



茂名职业技术学院

省域高水平高职院校建设项目验收总结报告



时间：2026年3月

目 录

一、总体情况	1
(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述	1
(二) 项目预算执行情况概述	5
(三) 项目建设自评分和自评结论	7
二、绩效目标达成情况	9
(一) 学校层面绩效目标达成情况	9
1. 产出指标情况	9
2. 效益指标情况	17
3. 满意度指标情况	21
(二) 专业群层面绩效目标达成情况	22
1. 石油化工技术专业群绩效目标达成情况	22
2. 建设工程管理专业群绩效目标达成情况	30
3. 电子商务专业群绩效目标达成情况	44
三、建设任务完成情况	58
(一) 学校层面建设任务完成情况	58
1. 党的建设和思想政治工作	58
2. 技术技能人才培养高地	59
3. 技术技能创新服务平台	59
4. 高水平专业群	60
5. 高水平双师队伍	60
6. 校企合作水平	60
7. 服务发展水平	61

8. 学校治理水平	61
9. 信息化水平	62
10. 国际化水平	62
(二) 专业群层面建设任务完成情况	63
1. 石油化工技术专业群建设任务完成情况	63
2. 建设工程管理专业群建设任务完成情况	68
3. 电子商务专业群建设任务完成情况	70
四、项目建设采取的措施	74
(一) 项目推进机制建设与运行	74
(二) 项目资金管理与使用	75
五、特色经验与做法	78
典型案例一	78
典型案例二	80
典型案例三	83
六、问题与改进措施	85
七、下一步工作考虑	86
(一) 聚焦高端成果培育, 筑牢高水平建设核心竞争力	86
(二) 优化师资队伍结构, 锻造高素质双师创新团队	87
(三) 提升国际化水平, 扩大区域辐射影响力	88
八、其他需要说明的有关事宜	88

茂名职业技术学院省域高水平高职院校建设项目 验收总结报告

根据《广东省教育厅关于开展省域高水平高职院校建设项目验收工作的通知》要求，学校开展了“广东省省域高水平高等职业院校建设计划”培育单位终期验收自评，现形成如下报告：

一、总体情况

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

截止 2025 年 12 月 31 日，学校、石油化工技术专业群、建设工程管理专业群和电子商务专业群四个层面项目绩效目标总体完成率均为 100%（见表 1-1），建设任务总体完成率均为 100%（见表 1-2）。

表1-1 项目绩效目标达成情况

类别	任务数	完成数	指标类型		目标数	完成数	完成率
学校	118	118	产出指标	数量指标	60	60	100%
				质量指标	45	45	100%
				时效指标	3	3	100%
			效益指标	社会效益指标	3	3	100%
				可持续影响指标	2	2	100%
			满意度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%
石油化工技术专业群	63	63	产出指标	数量指标	29	29	100%
				质量指标	18	18	100%
				时效指标	3	3	100%
				成本指标	3	3	100%
			效益指标	社会效益指标	3	3	100%
				可持续影响指标	2	2	100%

类别	任务数	完成数	指标类型		目标数	完成数	完成率
			满意度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%
建设工程管理专业群	74	74	产出指标	数量指标	33	33	100%
				质量指标	25	25	100%
				时效指标	3	3	100%
				成本指标	3	3	100%
			效益指标	社会效益指标	3	3	100%
				可持续影响指标	2	2	100%
			满意度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%
电子商务专业群	62	62	产出指标	数量指标	22	22	100%
				质量指标	23	23	100%
				时效指标	3	3	100%
				成本指标	2	2	100%
			效益指标	社会效益指标	5	5	100%
				可持续影响指标	2	2	100%
			满意度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%

表1-2 建设任务完成情况

类别	建设期内预设建设任务点总数	完成任务点总数	完成度
学校	447	447	100%
石油化工技术专业群	164	164	100%
建设工程管理专业群	178	178	100%
电子商务专业群	84	84	100%

经过不懈努力，学校关键办学能力持续提升。在 2025 年的省教育事业统计数据审核中，我校数据全部通过，五项核心办学条件指标全部达标。建设期内，学校累计新增国家级标志性成果 10 类 20 项，省级标志性成果 36 类 369 项，办学实力与发展成效持续彰显。学校荣获“2024 年度最具网络影响力高职院校”，社会美誉度与品牌影响力稳步提升。

表1-3 标志性成果完成情况一览表

建设任务	标志性成果名称	级别	2022-2025年 量化指标	2022-2025年 完成指标情况	备注（完成级别如果有变化，则在此列说明）
1.加强党的建设	创建党建工作标杆院系或党建工作样板支部	国家级	1	1	
	立项党建课题	省级以上	2	4	
	创建党建品牌项目	省级	2	2	
2.打造技术技能人才 培养高地	专业教学资源库	省级	1	1	国家级
	学分银行试点		1	1	
	1+X证书试点专业		45	50	
	规划教材	省级以上	2	5	1门国家级，4门省级
	中高职衔接试点专业		5	15	
	高本衔接试点专业		2	3	
	学生职业技能大赛获奖（项）	国家级	1	2	
	师生大赛获奖	省级	210	235	
	教育部专业教学资源库课程（门）	国家级	1	1	
	精品课程等	省级	4	4	
	教学成果奖	省级	2	7	
	课堂革命典型案例	省级	4	4	
	虚拟仿真基地	省级	1	1	
	课程思政示范课	省级	1	2	
	创新创业训练计划项目	省级	20	25	
教改项目	省级	5	9		
3.打造技术技能 创新服务平台	产教融合创新平台	省级	3	3	含2个国家级平台项目
	市级工程技术研究中心	市级	4	4	
	特色文化传承创新平台	市级	1	1	
	特色创新服务团队		2	2	
	立项教科研项目	市级以上	60	135	
	申报专利、计算机软件著作权等		40	49	1.国家级：发明专利8件；2.

建设任务	标志性成果名称	级别	2022-2025年 量化指标	2022-2025年 完成指标情况	备注（完成级别如果有变化，则在此列说明）
					省级成果：实用新型专利29件，计算机软件著作权12件。
	公开发表科技类论文		50	65	
4.打造高水平专业群	省级高水平专业群	省级	2	2	
	省级二类品牌专业	省级	2	2	
5.打造高水平双师队伍	高层次技能型兼职教师	省级	4	4	
	“双师型”教师培养培训基地	省级	1	1	国家级
	优秀教师、优秀教育工作者、教学名师、名班主任等称号	市级以上	3	3	1省级2市级
	教学团队	省级	1	1	
	国际职业技能证书资质培训师	省级	4	10	
	技能大师工作室	省级	2	3	
6.提升校企合作水平	产教融合实训基地等	省级	1	2	
	校外实践教学基地等	省级	1	1	
	校企合作实践基地		2	2	
	现代学徒制试点	省级	4	7	
	新增订单培养		23	43	
	成立职教集团（联盟）等		2	2	
	校企合作课程标准		90	92	
	校企合作教材		14	27	
7.提升服务发展水平	建成终身学习平台		1	1	
	建成装配式建筑培训中心		1	1	
	建成危化行业安全技能培训中心		1	1	
	建成农村电商培训服务中心		1	1	
	建成社区教育培训中心		1	1	
	建成电梯技术培训中心		1	1	
	完善渔业船员培训中心		1	1	
	社会培训资金	2022-2025年累计培		1250.77179	

建设任务	标志性成果名称	级别	2022-2025年 量化指标	2022-2025年 完成指标情况	备注（完成级别如果有变化，则在此列说明）
			训资金不少于1000万元。	2万元	
8.提升学校治理水平	规章制度管理办法		1	1	
	信息公开实施细则		1	1	
	规章制度汇编		2	2	
	学术委员会		1	1	
	专业建设委员会		1	1	
	教材工作委员会		1	1	
	师资工作委员会		1	1	
	职称评审委员会		1	1	
	治理系统		4	4	
9.提升信息化水平	教学资源平台	省级	2	2	
10.提升国际化水平	成立中德学院		1	1	
	IEET专业认证		2	2	
	双语教学课程		4	4	
	双元制标准本土化实施方案		1	1	
2022-2025年完成的其他标志性成果	课程思政示范校、课程思政示范教改项目	省级		2	
	继续教育质量提升工程项目立项	省级		7	
	广东省“百千万工程”突击队的志愿服务队校外实践项目立项	省级		2	
	行业产教融合共同体			13	
	示范性产业学院	省级		1	
	“学习型社会建设重点任务培育建设项目”	国家级		1	
	荣获“2024年度最具网络影响力高职院校”	国家级		1	

（二）项目预算执行情况概述

本项目建设总预算 24681.5 万元。截至 2025 年 12 月 31 日，项目资金到位 24700 万元，资金到位率 100%，项目资金

执行 24681.5 万元，资金执行率为 99.9%，整体预算执行情况良好，资金使用高效规范，全面保障项目建设各项工作落地实施。（见表 1-4）。

表1-4 总经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
一	建设资金总额	24681.5	24700	100%	24681.5	99.9%
1	财政投入资金	3942	10163	257.8%	10163	100%
2	举办方投入资金	0	0	0	0	0
3	行业企业支持投入	610	586	96.1%	585.5	99.9%
4	学校自筹资金	20129.5	13951	69.3%	13933	99.9%

石油化工技术专业群项目资金总预算 2452 万元，到位 2453 万元，项目资金到位率 100%，项目资金执行 2453 万元，项目资金执行率为 100%（见表 1-5）。

表1-5 石油化工技术专业群经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
1	建设资金总额	2452	2453	100%	2453	100%
2	财政投入资金	837	813	97.13%	813	100%
3	举办方投入资金	0	0	0	0	100%
4	行业企业支持资金	0	56	0	56	100%
5	学校自筹资金	1615	1584	98.08%	1584	100%

建设工程管理专业群项目资金总预算 2511 万元，到位 2511 万元，项目资金到位率 100%，项目资金执行 2496.3 万元，项目资金执行率为 99.41%（见表 1-6）。

表1-6 建设工程管理专业群经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
1	建设资金总额	2511	2511	100%	2496.3	99.41%
2	财政投入资金	660	1801	272.88%	1801	100%

3	举办方投入资金	0	0	0	0	0
4	行业企业支持资金	0	0	0	0	0
5	学校自筹资金	1851	710	38.36%	695.3	97.93%

电子商务专业群项目资金总预算2002万元，到位2016万元，项目资金到位率100.7%，项目资金执行2014.4万元，项目资金执行率为100%（见表1-7）。

表1-7 电子商务专业群经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
1	建设资金总额	2002	2016	100.70%	2014.4	99.93%
2	财政投入资金	100	746	746.00%	745.7	99.96%
3	举办方投入资金	0	0	0.00%	0	
4	行业企业支持资金	390	116	29.74%	116	100%
5	学校自筹资金	1512	1154	76.32%	1152.8	99.90%

（三）项目建设自评分和自评结论

表1-8 学校层面项目建设自评分

一级指标	二级指标	自评分数
产出指标（50分）	数量指标（15分）	15
	质量指标（15分）	15
	水平指标（20分）	20
效益指标（20分）	社会效益指标（10分）	10
	可持续影响指标（10分）	10
满意度指标（10分）	服务对象满意度指标（10分）	10
管理与执行指标（20分）	资金到位率指标（5分）	3
	资金预算执行率指标（5分）	5
	资金使用合规性指标（5分）	5
	项目管理指标（5分）	5
合计		98

表1-9 石油化工技术专业群项目建设自评分

一级指标	二级指标	自评分数
产出指标（50分）	数量指标（15分）	15
	质量指标（15分）	15
	水平指标（20分）	20
效益指标（20分）	社会效益指标（10分）	10
	可持续影响指标（10分）	10
满意度指标（10分）	服务对象满意度指标（10分）	10
管理与执行指标（20分）	资金到位率指标（5分）	4.5
	资金预算执行率指标（5分）	5
	资金使用合规性指标（5分）	5
	项目管理指标（5分）	5
合计		99.5

表1-10 建设工程管理专业群项目建设自评分

一级指标	二级指标	自评分数
产出指标（50分）	数量指标（15分）	15
	质量指标（15分）	15
	水平指标（20分）	20
效益指标（20分）	社会效益指标（10分）	10
	可持续影响指标（10分）	10
满意度指标（10分）	服务对象满意度指标（10分）	10
管理与执行指标（20分）	资金到位率指标（5分）	5
	资金预算执行率指标（5分）	4.5
	资金使用合规性指标（5分）	5
	项目管理指标（5分）	5
合计		99.5

表1-11 电子商务专业群项目建设自评分

一级指标	二级指标	自评分数
产出指标（50分）	数量指标（15分）	15
	质量指标（15分）	15
	水平指标（20分）	20

效益指标（20分）	社会效益指标（10分）	10
	可持续影响指标（10分）	10
满意度指标（10分）	服务对象满意度指标（10分）	10
管理与执行指标（20分）	资金到位率指标（5分）	3
	资金预算执行率指标（5分）	5
	资金使用合规性指标（5分）	5
	项目管理指标（5分）	5
合计		98

表1-12 建设院校评分

类型	分数
学校层面建设任务评分	98
石油化工技术专业群建设任务评分	99.5
建设工程管理专业群建设任务评分	99.5
电子商务专业群建设任务评分	98
建设院校评分	98.5

自评结论：经自评，学校完成省域高水平高等职业院校建设计划目标任务，自评分数为**98.5**分，自评等级为优。

二、绩效目标达成情况

（一）学校层面绩效目标达成情况

1. 产出指标情况

学校十大模块数量及质量指标数共 105 个，截至 2025 年 12 月 31 日，共完成 105 个，总体完成率为 100%（见表 2-1）。建设期间，共产生国家级标志性成果 20 项，省级标志性成果 369 项。

表2-1 “学校层面”数量及质量指标完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
打造技术技能人才培养高地	28	28	数量指标	14	14	100%
			质量指标	14	14	100%

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
打造技术技能创新服务平台	7	7	数量指标	4	4	100%
			质量指标	3	3	100%
打造高水平专业群	2	2	数量指标	1	1	100%
			质量指标	1	1	100%
打造高水平双师队伍	14	14	数量指标	8	8	100%
			质量指标	6	6	100%
提升校企合作水平	20	20	数量指标	10	10	100%
			质量指标	10	10	100%
提升服务发展水平	9	9	数量指标	7	7	100%
			质量指标	2	2	100%
提升学校治理水平	12	12	数量指标	8	8	100%
			质量指标	4	4	100%
提升信息化水平	2	2	数量指标	1	1	100%
			质量指标	1	1	100%
提升国际化水平	11	11	数量指标	7	7	100%
			质量指标	4	4	100%
合计	105	105	-	105	105	100%

茂名职业技术学院作为省域高水平高职院校培育单位，在十个关键维度任务点标志性成果上展现出强劲的竞争力与引领性。相比阳江职业技术学院，茂名职院在党的建设（国家级样板支部、课程思政示范校）、人才培养高地（教学成果奖、订单班数量、技能大赛获奖）、双师队伍（技能大师工作室、产业导师团队、国际化培训师）、校企合作（牵头职教集团、现代学徒制试点）、服务发展（社会培训超12万人次、渔业船员唯一资质）以及国际化办学（IEET认证专业、中德学院、AHK证书）等领域亮点突出，形成了“党建引领+产教融合+国际视野”的高水平建设范式。其中专业群核心专业建设通过国际认证和中央财政支持，精准对接区域支柱产业。治理体系与信息

化平台协同推进，为高质量发展注入持久动能。茂名职业技术学院整体呈现出强劲的办学综合实力和标杆示范效应，在省域高水平高职院校培育单位中特色鲜明，后劲充沛。

表2-2 茂名职业技术学院与阳江职业技术学院对比分析

对比维度	茂名职业技术学院	阳江职业技术学院	差异比较
加强党的建设	<ol style="list-style-type: none"> 1.获全国高校党建样板支部荣誉称号； 2.获广东省高校党建样板支部、广东省高校党建标杆院系荣誉称号； 3.获广东省课程思政示范高职院校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.获省级样板支部荣誉2项； 2.省级党务标杆院系1个； 3.省级党建研究项目2项。 	<p>茂名职院党建标杆高度领跑，获评全国高校党建样板支部（国家级荣誉），阳江职院仅省级成果；同时茂名职院是“广东省课程思政示范高职院校”，党建与思政融合示范效应显著，政治引领优势突出。</p>
打造技术技能人才培养高地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校生近1.6万人； 2. 省级以上教学成果奖7项； 3. 2022-2025年学生在国家级高职院校技能大赛获奖2项，省级高职院校技能大赛及挑战杯大赛获奖235项（其中一等奖10项，二等奖54项）； 4.省级创新创业训练计划项目25项； 5.与企业合作订单班立项168个； 6.1+X证书试点专业50个； 7.省级以上规划教材5本； 8.省级精品课程4门； 9.中高职衔接试点专业9个；高本衔接试点专业3个； 10.省级虚拟仿真实训基地1个。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在校生1万多人； 2.省级以上教学成果奖3项； 3.2022-2025年学生在国家级高职院校技能大赛获奖1项，省级高职院校技能大赛及挑战杯大赛获奖125项（其中一等奖5项，二等奖38项）； 4.省级创新创业训练计划项目29项； 5.与企业合作订单班3个； 6.1+X证书试点专业38个； 7. 省级以上规划教材5本； 8. 省级精品课程4门； 9. 中高职衔接试点专业19个；高本衔接试点专业4个； 10.省级虚拟仿真实训基地2个； 	<p>茂名职院人才培养质量双优，省级教学成果奖数量为阳江职院2倍多，省级技能竞赛获奖总数、高等级奖项数均大幅领先；企业订单班、1+X证书试点专业数量优势显著，校企协同培养的落地深度和覆盖面更宽，技能人才培养的产业适配性更强。</p>
打造技术技能创新服务平台	<ol style="list-style-type: none"> 1.省级工程技术研究中2个心、省级BIM协同创新中心1个； 2.市级工程技术中心14个； 3.市级特色文化传承创新平台1个；特色创新服务团队2个； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.省级工程技术研究中心1个、省高校工程技术中心3个； 2.市工程中心8个； 3.省级以上文化传承基地2个； 4.获各类专利202项； 	<p>茂名职院产研平台扎根地方，拥有省级BIM协同创新中心特色平台，市级工程技术中心数量为阳江职院1.75倍，基层创新服务平台布局更</p>

