业和美乡村——基于茂名市羊角镇横岭村的调研	孔凡毛 杨俊鸿 吴 毅 梁淑玲	张琳 梁逸更 井雨宁	三等奖
1539	777	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	M市高职生在宿舍使用大功率电器的状况及解决路径的探讨	钟嘉慧 王坤杰 陈佳鑫 吴艺敏 张伟彬 郭楚彤 陈柏霖 卓伟煌 吴诺文	崔森蕊 周洁文	三等奖
1540	872	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	高职院校团体心理辅导能力培训及成效调查报告——以茂名市某高校为例	李玉梅 叶锦煌 卢欣瑶 温凤琳	巢伟志 陈珍珍 谢小兰	三等奖
1541	3073	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	不应被遗忘的贡献——关于茂名支援解放海南岛战役所作贡献的调查	黄莹 郑一航 郭育宁 唐晓萍 游可苗	吴家豪 谭余娟 李宇威	三等奖
1542	3084	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告	化州南路革命纪念馆主流意识形态传播力调查报告	程荧莹 林欣琪 廖欣荣 何欣欣 孔浩薇 吴紫梅	吴家豪 陈珍珍 周 鹏	三等奖
1543	1972	广东茂名健康职业学院	哲学社会科学类社会调查报告	乡镇护理服务助力乡村振兴社会调查报告	陈思羽 荣洲琪 李 玲 朱土怡	郑子霞 徐悦智	三等奖
1544	3187	广东茂名健康职业学院	哲学社会科学类社会调查报告	关于打造茂名市基层健康教育示范基地的研究	周晓璐 陈 佳 卓春幸 赖文静 刘嘉潮 陈佳纯 曹 茹 甘文萍 钟志豪 沈 彤	张裕海 戴秋初	三等奖

(4) “挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获奖 4 项

共青团广东省委员会
广东省教育厅
广东省科学技术厅
广东省人力资源和社会保障厅
广东省社会科学院
广东省科学技术协会
广东省学生联合会

团粤联发〔2024〕18号

关于公布第十四届“挑战杯”广东大学生 创业计划竞赛获奖名单的通知

各地级以上市团委、教育局、科技局、人力资源和社会保障局、
社科院、科协、学联，各高等学校：

由团省委、省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、

— 1 —

省社科院、省科协、省学联共同主办，华南农业大学承办的第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛圆满结束。本届竞赛以“培育新质生产力，青创筑梦百千万”为主题，引领青年大学生投身创新创业热潮，更好地服务广东高质量发展，共吸引全省157所高校2038件作品参赛，524件作品入围终审决赛，参赛人数和作品数均创历史新高。经竞赛评审委员会评定，最终评选出《智云科技：打造全球首个基于机器视觉和AI算法的电动汽车定损商业平台》等136件金奖作品、《潜鸟科技——基于跨介质航行器的海洋智能运维系统》等388件银奖作品、《卡特来科技：全球首个面向能源材料筛选的高通量计算平台》等904件铜奖作品。根据竞赛总体得分，华南理工大学、广东工业大学获“挑战杯”，华南农业大学等20所高校获“优胜杯”。根据各高校本届竞赛成绩与上届成绩的对比情况，广东科技学院等10所高校获“进步奖”。根据各高校校级赛事组织得分和竞赛成绩，中山大学等25所高校获“优秀组织奖”。现将结果予以公布。

希望获奖的高校、团队和个人珍惜荣誉、再接再厉。各高校要积极组织本校获奖项目团队开展经验分享、风采展示等活动，切实发挥优秀科创青年的引领作用；要持续关心和支持大学生创新创业工作，积极推进和巩固大学生创新创业实践平台建设，帮助学生不断提高专业素养、培养科创精神、强化科创能力；要推动优秀科创项目转化落地为“百千万工程”突击队，为助力广东

高质量发展贡献南粤学子的青春智慧。

- 附件：1. 第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛
获奖团体名单
2. 第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛
获奖项目名单

联系人：刘毅、卢永昌

联系方式：020—87185614

工作邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn



序号	项目编号	学校	项目名称	项目类别	参赛类别	项目成员(含负责人)	指导老师	奖项
1243	246583	湛江幼儿师范专科学校	只听-沉浸式外语学习平台	科技创新和未产业类	内地参赛项目	吴棨泉 傅鑫雨 李容荣 蓝欲甄 范咏欣 刁文慧	张金刚 林志才	铜奖
1244	246920	湛江幼儿师范专科学校	Thriving Businesses 媒体翼动有限公司	乡村振兴和农业农村现代化类	内地参赛项目	姚冰莲 刘国良 吴彤彤 李惠清 张佳淳 张雨璇 刘欣 钟雨彤 钟庭锋	陈妍蓓 龚振庭 杨丰瑜	铜奖
1245	245860	湛江幼儿师范专科学校	守护花蕾	城市治理和公共服务类	内地参赛项目	曹惠璐 李春慧 梁小蕊 施晓坪 许颖 陈莹莹 邓青青 张雪薇 王金城 谢晋翰	林志才 刘海春 尤鹏基	铜奖
1246	246165	湛江幼儿师范专科学校	老年功能性鱼肉肠系列预制菜	城市治理和公共服务类	内地参赛项目	邹惠洁 成炳璋 何学城 曾金丽 唐珏 李子凡 叶梓轩 李康保 严旭霞	罗威 蔡永文 梁海娣	铜奖
1247	245013	茂名职业技术学院	荔枝兴农-地空联合的智能荔枝采摘机	乡村振兴和农业农村现代化类	内地参赛项目	胡耀中 邓铭 傅少凯 邓小芸 余燕灵 陈琪 黎洋强 朱福临 黄圣坤 钟文静	陆叶 吴勇志 梁峻槐	银奖
1248	246554	茂名职业技术学院	智慧建筑家——BIM引领智能建造新时代	科技创新和未产业类	内地参赛项目	黄石敏 朱关清 王俊凯 翁湘宜 邓玉怡 郑楷勋 唐美玲	何光灿 高林海 梁励志	铜奖
1249	244805	茂名职业技术学院	高职院校研学旅行示范基地	乡村振兴和农业农村现代化类	内地参赛项目	孔凡毛 陈芝琳 关斌权 何怡玲 李周园 吴晓筠 杨俊鸿 杨梓轩 姚新宇 张俊熙	梁逸更 张琳 麦嘉贞	铜奖
1250	245555	茂名职业技术学院	“鱼清螺净虾宁”—虾养殖全周期管家式清塘解决方案	乡村振兴和农业农村现代化类	内地参赛项目	李昊楠 杨纤纤 邓雯琪 陈玮怡 关开辉 张鸿燕 林泽泓 张 郭淑荣 孙 晴	王春晓 陈宝宁 张小凤	铜奖

