

课程负责人业绩佐证

1. 教学改革项目与实践课题	1
(1) 高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例	1
(2) 高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	7
(3) 课程思政教学名师培育项目《心理健康教育》	11
(4) “新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究	13
(5) 校级精品在线开放课程《心理健康教育》	15
(6) 新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	19
(7) 全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索	20
(8) 三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例	23
(9) 课程思政教学团队培育项目《情系“社区”，扎实“工作”<社区工作>》	26
2. 教学研究论文	29
(1) 论文《高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例》	29
(2) 论文《信息化教学课堂下的高职学生学习行为分析——以<心理健康教育>》	34
(3) 论文《“正能量生命行动”对高职大学生的生命质量干预研究》	36
(4) 论文《简易信息化教学提高思政课实效性之探究》	38
(5) 论文《疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究——以<心理健康教育>为例》	40
(6) 校级课程思政教育案例《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以<心理健康教育>课程为例》	44
(7) 调研报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》	48
3. 获得教学奖励	49
(1) 2023 年广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖	49
(2) 2022 年微课《人际沟通》获第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖 ..	49
(3) 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖	50
(4) 2019 年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖	50
(5) 2017 年度广东省高校大学生心理健康教育课教学基本功比赛三等奖	50
(7) 2021 年茂名职业技术学院 2020-2021 学年度教学能力比赛一等奖	52
(8) 2022 年茂名职业技术学院 2021-2022 学年度教学能力比赛一等奖	52
(9) 2021 年茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖	53
(10) 2022 年广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动	

三等奖	53
(11) 2019 年度广东省高校 “守护阳光笑容” 心理团队辅导微视频征集活动二等奖	54
(12) 2019 年广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队	54
(13) 2020-2021 年度广东省高校心理健康教育和咨询工作先进个人称号	55
(14) 2020 年茂名职业技术学院 2019-2020 学年度教科研先进个人一等奖	55
(15) 2023 年第五届全国高校心理情景剧优秀剧目-《寻找爷爷讲过的军旅故事》 ...	56
(16) 2021 年 “5.25” 大学生心理健康月系列活动 “党旗下成长的我们” 心理健康主题 演讲征集活动三等奖	56
(17) 2020 年 “5.25” 大学生心理健康教育月系列活动 “战疫我们无所畏惧” 心理剧 征集活动一等奖	57
(18) 2018 年度高校学生心理健康教育系列活动三等奖	57
(19) 2018 年师德征文比赛二等奖	58
4. 编写教材	58
(1) 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》	58
5. 课程负责人学位证、职称证及技能证	59

1. 教学改革项目与实践课题

(1) 高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例

立项通知文件

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2017〕61号

茂名职业技术学院关于公布 2017 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《茂名职业技术学院教研科研项目管理办法》（茂职院〔2012〕40号）文件的规定和《茂名职业技术学院关于组织申报 2017 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2017〕41号）的有关要求，学校于 2016 年 5 月至 6 月组织开展了 2017 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，评出 2017 年校级教研科研立项项目共 10 项。其中重点教研项目 1 项，一般科研项目 6 项，一般教研项目 3 项，经院长办公会审议通过并公示无异议，同意立项，现将有关事项通知如下：

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2017 年 8 月至 2019 年 7

- 1 -

月。教研科研项目资助经费的使用按《茂名职业技术学院教研科研项目经费使用和管理试行办法》（茂职院〔2012〕38号）执行。望各单位（部门）切实加强对立项项目研究工作的管理、指导和支持；各项目负责人结合本单位（部门）实际进行精心组织，认真实施，按时高质量完成，努力实现出成果、出效益的目标。

附件：茂名职业技术学院 2017 年度校级教研科研立项项目一览表



附件

**茂名职业技术学院 2017 年度校级
教研科研立项项目一览表**

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	验收 要求
1	混合制二级学院办学模式下的校企联合人才培养模式思考与实践	0.6	化学工程系	张榕欣	重点教 研项目	至少公开发 表两篇论文， 其中一篇必
2	实训室设备管理系统	0.5	计算机工程 系	张劲勇	一般科 研项目	至少公开发 表两篇论文， 其中一篇必 须是在核心 期刊上发表； 或者公开发 表三篇论文。
3	轻量级网络控制系统的研究 与开发	0.5	教信中心	龙 恒	一般科 研项目	
4	基于 3D 打印技术的机械设备 维护零件的制造	0.5	机电信息系	梁宇明	一般科 研项目	
5	基于加工中心的自动研磨与 抛光技术的研究	0.5	机电信息系	赖 辉	一般科 研项目	
6	高速宽带信息网络中动态资 源控制技术研究	0.5	计算机工程 系	周 勇	一般科 研项目	
7	信宜自然村落历史人文资源 传承与开发研究	0.5	社科基础部	谭余娟	一般科 研项目	至少公开 发表两篇 论文。
8	基于新媒体教师工作室模式 的互联网媒体行业人才培养 探索与实践	0.3	计算机工程 系	梁 燕	一般教 研项目	
9	探讨公选课《易经》对学生 人生观的影响	0.3	社科基础部	李婉鸣	一般教 研项目	
10	高职院校心理健康教育课程 的信息化教学改革实践研究 ——以蓝墨云班课为例	0.3	思想政治理 论课教学部	周海丽	一般教 研项目	

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2020〕80号

关于公布 2019 年到期校级教研科研项目 结题验收审核结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2020 年 6 月，学校对 2019 年到期的 22 项校级教研科研项目进行了结题验收审核工作。根据《关于公布 2016 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2016〕57 号）、《关于公布 2017 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2017〕61 号）及《茂名职业技术学院教研科研项目管理试用办法》（茂职院〔2012〕40 号）要求，结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“双臂移动可遥控机器人的研制”等 16 项教科研项目予以结题验收通过；对“混合制二级学院办学模式下的校企联合人才培养模式思考与实践”等 3 项教科研项目予以延

- 1 -

期，按照相关规定延期时间为半年；对“工业循环水中阴离子快速测方法的研究”等 3 项教科研项目予以撤项，撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收审核结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

特此通知。

附件：2019 年到期校级教研科研项目结题验收结果



附件

2019年到期校级教研科研项目结题验收结果

序号	项目名称	承担部门	项目负责人	项目类型	立项时间	验收意见
1	工业循环水中阴离子快速测定方法的研究	化学工程系	张燕	重点科研项目	201607	撤项
2	纤维素基微藻絮凝剂的研制	化学工程系	王春晓	重点科研项目	201607	通过
3	构建以机器人为载体的机电创新实践平台	机电信息系	陆叶	重点教研项目	201607	通过
4	双臂移动可遥控机器人的研制	机电信息系	陆叶	一般科研项目	201607	通过
5	微信服务在新生注册中的应用与实践	计算机工程系	张慧	一般科研项目	201607	通过
6	茂名地区连锁超市价格促销对消费者购买行为的影响研究	经济管理系	高翔	一般科研项目	201607	通过
7	基于启发式的软件测试用例自动化生成问题研究	计算机工程系	付玉珍	一般科研项目	201607	通过
8	光纤连接链路质量可视化终端实训设备研发	计算机工程系	龚建锋	一般科研项目	201607	通过
9	沥青路面的产生脱粒现象的原因研究	土木工程系	李贵全	一般科研项目	201607	通过
10	易教计算机教学平台	计算机工程系	沈大旺	一般教研项目	201607	通过
11	高职院校校企合作模式的探索	化学工程系	陈少峰	一般教研项目	201607	通过
12	大数据时代背景下基于 CDIO 理念的我院商务英语 专业人才培养模式研究与实践	经济管理系	钟诗微	一般教研项目	201607	通过
13	基于 3D 打印技术的机械设备维护零件的制造	机电信息系	梁宇明	一般科研项目	201706	通过
14	高速宽带信息网络中动态资源控制技术研究	计算机工程系	周勇	一般科研项目	201706	通过

序号	项目名称	承担部门	项目负责人	项目类型	立项时间	验收意见
15	信宜自然村落历史人文资源传承与开发研究	社科基础部	谭余娟	一般科研项目	201706	通过
16	基于新媒体教师工作室模式的互联网媒体行业人才培养探索与实践	计算机工程系	梁燕	一般教研项目	201706	通过
17	高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例	思政部	周海丽	一般教研项目	201706	通过
18	混合制二级学院办学模式下的校企联合人才培养模式思考与实践	化学工程系	张榕欣	重点教研项目	201706	延期
19	实训室设备管理系统	计算机工程系	张劲勇	一般教研项目	201706	延期
20	基于加工中心的自动研磨与抛光技术的研究	机电信息系	赖辉	一般科研项目	201706	延期
21	亚热带生态护岸混凝土制备技术研究	土木工程系	陈连云	一般科研项目	201607	撤项
22	探讨公选课《易经》对学生人生观的影响	社科基础部	李婉鸣	一般教研项目	201706	撤项

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2020年7月28日印发

(2) 高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究

茂名职业技术学院

茂名职业技术学院 教科研项目立项通知书

周海丽老师：

您申请的《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目，经学院学术委员会评审予以立项（详见茂职院〔2020〕131号文）。立项课题研究时间：**2020年11月至2022年10月**。请您做好项目配套经费预算计划，报科研科审查备案，并按时高质量完成项目。特此通知。

茂名职业技术学院学术委员会

2020年11月6日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕1号

关于公布 2022 年到期校级教研科研项目 结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

2022 年 12 月 23 日-26 日，学院学术委员会对 2022 年到期的 24 项校级教研科研项目进行了结题验收评审工作。根据《关于公布 2020 年度校级教研科研立项项目的通知》（茂职院〔2020〕131 号）和《关于组织申报 2019 年度校级教研科研项目的通知》（茂职院〔2019〕29 号），结合立项申报时提出的研究内容及其完成程度，形成结题验收结论。决定对“普通车床加装安全装置研究”等 17 项教研科研项目予以结题验收通过；对“基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究”等 6 项教科研项目予以延期，按照相关

- 1 -

规定延期 1 年；对“基于职业技能提升的模具设计与制造专业现代学徒制的课程体系建设研究与应用”予以撤项，撤项的项目，收回未用的经费，项目负责人 2 年内不得申报校内项目。以上项目验收评审结果已进行公示，经公示无异议，现予公布。

附件：2022 年到期校级教研科研项目结题验收结果一览表


茂名职业技术学院
2023 年 1 月 4 日

序号	项目名称	项目类型	经费 (万元)	项目负责人	项目组成员	验收结论
15	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	一般教研项目	0.2	周海丽	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍	通过
16	基于国学教育对高职学生人文素质提升的策略研究	一般教研项目	0.2	何海玲	谭余娟 罗朋非 林雯霞 冯柳 罗宇涵	通过
17	《汽车底盘构造与维修》项目化教学改革与实践	一般教研项目	0.2	钟云耀	赖辉 陈森 吴建萍 王佳 龚建聪 邓川 辛志民	通过
18	基于无线传感网络的果园土壤温湿度监测系统研究	重点科研项目	0.8	周勇	周春黄 焕君 龚建锋 谢海燕 韩倩 谭彩明	延期
19	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	一般科研项目	0.4	沈大旺	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	延期
20	立德树人理念下大学生思想政治教育提升路径研究	一般科研项目	0.4	江莹莹	刘明波 何铮 易国栋	延期
21	基于一体化教学的数控加工编程与操作课程混合式教学改革实践研究	一般科研项目	0.4	袁智权	肖日增 陆叶	延期
22	教育信息化下高职校内产教融合实训基地运行管理研究	一般科研项目	0.4	陈少峰	侯兰凤 董利	延期
23	基于工匠精神的计算机应用技术专业创新人才培育研究	一般科研项目	0.4	周洁文	周春 张亚洲	延期

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11	课程思政 教学研究 示范中心	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12		茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁垸溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 冼浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13		石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16	课程思政 示范课程	网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

(4) “新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究

广东省教育厅

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 公布 2021 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，充分发挥高校的学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）下达到各高校（见附件）。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2021 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立

项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 8 月 25 日

（联系人及电话：曾俊伟，020-37627742）

697	2021GXJK697	广东省高职院校产教融合生态系统研究-以江门职业技术学院ICT产教融合为例	岑柏滋	江门职业技术学院
698	2021GXJK698	基于“项群训练理论”构建高职院校职业能力导向的体育课程新体系	吴斌	广州南洋理工职业学院
699	2021GXJK699	“广清一体化”背景下高职院校教师激励机制研究：基于双因素理论	姚文杰	广东南华工商职业学院
700	2021GXJK700	乡村振兴战略背景下“非遗”活态传承与高职艺术设计专业协同创新发展研究	索笑雯	广州城市职业学院
701	2021GXJK701	破“五唯”背景下广东省高职院校科技分类评价指标体系构建与实践研究	潘潇潇	广州工程技术职业学院
702	2021GXJK702	高职教师工作价值取向与工作绩效研究：工作重塑的中介作用	陶金	广东机电职业技术学院
703	2021GXJK703	学习成果视域下高职现代物流管理专业核心课过程性评价研究与实践	杨倩	广东科贸职业学院
704	2021GXJK704	“1+X”证书制度下校企双主体培养智能制造技术技能人才“课证共生共长”模式研究与实践	苏丹	广州铁路职业技术学院
705	2021GXJK705	教育现代化下高职学生劳动教育评价研究	潘霞冰	广州城市职业学院
706	2021GXJK706	基于产业学院背景下云计算技术应用专业“工作室制”人才培养模式研究	陈晓丹	广东创新科技职业学院
707	2021GXJK707	“1+X”证书制度下高职针灸推拿专业“岗课证赛创”融通课程体系改革与实践	何华香	广州卫生职业技术学院
708	2021GXJK708	粤港澳大湾区护生的老年人人文关怀素养培育研究及评价	何夏阳	广州卫生职业技术学院
709	2021GXJK709	高职院校教学两极定性评价研究与实践	艾冬生	广州涉外经济职业技术学院
710	2021GXJK710	高职院校推进中华优秀传统文化教育课程化的理论与实践研究	李秀媚	广东生态工程职业学院
711	2021GXJK711	习近平法治思想教材体系向教学体系转换研究——以高职大学生为研究对象	万传华	广东工程职业技术学院
712	2021GXJK712	基于岗课赛证融通的高技能人才培养模式创新研究与实践	邵建华	广东机电职业技术学院
713	2021GXJK713	新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究	周海丽	茂名职业技术学院
714	2021GXJK714	“质量型扩招”背景下基于教育大数据的高职IT人才分类精准培养研究	郑述招	广东科学技术职业学院
715	2021GXJK715	“一核一带一区”背景下产品设计课程思政教学模式研究——以广东地区非物质文化遗产的创新设计为例	况雯雯	广东轻工职业技术学院
716	2021GXJK716	对接国家产业转型升级战略高职扩招农民工学习动机研究——基于身份认同的视角	熊无味	珠海城市职业技术学院
717	2021GXJK717	“交叉”与“融合”：新文科建设背景下文科类民办高职院校专业发展路径研究	向丽丽	广州涉外经济职业技术学院

