

附 7-1

广东省课程思政示范团队申报书



申报学校：茂名职业技术学院

团队名称：石油化工技术专业群课程思政团队

团队负责人：陈少峰

联系电话：15113666275

电子邮箱：cnshaofeng@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 6 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

茂名职业技术学院对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

张庆

2023年4月28日

一、基本情况

| | |
|-------------------|--|
| 团队名称 ¹ | 石油化工技术专业群课程思政团队 |
| 校级立项时间(年月) | 2023年1月 |
| 人员数量(人) | 8 |
| 依托载体 | <input type="checkbox"/> 二级院系 <input checked="" type="checkbox"/> 专业群 <input type="checkbox"/> 专业 |
| 团队发展定位和主要职责 | <p>1. 团队发展定位</p> <p>石油化工技术专业群为省级高水平专业群，建设成果丰硕，获得省级教学成果奖二等奖，有省级优秀教学团队，获得省级教师教学能力比赛二等奖、三等奖各1项，建设有教育部石油化工技术专业资源库子项目，本课程思政团队已获得校级立项，建成高水平的课程思政团队，提升课程思政建设的意识和能力，全面提升人才培养质量是专业群课程思政团队的重要建设内容。</p> <p>以“立德树人”为根本，贯彻党的教育方针，致力于省级石油化工技术高水平专业群的课程思政教育模式改革，将培养课程思政教学名师引领，骨干教师示范实施，打造课程思政理论精品课程，探索思政育人元素和现代化工元素融入专业教学的“双融入”教学模式，开发以石油化工技术专业群为范例的工科类专业课程思政资源库，并形成相应的课程思政理论成果，对其他教学团队起到发挥示范突破带动的作用。</p> <p>2. 团队主要职责</p> <p>本专业群课程思政团队，主要完成以下职责：</p> <p>(1) 加强师资队伍建设：不断加强师资队伍建设，提高教师的思政教育水平和教学能力，为学生提供更好的思政教育服务。</p> <p>(2) 制定课程教学计划：根据专业群的特点和学生的需求，制定相应的教学计划，确保思政课程的教学质量和效果。</p> |

¹ 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业群为依托的团队，命名规则为：专业群名称+专业群课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021年）》等相关文件要求，专业群名称应以核心专业名称为准。**

(3) 教材及教学方法的选用：选用适合专业群的教材，制定相应的教学方法，使学生能够真正理解和掌握思政课程的内容。

(4) 课程教学管理：负责课程教学的管理，包括课程安排、教学进度控制、考核评估等。

(5) 教学质量评估：对教学质量进行评估，及时发现问题和不足，制定相应的改进措施，保证教学质量的提高。

(6) 成果示范推广：挖掘和传播开展课程思政建设的亮点和特色，形成理论成果，并对成果进行宣传推广，发挥示范作用。

运行机制

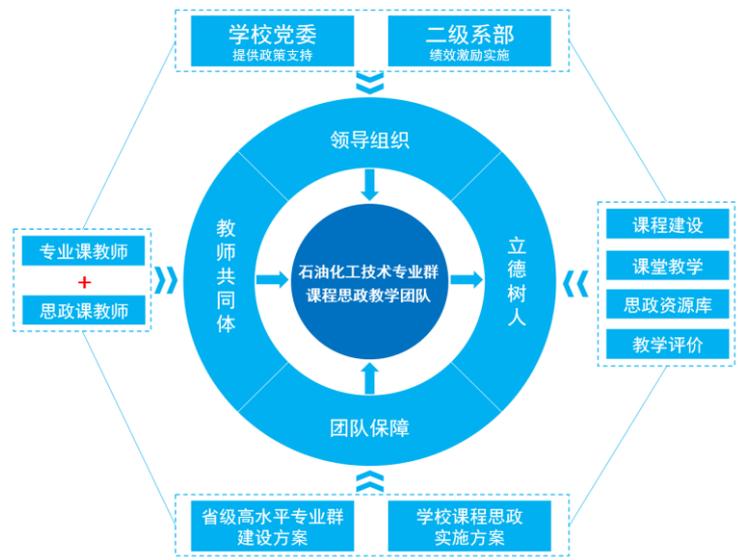


图1 石油化工技术专业群课程思政团队运行机制

1. 领导层面。学校制定了“课程思政”建设实施方案，为“思政”工作的落实和建设提供政策支持和保障，化学工程系通过二级分配绩效措施激励课程思政工作的开展。

2. 专业群层面。石油化工技术省级高水平专业群将课程思政团队建设已列入建设方案，对课程思政团队的实施提供保障，有预算资金用于课程思政示范课程、课程思政示范团队建设及改革等。

