

广东省高职院校高水平专业群 建设项目验收总结报告

专业群名称: _____ 石油化工技术专业群 _____

专业群代码: _____ 470204 _____

专业群负责人: _____ 陈少峰 _____

立项编号: _____ GSPZYQ2020048 _____

学校名称 (盖章) _____ 茂名职业技术学院 _____

填写日期: _____ 2026年4月28日 _____

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、总体情况 | 2 |
| (一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述 | 2 |
| (二) 项目预算执行情况概述 | 3 |
| (三) 项目建设自评分和自评结论 | 4 |
| 二、绩效目标完成情况 | 4 |
| (一) 产出指标 | 4 |
| 1.数量指标 | 5 |
| 2.质量指标 | 8 |
| 3.水平指标 | 11 |
| (二) 效益指标 | 18 |
| 1.社会效益指标达成度 | 18 |
| 2.可持续影响指标达成度 | 20 |
| (三) 满意度指标达成度 | 22 |
| 三、建设任务完成情况 | 22 |
| 1.人才培养模式创新 | 23 |
| 2.课程教学资源建设 | 24 |
| 3.教材与教法改革 | 25 |
| 4.教师教学创新团队 | 25 |
| 5.实践教学基地 | 26 |
| 6.技术技能平台 | 26 |
| 7.社会服务 | 27 |
| 8.国际交流与合作 | 27 |
| 9.可持续发展保障 | 27 |
| 四、项目建设采取的措施 | 28 |
| (一) 项目推进机制建设与运行 | 28 |
| (二) 项目资金与管理 | 29 |
| 五、特色经验与做法 | 31 |
| (一) 以党建赋能为基石, 推动人才培养质量提升 | 31 |
| (二) 以岗位需求为导向, 重构岗课赛证课程体系 | 32 |
| (三) 以三教改革为核心, 持续提升教学质量 | 32 |
| 六、问题与改进措施 | 33 |
| (一) 存在问题 | 33 |
| (二) 改进措施 | 34 |

一、总体情况

石油化工技术专业群自 2021 年立项省级高水平专业群以来，紧密对接华南沿海石化产业经济带产业转型升级需求，对接广东省双十产业集群绿色石化产业集群，紧紧围绕服务茂湛区域乃至华南沿海世界级石化基地建设，培养绿色石化产业高素质技术技能人才，深化产教融合、与企业共生共赢，在产学研培赛等方面深度合作，有效推动了人才培养模式构建与创新、教材教法持续改革、实践教学与技术研发提质增效、社会服务功能得以拓展、国际合作交流有所突破，专业群实力明显增强。

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

截至 2025 年 12 月 31 日，专业群的绩效目标及任务完成情况如表 1-1 所示。

表 1-1 终期验收目标实现情况一览表

| 任务点设置数 | 完成数 | 产出指标 | 目标数 | 完成数 | 完成率 |
|--------|-----|------|-----|-----|--------|
| 232 | 232 | 数量指标 | 29 | 29 | 100% |
| | | 质量指标 | 21 | 20 | 95.23% |
| | | 时效指标 | 3 | 3 | 100% |

经过五年建设，专业群综合实力明显增强，人才培养质量显著提升，专业群的影响力正逐步加强，在人才培养、教师队伍建设、科研与社会服务等方面取得显著成效。

建设期内，取得了一系列高质量建设成果，国家级标志性成果 14 项，省级标志性成果 78 项。其中获省级教学成果特等奖 2

项、一等奖 1 项；石油化工技术专业通过省级二类品牌专业验收，化工技术类公共实训中心通过省级验收，获得省级专业教学创新团队 1 个，省级名师工作室 1 个，获得省高职教育高层次技能型兼职教师 1 人，行业教学名师 1 名；建成省级精品在线开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 1 门，省级课堂革命典型案例 1 项；学生获世界职业院校技能大赛争夺赛银奖、铜奖各 1 项，获省级大学生职业规划大赛银奖，省级学生专业技能大赛奖项 29 项，省级生化大赛 4 项，省级大学生挑战杯三等奖 1 项；教师获省级以上教学能力比赛奖项 1 项，为广东石油化工学院、广东奥克化学有限公司、茂名市应急管理服务协会、海洋石油富岛有限公司等 10 余家院校和企业完成专项培训。石油化工技术专业群以“良好”成绩通过省高水平专业群中期检查。

通过建设，专业群的品牌效应得到提升，作为国内 10 所具有石油化工特色优势院校加入中国海油技能人才培养联盟，是广东省唯一入选的高职院校，2025 年专业群毕业生进入中石化、中石油人数位居全国第十，省内第一，在金平果 2025 年高职院校竞争力排行榜化工技术类专业排行榜中的等级为 4★（省内高职该专业分类排行最高等级），石油化工技术专业在 2025 年金平果全国排名 13，省内排名第一。

（二）项目预算执行情况概述

专业群建设项目总预算 1020 万元，截止 2025 年 12 月 31 日，实际到位资金 1086 万元，资金到位率 107%，超额保障建

设要求；实际支出共计 1086 万元，资金预算执行率 100%。

（三）项目建设自评分和自评结论

依据广东省高职院校高水平专业群验收指标体系，经严格自评，专业群建设总得分为 99 分，自评等级为优。见表 1-2。

表 1-2 绩效评价分项自评得分一览表

| 指标内容（满分值） | 自评得分 |
|----------------|------|
| 数量指标（15 分） | 15 |
| 质量指标（15 分） | 14 |
| 水平指标（20 分） | 20 |
| 社会效益指标（10 分） | 10 |
| 可持续影响指标（10 分） | 10 |
| 满意度指标（10 分） | 10 |
| 资金到位率指标（5 分） | 5 |
| 资金预算执行指标（5 分） | 5 |
| 资金使用合规性指标（5 分） | 5 |
| 项目管理指标（5 分） | 5 |
| 得分 | 99 |

二、绩效目标完成情况

石油化工技术专业群产出数量指标 29 个，完成 29 个，完成率 100%；产出质量指标 21 个，完成 20 个，完成率 95.23%；效益指标、满意度指标均已全部达成。

（一）产出指标

1.数量指标

专业群数量指标共 29 项，全部完成，18 项指标超额完成，具体如下：

(1) 人才培养模式创新：全国职业技能竞赛获奖 2 项（目标 1 项）、订单班 9 个（目标 5 个）、高本协同 4 项（目标 2 项）、现代学徒制 3 项（目标 2 项）

