

建立农村电商创新工场佐证材料

序号	事项	完成数据	页码
1	2022 年构建农村电商创新工场建设框架	完成农村电商创新工场建设框架方案。	1-16
2	2023 年依托创新工场，建设岗位技能训练基地	依托创新工场，建设 1 个自媒体电商岗位技能训练基地。	17
3	2024 年建设农村电商创客空间	依托创新工场，建设 1 个农村电商创客空间。	18
4	2025 年获得省级产教融合型实训基地立项	2025 年广东省未开展该项目的申报，以广东省继续教育质量提升工程项目替代该指标。	19-20



茂名职业技术学院 农村电商创新工场

建设方案

北京博导前程信息技术股份有限公司



400-006-1231

www.bjbodao.com

目 录

一、建设背景.....	1
(一) 行业快速发展.....	1
(二) 人才需求巨大.....	1
(三) 国家政策支持.....	2
二、建设目标.....	3
三、建设思路.....	3
四、建设内容.....	4
(一) 引入最新技术, 打造智慧教学环境.....	4
(二) 夯实电商创业基础, 搭建基础技能实践平台.....	5
(三) 注重交叉培养, 搭建电商创业综合实践平台.....	5
(四) 对接双创教育, 搭建创新创业平台.....	6
(五) 紧跟产业需求, 打造产教融合项目对接平台.....	7
(六) 创新教学实训模式, 打造虚拟仿真实训基地.....	8
五、建设规划.....	9
六、预期效果.....	10
(一) 科技引领, 虚实结合, 实现了人才培养模式创新升级..	10
(二) 育训交融, 教学创新, 构建了跨学科多领域的能力体系	11
(三) 面向区域、对接产业, 服务企业重大项目和社会发展..	11
七、保障措施.....	12
(一) 企业保障机制.....	12
(二) 学校保障机制.....	13

一、建设背景

（一）行业快速发展

从 20 世纪 90 年代以来,我国电子商务行业经过二十多年的发展,走过了从具体的技术应用到相关产业的形成,再到融入国民经济各个组成部分的发展历程,形成了从商品交易、资金传输、供应链体系建设,到商业发展、产业链体系建设和产业集群形成的发展模式,行业规模不断扩大,市场规模快速增长。

凭借行业的快速发展和自身优势,电子商务在培育新业态、创造新需求、拓展新市场、推动“互联网+”发展等方面不断释放潜力,已经成为国民经济社会发展的新动力和新经济的主要组成部分。在新一轮信息技术革命的驱动下,电子商务与传统经济进一步融合,呈现出多元化、无边界化、服务化、全球化的发展趋势,并将深度参与服务国家战略,在壮大数字经济、共建“一带一路”、助力乡村振兴、带动创新创业、促进新旧动能转换、培育经济发展新动能等方面持续发挥重要作用。

（二）人才需求巨大

随着电子商务行业的高速发展,电子商务及其相关行业产生了大量的就业岗位和用人需求。2018 到 2022 年间,我国电子商务直接和间接带动就业人数从 1500 万人增长至 4250 万人,而我国各级各类院校每年输出的电子商务专业毕业生仅数百万人,在数量上远远不能满

足行业发展的需求。

同时，行业的快速发展对电子商务人才的培养质量也提出了更高的要求，电子商务企业更趋向于选择具备跨界知识体系、扎实专业技能、综合职业素养、自主学习能力和创新创业能力，能够适应行业快速发展形势的复合型高素质人才，而目前我国大部分电子商务毕业生尚不能达到企业的用人标准，进一步加剧了人才的短缺。

人才的缺乏已经成为制约我国电子商务持续发展的重要因素，提升电子商务人才培养数量和质量势在必行。

（三）国家政策支持

近年来，国家大力支持企业参与职业教育人才培养。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提到推动校企全面加强深度合作，明确指出“职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。”

2019年4月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，要求院校提升校企合作水平，“主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代

学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。”

二、建设目标

以《国家职业教育改革实施方案》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》重要文件精神为导向，依托自身在电商教育领域探索实践所形成的经验、资源和成果，协助院校分析区域传统产业电商转型情况、电子商务产业发展现状等外部电子商务环境，结合院校发展方向及个性化需求，构建电子商务专业建设路径，强化校企协同育人，深化专业内涵建设，强调专业建设与产业发展同步适应，最终为院校建成独具特色的电子商务专业，促进我校创新创业教育更上一层楼，带动院校整体办学水平稳步提升，从人才培养的角度助力区域地区产业发展。