对比维度	茂名职业技术学院	阳江职业技术学院	差异比较
	4. 申获专利、计算机软件著作权等53项； 5. 市级以上教科研项目77项。	5. 省级以上教科研项目84项； 6. 省级科技特派员19人。	密；创新服务团队专设化，针对区域产业的技术创新服务落地载体更丰富，贴合地方产业需求。
打造高水平专业群	1. 拥有石油化工技术、建设工程管理2个省级高水平专业群，4个校级高水平专业群； 2. 省级重点专业1个；省级品牌专业2个，2个专业通过IEET国际认证； 3. 建筑工程技术、应用化工技术为中央财政支持专业。	1. 省级高水平专业群4个、校级高水平专业群3个； 2. 省级品牌专业2个、省级重点专业2个； 3. 拟设立智能制造、海洋与食品、人工智能、现代商贸、蓝色旅游、教师教育等专业群。	茂名职院专业建设国际化与品牌突破 ,2个专业通过IEET国际认证，具备国际工程教育认可；中央财政支持专业2个（阳江暂无），专业核心竞争力强，石油化工与建设工程管理高水平专业群特色鲜明，与区域高端产业紧密对接。
打造高水平双师队伍	1. 双师比稳步提升,双师型教师占比85%； 2. 省级高层次技能兼职教师4人； 3. 拥有省级专业领军人才1人； 4. 省级“双师型”教师培养培训基地1个； 5. 省级技能大师工作室3个； 6. 省级产业导师团队2个； 7. 国际职业技能证书资质培训师10人； 8. 拥有省劳动模范、南粤优秀教师等3人。	1. 省职业教育“双师型”教师189人； 2. 省级高层次技能兼职教师3人； 3. 拥有省级专业领军人才3人； 4. 省级教学创新团队2个； 5. 省级技能大师工作室1个； 6. 省级教学名师2人。	茂名职院双师结构与大师团队优势显著 ,省级技能大师工作室3个（阳江1个），省级产业导师团队2个，国际职业技能证书培训师10人，双师比85%，且拥有省级双师培养培训基地，师资队伍产教融合能力与国际化水平亮眼。
提升校企合作水平	1. 产业学院9个（1个省级示范产业学院） 2. 省级校外实践教学基地1个，校级校外大学生实践教学基地2000余个； 3. 省级产教融合实训基地2个； 4. 省级现代学徒制试点7个，新增订单培养项目43个； 5. 牵头成立职教集团（联盟）2个，参建行业产教融合共同体13个； 6. 企合作教材27本；校企合作课程标准92份。	1. 产业学院10个（1个省级示范产业学院） 2. 省级大学生校外实践教学基地16个； 3. 国家级产教融合实训基地4个，省级1个； 4. 与企业共建订单班17个； 5. 参建行业产教融合共同体11个。	茂名职院产教融合生态主导力强 ,牵头成立2个职教集团，新增订单项目43个，校企共同开发教材与标准成果丰硕，在区域校企合作机制创新上形成示范引领，牵头作用突出。
提升服务发展水平	1. 建设终身学习平台1个； 2. 建设装配式建筑、危化安全、农村电商、社区教育、	1. 全国首批水产技术推广人员培训基地； 2. 开展中小学师资培训及	茂名职院社会服务规模与资质领先 ,年社会培训远超阳江3万

对比维度	茂名职业技术学院	阳江职业技术学院	差异比较
	电梯技术、渔业船员等培训中心6个； 3. 渔业船员一级培训（省内高职唯一）； 4. 拥有BIM技能等级考点1个； 5. 可开展人社口13个工种职业鉴定考试； 6. 社会培训超12.2万人次，为区域输送各类技能人才8万余名。	企业技能培训3万余人日。	余人日；拥有省内高职唯一渔业船员一级培训资质，BIM考点及13个工种鉴定，培训体系立体化，服务区域终身学习和产业升级贡献度卓著。
提升学校治理水平	1. 实行党委领导下的校长负责制，建立内部质量保证体系； 2. 制定了《规章制度管理办法》，完成《规章制度汇编》； 3. 设立学术委员会、专业建设委员会、教材工作委员会、师资工作委员会、职称评审委员会等。	1. 党委领导下的校长负责制典型案例被省级媒体多次报道； 2. 构建以学生为中心的后勤管理模式。	茂名职院现代治理体系更趋成熟 ，已建立完善的内部质量保证体系，治理架构涵盖学术、专业、教材、师资等专门委员会，依法治校与质量保障双轮驱动，治理规范化程度高。
提升信息化水平	1. 拥有国家教学资源库子项目1项； 2. 建立省级教学资源平台2个；教育部专业教学资源库课程1门； 3. 省级精品在线开放课程4门。	1. 拥有国家教学资源库子项目3项； 2. 省级专业资源库1项； 3. 精品在线开放课程国家级1门，省级4门。	茂名职院数字资源平台聚合创新 ，独立建设2个教学资源平台，资源推广与共享能力扎实；精品在线课程与教学资源库协同发展，支撑混合式教学改革特色鲜明。
提升国际化水平	1. 通过IIEET国际认证专业2个； 2. 成立中德学院，获聘AHK中德化工职业教育委员会委员1人，获得AHK化工考官证书6人； 3. 与德国巴斯夫、科思创等国际企业合作培养人才； 4. 双语教学课程4门。	1. 与5所境外院校签署合作协议； 2. 开展国际文化交流活动2次。	茂名职院国际化深度突出 ，引入德国AHK标准、国际认证及世界500强企业协同，产教融合国际化特色鲜明；阳江职院国际合作覆盖院校数量较多，但深度及专业认证层面稍逊。

比对数据来源：主要来源质量年报数据

茂名职业技术学院自2022年启动省域高水平高职院校建设以来，紧扣“提质培优、增值赋能”主线，紧抓建设契机，全面对标标杆院校广东轻工职业技术大学，建设成效显著，跨越

式发展亮点纷呈，在十个关键维度均实现历史性突破。特别是在技能人才培养、创新服务平台、高水平专业群、双师队伍及校企合作等核心领域实现跨越式突破。对比建设前（2018-2021年）与建设后（2022-2025年）数据，虽与标杆院校有较大差距，但国家级教学资源库课程、课堂革命典型案例、课程思政示范课、技能大师工作室、示范性产业学院等建设指标实现“从0到1”的突破；省级标志性成果总量增长约**115%**，其中教改项目、创新创业训练计划立项增量超过**50%**；高层次技能型兼职教师及教学团队填补历史空白；省级产教融合实训基地结题2项、产业学院落地，校企合作能级显著跃升。科研项目总数保持高位，并更加聚焦区域产业技术需求，服务“百千万工程”与乡村振兴成果涌现。茂职院以高水平建设带动整体办学实力跃升，充分彰显省域高水平培育单位的建设成效与发展韧性。今后学校将持续深化内涵，力争向更高层次“省域高水平高职院校”目标坚实迈进。

表2-3 茂名职业技术学院与广东轻工职业技术大学（标杆院校）对比分析

对比维度	茂名职业技术学院	广东轻工职业技术大学 (标杆院校)	差异分析
加强党的建设	1.获全国高校党建样板支部荣誉称号； 2.获广东省高校党建样板支部、广东省高校党建标杆院系 荣誉称号； 3.获广东省课程思政示范高职院校。	1.立项全国“标杆院系”2个，“样板党支部”4个； 2.“双带头人”强国行团队2个； 3.省级“双创”“双带”项目18个； 4.全国党建“双创”成果数量同类院校并列第一。	实现培育期跃升。 茂职院2022年成为双高培育单位后，虽与标杆院校比仍有差距，但党建成果集中涌现。获评省级课程思政示范高职院校， 全国党建样板支部实现“零突破” 。党组织育人效能显著增强，课程思政覆盖所有专业，党建引领高质量发展形成鲜明特色。
打造技术技能人才培养高地	4. 在校生近1.6万人； 5. 省级以上教学成果奖7项； 6. 2022-2025年学生在国家级高职院校技能大赛获奖2项，省级高职院校	1.全日制在校生2.6万人（全日制本科专业7个、全日制专科专业84个）； 2.国家级教学成果奖6项，省级以上教学成果奖	内涵建设省级以上标志性成果显著跃升。 虽与标杆院校比仍有差距，但对比2022年建设前，茂职院省级以上技能大赛获奖总数增幅达 186% ，奖项从年均不足30

对比维度	茂名职业技术学院	广东轻工职业技术大学 (标杆院校)	差异分析
	校技能大赛及挑战杯大赛获奖235项（其中一等奖10项，二等奖54项）； 4.省级创新创业训练计划项目25项； 5.与企业合作订单班立项168个； 6.1+X证书试点专业50个； 7.省级以上规划教材5本； 8.省级精品课程4门； 9.中高职衔接试点专业9个；高本衔接试点专业3个； 10.省级虚拟仿真实训基地1个。	20余项； 3.2022-2024年学生在国家级高职院校技能大赛获奖22项，省级高职院校技能大赛获奖541项； 7.省级以上规划教材65本； 5.国家级精品课程10门，省级精品课程9门； 6.省级虚拟仿真实训基地1个； 7.1+X证书试点专业66个； 8.立项高职三二分段项目15个；高本衔接试点专业4个；“4+0”项目获批16个。	项跃升至三年累计235项；省级教学成果奖增长量达 300% ；1+X证书试点从15个扩展至50个，订单班数量增长3.2倍；省级精品课程由1门增至4门，并立项省级虚拟仿真基地。 人才培养质量关键指标实现“倍增式”突破 ，高本衔接试点从无到有，为区域输送高素质技术技能人才能力跨越提升。
打造技术技能创新服务平台	1.省级工程技术研究中2个心、省级BIM协同创新中心1个； 2.市级工程技术中心14个； 3.市级特色文化传承创新平台1个；特色创新服务团队2个； 4.申获专利、计算机软件著作权等53项； 5.市级以上教科研项目77项。	1.国家级协同创新中心4个； 2.市级以上工程中心24个； 3.省级科技创新团队14支，院士工作站1个、博士工作站1个，研究生联合培养基地3个； 4.国家级实训基地5个(含国家级仿真实训基地1个)、省级实训基地23个。	技术技能创新服务平台平台能级提升。 虽与标杆院校比仍有差距，但茂职院建设期内新增市级工程技术中心9个，较2021年底增加180%；教科研项目年均立项数稳定在38项以上，较2019年提升超45%。专利授权量年均增长30%，市级以上科研项目累计284项。打造出装配式建筑等特色技术服务品牌，服务区域产业能力实现质的飞跃。
打造高水平专业群	4.拥有石油化工技术、建设工程管理2个省级高水平专业群，4个校级高水平专业群； 5.省级重点专业1个；省级品牌专业2个，2个专业通过IEET国际认证； 6.建筑工程技术、应用化工技术为中央财政支持专业。	1.国家级高水平专业群4个,11个省高水平专业群,省级以上品牌专业群占比86.7%； 2.职业本科专业6个； 3.省级品牌专业7个通过验收； 4.省一流高水平专业9个通过验收。	专业群建设成果集中落地。 虽与标杆院校比有差距，但茂职院2个省级高水平专业群核心专业都已通过IEET国际认证，实现专业建设国际化零的突破。省级品牌专业增加至2个，中央财政支持专业持续发挥引领，专业结构与区域产业匹配度及专业竞争力持续提升。
打造高水平双师队伍	3.双师比稳步提升,双师型教师占比85%； 4.省级高层次技能兼职教师4人； 3.拥有省级专业领军人	1.双师比例54.1%；2.省级产业导师团队5个； 3.省级产业导师7个； 4.国家级教学团队1个，省级教师教学团队8个；	高层次人才及团队建设实现历史性突破。 高水平双师队伍虽整体与标杆院校比有差距，但茂职院双师比从2022年前不足50%提升至85%，

对比维度	茂名职业技术学院	广东轻工职业技术大学 (标杆院校)	差异分析
	才1人； 4.省级“双师型”教师培养培训基地1个； 5.省级技能大师工作室3个； 6.省级产业导师团队2个； 7.国际职业技能证书资质培训师10人； 8.拥有省劳动模范、南粤优秀教师等3人。	5.省级课程思政示范团队1个。	远超省平均水平；省级技能大师工作室从0跃升至3个，产业导师团队建成2支，高层次兼职教师引进较建设前增加300%。国际职业技能证书培训师达到10人，同时拥有省级专业领军人才，“双师”队伍结构持续优化，专兼结合的高水平教学团队支撑起专业群高质量发展。
提升校企合作水平	1.产业学院9个（1个省级示范产业学院） 2.省级校外实践教学基地1个，校级校外大学生实践教学基地2000余个； 3.省级产教融合实训基地2个； 4.省级现代学徒制试点7个，新增订单培养项目43个； 5.牵头成立职教集团（联盟）2个，参建行业产教融合共同体13个； 6.企合作教材27本；校企合作课程标准92份。	1.产业学院19个（其中8个省级示范）； 2.牵头建设国家级产教联合体1个和全国行业产教融合共同体9个； 3.产教融合实训基地3个； 4.省级现代学徒制试点37个； 5.校外实践教学场所数2016个（其中省级示范18个）。	校企合作产教融合平台及实训基地量质齐升。 虽与标杆院校比仍有差距，但茂职院至今已建成9个产业学院，其中1个获省级示范立项；现代学徒制试点增加至7个，订单班数量逐年增加。牵头成立2个职教集团，深度参建13个行业产教融合共同体，校企合作课程标准从零到92份，产教融合关键指标增幅超400%。
提升服务发展水平	5.建设终身学习平台1个； 6.建设装配式建筑、危化安全、农村电商、社区教育、电梯技术、渔业船员等培训中心6个； 7.渔业船员一级培训（省内高职唯一）； 4.拥有BIM技能等级考点1个； 5.可开展人社口13个工种职业鉴定考试； 6.社会培训超12.2万人次，为区域输送各类技能人才8万余名。	1.建成国家级职业学校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地； 2.社会培训46万人次，培训到账2.15亿元； 3.立项国家级、省级职教师资培训项目183项，立项金额5249万元，立项数和立项金额均位列广东省职业院校第一。	服务区域标杆作用凸显。 与标杆院校比虽仍有差距，但茂职院2022年以来社会培训规模从之前的几万人次跃升至超12.2万人次，增幅超100%，培训工种与区域产业急需紧密对接，渔业船员培训填补省内高职空白。建设终身学习平台，新增农村电商、危化安全等培训中心6个，成为粤西地区高技能人才培训核心基地。
提升学校治理水平	2.实行党委领导下的校长负责制，建立内部质量保证体系； 2.制定了《规章制度管理办法》，完成《规章	1.治理体系对接职业本科标准，获学士学位授予单位； 2.多元主体共治，理事会、学术委员会运行成	治理效能不断提升。 建设期内茂职院系统修订制度100余项；建立基于数据驱动的质量保证体系，治理效能明显提升；学术委员会及

对比维度	茂名职业技术学院	广东轻工职业技术大学 (标杆院校)	差异分析
	制度汇编》； 3. 设立学术委员会、专业建设委员会、教材工作委员会、师资工作委员会、职称评审委员会等。	熟； 3. 创新创业教育嵌入社区，“一站式”学生社区重塑治理；4. 获评多项治理荣誉。	专门委员会决策机制更趋科学，为省域高水平建设提供坚强制度保障。
提升信息化水平	4. 拥有国家教学资源库子项目1项； 5. 建立职业教育教学资源平台2个；教育部专业教学资源库课程1门； 6. 省级精品在线开放课程4门。	1. 国家级教学资源库2个、省级教学资源库4个； 2. 国家在线精品课程29门、省级在线精品课程99门。	学校信息化水平及其他综合成果数字化转型成效显著。 与标杆院校比虽仍有差距，但2022年至今茂职院新增省级精品在线课程3门，建成省级虚拟仿真实训基地并顺利结题；国家级教学资源库子项目实现突破，智慧校园平台全面升级，师生信息化素养大幅提升，数字化资源覆盖所有专业，为混合式教学改革提供了强力支撑。
提升国际化水平	5. 通过IIEET国际认证专业2个； 6. 成立中德学院，获聘AHK中德化工职业教育委员会委员1人，获得AHK化工考官证书6人； 7. 与德国巴斯夫、科思创等国际企业合作培养人才； 8. 双语教学课程4门。	1. 牵头组建广东省“一带一路”职业教育联盟； 2. 发布国际行业标准3项，国际教学标准5项，国际课程标准31项； 3. 引进国际职业资格证书5个，引进国际课程标准80余门； 4. 跨境建设菲律宾、马来西亚海外分校和新加坡“轻工工坊”，与美国、加拿大、澳大利亚等国高校合作开设4个中外合作办学项目。	国际化破冰领航。 与标杆院校比茂职院国际化水平虽有差距，但茂职院从零起步，培育期内2个专业通过IIEET国际工程教育认证，国际通用资格证书体系初显；中德学院引入德国二元制标准，培养国际化技术技能人才，AHK化工领域考官团队形成区域影响力。双语课程实现零突破并拓展至4门，国际合作从单一交流迈向标准引进与本土化实践， 国际竞争力显著增强。

比对数据来源：主要来源质量年报数据

2. 效益指标情况

学校层面效益指标数共计5个，截至2025年12月31日，总体完成率为100%（见表2-4）。

表2-4 “学校层面”效益指标完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
效益指标	5	5	社会效益指标	3	3	100%
			可持续影响指标	2	2	100%

（1）社会效益指标完成情况

第一，引领职业教育改革发展和人才培养

一是办学条件全面达标，专业建设、师资队伍建设成效突出。2个省级高水平专业群100%完成建设，2个专业通过IEET国际认证，2个省级二类品牌专业通过验收。双师型教师占比超78.85%，获评国家级名师名校长培养对象1人，建成省级教学创新团队、技能大师工作室各1个，4名企业导师获评省高层次技能型兼职教师，10名教师取得德国AHK双元制等国际培训师资格，形成标准化师资建设模式。二是人才培养模式改革见效。深化特色育人模式，斩获7项省级优秀教学成果奖，构建多元育人体系，中高职贯通培养试点专业14个、高本协同培养试点专业3个、1+X证书试点专业50个，累计完成1605人次学分认定转换，优质资源惠及各类群体超11万人次。学生技能竞赛斩获国家级银、铜奖各1项，省级以上奖项238项，人才培养质量稳居粤西同类院校前列。三是就业质量稳步向好。2022-2025届毕业生就业率依次为95.00%、95.91%、90.42%、96.91%，专业对口率、用人单位满意度均超95%，大批毕业生入职石化行业龙头国企，人才供给贴合区域产业需求。2022-2025年各类群体满意度均超90%，社会认可度高。

第二，支撑国家战略与区域经济社会发展

一是精准对接“百千万工程”、广东省高质量发展等战略，社会培训提质扩量，获批2项广东省“百千万工程”志愿服务校外实践项目，建成“六中心一平台”培训体系，累计开

展头雁工程学历提升、退役军人无人机培训、社区服务、农技指导、电商培训等各类培训 150478 人日，到位培训资金 1250.77 万元，全力助力乡村人才振兴和劳动力技能提升。二是产教融合赋能企业发展，建成 9 个产业学院、146 个订单班、13 个行业产教融合共同体，深化与多家龙头企业合作，服务粤西三地近百家企业，相关案例入选《中国职业教育质量年度报告》。三是社会影响力持续攀升，建设期内在国家级、省级主流媒体刊发成果报道 45 篇，地方媒体多次宣传学校服务成效，充分展现职教服务区域发展的价值。