3. 示范团队层面。团队成员的由专业课教师和思政课教师组成教师共同体，团队包括系部管理人员、专业课教师、思政教师和学生支部书记等，并且形成集体讨论，思政成果共享的教研活动常态化机制，通过精品课程建设、课堂教学改革、思政资源库开发、教学评价改革等途径强化课程思政的实施，构建三全育人

| | |
|--|--------------------|
| | 的格局，实现提升人才培养质量的目标。 |
|--|--------------------|

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

| | | | |
|----|--------------|------|------------------|
| 姓名 | 陈少峰 | 出生年月 | 1982.08 |
| 职务 | 系副主任/省专业群负责人 | 职称 | 副教授 |
| 电话 | 15113666275 | 电子邮箱 | cnsaofeng@qq.com |

| | |
|--------------|--|
| 课程思政建设教学实践情况 | <p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>1.专业课程融入思政教学实践</p> <p>作为分管教学系副主任、专业群负责人，负责课程思政在专业人才培养过程中的实施，确定课程思政融入到石油化工技术专业群的人才培养目标。坚持在教学一线岗位，讲授石油化工技术专业群《化工单元操作》《有机产品生产》《石油加工生产技术》等课程，在课堂上融入课程思政实践，凝练工匠精神提升学生的专业能力。主持教育部职业教育石油化工技术专业资源库子项目 1 项，主持 1 门校级精品在线开放课程，参与 1 门省级精品在线开放课程。以作品《精于工 操于行——精馏塔的操作》获得广东省职业院校教师教学能力比赛三等奖。</p> <p>2.技能竞赛融入思政教学实践</p> <p>致力于提升学生专业技能的同时，对学生的职业素养进行强化提升，在技能竞赛训练中融入一丝不苟的工作态度，安全第一的职业理念，自立协作、细致严谨的工作习惯等，为培养社会主义建设者和接班人做出贡献。是全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项裁判员、现代化工 HSE 大赛的裁判员，受邀在广东省、福建省担任化工生产技术技能竞赛裁判员，全国职业技能大赛优秀指导教师，指导学生获全国高职现代化工 HSE 竞赛、省化工生产技术比赛等获奖 10 项。</p> <p>3.科学研究融入思政教学实践</p> <p>树立正确的科研道德观，在科研工作中遵循科学规律，通过学生科研助理等方式，使学生掌握科研工作的严谨性、科学性。近年</p> |
|--------------|--|

² 团队负责人应为依托载体的负责人，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

| | |
|-------------------|---|
| | <p>来先后主持省、市等科研教研课题 10 项，在《Water Science and Technology》《Asian Journal of Chemistry》《Chinese Journal of Inorganic Chemistry》《硅酸盐通报》《化学研究与应用》《Advances in Natural Sciences: Nanoscience and Nanotechnology》等国内外期刊上发表论文 20 余篇，其中 SCI 收录 5 篇，EI 收录 1 篇。</p> |
| <p>课程思政建设研究情况</p> | <p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>1.课程思政教学研究</p> <p>作为专业群负责人，开展了专业群课程思政团队的搭建，鼓励教师参加各类思政改革专题培训，使课程思政教育深入每一位教师的心灵深处，提高教师课程思政教学水平，推动团队在系部开展课程思政教学的示范作用；作为一线教学工作者，对课程思政开展了教学实践研究，对所授课程的课程思政元素梳理、课程思政教学方法、课程思政案例设计等内容开展课程思政教学实施，主持的校级精品在线开放课程《有机产品生产》(课程链接：https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/209093538)中设置课程思政模块，建设含有领导人对化工行业的视察、化工行业专家的事迹、化工与生活等课程思政内容，开发授课教师讲好“中国故事”，学生积极学好思政的思政资源。</p>  <p>图2 校级精品课程《有机产品生产》课程思政模块</p> <p>副主编了 1+X 职业等级证书教材《化工危险与可操作性分析(中级)》，融入“HAZOP 分析技术与我国化工行业安全、工匠精神、安全人才培养、卡脖子技术”等方面的关系，突出思政教育。</p> <p>2.课程思政理论研究</p> <p>研究了具有石油化工特色的专业群课程体系的优化，将“课程思政元素和现代化工安全素养”双融入到专业群课程体系中，主持“服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索”获得 2019 年广东省职业教育教学成果奖二等奖。</p> |