三、建设思路

调动院校和企业双方资源，校企深度合作，共同组织电子商务行业、企业及院校相关专家联合进行专业建设顶层设计规划，在对社会经济环境和院校自身基础条件进行系统分析的基础上，依托企业对电子商务岗位群职业能力的分析和归纳的成果，从构建人才培养模式、建设课程体系、开发教学资源、引入信息化教学手段、搭建实践教学环境、打造师资队伍、提升社会服务能力等方面入手，校企共建电子商务学院，突出专业定位与社会经济发展的科学性和适应性，增强专

业的可持续发展能力，带动院校其他各专业整体办学水平的提高。



四、建设内容

(一) 引入最新技术，打造智慧教学环境

应用大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术，将行业企业标准引入教学，将教师、学习资源、学习环境、学生特性与技术服务相统一，为学生提供真实的电子商务工作场景体验和操作机会，实现更多场景和空间的人机交互，打造以学生为中心的教学、实验、考核、评价、管理的智慧教学环境。支持师生、生生在智慧教学环境中深度有效互动，形成实体空间与虚拟空间的有机统一、学习过程与学习支持服务的耦合联动，更好地促进学生的交互参与度，促进学生深度学习，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。



（二）夯实电商技术基础，搭建基础技能实践平台

电子商务实践平台紧跟数字经济发展趋势，厚植新农业发展优势，依据电子商务企业、农村电商企业、跨境电商企业运营、营销、数据分析等核心岗位要求，搭建农产品电商运营应用系统、直播电商实战平台和电子商务数据分析应用系统，通过开设农产品电商运营、直播电商运营和数据分析相关基础技能实验项目，帮助学生了掌握电子商务、农村电商、跨境电商的概念、模式和业务流程，夯实电子商务的基础知识和技能，熟悉电子商务的基础环境，建立起对电子商务基本认知，提高学生分析和解决电子商务运营实际问题的能力。



（三）注重交叉培养，搭建电商综合实践平台

电子商务综合实践平台以实现新商科与新农科人才交叉培养为基础，以提升学生电商运营综合能力为目标，通过搭建新媒体营销实验系统、农产品电商供应链管理系统和电子商务数据分析综合实验系统，支撑新媒体营销综合实验、农产品电商供应链管理和电子商务数据分析等综合实验项目，让学生在项目实验过程中起大数据思维，实现电子商务核心职业能力和综合实践能力的提升。平台不仅能够支撑学生实训，也为电子商务职业技能培训、素质提升等社会服务提供有力支撑。



（四）对接双创教育，搭建创新创业平台

创新创业既创造新供给，也释放新型消费，正在深刻改变社会经济结构和生产生活方式。电子商务专业高水平实验教学项目通过搭建电子商务创新创业平台，进一步推动高校创新创业人才培养。平台引入校园电子商务创业系统，让学生充分掌握电子商务创业全流程。系

统覆盖线上七大商城+线下门店 020 多门店，对接淘宝、天猫统一管理、支持多种零售市场业态，支持 020 多门店线上线下一体化对接多供应商，实现平台零仓储整合 ERP，同时支持直播、分销、拼团、限时购等百余种热门营销方式，通过精细化会员数据，实现从运营到技术服务全方位支持，帮助双创团队高效发展电商业务。

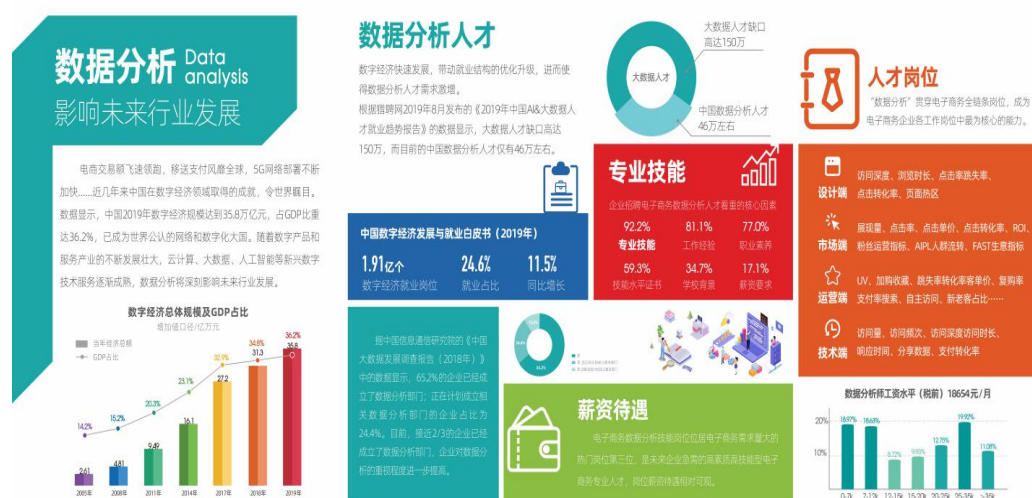
平台对接三创赛、科技创新竞赛活动，开放创新创业实验项目，推动学生自主探究设计实验实践方案，开展创新性实验实践活动。同时，平台通过构建校企双创协同机制，实现高校与企业的整合联动，实现校企创新创业资源互补与整合，确保切实培育大学生的创新创业能力，推动高校大学生创新创业教育的可持续发展。



