

附件5

项目编号									
K	C	S	Z	0	5	0	4	5	

广东省高职教育教学改革项目

结题验收登记表¹

项目名称： “一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究

负责人（签名）： 林国

项目承担学校（盖章）： 茂名职业技术学院

项目参与单位： 无

邮政编码： 525000

通讯地址： 广东省茂名市茂南区文明北路232号

广东省教育厅 制

2025 年

¹本表适用于课程思政教学改革研究与实践项目。

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☐ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它：课程思政示范高职院校建设方案、课程思政平台（含课程思政教学资源库和案例库） （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
一、相关论文（3篇）： （一）扶国,高林海.教育数字化转型视域下高职院校课程思政协同育人策略研究[J].现代职业教育,2024,(25):25-28. （二）扶国.新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践[J].教育信息化论坛,2025,(11):145-147. （三）周海丽,梁辉良.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(05):149-152. 二、项目研究报告（1篇） 三、课程思政示范高职院校建设方案（1份） 四、课程思政资源平台（含课程思政教学资源库和案例库） 五、项目其他成果： （一）相关代表性项目（教育部1项，省级11项，校级12项） 1.项目负责人主持完成2023年度广东省普通高校特色创新类项目：《党建引领推进高职院校“三全育人”工作实效性研究》（编号：2023WTSCX283），广东省教育厅，2023年9月-2024年12月； 2.项目负责人主持立项2023年高职院校课程思政示范计划项目：广东省高职院校课程思政示范校“茂名职业技术学院”，广东省教育厅，2023年11月立项；

3. 项目主要成员（第3）主持、项目负责人参与（排第2）立项2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：《数智融合驱动新时代高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》（编号：2024GXJK802），广东省教育科学规划领导小组办公室，2024年8月立项；

4. 项目组立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目5项：

①项目主要成员（第3）主持立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目-2023年省精品在线开放课程：《心理健康教育》，广东省教育厅，2024年8月立项；

②项目主要成员（第3）主持立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目：《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》（编号：2023JG585），广东省教育厅，2024年8月立项；

③项目成员（第8）主持立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目：《“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践》（编号：2023JG348），广东省教育厅，2024年8月立项；

④项目主要成员（第5）参与（第2）立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目：《高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库建设研究与实践》（编号：2023JG591），广东省教育厅，2024年8月立项；

⑤项目成员（第6）主持立项2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目-2023年省高职教育教师教学创新团队：《石油化工技术专业教学团队》，广东省教育厅，2024年8月立项；

5. 项目主要成员（第5）主持、主要成员（第3）排第二参与立项教育部2023年人文社科研究项目：《融合区域红色文化资源的高校“三共三同”式思想政治教育研究与实践》（23JDSZ3146），教育部，2023年10月立项；

6. 项目主要成员（第5）主持完成2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目：《高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践》（编号：GDJG2021372），广东省教育厅，2024年4月结项；

7. 项目成员（第 8）主持完成 2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）：《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》（2022GXJK646），广东省教育科学规划领导小组办公室，2024 年 12 月结项；

8. 项目主要成员（第 5）主持完成第三批广东高校网络文化工作室“茂名职业技术学院红荔网络文化工作室”，广东高校网络思想政治ework中心，2023 年 9 月-2024 年 10 月；

9. 项目主要成员（第 2）主持完成校级教研科研项目《高职院校“课程思政”育人模式研究，茂名职业技术学院，2023 年 1 月结项；

10. 项目组立项 2023 年校级课程思政示范项目 3 项：

①项目主要成员（第 2）主持立项校级课程思政示范项目-课程思政教学研究示范中心，茂名职业技术学院，2023 年 1 月立项；

②项目主要成员（第 3）主持立项校级课程思政名师培育项目-心理健康教育，茂名职业技术学院，2023 年 1 月立项；

③项目成员（第 7）主持立项校级课程思政教学团队培育项目-食品理化检测技术，茂名职业技术学院，2023 年 1 月立项。

11. 项目组立项 2024 年校级课程思政示范项目 2 项、课程思政案例 5 项：

①项目主要成员（第 3）主持立项校级课程思政示范课程-心理健康教育，茂名职业技术学院，2024 年 9 月立项；

②项目成员（第 8）主持立项校级课程思政名师培育项目，茂名职业技术学院，2024 年 9 月立项。

③项目主要成员（第 3）立项 2 项校级课程思政教育案例，项目主要成员（第 5）立项 1 项校级课程思政教育案例，项目成员（第 8）立项 2 项校级课程思政教育案例。