(2) 课程教学资源建设：参建国家级资源库课程 5 门（目标 2 门）、省级精品课程 2 门（目标 2 门）

(3) 教材与教法改革：新形态教材 6 部（目标 6 部）、省级教改课题 4 项（目标 3 项）

(4) 教师教学创新团队：AHK 双元制培训师 6 人（目标 4 人）、省级教学成果奖 3 项（目标 1 项）

(5) 实践教学基地：省级实训基地 1 个（目标 1 个）

(6) 技术技能平台：省级科研项目 5 项（目标 2 项）、专利/软著 5 项（目标 5 项）

(7) 社会服务：社会服务 9 项（目标 4 项）、横向课题 10 项（目标 3 项）

(8) 国际交流与合作：1 个专业通过 IEET 国际工程教育专业认证（目标 1 个）、国际化人才培养方案 1 套（目标 1 套）

1.1 人才培养模式创新

本任务中数量指标 8 个，完成 8 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-1 人才培养模式创新数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|---------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.1.1 全国职业院校技能大赛获奖（项） | 1 | 2 | 200% |
| 1.1.1.2 教育部 1+X 证书试点项目（个） | 2 | 2 | 100% |
| 1.1.1.3 AHK 化工操作员等级证书（个） | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.1.4 省级以上职业院校技能大赛获奖（项） | 15 | 20 | 150% |
| 1.1.1.5 订单班数量（个） | 5 | 9 | 180% |
| 1.1.1.6 国际认证专业（个） | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.1.7 省级高本协同育人项目（个） | 2 | 4 | 200% |
| 1.1.1.8 省级现代学徒制项目（项） | 2 | 3 | 150% |

1.2 课程教学资源建设

本任务中数量指标 3 个，完成 3 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-2 课程教学资源建设数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.2.1 参建国家级专业教学资源库建设课程（门） | 2 | 5 | 250% |
| 1.1.2.2 省级精品在线开放课程（门） | 2 | 2 | 100% |
| 1.1.2.3 省级课程思政案例（项） | 1 | 1 | 100% |

1.3 教材与教法改革

本任务中数量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-3 教材与教法改革数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.3.1 活页式、工作手册式专业课程教材 | 6 | 7 | 117% |

| | | | |
|--------------------|---|---|------|
| (部) | | | |
| 1.1.3.2 省级教改课题 (项) | 3 | 4 | 133% |

1.4 教师教学创新团队

本任务中数量指标 5 个，完成 5 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-4 教师教学创新团队数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|---------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.4.1 省级或以上层次教师 (人) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.4.2 省级或以上教学团队 (个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.4.3 省级教学能力大赛获奖 (个) | 3 | 3 | 100% |
| 1.1.4.4 省级教学成果奖 (项) | 1 | 4 | 300% |
| 1.1.4.5AHK 双元制职业资质培训师 (人) | 4 | 6 | 175% |

1.5 实践教学基地

本任务中数量指标 5 个，完成 5 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-5 实践教学基地数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.5.1 国家双师教师培训基地 (个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.5.2 省级虚拟仿真实训中心 (个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.5.3 双师型教师培训基地 (个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.5.4 省级协同创新平台 (个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.5.5AHK 中德培训中心 (个) | 1 | 1 | 100% |

1.6 技术技能平台

本任务中数量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：

1.875 分。

表 2-6 技术技能平台数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|----------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.6.1 实用新型专利或计算机软件著作权(项) | 5 | 5 | 100% |
| 1.1.6.2 省级教研或科研项目(项) | 2 | 5 | 250% |

1.7 社会服务

本任务中数量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-7 社会服务数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------|-----|-----|------|
| 1.1.7.1 社会服务(项) | 4 | 9 | 225% |
| 1.1.7.2 横向课题(项) | 3 | 10 | 333% |

1.8 国际交流与合作

本任务中数量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-8 国际交流与合作数量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|---------------------------------|-----|-----|------|
| 1.1.8.1 符合 IEET 认证的国际化人才培养方案(个) | 1 | 1 | 100% |
| 1.1.8.2 教师境外培训(人) | 2 | 4 | 200% |

2.质量指标

质量指标 21 项，完成 20 项，完成率 95.23%。人才培养、课程资源、教材教法、师资团队、实践基地、技术平台、社会服务 7 大领域 19 项指标 100% 完成；国际交流与合作质量指标完

成 1 项（共 2 项），整体达成度高。

2.1 人才培养模式创新

本任务中质量指标 4 个，完成 4 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-9 人才培养模式创新质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|--------------------------------|-----|-----|------|
| 1.2.1.1 全国职业院校技能大赛国家级三等奖及以上（项） | 1 | 2 | 200% |
| 1.2.1.2 省级职业院校技能大赛省级三等奖及以上（项） | 15 | 21 | 140% |
| 1.2.1.3 省级高本衔接协同育人项目（项） | 2 | 4 | 200% |
| 1.2.1.4 国际组织认可的认证专业（个） | 1 | 1 | 100% |

2.2 课程教学资源建设

本任务中质量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-10 课程教学资源建设质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|---------------------------|-----|-----|------|
| 1.2.2.1 教育部专业教学资源库建设课程（门） | 2 | 5 | 250% |
| 1.2.2.2 精品在线开放课程省级立项（门） | 2 | 2 | 100% |

2.3 教材与教法改革

本任务中质量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：
1.875 分。

表 2-11 教材与教法改革质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|--------------------|-----|-----|------|
| 1.2.3.1 出版双元制教材（本） | 6 | 7 | 117% |
| 1.2.3.2 省级教改课题（项） | 2 | 4 | 200% |

2.4 教师教学创新团队

本任务中质量指标 4 个，完成 4 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-12 教师教学创新团队质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| 1.2.4.1 省级层次教师（名） | 1 | 1 | 100% |
| 1.2.4.2 教师教学能力大赛省级三等奖及以上（项） | 3 | 3 | 100% |
| 1.2.4.3 省级教师教学创新团队（支） | 1 | 1 | 100% |
| 1.2.4.4 省级教学成果奖二等奖及以上（项） | 1 | 4 | 100% |