共青团广东省委员会
中共广东省委宣传部
广东省精神文明建设办公室
广东省教育厅
广东省学生联合会

团粤联发〔2024〕30号

关于公布 2024 年广东大中专学生志愿者暑期
文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨
广东青年大学生“百千万工程”突击队
行动品牌项目及典型案例的通知

各地级以上市党委宣传部、文明办、教育局、团委、学联，省直机关团工委，各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导广大青年学子把课堂所学

序号	学校名称	团队名称	案例简介
545	湛江幼儿师范专科学校	湛江幼儿师范专科学校经济管理系鱼·乡农社会实践团	实践团致力非遗文化品牌推广发展,创新党团“联学共建”新思路。截止目前,已经推出16种游鱼文创新品、组织多场“北坡游鱼”专题文创展和游鱼文化公益课堂,以及打造抖音直播、微信公众号、小红书等新媒体营销矩阵,开展多场直播活动,策划三个系列21条宣传视频,积极探索“电商+文化”赋能非遗文化推广的新模式,让“北坡游鱼”文化遗产绽放新光彩。此外,结合游鱼文化特点,充分利用废弃物品与环保材料,打造具有游鱼文化特色的美丽乡村庭院。
546	湛江幼儿师范专科学校	湛江幼儿师范专科学校科学教育系“梦想领航”三下乡社会实践	湛江幼儿师范专科学校“梦想领航”三下乡社会实践团队走进台山市深井镇那扶圩蓝田村,为学校的孩子们送去知识、为孤寡老人送去温暖、慰问村里留守儿童、专访老党员,参观抗战历史纪念馆和台山旧政府旧址的活动。
547	茂名职业技术学院	茂名职业技术学院乡村工匠逐梦队	分调研篇、航拍篇、建模篇、活动篇深入广东省首批“百千万工程”典型县——信宜市开展乡村民居及工匠调研、建筑航拍和模型创建、镇村人居环境整治、建筑启蒙公益课堂,在乡村教育支持、乡村建设与发展、文化传承与创新、社会影响与媒体报道以及学生能力提升等方面都取得了显著的工作成效,深受当地镇村和下乡师生欢迎。
548	广东茂名健康职业学院	广东茂名健康职业学院团委“艺夏康养”实践团	深入茂名市平南镇上庵村开展暑期“三下乡”社会实践活动。活动主要内容:健康咨询服务,依托2024年攀登计划“茂名市南药承创的心脑血管系列OTC产品开发与效果分析成果”进行特色健康知识宣讲、开展老年人免费体检与筛查、志愿者急救培训、建立长期跟踪机制;开展空巢老人陪伴系列项目,累计服务3000余人次。
549	广东茂名农林科技职业学院	广东茂名农林科技职业学院“鱼虾混养”实践团	突击队为茂名罗非鱼养殖户提供包括苗种放养前的清塘与肥水、苗种的选择与投放、饲料投喂、水质检测与调控以及病害防治等多方面的技术培训和指导,有效提高了养殖户的技能水平。此外,大力推广罗非鱼套养罗氏沼虾的“鱼虾混养”增值技术,平均每亩为养殖户额外增加利润4000多元,极大提高了罗非鱼养殖户的经济效益。

4.课程思政教科研成果

(1) 立项教育部思政课题 1 项

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

2023/10/19 18:23

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

教育部司局函件

教育部社会科学司

2023年10月18日

教社科司函〔2023〕87号

教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2023年度教育部人文社会科学研究一般项目经我司组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项结果予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共3028项；西部和边疆地区项目200项，新疆项目20项，西藏项目3项。中国特色社会主义理论体系研究专项27项，高校辅导员研究专项202项。

附件：1.2023年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34763.pdf>）

2.2023年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34764.pdf>）

3.2023年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34765.pdf>）

4.2023年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34766.pdf>）

5.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34767.pdf>）

6.2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）立项一览表（</upload/resources/file/2023/10/19/34768.pdf>）

<https://www.sinoss.net/c/2023-10-19/635529.shtml>

1/2

<https://www.sinoss.net/c/2023-10-19/635529.shtml>

2/2

(2) 立项或完成省级课程思政教改项目 10 项

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2024 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署，加强哲学社会科学学科建设，提升高等教育内涵发展水平，为我在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，省教育科学规划领导小组办公室组织开展了教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2024 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台和管理办法，统筹安排项目资金，并督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2024 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室
2024 年 8 月 16 日