（五）紧跟产业需求，打造产教融合项目对接平台

以提升资源共享为前提，以促进产教融合为目标，以带动产业共兴为宗旨，打造产教融合项目对接平台。平台将高校电子商务人才培养情况与优质企业项目平台打通，通过将专业基本信息、实训实验情

况、教学研究情况、电子商务类竞赛情况等与企业发展动态、企业实战项目需求、企业实习需求、企业岗位招聘等进行精准对接，实现校企之间信息互通互享，将企业实战项目及实际需求落地为高校教学过程中的实践内容，真正把企业人才需求零距离反推到高校人才培养的末端，推动产教深度融合。



(六) 创新教学实训模式，打造虚拟仿真实训基地

落实茂名市“十四五”战略规划，对接茂名数字贸易发展趋势，面向先进行业企业数字贸易人才岗位职业能力要求，分别从实训环境条件建设、虚拟仿真资源建设、创新教学团队建设、管理和共享平台建设四个方面，构建集感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性功能于一体的数字贸易示范性虚拟仿真实训基地，全面提升新时代学生数字化技能和素养，提高学校数字贸易相关专业实训教学水平；解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“高三难”痛点和难点；充分发挥实训基地引领示范作用，打造

数字贸易虚拟仿真实训基地建设新样板；培养一批复合型数字贸易技术技能人才，满足相关专业学生升学需求，促进产业转型升级。



五、建设规划

建设任务	建设内容	建设经费	建设时间
1. 完善以理事会为管理中心、院长负责制混合所有制办学机制。	成立由各方组成的理事会，与各合作办学单位签订协议书。完善《农村电商创新工场建设方案》、《农村电商创新工场理事会章程》，明确职责权利。	——	2022年7月-2023年2月
2. 建设实施以学历教育、继续教育、创新创业应用研发为方式的社会服务能力平台	完善全日制学历教育和社会培训教育教学制度，建立可供学生、教师实习实训的人才培养基地，共同开发课程和教材。	30万	2023年3月-2027年12月

建设任务	建设内容	建设经费	建设时间
3. 建设“政校行企融合”的双师型师资队伍	培养能产能教的校企共建的教学团队，打造一支“名师领衔、专兼一体”的“双师型”师资队伍，专任教师的双师素质比例达到100%。组建高学历、高职称、高能力的校际教学团队和高水平的社会培训教学团队，将农村电商创新工场打造成为粤东西北一流的电子商务人才培养基地，满足各层次的业务培训需求。	30万	2023年3月-2027年12月
4. 共建产业学院教育实践基地	1、拟按省级产业学院示范基地的标准来建设。 2、以上实训室拟与企业共建的模式建设，学校提供使用场地，企业提供资金和设施设备。	200万元	2022年9月-2027年12月
5. 建设创新创业研究中心	1、拟按省级创新创业示范基地的标准来建设。 2、主要任务是创新创业培训、科研、应用研发。未来5年的工作重点主要围绕建设乡村振兴、建设创新创业示范区、完善创新创业教育基础设施及配套项目。 3、搭建由农村电商创新工场教师、省内外著名创新创业专家、企业高管、行政管理部门等人员组成的高素质师资队伍。	200万	2024年9月-2027年12月

六、预期效果

（一）科技引领，虚实结合，实现了人才培养模式创新升级

依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术不断提升应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，建设符合要求并满足需求的实训教学场所。改革传统教学育人手段，

强化教学、学习、实训相融合，有效解决教学实训中看不到、进不去、成本高，可视化弱的困境，以市场需求为导向，用新思路、新机制、新模式设计融合多方资源，建立了院校主导、企业协同、各具特色的实训基地创新建设模式，实现人才培养模式升级与创新。