| | 主持广东省第一批石油化工技术高水平专业群，将课程思政示范团队建设、课程思政示范课、课程思政典型案例的改革作为高水平专业群建设的重要内容。 | | | | | | |
|-----------------|---|-------|-------------------|-----|-----|-------|--|
| 获得的课程思政相关奖励情况 | (描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况) 1.主持“服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索”省级职业教育教学成果奖二等奖 2.主持创新发展行动计划国家级生产性实训基地—化工技术类公共实训中心 3.主持教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目 4.主持广东省高职院校石油化工技术第一批高水平专业群 5.广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获三等奖 6.广东省精品在线开放课程《石油加工生产技术》(排名2) 7.广东省高职教育二类品牌专业—石油化工技术专业团队成员 8.指导学生参加广东省高职各类学生职业技能竞赛获奖10项 9.1+X 化工危险与可操作性分析中级职业技能等级证书试点负责人 10.副主编教育部1+X证书化工危险分析(HAZOP)中级教材 | | | | | | |
| 2.2 团队成员 | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | 院系/部门 | 人员类型 ³ | 职务 | 职称 | 兼职/专职 | 课程思政教学研究情况 |
| 1 | 侯兰凤 | 化学工程系 | 专任教师 | 教师 | 讲师 | 专职 | 1. 省级精品在线开放课程：石油加工生产技术； 2. 教师教学能力比赛二等奖； 3. 课程思政相关论文3篇。 |
| 2 | 董利 | 化学工程系 | 专任教师 | 系主任 | 副教授 | 专职 | 提出课程思政建设的思路与建议 |
| 3 | 邓小玲 | 化学工程系 | 专任教师 | 教师 | 讲师 | 专职 | 校级精品在线开放课程：高聚物生产技术 |
| 4 | 张小凤 | 化学工程系 | 专任教师 | 教师 | 讲师 | 专职 | 校级精品在线开放课程：油品分析 |

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应为在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

| | | | | | | | |
|---|-----|---------|--------|--------|-----|----|--|
| 5 | 王春晓 | 化学工程系 | 专任教师 | 教师 | 副教授 | 专职 | 校级精品在线开放课程：化学实验基础 |
| 6 | 王丹菊 | 化学工程系 | 学生管理人员 | 学生支部书记 | 副教授 | 专职 | 获得学校优秀学生党支部 |
| 7 | 吴家豪 | 马克思主义学院 | 专任教师 | 系副主任 | 讲师 | 专职 | 主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，主持课程思政省级教改项目 1 项。 |