公开方式：依申请公开
校对对：王朕

— 2 —

790	2024GXJK790	供需双侧融合下工业大数据职业教育立体协同人才培养创新研究	汕尾职业技术学院	刘少错
791	2024GXJK791	师范专业认证视域下高职学前师范生师德践行能力评估及培养研究	汕尾职业技术学院	王国诚
792	2024GXJK792	新质生产力视角下的高职新商科人才培养模式转型与升级策略研究	汕尾职业技术学院	吴丽文
793	2024GXJK793	汕尾渔歌进校园的文化价值及教学路径研究	汕尾职业技术学院	谢欢
794	2024GXJK794	基于协同理论的高职教育产教融合运行机制研究	汕头职业技术学院	林万蔚
795	2024GXJK795	新工科教学中数字孪生技术驱动的虚实融合教学策略与实践	汕头职业技术学院	卢旭锦
796	2024GXJK796	学习共同体视域下高职教师数字素养提升研究	汕头职业技术学院	陈丹丹
797	2024GXJK797	新质生产力与广东职业教育高质量发展双向驱动内在逻辑与路径研究	汕头职业技术学院	肖建芳
798	2024GXJK798	课程思政视域下高职院校体能教学的SPOC+BOPPPS模式构建与实证研究	汕头职业技术学院	郭文志
799	2024GXJK799	南方教育高地建设背景下粤港澳大湾区高职商贸类人才质量提升路径研究	清远职业技术学院	李政
800	2024GXJK800	同向同行同心：融合区域红色文化资源的高校大思政课研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
801	2024GXJK801	新质生产力驱动下高职美育赋能乡村振兴实践研究	茂名职业技术学院	贲雯
802	2024GXJK802	数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	茂名职业技术学院	周海丽
803	2024GXJK803	五阶一体双师双堂沉浸式课程思政育人路径的研究应用——以道路桥梁工程技术专业为例	茂名职业技术学院	邵洪清
804	2024GXJK804	新时代高职大学生的不同孝道观念类型、心理特征及教育策略研究	茂名职业技术学院	陈盈
805	2024GXJK805	新质生产力赋能“招企引智带资入教”“双元”协同育人模式研究与实践	罗定职业技术学院	林彩梅
806	2024GXJK806	双百行动背景下高校助推非遗体育国际传播路径的研究——以潮汕英歌为例	揭阳职业技术学院	郑聘
807	2024GXJK807	“人工智能+制造”背景下工业机器人技术专业学习创新型高职人才培养模式研究	揭阳职业技术学院	陈耿新
808	2024GXJK808	“双百行动”背景下农村学校体育协同治理研究	揭阳职业技术学院	程新年

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

广东省教育厅关于公布2023年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设的主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件2-4。

三、请有关单位于2024年10月31日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

- 附件：1.立项名单
2.示范性产业学院项目管理工作要求
3.专业教学资源库项目管理工作要求
4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对：伍金清

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG575	“岗课赛证”四位四合一环育人模式研究——以数字广告设计课程为例	郑龙伟	广东机电职业技术学院
2023JG576	“大思政”格局下高职Photoshop“课程思政”建设的探索与实践	郑涛	广东科学技术职业学院
2023JG577	智能制造背景下数字化产教融合生产性实训基地建设模式研究	郑英杰	江门职业技术学院
2023JG578	畜牧兽医信息化产教融合创新平台的搭建与实践	植婵萍	广东茂名农林科技职业学院
2023JG579	基于智慧学习空间的高职英语口语项目教学模式研究	钟健儿	阳江职业技术学院
2023JG580	高职数学融“课程·思政·科创”一体的教学改革研究与实践	钟秋平	广东岭南职业技术学院
2023JG581	基于职教学生在线学习注意力监测反馈的智适性教学模式研究	钟森鸣	广东技术师范大学
2023JG582	基于岗课赛创融合、德技双修的课程改革与实践——以《印品装饰与成型》为例	钟祯	东莞职业技术学院
2023JG583	高校创新创业教育课程思政话语传播体系研究与实践	钟之静	广东省外语艺术职业学院
2023JG584	共生理论视域下高质量学徒制专业教学标准的研究与实践——以烹饪工艺与营养专业为例	仲玉梅	顺德职业技术学院
2023JG585	“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	周海丽	茂名职业技术学院
2023JG586	数字化转型赋能高职产品设计开发“岗证赛创”四融型课程思政育人模式研究与实践	周红云	广东工贸职业技术学院
2023JG587	双创教育与专业教育的“三维互嵌式”教学模式研究与实践	周慧	广东科贸职业学院
2023JG588	“大思政课”背景下馆校合作共建思政实践教学融合教育新模式的探索与实践	周娇	广州工程技术职业学院

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG343	新时代高职院校美育融入专业教育的途径研究与实践探索	全国明	广州城市职业学院
2023JG344	构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式	全快	广东南方职业学院
2023JG345	高职院校“课程思政”实施及建设研究——基于全国职业院校教学能力大赛优秀作品分析	网彩霞	顺德职业技术学院
2023JG346	数字智能驱动下服装生产管理课程混合式教学模式研究与实践	任丽惠	广东职业技术学院
2023JG347	“课程思政”视角下的商贸类专业创新创业课程建设路径探索	任欣颖	广东工商职业技术学院
2023JG348	“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践	阮斯媚	茂名职业技术学院
2023JG349	以电子产品开发为“引擎”，探索电子类专业“现场工程师”的育人模式	阮太元	江门职业技术学院
2023JG350	乡村振兴背景下大湾区农村电商人才培养模式探究——以龙门县原产地农产品电商推广为例	商凯	中山火炬职业技术学院
2023JG351	教育数字化转型下的职业能力提升路径研究与实践	邵建华	广东机电职业技术学院
2023JG352	“1+X证书”背景下课证融通的改革与实施——以《新能源二手车鉴定评估与交易》为例	邵余丰	清远职业技术学院
2023JG353	一体两翼双引擎：酒店英语“课程思政”实施路径的探索与实践	沈化	广东水利电力职业技术学院
2023JG354	数字媒体技术专业现场工程师培养探索与实践	沈燕芬	广东建设职业技术学院
2023JG355	数字化转型背景下人工智能与建筑工程类课程教学融合的创新发展研究	石静	深圳职业技术大学
2023JG356	基于科教融汇的化妆品技术核心课混合式教学改革与实践	石磊	广东轻工职业技术学院