(5) 校级精品在线开放课程 《心理健康教育》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2019〕49号

关于公布 2019 年校级精品在线开放课程 立项建设项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件要求，为进一步推进学校教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2019年校级精品在线开放课程评审立项工作。经各系(部)申报推荐、教务处形式审查、学校学术委员会评审，共评出“会计电算化”等15门课程为2019年校级精品在线开放课程立项建设项目。经公示无异议，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、本次立项的校级精品在线开放课程建设项目，建设期为

2年，自发文之日起计算。学校将定期检查校级精品在线开放课程建设进展、网络运行情况和教学资源更新情况。建设期满后，学校将对课程建设情况、资金使用情况等进行监督检查和验收评价。验收通过的，学校将直接确定为校级精品在线开放课程项目；验收不通过的，终止课程建设并取消立项。

二、根据《茂名职业技术学院教育教学类建设（研究）项目及经费管理办法（试行）》（茂职院〔2019〕23号），学校对每门课程进行建设资金配套，配套经费5000元/每门。经费使用严格按照该管理办法和学校财务管理有关规定执行。

三、学校将从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各课程负责人应积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好课程的建设工作。

各相关单位（部门）要提高对精品在线开放课程建设重要性的认识，把该工作作为加强内涵建设的基础性工作，以省级精品在线开放课程标准，按照优质、开放、共享的要求，进一步完善课程建设规划，切实加大建设保障力度，确保课程承担人按期完成建设任务。培育一批质量好、水平高、影响大的在线开放课程。

附件：2019年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表



附件

2019 年校级精品在线开放课程立项建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属系（部）	立项经费（万元）
1	会计电算化	杨日霞	经济管理系	0.5
2	外贸单证实务	刘峻兵	经济管理系	0.5
3	仓储与配送管理	刘涛	经济管理系	0.5
4	旅行社经营管理	麦慕贞、张琳	经济管理系	0.5
5	全国导游基础知识	张琳	经济管理系	0.5
6	创业营销	柯春媛	经济管理系	0.5
7	饮品调制技术	孙国勇	化学工程系	0.5
8	食品加工技术	左映平	化学工程系	0.5
9	油品分析	张小凤	化学工程系	0.5
10	石油加工生产技术	侯兰凤	化学工程系	0.5
11	塑料模具设计与制造	赖铭钦	机电信息系	0.5
12	自动生产线安装与调试	曾宪桥	机电信息系	0.5
13	JAVA 程序设计	付玉珍	计算机工程系	0.5
14	心理健康教育	周海丽	思政部	0.5
15	数学建模	彭仲元	社科基础部	0.5



心理健康教育

主讲教师：周海丽
教师团队：共 13 位

课程简介 **设置**

学校：茂名职业技术学院
开课院系：马克思主义学院
专业大类：心理学
开课专业：心理健康教育
课程英文名称：Mental Health Education
学分：2
课时：36

课程评价 **课程评价** ★★★★★ 5.0 (80 人评价)
课程访问量(PV值)：2472447

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程标准
- 参考教材
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程章节

- 1 绪论
 - 1.1 健康的概念及标准
 - 1.2 心理健康的标准
 - 1.3 心理健康的影响因素
- 2 大学生适应心理
 - 2.1 适应的概念及重要性
 - 2.2 走过适应期，融入大学生活
- 3 大学生学习心理
 - 3.1 大学生的学习特点
 - 3.2 常见的学习问题及调适
 - 3.3 大学生学习能力的培养
- 4 大学生的自我意识调适
 - 4.1 自我意识概述
 - 4.2 自我意识常见的问题及调适
 - 4.3 自我意识完善的途径与方法
- 5 大学生健全人格的塑造

茂名职业技术学院

精品在线开放课程验收登记表

项目类别： 精品在线开放课程

项目名称： 《心理健康教育》精品在线开放课程

项目负责人： 周海丽 周海丽

项目参与人： 蒋南牧、陈盈、陈伟霞、陈珍珍

李小宇、张莲、江莹莹

立项时间： 2019 年 6 月 3 日

填表时间： 2022 年 4 月 19 日

茂名职业技术学院 制

2021 年

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

（可以填写后续建设设想或应用推广计划等）

1. 今后五年将继续以“构建符合高职院校学生学习需求与价值选择的《心理健康教育》课程体系，搭建高职院校学生、教师和社会学习者共享、共用的精品在线开放课程学习平台”为目标，面向茂名职业技术学院大一学生以及高职扩招学生全年开放课程；每个教学班学习 12 周，每周平均学习 3 课时；同时面向社会学习者进行全面开放，认证其学习学分，发放课程合格电子证书。

2. 教学团队将通过调查问卷、编制访谈提纲了解学习者的学习效果及学习需求，定期更新，加入最新学习资源。同时，教学团队在授课过程中借助超星平台随时解答学生在学习过程中遇到的问题，以最快时间消除学生学习障碍；学生可根据学习兴趣成立在线学习小组，在平台上讨论问题，通过话题探讨、观点碰撞，加深认知、互促互进，提升大学生心理健康意识，增强学生对自我认识的能力，改变学生对心理学习的态度。

3. 在《心理健康教育》精品在线开放课程融入更多的思政元素，录制课程思政典型案例视频，实现全员、全过程、全方位的育德与育心相结合，把“课程思政”有效融入心理健康教育课程，为国家培养高素质的社会主义接班人。

4. 申报省级精品在线开放课程。

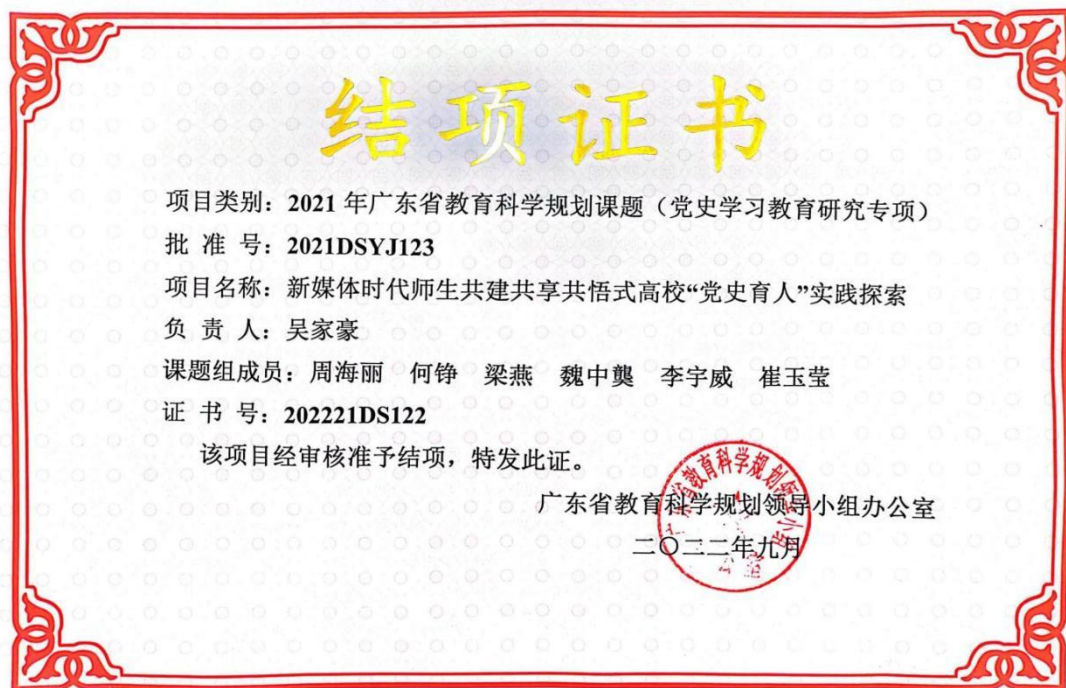
5. 与其他院校合作，共同建设联盟式的开放课程教育。

七、学校意见

学校盖章：

2022年7月11日

(6) 新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索



广东省教育厅

粤教科函〔2021〕7号

广东省教育厅关于公布 2021 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了2021年度科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织形式审查，现将批准立项的2021年度高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2021 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单
2.2021 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项

名单



（联系人及电话：曾俊伟，020-37627742）

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
227	2021WQNCX227	中国证券投资基金对股票市场波动影响的实证研究	周诗芬	东莞职业技术学院
228	2021WQNCX228	后疫情时代“网生代”网络学习行为研究——以电子商务专业网络课程为例	陶鸿	中山火炬职业技术学院
229	2021WQNCX229	基于数据挖掘的公众安全包装知行水平影响因素与提升策略研究	黎海凌	中山火炬职业技术学院
230	2021WQNCX230	1+X证书制度与“三教”改革结合的路径研究	林敏琳	广东江门中医药职业学院
231	2021WQNCX231	基于典型案例的体医融合发展机制研究	胡健华	广东江门中医药职业学院
232	2021WQNCX232	CBI理念下大学英语课程思政建设的实践研究——以用英语讲好中国故事为成果导向	谢丛蓉	广东江门幼儿师范高等专科学校
233	2021WQNCX233	OBE理念下广东高职院校早期教育专业课程建设研究	张如珍	广东江门幼儿师范高等专科学校
234	2021WQNCX234	濒危民俗体育“吴川舞貔貅”的文化遗产与保护研究	李峰	湛江幼儿师范专科学校
235	2021WQNCX235	地域性专题研讨式教学在高职高专艺术教育专业书法篆刻课程的运用研究——以湛江地区为例	易国文	湛江幼儿师范专科学校
236	2021WQNCX236	学前儿童戏剧教育课程的开发与应用：基于岭南区域文化特色的考察	于婧	湛江幼儿师范专科学校
237	2021WQNCX237	社会工作视角下在校生命教育实践研究——以茂名市为例	谢小兰	茂名职业技术学院
238	2021WQNCX238	全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索	李小琼	茂名职业技术学院
239	2021WQNCX239	茂名市青少年心理健康影响因素及干预途径研究	陈盈	茂名职业技术学院
240	2021WQNCX240	基于空间叙事下粤西革命老区公共空间的设计策略研究	贲雯	茂名职业技术学院
241	2021WQNCX241	粤西欠发达区域旅游资源开发营销弱化差异性成因分析以及对策研究	程鹏	茂名职业技术学院
242	2021WQNCX242	潘茂名文化应用于医学生人文素质教育的研究	张丹丹	广东茂名健康职业学院
243	2021WQNCX243	语境纠错性反馈对英语搭配习得的效果研究	李慧	广东茂名幼儿师范专科学校

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 李小琼 依托单位: 茂名职业技术学院
项目名称: 全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: _____

项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展工作, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	周海丽	茂名职业技术学院	资料整理	
2	魏中龔	茂名职业技术学院	设计调查问卷内容	
3	杨肖	茂名职业技术学院	技术支持	
4	陈盈	茂名职业技术学院	问卷调研	
5	曾薇	茂名职业技术学院	分析资料, 写调研报告	

(8) 三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例

广东省教育厅

粤教科函〔2022〕5 号

广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57 号），省教育厅组织开展了 2022 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2022 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2022 年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项
名单



（联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319）

220	2022WQNCX220	积极老龄观视域下智慧健康养老产品评价指标体系构建与设计研究	陈惠华	东莞职业技术学院
221	2022WQNCX221	常态化疫情防控背景下积极心理学融入高职院校思政课程创新研究	刘景丽	中山火炬职业技术学院
222	2022WQNCX222	江门市城区老年人群轻度认知障碍患病率调查暨非药物综合干预模式构建研究	何波	江门职业技术学院
223	2022WQNCX223	新时代职业院校劳动实践协同育人机制研究	李运兴	广东江门中医药职业学院
224	2022WQNCX224	人工智能赋能学习分析创新发展路径研究	陈嘉忻	广东江门中医药职业学院
225	2022WQNCX225	大学生心理危机特点与干预策略研究——以江门地区高校为例	梁枝贤	广东江门中医药职业学院
226	2022WQNCX226	1+X证书制度下高职学前教育专业“课证融通”路径的实践研究——以广东江门幼儿师范高等专科学校为例	杜文阁	广东江门幼儿师范高等专科学校
227	2022WQNCX227	基于推进儿童友好城市建设背景下艺术疗法活动中教师与特殊儿童的互动研究	孙虹菲	广东江门幼儿师范高等专科学校
228	2022WQNCX228	乡村振兴战略背景下乡村幼儿园教师专业发展现状及路径研究——以江门市五邑地区为例	苗俊美	广东江门幼儿师范高等专科学校
229	2022WQNCX229	课程思政视域下大学英语活页式教材建设研究	梁桑怡	广东江门幼儿师范高等专科学校
230	2022WQNCX230	马克思主义人学理论下辅导员就业指导的角色定位和工作路径	麦玮琪	广东江门幼儿师范高等专科学校
231	2022WQNCX231	“乡村振兴战略”背景下的雷文文化元素民族器乐协奏曲编创研究	李贤康	湛江幼儿师范专科学校
232	2022WQNCX232	亲子戏剧应用于幼儿园与家庭合作新路径研究	王婧茹	湛江幼儿师范专科学校
233	2022WQNCX233	创新创业背景下高职创客教育体系的构建及实施	王小金	湛江幼儿师范专科学校
234	2022WQNCX234	雷州话多模态语料库的建设与研究——以雷州市、徐闻县两地为方言采集点	李晓君	湛江幼儿师范专科学校
235	2022WQNCX235	计划行为理论视角下消费者有机食品购买影响机制研究	罗颖	茂名职业技术学院
236	2022WQNCX236	三全育人视角下00后新生入学教育课程设计研究——以M校新生训练营为例	陈珍珍	茂名职业技术学院
237	2022WQNCX237	“双高计划”背景下高职院校科研管理价值导向和体制改革路径研究——以广东茂名健康职业学院为例	龙丽帆	广东茂名健康职业学院
238	2022WQNCX238	茂名市中医药健康养生文化创造性转化和创新性发展研究	吴美燕	广东茂名健康职业学院
239	2022WQNCX239	大学生体质健康测试不及格项目分布特征与干预研究	史宏雨	广东茂名健康职业学院
240	2022WQNCX240	“大外语”背景下职前小学英语教师的核心素养研究	杨叶	广东茂名幼儿师范专科学校
241	2022WQNCX241	人工智能时代高职会计教育教学改革研究	黄苑婷	广东茂名幼儿师范专科学校
242	2022WQNCX242	基于IP助农的粤西文创产品开发研究	郭海燕	广东茂名农林科技职业学院