2.5 实践教学基地

本任务中质量指标 4 个，完成 4 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-13 实践教学基地质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| 1.2.5.1 省级高水平专业化产教融合实训基地（个） | 1 | 1 | 100% |
| 1.2.5.2 省级及以上双师型教师培训基地（个） | 1 | 1 | 100% |
| 1.2.5.3 省级虚拟仿真实训中心（个） | 1 | 1 | 100% |

| | | | |
|----------------------|---|---|------|
| 1.2.5.4 省级协同创新平台 (个) | 1 | 1 | 100% |
|----------------------|---|---|------|

2.6 技术技能平台

本任务中质量指标 2 个，完成 2 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-14 技术技能平台质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------------------|-----|-----|------|
| 1.2.6.1 实用新型专利/计算机软件著作权 (项) | 5 | 5 | 100% |
| 1.2.6.2 科研项目 (项) | 2 | 5 | 250% |

2.7 社会服务

本任务中质量指标 1 个，完成 1 个，完成率 100%，自评：1.875 分。

表 2-15 社会服务质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.2.7.1 横向课题 (项) | 3 | 10 | 333% |

2.8 国际交流与合作

本任务中质量指标 2 个，完成 1 个，完成率 50%，自评：0.9375 分。

表 2-16 国际交流与合作质量指标完成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|-----------------------|-----|-----|------|
| 1.2.8.1 教师境外培训 (人) | 2 | 0 | 0 |
| 1.2.8.2 国际化人才培养方案 (人) | 1 | 1 | 100% |

3. 水平指标

1.3.1 建设前后对比，水平显著提升

2021-2025 年，石油化工技术专业群在人才培养、课程教学资源、教学团队、实践基地、社会服务和国际交流合作等方面实现了全面提升。

(1) 专业核心竞争力提升

建设期内，专业群学生由 2021 年招生 451 人，增长至 2025 年招生 744 人，毕业生规模和质量省内领先，石油化工技术专业入选工信部首批产教融合建设试点专业，是广东省唯一入选的高职院校，2025 年专业群毕业生进入中石化、中石油人数位居全国第十，省内第一，在金平果 2025 年高职院校竞争力排行榜化工技术类专业排行榜中的等级为 4★（省内高职该专业分类排行最高等级），在金平果排名中，石油化工技术专业 2025 年省内排名第一。

(2) 教学条件显著改善

建设期内，共建成 46 门课程资源，教学资源建设实现校内建设到国内辐射。参建的国家职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》通过验收，获得省级精品在线开放课程认定 1 门，获得并验收省级课程思政示范课程 1 门，省级课堂革命典型案例 1 个。

建设了包括化工安全、化工生产、化工自动化、综合技能实训等 4 个功能模块的系统化实训教学条件体系，建设化工自动化实训室 1 间，化妆品功效评价实训室 1 间，微生物实训室 1 间，省赛标准化场地 2 个，特种作业实训室 1 间，化工仿真实训室 1

间，聚丙烯半实体仿真等装置实训室，新增实践工位 490 个，省级化工技术类公共实训中心通过验收，国家级生产性实训基地化工技术类公共实训中心条件进一步提升，建设的省赛标准化场地，承办现代化工 HSE 技能赛项省赛 2 次、化工生产技术赛项省赛 1 次，得到省内参赛师生的认可。

（3）师资队伍水平提升

建设期间，石油化工技术专业教学团队获得省级教师教学创新团队，省级名师工作室 1 个，获得省高职教育高层次技能型兼职教师 1 人，名师 1 人，与广东众惠环境检测有限公司共建“双师型”教师培养培训基地 1 个。获聘 AHK 中德化工职业教育委员会委员 1 人，获得 AHK 化工考官证书 6 人，中德化工考评员 5 人，获得 1+X 化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书考务考评员 7 人。3 名教师获得全国高职院校技能大赛优秀指导教师，1 名教师获得全国信息素养大赛优秀指导老师，受邀担任 2022 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项、现代化工 HSE 比赛裁判 3 人次，担任 2024 年、2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛裁判 3 人次。

（4）技术技能与社会服务水平提升

依托广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，开展相应科研服务，立项省部级科研项目 5 项，获得广东省科技专项资金（大专项+任务清单）项目 3 项，项目经费 30 万元，获得授权 PCT 专利 1 件，授权中国专利授权 3 件，实现专利转让 2 件。

承担为广东石油化工学院化学工程与工艺专业、能源化学工程专业学生实习 300 人，共计 9600 人日，为顺德职业技术学院、中山火炬职业技术学院、广东江门中医药职业学院、茂名市第二职业技术学校等院校培训化工生产技术大赛精馏技能培训项目，举办现代化工 HSE 技能素质提升培训。为湛江市技师学院开展了《石油化工技术专业课程设置》《化工工艺仿真操作》等师资培训，为海洋石油富岛有限公司开展化工安全事故应急救援培训，广东奥克化学有限公司开展员工分析检测技能培训，承办茂名市应急管理协会安全隐患排查技能竞赛。通过省交通运输厅“安字 1 号”数字平台为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训，省内共有学习浏览量达 8 万余次。

(5) 国际化办学初具影响力

引进德国“双元制”育人模式，将国际标准本土化：形成并应用融入 AHK 标准的石油化工技术专业人才培养方案，与上海现代化工职业学院合作编写 AHK 课程标准 1 项，出版 AHK 化工工艺员本土化教材 2 本。与上海德衍教育科技有限公司共同开启“中德职业教育专业共建与升级国际化合作”项目，与德国科格努斯国际教育集团签订合作框架协议并成立中德化工安全跨区域培训中心。

引入国际工程技术教育标准《悉尼协议》，2021 年专业通过 IEET 工程技术教育（TAC-AD）认证。引入国际化教育理念，进行人才培养模式改革，完成相关省级质量工程教改项目 1 项。

2021-2024 年与国际化工德国巴斯夫公司合作开展 4 届订单班，培养满足跨国企业需求的化工类高技能人才。

1.3.2 与同类专业群对比

与湖南石油化工职业技术学院石油化工技术专业群同类院校对比，该校是中南地区唯一全面对接石油化工行业产业集群的高职院校，石油化工技术专业群为省级高水平专业群。经横向对比，我校在人才培养模式方面的多样化人才培养、国际化专业认证、央企就业、社会服务方面具有明显优势，两校在实训基地建设、师资队伍等方面水平相当，我校在参与国家行业标准制定方面需持续推进。