编号	项目名称	项目主持人	申报单位名称
2023JG589	数字化赋能旅游类专业升级的实践路径研究	周梁	广东科学技术职业学院
2023JG590	高职数学课程思政要素挖掘与教学实践研究	周楠	深圳职业技术大学
2023JG591	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库建设研究与实践	周鹏	茂名职业技术学院
2023JG592	课程思政视阈下高职学前音乐课程教学研究与实践	周文思	广东省外语艺术职业学院
2023JG593	基于生成式AI的双师混合式教学模式创新实践研究	周先得	深圳信息职业技术学院
2023JG594	教育数字化赋能课程思政与职业思政协同育人模式研究——以物流类课程为例	周香芸	深圳信息职业技术学院
2023JG595	生成式人工智能驱动高校思政课改革创新的逻辑理路与方法路径	周紫玲	顺德职业技术学院
2023JG596	面向岗课赛证融合育人评估的能力评测模型与数字化系统设计——以大数据专业为例	朱弘旭	广东科学技术职业学院
2023JG597	“双创”视角下高职纺织类“思科专创融合育训研赛一体”育人模式探索与实践	朱江波	广东职业技术学院
2023JG598	《高职英语》课程全域思政“五维五育”实施范式研究	朱静	江门职业技术学院
2023JG599	五育并举背景下高校心理健康教育体系的重构研究	朱婷婷	顺德职业技术学院
2023JG600	“新商科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系构建与实施保障	朱桥艳	广州城建职业学院
2023JG601	服务粤港澳大湾区生物医药产业集群专创融合培训课程的开发研究与实践	朱晓立	广东轻工职业技术学院
2023JG602	校企“双元”新形态教材建设路径的研究与实践	朱雪梅	广东女子职业技术学院
2023JG603	中华优秀传统文化思政元素与大学英语融合路径研究与实践	庄新月	汕头职业技术学院

广东省教育厅

2.2024 年度广东省普通高校青年创新人才类立项名单

粤教科函〔2024〕10 号

广东省教育厅关于公布 2024 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知



各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署和全省高质量发展大会要求，进一步提升全省高校科研创新能力，省教育厅组织开展了 2024 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2024 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2024 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

公开方式：依申请公开

校对入：王朕

— 2 —

204	2024WTSCX204	文明交流互鉴视域下威廉·莫里斯手工艺教育思想研究	顺德职业技术学院	吴舒婷
205	2024WTSCX205	公益研学旅行运营体系构建与实践	顺德职业技术学院	周书云
206	2024WTSCX206	碳规制驱动下广东工业企业动态碳排放决策与政府碳监测框架研究：系统优化与行动线索	深圳信息职业技术学院	许争
207	2024WTSCX207	教育生态学视域下广东高职高水平专业群发展研究	汕尾职业技术学院	胡松
208	2024WTSCX208	奋进“百千万”实现新突破：乡村数字经济与农民农村共同富裕之间的理论逻辑及影响机制研究	汕尾职业技术学院	林戴嘉
209	2024WTSCX209	AIGC视域下国家级非遗英歌舞项目的数字化保护与传承	汕头职业技术学院	周小西
210	2024WTSCX210	高职新商科教育赋能新质生产力	清远职业技术学院	彭秀林
211	2024WTSCX211	数字经济背景下农文旅融合助推乡村振兴的现实困境与路径决策	清远职业技术学院	张茂超
212	2024WTSCX212	共建共享共悟：融合生成式人工智能的高校大思政课红色资源库建设研究与实践	茂名职业技术学院	吴家豪
213	2024WTSCX213	依托高校“乡村美学工坊”教学平台助力“百千万工程”和绿美生态建设新路径探索	罗定职业技术学院	赖育煌
214	2024WTSCX214	基于功能定位的RCEP跨境电商产业学院建设路径与实践	罗定职业技术学院	邓霞
215	2024WTSCX215	多维并举模式下新工科课程思政建设路径研究与实践	罗定职业技术学院	何健
216	2024WTSCX216	以新质生产力为导向的复合化体育人才培养项目研究	罗定职业技术学院	黎宇
217	2024WTSCX217	发展新质生产力背景下有声语言表达追“新”逐“质”探究	罗定职业技术学院	黄晓娟
218	2024WTSCX218	数字化转型下的高职学生数字素养框架构建与实践研究	揭阳职业技术学院	李镇伟
219	2024WTSCX219	高职思政课对中国式现代化的再阐释研究——与华侨文化历史发展关联的视域	江门职业技术学院	李梓烽
220	2024WTSCX220	“大思政课”背景下高职院校思政课实践教学创新研究	惠州经济职业技术学院	王鑫玉
221	2024WTSCX221	数字乡村战略下龙门农民画品牌建设研究	惠州经济职业技术学院	黄玄
222	2024WTSCX222	“问题链”设计：民办高职院校讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的创新途径研究	惠州经济职业技术学院	郭容花
223	2024WTSCX223	面向高职院校的东坡寓惠文化研学课程开发研究——基于行走的思政课理念	惠州经济职业技术学院	白杨