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 陈珍珍 依托单位: 茂名职业技术学院
 项目名称: 三全育人视角下00后新生入学教育课程设计研究——以M校新生训练营为例

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: 陈珍珍

项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展工作, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	谢小兰	茂名职业技术学院	课程设计与检测	谢小兰
2	周海丽	茂名职业技术学院	课程督导	周海丽
3	陈盈	茂名职业技术学院	数据统计分析	陈盈
4	李宇威	茂名职业技术学院	课程设计与实施	李宇威
5	巢伟志	茂名职业技术学院	课程设计与实施	巢伟志
6	麦敏君	茂名职业技术学院	课程需求分析	麦敏君
7	伍应洪	茂名职业技术学院	课程设计与调研	伍应洪

依托单位和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核。本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障, 严格遵守广东省教育厅有关规定, 督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	依托单位	合作单位 1	合作单位 2
单位名称	茂名职业技术学院 (公章)	(公章)	(公章)
承诺经费	0.5 (万元)	(万元)	(万元)
日期:	2022年6月20日	年 月 日	年 月 日

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

- 1 -

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工作的。

附件：课程思政示范项目立项一览表



附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5	课程思政 教学团队 培育项目	石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7		食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11	课程思政 教学示范中心	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12		茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周昊 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小明 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 冼浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13		石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15	课程思政 示范课程	电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俊、陈永梅、何晓因 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

2. 教学研究论文

(1) 论文《高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例》



目录

多媒体技术	
探究“互联网+”民办高校物流采购中的应用	陈健超 1
简析信息化教学对师生关系的影响	高云 3
浅谈计算机技术的科技管理模式的现代化应用	高美萍 5
“互联网+”背景下地方高校成人教育与社区教育融合的思考	黄秋霞 7
借力网络课堂促进农村教育优质资源共享	
——“互联网+教育”走进农村小规模学校语文课堂的实践探究	范新洪 9
“互联网+”时代下,信息技术的发展对高中信息技术教育影响效果分析	陈鹏飞 11
信息技术在初中数学教学中的巧妙运用	
——以“图形的平移与旋转”为例	申之委 12
信息技术在初中美术教学中的合理应用	宋美娟 13
浅析多媒体对优化中学生体育训练的作用	王 杰 15
探讨多媒体辅助高中数学教学的利与弊	徐宁宁 17
基于新媒体的初中政治教学改革路径	赵桂荣 18
多媒体信息技术在小学班级管理中的应用探讨	徐美霞 20
教改理论	
民办高校教师工作满意度实证研究	
——基于广州地区民办高校的调查	陈雄杰 苏健峰 邓州鹏 22
浅析符号在平面设计中的应用实践思考	葛立品 25
高职院校心理健康课程的信息化教学实践研究	
——以蓝墨云课录为例	吴海超 陈海华 26
游戏化教学在小学数学教学中的应用分析	李 斌 29
高职院校艺术设计课程教学改革探讨	高伟伟 谢 博 蒋珊珊 30
心理学院背景下的高校思想政治教育阐述	郭玉华 32
“问责制”引入对高职院校招生就业工作的必要性研究	吴建强 34
高职院校图书馆教育现状调查	
——以天津滨海职业学院图书馆为例	李海华 36
增强思想政治课吸引力的对策研究	沈永飞 38
高校思想政治理论课“微互动”模式创新研究	王会光 40
基于“工作室制”教学模式下高职艺术设计专业学分制实施研究	吴玉红 42
基于“互联网+”的中职学校校园文化建设研究	刘俊梅 44
颜色温度与物质浓度的研究模型	徐晓华 46
高中数学有效运用网络课程资源的实践研究	曹利英 48
打造初中物理课堂教学生活化的策略探究	李平康 49
浅谈初中英语写作教学的现状与对策	王 静 50
优化管理	
学校办公室业务管理优化分析	董凤文 51
浅析高职院校智慧课堂教学管理现状与对策	王 丹 53
中职学校网上报名与管理系统研究探索	叶 成 55
“校企双主体”高职院校模式改革背景下的学生管理探究	
——以广东碧桂园职业学院为例	张 升 57
成人教育学籍管理存在的问题及优化措施	周维波 59
中小学教学管理的有效性探析	董仁熙 61
职业高中班主任管理的案例探究	吴月帆 63
中学班级管理中的自主管理和自我教育	范国平 64
基于多媒体技术的图书馆管理优化路径思考	吴宝华 65
小学德育管理存在的问题及对策浅析	陈 雪 66
以人为理念下小学班主任管理策略探究	刘子健 67
浅谈如何在小学数学教学中渗透德育管理	张月香 68
农村小学德育管理工作探究	周爱娟 69
能力培养	
校园足球对培养足球体育后备人才的作用	杜建平 70
初中数学课堂教学的问题设计与思维能力培养	傅泰云 71
浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养	李小康 73
初中体育教学中兴趣教学的应用	范昌泰 74
浅谈数学课堂中如何激发学生的学习兴趣	范秉东 75
基于河南产业转型升级下的职业院校人才培养的研究	蒋德厚 李 静 76
试论新时代辅导员如何指导就业困难群体精准就业	陈德强 78
面向自贸区的高职外贸人才培养体系研究	孙 明 80
新时代背景下大学生思想政治工作探讨	刘爱娟 82
以人文关怀提升高职人才培养质量	周 伟 83
浅析如何通过多样化手段提升小学生的英语素养	丁惠芳 85
小学班主任如何有效提高自身素养	王焕超 87
浅议表象积累与小学生思维能力的培养策略	傅成喜 89
小学科学教学中学生动手能力的培养研究	李 浩 90
教学实践	
高职医学专业“小学期、早实践”人才培养模式的创新与探索	陈德平 91
应用“满足需求效应”培养中职生的网络学习问题	董 磊 93
基于行为导向模式下的中职学生分层教学探究	董加惠 95
情境教学模式在高职院校美术专业公共英语教学中的实施策略探索	胡 杰 97
关于中职物理教学方式改革分析	陈 强 98
总 编 赵海波 编 辑 车 袁华莉	
出 版 人 陆 达 赵海波	
编辑部主任 李 颖	
编 辑	
程立雷 李 静 孙倩楠	
沈红霞 魏翠晓 尹婷婷	
技术编辑 尚静霞	
美术编辑 祁新艳	
主 管: 中华人民共和国教育部	
主 办: 清华大学	
编 辑: 《中国多媒体与网络教学学报(电子版)》编辑部	
出 版: 清华同方光盘电子出版社	
发 行: 同方知好乐教育科技(北京)有限公司	
图文制作/广告: 北京水山文化传媒有限公司 有限责任公司	
电 话: 010-69280268	
通讯地址: 清华大学 84-42 信箱	
邮 编: 100084	
网 址: http://xuebao.tjedu.net	
E-mail: zgdtjw@jxsb@163.com	
刊 号: ISSN 1673-2499	
CN 11-9321/G	
邮发代号: 82-95/80-691	
出版日期: 2018年3月11日	
本刊反对抄袭他人作品。凡因抄袭引起著作侵权,由作者承担一切后果。	

高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究

——以蓝墨云班课为

茂名职业技术学院 周海丽 陈珍珍

【摘要】目的：探索基于蓝墨云班课的信息化教学模式能否促进高职院校心理健康教育课程教学改革，提升教学效果。**方法：**选择 351 名高职大学生为被试，通过对比实验和访谈考察教学改革效果。**结果：**相比传统教学模式，基于蓝墨云班课的信息化教学模式能够更好地增加大学生的心理常识，提高心理健康教育课程成绩，对提升大学生解决心理问题的能力 and 心理健康水平有一定的作用，有效促进心理健康教育课程改革，教学效果更好。

【关键词】心理健康教育；信息化教学；蓝墨云班课

引言

在“互联网+”时代，移动学习成为新型学习方式，学习者可以随时随地进行不同目的和方式的学习。如何在信息化时代进行移动学习的有效组织与管理，将是教师面临的重要问题。蓝墨云班课是利用移动设备开展课堂内外互动教学的云服务平台，很多院校使用蓝墨云班课进行教学实践，并反馈能有效解决传统教学模式中出现的教学痛点。例如赵丽梅（2017）研究发现，蓝墨云班课激发了学生学习的积极性和主动性，使“两课”教学变得更加生动有趣，有效推动信息化教学改革。谭春兰（2016）通过基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践证明手机也可以进课堂，成为很好的教学工具，为教学服务。

以往研究初步证实蓝墨云班课对教学的作用，但存在以下问题：（1）理论分析为主，缺乏实证研究；（2）运用蓝墨云班课的大多是专业课程，心理健康教育作为教育部要求开设的素质类课程，与专业课程不同，心理健康教育课程主要目的是提升学生的心理健康水平，形成心理健康保健意识，掌握心理健康技能。目前课程以教师讲授理论知识为主，信息化水平较低。因此，有必要探究蓝墨云班课是否可以推进心理健康教育课程的教学改革，提升教学效果。

当前根据高职院校心理健康教育课程现状，运用蓝墨云班课开展教学，并通过定量研究（对比实验）和定性研究（访谈）检验蓝墨云班课能否有效提高心理健康教育课程的教学效果。

二、研究方法

1. 被试

来自某高职院校的 359 名大学生参加为期 12 周的心理健康教育课程，8 名学生因作答问卷不认真而剔除，有效被试为 351 名，男生 206 名，女生 145 名，平均年龄 20 岁。

2. 研究工具

（1）心理常识测验

由长期从事心理健康教育专业的心理学专业教师编

制心理常识测验问卷，考查大学生心理常识知晓度，卷由 55 道心理常识选择题组成，总分 100 分。本研究心理常识作为教学改革效果的指标之一。

（2）访谈

设计访谈提纲，内容包括：1. 您的心理健康知识是否有所增加？2. 您应用心理健康知识解决心理问题（如情绪问题，人际交往问题等）的能力有多大程度提升？3. 您的心理健康水平有多大程度的提升？4. 您《心理健康教育》课程的总体满意度？

访谈并记录实验组大学生的回答，进行分类后分析使用蓝墨云班课对心理知识增长、解决心理问题能力、心理健康水平的作用；最后学生对课程进行满意度评价更加直观地了解课程的教学改革效果。

3. 研究程序

本次随机选择 2 个班级的大学生参与研究，每周加 90 分钟课程。其中 1 个班（176 人）采用传统教学模式，以讲授心理知识为主，注重课堂环节；1 个班的（175 人）使用蓝墨云班课，设计混合式教学模式，混合教学是由传统课堂转变而来的整合了各种灵活教学模式的范式，它主张把传统教学的优势和数字化教学优势结合起来，可获得更佳教学效果（李加棋 & 商丽娟 2017）。混合式教学模式需要学生课前运用蓝墨云班课教师推送的教学资源；课中参与蓝墨云班课中的“阅读”的教学活动；课后学生在平台进行拓展学习并将课堂知识学以致用。混合式教学模式图 1 所示。



★ 基于蓝墨云班课平台的心理健康教育课程混合式学习流程设计

图1 基于蓝墨云班课的混合式教学模式

第一次授课前使用心理常识测验问卷测量高职生的心理常识,用“心理常识前测”指标表述;课程结束后再使用同一问卷测量高职生的心理常识,用“心理常识后测”指标表述;按照课程基本要求,由专任教师结合学生表现(实验组的平时表现由蓝墨云班课进行大数据跟踪记录,对照组的平时表现则由蓝墨云班课中布置的作业、学生线下完成作业、由任课教师评分),评出学生的平时成绩,学生参加考试获得期末成绩,两个成绩各占50%比例得总成绩。三个成绩也作为教学改革效果的指标。课程结束后访谈175名实验组学生,从定性分析角度检验蓝墨云班课对教学效果的影响。

三、结果与讨论

1. 蓝墨云班课对教学质量和教学效果的影响对比分析

表1 不同组别各个因变量的均值、标准差及F值					
组别	因变量	N	M	SD	F值
实验组	心理常识增加量	175	17.98	9.37	44.58***
对照组		176	11.10	9.84	
实验组	平时成绩	175	86.31	4.45	39.97***
对照组		176	82.02	7.79	
实验组	期末成绩	175	82.40	5.74	13.37***
对照组		176	79.47	7.61	
实验组	总成绩	175	84.36	5.91	41.27***
对照组		176	80.75	5.93	

注:*** $p < 0.001$ 。心理常识增加量 = 心理常识后测 - 心理常识前测。

初步分析表明各个因变量中男女没有显著差异, $F < 1.80, p > 0.05$;心理常识前测变量中实验组和对照组没有显著差异, $F = 0.11, p > 0.05$,说明两个组的被试心理常识知晓率在授课前是一致的。经过12周授课后,配对t检验表明,实验组的心理常识显著增加, $t = 25.39, p < 0.001$;对照组的心理常识显著增加, $t = 14.79, p < 0.001$;进一步的方差分析见表1,实验组的心理常识增加量($M = 17.98, SD = 9.37$)显著高于对照组($M = 11.10, SD = 9.84$), $F = 44.58, p < 0.001$,以上结果说明相比传统教学模式,使用蓝墨云班课进行教学更能增加学生的心理常识。

对实验组和对照组的平时成绩进行方差分析,结果表明实验组平时成绩显著高于对照组, $F = 39.97, p < 0.001$;实验组的期末成绩显著高于对照组, $F = 13.37, p < 0.001$;实验组的总成绩显著高于对照组, $F = 41.27, p < 0.001$ 。这些结果表明基于蓝墨云班课的混合式教学模式更有利于提高心理健康教育课程的教学效果,使学生更自觉地学习,在课程的整体表现更加积极主动。

2. 访谈结果分析

被访谈的大学生全都认为使用蓝墨云班课的心理课

堂能提升心理知识,87%的大学生认为能提高解决心理问题的能力,83%的大学生认为能提高心理健康水平。95%的大学生对心理课堂表示满意,说明使用蓝墨云班课进行信息化教学改革获得了学生的认可。

四、讨论

当前通过对实验和访谈追踪蓝墨云班课对心理健康教育课程教学质量和效果的影响,结果证明了使用蓝墨云班课的心理课堂比传统课堂更能增加大学生的心理常识,教学效果更好,对提升大学生解决心理问题的能力、心理健康水平有一定的作用。