12. 项目主要成员（第 2）主持建成茂名职业技术学院“大思政课”实践育人基地。

（二）相关代表性奖励（国家级 4 项，省级 10 项）

1. 项目主要成员（第 3）获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖，广东省教育厅、广东省总工会，2023 年 2 月；

2. 项目主要成员（第3）获得第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖，广东教育学会教育现代化专业委员会，2024年8月；

3. 项目主要成员（第3）获得广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛三等奖，广东省总工会、广东省教育厅，2023年3月；

4. 项目主要成员（第6）获评“全国石油和化工教育教学名师”荣誉称号，中国化工教育协会，2023年10月；

5. 项目主要成员（第2）指导（第1）学生获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会，2024年3月；

6. 广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖4项：

①项目负责人指导（第1）学生获得广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖：聚力建筑业转型，推动高质量发展-茂名市两区三县建筑业发展调研报告，共青团广东省委员会、广东省教育厅等，2023年11月；

②项目主要成员（第5）指导（第1）学生获得广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖：不应被遗忘的贡献——关于茂名支援解放海南岛战役所作贡献的调查，共青团广东省委员会、广东省教育厅等，2023年11月；

③项目主要成员（第5）指导（第1）学生获得广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖：化州南路革命纪念馆主流意识形态传播力调查报告，共青团广东省委员会、广东省教育厅等，2023年11月；

④茂名职业技术学院作为获奖团体获得“进步奖”；

7. 项目成员（第7）指导学生获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖1项，优秀奖1项，金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、一带一路金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人文交流中心，2024年11月；

8. 项目主要成员（第5）指导（第1）学生获得2024年广东高校”打卡中国红，牢记英烈魂“短视频作品征集活动三等奖：巾帼须眉人敬佩 革命历史不可忘，广东省高校网络思想政治工作中中心，2024年8月；

9. 项目主要成员（第 3，第 5）撰写的论文《非传递性教育：红色文化研学营对大学生思想道德素质的影响研究》获得 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动二等奖，高校思想政治工作队伍培训研修中心，2025 年 3 月。

10. 项目主要成员（第 3）撰写的论文《“心德双育、三维协同、五环体验”的心理健康教育课程思政教学改革实践研究》获得 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖，高校思想政治工作队伍培训研修中心，2025 年 3 月。

项目成果的具体内容及主要特色

一、项目成果的具体内容

针对高职院校课程思政教学存在的“以顶层自上而下理论设计为主，缺乏基层课程思政教学实践”、“传统评价重知识轻育人、重结果轻过程”、“课程思政数字资源匮乏，难以满足师生需求”等问题而导致的三重“孤岛化”困境（学校孤立无援、教师单兵作战、学生被动学习），项目团队经过研究实践，完成了如下的项目成果。

（一）结合职教特色及本校特点：构建高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式

高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式，是指以“为党育人，为国育才”为宗旨，自上而下顶层设计和自下而上课程思政实践探索双通道并行，即自上而下完善课程思政机制、建设课程思政队伍、打造一批课程思政项目、产出课程思政成果；自下而上进行实践探索，以课程出为点，完善教学目标，修改教学大纲等，做到课程、教材、学生全面“思政”覆盖，形成课程思政示范课程群链条，进而打造课程思政示范专业群网，最终形成课程思政大格局。整个过程各环节结合职业教育培养目标、结合课程和专业特点、结合学生类型特点实施课程思政，通过师、生、校、企多方互动实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融、最终实现全员全过程全方位课程思政育人的模式。