136	2024WQNCX136	探索零代码平台在计算机科学与财经数据分析交叉领域的教学创新	私立华联学院	刘洁杏
137	2024WQNCX137	非物质文化遗产视域下潮州木雕艺术的传承与创新设计研究	顺德职业技术学院	汤繁稀
138	2024WQNCX138	高校助推非物质文化遗产传承与发展的创新路径研究——以“百千万工程”突击队行动为例	顺德职业技术学院	陈洁
139	2024WQNCX139	新质生产力下粤港澳大湾区数字赋能跨境供应链融资模式创新与协同机制研究	深圳城市职业学院	许森宇
140	2024WQNCX140	“百千万工程”背景下汕头高职学生创新创业教育新模式研究	汕头职业技术学院	杨佳祥
141	2024WQNCX141	客家文化赋能“百千万工程”示范村建设——以清远市白庙渔村为例	清远职业技术学院	李琳达
142	2024WQNCX142	新质生产力视域下粤西地区乡村建筑工匠现状分析及培育对策研究	茂名职业技术学院	高林海
143	2024WQNCX143	基于社会网络分析的高职传媒类专业共建共享共研式课程思政资源库建设策略研究	茂名职业技术学院	周鹏
144	2024WQNCX144	思政课教师在高职学生党建工作中的作用探究	罗定职业技术学院	梁汉霞
145	2024WQNCX145	罗定对联研究	罗定职业技术学院	罗婷
146	2024WQNCX146	“圈层化”视域下高职院校辅导员进行个性化就业指导路径探析	揭阳职业技术学院	赵红利
147	2024WQNCX147	高管纵向兼任对股价崩盘效应评估、机制分析和政策研究	揭阳职业技术学院	袁尔漫
148	2024WQNCX148	基于形状文法的潮汕桃粿印纹样创新设计与应用研究	揭阳职业技术学院	陈纯
149	2024WQNCX149	学分银行激励机制下劳动教育实施新路径的探究	惠州卫生职业技术学院	谢启智
150	2024WQNCX150	以特区精神为载体讲好中国式现代化故事的叙事建构研究	惠州卫生职业技术学院	肖叶君
151	2024WQNCX151	市域产教融合背景下混合学习赋能继续教育实践教学创新研究——以现代学徒制为例	惠州工程职业学院	李晋芳
152	2024WQNCX152	百千万工程背景下“绿美白花模式”的探索与实践	惠州工程职业学院	叶帆
153	2024WQNCX153	数字技术赋能乡村文旅深度融合发展的创新路径研究——以韶关南雄为例	惠州工程职业学院	陈蓓诗
154	2024WQNCX154	数字赋能学前教育专业诗词教学资源开发实践研究	惠州城市职业学院	钟洁云

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕40号

广东省教育厅关于公布2024年省高职教育教学改革研究与实践项目验收结果的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展2024年度省高职教育教学改革研究与实践项目验收工作的通知》（粤教职〔2023〕49号）等文件要求，经学校验收、省级验收、网上公示等环节，现将2024年省高职教育教学改革研究与实践项目（含省教育教学成果奖培育项目，以下简称“省高职教改项目”）验收结果予以公布（详见附件），并就有关事宜通知如下：

一、存在以下情况之一的项目，撤销立项，并终止省高职教改项目建设：1.2024年验收结论为不通过的项目；2.验收结论为暂缓通过且属于第二次参加验收的项目；3.应参加验收但未参加验收的项目；4.学校申请撤销立项的项目。

二、2021年省高职教育教学改革研究与实践项目和首次参加验收的省教育教学成果奖培育项目，如2024年验收结论为暂缓通过，可参加2025年验收；如仍不能通过验收或不参加2025年验收的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设。

三、省教育厅在组织开展省级验收时，发现部分高校存在违反相关文件要求、验收不严格、不规范、部分项目专家抽查验收结果与学校验收结果不一致等问题。为进一步规范项目管理，提高项目建设质量，取消有关高校下一年度省质量工程委托验收资格，并减少有关年度省质量工程项目推荐限额。

四、各高校要高度重视省高职教改项目建设，加强组织领导，健全工作机制，落实人财物保障措施，切实解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重名份轻应用”等项目建设问题，强化项目全过程管理，做好项目建设成果推广应用工作，提高项目建设成效。