“蓝墨云班课”平台相较传统课堂具有以下优势:

(1) 传统课堂只注重信息传递,容易忽视学生的吸收内化过程,蓝墨云班课可实现线上、线下高效互动,学生的手机成为学习工具,能在一定程度上激发学生的学习动机,自主学习更多知识。

(2) 传统课堂师生的交流局限于课堂,在蓝墨云班课师生互相讨论,通过观点碰撞,加深认知,提升大学生心理健康意识,改变学生对心理学习的态度。

(3) 实现教学过程数据化,及时的反馈有助于教学诊断,优化教学过程。整体而言,这一智能化工具可解决我们当前面临的困境,更好地传播心理健康知识,发挥课堂教学在大学生心理工作中的主渠道作用,提高大学生心理健康素质。

本研究也有局限性。首先,追踪时间较短,需要设计长期追踪研究查明使用蓝墨云班课的长期效果;其次,研究样本单一,需要增加其他高职院校大学生进行研究;最后,需要对比多种信息化手段的教学质量和效果,以便灵活采用合适的工具开展信息化教学。

信息化教学是今后的发展趋势,建议高职院校要结合心理健康教育这类素质课程本身的特点,合理采用信息化工具,促进信息技术与教育教学的深度融合,以创新教学为重点,提高教育信息化水平。

【参考文献】

- [1] 赵雅梅.“蓝墨云班课”在高职院校“两课”教学中的应用探讨[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017
- [2] 谭春兰.基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J].物流工程与管理,2016
- [3] 李加棋,高丽媛.移动教学模式与效果研究——以蓝墨云班课为例[J].山西农经,2017

【Abstract】Objective: to explore whether the information-based teaching mode based on blue ink cloud class can promote the teaching reform of education curriculum in higher vocational colleges and improve the

teaching effect. Methods: 351 college students were selected as subjects, and the teaching reform effect was examined by contrast experiment and interview. Results: compared with the traditional teaching mode, teaching mode based on the informatization of blue ink cloud class lesson better able to increase college students' psychological knowledge, improve the mental health education courses, to improve college students' ability to solve the problem of psychological and

mental health have certain effect, effectively promote the mental health education education reform, the teaching effect is better.

【Key words】 mental health, education; Information-based teaching; Blue ink cloud class

(上接第25页)

的角色,在商业活动中,符号作为一种具有说服性的语言,采用特殊的交际形式,传递着最能被充分利用的信息。幽默是符号的最大特质,且与人们的生活习惯、思维方式和现实有着密切的关系。符号的形式千变万化,让人过目不忘,最终的目的是提高广告的收视率和感染力,为产品塑造了大众眼中的有利形象。

结语

符号在平面设计中,通过精心的构思而成,创造意象除了尽情表达意思,还有加深了画面的格调和情趣,使得设计的效果具有更强的感染力。满足当今消费者审美品位的现代社会的平面设计作品中,图形符号不仅是不可或缺的元素,也是理论研究和广告实践研究的重点,随着社会的发展和技术的进步,符号的设计已经不再满足于单纯的多种图形组合,而是向着更加个性、单纯的方向,在追求审美、象征、传达的方向上前进,今后关于图形符号的研究将具备更多的研究价值。

【参考文献】

[1] 闫妍.浅析平面设计符号的多维性在展示设计中的呈现[J].文艺生活·文艺理论,2015

[2] 谭品.实体空间平面设计符号传达方式初探[J].美术大观,2014

[3] 曲艺.趣味性在平面设计符号中的体现[J].科教导刊-电子版(上旬),2013

【Abstract】Plane art design, used in a variety of graphic symbol as convey a specific meaning and information, trigger a thought form, for the plant, animal, scenery, figures, etc the expression of image, rendering is a kind of special form known as white space. Symbol by the technique of white space, arouse people's emotional appeal, allow people to feel the meaning of work, inadvertently to grasp the connotation of the subject. This kind of technique of expression, not only will be the direct expression of monotonous, also can cause the viewer's interest in a short time, give people left a deep impression, so is a very good convey the purpose of expression.

【Keywords】white space; symbol application; the plane design

(上接第29页)

容和教学任务合理设置游戏项目,才能达到学生从做中学到知识的目的。

三、结束语

综上所述,本文结合理论实践,深入分析了游戏化教学在小学数学教学中的应用,得出以下几点结论:

1. 游戏化教学对提高小学数学教学质量和效率有非常重要的意义,需要相关人员花费大量的时间和精力来设置相应游戏项目,才能达到在做中学的教学目的。
2. 在游戏化教学中,要先充分考虑小学生的学习特性,然后设置相应的教学游戏,能很大程度上提高学生学习的兴趣,和用数学解决实际问题的能力,为小学生后期学习更加深奥的数学知识奠定坚实基础。
3. 在应用游戏化教学时,要严格遵循“三适”原则,才能成功发挥出游戏化教学应用的优势和作用。

【参考文献】

- [1] 杨文水.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(19):59-60
- [2] 朱坤森.游戏化教学在小学数学教学中的应用探索[J].新课程(上),2015(06):114

【作者简介】李娟(1975—),女,汉,湖北荆州,本科,中小学一级教师,工作单位:荆州市实验中学,研究方向:建构教学形式与教学内容的和谐生态(小学教学研究)

(2) 论文《信息化教学课堂下的高职学生学习行为分析——以〈心理健康教育〉》

职业教育研究

信息化教学课堂下的高职学生学习行为分析

——以《心理健康教育》课程为例

周海丽

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

摘要:目的:探索基于蓝墨云班课的信息化教学课堂学生的学习行为特点。方法:选择129名高职大学生为被试,通过蓝墨云班课平台记录学生的学习情况,分析学生的学习行为特点及其对教学的影响。结果:蓝墨云班课能够有效满足学生自主学习的需求,提高学生的参与度和学习兴趣,教学效果较佳。

关键词:信息化教学;心理健康教育;蓝墨云班课

一、引言

随着移动互联网技术的迅猛发展,知识传播的手段和方式也在发生着变化。“人人能学,时时能学,处处可学”的学习型社会正在形成。如何结合学生的学习特点,把握移动学习的内涵,在高等教育中开展信息化教学是教师亟待解决的问题。高职学生的学习情绪化较强,实践积极性较高,而学习枯燥理论知识效率低,对高校传统的教学手段提出更高的要求。

蓝墨云班课是在移动网络环境下,利用移动智能设备开展课堂内外即时互动反馈教学的云服务平台。它基于移动互联环境,实现教师与学生之间的即时互动、资源推送和作业任务,具有较为完善的激励和评价体系,促使学生在移动设备上自主学习,实时学生学习行为记录实现对学习的过程性考核。本文将《心理健康教育》课程为例,介绍蓝墨云班课如何用于开展信息化教学。

二、《心理健康教育》课程信息化改革的必要性

《心理健康教育》课程是教育部要求开设的素质类课程,按照《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》(教社政[2005]1号)、《教育部办公厅关于印发〈普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)〉的通知》(教思政厅[2011]1号)等文件精神,加强和改进大学生心理健康教育是全面落实教育规划纲要,促进学生健康成长,培养造就高级专门人才的重要途径,是全面贯彻党的教育方针,建设人力资源强国的重要举措,是全面提高高等教育质量、加强和改进大学生思想政治教育的重要任务。心理健康教育课程以往采用传统教学模式,以教师讲授理论知识为主,存在六大教学痛点问题:一是玩手机现象严重;二是学生学习动机不强;三是教学容量不佳,学生基本的心理常识都没有;四是大班难管理,旷课迟到早退等现象时有发生;五是教学资源难以衔接和共享;六是教师信息化水平比较低,除了多媒体,其他信息化手段基本不运用。为解决以上教学问题,响应《教育信息化“十三五”规划》提出的实现信息技术与教育教学深度融合、以创新教与学为重点,实施教师信息技术应用能力工程的号召,本次随机选择需要学习心理健康教育课程的129名高职大学生参与学习和研究,教师在蓝墨云班课平台上开展混合式教学,课前布置任务,实时查看学生是否完成,

让学生带着问题来上课,课中就重点问题展开讨论和头脑风暴、测试、投票等活动,课后的巩固任务帮助学生加深印象,学以致用。同时根据蓝墨云班课后台自动生成的大数据分析129名学生的学习行为特点,探究信息化教学课堂是否有助于激发学生的自主学习热情及动机,提高学习的主动性、积极性和创造性。

三、学生学习行为分析

3.1 本门课程的信息设计整体概况

本门课程推送资源20个,教学活动130个,其中签到9次,测试活动11个,头脑风暴活动26个,讨论答疑活动7个,作业4个,投票问卷27个,课堂表现活动49个。

课程中每周发布一定数量的资源和活动,将章节内容以有趣的形式呈现,有利于学生有规律地学习,从学习中获得自我效能感和成就感。

3.2 课程资源及学生学习行为

为满足学生自主学习的需要,拓展学生的知识面,本门课程发布科普心理知识为主的网页链接,视频,图片等。

根据平台数据统计,86名同学(66.67%)能够及时阅读资源完成相应的学习任务,42名同学(32.56%)能够完成大部分学习任务,只有1名同学完成教学任务的较少。从图1的学生自主学习报表可以看到,学生查阅资源的时间高峰是8-10点,这个时间点刚好是上课时间,也就是上课时间发布的资源,学生的查看率较高,课后学生的资源查看率较低,一方面老师要参考这一特点去发布资源,另一方面学生的课后自主学习行为动机还需要加强。



图1 学生查阅资源时间分布表

3.3 教学活动及学生学习行为

丰富多样的教学活动能够调动学生的学习热情,有效地促进学

生的参与积极性,本门课程开展教学活动130个,详见图2。



图2 教学活动构成

其中开展最多的是课堂表现,占37.69%。课堂表现包括举手、抢答、选人和小组评价,主要是用新颖有趣的形式启发学生思考并回答,教师根据学生表现给与1-10的经验值奖励,对于心理课堂,这是一个很好的师生互动方式。第二项投票问卷(20%)主要是了解学生的看法、观点,比如“您是否同意颁发人格证书?”从而更有针对性地进行授课。第三项是头脑风暴活动(19.23%),该活动主要是用于学生回答主观问题,进行心理案例分析等,能够锻炼学生的独立思考能力。第四项是测试活动,包括心理测试和知识掌握程度测试,前者帮助学生了解和分析自我,后者有助于检测学生的学习情况,学生可以根据测试结果查漏补缺,老师也能够了解学生的知识掌握情况,调整教学方式。第五项是签到活动,学生的出勤率明显高于传统课堂,达到了99%。最后是作业/小组任务和讨论答疑,作业模块主要作用是巩固学生所学心理知识,讨论答疑模块则重点在于解答学生的疑惑或就某一话题开展讨论,了解学生的观点。学生各项活动参与情况如图4所示,学生在投票问卷、头脑风暴、答疑讨论、测试和签到的参与率达到98%以上,作业/小组任务参与率也达到95%,因作业/小组任务通常是要求课后完成,部分同学存在懈怠的表现,这启发老师改进作业的形式和内容,吸引更多学生参与或者用更多的激励方法提高参与率。

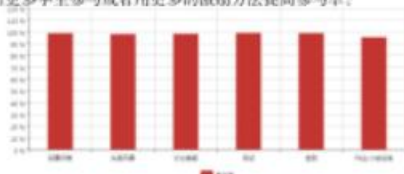


图3 学生各项活动参与度

3.4 班级学情分析及及格学生、优秀学生学习行为对比

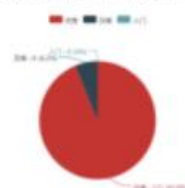


图4 班级学情

整体而言,学生的学习热情和学习动机较高,93.8%的学生均为优秀学生,6.2%的学生为及格,没有不及格的学生。学生的经验值大部分来源于参与活动、查阅资源、签到等。

及格学生和优秀学生的对比如图5所示,相对而言,经验值较低的同学参与度最低的是作业/小组任务,参与度只有25%。其次是讨论答疑,参与度是71.43%,投票问卷参与度为88.89%,头脑风暴是88.46%,这给老师因材施教提供了重要的参考。

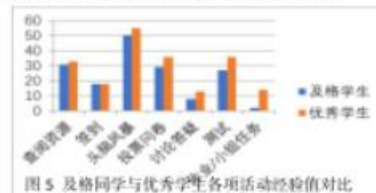


图5 及格同学与优秀學生各项活动经验值对比

四、小结

当前通过蓝墨云班课在《心理健康教育》课程开展信息化教学,利用经验值激励机制提高了学生的自主学习兴趣,让学生能够真正成为学习的主体,主动学习,教学改革效果较佳。蓝墨云班课随时生成学习报告,当堂考核教学效果,学生能够获得即时反馈,提升学习质量;课堂表现中使用摇一摇或抢答、举手方式请同学们回答问题,变被动为主动,变不情愿、害怕为期待、感兴趣;师生、生生通过移动教学平台进行线上、线下立体化高效互动,学生课后可以自发学习,及时提出疑问,其他同学或者教师可在平台中及时解答。在课堂管理方面,采用于势签到形式,学生旷课、迟到行为能够得到有效整治。

在互联网+时代,信息化技术服务于教学是大势所趋,结合学生在《心理健康教育》课程的学生行为特点,这里建议高职院校要合理设计素质类课程的教学资源和教学活动,根据学生的参与度及时调整教学,完善教学设计,坚持“学生主体、教师主导”的理念。对个别不积极的学生了解原因,以优秀生作为学习榜样,成立学习小组,建构了一个教师寓教于乐,学生快乐学习的参与式课堂,有效发挥心理课堂的主渠道作用。

参考文献

- [1]郝丽颖.(2016).基于蓝墨云班课平台的混合式教学模式在高职有机化学中的应用.职业(14), 149-150.
- [2]陆爱玉.(2016).巧用信息化手段,实现有效师生对话——以信息化大赛参赛案例“nat技术的运用”为例.软件导刊:教育技术, 15(10), 29-31.
- [3]山少男.(2017).基于蓝墨云班课平台的碎片化学习模式在教学改革中的实践——以《网络媒体应用》课程为例.太原城市职业技术学院学报(1), 137-139.