1. 坚持“为党育人，为国育才”宗旨，打通顶层设计和基层实践双通道

“为党育人，为国育才”是党的教育方针的核心表达，明确体现了教育工作的政治方向和价值导向。这一宗旨强调教育必须服务于党的政治目标，即培养拥护中国共产党领导、坚持社会主义制度的合格建设者和可靠接班人，同时满足国家发展对各类人才的需求。党的十八大以来，习近平总书记多次强调“不忘初心，牢记使命”，将“为党育人，为国育才”确立为教育领域的根本任务。这一宗旨在党的二十大报告中进一步明确，要求“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”，项目团队在开展课程思政教学改革时，始终坚持“为党育人，为国育才”宗旨，打通顶层设计和基层实践双通道，即一是自上而下完善课程思政机制，项目负责人主持立项广东省首批课程思政示范高职院校，并牵头制定了《茂名职业技术学院课程思政示范高职院校建设方案》，以此方案全面推进课程思政建设。目前以课程思政示范项目形式立项建设校级课程思政教学团队（课程思政队伍）15支、打造校级课程思政名师项目13项、立项建设校级课程思政示范课程18门（其中2门已立项为省级课程思政示范课程），以此为基础推动产出课程思政成果：其中项目组成员主持立项教育部思政课题1项，主持或参与立项省级课程思政教改项目10项（已完成3项），主持校级课程思政教改12项（含课程思政教育案例5项）；二是自下而上进行实践探索，以课程出为点，各门课程完善课程思政教学目标，修改教学大纲等，做到课程、教材、学生全面“思政”覆盖，形成课程思政示范课程群链条，进而打造课程思政示范专业群网，最终形成课程思政大格局。项目组核心成员（第2）主持建成了茂名职业技术学院“大思政课”实践育人基地。

1. 结合职业教育培养目标、课程和专业特点、学生特点实现“四方融合”

职业教育旨在培养具备专业技能和职业素养的高素质人才，不同课程和专业具有不同的特点和要求，学生类型多样，包括不同年级、不同专业背景、不同学习风格等，项目组注重结合职业教育培养目标、结合课程和专业特点、结合学生类型特点实施课程思政，通过师、生、校、企多方互动实现价值引导和知识传授与能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融。