表 2-17 石油化工技术专业群与同类专业群横向比较

| 对比维度 | 茂名职业技术学院 | 湖南石油化工职业技术学院 | 对比结论及分析 |
|--------|---|--|---|
| 人才培养模式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展现代学徒制试点与订单班培养 2. 在校生获世界职业院校技能大赛争夺赛奖项 2 项 3. 石油化工技术专业通过 IJET 国际工程认证 4. 与广东石油化工学院开展三二分段本科协同育人项目 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展现代学徒制试点与订单班培养 2. 在校生获世界职业院校技能大赛争夺赛奖项 2 项 3. 未开展专业国际化认证与高本衔接项目 | <p>我校在人才培养模式方面有优势。</p> <p>两校专业群均对各类人才培养模式进行了探索，且学生专业技能水平较高，在世校赛中获奖。</p> <p>我校专业群在在国际化认证与本科层次协同育人方面具备明显优势</p> |
| 实训基地建设 | 建有教育部生产性实训基地 | 建有国家应急救援演练基地 | <p>水平相当</p> <p>双方各具特色，均建设有国家级实训基地</p> |
| 教学团队 | 建有省级教师创新团队 | 建有石油化工技术省级教学 | <p>水平相当</p> |

| 对比维度 | 茂名职业技术学院 | 湖南石油化工职业技术学院 | 对比结论及分析 |
|-----------|---|---------------------------------------|--|
| 建设 | 1个、省级名教师工作室 1个 | 团队1个、省级创新团队1 个、全国石油化工业省级 教学团队1个 | 双方在省级及以上 教学团队建设方面 均有较强实力 |
| 社会服务 | 对当地企业、本科、高 职、中职院校开展社会 培训等工作 | 为企业开展培训工作，并参 与2项国家行业标准制定 | 本校需持续推进，国 家行业标准制定是 本校未来努力方向， 其他方面水平相当 |
| 国际化办 学 | 1. 开展基于悉尼协议的 IEET 国际工程教育专业 认证 2. 与跨国企业巴斯夫合 作开展订单培养 3. 加入 AHK 中德化工职 教联盟，开展德国二元 制本土化专业建设 | 未开展 | 我校有优势 |

1.3.3 与标杆院校横向对比，差距缩小部分追平

选定的标杆专业群为东营职业学院石油化工技术专业群，该专业群是**第一批国家高水平专业群**。本专业群在人才培养、实训基地建设、教师队伍、国际化办学等四个方面取得了显著进步，部分指标已追赶至标杆专业群，师资团队、国家级成果仍有提升空间，整体差距大幅缩小。

一是人才培养质量方面，专业培养人才质量得到认可，成为国内 10 所具有石油化工特色优势院校加入中国海油技能人才培养联盟，是广东省唯一入选的高职院校，成立中海油特色班，超过东营职业学院石油化工技术专业群。

二是实训基地建设方面，化工技术类公共实训中心顺利通过省教育厅验收，与德国科格努斯教育集团共建中德化工安全跨区

域培训中心，建设了省赛标准化场地，承办了广东省现代化工 HSE 技能竞赛、化工生产技术竞赛共 3 次。

三是师资队伍建设方面，获得了省级教师教学创新团队，省级高层次技能兼职教师，获聘 AHK 中德化工职业教育委员会委员 1 人，获得全国石油和化工教育教学名师 1 人，与标杆院校专业群差距缩小。

四是国际化办学方面，专业群通过了 IEET 国际工程教育认证，石油化工技术专业毕业生资格得到了多国和地区的认可，实现了专业国际化办学的新突破；与标杆专业群东营职业学院共同加入中德化工职教联盟，加快国际合作办学步伐，并与标杆院校联合开发活页式教材，邀请德国授课教师培训，国际化办学方面已达到标杆院校水平。

表 2-18 石油化工技术专业群与标杆专业群横向比较

| 对比维度 | 茂名职业技术学院 | 东营职业学院 | 对比结论与进步情况 |
|--------|---|---|--|
| 人才培养质量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 入选中国海油技能人才培养联盟（全国10所石油化工特色优势院校之一，广东省唯一入选高职院校） 2. 开展 AHK 双元制本土化专业人才培养 3. 学生获得世校赛争夺赛 2 项 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展 AHK 双元制本土化专业人才培养 2. 学生获得世校赛争夺赛 2 项 | 本校在该方面超越东营职业学院，与兰州石化职业技术大学同属国内石油化工特色优势院校 |
| 实训基地建设 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设有国家级生产性实训基地 2. 化工技术类公共实训中心通过省教育厅验收 3. 与德国科格努斯教育集团共建中德化工安全跨区域培训中心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全国石油与化工行业职业教育与培训示范性实训基地 2. 省级新旧动能转换公共实训基地 | 本校实训基地建设成效显著，具备承办省级技能竞赛能力，与标杆院校水平相当 |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 师资队伍建设 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 省级教师教学创新团队 2. 省级名教师工作室 3. 省级高层次技能兼职教师 4. 全国石油和化工教育教学名师 1 人 | 拥有国家级高水平教学团队与名师 | 本校在省级团队、兼职教师、方面持续突破；与标杆院校差距缩小，需要在国家级教学团队方面努力。 |
| 国际化办学 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入中德化工职教联盟 2. 与标杆院校东营职院联合开发活页式教材 3. 开展基于悉尼协议的 IEET 国际工程教育专业认证 4. 与跨国公司巴斯夫成立订单班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入中德化工职教联盟 2. 与我校联合开发活页式教材 3. 与俄罗斯乌法国立石油技术大学合作办学 4. 建设有海外鲁班工坊、海外石化培训中心 | 本校在国际合作办学、课程资源开发、师资国际培训等方面与标杆院校同步推进，部分指标已达到标杆院校水平 |

(二) 效益指标

1. 社会效益指标达成度

(1) 探索国际标准本土化，引领省内化工职业教育改革

通过实施“产教双链对接、校企协同育人”人才培养模式，引入德国 **AHK** 化工工艺员证书，实施德国双元制本土化人才培养改革，提升学生实际操作能力和问题解决能力，石油化工技术专业引入基于“悉尼协议”的 **IEET** 国际化工程教育认证，专业毕业生专业人才培养标准与国际接轨，毕业生资格获得加拿大、澳大利亚、南非、英国、爱尔兰、新西兰及中国香港等国家和地区的认可，成为首个实施 **IEET** 认证的石化类专业，也是粤东西北地区第一个开展 **IEET** 认证的专业，带动省内化工职业教育标准化、国际化发展。