三、建设成效

| | |
|--------|--|
| 探索创新情况 | <p>(描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况)</p> <p style="text-align: center;">(一) 建设专业课程落实课程思政载体</p> <p>根据课程特点，将每个项目的学习过程分解为“知识储备→虚拟演练→项目实战”三个阶段进行，针对每个阶段的教学内容特点开展教学任务，针对具体知识点提炼思政元素，设计融入模式，有针对性地进行重点培育。</p> <p>从石油化工典型人物、化工安全及健康环保等方面探索思政教育融入点，石油化工典型人物包括石油工人“铁人”王进喜、催化裂化奠基人陈俊武、“世界石油大王”洛克菲勒、催化领域战斗到底的郭燮贤等新时代先进人物和先进事迹；化工安全及健康环保指关注全球热点、焦点案例，石化企业的事故案例等；通过学生理论知识的学习和动手操作增强学生技能的提升，解决问题的实践能力，弘扬职业精神、劳动精神，倡导知行合一，让学生在实践中敢闯会创，增强创新精神、创造意识和创业精神，同时培养学生科学精神、安全意识、严谨作风等。逐渐探索出行业发展信息、名人名师、劳模工匠等维度，增加课程的知识性、趣味性，提升引领性、示范性和开放性，建设课程思政“主战场”。</p> <p style="text-align: center;">(二) 打造技能竞赛融入课程思政载体</p> <p>致力于提升学生专业技能的同时，对学生的职业素养进行强化提升，在技能竞赛训练中融入一丝不苟的工作态度，安全第一的职业素养理念，自立协作、细致严谨的工作习惯</p> |
|--------|--|

| | |
|---------------|---|
| | <p>等，为培养社会主义建设者和接班人做出贡献。</p> <p>（三）树立科学精神融入课程思政实践</p> <p>通过学生参加树立正确的科研道德观，在科研工作中遵循科学规律，通过学生担任科研助理等方式，在科研实践中使学生掌握科研工作的严谨性、科学性。</p> <p>（四）探索学生活动融入课程思政实践</p> <p>利用传统节日庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等时间节点开展文化传承和感恩励志教育活动。通过党（团）日活动等形式，红色爱国主义教育开展文化主题教育活动，增强师生的仪式感、荣誉感、获得感。</p> |
| <p>教学研究情况</p> | <p>（描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况）</p> <p>将课程思政融入到教学过程中，提高学生的责任心，帮助学生树立价值观等，同时基于石油化工企业岗位的高危，要通过融入化工安全生产知识，切实提升安全意识，强化安全操作技能，达到立德树人的成效。课程思政的融入契合了新时代思政与安全的思想理论指导，通过践行“责任关怀”，积极塑造大学生的人生观、世界观和价值观，树立安全生产和绿色环保意识。</p> <div data-bbox="730 1294 1182 1688" data-label="Diagram"> </div> <p>图3 课程思政实施</p> <p>1.静动协同，挖掘课程思政元素</p> <p>依据化工生产岗位严谨、协作等素养要求，工作环境整洁、规范要求，国家创新驱动战略要求，分析专业课程中创新、精益、规范等价值导向，挖掘知识点中蕴含的创新意识、精益求精、规矩意识等思政元素、思政案例；引入“大国工</p> |

匠”、“纳米材料”、“石墨烯电池”等科技时事，在学习实践中体验爱国精神，引导学生形成与时俱进、勇于探索的品格。

2.显隐协同，设计思政教学方案

将知识原理与价值意蕴有机契合，通过化工发展史、新能源材料应用等切入点使学生体会到劳动、创新改变世界，与思政课程中的爱国、敬业、创新等主流价值观同向同行、同频共振；通过示范、提问、讨论、分享等切入方式引发学生思考，如在新冠肺炎期间使用的口罩时，讨论化工材料自主生产的重要性，引申到自由和法治的辩证关系。课程思政与思政课程协同互补，设计教学方案。

3.师资协同，打造思政教学团队

打造“专业教师+思政教师+班主任”“四位一体”结构化教学团队，思政育人延伸到学习生活各方面，形成全员全程全方位育人大格局。通过专家讲座、思政教研、示范观摩等手段，交流挖掘思政元素、融入教学、建设资源等内容。提升教师课程思政建设意识和能力，形成协同育人共同体。

4.两课协同，改革课程教学方法

发挥第一课堂主渠道作用，利用教师示范、话题讨论、案例展示等教学方式，实现学生的认识自觉。第二课堂协同，利用技能竞赛、创新实践、专题活动等实践体验，实现学生的实践自觉。线上互动和线下教学立体熏陶，为学生提供沉浸式的学习体验。两个课堂协同，在潜移默化中实现课程思政目标。