第三，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

一是完善办学管理制度体系，践行党委领导下的校长负责制，修订学校章程等 286 项制度，搭建以章程为核心的依法治校体系，明晰内设机构权责，制定 7 项师资管理核心制度，为地方高职院校治理提供可借鉴经验。二是建立标准化职业技能培训体系，紧扣产业需求打造“分层分类、育训一体”模式，开发配套课程与教材，荣获广东省终身教育类教学成果一等奖 1 项，获批 7 项省级继续教育质量提升项目，成为区域继续教育建设标杆。三是健全产学研融合科研制度，完善学术、科研经费、协同创新等管理办法，构建全流程科研保障机制，累计获授权专利、软著 49 件，获批科研经费 253.48 万元，为高职院校产学研融合提供实践标准。

（2）可持续影响指标完成情况

第一，项目建设成果长期赋能区域职业教育与经济发展制度方面，建立办学条件动态监测、经费投入及专业群动

态调整长效机制，出台高水平专业群管理办法，实现专业建设与产业发展同频共振，筑牢长远发展制度根基。平台方面，建成多元服务平台体系，涵盖继续教育、省市级工程中心、协同创新中心，打造两支专项创新服务团队，实现教学、培训、技术服务资源长效供给。成果方面，多元社会服务体系覆盖粤西区域，惠及超 11 万人次，省级高水平专业群、国际认证专业等成果，为区域职教建设提供长期示范，相关办学经验在粤西同类院校广泛推广。

第二，国家级标志性成果培育的可持续影响，筑牢学校高质量发展核心根基

国家级成果实现突破，建成国家级党建双创样板支部 1 个，学生斩获国家级技能大赛奖项 2 项，参与 2 项国家专业教学资源库子项目，获批教育部人文社科专项项目 1 项，1 部教材入选国家“十四五”职教规划教材，获批国家级学习型社会建设培育项目，获评“2024 年度最具网络影响力高职院校”。省级成果全面积累，建成 2 个省级高水平专业群，斩获 7 项省级教学成果奖、4 门省级在线精品课程，学生省级以上竞赛奖项 238 项。同时，成果宣传推广常态化，主流媒体持续报道，办学模式在省内外交流借鉴，品牌影响力不断扩大。

第三，现代化治理体系保障办学长效规范

治理机制趋于现代化，构建多元参与的开放式治理模式，建立常态化督查机制，党委会和院长办公会决定事项办结率达 99%，推进校院系二级管理，内控风险事件零发生，形成科学高效的治理格局。制度体系更加科学，以章程为核心的 286 项

制度覆盖办学全流程，学术规范制度完善，学术不端投诉零发生，为长期规范办学提供坚实保障。民主管理落地见效，畅通师生诉求渠道，解决师生急难愁盼事项约 200 项，公开各类信息 1200 余项，凝聚师生发展合力，学校获评茂名市文明校园。

第四，特色品牌打造形成长效辐射效应

打造“服务乡村振兴+产教融合”核心品牌，头雁工程、农业经理人培训等成为区域知名项目，各类专项培训中心成为粤西行业标杆，区域口碑持续向好。建成 9 个产业学院（含 1 个省级示范学院），打造国际化办学品牌，2 个专业通过 IIEET 国际认证，建成中德化工安全培训中心，开发 4 门双语课程，多名教师赴海外进修，学生斩获 3 项国际赛事奖牌，搭建起特色国际化办学模式。

整体来看，2022-2025 年学校各项建设成果的社会效益与可持续影响充分显现，形成制度完善、平台健全、品牌鲜明的可持续发展格局，未来将持续以职教高质量发展赋能粤西经济社会转型升级，彰显地方高职院校的责任担当。

3. 满意度指标情况

据新锦成、睿新中科等第三方调研结果显示，学校在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长满意度指标分别达到 95.97%、97.10%、96.36%、97.95%和 95.26%，均完成既定任务（见表 2-5）。

表2-5 “学校层面”满意度总体情况

三级指标	实施期目标值（累计）	2022-2025 年实现值	2022年实现值	2023年实现值	2024年实现值	2025年实现值
在校生满意度 (%)	≥90%	95.97	91.22	97.5	97.7	97.46

三级指标	实施期目标值（累计）	2022-2025年实现值	2022年实现值	2023年实现值	2024年实现值	2025年实现值
毕业生满意度 (%)	≥90%	97.10	96.35	95.93	97.8	98.33
教职工满意度 (%)	≥90%	96.36	93.86	93.89	97.7	100
用人单位满意度 (%)	≥90%	97.95	99.23	95.44	97.54	99.6
家长满意度 (%)	≥90%	95.26	95.35	94.20	95.81	95.69

（二）专业群层面绩效目标达成情况

1. 石油化工技术专业群绩效目标达成情况

（1）产出指标情况

表 2-6 石油化工技术专业群绩效产出指标数量及质量指标完成情况表

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
人才培养模式创新	12	12	数量指标	8	8	100%
			质量指标	4	4	100%
课程教学资源建设	5	5	数量指标	3	3	100%
			质量指标	2	2	100%
教材与教法改革	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
教师教学创新团队	8	8	数量指标	6	6	100%
			质量指标	2	2	100%
实践教学基地	6	6	数量指标	4	4	100%
			质量指标	2	2	100%
技术技能平台	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
社会服务	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
国际交流与合作	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
合计	47	47	-	29	29	100%

①数量指标

石油化工技术专业群产出指标的数量指标29个，截至2025年12月31日，共完成数量指标29个，总体完成率为100%（见表2-6）。

②质量指标

石油化工技术专业群产出指标质量指标18个，截至2025年12月31日，共完成质量指标18个，总体完成率为100%（见表2-6）。

建设期间，共产生国家级标志性成果8项，省级标志性成果48项。

表 2-7 石油化工技术专业群标志性成果完成情况一览表

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
人才培养模式创新	1.1	全国职业院校技能大赛国家级三等奖以上	国家级	2/1
	1.2	学生获省级职业院校技能大赛省级三等奖以上	省级	20/15
	1.3	石油化工技术专业通过IETT工程技术教育认证	国家级	1/1
	1.4	省级中高本协同育人项目	省级	3/3
	1.5	产教融合专业合作建设试点单位：石油化工技术专业	国家级	1/1
	1.6	省级品牌专业：石油化工技术	省级	1/0
	1.7	省高职教育现代学徒制试点：化妆品技术、石油化工技术	省级	2/2
	1.8	“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖2项	省级	2/0
	1.9	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	省级	1/0
	1.10	广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）项目2项	省级	2/0
课程教学资源建设	2.1	教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目：油品储运技术	国家级	1/1
	2.2	省级精品在线开放课程：石油加工生产技术	省级	2/2
	2.3	省级课程思政示范计划项目：石油加工生产技术	省级	

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
教材与教法改革	3.1	省级高等职业教育“课堂革命”典型案例1项	省级	3/3
	3.2	省级教改项目2项	省级	
教师教学创新团队	4.1	全国石油和化工教育教学名师1人	省级	1/1
	4.2	省高级职教育教师教学创新团队：石油化工技术教学团队	省级	1/1
	4.3	省级高职教育高层次技能型兼职教师：梁东	省级	1/0
	4.4	教师教学能力大赛	省级	2/2
实践教学基地	5.1	省级高职教育公共实训中心：化工类公共实训中心	省级	1/1
技术技能平台	6.1	PCT专利：一株解脂耶式酵母及其在制备低糖低脂椰蓉营养粉中的用途	国家级	3/2
	6.2	发明专利：一种果蔬冷库用制冷系统		
	6.3	发明专利：一种保险粉火灾扑救液体灭火剂及相应的缓释型保险粉		
	6.4	实用新型专利：一种二氧化碳动力系统	省级	2/2
	6.5	实用新型专利：一种生姜复合清塘剂的制备方法		
	6.6	广东省高等学校特色创新项目（自然科学）结题：保险粉的稳定性及火灾扑救技术研究	省级	4/2
	6.7	2024年广东省普通高校特色创新类项目立项：高选择性植物源复合多效清塘剂的研制		
	6.8	2024年广东省普通高校特色创新类项目立项：柿子皮果胶提取物乳液化妆品研制及功效评价		
	6.9	2025年广东省普通高校特色创新类项目立项：负载型TiO ₂ /纤维素纳米纤维多孔材料的构筑及其吸附-光催化协同去除抗生素性能研究		
合计	国家级标志性成果8项，省级标志性成果48项			

③水平指标

经过四年持续建设，石油化工技术专业群办学质量、核心竞争力与行业认可度稳步提升，各专业发展成效显著。石油化工技术专业群在金平果 2025-2026 年化工技术类高职院校排名

中达到4星，进入全国前50强，专业建设成效持续显现。

目前，对比同类院校湖南石油化工职业技术学院，我校在人才培养模式、国际化办学水平方面更有优势；与标杆院校国家双高校兰州石化职业技术大学、东营职业学院对比，我校在石油化工领域人才培养模式、实训基地建设、国际化办学水平方面达到标杆院校水平，在教学团队建设取得突破性进展，缩小了与标杆院校的差距。具体如下：

1. 与同类院校专业群相比（湖南石油化工职业技术学院石油化工技术专业群）

选取湖南石油化工职业技术学院作为同类院校对比对象，该校是中南地区唯一全面对接石油化工行业产业集群的高职院校，主要服务于中石化湖南石油化工有限公司及其他石化企业。该校石油化工技术专业群为省级高水平专业群。经横向对比，我校在人才培养模式方面的多样化人才培养、国际化专业认证方面具有明显优势，两校在实训基地建设、师资队伍等方面水平相当，我校在参与国家行业标准制定方面需持续推进。

表 2-8 石油化工技术专业群建设水平横向对比

（本校 vs 湖南石油化工职业技术学院石油化工技术专业群多为对比）

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	湖南石油化工职业技术学院	对比结论
人才培养模式	1. 开展现代学徒制试点与订单班培养 2. 在校生获世界职业院校技能大赛争夺赛奖项2项 3. 通过IEET国际工程认证 4. 与广东石油化工学院开展三二分段本科协同育人项目	1. 开展现代学徒制试点与订单班培养 2. 在校生获世界职业院校技能大赛争夺赛奖项2项 3. 未开展专业国际化认证与高本衔接项目	我校在人才培养模式方面有优势。 两校专业群均对各类人才培养模式进行了探索，且学生专业技能水平较高，在世校赛中获奖。 我校专业群在在国际认证与本科层次协同育人方面具备明显优

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	湖南石油化工职业技术学院	对比结论
			势
实践基地建设	建有教育部生产性实训基地	建有国家应急救援演练基地	水平相当 双方各具特色，均建设有国家级实训基地
教学团队建设	建有 省级教师创新团队1个、省级名教师工作室1个	建有石油化工技术省级教学团队1个、省级创新团队1个、全国石油化工行业省级教学团队1个	水平相当 双方在省级及以上教学团队建设方面均有较强实力
社会服务	在专利申请、社会培训等方面开展工作	在专利申请、社会培训等方面开展工作，并 参与2项国家行业标准制定	本校需持续推进 ，国家行业标准制定是本校未来努力方向，其他方面水平相当

（数据来源：主要来源质量年报数据）

2.与标杆院校对应专业群相比（兰州石化职业技术大学石油化工技术专业群、东营职业学院石油化工技术专业群）

专业群在人才培养、实训基地、教师队伍、国际化办学四大方面成效显著。人才培养获高度认可，成为省内唯一入选中国海油技能人才培养联盟的高职院校，设中海油特色班，实力赶超东营职业学院同专业群；实训基地建设成果丰硕，省级公共实训中心通过验收，共建中德化工安全培训中心，连续两年承办省级化工 HSE 技能竞赛；师资队伍建设提质，获评省级教学创新团队，引育高层次人才，与标杆院校差距大幅缩小；国际化办学接轨标杆水平，与东营职业学院共入中德化工职教联盟，联合开发教材、开展德教培训，国际合作步伐加快。

表 2-9 石油化工技术专业群与标杆院校建设水平对比表

（本校 vs 兰州石化职业技术大学、东营职业学院石油化工技术专业群多维对比）

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	兰州石化职业技术学院大学（标杆）	东营职业学院（标杆）	对比结论
人才培养质量	入选中国海油技能人才培养联盟（全国10所石油化工特色优势院校之一，广东省唯一入选高职院校），成立中海油特色班	入选中国海油技能人才培养联盟	/	本校在该方面超越东营职业学院，与兰州石化职业技术大学同属国内石油化工特色优势院校
实训基地建设	1.建设有国家级化工技术类生产性实训基地 2.建设期间化工技术类公共实训中心通过省教育厅验收 3.与德国科格努斯教育集团共建中德化工安全跨区域培训中心	1.建设有国家级石油炼制技术校企共建生产性实训基地 2.建设有国家级石油化工过程虚拟仿真中心	建设有石油和化工行业职业教育全国示范实训基地	本校在国家级、省级实训基地建设成效显著，具备承办省级技能竞赛能力，与标杆院校水平相当
师资队伍建设	1.获省级教师教学创新团队1个 2.获省级高层次技能兼职教师1人 3.全国石油和化工教育教学名师1人	1.有首批国家级职业教育教师教学创新团队 2.国家万人计划教学名师1名，全国黄炎培杰出教师2名，国家级课程思政教学名师8名，甘肃省第一层次领军人才1名，甘肃省先进工作者1名	1.省级教学团队4个 2.省级技术技能大师2人	本校在省级团队、省级高层次兼职教师实现突破；与标杆院校差距缩小，需要在国家级教学团队方面努力。
国际化办学	1.加入中德化工职教联盟 2.与标杆院校联合开发活页式教材 3.邀请德国授课教师开展培训	建设有恒逸实业（文莱）有限公司海外企业校企合作，开设有海外企业订单班	1.加入中德化工职教联盟 2.与我校联合开发活页式教材 3.邀请德国授课教师开展培训	本校在国际合作办学、课程资源开发、师资国际培训等方面与标杆院校同步推进，已达到标杆院校水平

（数据来源：主要来源质量年报数据）

（2）效益指标情况

石油化工技术专业群效益指标数共计5个，截至2025年12月31日，总体完成率为100%（见表2-9）。

表2-10 “石油化工技术专业群”效益指标完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
效益指标	5	5	社会效益指标	3	3	100%
			可持续影响指标	2	2	100%

①社会效益指标完成情况

1、引领职业教育改革发展和人才培养

四年建设期内，专业群探索不同人才培养模式满足人才培养的需求，通过开展省级现代学徒制项目，与广东石油化工学院开展高本衔接三二分段协同育人项目，探索多类型人才培养模式，深化职业教育改革。建设期内入选工信部首批产教融合建设试点专业，顺利通过省级二类品牌专业验收、IEET（TAC-AD）国际认证，成为广东省粤东西北高职院校中首个通过IEET（TAC-AD）专业认证的院校，专业人才培养得到悉尼协议国家的认可。

聚焦教学改革需求打造专业教学资源体系，完成教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目1项，建成省级精品在线开放课程1门、省级课堂革命典型案例1个、省级课程思政示范课程1门，且所有项目均顺利通过验收。

石油化工技术专业教学团队获评省级教师教学创新团队；建成省名教师工作室1个，获省高职高层次技能型兼职教师1人，6人次担任全国职业院校技能大赛裁判，3人次担任世界职业

院校技能大赛裁判，表明了专业在引领职业教育改革方面的支撑度。

构建包含4个功能模块的系统化实训教学体系；新建化工自动化实训室1间，新增聚丙烯半实体仿真高端实训室及实践工位120个；省级化工技术类公共实训中心顺利通过验收，国家级生产性实训基地建设条件持续提档升级；连续2年承办广东省职业院校现代化工HSE技能赛项，以赛促教、以赛促学、以赛促建成效显著。

2、支撑国家战略和区域经济社会发展

依托广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，立项省部级科研项目2项，获批广东省科技专项资金项目3项（专项经费30万元）；获PCT专利1件，中国专利授权4件，完成专利转让2件，以科研技术创新助力产业提质升级。

依托国家生产性实训基地，承接广东石油化工学院2个本科专业承接学生实习300人，累计实习时长9600人日；为顺德职业技术大学等4所高职院校、1所中职学校开展化工技能专项培训，为湛江市技师学院开展专业师资培训，推动区域职业教育资源共享、协同发展。

依托省交通运输厅“安字1号”数字平台，为茂名市危险品运输行业协会开展安全专项培训，相关培训内容省内学习浏览量达8万余次，以专业服务筑牢行业安全发展防线。

3、有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

引入AHK中德化工职业教育国际标准进行本土化改革，完成编写双元制教材3部，实施国家1+X职业技能等级证书制度，编

写1+X证书培训教材1部。实施岗课赛证育人模式，累计6人次担任全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛裁判，连续两年承办省级职业院校技能赛项，严格落实学生专业技能大赛的制度要求。

②可持续影响指标完成情况

专业群聚焦广东石油化工产业发展需求，探索“岗课赛证”教学改革，建设期内获得了世界职业院校技能大赛奖项、为代表的国家级标志性成果8项，专业群的“培育毕业即能上岗的技能型人才”案例在中国教育报等国家级媒体报道。专业群为企业开展社会培训4万余人日。

(3) 满意度指标情况

据第三方调研结果显示，石油化工技术专业群在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长满意度指标分别达到98.85%、99.01%、100%、100%和97.22%，均完成既定任务。（见表2-11）。

表2-11 “石油化工技术专业群”满意度总体情况

三级指标	实施期满目标值（累计）	2022-2025年实现值	2022年实现值	2023年实现值	2024年实现值	2025年实现值
在校生满意度 (%)	≥95%	98.85%	98.9%	99.1%	98.9%	98.49%
毕业生满意度 (%)	≥95%	99.01%	99.5%	99.2%	99.5%	97.83%
教职工满意度 (%)	≥95%	100.00%	100%	100%	100%	100%
用人单位满意度 (%)	≥95%	100.00%	100%	100%	100%	100%
家长满意度 (%)	≥95%	97.22%	96.2%	100%	96.2%	96.49%

2. 建设工程管理专业群绩效目标达成情况

(1) 产出指标情况

①数量指标

建设工程管理专业群九大模块数量指标 33 个，截至 2025 年 12 月 31 日，共完成数量指标 33 个，总体完成率为 100%（见表 2-9）。

②质量指标

建设工程管理专业群九大模块质量指标 25 个，截至 2025 年 12 月 31 日，共完成质量指标 25 个，总体完成率为 100%（见表 2-12）。

表2-12 建设工程管理专业群建设任务完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
人才培养模式创新	14	14	数量指标	8	8	100%
			质量指标	6	6	100%
课程教学资源建设	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
教材与教法改革	4	4	数量指标	3	3	100%
			质量指标	1	1	100%
教师教学创新团队	6	6	数量指标	4	4	100%
			质量指标	2	2	100%
实践教学基地	3	3	数量指标	2	2	100%
			质量指标	1	1	100%
技术技能平台	11	11	数量指标	5	5	100%
			质量指标	6	6	100%
社会服务	6	6	数量指标	4	4	100%
			质量指标	2	2	100%
国际交流与合作	10	10	数量指标	5	5	100%
			质量指标	5	5	100%
合计	58	58	数量指标	33	33	100%
			质量指标	25	25	100%