(2) 毕业生质量双提升，支撑绿色支柱产业和华南绿色石化沿海产业带发展

专业群培养学生毕业后，为茂石化、巴斯夫、广东石化、中海油等龙头企业输送高素质技术技能人才，破解新建化工企业“用工荒”，助力绿色石化产业安全高效发展。

毕业生质量提升。专业群毕业生进入当地特大型能源央企茂名石化最多的院校，为地方企业德纳新材料有限公司等新建化工企业提供人才支撑，破解企业建厂初期人工荒窘境，专业群毕业生共有 300 多名进入大型国企就业，专业群培养的高素质人才进入企业后，基于良好的安全素养和发展新质生产力需求，推动石化行业的安全生产，为区域经济发展提供源源不断的创新动力。

服务能力得到提升。依托广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，立项省部级科研项目 2 项，获批广东省科技专项资金项目 3 项（专项经费 30 万元）；获中国专利授权 4 件，完成专利转让 2 件，以科研技术创新助力产业提质升级。为广东石油化工学院 2 个本科专业承接学生实习 300 人，累计实习时长 9600 人日；为顺德职业技术学院等 4 所高职院校、1 所中职学校开展化工技能专项培训，为湛江市技师学院开展专业师资培训，推动区域职业教育资源共享、协同发展。依托省交通运输厅“安字 1 号”数字平台，为茂名市危险品运输行业协会开展安全专项培训，相关培训内容省内学习浏览量达 8 万余次，以专业服务筑牢行业安全发展防线。

(3) 参与标准制定，标准化建设辐射到辐射至国内同类专业群

专业群开展内部质量保证体系工作，制定了专业（群）建设委员会工作制度、教材建设委员会等管理办法，形成了“目标—运行—诊断—改进”的专业群优化体系。

专业群教师参与 AHK 化工标准的制定，并对 AHK 化工职业标准进行探索。申报 1+X 试点，并组织三批学生开展考证工作，探索了 1+X 书证融通制度。陈少峰、侯兰凤、王丹菊等 6 人次担任全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛裁判，专业群承办省级职业院校技能大赛现代化工 HSE 技能、化工生产技术赛项 3 次，严格落实学生专业技能大赛的制度要求。这些标准成果为 AHK 化工职业教学标准、1+X 证书制度及竞赛制度的实践提供了案例，有力支撑了职业教育高质量发展。

2. 可持续影响指标达成度

2.1 项目建设成果

建设期内，新增国家级标志性 14 项，省级标志性成果 78 项，国家级生产性实训基地、省级工程技术研究中心长效运行。

一是专业群建设水平高，引领省内绿色石化类专业职业教育发展。专业群建有省内二类品牌专业，工信部产教融合专业试点，承办了三届全国职业院校技能大赛广东省高职组学生专业技能大赛。

二是专业群辐射带动范围广，依托国家级生产性实训基地，

承担为广东石油化工学院学生实习 300 人，共计 9600 人日，为顺德职业技术学院、中山火炬职业技术学院、广东江门中医药职业学院、茂名市第二职业技术学校等院校培训化工生产技术大赛精馏技能培训项目，为湛江市技师学院开展了《石油化工技术专业课程设置》《化工工艺仿真操作》等师资培训。通过省交通运输厅“安字 1 号”数字平台为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训，省内共有学习浏览量达 8 万余次。

表 2-19 石油化工技术专业群国家级标志性成果一览表

单位：项（个）

统计截止时间：2025 年 12 月 30 日

| 序号 | 成果名称 | 授予部门 | 授予时间 | 立项文件名称、文号 | 备注 |
|----|-----------------------------------|----------------|---------|---|------|
| 1 | 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道二银奖 | 世界职业技能大赛组委会 | 2024.10 | 证书编号： WVCSC-2024209600 503 | |
| 2 | 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生物与化工赛道二铜奖 | 世界职业技能大赛组委会 | 2025.08 | | |
| 3 | 教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目：油品储运技术 | 教育部职业教育与成人教育司 | 2022.12 | 关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知（教职成司函〔2022〕30 号） | 通过验收 |
| 4 | 石油化工技术专业通过 IEET 工程技术教育认证（TAC-AD） | 中华工程教育学会 | 2021.01 | 中工教字第 1100000073 号 | |
| 5 | 产教融合专业合作建设试点单位：石油化工技术专业 | 工业和信息化部人才交流中心 | 2022.09 | 工业和信息化部人才交流中心关于开展产教融合专业合作建设试点工作的通知（工信人才〔2022〕125 号） | |
| 6 | 智能制造-石油化工技术专业群产教对接谱系揭榜研究 | 工业和信息化部人才交流中心 | 2025.07 | | |
| 7 | PCT 专利：一株解脂耶式酵母及其在制备低糖低脂椰蓉营养粉中的用途 | 美国专利商标局（USPTO） | 2026.01 | | |
| 8 | 发明专利：一种果蔬冷库用制冷系统 | 中国知识产权局 | 2024.06 | 专利号：ZL 2021 1 1125394.X | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------|---------|-------------------------|--|
| 9 | 发明专利：一种保险粉火灾扑救液体灭火剂及相应的缓释型保险粉 | 中国知识产权局 | 2022.06 | 专利号：ZL 2021 1 0170031.1 | |
| 10 | 一种二氧化碳动力系统 | 中国知识产权局 | 2022.01 | | |
| 11 | 一种生姜复合清塘剂的制备方法 | 中国知识产权局 | 2025.09 | | |
| 12 | 软著：化工园区企业安全生产智能管理系统 V1.0 | 国家版权局 | 2024.12 | | |
| 13 | 软著：化工园区安全管控一体化系统 V1.0 | 国家版权局 | 2025.01 | | |
| 14 | 茂名职业技术学院化工危险与可操作性分析证书考核站点 | 北京化育求贤教育科技有限公司 | 2022.05 | | |

（三）满意度指标达成度

专业群满意度指标完成度 100%。依托第三方评价机构与校内质量监控平台开展深度调研与数据采集；数据显示，石油化工技术专业群在校生满意度达 98.49%，毕业生满意度 96%，教职工满意度 100%，用人单位满意度 100%，家长满意度 96.49%。