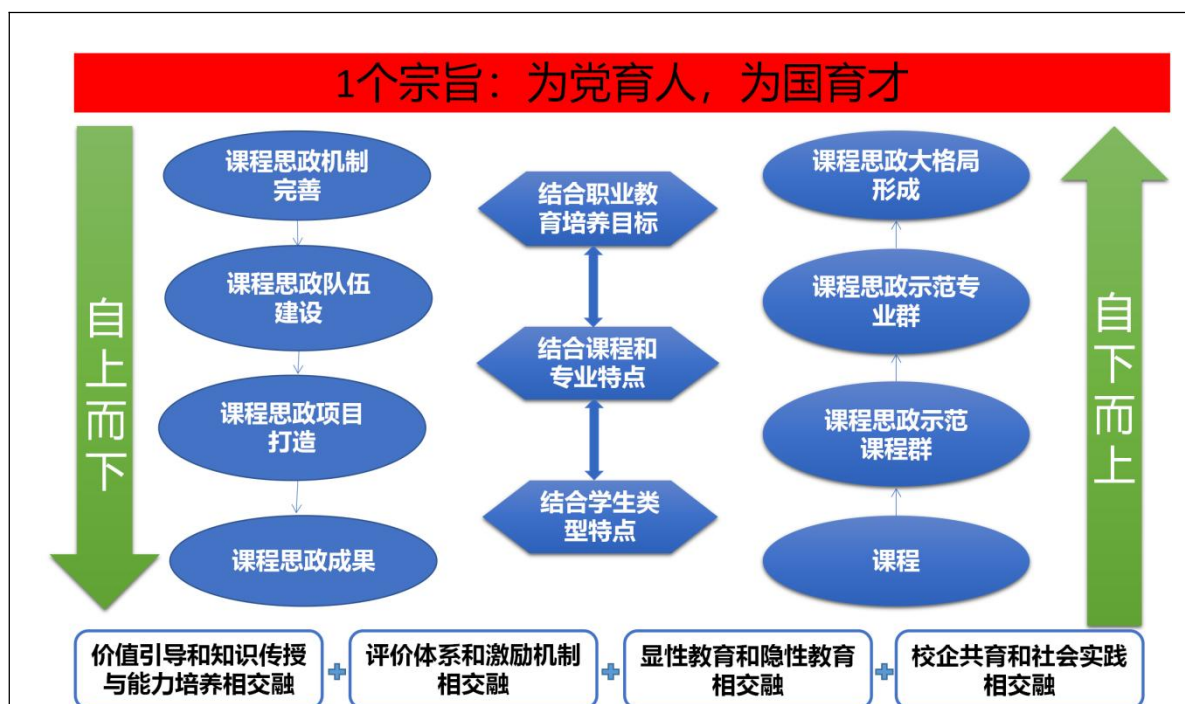


图1 高职院校“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式

（二）依托数智技术优势：完善多元多维立体化课程思政评价体系

为保障课程思政育人目标的有效落地需构建科学、系统、动态的评价体系，项目组依托数智技术建立多元多维立体化课程思政评价体系，主要体现在四个方面：在评价主体上实行多元主体协同评价，包括企业（用人单位）、学校（管理者，任课教师，辅导员等）、学生等多个评价主体等；在评价时间上采集全过程教与学数据，实施“过程评价+终结评价+增值评价”，主要通过超星学习通动态交互信息、在线学习数据等多模态数据编码、数据反馈、数据诊断各门课程课程思政实施情况，学生学习情况、思想状态，实现教学量化追踪与质性反思，并督促教师针对性地调整教学策略，循环优化课程思政学习过程，促进学生的个性化成长；在评价维度上：从知情意信行五维度进行评估；在评价手段上：采用“定性评价+定量评价”，既通过教学督导、用人单位评估、分析学生作品等方式了解课程思政实效，也结合调查问卷、追踪对比等手段量化评估。通过科学评价推动课程思政从“形式融合”向“内涵发展”转型，从“经验驱动”向“数据驱动”转型，最终实现立德树人根本任务。项目组针对学校 2585 名大学生进行调查并形成研究报告，主要发现超过 75% 的学生

认为课程思政教学提升了课程学习体验和学习效果，有较强的获得感，对其思想政治素质提升有较大帮助。学生作业作品质量不断提升，其中项目负责人指导学生课程思政作品《聚力建筑业转型，推动高质量发展-茂名市两区三县建筑业发展调研报告》获得广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；项目主要成员(第2)指导学生获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖。项目主要成员（第5）指导学生作品《不应被遗忘的贡献——关于茂名支援解放海南岛战役所作贡献的调查》、《化州南路革命纪念馆主流意识形态传播力调查报告》均获得广东省第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；项目主要成员（第5）指导学生作品《巾帼须眉人敬佩 革命历史不可忘》获得2024年广东高校”打卡中国红，牢记英烈魂“短视频作品征集活动三等奖。同时，教师教学能力不断提高，项目主要成员（第3）获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖，第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖。

（三）协同打造课程思政平台：师生共建共享共悟课程思政教学资源库

学校课程思政元素零散碎片化、缺乏系统性、难以形成体系，根本原因在于缺乏统筹规划，学校与教师、教师与教师、教师与学生之间未形成合力，协同育人效果不佳，因此项目组组织师生共建共享共悟课程思政教学资源库，协同打造了课程思政平台（已验收），从供需两端（学校、教师端和学生端）驱动实现对优质课程思政资源、课程思政典型案例的聚合，以满足师生的个性化需求。

二、主要特色

（一）独具职教特色的“一旨双通三合四融”协同育人模式

项目组针对高职院校课程思政教学的“三重孤岛化”困境，构建独具职教特色的“一旨双通三合四融”协同育人模式，该模式一是秉持“为党育人，为国育才”这一党的教育方针核心表达，将政治方向和价值导向深度融入课程思政建设，为高职院校课程思政改革锚定根本方向，确保人才培养与国家需求同频共振；二是打破传统课程思政建设中顶层设计与基层实践的割裂状态，通过自上而下完善机制、建