作者简介:

周海丽 茂名职业技术学院 学历:硕士 职称:心理学助教 研究方向:心理学

(3) 论文《“正能量生命行动”对高职大学生的生命质量干预研究》

·132· 中外企业家 2018.17

“正能量生命行动”对高职大学生的生命质量干预研究

周海丽, 蒋南秋

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

摘 要:本文探索有针对性的生命教育实践活动“正能量生命行动”能否提升高职生的生命质量。选择 55 名高职大学生为被试, 通过世界卫生组织生命质量量表(WHOQOL-BREF)中文版和开放性访谈考查生命质量干预效果。经过为期 10 周的正能量生命行动干预, 调查问卷显示, 高职生生命质量中的心理质量和环境质量显著提高, 生理质量和社会关系质量没有显著变化。访谈结果表明“正能量生命行动”对高职大学生的生命质量有积极的影响。

关键词:生命行动; 大学生; 生命质量

1 引言

在我国大学校园里, 大学生自杀、他杀甚至杀害老师等现象时有发生, 让人深感痛惜。这种现象折射出我国大学生对待生命态度上的偏差和失误, 足以引起广大教育者的高度关注。根据世界卫生组织公布的数据, 全球每年有 80 多万人自杀, 还有相当多的人尝试自杀。自杀是 15 岁~29 岁年轻人死亡的原因之一。在近年来由在俄国风行后最近进入中国青少年视野的“蓝鲸游戏”引人深思。儿童权利专员安娜·库兹涅佐娃指出, 2016 年俄未成年自杀率增长近六成, 其中不少自杀的青少年都在参与蓝鲸游戏。蓝鲸入狱后的游戏发起者布德金发表言论说, “我的确在做那些事情。别担心, 你会明白一切。每个人都会明白。他们死得高兴。我给了他们在真实社会不曾拥有的: 温暖、理解、联系。”研究指出, 正是这种“听起来很酷”“感觉勇敢”之类的感受, 反映出未成年人对死亡的无知, 对生命的无感。这些人本身就具有负面情绪, 包括缺乏、孤独、焦虑、抑郁, 而这种游戏却能够给予他们“理解、沟通和温暖”(陈曼丽, 2018)。缺乏或者不重视生命教育所带来的危害, 已经严重威胁到当代大学生生命认知与生命价值取向。

至今为止, 高职院校生命教育研究不够深入, 大多套用普通教育中生命教育的模式, 并没有针对高职院校以及高职大学生自身特点选择适合的生命教育内容与路径(王博, 孙宇宇, 袁丁三, 2017)。受高职院校培养特点的影响, 高职大学生的教学目标容易偏向于“技能本位论”, 把培养学生以顺应社会发展需求为首要任务, 缺乏对生命的关注和人文的关怀。在社会竞争日益增强, 就业压力不断增大现实面前, 不少学生看不到自己的生命价值, 对自己的前途没有信心, 他们比本科院校大学生更容易产生迷茫、自卑、抑郁、焦虑、上网成瘾, 甚至自杀自残等现象(蒋玉莲, 2008; 袁阿会, 2015)。

基于高职学生的特点, 本文根据积极心理学的研究成果设计有针对性的生命教育实践活动方案“正能量生命行动”来提升高职生的生命质量。通过定量和定性研究, 即问卷调查和开放式访谈分析参与“正能量生命行动”对高职生的生命质量干预效果。

2 研究方法

2.1 被试

来自某高职院校的 55 名学生参加了为期 10 周的生命教育实践活动“正能量生命行动”计划, 男生 42 名, 女生 13 名, 平均年龄 20 岁。

2.2 研究工具

2.2.1 世界卫生组织生命质量量表(WHOQOL-BREF)中文版

采用广州中山大学统计学教研室制定的并已得到 WHO 认可的中文版本的世界卫生组织生命质量量表(WHOQOL-BREF)中文版进行问卷调查, 修订后量表包括生理质量、心理质量、社会关系质量和环境质量四个因素, 2 个独立分析的题目, 分别询问生命质量的主观感受和健康状况的主观感受, 共 26 个题目。以往研究中问卷各维度及问卷整体的内部一致性系数 α 在 0.65~0.81 之间, 本研究中内部一致性系数 α 在 0.62~0.83 之间。具有良好的信度与效度。因两个独立分析的题目难以确定其是否适合用来衡量干预效果(无信效度指标), 因此本研究中仅分析四个维度。

2.2.2 开放性访谈

设计开放式问题《你在“正能量生命行动”计划的收获和感悟》访谈每位大学生, 记录大学生的回答并进行分类, 分析“正能量生命行动”从哪些方面对高职大学生的生命质量产生影响。

2.3 研究程序

表 1 正能量生命行动设计

周次	正能量生命行动内容
1	给自己买一朵有生命力的花
2	花点小钱去做一件提升生命质量的事
3	饭后或者空闲的时间去运动半小时
4	规划你的人生地图
5	给未来的自己写心里话
6	让一个人大笑减压
7	向朋友倾诉烦恼
8	拥抱身边的人
9	画一幅自画像
10	写感恩信

公开招募高职大学生参与本研究, 招募完毕, 每周利用 10 分钟

基金项目: 本文系 2017 年广东省高等学校思想政治教育研究会课题“强化生命教育的内容界定及形式把握研究——以茂名职业技术学院为例”(编号: 2017SZY159)。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表2 生命质量指标前后测的均值、标准差及配对t值

变量	N	M	SD	t
生理质量前测	55	3.50	0.51	
生理质量后测	55	3.51	0.58	0.12
心理质量前测	55	3.30	0.58	
心理质量后测	55	3.45	0.57	2.56 *
社会关系质量前测	55	3.55	0.70	
社会关系质量后测	55	3.61	0.70	0.73
环境质量前测	55	3.12	0.61	
环境质量后测	55	3.27	0.57	2.83**

注: * $p<0.05$, ** $p<0.01$.

阐述和布置本周要开展的生命教育实践活动,也即正能量生命行动内容,主要内容见表1。布置任务后学生需要在本周内完成该实践活动并在一个在线平台进行打卡和撰写感想。在第一次实践活动前使用世界卫生组织生命质量量表(WHOQOL-BREF)中文版测量高职生的生命质量基线水平,用“生理质量前测”、“心理质量前测”、“社会关系质量前测”、“环境质量前测”指标表述;全部完成“正能量生命行动”再次测量高职生的生命质量,用“生理质量后测”、“心理质量后测”、“社会关系质量后测”、“环境质量后测”指标表述,并采用开放性问卷访谈大学生,以定性和定量数据考察高职大学生生命质量的变化情况。

3 结果分析

3.1 高职大学生生命质量的干预效果分析

初步分析表明男女之间没有显著差异, $p>0.05$ 。进一步的分析见表2。整体而言,经过10周的生命教育实践活动“正能量生命行动”后,高职生的生命质量在两个方面有显著提升。由于采用前后测,运用配对t检验差异。结果表明:相比干预前的心理质量($M=3.30$, $SD=0.58$),干预后心理质量($M=3.45$, $SD=0.57$)显著提高, $t=2.56$, $p<0.05$;环境质量的提升也是显著的,后测环境质量($M=3.27$, $SD=0.57$)显著大于前测环境质量($M=3.12$, $SD=0.61$), $t=2.83$, $p<0.01$;然而,干预后的生理质量($M=3.51$, $SD=0.58$)和社会关系质量($M=3.61$, $SD=0.70$)相比干预前没有显著变化, $t<0.75$, $p>0.05$ 。

对这些结果进行细化分析可发现,本文设计生命教育实践活动“正能量生命行动”大部分与心理状态的提升、改善环境有关,与如何提升生理质量关系不大,以往研究还证明社会关系质量的影响变量较多(席波,2007),仅通过一个干预研究或干预难以改变。

3.2 高职大学生在“正能量生命行动”后的收获与感悟访谈分析

将高职大学生的收获与感悟总结为五个方面:① 获得积极的心态。例如有同学提到“觉得生活变得更美好,可以积极的去面对生活中的困难”;② 更加地接纳自我。不少大学生提到以前总觉得自己有很多缺点,现在学会如何接纳自我,发现自己的优点缺点,并接受,而非只接受优点;③ 情绪管理能力增强。无法调节消极情绪的大学生的生命质量必然受到影响,很多同学提到知道如何去管理消极情绪,获得积极情绪;④ 提高热爱生命的能力,包括每天记录一些幸福的事或者做一些小事去提升生命质量;⑤ 懂得如何加强与朋友、亲人的联系,学会感恩。

4 结论与建议

当前通过设计有针对性的生命教育实践活动“正能量生命行动”,追踪高职大学生在课程前后的生命质量变化,运用相关指标证明了生命教育实践活动干预的有效性。运用定性和定量研究相结合的方法具有说服力,对如何提升高职大学生的生命质量有一定的启发作用。

本研究也有局限性。第一,设计的内容更多地偏向心理方面,对生理及社会关系的改善关注度不够,需要设计更为全面的生命教育实践活动;第二,追踪时间较短,需要设计长期追踪研究查明生命教育实践活动的长期效果;第三,研究样本单一,需要增加其他高职院校大学生为被试进行研究;最后,有必要设计对照组,与进行生命教育实践活动“正能量生命行动”的实验组进行对比,以便更好地说明生命教育实践活动的干预有效性。

结合研究结果,这里建议高职院校要从“全人”发展的角度更新教育观念,把对学生的培养从生存教育向生命教育转变,正确处理这两者的关系,让学生不仅能生存,而且能理解生命存在的价值与意义。高职院校要结合大学生心理特点开展相应的生命教育实践活动,不能仅沿用传统的说教手段来说服大学生热爱生命。例如可以开展“知情意行”生命教育模式,“知”包括对生命的认知及价值观,要让大学生形成对生命的正确认知,拥有健康的生命观;“情”包括对生命的热爱之情,珍惜之情,敬畏之情,可以让大学生书写自己的出生故事及到敬老院聆听老人的故事形成对生命的爱、惜与敬之情;“意”包括在面对生命中的困难、挫折时能够迎难而上,不言弃,越挫越勇。可以通过进行挫折教育让大学生能够形成坚毅的性格;“行”包括践行积极的生活方式,爱自己,爱他人,让自己的生命充实有意义。

参考文献

- [1] 蒋玉莲.高职院校大学生心理健康教育模式初探[J].南京职业技术学院学报,2008,13(4):42-45.
- [2] 陈美霞.从“蓝鲸游戏”谈青少年自杀行为的识别、预防与干预[J].中小学心理健康教育,2018(5).
- [3] 王博,孙宇宇,丁三秀.高职院校开展生命教育的困境与路径选择[J].煤炭高等教育,2017(5):88-91.
- [4] 席波.大学生人际关系困扰的心理社会影响因素研究[J].Doctoral dissertation,山东大学.
- [5] 袁阿会.高职院校学生生命教育研究[J].Doctoral dissertation,天津职业技术师范大学.

(4) 论文《简易信息化教学提高思政课实效性 with 亲和力之探究》

智库时代

智库理论

简易信息化教学提高思政课实效性 with 亲和力之探究

周丽莎 周海丽 何铮

(茂名职业技术学院, 广东茂名 525000)

摘要: 本文从解决思政课信息化教学推广应用度不高这一点着手, 对比、分析各思政课信息化教学工具的常用功能后, 提出简易信息化教学方法并进行实践与研究, 指出简易信息化教学能够显著提高学生思政成绩, 且具有良好的亲和力。

关键词: 信息化; 简易; 实效性; 亲和力

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2020) 10-0229-002

2016 年 12 月, 全国高校思想政治工作会议上指出, 要“提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”。2018 年 4 月, 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》出炉, 文件指出“要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥, 不断创新网络教学形式, 推动传统教学方式与现代信息技术有机融合”。2018 年 4 月, 教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》, 要求“推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程”。2019 年 8 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出课改的基本原则之一是: “坚持守正和创新相统一, 落实新时代思政课改革创新要求, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”近几年在上述文件精神指导下, 思政课信息化教学蓬勃发展, 但信息化教学方式在思政课上的推广应用度仍旧有限, 这成了思政课信息化教学的痛点。

一、信息化教学推广应用痛点分析

通过对某高校 20 名思政教师的访谈, 我们了解到思政教师之所以在课堂上更多地运用传统教学方式, 是因为信息化教学方式应用起来并不简易, 具体来说, 不简易表现为以下三方面: (1) 为了避免上课时使用太多平台, 教师一般会选择一种信息化教学工具作为教学平台, 而各类信息化教学工具功能不全或不足以满足课程需求; (2) 存在现有网络条件下运用起来比较卡顿等客观条件缺陷; (3) 对于教师和学生而言, 运用信息化工具的效果和趣味性抵消不了

使用它的麻烦与难度, 教师或学生不乐意使用。要解决推广应用的痛点, 要让大多数教师和学生愿意应用信息化教学, 首先要让信息化教学变得简易。简易信息化教学至少应当满足如下两项条件: 一是使用的信息化教学工具教学功能完善、使用起来流畅且方便简单; 二是有高于传统教学方式的效果和趣味。

二、简易信息化教学方法之探究

大多数信息化教学工具包括的功能主要有: 电子测试题、在线投票、在线考勤、随机点名。运用电子测试题可以减少纸张的使用, 还可以节约印刷、抄写、回收试题、评卷的时间, 并且学生可以即时收到考核结果; 在线投票便于教师统计票数, 即时反馈投票结果; 在线考勤虽存在个别学生在教室以外地方虚假考勤的情况, 但是能节约上班点名的时间; 随机点名答题避免了教师挑人答题的尴尬, 使用方便, 于学生而言“够刺激”, 甚至觉得这和“中奖”一样有趣。信息搜索、视频播放、资料储存、PPT 播放功能是一般手机及常见通信 App 都具备的常用功能, 也可以算作信息化教学功能。以上信息化教学功能较简易, 常被教师应用, 本文称之为简易信息化教学功能, 通过调查我们发现, 目前教学中最常用的是电子测试题、在线考勤、视频播放功能。

但是一些常用的信息化教学功能却不够简易。以云班课、超星学习通、雨课堂这三种常用的专业信息化教学工具为例, 它们都具有如下功能: 在线分组讨论、随机点名答题。在线分组讨论、在线抢答方便做记录, 但它们还是很少被用到, 主要有以下原因: 一、存在多