表 2-20 “满意度指标”达成情况一览表

| 指标内容 | 目标值 | 完成值 | 完成率 |
|---------------|-----|--------|------|
| 3.1.1 在校生满意度 | 95% | 98.49% | 100% |
| 3.1.2 毕业生满意度 | 95% | 99.06% | 100% |
| 3.1.3 专任教师满意度 | 95% | 100% | 100% |
| 3.1.4 用人单位满意度 | 95% | 100% | 100% |
| 3.1.5 家长满意度 | 95% | 96.49% | 100% |

三、建设任务完成情况

专业群建设期内任务验收要点 232 个、完成 232 个，完成率 100%（如下图）。人才培养模式创新完成率为 100%；课程教学资源建设完成率为 100%；教材与教法改革完成率为 100%；教

师教学创新团队完成率为 100%；实践教学基地完成率为 100%；技术技能平台完成率为 100%；社会服务完成率为 100%；国际交流与合作完成率为 100%；可持续发展保障完成率为 100%。

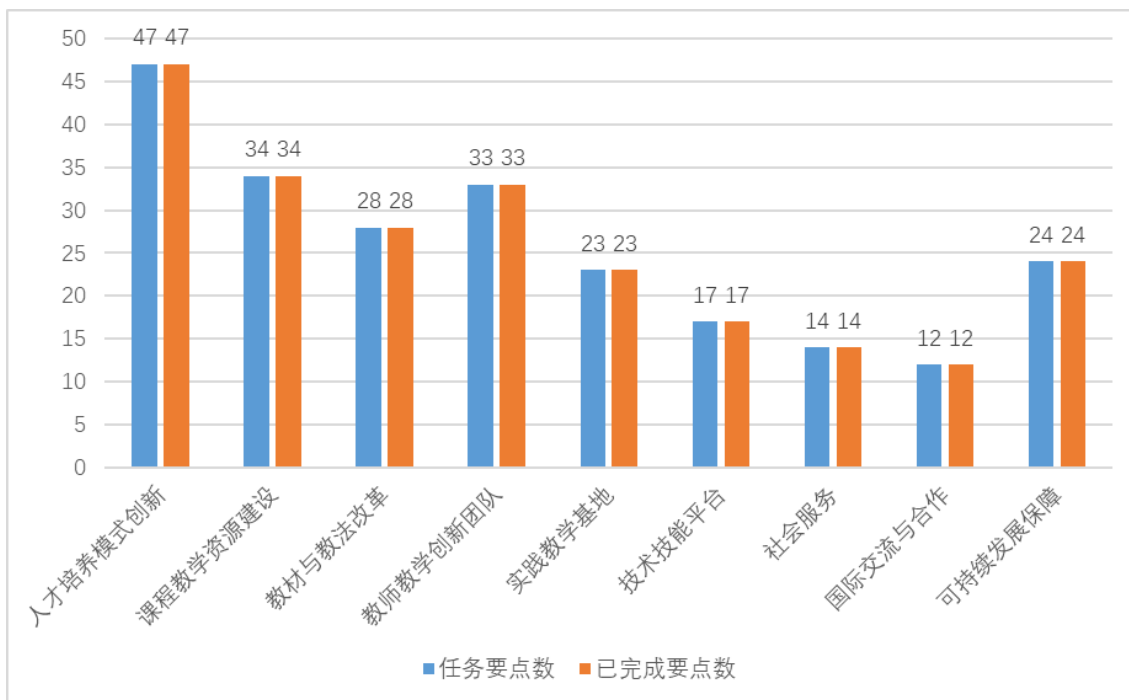


图 1 石油化工技术专业群建设期满验收要点完成情况图

1.人才培养模式创新

建设期间，围绕区域石化产业绿色化、智能化的需求，深化产教融合，创新专业群人才培养模式，融入化工危险与可操作性分析（HAZOP）1+X 证书标准，以国际化、多类型人才模式满足石油化工行业人才需求，培养岗课赛证育人成效明显，坚持党建引领专业群建设，所在化学工程系获得“新时代党建双创示范标杆院系”，并通过验收。

以产教融合、校企合作为动力，深度融入区域现代化工产业链，构建产业需求和人才培养良性互动的发展格局，培养更多石

油化工领域的高素质技术技能人才。石油化工技术专业入选工信部首批产教融合建设试点专业。

专业群依据教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件，通过行业企业调研、与国家双高广东轻工职业技术学院、兰州石化职业技术大学同类院校等开展多维调研，得到《石油化工技术专业群多维调研与分析》《岗位群职业能力分析报告》，修订完成了专业群的人才培养方案。

石油化工技术专业通过“悉尼协议”国际工程教育专业认证，石油化工专业与广东石油化工学院化学工程与工艺专业获得四年高本衔接协同育人项目。与巴斯夫（广东）一体化基地、迪爱生油墨（中山）有限公司、科思创有限公司校企共建订单班 11 个。

研训结合提高学生职业技能与创新能力。学生获世校赛争夺赛银奖、铜奖各 1 项，省级技能大赛化工生产技术、化学实验技术、工业分析与检验等赛项获奖 29 项；省级创新创业大赛奖项 3 项。

全面推进“1+X”证书制度，强化书证融通人才培养。申报的化工危险与可操作性分析(HAZOP)中级获得第四批教育部 1+X 证书试点，共有三批学生考取证书，7 名教师获得化工危险与可操作性分析 (HAZOP) 中级 1+X 职业等级证书的考评员资格。

2.课程教学资源建设

专业群以高质量、高标准推动数字化教学资源建设，充分发挥优质教学资源的引领作用，以数字赋能人才培养，扎实推进专业群课程资源建设。参建国家职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》通过验收，作为联合主持单位与上海现代化工职业学院申报了应用化工技术（危化方向）国家教学资源库立项省级精品在线开放课程《石油加工生产技术》1门，石油化工技术专业通过 IEET 国际工程教育专业认证。建设 6 门校级精品在线开放课程，重构了 11 门专业群核心课教学内容。

3.教材与教法改革

副主编完成石油和化工行业职业教育“十四五”规划教材《化工危险与可操作性分析（HAZOP）中级》1部，完成上海市职业教育十四五规划《化学认知》《化工管道拆装》两门 AHK 教材的编写。

将专业课与课程思政紧密结合，深度挖掘抓思政元素，《石油加工生产技术》《化妆品原料》2门课程获得校级课程思政示范课；申报的“实施‘学习情景岗位化·线上线下融合式’教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例”课堂革命典型案例获得省级课堂革命典型案例。