5.资源协同，搭建思政教育平台融入技术能手、劳模精神，开发课程思政资源。

积极运用云存储等技术，将思政元素以案例、图片、动画、短视频等形式生动呈现，支持电脑、手机等多端应用。搭建多元立体、协同互补的课程思政资源云平台。

(描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况)

表 1: 近三年教师参加课程思政相关培训

| 序号 | 培训内容 | 培训时间 |
|----|---|--------|
| 1 | 2022 年度专业课教师课程实施能力提升项目 | 2022 年 |
| 2 | 工科类专业的课程思政体系建设 | 2021 年 |
| 3 | 深刻领会深入挖掘深度融合落实“课程思政”进教材的几点建议 | 2021 年 |
| 4 | 全国职业院校教学能力比赛解析暨 2021 备赛训练营 | 2021 年 |
| 5 | 2021 年专业带头人领军能力研修 | 2021 年 |
| 6 | 2020 年职业教育信息化教学能力提升及专业教学资源库在线课程建设应用高端研修培训 | 2020 年 |

培训交流情况

通过以上课程思政专项和教学相关培训,提升课程思政理论水平。主要对《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等国家有关职业教育和思政教育的文件进行学习。

结合相关具体事例构建类型丰富的课程思政体系,通过建设背景和问题缘起、建设目标和建设原则、建设条件和建设任务、关注焦点和建设重点以及宏观保障和建设策略等方面,很好的启发和指导。

通过培训学习,进一步发掘专业知识中蕴含的思想政治教育价值和资源,坚持将思政教育贯穿到大学生专业知识学习中,提升思政教育的亲和力和专业课程的正确价值导向,将课程思政融入到专业课中去。



图 4 团队负责人向校外院校分享建设成果

| | |
|---------------|--|
| |  <p>图 4 团队负责人向校外院校分享建设成果</p> |
| <p>标志性成果</p> | <p>(描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.获得广东省第三批党建“双创”党建工作标杆院系培育单位 2.立项省级精品在线开放课程：石油加工生产技术 3.教学团队参加 2020 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项 4.参建国家级专业教学资源库子项目《油品储运技术》的建设，通过验收 5.指导学生参加广东省各类职业技能竞赛 17 项 6.参加校级课程思政示范课说课比赛获二等奖 2 项 |
| <p>成果使用情况</p> | <p>(描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况)</p> <p style="text-align: center;">(一) 党建引领，把握课程思政主方向</p> <p>石油化工技术专业群课程思政教学团队依托“全省党建工作标杆院系”培育创建单位（化学工程系党总支），充分运用“三会一课”、主题党日等活动，开展课程思政专题研讨、专题研究，把推动课程思政建设作为加强支部政治建设的重要内容。从产教融合、科研实践中挖掘丰富的课程思政资源，将政治理论学习同业务精进有效结合，扎根教学一线，“守好一段渠，种好责任田”，在课程思政建设方面发挥先锋模范作用，成为落实立德树人根本任务的主力军。</p> <p>团队教师获得 2021 年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛二等奖 2 项；获得 2021 年学校党史知识竞赛二等奖；获得 2021 年茂名市学习贯彻习近平总书记在庆祝中</p> |

国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神社科专家征文优秀奖。

（二）课程融合，构筑课程思政主战场

为了真正实现“全员、全过程、全方位”育人，结合石油化工专业特色，积极探索课程思政融入课程的教学模式。及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况。

以《石油加工生产技术》课程为例，根据原油加工产品岗位的人才需求，确定本门课程的思政育人目标为：培养学生社会主义核心价值观，具体培养学生安全、规范操作意识，环保意识，职业素养和工匠精神等。