人使用手机时网络卡顿现象和个别同学偶尔手机卡顿现象, 这使得在线方式不如传统方式进展顺畅; 二、传统分组讨论、抢答也可以起到活跃课堂的作用。

一些信息化工具有特色教学功能, 但仍因弊大于利被师生搁置。比如: 云班课可以查看学生经验值、云教材学习进度、活动参与度、资源查看度、获赞、课堂点评等详情; 超星学习通方便于建设精品在线课程; 学生使用简道云、雨课堂时候都不需要下载 App, 扫描二维码即可加入活动; 简道云上设计的试卷可以统计每位同学每道题的得分, 数据整理方便; 用雨课堂上课时, 学生可以在教师 PPT 上点“不懂”键表示自己未学会, 也可以在 PPT 上发字幕表达学习感想。通过采访我们了解到以上特色功能是师生较喜欢用的。但是, 教学一般不会同时运用不同教学工具作为学习平台, 例如云班课、学习通需要学生下载 App 使用, 雨课堂要占用学生微信, 所以云班课、雨课堂、学习通一般不会组合使用。课前需要选定某一种信息化教学工具, 但因某一功能而选择某教学工具后, 反而会让整堂课教学变得更麻烦, 比如说选择运用雨课堂后, 在对每位同学课堂表现、掌握学习等情况的统计上就会变得复杂, 因为雨课堂并不会像云班课一样统计单个同学的表现; 而如果使用云班课, 就无法在学习通上建设精品在线课。

可见, 现有条件下没有哪一种信息化教学工具足够简易, 故而在思政课上推广应用某一种信息化教学工具颇有阻碍。对我们教师而言, 在现有条件下可以做到: 更多更合理地用好电子测试题、

在线投票、在线考勤、随机点名、信息搜索、视频播放、资料储存、PPT播放功能等简易信息化功能,同时结合课程实际需要的功能选择某一个信息化教学工具使用。

三、简易信息化教学提高教学实效性 与亲和力的实践与研究

(一) 研究目的

运用以上解决之方,选择《社会主要矛盾的变化》一课开展教学,以课前、课后测试进行对比,测试题涵盖重点、难点。研究对象为某校同一年级40名学生,男生25人,女生15人,平均年龄19.7岁。

本次实践结合课程实际,运用简易信息化教学功能加上雨课堂的特色教学功能,包括:1.用简道云制作调查问卷和测试试卷,形成网络连接使用;2.用雨课堂作为教学主要平台实施课堂教学,运用到师生常用的简易信息化教学功能考勤、随机点名、视频播放,也用到了弹幕、抢答、点“不懂”、小组讨论这四类相对简易的特色信息化教学功能。

本次研究中实效性的指标包括:

1. 知识测验成绩的变化;
2. 对学习知识的帮助;
3. 对知识的理解和掌握;
4. 对知识迁移及应用的帮助

本次研究中亲和力的指标包括:

1. 对信息化教学的喜欢度;
2. 趣味性;
3. 对简易信息化教学和传统教学的偏好比较。

(二) 实效性各指标的结果

1. 知识测验成绩的变化

采用前后测,运用配对t检验检验差异,结果如下(见表1、表2):

表1 简易信息化教学前后的描述性统计

	平均分(M)	人数	标准差(SD)
简易信息化教学前	47.43	40	14.865
简易信息化教学后	75.23	40	11.263

$t=11.815, p<0.001$, 这一结果表明:经过简易信息化教学后,大学生的知识

表2 简易信息化教学的配对t检验结果

	成对差异				t检验	自由度	p值 (双尾检验)	
	平均分	标准差	均值标准误差	偏差的95%置信区间				
				最低值	最高值			
课后总分- 课前总分	27.800	14.881	2.353	32.559	-23.041	-11.815	39	.000

测验成绩有显著提高,学生成绩平均分由47.43分提高至75.23分。

2. 对学习知识的帮助

调查:“你觉得采用信息化教学方式对你学习概论知识有帮助吗?”27.5%选择了中等,57.5%选择了比较有帮助、15.0%选择了非常有帮助,说明超过一半的学生认为简易信息化教学对学习知识有帮助。

3. 对知识的理解和掌握

调查:“你认为你对本课知识的理解和掌握程度如何?”10%选择了不太好、12.5%选择了中等,55%选择了还好、22.5%选择了很好,说明简易信息化教学能提高学生的理解和掌握程度。

4. 对知识迁移及应用的帮助

调查:“你觉得采用信息化教学方式对你运用概论知识解决生活中遇到的实际问题有帮助吗?”5%选择了比较没有帮助、37.5%选择了中等,47.5%选择了比较有帮助、15.0%选择了很有帮助,说明超过一半的学生认为简易信息化教学对知识迁移及应用有帮助。

(三) 亲和力各项指标变化

1. 对信息化教学的喜欢度

调查:“你喜欢用信息化教学工具上课吗?”2.5%选择了不喜欢、12.5%选择了有点不喜欢,30%选择了有点喜欢、25.0%选择了比较喜欢、30.0%选择了非常喜欢,说明超过一半的学生喜欢用简易信息化教学工具上课。

2. 趣味性

调查:“你认为本次教学课有趣吗?”2.5%选择了没趣、5.0%选择了有点没趣,27.5%选择了中等、52.5%选择了比较有趣、12.5%选择了非常有趣,说明超过一半的学生认为本次以简易信息化教学工具上的课有趣。

3. 对信息化教学和传统教学的偏好

调查:“如果可以选,你希望运

用信息化教学工具上课吗?”82.5%选择运用信息化教学工具上课,12.5%选择运用传统教学工具上课,5.0%选择两者结合,说明超过一半的学生偏好运用简易信息化教学工具上课。

四、结论与建议

随着科技的发展,信息化教学已经或多或少地进入了课堂,它要不要进入课堂无须讨论,而如何巧妙地运用它为课堂服务,才是教师们研究的重点。

从以上调查中可以看出,简易信息化教学对于提高思政课的实效性、与亲和力有显著作用:一是简易信息化教学能显著提高学生对知识的理解和掌握程度,提高学生的知识迁移及应用能力;二是82.5%的学生偏向于上简易信息化课堂。

运用简易信息化教学为课堂服务的同时,我们还应结合专业、课程要求及解决教学痛点的需要,配合信息化教学平台开发新的简易信息化工具和新的教学功能,不断提升教师自身应用信息化工具的能力。

【参考文献】

- [1] 习近平.习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话[DB/OL].新华网,2016-12-08
 - [2] 王守兰.高校思政课网络教学平台应用中的问题及对策研究[D].无锡:江南大学,2014:31-42.
 - [3] 周海丽,陈珍珍.高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3):26-28.
 - [4] 赵海男,方鸿志.改进和创新高校思想政治理论课课堂教学方法[J].淄博师专论丛,2018(3):42-45.
- 【作者简介】周丽莎(1988-),女,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。

(5) 论文《疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究——以<心理健康教育>为例》

第 21 期

文化创新比较研究

传媒文化

疫情防控期高职院校“线上学习+线下实践”的混合式教学实践成效研究 ——以《心理健康教育》为例

周海丽

(茂名职业技术学院,广东茂名 525000)

摘要:当前研究以 1 626 名高职大学生为被试,通过自编教学效果调查问卷及大学生心理健康人格调查问卷(UPI)考察心理健康教育课程“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的成效。结果表明:超过 80.00% 的大学生对心理健康教育课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上比较满意,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)显示第一类学生的检出率从 13.16% 下降为 10.94%,学生的心理健康水平相较课前有所改善。

关键词:新冠肺炎疫情;混合式教学;心理健康教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2021)07(c)-0093-04

Research on the Effect of Hybrid Teaching Practice of "Online Learning + Offline Practice" in Higher Vocational Colleges During the Period of Epidemic Prevention and Control

——Taking Mental Health Education as an Example

ZHOU Haili

(Maoming Vocational and Technical College, Maoming Guangdong, 525000, China)

基金项目:茂名职业技术学院 2019 年精品在线开放课程《心理健康教育》项目资助(项目编号:茂职院[2019]49 号);茂名职业技术学院 2020 年教科研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》项目资助(项目编号:茂职院[2020]131 号);茂名市 2020 年度哲学社会科学规划资助项目“疫情防控期青少年心理免疫力培育探索与研究——以茂名市为例”(项目编号:2020QN03)成果之一。

作者简介:周海丽(1989,7-),女,广东茂名人,硕士研究生,讲师,研究方向:青少年心理健康教育。

Abstract: In this study, 1 626 higher vocational college students were selected as the subjects, and the self-designed teaching effect questionnaire and university students' Mental Health Personality Questionnaire (UPI) were used to investigate the effect of blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course. The results show that: more than 80.00% of college students are satisfied with the blended teaching practice of "online learning + offline practice" in mental health education course, and are satisfied with their teaching interaction,

93

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

teaching content, teaching design and expanded learning resources. Students' self-report is helpful to improve their mental health level. At the same time, UPI shows that the detection rate of the first type of students decreases from 13.16% to 10.94%, and the mental health level of students is improved compared with that before class.

Key words: Novel coronavirus pneumonia; Mixed teaching; Mental health education

新冠肺炎疫情暴发后,各大高校按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》通过线上教学平台实现“停课不停教,停课不停学”。由于以往大部分教师是以线上教学平台作为贯穿课前、课中、课后教学的辅助工具^[1],线下实时引导和督促学生学习,同时根据实际情况调整教学安排,师生在课堂时间同处一个空间进行交流,现在要求全面开展线上教学,师生居家进行教与学,对师生均是一种前所未有的挑战^[2],尤其是高职院校的部分学生,在校线下学习期间表现出的学习能力、学习积极性和学习自觉性并不高^[3],而线上自主学习需要学生具备较强的自我管理、自我监控及自我评价等方面的能力^[4],因此结合学生特点做好教学设计,合理安排教学内容显得尤其重要。

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心和谐发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。由于大学生在疫情期间普遍出现恐慌、焦虑情绪^[5]以及长时间居家的厌烦情绪,面对坚决打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战和阻击战的要求,为守护好学生的心理健康,提高学生的心理免疫力,为打赢疫情防控阻击战奠定坚实心理基础,当前研究拟依托学习通平台面向高职大学生开展《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,并通过问卷调查的方式检验其实际教学效果以及对大学生心理健康的影响^[6]。

1 研究方法

1.1 被试

来自某高职院校的 1 626 名大学生在学习通平台参加为期 12 周、每周 2 课时的《心理健康教育》课

程,男生 804 名,女生 822 名,平均年龄 19 岁。

1.2 研究工具

1.2.1 教学效果调查问卷

由长期从事心理健康教育教学的心理学专业教师编制教学效果调查问卷,让大学生对疫情期间《心理健康教育》课程线上教学的效果进行评估反馈,问卷由 8 道题组成,主要涉及课程满意度、学习效果、学习自觉性等方面。

1.2.2 大学生心理健康人格调查问卷

大学生心理健康人格调查问卷(UPI)1966 年由日本大学的心理咨询专家与精神科医生集体编制而成,为我国高校应用最早也最为广泛的心理普查量表之一。UPI 问卷共 64 题,其中第 5、20、35、50 题是测伪题,第 61、62、63、64 题为附加题,其余题目反映学生的苦恼、焦虑、矛盾等症状。所有题目采用是非式选择,肯定选择的题记 1 分,否定选择的题记 0 分。UPI 的筛选标准分为 3 类:满足下列条件之一者应归为第一类:(1)UPI 总分在 25 分(包括 25 分)以上者;(2)第 25 题做肯定选择者;(3)辅助题中同时至少有两题做肯定选择者。满足下列条件之一者应归为第二类:(1)UPI 总分在 20~25 分(包括 20 分,不包括 25 分)之间者;(2)第 8、16、26 题中有一题做肯定选择者;(3)辅助题中只有一题作肯定选择者。不属于第一类和第二类者应归为第三类。

1.3 研究程序

该次随机选取 1 626 名高职大学生参与研究。自 2020 年 3 月 2 日起,每周在学习通平台参加一次《心理健康教育》课程,课程开展“线上学习+线下实践”的混合式教学实践,线上学习内容为心理健康教育团队结合疫情下学生的心理特点提前录制好的心

理健康知识视频,以及省专家团队录制的《应对疫情心理问题系列微课》等,线下实践主要是与线上学习内容相一致的实践活动,主要目的为促进学生学以致用,将知识外化于行,帮助学生以平稳的心态度过疫情,详见表 1。

采用两个指标检验“线上学习+线下实践”的混合式教学实践的效果,指标 1 是学生评估教学效果,在课程结束后进行问卷调查;指标 2 是学生心理健康水平的整体变化,以学生入学时测量的心理健康人格调查问卷(UPI)结果为基线水平,课程结束后再次测量并将结果与基线水平进行对比分析。

表 1 疫情期间《心理健康教育》课程内容设计

授课周次	线上学习	线下实践
1	健康与心理健康(绪论)	做三件有助于心理健康的事
2	大学生适应心理	进入大学后“三个最”
3	大学生学习心理	记录你一天的时间
4	大学生健全人格的塑造	制定人格完善计划
5	大学生情绪管理	观看《头脑特工队》,撰写观后感
6	大学生的自我意识调适	优点记录本
7	大学生人际交往与沟通	与他人连接
8	大学生职业生涯规划	采访已工作的师兄师姐
9	大学生恋爱与性心理	建立亲密关系攻略
10	大学生网络心理辅导	健康上网的实践措施
11	大学生心理危机干预	给自己的一封信
12	大学生常见心理障碍及应对	期末论文

注:每一周的课程内容均包含拓展学习资源。

2 结果与讨论

2.1 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践效果分析

从表 2 可以看到,40.22%的大学生对疫情期间

的《心理健康教育》教学内容是比较满意的,43.91%的大学生是非常满意的;39.67%的大学生对教学互动感到比较满意,40.59%的大学生感到非常满意;40.22%的大学生对课程设计感到比较满意,42.56%感到非常满意。整体上,41.08%的大学生对《心理健康教育》课程感到比较满意,44.28%的大学生感到非常满意。

表 3 的结果显示,50.06%的大学生自评疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习效果比较好,21.71%的大学生认为学习效果非常好。47.29%的大学生认为疫情期间实施“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习自觉性比较好,28.84%认为学习效果非常好。当前选用的学习通平台可记录大部分学生的学习行为数据,平台显示,学生的平均完成率在 90.00%以上,这与学生自我报告的结果相互印证。

根据图 1 的结果,48.40%的大学生认为疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平帮助比较大,16.91%的大学生认为帮助非常大。

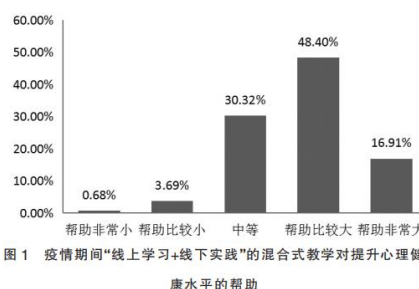


图 1 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学对提升心理健康水平的帮助

表 2 疫情期间“线上学习+线下实践”的混合式教学满意度

评估维度	样本量 N	非常差	比较差	中等	比较好	非常好
学习效果	1 626	1(0.06%)	27(1.66%)	431(26.51%)	814(50.06%)	353(21.71%)
学习自觉性	1 626	6(0.37%)	38(2.34%)	344(21.16%)	769(47.29%)	469(28.84%)