建设期间，超额完成标志性成果数量及质量，原计划完成标志性成果85项（其中省80项，市5项），现完成为175（国家3项、省级及国际组织158项，市级14项），完成率为205.88%，增长率为105.88%，省级教学成果奖实现0的突破，获省级教学成果“二等奖”1项。自评等级为优秀。（具体见下表：标志性成果完成统计表），整体建设成效显著。

表2-13 建设工程管理专业群标志性成果完成情况一览表

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
人才培养模式创新	1.1	“1+X”BIM和施工职业技能等级试点3个、连续两年获评优秀组织单位及个人先进	省部级	3/3
	1.2	教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目4项	省部级	9/0
	1.3	教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目5项	省部级	
	1.4	“产教融合型企业的育人作用得到发挥”案例入选中国职业教育质量年度报告	省部级	1/0
	1.5	省“攀登计划”专项资金资助立项3项	省级	3/0
	1.6	学生获得省级及以上技能大赛奖项	省级	73/40
	1.7	2025年省级教学成果奖二等奖	省级	1/1
课程教学资源建设	2.1	省级继续教育在线网络课程：《BIM建模》	省级	2/2
	2.2	省级课程思政示范课程：《建筑构造与设计》	省级	
	2.3	参建2023年职业教育制冷与空调技术专业教学资源库子库项目	国家级	1/0
教材与教法改革	3.1	2022年教育教学质量与教学改革工程项目1项	省级	3/0
	3.2	2022年省教育教学质量与教学改革工程项目2项		
	3.3	2023年省教育科学规划课项目1项	省级	1/0
	3.4	2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)2项	省级	2/0
	3.5	2023年省普通高校特色创新类项目1项	省级	2/0
	3.6	2024年省普通高校特色创新类项目(自然科学)1项		
	3.7	公开出版教材12本	省级	12/12
	3.8	2025年教改项目	省级	5/3

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
	3.9	2024年规划教材《建筑构造》	省级	1/0
教师教学创新团队	4.1	建设工程管理专业群产业导师团队立项为广东省2023年职业院校产业导师(团队)	省级	1/1
	4.2	建设工程管理专业产业导师团队立项为广东省2024年职业院校产业导师(团队)	省级	2/0
	4.3	2022年省级高层次技能型兼职教师(李木欣)	省级	1/1
	4.4	2023年广东省普通高校青年创新人才类项目立项	省级	2/0
	4.5	教师获得2024年度广东省生产力促进协会颁发的科技创新促进奖——科技服务突出贡献奖二等奖	省级	1/0
	4.6	南粤优秀教师	省级	1/0
实践教学基地	5.1	土木工程公共实训中心通过2022年省教学质量与教学改革工程项目验收	省级	1/1
	5.2	2023年建管实训基地验收	省级	1/1
技术技能平台	6.1	发明专利2项	国家级	2/0
	6.2	新型实用专利11项	省级	11/8
	6.3	软件著作权5项	省级	5/0
	6.4	科教研项目	市级	11/3
	6.5	省级技能大师工作室等:1个(2025年职业院校产业导师替代)	省级	1/1
社会服务	7.1	教师《地下建筑防水工程施工技术规范》,《制冷设备运用与维修专业一体化课程规范指南》	省级	5/1
	7.2	组织学生“三下乡”危房排查活动受到政府部门表彰并获得省级优秀团队	省级	1/0
	7.3	教师荣获2023年广东“百千万工程”突击队行动优秀个人	省级	1/0
	7.4	2024年师生到信宜市怀乡镇积极开展“三下乡”暑期社会实践活动暨青年大学生“百千万工程”突击队行动	市级	1/0
	7.5	参与市住建局乡村振兴类项目	市级	2/2
国际交流	8.1	2022年、2023年师生参加智慧建造创新大奖赛获金奖2项;参加2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖	国际组织	3/3
	8.2	建设工程管理专业通过IIEET认证	国际组织	1/1
	8.3	拓展与境外高校、机构、企业建立合作,开展交流	国际组织	1/1
	8.4	培养港澳台学生3人	国际交流	1/0
汇总	实际完成:175(国家3项、省级及国际组织158项,市级14项)/计划完成:85(省80项,市5项)			

③水平指标

经过四年持续建设，建设工程管理专业群办学质量、核心竞争力与行业认可度稳步提升，各专业发展成效显著。具体表现：建设工程管理专业在“金平果”全国高职专业排名中，由2022年第87名上升至2025年第30名，专业等级由3星提升至4星；建筑室内设计专业全国高职排名稳居前30位，2022-2025年连续保持5星等级，办学实力强劲、发展态势稳定；工程造价专业全国高职排名由2022年第230名上升至2025年第176名，专业建设成效持续显现。

目前，本专业群与省内标杆院校综合实力差距持续缩小，在专业建设、教学成果、教学资源、教学团队、实践条件、学生竞赛等方面短板逐步补齐，教学成果奖、国际交流与合作取得突破性进展。

1) 对比汕头职业技术学院环境工程技术专业群

我校建设工程管理专业群覆盖建筑全链条，汕头职业技术学院环境工程技术专业群侧重环境与工程融合发展，两校专业定位不同、各有特色，我校建设工程管理专业群标志性成果更突出。

我校建设工程管理专业群建设成效显著，形成多维竞争优势：专业体系构建完备，覆盖全产业链条，专业数量与层级居省内前列；教学成果丰硕，省级精品课程、在线开放课程及课程思政示范课形成集群效应，优质教学资源供给能力突出；师资结构持续优化，省级产业导师团队与高层次技能型兼职教师

规模领先，双师型教师比例达行业先进水平；实践创新平台特色鲜明，省级协同创新中心与市域产研促进会形成产学研用闭环；技能竞赛成绩斐然，省级以上技能大赛获奖**73项**；国际化办学纵深拓展，教师境外研修、学生国际竞赛、留学生培养及专业国际认证实现全链条覆盖。横向对比显示，我校专业群以“岗课赛证”综合育人模式与“建筑+智能”特色发展路径，成为省内建筑类职业教育高质量发展的标杆典范。

表 2-14 建设工程管理专业群水平横向对比
(本校 vs 汕头职业技术学院环境工程专业群比较分析)

比较指标	茂名职业技术学院	汕头职业技术学院	差异比较
系部/学院、组群相关专业	土木工程系建设工程管理专业群：建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计。	建设生态学院环境工程专业群：环境工程技术、环境检测技术、建设工程管理。	本专业群覆盖建筑全链条；汕职院的环境工程专业群侧重环境与工程融合，双方各有侧重、各具特色。
专业建设	1. 中央财政支持的重点专业1个； 2. 省重点专业1个； 3. 省级高水平专业群1个； 4. 校企共建二级产业学院2个。	1. 省级品牌专业1个； 2. 高水平专业群1个。	本专业群更优。本专业建设层级更全，层级与数量占优。
教学成果	二等奖1项（排名第1）	无	本专业群更优。本专业群在教学成果建设方面成效显著，充分体现了其专业教学改革与实践的扎实功底。
教学资源	1. 省级精品课程1门； 2. 省级精品在线课程2门； 3. 省级课程思政示范课1门。	省级课程思政示范课1门。	本专业群更优。本专业群的教学资源更丰富，为专业教学开展、学生能力培养提供了坚实的资源支撑。
师资团队	1. 省级产业导师团队2个； 2. 省级产业导师1人； 3. 省级高层次技能型兼职教师1人； 4. 省级教师教学能力大赛获二等奖 1 人次、	1. 省级教学创学团队1个； 2. 省级产业导师3人； 3. 省级高层次技能型兼职教师1人； 4. 省级教师教学能力	水平相当。本专业群在省级产业导师团队组建、省级高层次技能型兼职教师储备上具有优势，汕职院则在省级教学创新团队建设、省级产业导师数量上形成特色，双方在省级教师教学能力大赛中获奖数量持平。

比较指标	茂名职业技术学院	汕头职业技术学院	差异比较
	三等奖1人次。	大赛获二、三等奖各1项。	，整体师资实力处于同一水平。
实践条件	1. 省级实训基地或省级公共实训中心 5 个； 2. 省级协同创新中心 1 个； 3. 入选广东省首批产教融合型企业1个； 4. 市域建筑业产研促进会1个； 5. 新增市级工程研究中心1个。	1. 省级技能大师工作室1个、校级 5 个； 2. 入选广东省首批产教融合型企业2个； 3. 市级工程研究中心1个。	本专业群更优。专业群协同创新中心、行业促进会更具特色；汕头职院技能大师工作室、产教融合型企业、工程研究中心更具优势。
学生竞赛获奖	1. 学生省级以上技能大赛获奖234人次；共73项； 2、大学生创新创业大赛银奖1项、铜奖2项。	1. 学生省级以上技能大赛获奖 145 人次； 2. 大学生创新创业大赛银奖铜奖3项。	本专业群更优。本专业群技能大赛获奖人次远超汕头职院。
国际交流与合作	1、教师境外高校进修1人； 2、学生参加境外技能竞赛1项； 3、境外学生在本校进修3人； 4、IIEET国际认证专业1个	1、教师境外高校进修0人； 2、学生参加境外技能竞赛2项； 3、境外学生在本校进修0人； 4、IIEET国际认证专业0个	本专业群更优。在国际交流与合作维度，本专业群在项目数量、合作覆盖面、师生国际化参与度均处于领先，显著优于汕职院。

（数据来源：主要来源质量年报数据）

2) 对比深圳职业技术大学给排水工程技术高水平专业群

两校专业群同属土木建筑大类，深圳职业技术大学专业群采用跨学院组合建设模式，我校专业群专业均归属土木建筑大类，组群结构更紧密、分工更精细。深圳职业技术大学作为国家“双高计划”A档建设单位，在专业集群、教学成果培育、智慧资源建设、师资团队建设、实践平台搭建、技能竞赛培育、国际合作交流等七大领域优势显著，形成一批国家级示范成果。我校作为省域高水平高职院校建设高校(培育单位)，本专业群虽在实践条件建设方面上形成特色，在专业布局优化与社会服务能力提升上取得突破，但对照“双高”建设标准，在国家

级教学成果、教师创新团队、优质教学资源开发、高水平竞赛奖项等核心指标上仍有提升空间。当前，我校正通过高水平专业群建设，持续缩小与标杆院校差距，呈现追赶超越的良好发展态势。

表 2-15 建设工程管理专业群与标杆院校建设水平对比表
(本校 vs 深圳职业技术大学给排水工程技术高水平专业群)

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	深圳职业技术大学（标杆）	对比结论
系部/学院、组群相关专业	建设工程管理专业群：建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计	给排水工程技术高水平专业群：给排水工程技术、环境工程技术、建设工程管理	对标学校的专业群以跨学院专业形式组合建设；本专业群均属土木建筑大类专业，专业群组分工更精细。
专业建设	1. 国家级中央财政支持的重点专业1个； 2. 省重点专业1个； 3. 现代学徒制专业1个； 4. 设有两个二级产业学院（永和建筑学院、星艺学院）。	1. 国家级示范院校重点专业（城市园林）； 2. 省高水平建设专业、省示范性专业各1个；二类品牌专业2个； 3. 省示范院校重点专业2个，现代学徒制专业3个； 4. 全国实力排名：建设工程管理排名第二； 5. 特色产业学院：天健建工学院。	对标院校专业为国家级 A++ 档，建设工程管理专业实力位居全国第 2，专业建设层级与全国影响力显著领先；本校土木建筑大类为 B 档，2025 年金平果排名全省第 4、全国第 26，综合实力与国内顶尖院校存在差距，但追赶态势明显。
教学成果	二等奖1项（排名第1）。	1. 该学院国家重点专业12个； 2. 国家级教学成果奖14项； 3. 获批省部、市区级科研平台56个； 4. 获省市级奖励61项。	对标院校在国家级重点专业、国家级教学成果奖、省部级科研平台等方面成果丰硕，教学成果数量与层级均处于国内领先水平；本校以省级教学成果奖为核心，需进一步加强高水平教学成果的培育与申报力度。

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	深圳职业技术大学（标杆）	对比结论
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省级精品课程1门； 2. 省级精品在线课程2门； 3. 省级课程思政示范课1门。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家职业教育专业教学资源库5项； 2. 国家精品课程53门； 3. 国家级精品资源共享课程43门。 	对标院校拥有国家级职业教育专业教学资源库、海量国家精品课程与资源共享课，教学资源体系完备、国家级示范效应突出；本专业群以省级精品课程与课程思政示范课为主体，资源建设的国家级层级与总量仍有较大提升空间。
师资队伍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省级产业导师团队2个； 2. 省级产业导师1人； 3. 省级高层次技能型兼职教师1人； 4. 省级教师教学能力大赛获二等奖 1 人次，三等奖1人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省教学名师1人； 2. 省高职领军人才1人； 3. 深圳市高层次地方领军人才3人，鹏城教授2人，孔雀计划5人； 4. 全国黄大年式科研团队1个，省级优秀教学团队1个。 	对标院校汇聚省级教学名师、高职领军人才、市级高层次人才及国家级科研团队，师资梯队完整、学术引领性强；本专业群以省级产业导师团队、技能型兼职教师为特色，产教融合导向鲜明，但在国家级教学团队与高层次领军人才储备方面存在明显差距，需重点引育。
实践条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省级实训基地、公共实训中心5 个； 2. 省级协同创新中心 1 个。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有3个省级校外实践基地； 2. 3个市级公共实践基地。 	双方实践教学平台建设水平相近，均拥有省级及以上实训基地与产教融合载体，能够有效支撑专业群实践教学需求。
学生竞赛获奖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生省级以上技能大赛获奖 234 人次； 2. 大学生创新创业大赛银奖1项、铜奖2项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生获得职业技能大赛国赛一等奖2项，国赛二等奖2项，省赛一等奖7项； 2. 荣获互联网+大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项。 	对标院校学生在全国职业技能大赛、等竞赛成绩与综合实力优异；本专业群学生以省级以上奖项为主，在国家级赛事竞争力上仍需加强，需进一步强化以赛促学、以赛促教的培养机制。

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	深圳职业技术大学（标杆）	对比结论
国际交流与合作	1. 教师境外高校进修1人 2. 学生参加境外技能竞赛1项 3. 境外学生在本校进修3人 4. IEET国际认证专业1个	1. 累计与35个国家和地区的167所高校和教育机构建立了友好合作关系 2. 马来西亚职业教育与培训中心 3. 保加利亚职业教育与培训中心，输出学校专业标准 4. 柬埔寨、蒙古等举行专题培训班 5. 获批联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心	对标院校在国际交流方面建设成果优越，本专业群在合作广度、深度及国际影响力方面与对标院校存在显著差距，但是在IEET专业国际认证上实现突破，差距逐步减少，后续需重点拓展合作网络、提升国际服务能级。

（数据来源：主要来源质量年报数据）

3) 对比广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群

广东建设职业技术学院专业群涵盖建设工程管理、工程造价、现代物业管理、房地产经营与管理等专业，拓展面较广；我校建设工程管理专业群包含建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计5个核心专业，分工更精细、组群结构更紧密。

专业建设方面，广东建设职业技术学院拥有省级优秀教学团队、省级高水平专业群等优质资源，还设有现代学徒制特色学院；我校拥有中央财政支持重点专业、省级重点专业等优质资源，专业建设水平与该校基本相当。

教学成果方面，该校斩获多项国家级、省级教学成果奖，科研项目储备充足；我校仅获得2项省级教学成果等奖，高水平成果仍有待增加。

教学资源上，该校有1门国家在线精品开放课程和2门省级精品课程；我校拥有1门省级精品课程、2门省级精品在线课程及1门省级课程思政示范课，教学资源建设稳步推进。

师资团队建设各有特色，该校建有省级优秀教学团队等；我校拥有2个省级产业导师团队，有教师获得过省级教学能力比赛奖项。

实践方面，两校水平相近。该校建有1个国家级公共实训中心及3个省级实训基地等；我校建有5个省级实训基地、1个省级协同创新中心，入选广东省首批产教融合型企业，并牵头组建市域建筑业产研促进会。

学生竞赛方面，该校获省级以上奖励300余项，其中包含多项国赛高等级奖项；我校获得73项省级以上技能大赛奖项及创新创业大赛银、铜奖，竞赛成绩仍有较大提升空间。

在国际交流方面，该校建有海外鲁班学院等合作平台；我校在国际交流领域实现突破，已开展教师境外进修、学生境外参赛等工作，并有1个专业通过IEET国际认证，国际化办学水平稳步提升。

表 2-16 建设工程管理专业群与标杆院校建设水平对比表
(本校 vs 广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群)

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	广东建设职业技术学院（标杆）	对比结论
系部/学院、组群相关专业	土木工程系建设工程管理专业群：建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计。	建设工程管理学院：建设工程管理、工程造价、现代物业管理、房地产经营与管理、房地产智能检测与估价等5个专业建； 建设工程管理专业群（建设工程管理、工程造价、房地产经营与管理、房	本专业群包含5个专业，本校专业群分工更精细，结构更紧密； 对标专业的专业群管理专业与房地产相关管理，拓展面广。

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	广东建设职业技术学院（标杆）	对比结论
		地产检查与估价、物业管理）。	
专业建设	1. 中央财政支持的重点专业1个； 2. 省重点专业1个，省级高水平专业群1个； 3. 校企共建二级产业学院2个。	1. 广东省级优秀教学团队1个 2. 广东省级高水平专业群1个 3. 广东省品牌专业1个 4. 现代学徒制特色学院1个	双方专业建设实力相当，均拥有省级重点专业、高水平专业群等核心建设成果，在专业品牌与产教融合载体建设上各有特色。
教学成果	二等奖1项（排名第1）。	1. 国家级教学成果一等奖1项； 2. 省级教学成果一等奖1项、二等奖4项； 3. 省级教改专项9项，省部级项目22项，厅级项目44项立项。	对标院校在国家级、省级教学成果奖方面成果丰硕（含国家级一等奖1项），获奖数量与层级更具优势，为本校教学成果培育与凝练提供了重要学习借鉴方向。
教学资源	1. 省级精品课程1门； 2. 省级精品在线课程2门； 3. 省级课程思政示范课1门。	1. 国家在线精品开放课程1门； 2. 省级开放精品课程2门。	对标院校拥有国家级在线精品开放课程，教学资源的国家级示范引领性更强；本校以省级精品课程与课程思政示范课为核心，资源建设聚焦区域应用特色。
师资团队	1. 省级产业导师团队2个； 2. 省级产业导师1人，省级高层次技能型兼职教师1人； 3. 省级教师教学能力大赛获二等奖1人次，三等奖1人次。	1. 广东省级优秀教学团队1个； 2. 广东省传统建筑名匠为“建筑名匠”工作坊育人团队。	对标院校以省级优秀教学团队、建筑名匠育人团队为特色，侧重传统技艺传承与教学团队建设；本校以省级产业导师团队、高层次技能型兼职教师为优势，更突出产教融合与技能导向的师资特色。