设队伍、打造项目与成果，自下而上以课程为切入点完善教学目标、修改教学大纲，形成课程思政示范课程群和专业群网，构建起上下联动的协同育人格局；三是紧密结合职业教育培养目标、课程和专业特点、学生类型特点，借助师、生、校、企多方互动，实现价值引导与知识传授能力培养相交融、评价体系和激励机制相交融、显性教育和隐性教育相交融、校企共育和社会实践相交融，全方位提升课程思政育人实效。

（二）数智赋能的多元动态评价体系推动课程思政教改提质增效

项目组突破传统单一评价主体局限，引入企业（用人单位）、学校（管理者、任课教师、辅导员等）、学生等多个评价主体，从不同视角对课程思政实施效果进行全面评估，确保评价结果的客观性和公正性。同时借助超星学习通等数字化平台，动态采集教与学全过程数据，实施“过程评价 + 终结评价 + 增值评价”，实现教学量化追踪与质性反思，为教师调整教学策略、优化课程思政学习过程提供精准依据，促进学生个性化成长。此外，从知情意信行五维度构建全面评价体系，采用“定性评价 + 定量评价”相结合的方式，既通过教学督导、用人单位评估、分析学生作品等方式了解课程思政实效，也结合调查问卷、追踪对比等手段量化评估，推动课程思政从“形式融合”向“内涵发展”、从“经验驱动”向“数据驱动”转型，确保立德树人根本任务的有效落实。

（三）课程思政资源库共建共享机制精准对接师生个性化需求

项目组以“需求导向、供需驱动、协同育人”为理念，聚焦学校课程思政建设现存痛点——思政元素零散破碎、系统性缺失以及协同育人成效欠佳等问题，积极组织师生携手共建课程思政教学资源库，打破学校与教师、教师与教师、教师与学生之间的重重壁垒，凝聚各方力量，形成强大的育人合力。从学校与教师、教师与学生供需两端协同发力，打造课程思政资源平台汇聚优质课程思政资源与典型案例，精准对接师生的个性化需求。教师能够轻松获取丰富多元的教学资源，从而有效提升课程思政教学能力；学生则可依据自身学习需求，精准获取针对性学习资料，切实增强学习成效。在师生共建、共享、共悟的实践过程中，不仅实现了课程思政资源的系统化整合，更在频繁的互动交流中，深化了师生对课程思政内涵的理解与认知，

营造出协同育人的优良氛围，有力推动课程思政建设迈向更高水平、更深层次。

项目成果材料目录

成果类型	成果内容	佐证材料页码
一、论文（3 篇）	1. 教育数字化转型视域下高职院校课程思政协同育人策略研究	第 1-4 页
	2. 新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践	第 5-7 页
	3. 数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革的困境及对策研究	第 8-11 页
二、项目研究报告（1 篇）	《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究》研究报告	第 12-29 页
三、课程思政示范高职院校建设方案（1 份）	关于印发《茂名职业技术学院课程思政示范校建设方案》的通知	第 30-60 页
四、课程思政资源平台（含课程思政教学资源库和案例库）	课程思政资源平台	第 61-62 页
五、项目其他成果： （一）相关代表性项目	1. 2023 年度广东省普通高校特色创新类项目结项证书	第 63 页
	2. 广东省高职院校课程思政示范校立项通知	第 64-68 页
	3. 广东省 2024 年教育科学规划课题立项通知	第 69-74 页
	4. 广东省 2023 年高等职业教育教学质量与教学改革	第 75-83 页

	工程项目立项通知（5 项）	
	5. 教育部 2023 年人文社科 研究项目立项通知	第 84-88 页
	6. 广东省 2024 年高职教育 教学改革研究与实践项目 验收通知	第 89-92 页
	7. 2022 年度广东省教育科 学规划课题结项证书	第 93 页
	8. 第三批广东高校网络 文化工作室“茂名职业技 术学院红荔网络文化工作 室”	第 94 页
	9. 茂名职业技术学院 2022 年教科研项目验收通知	第 95-97 页
	10. 茂名职业技术学院 2023 年课程思政示范项目 立项通知	第 98-101 页
	11. 茂名职业技术学院 2024 年课程思政示范项目 立项通知	第 102-115 页
	12. 茂名职业技术学院“大 思政课”实践育人基地立 项及验收材料	第 116-118 页
六、项目其他成果： （二）相关代表性奖励	1. 广东省第六届高校（高 职）青年教师教学大赛二 等奖证书	第 119 页
	2. 第十届广东省教育数字 化创新微课大赛二等奖获 奖证书	第 120 页
	3. 广东省首届职工心理健 康服务职业技能大赛三等 奖获奖证书	第 121 页
	4. “全国石油和化工教育	第 122 页