附件：验收结果



（联系人：伍金清，联系电话：020-37628976）

序号	学校	项目名称	项目负责人	2024年验收结果	最终验收结论	备注
240	惠州城市职业学院	高职院校课程质量智能监测体系的构建与实践——以惠州城市职业学院为例	韩国新	通过	通过	
241	惠州城市职业学院	艺术类数字教材赋能智慧课堂改革与应用研究	陈曦	通过	通过	
242	惠州城市职业学院	基于产教融合的职业院校学前教育专业课程改革的实践研究——以《区域活动设计与指导》课	马铎容	通过	通过	
243	惠州卫生职业技术学院	基于中药现代化背景下的实验主导型《中药化学实用技术》课程改革研究	吁诚铭	通过	通过	
244	惠州卫生职业技术学院	基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革的实践研究	申茹	通过	通过	
245	惠州卫生职业技术学院	基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践	王纯叶	通过	通过	
246	江门职业技术学院	岭南古琴吟唱法在高职声乐教学中的研究	陈雅琪	通过	通过	
247	江门职业技术学院	“大思政”格局下外语类专业课程思政“课程链”建设探索与实践	张晓芬	通过	通过	
248	江门职业技术学院	“赛·证·室·创”校企同频共振的跨境电商课程教学模式的实践研究	彭明程	通过	通过	
249	江门职业技术学院	高职院校工程造价专业“岗课赛证”融通育人模式研究与实践	曾思毅	通过	通过	
250	江门职业技术学院	高职扩招专业诊断与改进的研究与实践——以模具设计与制造专业为例	郑淑玲	通过	通过	
251	江门职业技术学院	高职音乐专业融合地方名人文化，“乐+文”人才培养模式研究与实践	陈娅	通过	通过	
252	江门职业技术学院	非物质文化遗产融入艺术设计专业群协同育人模式研究与实践	蔡龙	通过	通过	
253	江门职业技术学院	基于“书证融通”专业群课程体系改革	王赐然	通过	通过	
254	揭阳职业技术学院	立德树人旨归下广东高职跨境电商课程思政育人路径研究	刘娇	通过	通过	
255	揭阳职业技术学院	基于职业能力导向的高职应用文写作“三教”改革与实践	陈琼华	通过	通过	
256	罗定职业技术学院	1+X证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践	宋福杰	通过	通过	
257	罗定职业技术学院	基于“车间课堂”的“双元”育人培养模式研究及实践	黎一强	通过	通过	
258	茂名职业技术学院	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	吴家豪	通过	通过	

结项证书

项目类别：2022年广东省教育科学规划项目（高等教育专项）

批准号：2022GXJK646

单位名称：茂名职业技术学院

项目名称：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究

负责人：阮斯媚

课题组成员：钟诗微 陈科 刘峻兵 徐雪 柯春媛 陈冠宇 何靖雯

证书号：202422WT121

该项目经审核准予结项，特发此证。

广东省教育科学规划领导小组办公室

二〇二四年十二月



(3) 课程思政论文 18 篇

The screenshot displays the CNKI search results for '课程思政' (Course Ideology and Politics Education). The search results are organized into a table with columns for '题名' (Title), '作者' (Author), '来源' (Source), '发表时间' (Publication Time), '数据库' (Database), '被引' (Citations), '下载' (Downloads), and '操作' (Actions). The results list 18 articles, including titles like '数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革困境及对策' and '课程思政融入高职石油加工生产技术课程的教学设计研究与探索'.

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作	
1 数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革困境及对策	周海丽,梁辉良	太原城市职业技术学院学报	2025-05-28	期刊	12	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
2 地方高职院校课程思政教学评价体系的构建	宋新,陈晓琪	大学	2025-03-25	期刊	79	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
3 “党建引领+任务驱动+服务体验”教学模式的《社区工作》课程思政教学实践研究	谢小兰,陈珍珠	人生与伴侣	2025-02-20	特色期刊	29	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
4 基于OBE理念的网站前端交互技术课程思政教学设计与实践	陈胜涛	电脑知识与技术	2025-01-25	期刊	71	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
5 “心德育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究	周海丽	社会与公益	2025-01-23	期刊	110	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
6 新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践	扶国	教育信息化论坛	2025-01-05	特色期刊	21	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
7 课程思政融入高职石油加工生产技术课程的教学设计研究与探索	樊兰凤,陈少雄	化工设计通讯	2024-12-30	期刊	59	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
8 “微生物检测技术”课程思政教育探索	周楚家,蔡春梅,王春晓,胡鑫鑫	食品工业	2024-10-20	期刊	74	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
9 课程思政融入化妆品原料课程设计的探索与实践	胡鑫鑫,王丹莉,林清	化工管理	2024-10-11	期刊	68	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
10 新质生产力要素融入高职机电类专业课程教学的策略研究	安勇成,巫均平	广东职业技术教育与研究	2024-09-28	期刊	41	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
11 教育数字化转型视域下高职院校课程思政协同育人策略研究	扶国,高林海	现代职业教育	2024-08-28	期刊	4	338	↓	🔖 📄 🏠 🔄
12 新时代高职外语专业课程思政育人人才培养路径研究	阮斯儒,何靖雯	太原城市职业技术学院学报	2024-03-28	期刊	89	↓	🔖 📄 🏠 🔄	
13 国外德育对高职外语专业课程思政育人人才的借鉴启示	阮斯儒	太原城市职业技术学院学报	2024-02-28	期刊	1	416	↓	🔖 📄 🏠 🔄
14 “食品营养与卫生”课程思政融入路径探索与实践	孙国勇,左晓平,张相欣	食品工业	2024-02-20	期刊	1	379	↓	🔖 📄 🏠 🔄
15 多元协同网络育人：高职传媒类专业实践教学课程思政探索	吴家家,郑一航	互联网周刊	2023-12-20	期刊	1	157	↓	🔖 📄 🏠 🔄
16 课程思政在“基础化学”教学中的研究与实践	梁志,曹仙仙,邓小玲,胡鑫鑫	化工设计通讯	2023-10-28	期刊	1	198	↓	🔖 📄 🏠 🔄
17 艺术设计专业硕士研究生课程思政建设路径研究——以理工院校背景下的“设计与媒介研究”课程为例	方卫,张亚洲	设计艺术研究	2023-10-15	期刊	7	246	↓	🔖 📄 🏠 🔄
18 课程思政视角下的高职美育实践研究	黄斐	新美域	2023-02-05	期刊	3	328	↓	🔖 📄 🏠 🔄