表 3 疫情期间“线上学习+线下实践”混合式教学下的学习情况

评估维度	样本量 N	非常不满意	比较不满意	中等	比较满意	非常满意
教学内容	1 626	52(3.20%)	24(1.48%)	182(11.19%)	654(40.22%)	714(43.91%)
教学互动	1 626	51(3.14%)	26(1.60%)	244(15.01%)	645(39.67%)	660(40.59%)
课程设计	1 626	52(3.20%)	20(1.23%)	208(12.79%)	654(40.22%)	692(42.56%)
拓展学习资源	1 626	55(3.38%)	15(0.92%)	200(12.30%)	675(41.51%)	681(41.88%)
整体满意度	1 626	52(3.20%)	23(1.41%)	163(10.02%)	668(41.08%)	720(44.28%)

2.2“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对大学生心理健康水平的影响

根据表 4 的结果,在未参与“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前,大学生心理健康人格调查问卷(UPI)测评结果显示第一类学生的检出率是 13.16%,全部课程结束后,第一类学生的检出率是 10.94%,相较之前有所下降;第二类和第三类检出率均较“线上学习+线下实践”的混合式教学实践前增加。由此可见,“线上学习+线下实践”的混合式教学实践对提升大学生心理健康水平起到一定的作用。

表 4 “线上学习+线下实践”的混合式教学实践前后大学生心理健康水平的变化

	N	第一类	第二类	第三类
课前(基线水平)	1 596	210(13.16%)	422(26.44%)	964(60.4%)
课程结束后	1 599	175(10.94%)	450(28.14%)	974(60.91%)

注:部分学生未参与测评

3 讨论

疫情防控期间,面对教学环境和教学方式的变化,师生均有一个适应的过程,《心理健康教育》课程的“线上学习+线下实践”混合式教学实践基于教师主导,学生主体的教育理念^[9]，“教师主导”指的是由教师布置学习任务,包括组织观看教学视频,与学生进行线上互动,为学生答疑解惑,“学生主体”指的是学生需自行制定具体学习目标,合理安排学习时间,独立完成学习任务,同时还需参与线下实践,将所学知识内化于心,外化于行。

当前通过实践研究考究特殊时期的教学效果,结果表明大部分学生对《心理健康教育》课程开展的“线上学习+线下实践”混合式教学实践整体上是满意的,对其教学互动、教学内容、教学设计以及拓展的学习资源均表示满意。学生自我报告对提升

其心理健康水平有帮助,同时大学生心理健康人格调查问卷(UPI)也显示学生的心理健康水平相较课前有所改善。

需值得注意的是,有部分学生对教学整体不满意,研究团队选取其中的一些学生进行访谈,学生反馈的意见包括部分教学视频不够清晰、教学案例可增加、课后学习资源进一步拓展、增加师生互动、设计更多章节练习题等,还有部分学生反馈网课学习效果相较线下课程更低,容易分心和走神。这些均是课程将来可继续完善的地方。

该研究也存在一些不足之处:(1)需设计实验组与控制组,通过两个组的对比分析获得更为精准的结果;(2)可在课程结束后进一步追踪当前的教学实践对学生心理健康水平的长期效果;(3)可将本科生和高职学生进行对比研究,获得两个群体的学习特点,为教学设计提供重要参考。

参考文献

- [1] 侯晓娟,马合婧.高职院校教师信息化教学能力的现状及发展路径研究[J].科技风,2020(31):122-123.
- [2] 周海丽,陈珍珍.高职院校心理健康教育课程的信息化学教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3):26-28.
- [3] 刘襄河,孔江红.高职大学生学习态度和学习行为现状调查研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(1):29-33.
- [4] 宋灵青,许林,李雅瑄.精准在线教学+居家学习模式:疫情时期学生学习质量提升的途径[J].山西电教,2020(2):25-32.
- [5] 边慧冕,潘婷,赵孟.新型冠状病毒肺炎疫情早期大学生情绪分析[J].中国学校卫生,2020(5):668-670.
- [6] 王溶花,胡梅梅,许烜.混合式教学研究综述[J].西部素质教育,2020,6(5):128-129.

(6) 校级课程思政教育案例《“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以<心理健康教育>课程为例》

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕44号

茂名职业技术学院关于公布 2023 年校级 课程思政教育案例立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）要求，学校开展了省高职院校课程思政示范计划申报推荐评审及校级课程思政教育案例立项评审。经校外专家评审、学校教学工作委员会讨论，院长办公会议和党委会审定，确定《赓续红色血脉，传承红色基因——<展会展示设计>课程思政案例》等 16 项为校级课程思政教育案例。经公示无异议后，现予以公布。

希望各相关单位（部门）继续深入贯彻落实教育部《高

- 1 -

等学校课程思政建设指导纲要》，进一步改进教学方法，推动案例教学在学校课程思政教学中的应用，提升课程思政教学质量，营造课程思政建设的良好氛围，推动实现全员全过程全方位育人。

附件：2023 年校级课程思政教育案例立项项目一览表



附件

2023 年校级课程思政教育案例立项项目 一览表

序号	课程思政教育案例名称	负责人
1	赓续红色血脉，传承红色基因——《展会展示设计》课程思政教育案例	黄雯
2	“三全育人、五段递进”课程思政教学改革实践——《UI设计》课程思政教育案例	周洁文
3	树立标准观念，弘扬科学精神，培养大国工匠——《螺纹的画法》课程思政教学案例	安勇成
4	“心德双育、三维协同、五环体验”课程思政混合式教学改革模式实践——以《心理健康教育》课程为例	周海丽
5	“自然融入润无声，同向同行相益彰”——《板的 BIM 建模》课堂思政教育案例	程肖琼
6	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪
7	思政引领，铸魂育人——《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚
8	价值引领精神重塑，知行统一格局打开——《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静
9	推行立体化思政育人，打造有价值情怀的储配工匠——《仓储与配送管理》课程思政教育案例	刘涛
10	“内外兼修、知行合一”的《会计基础》课程思政教育案例	赵丽金
11	实施“学习情景岗位化·线上线下融合式”教学模式推动思政安全双融入课堂教学有效性——《石油加工生产技术》课程思政教育案例	侯兰凤
12	建文化积分，筑匠心精神——《应用数学——定积分换元积分法》课程思政教学案例	彭仲元

序号	课程思政教育案例名称	负责人
13	秉持工匠精神 坚守职业底线——《机械制图—绘制螺纹联接图》课程思政教学案例	巫均平
14	兴趣引领（内动力）、任务要求（外动力）的《逆向工程与快速成型技术》课程思政教学案例	李晓敏
15	“职业素养”于行，“文化自信”于心——《商务英语职业基础技能实习》课程思政建设案例	钟诗微
16	“情系社区，扎实工作”《社区工作》课程思政教学案例	谢小兰

公开方式：主动公开

茂名职业技术学院办公室

2023年5月4日印发

(7)调研报告《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》

证明

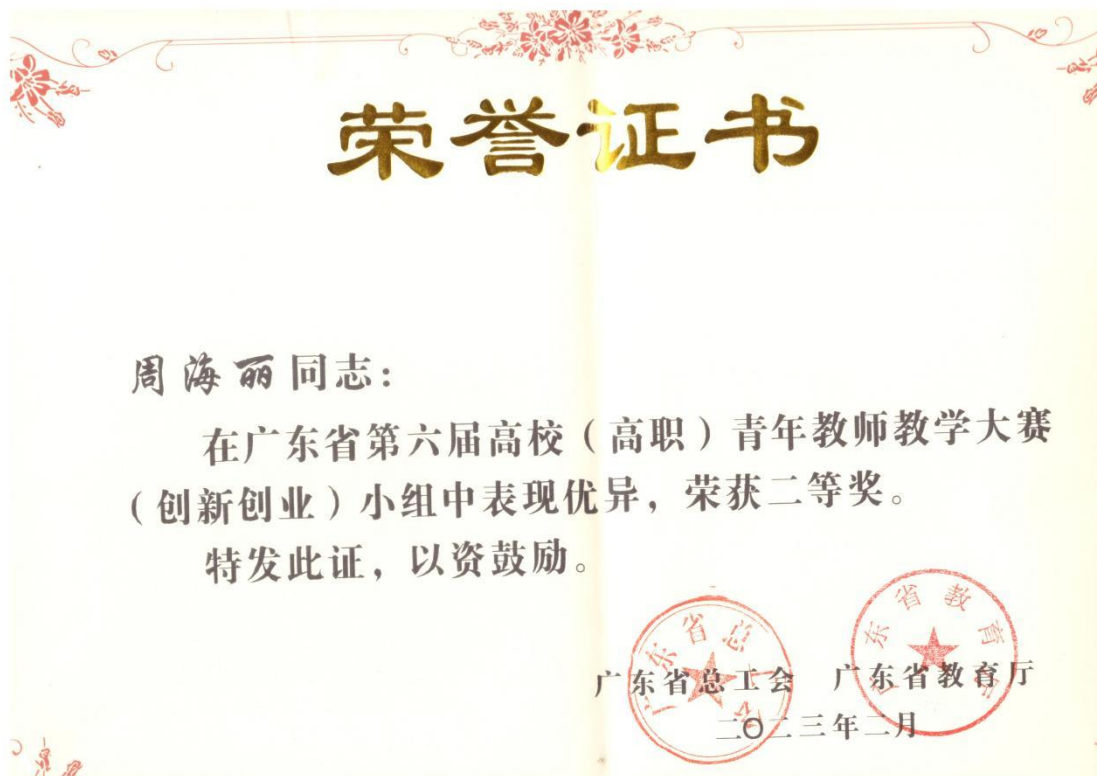
兹证明周海丽,梁辉良,陈盈,蒋南牧,陈珍珍组成的研究团队 2020 年 9 月-2022 年 8 月完成的《茂名职业技术学院心理健康教育课程思政教学改革现状调研报告》被我校思想政治理论课教学部(现为马克思主义学院)采纳。

采纳内容主要是调研报告所呈现的《心理健康教育》课程思政实践中的特点以及关于开展课程思政的具体建议。


茂名职业技术学院
思想政治理论课教学部
2022 年 8 月 27 日

3. 获得教学奖励

(1) 2023 年广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛（创新创业）小组二等奖



(2) 2022 年微课《人际沟通》获第三届全国高校心理健康课程微视频比赛优秀奖

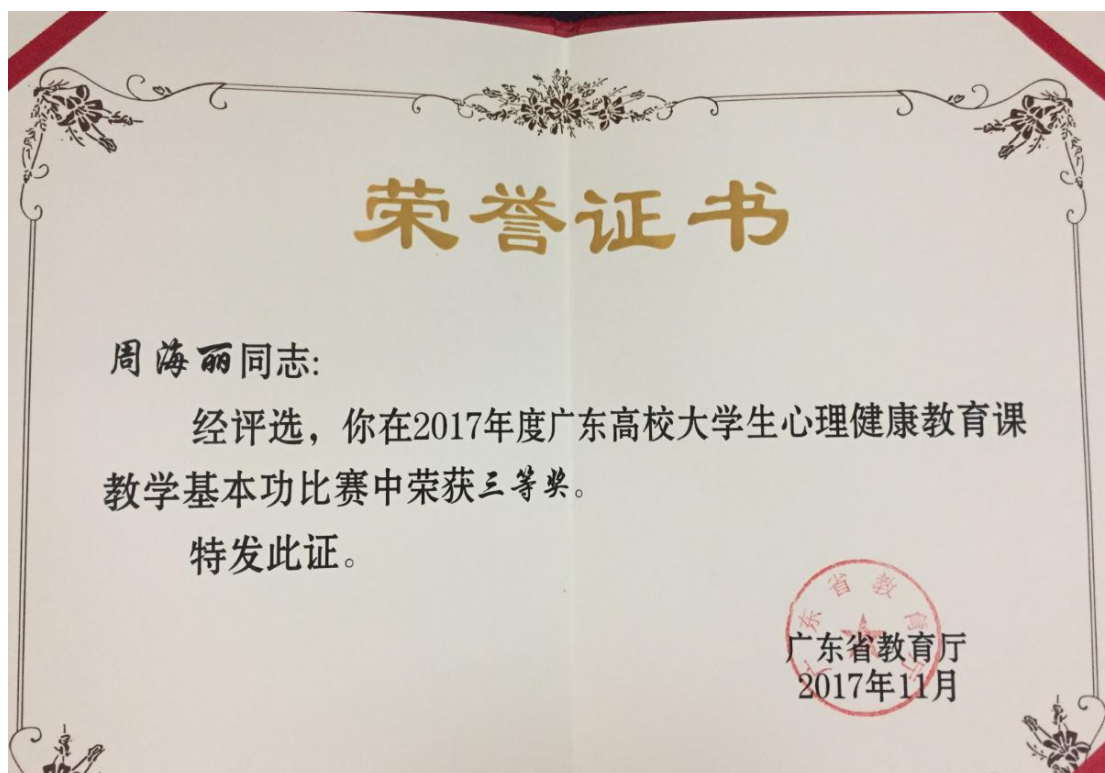


(3) 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖



(4) 2019 年广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十一片区）大学生心理健康教育课教学基本功比赛二等奖