对比维度	茂名职业技术学院（本校）	广东建设职业技术学院（标杆）	对比结论
实践条件	1. 省级实训基地或省级公共实训中心 5 个； 2. 省级协同创新中心 1 个； 3. 入选广东省首批产教融合型企业1个； 4. 市域建筑业产研促进会1个（）。	1. 校企共建特色学院：广建中天学院、广建斯维尔学院、广建兴业学院； 2. 国家级公共实训中心 1 个、省级实训基地或省级公共实训中心 3个； 3. 入选广东省首批产教融合型企业1个。	双方实践条件相近，均拥有省级实训基地与产教融合载体；对标院校额外拥有国家级公共实训中心，实践平台的国家级示范层级更高，为本校平台升级提供了参考。
学生竞赛获奖	1. 学生省级以上技能大赛获奖 234 人次； 2. 大学生创新创业大赛银奖1项、铜奖2项。	1. 获得300多项省级以上奖励 2. “挑战杯”获得“特等奖” 3. 创新创业国赛一等奖	对标院校学生在省级以上技能竞赛、“挑战杯”等赛事中获奖数量多、层级高（含特等奖），竞赛综合表现更突出。
国际交流与合作	1. 教师境外高校进修1人； 2. 学生参加境外技能竞赛1项； 3. 境外学生在本校进修3人； 4. IEET国际认证专业1个。	1. 海外开展建筑技术学历班、赞比亚分院暨鲁班学院； 2. 中法现代学徒制研培中心和中英现代学徒制研培中心。	对标院校已形成高水平国际化格局，本专业群存在差距，但是在IEET专业国际认证上实现突破，差距逐步减少。

（数据来源：主要来源质量年报数据）

与国内顶尖高水平专业群相比，我校专业群整体差距持续缩小，但仍存在三方面突出短板：教学成果积累不足，缺少国家级教学成果奖且省级教学成果数量偏少；高层次师资欠缺，缺乏省级及以上教学名师、领军人才等高层次师资引领；国际化水平不高，国际交流合作平台建设滞后，办学层次与覆盖面有待提升。

（2）效益指标情况

建设工程管理专业群效益指标数共计 5 个（其中社会效益指标 3 个、可持续影响指标 2 个），截至 2025 年 12 月 31 日，总体完成率为 100%（见表 2-17）。

表2-17 “建设工程管理专业群”效益指标完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
效益指标	5	5	社会效益指标	3	3	100%
			可持续影响指标	2	3	100%

经过四年深耕，专业群实现跨越式发展。办学条件显著优化，建设工程管理专业通过IEET国际认证，与本科院校开展三二分段协同育人，搭建起中高职贯通培养立交桥；技能竞赛成果丰硕，学生斩获市级以上奖项73项，获2025年省级教学成果奖二等奖。教学资源建设成效突出，参建国家级专业教学资源库子项目，2门课程获评省级精品在线开放课程，校级资源库浏览量超1245万人次；教材教法创新不断，出版校企合作教材4部，新增“十四五”规划教材1部，1门课程获省级课程思政示范项目。师资团队实力增强，获省级产业导师团队2个，省级产业导师1人，高层次技能型兼职教师1人，1人获省级科技服务突出贡献奖；实训条件全面升级，新增4个系统化实训室及206个工位，2个省级实训中心（基地）通过验收。依托省级BIM协同创新中心、6个市级工程中心，开展省部级教科研项目22项，获发明专利专业2项、新型实用专利11项、软件著作权5项；社会服务能力持续提升，参编行业标准5项，彰显专业群服务区域产业发展的强劲动能。

（3）满意度指标情况

据新锦成、睿新中科等第三方调研结果显示，建设工程管理专业群在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长满意度指标分别达到 98.1%、97.8%、100%、99.9%和 96.8%，均完成既定任务（见表 2-18）。

表2-18 “建设工程管理专业群”满意度总体情况

三级指标	实施期满目标值 (累计)	2022—2025 年实现值	2022年实现 值	2023年实现 值	2024年实现 值	2025年实现 值
在校生满意度 (%)	≥92%	98.1%	97.6%	98.1%	98.4%	98.4%
毕业生满意度 (%)	≥92%	97.8%	98.5%	96.5%	98.2%	97.8%
教职工满意度 (%)	≥95%	100%	100%	100%	100%	100%
用人单位满意度 (%)	≥92%	99.9%	99.5%	100%	100%	100%
家长满意度 (%)	≥92%	96.8%	98.1%	100%	93.2%	95.95%

3. 电子商务专业群绩效目标达成情况

(1) 产出指标情况

电子商务专业群九大模块数量及质量指标数共 45 个，截至 2025 年 12 月 31 日，共完成 45 个，总体完成率为 100%（见表 2-19）。

表 2-19 电子商务专业群建设任务完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
人才培养模式创新	6	6	数量指标	3	3	100%
			质量指标	3	3	100%
课程教学资源建设	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
教材与教法改革	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
教师教学创新团队	11	11	数量指标	5	5	100%
			质量指标	6	6	100%

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
实践教学基地	5	5	数量指标	3	3	100%
			质量指标	2	2	100%
技术技能平台	5	5	数量指标	2	2	100%
			质量指标	3	3	100%
社会服务	6	6	数量指标	3	3	100%
			质量指标	3	3	100%
国际交流与合作	4	4	数量指标	2	2	100%
			质量指标	2	2	100%
合计	45	45	-	45	45	100%

建设期间共产生国家级成果 1 项，省级标志性成果 65 项。

表 2-20 电子商务专业群标志性成果完成情况一览表

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
人才培养模式创新	1.1	广东省科技创新战略专项基金项目立项1项；省级创新创业项目立项1项；广东省“百千万工程”突击队的志愿服务队校外实践项目2项；省级创新创业项目立项1项	省级	5/3
	1.2	无	无	无
	1.3	学生获得省级以上各类竞赛奖项32项	省级	32/18
课程教学资源建设	2.1	省级精品课程立项1项	省级	1/1
	2.2	4个教学案例被广东省教育厅认定为高等职业教育“课堂革命”典型案例	省级	4/4
教材与教法改革	3.1	国家“十四五”规划教材1本	国家级	1/0
	3.2	1项广东省质量工程教育教学改革研究与实践项目结题通过；1项广东省质量工程教育教学改革项目立项；1项广东省教育科学规划项目立项	省级	3/3
教师教学创新团队	4.1	陈伟霞团队获得省级教学竞赛奖2项	省级	2/2
	4.2	省级科研项目立项2项；获2022年广东省教育教学成果奖一等奖1项，1名老师获评广东省农村科技特派员；1名老师获广东省哲学社会科学论文评选三等奖	省级	5/1
	4.3	2名教师获得省级高层次技能型兼职教师	省级	2/2
	4.4	立项省级课题1项	省级	1/1

建设内容	编号	完成成果	级别	实际完成量/计划完成量
实践教学基地	5.1	广东省继续教育质量提升工程项目立项1项	省级	1/1
	5.2	无	-	-
	5.3	广东“三下乡”暨“百千万工程”省级重点团队1个	省级	1/1
技术技能平台	6.1	广东省示范性继续教育基地立项1项：服务粤西乡村振兴的新型职业农民继续教育示范基地	省级	1/1
	6.2	省级科研项目立项3项；省级示范性产业学院1项；省级科研项目验收通过2项	省级	6/6
社会服务	7.1	组织学生“三下乡”并获得省级优秀团队	省级	1/0
	7.2	无	-	-
国际交流与合作	8.1	无	-	-
	8.2	无	-	-
汇总			66（国家1项、省级65项）/44	

与汕头职业技术学院等同类院校横向比较，我校电子商务专业群经过持续建设，整体发展成效更为突出，综合实力已走在同类院校前列，部分关键指标和特色成果已明显优于对方。相较于汕头职业技术学院侧重数字商贸与跨境电商融合，我校立足地方产业需求，围绕电商、营销、物流、国贸等方向构建更完整的商贸专业链条，并突出农产品产业链特色，专业布局更贴近本土、服务地方能力更强。我校不仅在省级教学成果奖层次和含金量上更具优势，而且在社会培训服务、乡村振兴项目参与深度、本土就业对口率、国家级媒体报道影响力以及校企合作本地化实践等方面成效更加显著，形成了更强的区域支撑力和社会辐射力。总体来看，我校电子商务专业群建设已经由“夯实基础”迈向“凸显优势”，由“形成成效”迈向“塑

造品牌”，整体上比汕头职业技术学院做得更扎实、特色更鲜明、成果更突出。

表 2-21 电子商务专业群与标杆院校建设水平对比表
(本校 vs 汕头技术职业技术学院电子商务专业群多维对比)

比较指标	茂名职业技术学院（本校）	汕头职业技术学院（同类）	对比结论
专业群构成	1.涵盖电子商务、市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易等专业，人才培养更加突出服务地方产业与农产品流通特色。	1.专业设置涵盖市场营销、电子商务、商务英语、商务管理等方向，整体上偏向数字商贸与跨境电商融合培养。	汕职院人才培养定位更侧重数字商贸与跨境方向；茂职院立足区域产业需求，本土适配性更强。
人才培养模式创新	1.省域高水平（培育）院校建设重点专业群； 2.获得省级教学成果奖一等奖2项。	1.省级高水平专业群； 2.获得省级教学成果奖二等奖1项； 3.获得省级教学成果奖特等奖1项。	汕职院依托省级高水平专业群建设，在数字商贸与跨境电商融合培养方面特色较鲜明；茂职院则更突出服务地方产业和乡村振兴导向，人才培养模式更强调“立足茂名、服务区域、对接产业”，本土化育人特色更加突出。
课程教学资源建设	1.省级精品在线课程1门； 2.学生获省级技能大赛32项，一等奖1项，二等奖11项。	1.省级精品在线课程2门； 2.学生获得省级技能大赛奖项多项。	汕职院在线精品课程数量相对较多，课程资源建设基础较好；茂职院虽在线精品课程数量略少，但学生技能竞赛获奖数量比较多，说明课程资源更注重与技能训练、实践育人成效相结合，成果转化更为明显。

比较指标	茂名职业技术学院（本校）	汕头职业技术学院（同类）	对比结论
教材与教法改革	<ol style="list-style-type: none"> 1.国家级教材1本； 2.省级认定典型案例4个。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.省“十四五”规划教材1本。 	<p>汕职院以省级“十四五”规划教材建设见长，教材建设成果较突出；茂职院在国家级教材、省级典型案例等方面成果更丰富，说明在教材建设层次和教学改革示范性方面更具优势，教法改革成效更全面。</p>
教师教学创新团队	<ol style="list-style-type: none"> 1.省级高层次技能型兼职教师2人； 2.省级教师教学竞赛三等奖2项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建有校级教师教学创新团队； 2.获“2022年汕头市优秀教师”称号； 3.电子商务专业创新团队曾获“汕头青年五四奖章”集体奖。 	<p>茂职院拥有省级高层次技能型兼职教师和省级教学竞赛奖项，说明师资队伍在“双师型”建设、教学创新能力和实践教学水平方面更具优势。</p>
实践教学基地	<ol style="list-style-type: none"> 1.共建“农村电商创新工场”，总投入500多万元、实训面积4000多平方米； 2.建成1个电商创客空间； 3.建成1个公共实训中心； 4.建成11个产教融合岗位技能校内实训室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建成3个校内综合实训中心； 2.建成1个校内产教中心； 3.建成10个校外实训基地； 4.打造1个粤东商贸产学研平台。 	<p>茂职院已建成投入大、面积广、功能全的“农村电商创新工场”和多类实训平台，说明在实践教学条件、产教融合深度和服务地方产业能力方面优势更明显。</p>
技术技能平台	<ol style="list-style-type: none"> 1.建有“农村电商创新工场”“阿里云基地”“乡村振兴电商人才培养基地”等平台； 2.建设“农产品流通育训一体学习平台”，平台育人和服务功能较为突出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.依托电子商务专业教学资源库，建设“专业建设、课程中心、课程资源库、实训教学库、岗赛课证资源库、课程思政库、技术技能平台、国际交流资源库”等八大子库； 2.电子商务专业与企业深度合作，已建立保税产业学院、粤东产业学院及校外实践基地，合作企业参与岗赛课证资源库和技术技能平台建 	<p>汕职院更侧重依托数字化资源库和产业学院推进平台建设，平台形态以“资源库+产业学院+校企共建”见长；茂职院则更突出面向乡村振兴和农产品流通的实体化平台建设，“农村电商创新工场”“阿里云基地”等平台的区域产业服务导向更鲜明。汕职院偏重数字商贸与跨境电商平台支撑，茂职院偏重地方特色产业赋能</p>

比较指标	茂名职业技术学院（本校）	汕头职业技术学院（同类）	对比结论
		设。	与平台育人协同。
社会服务	<p>1.累计带动农产品销售超1.1亿元；</p> <p>2.开展电商技能培训11311人日，培训覆盖12个镇15条村，培训带动销售696万元。</p>	<p>1.电子商务专业教学资源库已应用于教学、培训和继续教育，注册用户达5964人；</p> <p>2.资源库坚持共建共享、全面开放，面向高职师生、企业员工及各类社会学习者提供便捷学习服务。</p>	<p>汕职院社会服务主要体现为数字化教学资源开放共享、面向培训与继续教育的服务供给，服务方式更偏“资源输出型”；茂职院则形成了覆盖乡镇、村庄和农产品销售转化的实体化服务成效，社会服务的覆盖面、培训人数和产业带动效果更为直观。</p>
国际交流与合作	<p>1.持续选派教师赴境外高校短期学习交流，参加国际学术研讨，推动跨境电商教学研究与国际化能力提升。</p>	<p>1.学校层面已与马来西亚城市大学建立合作交流，围绕师生互访、短期交流等开展合作；</p> <p>2.在电子商务高水平专业群层面，2025年学校专门部署由财经商贸学院汇报“电子商务”高水平专业群拓展国际交流与合作的做法，并提出整合“电子商务”专业资源库落实“数字云展”服务平台、“校随企行”产教服务平台建设。</p>	<p>汕职院国际交流与合作起点较清晰，已从学校国际合作向电子商务专业群延伸，较突出跨境电商与数字化平台对外交流结合；茂职院则更侧重教师境外短期学习和学术研讨参与，国际化主要体现为师资能力提升和教学研究拓展。相比之下，汕职院在“专业群+平台+国际合作”结合上更具跨境电商特色，茂职院在教师交流层面表述更直接。</p>

比较指标	茂名职业技术学院（本校）	汕头职业技术学院（同类）	对比结论
可持续发展保障	1.省域高水平（培育）院校建设重点专业群； 2.获得省级教学成果奖一等奖2项。	1.省级高水平专业群； 2.获得省级教学成果奖二等奖1项； 3.省级教学成果奖特等奖1项。	汕职院依托省级高水平专业群建设，在数字商贸与跨境电商融合培养方面特色较鲜明；茂职院则更突出服务地方产业和乡村振兴导向， 人才培养模式更强调“立足茂名、服务区域、对接产业”，本土化育人特色更加突出。

（数据来源：主要来源质量年报数据）

与选定的标杆院校广东科学技术职业学院电子商务专业群相比，我校电子商务专业群经过近4年的持续建设，专业群整体实力显著提升，发展速度快、进步幅度大，与标杆院校的差距正在不断缩小。特别是在产业学院实体化运行、农村电商产教融合共同体建设、服务乡村振兴、特色育人模式打造以及实践教学条件改善等方面，我校已形成较为鲜明的比较优势，部分领域甚至呈现出赶超态势。广东科学技术职业学院强在平台层次高、资源集聚能力强，我校则强在扎根粤西、服务特色农业产业、助力乡村振兴成效突出。随着4年建设成效持续显现，我校电子商务专业群正由“特色鲜明、基础扎实”加快迈向“内涵提升、质量突破”，与标杆院校越来越接近，发展潜力十分明显。

表 2-22 电子商务专业群与标杆院校建设水平对比表

（本校 vs 广东科学技术职业学院电子商务专业群多维对比）

比较指标	茂名职业技术学院	广东科学技术职业学院（标杆）	对比结论
人才	1.立足茂名、服务粤西，聚	1.立足珠海、服务大湾区，	标杆院校面向湾区数字商贸前

比较指标	茂名职业技术学院	广东科学技术职业学院（标杆）	对比结论
培养模式创新	<p>聚焦农业电商、乡村振兴；</p> <p>2.对接粤西特色农业电商产业链，形成“地-链-群”人才培养模式，突出党建引领、助农实践与双创融合。</p>	<p>聚焦数字商贸、跨境电商；</p> <p>2.对接大湾区数字商贸全产业链，形成“岗课赛证”融合培养、“教学-实践-就业”一体化育人和校企双元育人模式。</p>	<p>沿，育人模式更偏开放型和平台化；本校紧扣粤西农业电商与乡村振兴需求，地方特色更鲜明，服务地方成效更突出。</p>
课程教学资源建设	<p>1.专业群涵盖电子商务、市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易等专业，课程资源主要围绕电商运营、直播电商、现代物流和农产品流通等领域展开，应用导向较强。</p>	<p>1.专业群涵盖电子商务、国际经济与贸易、移动商务、物流管理、商务数据分析与应用等专业，课程体系覆盖数字商贸、跨境电商和数据应用等方向，课程支撑面较广。</p>	<p>标杆院校课程资源覆盖面更宽，数字商贸和数据应用特征明显；本校课程资源更聚焦电商运营与农产品流通，区域产业适配度更高。</p>
教材与教法改革	<p>1.以“地-链-群”人才培养模式为牵引，突出项目化、实战化教学；</p> <p>2.依托助农实践、直播电商中心和产业学院场景推进教学做一体化，教学改革更强调服务地方真实项目。</p>	<p>1.以“岗课赛证”融通和“教学-实践-就业”一体化为主要特征，注重课程内容与岗位标准、竞赛内容和职业资格证书要求衔接，教学改革持续推进。</p>	<p>标杆院校教学改革体系化程度较高；本校更加突出真实场景导入和地方项目驱动，教学改革的实践性与应用性更强。</p>
教师教学创新团队	<p>1.双师素质教师比例约70%；</p> <p>2.教师团队能够支撑专业教学、竞赛指导、社会培训和助农服务，团队建设正持续强化。</p>	<p>1.双师型教师占比约90%；</p> <p>2.教师实践经验和企业协同育人能力较强，教学团队支撑专业建设的基础较好。</p>	<p>标杆院校双师型教师占比更高，师资实践能力更强；本校团队服务地方产业和社会培训的参与度较高，但高水平双师队伍仍有提升空间。</p>
实践教学基地	<p>1.与55家农业龙头企业建立合作关系，共建校外实践基地；</p> <p>2.校内实训面积4149平方米，设备总值751.68万元，建有电商直播实训室、网店运营实训室、跨境电商实训室、物流仿真实验室等24个校内实训室。</p>	<p>1.与华为、格力、珠海长隆等300余家企业合作，并与蓝月亮、星辰电商等开展深度合作；</p> <p>2.实训面积超6800平方米，设备投入约2000万元，建有电商实验室、高技能实训室、ERP沙盘模拟对抗中心等。</p>	<p>标杆院校实践基地规模更大、设备更先进、企业合作面更广；本校实践基地更加聚焦农业电商和地方产业，区域服务针对性更强。</p>
技术技能平台	<p>1.已建成数字电商产业学院并实体化运行，设有电商运营、直播电商等中心；</p> <p>2.建有农村电商创新工场、阿里云基地、乡村振兴电商人才培养基地和农产品流通育训一体学习平台。</p>	<p>1.与蓝月亮洽谈共建数字商务产业学院，并与企业共建订单班；</p> <p>2.平台建设侧重数字商贸实训和校企联合培养。</p>	<p>标杆院校平台建设基础较好，偏重数字商贸类校企合作；本校平台体系更完整，兼具人才培养、技能训练、社会培训和助农服务等复合功能。</p>
社会服务	<p>1.服务“百千万工程”，助力荔枝、龙眼等农产品上行；</p> <p>2.打造“一村一品”电商示范村5个，社会服务与乡村振兴结合更紧。</p>	<p>1.参与广东省农村电商扶贫项目；</p> <p>2.与珠海对口帮扶地区开展合作，社会服务面较广。</p>	<p>标杆院校社会服务覆盖范围较广；本校社会服务与地方产业和乡村振兴战略结合更紧密，服务成效更具地方辨识度。</p>