教师比赛获奖及教学名师前面已提供佐证

5.社会服务

(1) 直播电商技能培训

感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 7 月-9 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到电白霞洞镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 300 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 18%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名城产业振兴协会
2023 年 8 月 26 日



感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 7 月-9 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到电白树仔镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 300 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 19%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名城产业振兴协会
2023 年 8 月 23 日



高校服务地方经济证明

兹有茂名职业技术学院经济管理系电子商务专业群师生团队作为我司网络销售平台校企合作乡村振兴服务团队，在 2023 年参与我司“茂名优质农产品云端博览会”网络销售平台的乡村振兴工作。通过直播电商、品牌推广等商业活动，带动了茂名市农产品销售额 201 万元。

特此证明！

附：2023 年茂名优质农产品云端博览会平台销售流水

金陶电子商务有限公司

2024 年 1 月 16 日



感谢信

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 5 月-7 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到高州曹江镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 500 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 20%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名城产业振兴协会

2023 年 7 月 23 日



感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 5 月-7 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到高州分界镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 350 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 16%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名墟产业振兴协会



感谢信

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 7 月-9 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到化州丽岗镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 260 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 14%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名城产业振兴协会

2023 年 8 月 28 日



感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 7 月-9 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到茂南区镇盛镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 360 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 15%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名城产业振兴协会



2023 年 9 月 16 日

感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 5 月-7 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到信宜白石镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 380 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 18%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名墟产业振兴协会



2023年7月21日

广东省信宜市大成镇北梭村民委员会

电话：0668-8287444 邮编：525343

感谢信

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 7 月-9 月多次到我村开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 230 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 21%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！



感谢函

茂名职业技术学院：

贵校经济管理系电子商务专业群师生团队作为乡村振兴志愿者在 2023 年 5 月-7 月多次配合我协会的“一镇一个直播销售班”活动，到信宜钱排镇开展“直播电商技能”培训，培训人数共约 300 人次。

通过平台操作、推广技巧、新媒体应用等技术培训，有效提升了农民的网店平台的运营操作能力，极大地促进了本村等农产品的销售量，店铺的利润总体提升约 18%。

在此，谨向你们表示衷心感谢！

特此致函！

茂名市茂名县产业振兴协会

2023 年 7 月 25 日



v

(2) 专职安全管理人员工伤预防能力提升培训

证 明

兹有茂名职业技术学院胡鑫鑫、陈少峰、王丹菊、车文成、王春晓、李世林、陈颖峰、陈昊鹏等 8 名老师为我司承担的湛江市 2023 年危险化学品五类重点企业三类人员工伤预防能力提升培训进行实操项目授课培训，其中“专职安全管理人员工伤预防能力提升培训”合计 110 人，“班组长(含车间主任)工伤预防能力提升培训 300 人”，合计 410 人。

广州化工交易科技有限公司

2023 年 10 月 28 日



社会服务工作证明

兹证明李文成教授于2023年1-12月为我协会提供了如下服务：

1.参与了由茂名市应急管理局、高新区应急管理局、茂南区应急管理局等部门组织，我协会承办成专家派遣，面对全市、区危化企业的安全技术服务与检查工作，其个人主持或参与危化企业生产安全条件核查、审查、检查、验收及技术服务工作18家企业次，提出了30多条建议和意见，对提高我市危化企业安全生产管理水平起着指导性作用。

2.应本协会邀请，为我市化工企业人员提供安全培训10次，授课量达80学时，受训人数达1880人次。授课内容分别为《消防安全基础知识》、《危险化学品生产安全管理》、《职业卫生》等课程。课程内容丰富，业绩显著，被评为“安全生产培训先进教师”。

3.协助本协会撰写了“广东省化工安全技能实训基地”申报材料，以本协会为主联合组建的“茂名市应急管理协会化工安全技能实训基地”于2023年9月20日被广东省应急管理厅列为广东省化工安全技能实训基地。

特此证明。



(3) 社区服务培训

6月13日，师生志愿者共40人赴电白区岭门中学为580名初一学生共12个班开展了自我认知、团队建设、生命（安全教育）、职业规划、压力等主题活动。



2023年6月1日，师生走进岭门中学，开展茂名职业技术学院·岭门中学科技知识推广活动暨“圆梦书柜”合作实践基地揭牌仪式活动，与岭门中学的学子们共同遨游科技知识的海洋，培训300名。

茂名市祥和中学

证明

兹证明茂名职业技术学院教师周海丽于 2024 年 10 月 18 日为茂名市祥和中学初二级全体学生开展《学会调节情绪，构建和谐人际关系》——2024 年茂名市 12355 未成年人心理健康教育进校园活动，共计 1100 人次 2 课时。



(4) 其他社会性服务

社会性服务培训说明

学校开展的其他社会服务培训。依托学院专业优势为茂名地方经济发展服务，开展了“禁毒”培训、心理健康培训、婚姻家庭讲座和亲子关系培训、为中学生做了“营养均衡与健康”的科普知识讲座、公务礼仪和商务礼仪提升各单位员工素质培训、电商摄影摄像培训、电商短视频制作培训、团学干部培训、健康驿站建设管理专项培训、足球裁判员培训、入党发展对象培训、班助岗前心理辅导技能培训等共计 8916 人日。



2023年12月30日

(5) 感谢信

茂名市外事局

感谢信

茂名职业技术学院：

5月19日至5月20日，2024年第八届中国荔枝龙眼产业大会在我市成功举办。外国驻穗领事馆、驻粤商会代表团一行8人受邀访问茂名并参加会议，在茂名期间的参会、参观、交流等活动均获得圆满成功。为做好本次接待工作，茂名职业技术学院派出了英语翻译志愿者团队，为来茂外宾的接待和翻译工作提供了高质量、高效率的服务，确保了各项外事活动的顺利进行。在此，我办谨对茂名职业技术学院给予我办工作的大力支持表示衷心的感谢！