4.教师教学创新团队

打造国际化视野教学团队，教师结构逐步优化。专业群教学团队通过“引、培、”，建成省级教师教学创新团队、省级名师工作室各 1 个；引育省级高层次技能型兼职教师 1 人，行业教学名

师 1 人，与广东众惠环境检测有限公司共建“双师型”教师培养培训基地 1 个，10 名教师参加了科格努斯国际教育集团组织的化工工艺员和化工分析员的教学内容研讨活动，学习德国双元制人才培养体系，提升了国际化视野。

获聘 AHK 中德化工职业教育委员会委员 1 人，获得 AHK 化工考官证书 6 人，获得 1+X 化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书考务考评员 7 人。

打造国际化视野教学团队，教师专业能力逐步提升。3 名教师获得全国高职院校技能大赛优秀指导教师，1 名教师获得全国信息素养大赛优秀指导老师，受邀担任 2022 年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项、现代化工 HSE 比赛裁判 3 人次，担任 2024 年、2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛裁判 3 人次。

5.实践教学基地

引入国际化标准，生产性实训基地条件得到提升。对接现代化化工典型工作岗位能力要求，借鉴 AHK 中德化工专业教学标准，建立包括化工安全、化工生产、虚拟仿真、综合技能实训等 4 个功能模块的系统化实训教学条件体系，建设化工自动化实训室，新增聚丙烯半实体仿真装置等高端实训室，国家级生产性实训基地化工技术类公共实训中心条件进一步提升。

6.技术技能平台

升级技术技能平台，教科研成果逐步递增。依托广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心，开展相应科研服务，立项省

部级科研项目 2 项，获得广东省科技专项资金（大专项+任务清单）项目 3 项，项目经费 30 万元。获得 PCT 授权专利 1 件，南非授权发明专利 1 件，中国发明专利授权 2 件，转让专利 2 件。

7. 社会服务

服务院校企业，社会服务层次多样。专业群利用资源优势，提升服务能力，为广东石油化工学院完成专业实习 300 人，计 9600 人日，为顺德职业技术学院、中山火炬职业技术学院、茂名市第二职业技术学校培训化工生产技术大赛精馏技能培训项目，为湛江市技师学院、成都石化工业学校开展了《石油化工技术专业课程设置》《化工工艺仿真操作》等师资培训。通过省交通运输厅“安字 1 号”数字平台为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训，省内共有学习浏览量达 8 万余次；为茂名市应急管理协会、广东奥克化学有限公司、海洋石油富岛有限公司等公司开展了员工专项培训。

8. 国际交流与合作

开展合作办学，国际化交流有深度。IEET 国际工程教育认证落地，毕业生资格获得多国/地区认可；加入 AHK 中德化工职业教育联盟，参与制定 6 门 AHK（中国）化工专业课程标准。10 名教师参加了科格努斯国际教育集团组织的化工工艺员和化工分析员的教学内容，与德国巴斯夫等跨国企业开展订单培养 4 届，引进国际 EHS 理念与技术标准。

9. 可持续发展保障

组建由系部党政联席会成员、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设委员会，建立“专业群-教学团队”二级管理模式，代替传统的“系-专业教研室”。发挥专业群建设委员会在校企合作、整合社会资源等方面的作用，形成政校企行多方协同推进专业群可持续发展机制。明确项目建设目标，细化工作任务和要求，制订目标责任制和可量化的绩效考核办法。实施按期沟通机制，每学期总结，确保建设项目按计划高质量完成。对项目建设经费实行专账管理、专款专用，建立项目资金预算年报制和预算执行预警机制，接受审计监察小组全过程、全方位监察。

修订完善行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量保障和评价制度，建立专业群人才培养自我诊改制度，完善人才培养与职业岗位能力变化之间的动态反馈和校正制度，健全行业企业参与的专业群教学质量监控与人才培养质量评价机制。

通过就业率、薪资水平、专业对口率、本地就业率、企业满意度等人才质量反馈数据分析，停招专业群内精细化工技术专业，开设化工安全技术专业，动态调整专业群人才培养方案等，实现人才培养质量的不断提升。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

1. 组织领导

明确目标责任。化学工程系成立专业群建设工作小组，构建

以专业群建设项目负责人统筹、各教研室分工负责将任务下发到具体的项目成员及相关骨干教师开展具体实施,通过系部负责人协调与监督的建设目标和任务责任系统。

加强过程管理。按照专业群建设的特点与要求,探索专业群建设的特点和规律,创新管理体制和运行机制,建立年度工作台账和反馈机制,确保建设任务如期完成。

(二) 项目资金与管理

1.项目资金到位情况

建立多渠道、全方位经费投入机制,确保资金足额到位,学校构建了以中央财政现代职业教育质量提升计划专项资金为主体,学历教育收费收入与培训收入并重,企业捐赠、校企合作等多种社会资金为有力补充的多渠道、全方位的项目经费投入机制,除了确保央财资金全部投入专业群建设外,在其他资金投入上也向专业群倾斜。

根据《石油化工技术专业群建设计划任务书》和《茂名职业技术学院专业群建设项目资金管理办法》的规定的建设内容和支出范围使用资金。截至 2025 年 12 月 31 日,石油化工技术专业群建设项目支出 1086 万元,预算执行率 107%。具体情况见表 4-1。

表 4-1 资金来源情况表

单位:万元

统计截止时间:2025 年 12 月 30 日

| 内容 | 资金来源 | 下达资金 | 到位率 |
|----------|------|------|------|
| 1.省市各级投入 | 836 | 836 | 100% |

| | | | |
|--------|------|------|------|
| 2.学校自筹 | 250 | 250 | 100% |
| 合计 | 1086 | 1086 | 100% |

2.项目预算执行情况

学校根据《石油化工技术专业群建设计划任务书》和《茂名职业技术学院专业群建设项目资金管理办法》的规定的建设内容和支出范围使用资金。截至2025年12月31日，石油化工技术专业群建设项目支出1086万元，预算执行率107%。具体情况见表4-2。