比较指标	茂名职业技术学院	广东科学技术职业学院（标杆）	对比结论
国际交流与合作	1.依托电子商务、国际经济与贸易等专业开展跨境电商相关教学与实训，逐步拓展学生对外贸业务和国际平台运营的认知与能力培养。	1.依托数字商贸和跨境电商方向，与TikTok、Temu等平台形成较深合作，国际化业务场景嵌入教学与实践较为明显。	标杆院校国际化平台合作和跨境业务场景更成熟；本校 已具备相关专业基础 ，但国际交流合作的广度和深度仍需进一步拓展。
可持续发展保障	1.属于广东省域高水平高等职业院校（培育）建设单位的重点专业群，电子商务专业为校级重点专业并积极申报省级品牌专业； 2.2019年、2022年获广东省教学成果奖一等奖，2025年获校级教学成果特等奖，建设成果被主流媒体持续报道。	1.属于国家示范性骨干高职院校、广东省高水平高职院校建设单位，高水平专业群为B档； 2.现有国家骨干专业3个、省级品牌专业3个，教学成果奖层级较高，专业建设基础较为雄厚。	标杆院校整体建设层级和品牌专业基础更强；本校在省域高水平建设、教学成果积累和社会影响提升方面 进步明显，具备较好的持续发展基础 。

（数据来源：主要来源质量年报数据）

茂名职业技术学院电子商务专业群自 2022 年启动省域高水平高职院校重点专业群建设以来，紧扣“提质培优、增值赋能”主线，紧抓建设契机，全面对标标杆院校广东科学技术职业学院，建设成效显著，跨越式发展亮点纷呈，在人才培养模式创新、课程资源建设、实践教学基地、社会服务等多个维度实现历史性突破。对比建设前与四年建设期满数据，虽与标杆院校在平台层次和资源集聚方面仍有差距，但国家级“十四五”规划教材、省级教学成果奖一等奖、省级示范性继续教育基地、省级高层次技能型兼职教师等标志性成果实现层级跃升与关键突破。省级以上标志性成果总量达62项，其中省级技能大赛奖项、教改项目、科研项目等关键指标增量明显；实体化运行的数字电商产业学院、农村电商创新工场等平台填补历史空白，校企合作能级显著跃升。社会服务成效集中涌现，累计带动农产品销售超1.1亿元，服务“百千万工程”与乡村振兴成果丰硕。电子商务专业群以高水平建设带动整体办学实力与区域

服务能力全面跃升，充分彰显建设成效与发展韧性。今后专业群将持续深化内涵建设，力争向更高水平的省级高水平专业群目标坚实迈进。

(2) 效益指标情况

电商专业群效益指标数共计 7 个，截至 2025 年 12 月 31 日，总体完成率为 100%（见表 2-23）。

表2-23 “电子商务专业群”效益指标完成情况

类别	指标数	完成数	分项指标	目标数	完成数	完成率
效益指标	7	7	社会效益指标	5	5	100%
			可持续影响指标	2	2	100%

① 社会效益指标完成情况

第一，引领职业教育改革发展和人才培养

1) 办学条件建设指标全面完成，引领职业教育改革发展与人才培养体系升级。一是实训体系全面升级，建成实训场地总面积 4000 多平方米，实训设备总投入超过 500 万元，配套建成 24 个全链条校内实训室，打造“农村电商创新工场”与实体化运行的“数字电商产业学院”，与 55 家农业龙头企业共建稳定校外实践基地，形成三阶递进的产教融合实训体系，构建可复制、可推广的高职电商专业实训基地建设标准。二是师资队伍建设成效明显，围绕“双师型”教师培养、企业导师引进和教学创新能力提升，健全“专任教师+企业导师+能工巧匠”协同育人机制，建成专业教师创新团队。建成校级专业教师创新团队，2 名企业导师获广东省高层次技能型兼职教师认定，形成标准化的“三师协同”师资队伍建设模式，为区域电商职业教

育人才培养体系改革提供了示范样板。

2) 受益学习者覆盖范围持续拓宽，以多元育人模式彰显职业教育人才培养核心价值。完成优质教育资源共享建设目标，构建“学历教育+社会培训+资源共享”的多元育人模式。一是创新构建的育人模式获得广东省教学成果奖一等奖，相关经验在省内外广泛推广。二是累计受益学习者达4万人，覆盖全日制在校学生、乡村振兴重点群体、社会从业群体、省内外兄弟院校师生四大类。累计培训新型职业农民1940人次、网店店长4560人次，为茂名市12个镇15条村开展电商技能培训11311人次，累计获得省级技能竞赛、创新创业类奖项32项，实现优质职教资源跨区域辐射，引领区域电商职业教育人才培养的普惠化、标准化发展。

3) 就业质量指标稳定达标，以高质量人才供给筑牢区域产业发展人才根基。一是电子商务专业群毕业生就业率稳定保持在90%以上，专业对口率达95%，就业质量、本土适配度与培养满意度稳居区域同类院校前列。二是2025年专业群在校生满意度98.16%、毕业生满意度97.49%、教职工满意度100%、家长满意度97.16%、用人单位满意度长期保持在95%以上，充分印证人才培养与产业需求高度契合，充分体现专业群对区域经济发展的人才支撑作用。

第二，支撑国家战略与区域经济社会发展

社会服务质效双升，形成“平台赋能、技术下沉、服务落地、产业增效”的全链条社会服务模式，成效显著。一是依托数字电商产业学院，校企共同助力“云上茂名墟”建设成为优

质农产品平台，累计带动平台农产品销售收入超 1.1 亿元；二是创新形成“万讯电商助农模式”，成功打造 5 个“一村一品”电商示范村；三是累计服务地方中小企业近 100 家，助力本地传统商贸企业数字化转型；四是相关建设成效与服务成果被学习强国、南方日报等官方媒体累计报道 29 次，社会影响力持续提升，充分展现了职业教育服务国家战略、赋能区域经济社会社会发展的重要价值。

第三，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

一是面向地方产业发展需求，主动对接政府部门和行业企业编制地方产业发展规划 4 项，已被采纳。二是构建“分层分类、育训一体”的标准化电商职业技能培训体系，开发覆盖全职业周期的培训课程、活页式教材，完善粤西地区农村电商培训体系，累计完成各类社会培训 11311 人日。相关建设成果获评广东省继续教育质量提升工程终身学习品牌项目，获批广东省示范性继续教育基地立项 1 项，形成的培训模式、建设标准为区域职业技能培训体系建设提供了可复制的经验。

② 可持续影响指标完成情况

第一，实现电商优质教学资源共享服务社会，持续影响达 10 年。一是制度保障：构建全链条治理体系，筑牢可持续发展根基。制定《电子商务专业群建设经费保障和管理制度》、

《高水平专业群建设风险防控和目标责任机制》、《高水平专业群建设任务与绩效考核办法》等系列制度，形成覆盖组织管理、经费保障、风险防范、绩效激励的全链条制度体系，为专

业群高质量可持续发展提供坚实保障。二是平台支撑：构建闭环运行的教学资源供给体系。依托“数字电商产业学院”“农村电商创新工场”等平台，整合精品在线课程、虚拟仿真实训项目、新形态教材及“课堂革命”典型案例等优质资源，搭建“农产品流通育训一体学习平台”，形成“资源开发—平台集成—分层服务—动态更新”的闭环运行体系，实现优质教学资源的持续积累与长效供给。三是成果凸显：打造“茂职模式”特色品牌，影响持续10年。累计建成省级精品课程1门、校级精品在线开放课程27门，出版新形态教材9部，其中1部入选国家“十四五”职业教育规划教材，认定省级教育教学典型案例4项，省级终身学习品牌项目1项，资源覆盖校内外学习者超4万人次，平台面向社会持续开放年限达10年。相关成果获学习强国、南方+、茂名日报等媒体报道29次，形成了可复制、可推广的电商教学资源服务社会“茂职模式”，品牌影响力持续扩大，实现优质资源共享服务社会10年以上。

第二，服务乡村振兴经济发展，持续影响达10年。一是党建引领：构建四位一体长效服务机制。专业群坚持党建引领，构建“平台支撑、技术赋能、人才支撑、模式输出”四位一体的长效服务机制，深度参与“百千万工程”，将服务乡村振兴嵌入人才培养与社会服务的长效轨道。二是模式创新：形成“支部+电商+双创”助农典型。依托“云上茂名墟”“万讯七子”等产教融合平台，形成“支部+电商+双创+助力百千万”的电商助农模式。通过分层分类培训体系和校地协同机制，累计带动农产品销售超1.1亿元，开展电商技能培训11311人日，

培训覆盖 12 个镇 15 条村，培训带动销售 696 万元。三是成果丰硕：获批省级以上项目，成为服务乡村振兴典型案例。建设期内，获批广东省农村科技特派员、广东省示范性继续教育基地等省级以上项目，服务覆盖面和带动效应持续扩大，该模式已成为职业教育服务乡村振兴的典型案例，服务成效与品牌影响力持续彰显，实现服务乡村振兴经济发展 10 年以上。

（3）满意度指标情况

据新锦成、睿新中科等调研结果显示，电子商务专业群在校内、毕业生、教职工、用人单位、家长满意度指标分别达到 97.4%、96.8%、100%、100%和 99.1%，均完成既定任务（见表 2-24）。

表2-24 “电子商务专业群” 满意度总体情况

三级指标	实施期满目标值（累计）	2022-2025年 实现值	2022年实现 值	2023年实现 值	2024年实现 值	2025年实 现值
在校生满意度 (%)	≥90%	97.4%	98.4%	96.4%	96.7%	97.88%
毕业生满意度 (%)	≥90%	96.8%	99.2%	92.7%	97.7%	97.49%
教职工满意度 (%)	≥90%	100%	100%	100%	100%	100%
用人单位满意度 (%)	≥90%	100%	100%	100%	100%	100%
家长满意度 (%)	≥90%	99.1%	98.5%	100%	100%	97.92%

经过四年建设，专业群人才培养与产业实现融合发展，实现学生就业与专业培养目标高度契合。专业群获得省级技能大赛奖项32项，其中一等奖1项，二等奖11项，学生、家长、用人单位满意度高；专业群所属毕业生就业率均在98%以上，人才

培养深受企业肯定，毕业生获得企业好评和青睐，用人单位满意度持续达到100%。

三、建设任务完成情况

（一）学校层面建设任务完成情况

建设期内，学校依照建设方案和建设计划任务书开展项目建设，建设任务总体完成率为100%（见表3-1）。

表3-1 “学校层面”建设任务完成情况表（2022-2025年）

类别	序号	建设任务	建设期预设任务总数	完成任务总数	完成度
学校层面	1	加强党的建设	50	50	100%
学校层面	2	打造技术技能人才培养高地	57	57	100%
学校层面	3	打造技术技能创新服务平台	31	31	100%
学校层面	4	打造高水平专业群	81	81	100%
学校层面	5	打造高水平双师队伍	60	60	100%
学校层面	6	提升校企合作水平	48	48	100%
学校层面	7	提升服务发展水平	28	28	100%
学校层面	8	提升学校治理水平	32	32	100%
学校层面	9	提升信息化水平	28	28	100%
学校层面	10	提升国际化水平	32	32	100%
学校层面	11	合计	447	447	100%

1. 党的建设和思想政治工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，强化党对学校工作的全面领导，紧扣立德树人根本任务，将思政工作贯穿办学治校全过程。100%高质量完成50项建设任务。成功创建国家级“党建双创”样板支部1个、省级标杆院系与样板支部2个，建成“大思政”实践育人基地，培育各类思政工作

室 8 个，新增国家级思政成果 2 项、省级成果 70 余项。打造特色校园文化阵地，党建经验多次登上国家级、省级主流媒体，共计刊发 45 篇，在同类院校中起到良好示范作用。

2. 技术技能人才培养高地

聚焦人才培养模式改革、“三教”改革深化、培养通道拓展三大重点，构建特色技术技能人才培养体系。年均开设在线课程 600 余门，累计建成省级质量工程项目 37 项。获批 50 个 1+X 证书试点，立项 2 个省级高水平专业群，建成 7 个校级教学资源库。深化“三教”改革，立项“十四五”国家级规划教材 1 部、“十四五”省级规划教材 4 部，出版校级新形态教材 26 部。师生竞赛硕果累累，教师获省级教学竞赛奖 11 项，学生斩获世界技能大赛奖项 2 项、省级技能大赛奖项 232 项，获评省级教学成果奖 7 项。推进学分银行试点，助力学生多元化发展。

3. 技术技能创新服务平台

全力推进产教融合平台与创新服务体系建设，提升科研与社会服务能力。石油化工技术专业入选工信部产教融合合作建设试点，建成省级工程中心 2 个、省级协同创新中心 1 个、市级工程中心 16 个及市级科普基地 1 个，组建 2 支专项创新服务团队。产学研成果丰硕，累计获授权专利、软著 49 件，其中发明专利 8 件，获批科研经费 253.48 万元。完善科研管理制度，修订学术委员会章程、纵横向科研项目和经费管理、科研平台管理等多项办法，构建全流程科研运行保障机制，为技术创新和成果转化筑牢制度根基。

4. 高水平专业群

以产业需求为导向，完善专业群动态调整与项目管理机制，构建省级2个、校级7个的“2+7”专业群建设梯队，全面推进人才培养、课程教材、师资队伍、实训基地等建设。两个省级高水平专业群建设期间，2个国家级教学资源库子项目通过验收，立项国家级规划教材1本、省级规划教材2门，获省级教学成果奖特等奖2项，一等奖2项、二等奖1项，省级教学团队1个、产业导师团队2项，学生获国家级奖项2个、省级及以上奖项113项（含国际奖项3项），建成校内外实训基地及实训室21个，共建订单班168个、1+X证书认证550人次，与德国科格努斯集团共建中德学院并推广双元制本土化方案。专业群建设任务全面完成。

5. 高水平双师队伍

坚持党管人才原则，高标准推进双师队伍建设，100%完成60项建设任务。获评国家级名师名校长培养对象1人，省级教学创新团队、技能大师工作室、产业导师团队等省级团队4个，4名教师入选省级高层次技能型兼职教师，10名教师取得国际职业技能证书培训师资格。完善人事管理制度，形成7项核心制度方案。累计建成“双师型”教师培养培训基地5个，建成教师发展中心1个、人事管理系统1套，师资队伍结构持续优化、育人能力稳步提升，为学校高质量发展提供了坚实的师资保障。

6. 校企合作水平

深化校企合作模式改革，建立“委员会+共同体+企业

群”三级治理机制，深化“十共同”育人体系，为专业（群）发展筑牢制度与资源支撑；立项省级现代学徒制试点7个，建成订单班168个、产业学院9个、省级产业学院1个；与8家产教融合型企业深度合作，加入21个行业产教融合产教融合共同体，牵头成立绿色石化与新型生化材料行业产教融合共同体，企业投入累计400余万元；校外实践基地实现跨越式扩容，数量由201个增至2022个，增长幅度达900%，搭建起全覆盖实践教学网络，校企协同育人与产业服务能力全面提升。

7. 服务发展水平

构建“立体式、多样化”的培训管理体系，建成装配式建筑培训中心、危化行业安全技能培训中心、农村电商培训中心、社区教育培训中心、电梯技术培训中心、渔业船员培训中心和终身学习平台等“六中心一平台”培训体系。推进“课证”融合，校内职业技能等级认定工种增至11个，2024-2025年完成近2000人次院校评价；完成5类社会职业技能等级认定828人，打造区域高技能人才培养品牌。开展农技帮扶、师资培训等多项服务，累计开展各类培训150478人日，到位资金1250.77余万元，超额完成既定任务。斩获省级终身教育教学成果一等奖1项，获批教育部学习型社会建设重点项目1项、省级继续教育项目6项。

8. 学校治理水平

践行党委领导下的校长负责制，构建多元开放式治理机制，健全督查督办体系，党政会议决议事项1416项，办结率达

99%。推进校院系二级管理，明晰 22 个内设机构权责，内控风险零发生。修订完善 286 项制度，形成以章程为核心的依法治校体系，学术治理规范，学术不端零投诉。畅通民主监督渠道，解决师生急难愁盼事项 200 项，公开各类信息 1200 余项，治理效能大幅提升，学校获评“茂名市文明校园”。

9. 信息化水平

校园网络基础设施全面升级，建成万兆主干网络；校园私有云平台部署 30 个节点，其中高性能节点 20 个，同步建成标准化数据中心机房，安全防护体系平稳运行，为信息化应用提供坚实保障。全校多媒体教室依托物联网技术完成智能化改造，制订了数据标准和 17 项配套管理制度，构建“一网通办”服务平台，稳步推进数据、业务与服务深度融合，初步形成支撑教学、科研、管理与服务一体化的信息化体系。