(6) 媒体报道

茂名职业技术学院“童心守梦”突击队，护航少年健康成长

地方平台发布内容



+ 订阅

作者：张加薇

4月25日下午，茂名职业技术学院学生工作部心理健康教育与咨询中心组建的“童心守梦”突击队赴茂名市茂南区金塘镇白土小学开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动。

活动以红色文化为切口，巧妙地将白土村本地红色文化融入活动中，通过红色人物故事互动问答、“甜甜圈”、“超级变变变”、主题分享四个环节，提高儿童沟通能力、环境适应力和团队协作力。



活动现场。（来源：茂名职业技术学院）

活动以“传承红色基因，护航青少年健康成长”为主题，关注儿童心理健康成长，引导孩子更好地应对生活中的压力与挫折。

据悉，“童心守梦”突击队成员选拔自茂名职业技术学院朋辈心理辅导员团队，均经过心理中心长达1年以上专业系统的心理技能培训，在校期间组织开展团体活动50余次，经验丰富，综合素质优秀。

茂职院“童心守护”突击队到金塘镇白土小学

开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动

2024年04月28日



茂名日报社—茂名网

■文/本报记者张越通讯员梁燕

于振华冯渝淇

本报讯近日，茂名职业技术学院“童心守护”突击队到茂南区金塘镇白土小学，开展“红色文化之旅”儿童团体主题活动（如图）。

该活动以红色文化为切口，巧妙地将白土村本地红色文化融入活动中，通过红色人物故事互动问答、猜谜画、超级连连看、主题分享四个环节，重点关注儿童团体的和谐氛围，提高儿童自信力、沟通力、环境适应力和团队协作力。据介绍，茂职院“童心守护”突击队，是由该校学生工作部心理健康教育与咨询中心组建，突击队员选拔自朋辈心理辅导员团队，均经过心理中心长达1年以上专业系统的心理技能培训，在校期间组织开展团体活动50余次。

“本次儿童团体主题活动，是学院落实广东青年大学生‘百千万工程’突击队行动的结对项目。”突击队队长、化学工程系学生甄健翔告诉记者，项目是学院响应省委《广东青年下乡返乡助力“百县千镇万村高质量发展工程”三年行动》方案的具体行动，将在金塘镇白土村落地三年，以“传承红色基因，护航青少年健康成长”为主题，结合儿童心理特点，提供德、智、体、美、劳“五育”融合的儿童团体主题活动，关注儿童心理健康成长，激发儿童学习和生活动力，树立正确的价值观，引导孩子更好地应对生活中的压力与挫折。

“真非常谢谢你们！孩子们今天又问我，大哥哥大姐姐什么时候再来啊？”白土小学校长陈耀忠在活动后联系了项目负责人，表达了对项目开展成果肯定，并传达了孩子们对突击队员们的思念，也希望突击队员在合适的时候，再次到白土小学开展相关活动。

七、项目经费佐证

茂名职业技术学院

教务处[2024]3号

关于下达 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目、2022 年校级课程思政示范项目配套经费方案的通知

各系（部）、机关各处室：

为进一步推动课程思政高质量建设，加强示范引领作用，更好地保证项目完成质量，根据学校科研经费的有关规定和学校下达的部门预算，教务处制定了 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目、2022 年校级课程思政示范项目配套经费方案（具体数据见附件）。请相关系（部）加强项目和资金管理，严格按照有关规定合理使用配套经费，认真做好经费使用计划，按时完成项目研究，不断提升项目建设质量。

附件：2023 年省高职院校课程思政示范计划项目、2022 年校级课程思政示范项目配套经费方案



-1-

附件

2023 年省高职院校课程思政示范计划项目、2022 年校级课程
思政示范项目配套经费方案

序号	项目负责人	项目名称	立项时间	项目来源	配套经费（万元）	经费来源	项目类型
1	扶国	课程思政示范高职院校	20231108	关于公布 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知	7.6	2024 年职业教育专项资金(扩容、提质、强服务)校级质量工程项目, 经费需在 2024 年 10 月 30 日前使用完毕。	课程思政示范高职院校
2	侯兰凤	石油加工生产技术	20231108		2		课程思政示范课程
3	钟庆红	建筑构造与设计	20231108		2		课程思政示范课程
4	扶国	“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究	20231108		3		课程思政教学改革研究与实践项目
5	侯兰凤	石油加工生产技术	20230111	关于公布课程思政示范项目立项的通知(茂职院(2023)6号)	0.7	2024 年职业教育专项资金(扩容、提质、强服务)校级质量工程项目, 经费需	课程思政示范课程
6	王丹菊	化妆品原料	20230111		0.7		
7	张亚洲	电商视觉设计	20230111		0.7		
8	陈胜娣	网站前端交互技术	20230111		0.7		
9	巫均平	机械制图	20230111		0.7		
10	钟庆红	建筑构造与设计	20230111		0.7		
11	洗浪	图片制作基础	20230111		0.7		

-2-

**《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革
与实践研究》项目经费结算情况**

2023 年度广东省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政教学改革研究与实践项目《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究》(项目编号:KCSZ05045)学校共配套经费 30000 元,已支出 29941 元,配套经费支出率 99.80%.

支出明细如下:

序号	开支科目	金额
1	论文版面费	26200 元
2	专家评审费	3741 元

茂名职业技术学院财务部
2025 年 6 月 2 日