表4-2 资金预算到位及预算执行情况表

单位：万元

统计截止时间：2025年12月30日

| 建设内容 | 预算资金 | 到位资金 | 到位率 | 支出数 | 支出率 |
|-------------|------|---------|------|---------|------|
| 1.人才培养模式创新 | 29 | 48.29 | 167% | 48.29 | 100% |
| 2.课程教学资源建设 | 128 | 123.52 | 97% | 123.52 | 100% |
| 3.教材与教法改革 | 68 | 43.98 | 65% | 43.98 | 100% |
| 4.教师教学创新团队 | 29 | 33.07 | 114% | 33.07 | 100% |
| 5.实践教学基地 | 629 | 704.84 | 112% | 704.84 | 100% |
| 6.技术技能平台 | 15 | 20.15 | 134% | 20.15 | 100% |
| 7.社会服务 | 22 | 15.81 | 72% | 15.81 | 100% |
| 8.国际交流与合作 | 92 | 90.82 | 99% | 90.82 | 100% |
| 9.可持续发展保障机制 | 8 | 6.5 | 81% | 6.5 | 100% |
| 合计 | 1020 | 1086.98 | 107% | 1086.98 | 100% |

3.项目资金使用合规性

制定项目资金使用与管理办法，促进资金管理规范化学校制定了《茂名职业技术学院专业群资金使用与管理办法》，明确了项目资金管理机构，压实了各方工作职责，实践中结合学校现有财务会计制度、政府采购及招投标有关规定，促进了项目资金管理的规范化。

预算编制与任务设计有机融合，专业群严格坚持“实事求是、

任务不减、投入不降”的预算编制原则。在预算编制及绩效目标设定中做好顶层设计,统筹做好学校和专业群之间的资金预算编制,切实提高预算编制和绩效目标设定工作效率与效果。强化资金管理专业群建设项目经费统一管理,专人专责专款专用,任何人不得挪用、截留。制定专项资金管理办法等制度,根据有关国家项目财务资金制度的要求,严格按预算安排资金,严格审批程序,自觉接受有关方面的监督和检查。

遵循“合理规划,科学论证”“统筹分配,强化管理”两大原则严格规范使用资金,对资金的使用效果负责,并接受有关部门的绩效考评和监督检查;学校按计划组织编制项目资金支出预算,出具资金下达书,依法依规拨付、监督项目资金。

五、特色经验与做法

(一) 以党建赋能为基石,推动人才培养质量提升

化学工程系在广东省新时代高校党建标杆院系建设期,将专业群人才培养计划与党建工作紧密结合。以课堂教学为主要途径,在社会主义核心价值观的指导下,将思想政治教育渗透到人才培养的每一个环节。基于群内专业在省级二类品牌专业项目的基础上,探索“1+X”证书制度的实施,针对世界级化工公司(巴斯夫、科思创等)高端岗位技能要求进行“一企一策”培养。同时,将职业岗位所需的知识、技能和素质要求融入相关课程设置中,确保教学内容和进度与职业资格证书的考核要求同步,为学生未来职业生涯打下坚实基础。毕业生进入当地特大型能源央企茂名

石化最多的院校，为地方企业德纳新材料有限公司等新建化工企业提供人才支撑，破解企业建厂初期人工荒窘境，专业群毕业生进入中国石化、中国石油等大型央企国企就业人数省内第一，全国第十。

（二）以岗位需求为导向，重构岗课赛证课程体系

对接石化行业对安全生产日益重视的需求，服务以安全为中心的岗位需求，优化专业群课程体系。与巴斯夫国际企业合作，共同开发课程，引入企业真实案例，提高课程的实用性和针对性。对接最新、最先进的安全技术开发新课程，引入巴斯夫企业 EHS（环境、健康、安全）理念，建设专业群平台课程，将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学。职业资格证书融入课程体系，将 1+X 证书化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业等级证书融入到课程体系，提升了学生的安全职业技能水平。职业技能竞赛内容融入课程体系。将职业技能竞赛内容融入课程体系，激发学生学习兴趣，培养学生的竞技精神和团队协作能力。学校承办了连续两年广东省职业院校学生技能竞赛现代化工 HSE 技能赛项，学生获得世界职业院校技能大赛化工技术赛道银奖、铜奖各 1 项，获得省级学生专业技能大赛 29 项，充分发挥职业技能竞赛对高技能人才培养引领示范作用，加强学生的安全职业素养，提升了化工产业工人专业技能水平。

（三）以三教改革为核心，持续提升教学质量

专业群以打造高水平、结构化教师教学创新团队为着力点，

持续深化教师、教法、教材改革，通过外引兼职老师，内部培养的方式，组建双带头人引领、“双师型”骨干教师担纲、省级兼职教师加盟的省级教师教学创新团队。激励教师改进教学方法，全面实施项目教学、情境教学、模块化教学，开发数字化资源，打造数字化课堂，获得省级精品在线开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 1 门，省级课堂革命典型案例 1 个等课程改革成果，形成典型案例并推广，持续提升教学质量。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1.国家级标志性成果产出类型单一。在生源结构变化、高层次人才引进不足、高质量项目竞争日益激烈的背景下，由于专业群在奖励绩效、科研创新能力等方面的不足，在国家级教学团队、国家级规划教材、国家级科研项目、国家级教学成果奖不足，类型不够多元。

2.由于专业群团队教师时间精力的限制、缺乏企业长期实践经历、缺乏精准对接需求的平台等原因，专业群社会服务能力的提升受到一定限制，一定程度上影响专业群的社会影响力。

3.专业群缺乏实质性境外同类专业的国际交流与合作，停留在与国外院校线上师资培训，未开展专业有效的服务海外企业和海外院校的合作。

（二）改进措施

1.专业群将持续开展引进和培养高层次人才的举措。设立校级名师工作室校外负责人柔性引进的方式，提升教学团队的档次，为专业群建设奠定国家级标志性成果产出的人才基础；更新激励措施，在经费支持、专项培训、成果奖励、荣誉表彰等方面，倾斜支持国家级标志性成果产出，以激发团队成员的积极性和创造力。

2.加大对专业群教师参加企业锻炼的全方面支持，尤其是推动中青年教师将社会服务和个人成长相结合，深入企业参与生产实践、科技研发、生产技术改造、工艺流程革新以及经营管理等工作，为企业提供技术服务和培训，提升专业群社会服务能力。

3.拓宽国际交流渠道，寻求与海外院校和出海企业的合作，开展技能培训，同时输出石油化工相关职业标准，加大专业群教师海外研修培训，真实走入海外先进职业院校现场，提升教师的专业教学能力、实践操作技能和国际视野格局。