10. 国际化水平

构建师生互访、教师出国进修机制，建成中德化工安全跨区域培训中心。2 个专业通过 IEET 国际认证，开发 4 门双语课程，编写 1 套德国双元制本土化培养方案，10 名教师获德国双元制培训师资格。累计开展国际技术交流活动 15 次和境外专家讲座 8 场。选派 13 名教师赴海外进修，培养境外学生 3 人。师生斩获 7 项国际赛事奖牌，多名学生赴港澳实习，全面提升办学国际化影响力，培育复合型技术技能人才。

（二）专业群层面建设任务完成情况

1. 石油化工技术专业群建设任务完成情况

建设期内，石油化工技术专业群依照建设方案和建设计划任务书开展项目建设，建设任务总体完成率为 100%（见表 3-2）。

表3-2 “石油化工技术专业群”建设任务完成情况表（2022-2025年）

类别	序号	建设任务	建设期预设任务总数	完成任务总数	完成度
石油化工技术专业群	1	人才培养模式	31	31	100%
石油化工技术专业群	2	课程教学资源	25	25	100%
石油化工技术专业群	3	教材与教法	14	14	100%
石油化工技术专业群	4	教师教学创新团队	23	23	100%
石油化工技术专业群	5	实践教学基地	20	20	100%
石油化工技术专业群	6	技术技能平台	12	12	100%
石油化工技术专业群	7	社会服务	12	12	100%
石油化工技术专业群	8	国际交流与合作	9	9	100%
石油化工技术专业群	9	可持续发展保障机制	18	18	100%
石油化工技术专业群	10	合计	164	164	100%

（1）人才培养模式

围绕区域石化产业绿色化、智能化的需求，深化产教融合，创新专业群人才培养模式，融入化工危险与可操作性分析（HAZOP）1+X 证书标准，以国际化、多类型人才模式满足石油化工行业人才需求，培养岗课赛证育人成效明显，坚持党建引领专业群建设，所在化学工程系获得“新时代党建双创示范标杆院系”，并通过验收。

以产教融合、校企合作为动力，深度融入区域现代化工产业链，构建产业需求和人才培养良性互动的发展格局，培养更

多石油化工领域的高素质技术技能人才。石油化工技术专业入选工信部首批产教融合建设试点专业。

专业群依据教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件，通过行业企业调研，与国家双高广东轻工职业技术学院、兰州石化职业技术大学同类院校等开展多维调研，得到《石油化工技术专业群多维调研与分析》《岗位群职业能力分析报告》，修订完成了专业群的人才培养方案。

石油化工技术专业通过“悉尼协议”国际工程教育专业认证，石油化工技术专业与广东石油化工学院化学工程与工艺专业获得2022年、2023年、2024年高本衔接协同育人项目。与巴斯夫（广东）一体化基地、迪爱生油墨（中山）有限公司、科思创聚合物有限公司、广东奥克化学有限公司校企共建订单班5个。

研训结合提高学生职业技能与创新能力。学生获世界职业院校技能大赛争夺赛奖项2项，省级技能大赛化工生产技术、化学实验技术、工业分析与检验等赛项获奖20项。

全面推进“1+X”证书制度，强化书证融通人才培养。申报的化工危险与可操作性分析（HAZOP）中级获得第四批教育部1+X证书试点，共有三批学生考取证书，7名教师获得化工危险与可操作性分析（HAZOP）中级1+X职业等级证书的考评员资格。

（2）课程教学资源

专业群以高质量、高标准推动数字化教学资源建设，充分

发挥优质教学资源的引领作用，以数字赋能人才培养，扎实推进专业群课程资源建设。参建国家职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》通过验收，立项省级精品在线开放课程《石油加工生产技术》1门，石油化工技术专业通过 I EET 国际工程教育认证。建设 6 门校级精品在线开放课程，重构了 11 门专业群核心课教学内容。作为联合主持单位与上海现代化工职业学院申报了应用化工技术（危化方向）国家教学资源库。

（3）教材与教法

副主编完成石油和化工行业职业教育“十四五”规划教材《化工危险与可操作性分析（HAZOP）中级》1部，完成上海市职业教育十四五规划《化工管道拆装》《化工生产过程控制》《精馏》3门 AHK 教材的编写。

将专业课与课程思政紧密结合，深度挖掘抓思政元素，《石油加工生产技术》获得省级课程示范课程；获得省级课堂革命典型案例 1 个。

（4）教师教学创新团队

打造具有国际化视野的教学团队，教师结构逐步优化。石油化工技术专业获得省级教师教学创新团队，1 名教师立项省级名教师工作室，获得 2021 年省高职教育高层次技能型兼职教师 1 人，与广东众惠环境检测有限公司共建“双师型”教师培养培训基地 1 个，10 名教师参加了科格努斯国际教育集团组织的化工工艺员和化工分析员的教学内容研讨活动，学习德国双元制人才培养体系，提升了国际化视野。

获聘 AHK 中德化工职业教育委员会委员 1 人，获得 AHK 化工考官证书 6 人，获得 1+X 化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书考务考评员 7 人。

教师专业能力逐步提升。3 名教师获得全国高职院校技能大赛优秀指导教师，1 名教师获得全国信息素养大赛优秀指导老师，受邀担任 2022 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项、现代化工 HSE 比赛裁判 3 人次，担任 2024 年、2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛裁判 3 人次。

(5) 实践教学基地

引入国际化标准，生产性实训基地条件得到提升。对接现代化工典型工作岗位能力要求，借鉴 AHK 中德化工专业教学标准，建立包括化工安全、化工生产、虚拟仿真、综合技能实训等 4 个功能模块的系统化实训教学条件体系，建设化工自动化实训室，新增聚丙烯半实体仿真装置等高端实训室，国家级生产性实训基地化工技术类公共实训中心条件进一步提升。

(6) 技术技能平台

升级技术技能平台，教科研成果逐步递增。依托广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，开展相应科研服务，立项省部级科研项目 2 项，获得广东省科技专项资金（大专项+任务清单）项目 3 项，项目经费 30 万元。获得美国 PCT 专利 1 件，南非发明专利 1 件，中国发明专利授权 2 件，转让专利 2 件。

(7) 社会服务

服务院校企业，社会服务层次多样。专业群利用资源优

势，提升服务能力，为广东石油化工学院完成专业实习 300 人，计 9600 人日，为顺德职业技术学院、中山火炬职业技术学院、茂名市第二职业技术学校培训化工生产技术大赛精馏技能培训项目，为成都石化学校开展了《石油化工技术专业课程设置》《化工工艺仿真操作》等师资培训。通过省交通运输厅“安字 1 号”数字平台为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训，省内共有学习浏览量达 1.8 万余次；为茂名市安全生产协会、广东奥克化学有限公司开展了技术培训。

(8) 国际交流与合作

开展合作办学，国际化交流有深度。石油化工技术专业通过 IEET 认证，加入 AHK 中德化工职业教育联盟，参与制定 6 门 AHK（中国）化工专业课程标准。10 名教师参加了科格努斯国际教育集团组织的化工工艺员和化工分析员的教学内容。

(9) 可持续发展保障机制

组建由系部党政联席会成员、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设委员会，建立“专业群-教学团队”二级管理模式，代替传统的“系-专业教研室”。发挥专业群建设委员会在校企合作、整合社会资源等方面的作用，形成政校企行多方协同推进专业群可持续发展机制。明确项目建设目标，细化工作任务和要求，制订目标责任制和可量化的绩效考核办法。实施按期沟通机制，每学期总结，确保建设项目按计划高质量完成。对项目建设经费实行专账管理、专款专用，建立项目资金预算年报制和预算执行预警机制，接受审计监察小组全过程、全方位监察。

修订完善行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价制度，建立专业群人才培养自我诊改制度，完善人才培养与职业岗位能力变化之间的动态反馈和校正制度，健全行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量评价机制。

通过就业率、薪资水平、专业对口率、本地就业率、企业满意度等人才质量反馈数据分析，形成专业群自我诊断报告，针对问题提出改进意见和措施，通过修订相关教学制度、改善教学条件、动态调整专业群人才培养方案等，实现人才培养质量的不断提升。

2. 建设工程管理专业群建设任务完成情况

建设期内，建设工程管理专业群依照建设方案和建设计划任务书开展项目建设，2022-2025年，专业群九项建设任务点共178个，已全部完成，总完成率100%。建设任务总体完成率为100%（见表3-3）。

表3-3 “建设工程管理专业群”建设任务完成情况表（2022-2025年）

类别	序号	建设任务	建设期预设任务总数	完成任务总数	完成度
建设工程管理专业群	1	人才培养模式	38	38	100%
建设工程管理专业群	2	课程教学资源	10	10	100%
建设工程管理专业群	3	教材与教法	16	16	100%
建设工程管理专业群	4	教师教学创新团队	23	23	100%
建设工程管理专业群	5	实践教学基地	20	20	100%
建设工程管理专业群	6	技术技能平台	18	18	100%

类别	序号	建设任务	建设期预设任务总数	完成任务总数	完成度
建设工程管理专业群	7	社会服务	31	31	100%
建设工程管理专业群	8	国际交流与合作	15	15	100%
建设工程管理专业群	9	可持续发展保障机制	7	7	100%
建设工程管理专业群		合计	178	178	100%

(1) 人才培养模式

人才培养聚焦产业岗位需求，融合多方资源打造特色培养体系，以典型案例树立标杆，通过技能培训与技术普及，为区域产业发展输送专业人才，助力产业技术升级。

(2) 课程教学资源

课程建设过程中，双轨推进课程教学资源建设，打造省级资源库与精品课程，构建模块化课程体系，精准对接行业岗位需求，资源辐射多所院校与企业，实现教学资源高效共享与应用。

(3) 教材与教法

专业群建设过程中，校企协同开发教材，创新教学方法，以技能竞赛为抓手以赛促教促学，教材成果丰硕且落地应用，师生竞赛屡获佳绩，竞赛成果还被企业实际采纳，教学实践能力双提升。

(4) 教师教学创新团队

专业群以引培结合、校企联动打造教师创新团队，吸纳行业优质师资，深耕教科研与技术攻关，团队斩获多项成果，双师素质教师占比超预期，师资能力与科研水平同步提升。

(5) 实践教学基地

专业群打造“1521”智慧实训基地模式，搭建全链条实训体系，配套虚拟实训与特色体验场馆，获评多项基地荣誉，年均实训与培训人次可观，高效赋能校企实践与人才培养。

（6）技术技能平台

专业群以“中心+工作室”搭建技术技能平台，升级创新中心、增设工程与工作室平台，获多项行业认可，开展技术研发与企业服务，带动产业升级，培育行业技能骨干。

（7）社会服务

专业群建设过程依托资质联合多方开展社会服务，覆盖技能培训、乡村振兴与技术政策咨询，获政企多方表彰与认可，培训人次多、乡村振兴项目落地实，切实助力地方产业与乡村发展。

（8）国际交流与合作

专业群建设过程构建特色国际交流合作模式，建设工程管理专业通过国际 IEET 教育首轮认证，师生国际赛事斩获佳绩，与港澳联动开展多元交流，提升专业国际化办学水平，树立粤西建筑类专业标杆。

（9）可持续发展保障机制

构建制度与经费双重保障机制，完善管理制度、组建协同专业团队，落实专款专用与全程监督，资金到位与支出率高且无违规，实现专业群规范化精细化管理。

3. 电子商务专业群建设任务完成情况

建设期内，电子商务专业群依照建设方案和建设计划任务书开展项目建设，建设任务总体完成率为 100%（见表 3-4）。

表3-4 “电子商务专业群”建设任务完成情况表（2022-2025年）

类别	序号	建设任务	建设期预设任务总数	完成任务总数	完成度
电子商务专业群	1	人才培养模式	12	12	100%
电子商务专业群	2	课程教学资源	8	8	100%
电子商务专业群	3	教材与教法	8	8	100%
电子商务专业群	4	教师教学创新团队	16	16	100%
电子商务专业群	5	实践教学基地	12	12	100%
电子商务专业群	6	技术技能平台	8	8	100%
电子商务专业群	7	社会服务	8	8	100%
电子商务专业群	8	国际交流与合作	8	8	100%
电子商务专业群	9	可持续发展保障机制	4	4	100%
电子商务专业群	10	合计	84	84	100%

（1）人才培养模式创新

构建“地—链—群”协同育人模式，政府、学校、行业、企业、乡村五方协同联动，形成“需求对接—方案共定—资源匹配—评估优化”的闭环育人机制，深化“课岗赛证创”融通改革，着力构建“标准对接、内容融通、过程协同、能力递进”的人才培养体系。专业群成立“广东省阿里云粤西人才培养基地”，成为“全国乡村振兴电商人才示范培养基地”，与企业共建“村村播学院”“数字电商产业学院”“云上茂名墟”等平台，累计销售收入超过1.1亿元，获广东省教育教学成果奖一等奖、省技能大赛一等奖等标志性成果。

（2）课程教学资源建设

构建“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的课程资源建设模式，推动课程内容重构、教学案例凝练与数字资源整

合，持续提升优质教学资源供给能力，持续提升资源建设的针对性和适配度。取得省级精品在线课程、省级“课堂革命”典型案例、终身学习品牌等标志性成果。

（3）教材与教法改革

一是依托国家级“乡村振兴电商人才培养示范基地”等实践平台，持续推进教材建设、教法创新和资源开发协同联动，形成“新形态教材开发—项目化教学实施—校企协同资源转化”一体推进的改革路径，推动课程资源、教学资源和产业资源共建共享、协同转化。二是建立“对接岗位、项目实战、专创融通”的教法改革机制，形成“1天企业实操+1天校内复盘”的“双场闭环”实战教学模式，建立“综合评价—诊断优化—复评验证”教学管控闭环，实现课堂教学由知识传授向能力培养、由校内模拟向真岗实战转变。取得国家规划教材、省级教学成果奖一等奖等标志性成果。

（4）教师教学创新团队

以“双师型”队伍建设为核心，以校企协同、专兼结合、动态优化为路径，与广东万讯网农业股份有限公司、金陶电子商务公司、阿里云计算有限公司等企业持续深化合作，形成“三师协同、分阶衔接”团队运行模式，持续推进教师团队结构重塑、教学资源共建和协作机制创新，打造出实践教学能力强、教研创新能力强、服务产业发展能力显著提升的创新团队。取得省级教学竞赛三等奖、省级高层次技能型兼职教师、广东省农村科技特派员等标志性成果。

（5）实践教学基地

坚持校企协同、项目驱动、开放共享，持续推进校内生产性实践基地与校外实践教学基学基地一体化建设，形成“校内实训+校外实践+项目实战”相结合的实践教学基地建设模式。通过资源整合和平台共建，专业群实践教学条件持续改善，学生实践能力、岗位适应能力和服务地方发展能力显著提升。取得省级大学生校外实践教学基地、广东省“百千万工程”突击队志愿服务队校外实践基地等标志性成果。

（6）技术技能平台

构建了由广东万讯网农业股份有限公司、金陶电子商务有限公司、阿里云计算有限公司组成的“云上茂名墟”农产品优质服务平台，建立“科研项目支撑+技术培训推广+平台载体服务”协同机制，形成“平台支撑、技术下沉、服务乡村、育训结合”的运行模式，依托广东省农村科技特派员团队和相关科研项目，将科研服务、技能培训与平台推广有机结合，持续提升技术技能平台服务地方发展的能力。通过平台建设与功能拓展，专业群服务“百千万工程”和地方乡村振兴的能力不断增强，技术赋能、技能提升和社会服务成效持续显现。取得广东省哲学社会科学等省部级科研项目多项，编制地方发展规划4项，累计培训新型职业农民1940人次、网店店长4560人次，累计帮助近10000名农民提升电商操作技能。

（7）社会服务

依托数字电商产业学院，围绕地方农业数字化转型和农村电商发展需求，持续完善“平台支撑、培训赋能、咨政服务、活动助农”四位一体的社会服务模式，不断提升服务地方产业

和乡村振兴的能力，先后开展地方产业规划编制、“十五五规划”评审、电商技术类培训等各类社会服务项目。取得广东省哲学社会科学粤东西北专项 1 项等标志性成果，为 12 个镇 15 条村累计培训 11311 人次，培训带动销售达 696 万元。

（8）国际交流与合作

响应国家“一带一路”倡议，开展国际交流与合作探索。坚持“交流学习、学术联动、能力提升”一体推进，建立了以教师境外学习交流、国际学术研讨参与和高水平成果产出为主要内容的国际交流合作机制，不断拓展教师国际视野和专业群开放办学空间。通过持续开展国际交流与合作，专业群跨境电商教学研究能力不断增强，国际交流和学术影响力稳步提升。专业群教师在国际学术会议上发表相关研究成果，并在国际期刊上发表 6 篇高水平论文。

（9）可持续发展保障机制

创建了“数据驱动、标准引领、协同治理、矩阵推进”的可持续发展保障机制，围绕专业群建设全过程构建动态调整、持续改进的动态运行和监管体系，出台相关激励奖惩制度，确保专业群相关建设项目高效推进、顺利完成，不断提升专业群建设的科学化、规范化和长效化水平。专业群建设成果被学习强国、南方日报、南方+、茂名日报等媒体报道 29 次。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

1. 强化组织领导，全面落实项目责任制。成立“双高计

划”项目建设工作领导小组，统筹负责建设项目整体规划及重大事项的审定与决策。领导小组下设“双高计划”项目建设工作办公室，具体承担建设项目的组织管理与日常事务。全面推行项目责任制，将学校层面及重点专业群的建设任务与资金使用分解至分管校领导、二级建设单位及项目负责人，逐级签订项目责任书，明确职责分工，确保各项任务落实到位。

2. 健全制度体系，规范绩效管理运行。制定《茂名职业技术学院专业群建设管理办法》等相关制度，强化项目过程管理与绩效评价。将“双高计划”绩效指标纳入日常工作计划与考核范畴，按期完成年度及中期绩效考核工作。定期组织召开专题工作会，通报项目进展情况，推动项目负责人分析存在问题并研究解决措施，动态监管建设进度与成效，确保按期保质完成建设目标。

（二）项目资金管理与使用

1. 项目资金筹措与投入

本项目资金筹措以学校学费收入和省市财政拨款为核心，以银行融资贷款为辅助，同时吸纳企业捐赠、银校合作等社会投入为补充；建设总预算 24681.5 万元，实际到位资金 24700 万元，其中，各级财政拨款 10163 万元，行业企业投入 586 万元，学校自筹 13951 万元，为省域高水平高职院校建设提供了坚实的财务保障。

2. 项目资金管理制度

为规范项目专项资金使用、提升资金使用效益，保障建设

项目高质量推进，学校结合项目建设实际，制定并出台《茂名职业技术学院省域高水平高等职业院校建设专项资金管理办法》、《茂名职业技术学院项目绩效评价办法（试行）》等专项管理制度，让项目资金使用有章可循、有据可依。

3. 预算编制与执行

学校坚持“重点项目重点投入、资金配置精准高效”的预算编制原则，分层编制年度预算，提高资金配置效率；严格把控预算执行全流程，提升资金使用效益，预算执行均达到预期目标；截至2025年12月31日，项目预算及执行情况如下：