（二）育训交融，教学创新，构建了跨学科多领域的能力体系

通过设计高水平的教学实验项目、承载跨专业交叉实训和社会培训的不同需求，既可兼顾实训课程设计的专业性和兼容性，又打造了与实验教学项目相适应的实训教学课程体系和实训教学内容，多场景化开发实训教学资源。通过构建“虚拟现实场景+真实业务内容”的混合模式、通过场景连接“角色”+“内容”，全方位模拟现代真实商业社会环境下电子商务等商业活动过程中的各种业务往来关系。让学生在校园内就能体验到虚拟商业社会环境下多类社会组织协同工作的工作方式，提高学生在现代商业社会环境中，从事商业经营管理工作所需具备的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，培养学生在协同工作中的全局意识和综合职业素养，同时，打造高水平教学团队，优化了人才培养方案和实训方式，实现了育训交融模式下的跨学科多领域能力“三教改革”创新。

（三）面向区域、对接产业，服务企业重大项目和社会发展

结合院校人才培养的实际需求与地区行业企业发展需要，围绕实训实验教学改革实施中存在的痛点与难点，探索出了符合学校实际需

要和当地产业需求的创新路径与方法。通过联合校企共建实训实验基地，建立本区域共建共享机制，实现优质虚拟仿真实训资源的开放共享和持续应用，面向行业、对接产业，服务行业企业人才需求，助力区域经济社会发展。

七、保障措施

（一）企业保障机制

1. 组织保障

企业选派生产经验丰富的专家和学校专业教师共同组建农村电商创新工场建设小组：制定农村电商创新工场规划，确定学生技能实践项目，制定技能实践标准，制定技能实践评定方法，制定学生实践计划，落实实践指导教师，协调学生实践过程中出现的问题。

2. 制度保障

①落实校企合同制度，推进校企合作。学校与企业签订合同，规定各自的责任和义务，保证农村电商创新工场建设及运行正常开展。

②定期议会制度。定期召开农村电商创新工场指导教师及企业专家参加的教学工作会议，了解学生实践情况，听取农村电商创新工场领导、指导教师对教学工作、农村电商创新工场建设等工作的意见和建议，确保实践工作的有效运行。

3. 人员保障

企业选派技术专家或能指导教师，负责学生实践内容的安排和实

践指导工作，及时向学校反映学生实践情况。

4. 资金、设备投入保障

在条件允许情况下，企业为农村电商创新工场建设提供一定的资金或设备，建立实践基地，并进行社会服务，技术咨询，实现校企双方互利共赢。

（二）学校保障机制

1. 组织保障

学校成立农村电商创新工场建设领导小组，负责基地建设项目的领导工作。学校要充分发挥教育指导委员会作用，确定实践项目、实践内容、技能训练大纲、实践教学方法、实践评价标准。

2. 制度保障

①制定农村电商创新工场管理制度。

②制定学生实践管理制度。

③制定实践指导教师管理制度。

④制定实践安全管理制度。

3. 资金保障

产业学院多渠道、多形式自筹资金，学校配比一定的建设专项资金和人员培训等配套资金的投入。

4. 设备保障

①要按计划完成基地建设所需要的设备购置。

②建立仪器设备专人管理和技术档案制度，实现现代化管理，不

断提高设备设施的利用率。

③管理人员要认真、仔细地保养和简单维护所管理的仪器设备；做到定期检测、定期保养，切实保证仪器设备的良好技术状态；对于损坏、不能维修的设备要登记、上报维修。

5. 人员保障

优化专业师资队伍，加大引进优秀专业师资力度，聘用企业技术骨干来校兼任实践教师。安排农村电商创新工场的实践教师参加企业实践、进修与培训。

一、农村电商创新工场牌匾



二、农村电商岗位技能训练基地牌匾





茂名职业技术学院

农村电商培训中心
农村电商创客空间

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕23号

广东省教育厅关于公布 2022 年省继续教育 质量提升工程建设类项目立项名单的通知

各地市教育局，各有关学校和单位：

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目申报的通知》，经各地各校申报、推荐，专家评审和公示，现将 2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目立项名单（附件 1）予以公布，并将有关事宜通知如下：

一、各地、各校要进一步建立健全省继续教育质量提升工程建设类项目建设和管理机制，加强项目建设经费保障，将继续教育质量提升工程建设类项目同职业教育提质培优行动计划同部署、同落实。

二、省继续教育质量提升工程建设类项目实行项目管理，由项目申报单位指定的内部管理部门负责。各有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好各项目开题、过程管理和结题验收等工作，具体要求见附件 2。