	教学名师”荣誉证书	
	5. 第七届全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示活动三等奖获奖证书	第 123 页
	6. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖通知	第 124-126 页
	7. 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖、优秀奖获奖证书	第 127 页
	8. 2024 年广东高校”打卡中国红，牢记英烈魂“短视频作品征集活动三等奖获奖证书	第 128 页
	9. 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动二等奖获奖证书	第 129 页
	10. 2024 年广东高校思想政治工作优秀论文征集活动优秀奖	第 130 页
六、项目实践运用情况及效果评价	1. 学校人才培养质量	第 131 页
	2. 学校毕业生就业率	第 131 页
	3. 学生获奖人数	第 132-146 页
	4. 课程思政教科研成果	第 147-159 页
	5. 社会服务	第 160-175 页
七、项目经费佐证	项目经费配套文件及经费结算情况	第 176-178 页

项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
土木工程系道路与桥梁 工程技术、建筑设计、建 筑工程技术等专业	3179	人文与传媒系传播与策划 专业、社会工作、人力资源 管理专业	1168
化学工程系化妆品技术、 应用化工、食品智能加工 技术等专业	2061	计算机工程系现代通信技 术、计算机网络技术、计算 机应用技术等专业	2534
机电信息系数控技术、工 业机器人技术、汽车检测 与维修等专业	2847	经济管理系商务英语、国际 经济与贸易、旅游管理等专 业	3636
实践运用情况及效果评价			
项目自 2023 年 1 月开始根据学校办学特色和特点，围绕“立德树人”根本任务，按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，构建“思政课程+课程思政”大思政育人格局，以“一宗旨双通道三结合四交融”课程思政协同育人模式全面推进学校课程思政教学改革，制定了《课程思政示范高职院校建设方案》，面向学校 6 个院系所有专业开展课程思政教学研究与实践，包含课程思政教学体系建设、课程思政内容资源体系建设、教师课程思政意识和能力提升、课程思政评价机制建立、课程思政研究体系构建五个子项目，通过五大子项目打破传统课程思政建设中顶层设计与基层实践的割裂状态。自上而下坚持党委统一领导、院系齐抓共管，把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，健全工作机制，落实保障措施，建设队伍、打造项目与成果，建成课程思政资源平台及“大思政课”实践育人基地；自下而上以课程为切入点，打造课程思政示范课程群和专业群网，教师充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，开展课程思政的积极性、主动性、创造性被调动起来了，从最初的课程思政理念形成，到课程思政实践与创新，各任课老师担当起了“教书育人”的重担。从实处着手，纵横贯通、上下联动的课程思			

政育人模式基本形成，推动学校获得广东省首批课程思政示范高职院校立项。

项目经过 2 年的课程思政研究与实践，助力学校在人才培养质量、就业率、学生获奖，课程思政教学科研成果等方面取得如下成效：

一是学校人才培养质量明显提高。学校与企业共同培养出了一批高质量的技术技能型人才，这些学生具备良好的思想政治素质，扎实的专业知识和技能，能够满足产业发展对人才的需求，企业满意度提高。

二是学校毕业生就业率提升。近 2 年学校毕业生总体就业率均超过 94%，其 2023 届毕业去向落实率 94.54%，高于全省高职院校应届毕业生 8 月 3 日毕业去向落实率。

三是学生获奖人数持续攀升。根据广东省教育厅公布的 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单、2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛获奖名单，学校两年共获得 122 项奖项，其中一等奖 4 项，二等奖 30 项，三等奖 88 项，获奖数量再创新高。学生作品获得第七届全国高校大学生微电影展示活动“我心中的思政课”微电影三等奖。学生参加“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项，三等奖 8 项，学校获得“进步奖”；参加“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获银奖 1 项，铜奖 4 项。学校“乡村工匠逐梦队”社会实践活动入选 2024 年广东青年大学生“百千万工程”突击队典型案例。