（1）学校层面：项目总预算17716.5万元，资金到位17719万元，到位率100%，资金执行17718.5万元，执行率为100%，实现预算执行全覆盖，资金使用与学校层面建设任务契合。（见4-1表）

表4-1 学校层面经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
一	建设资金总额	17716.5	17719	100%	17718.5	100%
1	财政投入资金	2345	6824	291%	6824	100%
2	举办方投入资金	0	0	0	0	0
3	行业企业支持投入	220	415	188.6%	414.5	99.9%
4	学校自筹资金	15151.5	10480	69.2%	10480	100%

（2）专业群建设层面：三个专业群总预算6965万元，资金到位6981万元，到位率100.2%，资金执行6963万元，执行率接近100%。（见表1-3）

表 4-2 专业群建设经费经费到位和资金使用情况（单位：万元）

序号	资金来源	项目预算总额	资金到位总额	资金到位率（%）	到位资金使用总额	到位资金执行率（%）
一	建设资金总额	6965	6981	100.2%	6963	99.7%
1	财政投入资金	1597	3339	209.1%	3339	100%
2	举办方投入资金	0	0	0	0	0
3	行业企业支持资金	390	171	43.8%	171	100%
4	学校自筹资金	4978	3471	69.7%	3453	99.5%

其中，石油化工技术专业群总预算 2452 万元，到位 2453 万元，到位率 100%，执行 2453 万元，执行率为 100%；建设工程管理专业群总预算 2511 万元，到位 2511 万元，到位率 100%，执行 2496.3 万元，执行率为 99.4%；电子商务专业群总预算 2002 万元，到位 2016 万元，到位率 100.7%，执行 2014.4 万元，执行率为 99.9%。

4.项目资金使用与管理措施

（1）落实项目负责制，建立绩效问责与激励机制

实行项目经费负责人审批制，同时将项目建设成果与部门绩效考核、个人考核、职称评定等直接挂钩，建立正向激励机制，倒逼各责任主体严把资金使用关，提升资金使用效益。

（2）实施全流程跟踪管理，实现资金全周期监管

对建设项目资金实行“申报-听证入库-编制预算-强化执行-绩效评价”全流程闭环管理，对项目资金的全周期、全方位监管，确保资金始终用在项目建设的“刀刃上”。

五、特色经验与做法

典型案例一

省级品牌专业 赋能绿色石化产业升级

——石油化工技术专业省级品牌专业建设典型案例

石油化工是广东省万亿级支柱产业，茂名作为华南地区重要绿色化工与氢能产业基地，对高素质技术技能人才需求旺盛。学院石油化工技术专业2019年立项广东省高职二类品牌专业，2021-2025年进入重点建设期，专业紧扣品牌建设目标，对接茂名产业发展战略，以产教融合、国际认证等为抓手，全面提升人才培养与社会服务能力，为区域石化产业升级筑牢人才支撑。

主要做法。对标国际标准，创新人才培养体系。以IEET工程技术教育认证为契机，重构“以学生为中心、成果为导向、持续改进”的闭环培养体系，2021年成为国内首家通过该认证的化工类高职专业。创新“岗位对接-课程重构-赛事赋能-证书融通”四位一体模式，与20余家企业签订合作协议、开设巴斯夫等企业订单班；开发AHK活页式教材、“十四五”规划教材各1部，建成“5院级-2省级-1国家级”精品课程矩阵，25门课程完成数字化改造；近两年承办2场省级赛事，构建三级竞赛体系，学生获国家级银奖1项、省级以上奖项24项；深化1+X证书试点，95人获化工HAZOP分析师证书，高级职业资格证书获取率超50%。动态调整人才培养方案，新增受限空间作业、化工事故应急处理等教学内容；依托智慧平台探索混合式教学，《石油加工生产技术》获省级“课堂革命”典型案例。强化团队

建设，提升双师育人能力。通过“外引内培”机制，选派教师进企业实践、聘请企业骨干任兼职教师，专业教学团队获评广东省高职教育教师教学创新团队。升级实训条件，夯实实践教学基础。打造“校内实训+企业顶岗+虚拟仿真”三位一体实践体系，建成半实体仿真工厂等实训场地，获批教育部化工技术类生产性实训基地、省级高职化工类公共实训中心。深化产教融合，服务区域产业发展。作为广东唯一高职入选中国海油技能人才培养联盟；2020-2025年累计为粤西化工企业开展安全、技能培训超6000人次；获国家发明专利2项、实用新型专利1项，联合申报多项横向课题，推动技术成果转化。坚持立德树人，推进课程思政建设。以省级课程思政示范课程《石油加工生产技术》为引领，将铁人精神、工匠精神融入教学，构建知识、能力、价值三位一体课程体系。

建设成效。专业综合实力显著提升，顺利通过省级品牌专业验收，完成国家级成果6项、省级51项，金平果2024年专业竞争力排行榜获评4星，居省内同类专业前列；人才培养质量持续向好，招生规模五年连增，新生报到率超95%，近三年毕业生就业率超95%、专业对口率超90%，学生获世界职业院校技能大赛银奖1项、铜奖1项；教学成果丰硕，建成省级精品在线开放课程2门、课程思政示范课程1门，教师获省级教学成果奖、教学能力大赛奖项多项；社会服务能力全面增强，年均开展培训鉴定数千人次，技术服务覆盖粤西石化企业；示范辐射作用凸显，IIEET认证经验形成可复制模式，成为广东石化职教领先专业。

建设经验。专业建设始终锚定产业需求，坚持专业对接产业、课程对接岗位；以国际认证、省级品牌为标准引领，倒逼内涵建设；深化产教融合，推动企业资源转化为育人资源；强化双师团队建设，为专业发展提供人才保障；落实立德树人根本任务，将思政教育贯穿人才培养全过程，培育德技并修的石化领域技术技能人才。

典型案例二

强技育才兴业 赋能社会服务特色经验和做法

学校聚焦四大核心领域，推出针对性实践举措，全方位提升社会服务实效。一是聚焦乡村振兴，筑牢基层服务根基。以市委组织部“头雁”工程为抓手，连续13年承办学历教育，累计培育村社干部超3000名；创新“学历+技能”双证融合模式，结合农业经理人技能认定培育基层骨干，依托省级高素质农民培育基地建设10余个产学研示范基地，开展农产品直播、乡村旅游运营等专项培训，精准赋能乡村产业发展。二是聚焦产业升级，锻造数字与技能服务能力。《跨越数字鸿沟：面向粤西地区“百千万工程”产业人才的人工智能普及型教育研究与实践》项目，成功立项为教育部第二批学习型社会建设重点任务，建成茂名首家“人工智能训练师”技能认定考点；构建“社会评价+校内培育”双轨技能服务体系，对接农业、石化、建筑三大支柱产业开展多工种技能考评，2025年累计考评高技能人才2000余人次，补齐产业技能人才短板。三是聚焦社区服务，提升公共服务温度。以“高凉南师”等非遗项目为依托，

获评全国体育工作“一校一品”示范基地，常态化开展非遗进校园、进社区活动；整合公益资源为社区青少年、老年群体等提供针对性服务，年开展社区教育服务不少于1000人次，践行教育惠民理念。四是聚焦区域发展，构建多元专业培训体系。围绕茂名重点产业开展定制化社会培训，近4年累计开展培训233余项、覆盖超12.3万人次，培训金额每年均有增长，呈现倍增态势，形成专业化、品牌化培训服务体系。学校持续深化非学历教育与社会培训服务，不断拓展培训领域、提升培训质量，2024-2025学年，各项培训工作取得显著成效，培训规模、经费到账等核心指标实现大幅增长，2025年的培训到账金额是2022年的10倍，公益服务能力持续增强。

表 5-1 近年社会培训情况

指标	单位	2023-2024学年	2024-2025学年
学校为社会培训数	人日	3501	25314
非学历培训项目数	项	19	166
非学历培训学时	学时	200	7651
公益项目培训学时	学时	70	2123
非学历培训到账经费	万元	41.12	656.88

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025学年）



图 5-4 培训学时大幅增长

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

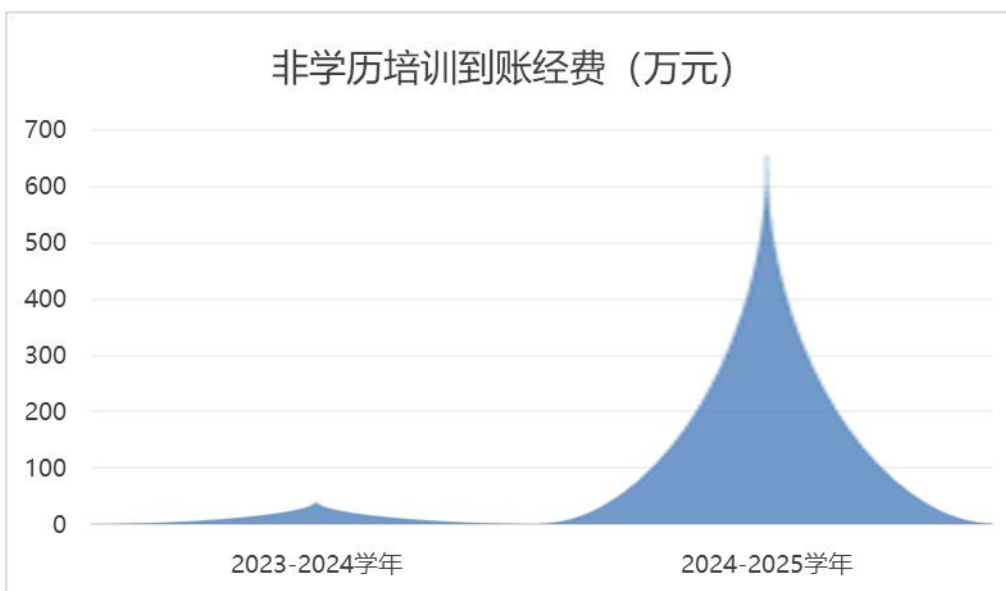


图 5-5 非学历培训到账经费

数据来源：教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2025 学年）

典型案例三

创新建设工程管理专业群人才培养模式，培育建筑产业复合型技术技能人才

学校立足粤港澳大湾区及粤西建筑产业转型升级的核心需求，面向建筑产业数字化、智能化、绿色化发展新趋势，针对土建类专业人才培养中数智化适应能力弱、现场问题解决能力不足、职业素养与企业需求不匹配等痛点，依托省级高水平专业群建设及国际工程教育认证理念，创新融合“OBE+PBL”理念的“需求引领、多元协同、产教共生”建设工程管理专业群人才培养模式，在建设工程管理专业群率先实践，打造建筑产业高素质复合型技术技能人才培养体系，成为粤西地区建筑人才培养的重要阵地。

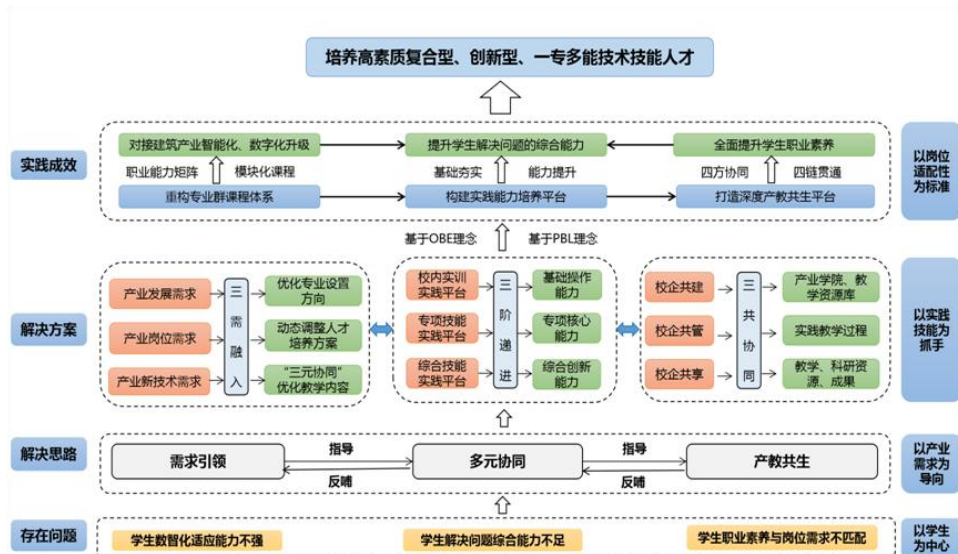


图5-1建设工程管理专业群“需求引领、多元协同、产教共生”人才培养模式示意图

1. “需求引领”铸基，重构适配建筑产业升级的课程体系。

基于 OBE 理念，将产业发展、岗位需求、新技术应用融入专业

群建设全流程，动态优化专业方向，构建“底层共享、中层融合、高层互选”模块化课程体系，建立学校、行业协会、企业“三元协同”课程更新机制，校行企联动每年迭代更新专业群教学内容，把BIM、智能建造等新技术纳入教学内容，将绿色建筑、智能检测等新工艺转化为教学案例，实现课程体系与建筑产业数智化升级精准对接。

2. “多元协同”赋能，搭建三阶递进的实践平台。基于PBL理念，打造“校内基础技能虚拟仿真平台——专项技能实训平台——综合技能实践平台”三阶递进实践教学体系，采用“教学工地”模式进行仿真训练、引入企业真实在建项目开展实操、承接社会服务及技术攻关项目等，实现学生专业基础能力、专项核心能力、综合创新能力的阶梯式提升，破解传统实践教学与真实施工场景脱节的问题。

3. “产教共生”提质，构建四方协同的育人生态。创新建立“校企双主体、育人全过程”产教共同体，联合政府、行业、企业打造“四方协同、四链贯通”产教共生平台，共建产业学院、开设订单班，实施校企双导师制；开发项目化职业素养课程，将行业标准、企业文化融入教学；同时搭建虚实结合的资源共享平台，形成“人才共育、方案共定、资源共享、成果共转”的产教共生机制，提升职业素养与企业需求匹配度。

专业群创新人才培养模式实施成效显著，人才培养质量跃升。核心专业通过《悉尼协议》国际工程教育认证；毕业生就业率超95%，用人单位满意度近100%，毕业生薪酬提高近30%；学生获省级以上技能大赛奖项60余项；教师团队获省级产业导师、教学团队等荣誉，承担省级以上教科研课题10余

项，建成省级精品在线课程 2 门，出版教材 16 部（其中 2 部十四五规划教材）；开展行业培训 7000 余人次，完成多项乡村振兴技术服务项目，为区域建筑产业高质量发展提供了坚实的人才和技术支撑。

六、问题与改进措施

本轮省域高水平高职院校建设周期内，学校紧盯建设目标、压实建设责任，圆满完成各项预设任务，办学实力、专业内涵、服务能力实现跨越式提升，但对照省域“双高”校建设单位标准，仍存在一些短板和薄弱环节，具体问题如下：

（一）高层次标志性成果培育力度不够，核心竞争力有待强化

尽管建设期内学校国家级、省级标志性成果数量实现稳步增长，但成果层次与标杆院校还存在差距。一是国家级成果偏少，尤其缺乏国家级教学成果奖、国家级职业教育教学创新团队、国家级精品在线课程等硬核成果，成果含金量和影响力不足，难以形成核心竞争优势；二是成果培育体系还不够完善，长期培育规划不太健全，科研、教学、竞赛等成果多为零散突破，未形成集群效应，部分专业群成果集中于省级层面，国家级突破较少；三是师生高层次竞赛获奖较弱，学生全国职业院校技能大赛一等奖、教师国家级教学能力大赛金奖等顶尖奖项匮乏，人才培养拔尖成效未能充分彰显。

（二）师资队伍结构有待优化，双师素质与科研能力有待提升

师资队伍是高水平建设的核心支撑，当前队伍建设仍存在结构性矛盾。一是高层次领军人才不足，省级以上教学名师、技能大师、专业领军人才偏少，较难带动专业群实现高端突破；二是双师型教师质量参差不齐，部分专任教师企业实践经历不足、一线实操能力薄弱，企业兼职教师教学规范性和稳定性有待提升，双师结构有待优化；三是科研创新与成果转化能力较弱，教师纵横向科研经费体量偏小，发明专利、核心期刊论文数量偏少，科研成果与企业生产需求结合不够，技术转化落地率较低，未能有效实现“科研反哺教学、服务产业升级”的目标。

（三）国际化办学水平薄弱，辐射影响力有待提升

国际化办学层次较浅，国际交流以教师短期进修、双语课程开发为主，中外合作办学项目、境外招生办学、国际技能认证等高端合作空白，师生国际交流规模偏小，国际化人才培养体系尚未完全成型。

七、下一步工作考虑

针对本轮建设存在的问题，学校将以本次验收为新起点，紧扣广东省职业教育高质量发展部署，聚焦“补短板、强特色、提层次、创一流”核心目标，持续深化高水平高职院校建设，全面提升办学质量和核心竞争力，力争跻身省域高水平高职院校，具体工作规划如下：

（一）聚焦高端成果培育，筑牢高水平建设核心竞争力

建立“顶层设计+团队攻坚+长期培育”的标志性成果培育

体系，全力冲刺国家级高端成果。一是制定成果培育专项规划，围绕国家级教学成果奖、教学创新团队、精品课程、实训基地等核心指标，组建专项攻坚团队，明确培育目标、时间节点和责任分工，实行“一成果一方案”精准培育；二是强化师生拔尖能力培养，加大全国职业院校技能大赛、教师教学能力大赛备赛投入，引进金牌教练、优化训练机制，力争国家级赛事一等奖突破；三是整合资源打造成果集群，联动校企优质资源，推动教学、科研、竞赛、社会服务成果互融互通，形成一批具有茂职特色、省内领先、全国知名的标志性成果，提升学校品牌影响力。

（二）优化师资队伍结构，锻造高素质双师创新团队

实施“名师引领、双师提质、科研赋能”师资建设工程，打造高水平师资队伍。一是引育高层次领军人才，加大省级教学名师、技能大师、行业专家引育力度，建立名师工作室、技能大师工作室，发挥领军人才带动作用；二是提升双师队伍质量，完善教师企业实践、挂职锻炼机制，定期选派专任教师进企业一线实操历练，选聘行业龙头企业技术骨干担任兼职教师，优化专兼结合双师结构，力争双师型教师占比突破 90%；三是强化科研创新能力，完善科研激励机制，鼓励教师对接企业需求开展技术研发、成果转化，加大纵横向科研项目申报力度，提升发明专利、核心论文产出数量和质量，实现科研与教学、产业深度融合。

（三）提升国际化水平，扩大区域辐射影响力

推进国际化办学提质，拓展境外合作院校、企业资源，推进中外合作办学项目、国际技能认证，扩大师生国际交流规模，完善双语课程体系，培养具有国际视野的技术技能人才。

八、其他需要说明的有关事宜

无