三、项目研究与实践周期为 2 年，开始时间为 2023 年 5 月，未经批准不得延长项目研究与实践时间。

四、请各项目建设单位于 2023 年 8 月 15 日前，以正式公文形式将 2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目开题论证材料和 2021 年省继续教育质量提升工程建设类项目中期检查材料报送省教育厅。材料包括：1.2022 年项目建设申报书（与项目申报时一致，报送盖章扫描 PDF 版本、word 电子版）；2.2022 年开题报告书（附件 3，盖章扫描 PDF 版本、word 电子版）；3.2021 年项目中期检查报告书（附件 4，盖章扫描 PDF 版本、word 电子版）；4.项目建设单位项目管理部门及联系人信息（附件 6，盖章扫描 PDF 版本、excel 电子版）。每个项目材料整理在一个文件夹内，文件夹命名为“项目编号+项目名称”。每个建设单位将 2022 年项目开题论证材料和 2021 年项目中期检查材料压缩为 2 个压缩包提交，压缩包命名为“单位全称+项目数量+2022 年继续教育质量工程开题论证材料”和“单位全称+项目数量+2021 年继续教育质量工程中后期检查材料”，发送到邮箱：zzczsjg@gdedu.gov.cn。

联系人及联系电话：李庆松，020-37626863。

附件：1-1. 2022 年广东省继续教育质量提升工程建设类项目
立项名单（地市组）

2022年省继续教育质量提升工程建设类项目立项名单
(高校组, 排名不分先后)

序号	项目类别	项目编号	项目名称	项目牵头建设单位	负责人姓名	项目推荐单位
591	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX591	法律服务融合背景下大湾区申请律师执业人员集中培训项目	广东司法警官职业学院	林柔伟	广东司法警官职业学院
592	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX592	科技创新巾帼行动——直播带货电商培训	广东松山职业技术学院	郑小艳	广东松山职业技术学院
593	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX593	新时代EPC模式下室内精装修设计培训项目	广东职业技术学院	余德生	广东职业技术学院
594	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX594	乡村振兴背景下高质量提升乡镇幼儿教师职业技能典型培训项目	广州城建职业学院	林培森	广州城建职业学院
595	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX595	基于X证书开发的面向托育需求者的婴幼儿照护职业技能培训	广州城建职业学院	管仲平	广州城建职业学院
596	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX596	岭南传统建筑文化与图纸表达培训	广州城市职业学院	袁玉康	广州城市职业学院
597	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX597	乡村振兴文旅服务电商直播人才职业培训	广州城市职业学院	游来红	广州城市职业学院
598	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX598	城市地下管线探测职业培训典型项目	广州番禺职业技术学院	陈蔚珊	广州番禺职业技术学院
599	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX599	数字经济下新型职业农民管理和销售技能提升培训	广州番禺职业技术学院	杨学成	广州番禺职业技术学院
600	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX600	基于直播实训系统的跨境直播电商培训典型项目	广州番禺职业技术学院	莫川川	广州番禺职业技术学院
601	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX601	供需精准对接、高质量就业的智能网联汽车新职业技能培训	广州科技贸易职业学院	张红伟	广州科技贸易职业学院
602	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX602	铁路客运岗位职业技能培训典型项目	广州铁路职业技术学院	吴静	广州铁路职业技术学院
603	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX603	城市轨道交通服务员职业培训典型项目	广州铁路职业技术学院	郑山水	广州铁路职业技术学院
604	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX604	智能财税职业技能培训项目	广州铁路职业技术学院	张优勤	广州铁路职业技术学院
605	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX605	乡村振兴背景下“农村集体经济组织”领导能力提升培训	河源职业技术学院	姜庆	河源职业技术学院
606	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX606	“粤菜师傅”客家菜人才标准化培训典型项目	惠州城市职业学院	叶敏	惠州城市职业学院
607	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX607	机电类专业CAD绘图技能培训项目	惠州城市职业学院	张方阳	惠州城市职业学院
608	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX608	新型职业农民数字内容营销技能职业培训项目	惠州工程职业学院	杨洋	惠州工程职业学院
609	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX609	“校-行-地-企”联动惠州乡村医生能力提升培训	惠州卫生职业技术学院	王林华	惠州卫生职业技术学院
610	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX610	乡村振兴战略下农村财会人员财政支农政策培训	茂名职业技术学院	赵丽金	茂名职业技术学院
611	8. 职业培训典型项目	JXJYGC2022GX611	高端装备制造关键技术——高速高精度智能控制培训	清远职业技术学院	李生明	清远职业技术学院