(6) 2020 年茂名职业技术学院 2019-2020 学年度教学能力比赛一等奖



(7) 2021 年茂名职业技术学院 2020-2021 学年度教学能力比赛一等奖



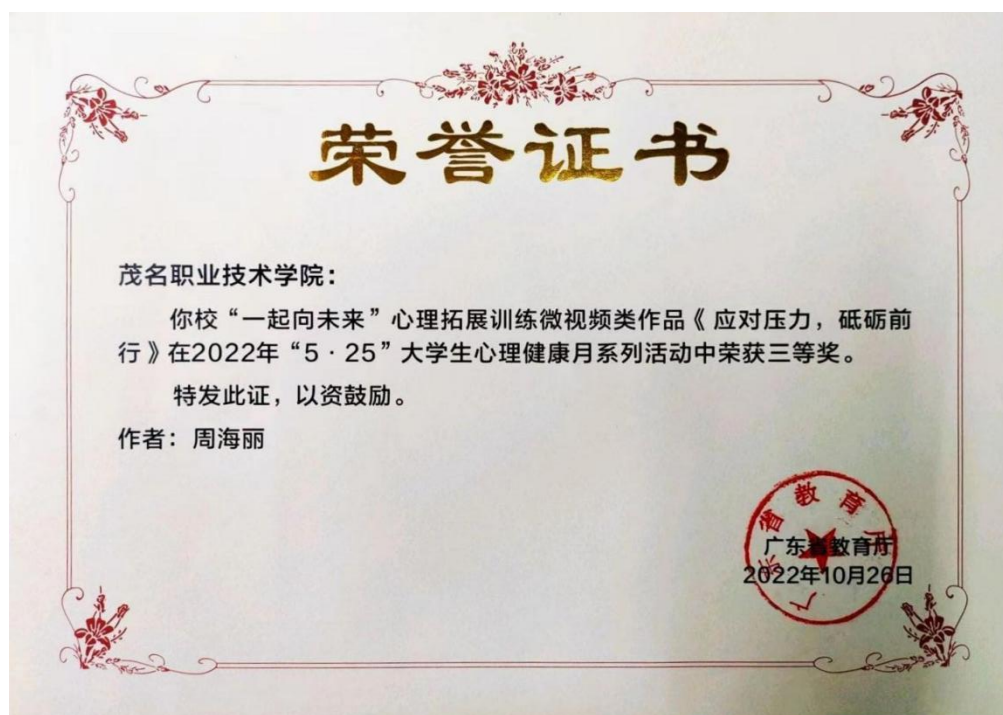
(8) 2022 年茂名职业技术学院 2021-2022 学年度教学能力比赛一等奖



(9) 2021 年茂名职业技术学院第三届校级优秀教育教学成果奖二等奖



(10) 2022 年广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖



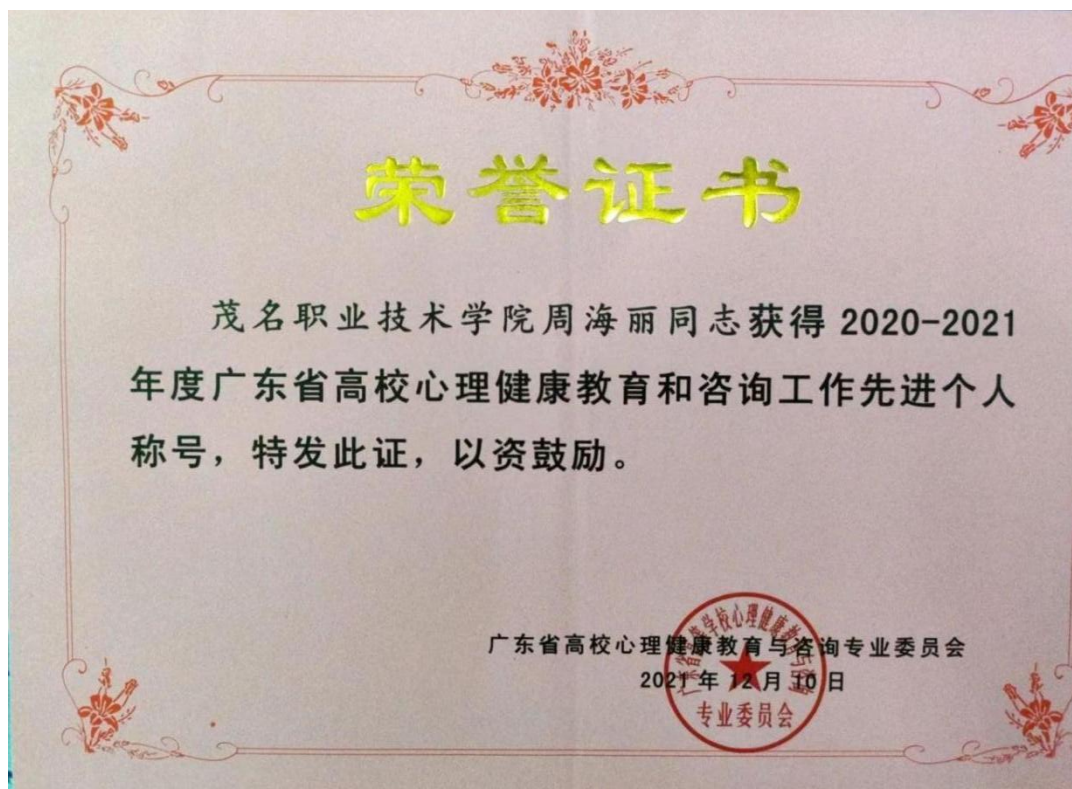
(11) 2019 年度广东省高校 “守护阳光笑容” 心理团队辅导微视频征集活动二等奖



(12) 2019 年广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队



(13) 2020-2021 年度广东省高校心理健康教育和咨询工作先进个人称号



(14) 2020 年茂名职业技术学院 2019-2020 学年度教科研先进个人一等奖



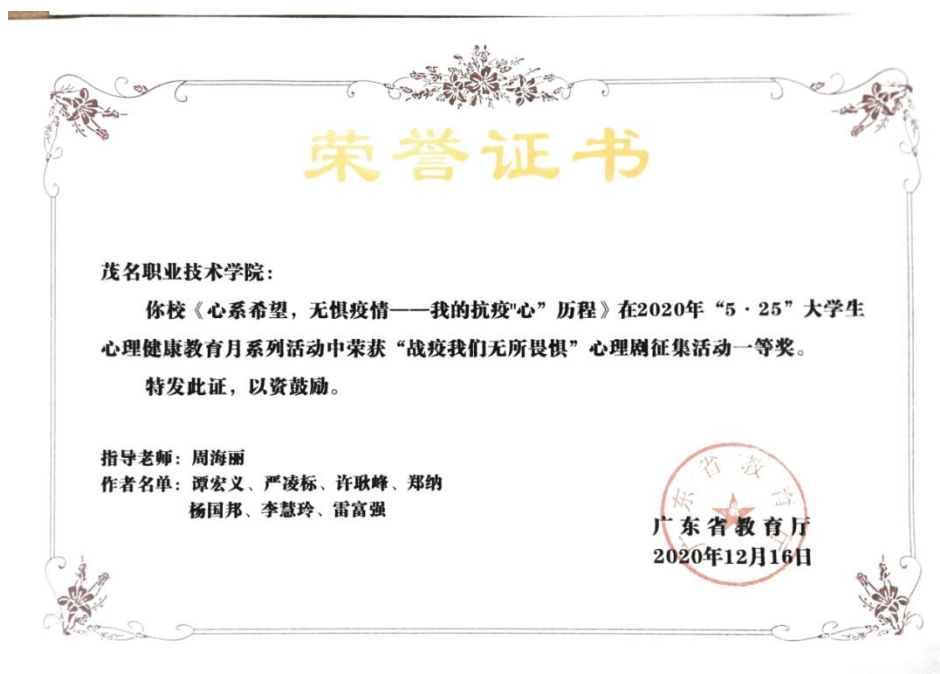
(15) 2023 年第五届全国高校心理情景剧优秀剧目-《寻找爷爷讲过的军旅故事》



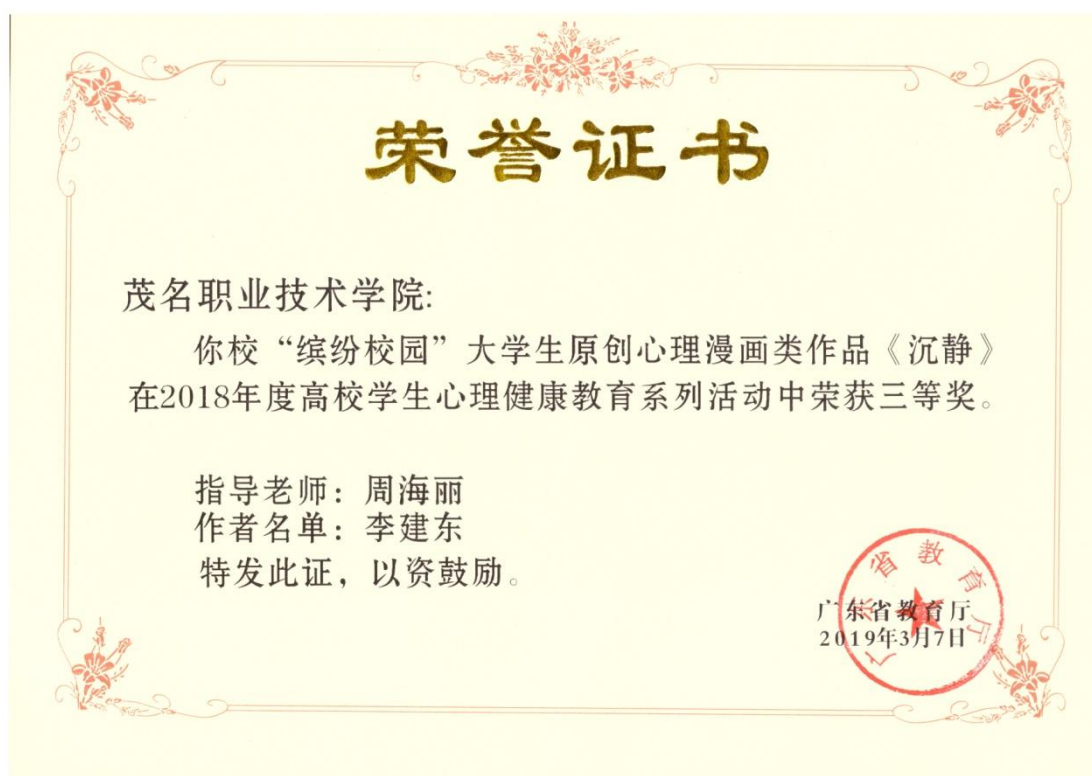
(16) 2021 年“5.25”大学生心理健康月系列活动“党旗下成长的我们”心理健康主题演讲征集活动三等奖



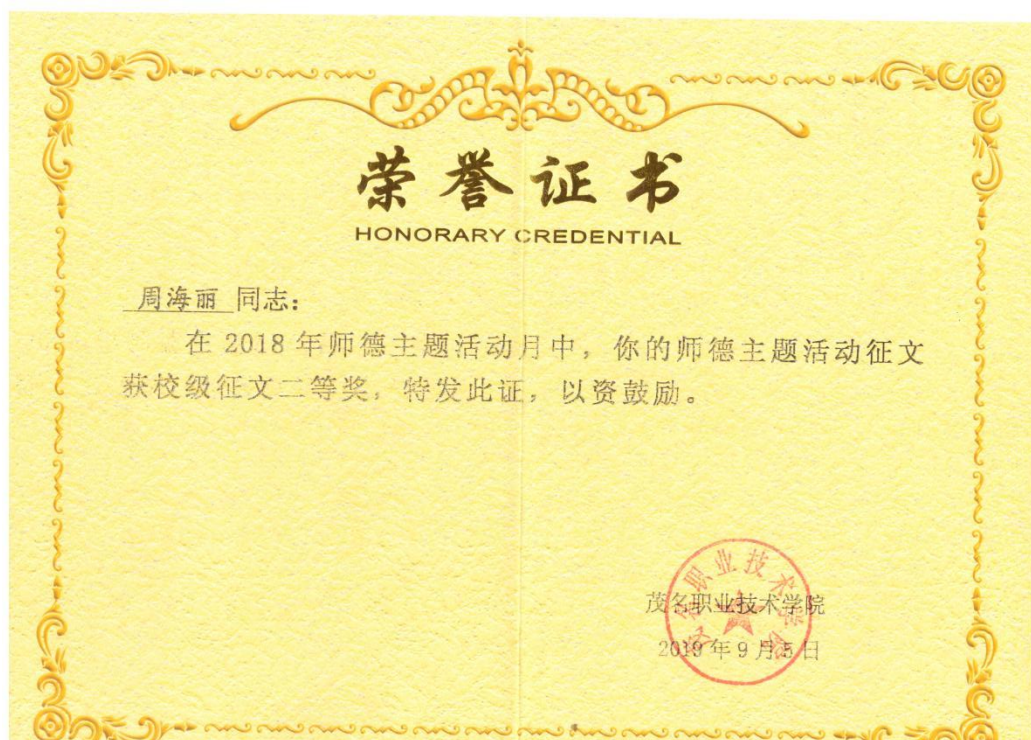
(17) 2020 年“5.25”大学生心理健康教育月系列活动“战疫我们无所畏惧”心理剧征集活动一等奖



(18) 2018 年度高校学生心理健康教育系列活动三等奖



(19) 2018 年师德征文比赛二等奖



4. 编写教材

(1) 教材《心灵成长手册——大学生心理健康教育》



5. 课程负责人学位证、职称证及技能证



广东省职称证书

姓 名：周海丽

身份证号：440982198907075628



职称名称：讲师

专 业：教育心理学

级 别：中级

取得方式：职称评审

通过时间：2018年12月23日

评审组织：茂名职业技术学院教师职称评审委员会

证书编号：1909003006968

发证单位：茂名职业技术学院

发证时间：2019年06月04日



查询网址：<http://www.gdhrss.gov.cn/gdweb/zyjsrc>

附件:

茂名职业技术学院2020年双师素质教师认定名单

序号	姓名	职称	职业资格名称
1	叶石华	副教授	电气高级工程师
2	袁智权	讲师	数控铣工技师
3	阮斯媚	讲师	会展策划师二级（二级/技师）
4	李晓	讲师	建筑施工工程师
5	黎家宝	实验师	数控车工（一级/高级技师）
6	钟云耀	讲师	汽车修理工（四级/中级技能）
7	陈凡健	讲师	H3C认证网络工程师、E-skills英国认证网络工程师
8	蒋南牧	高级讲师	心理咨询师二级
9	张劲勇	讲师	网页设计师（高级）、高级软件开发工程师
10	张丽妹	讲师	软件开发工程师、高级网页制作员（国家职业资格三级）
11	付玉珍	讲师	高级JAVA程序设计师
12	王松波	讲师	高级JAVA程序设计师、H3C认证网络工程师
13	张琳	讲师	茶艺师四级（四级/中级技能）
14	张耿锋	讲师	电子商务师（二级/技师）
15	赵丽金	讲师	中级会计师
16	梁亮	讲师	中级会计师
17	柯耀明	讲师	会计从业资格证、高级ERP财务应用师
18	刘峻兵	讲师	全国国际商务单证员专业考试培训师
19	周海丽	讲师	心理咨询师（二级/技师）
20	陈连云	讲师	二级建造师
21	万娜娜	讲师	BIM建模技能等级证书