四是学校课程思政教科研成果量质齐升。2023 年 1 月至今，学校立项教育部思政课题 1 项，立项或完成省级课程思政教改项目 10 项，学校教师累计发表课程思政论文 18 篇。教师获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖、第十届广东省教育数字化创新微课大赛二等奖，广东省首届职工心理健康服务职业技能大赛三等奖；1 名教师获评“全国石油和化工教育教学名师”荣誉称号。

五是师生社会责任感不断增强，社会服务广获好评。学校师生发挥专业优势为茂名地方经济发展服务，助力“百千万工程”。主要开展了“禁毒”培训、心理健康培训、婚姻家庭讲座和亲子关系培训、为中学生做了“营养均衡与健康”的科普知识讲座、公务礼仪和商务礼仪提升各单位员工素质培训、电商摄影摄像培训、短视频制作培训、团学干部培训、健康驿站建设管理培训、足球裁判员培训、入党发展

对象培训等，服务 1 万人次以上。师生志愿服务活动经常在学习强国平台、茂名日报、今日头条等多平台得到报道。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
梁辉良	马克思主义学院院长/经济师	课程思政	茂名职业技术学院
周海丽	心理健康教育教研室主任/讲师	心理健康	茂名职业技术学院
陈平清	教务部负责人/副教授	应用化学	茂名职业技术学院
吴家豪	继续教育学院党总支副书记/副教授	思想政治教育	茂名职业技术学院
陈少峰	化学工程系主任/教授	化学工程与技术	茂名职业技术学院
张榕欣	食品教研室主任/副教授	食品营养与检测	茂名职业技术学院
阮斯媚	经济管理系教师/讲师	商务英语	茂名职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

扶国
2025 年 6 月 27 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

经费收入明细：学校配套经费 30000 元

项目支出明细：论文版面费 26200 元，专家评审费 3741 元，共支出 29941 元

该项目资金完成度：99.80%。

项目主持人：

（学校财务盖章）



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
曹晓飞	教授/马克思主义学院副院长	思想政治教育	广东石油化工学院/18718635747
宋舒	副教授/马克思主义学院副院长	思想政治教育	茂名职业技术学院/13692603021
林海峰	副教授/思政部主任	思想政治教育	阳江职业技术学院/13380869318
金雪莉	副教授/教师	建筑材料	广州职业技术大学/15914319855
付文	副教授/无	材料学	广东石油化工学院/13692626847
专家组意见 根据《广东省教育厅关于开展 2025 年度省高职院校课程思政示范计划项目验收工作的通知》要求，2025 年 7 月 7 日，学校组织以曹晓飞教授为组长的专家组对扶国主持的《“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究》进行项目评审验收。专家认真查阅材料并进行讨论，形成意见如下： 1. 该项目针对高职院校课程思政存在的三重“孤岛化”困境，构建了“一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式，通过课程思政教学体系建设、课程思政内容资源体系建设、教师课程思政意识和能力提升、课程思政评价机制建立、课程思政研究体系构建五个核心项目建设，打通顶层设计和基层实践的双通道，构建数智赋能课程思政评价体系，打造课程思政资源平台，从供需两端驱动实现对优质课程思政资源、课程思政典型案例的聚合，助力学校在人才培养质量、就业率、学生获奖，课程思政教学科研成果等方面取得显著成果。 2. 该项目紧密结合职业教育培养目标、课程和专业特点、学生类型特点，通过师、生、校、企多方互动，全方位提升课程思政育人实效，推动课程思政从“形式融合”向“内涵发展”、从“经验驱动”向“数据驱动”转型，打造课程思政资源平台，汇聚优质课程思政资源与典型案例，精准对接师生的个性化需求，具有突出的特色创新性和重要的实践推广价值。 3. 该项目按照要求出色完成了各项建设任务，达到了预期效果。该项目经费到位和使用情况良好，验收材料齐全，符合结题验收标准。 专家组一致同意建议该项目验收通过。 专家组组长签章  2025 年 7 月 7 日			

学校负责部门意见	
同意	

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校
教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。