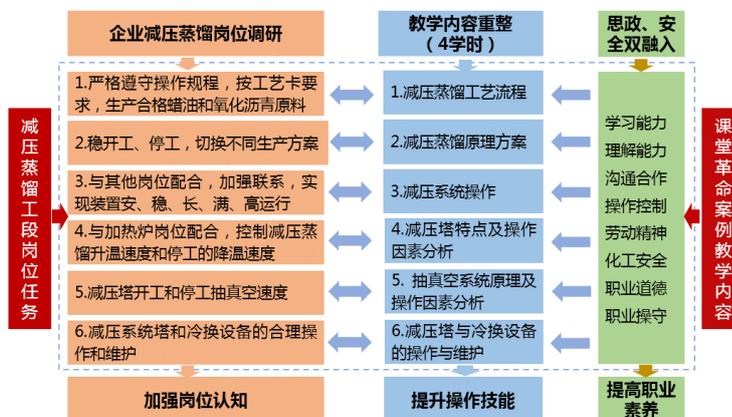


图 5 融入课程思政的岗位任务与教学内容的对应关系

《石油加工生产技术》课程获得 2021 年省级精品在线开放课程立项，团队教师获得 2020 年省级教学能力比赛二等奖、三等奖。

（三）教法改革，夯实课程思政主渠道

创新专业教学的理念和方法，注重世界观、认识论与方法论相结合，提升思政教育的思想性、理论性和针对性，引导学生在思考中深化学习，在思辨中提高认识，从而树立正确的世界观、人生观、价值观。高度重视实践育人的重要性，课堂教育要同社会热点和重大事件相结合，通过整合资源搭建学生实践锻炼平台。

以课堂革命典型案例“实施‘学习情景岗位化·线上线下一体化融合式’教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例”，在“情景岗位化”的教学环境，将课程思政与化工安全有机融入原油减压蒸馏课堂教学知识

点，提升学生综合职业素养。

通过播放石油化工杰出人物做出的突出成就及先进事迹的视频、讲述任务事迹、引入优秀毕业生典范等课程思政素材，联系铁人王进喜的事迹，培养石化行业特有的“铁人”精神，使“铁人精神”、“工匠精神”、“敬业精神”进课堂，展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，提升学生的责任感、规范意识、团队合作、沟通表达等职业素养。



图6 “课程思政+化工安全”双融入

课堂革命案例：“实施‘学习情景岗位化·线上线下融合式’教学模式推动课堂教学有效性——以《石油加工生产技术》课程为例”获得省级课堂革命典型案例。

四、支持保障

政策方面

(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)

(一) 保障政策:

1.组织保障。学校成立了“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组下设办公室，负责“课程思政”育人的日常工作，由党委副书记兼办公室主任，教务处处长、马院主任兼任办公室副主任。办公室成员由教务处、思政部抽调相关人员组成，教务处与思政部的分工原则上按部门职责进行。

2.制度保障。学校党委出台了《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）》（茂职院党〔2020〕19号）、《关于公布课程思政示范项目立项的通知》（茂职院〔2023〕6号）等制度文件对本团队提供政策支持。

(二) 实施情况

团队定期召开课程思政主题研讨会，围绕课程思政元素

| | |
|------|---|
| | <p>融入点、课程思政教学方法、课程思政案例设计等内容开展交流和研讨，已完成团队成员所授的核心课程思政典型案例 1 批。</p> <p>本团队被立项为校级课程思政教学团队培育，有 1 名教师主持的《石油加工生产技术》被立项为校级课程思政教学名师培育项目。</p> |
| 经费方面 | <p>（描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等）</p> <p>本团队前期建设经费主要来自广东省石油化工技术高水平专业群建设经费、省级精品在线开放课程配套经费和校级质量工程经费。</p> |

五、建设计划

（简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

（一）建设目标

1. 总体目标

全面落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为根基，瞄准国家石化产业高质量发展和广东省双十绿色化工产业的发展目标，立足学校人才培养特色和本专业群的人才培养目标，推进教育和教学方法改革、充分发挥课堂教学主渠道作用，加强实践教学和第二课堂，深入挖掘提炼石油化工类课程所蕴含的思政要素和德育功能，加快实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，实现专业课程“隐性思政”的教育效果，探索并实践以石油化工技术专业群为范本的工科类课程思政教学团队实施的运行机制，培养一批思想政治合格、职业素养良好、技能水平较高的高素质人才，建成一批思政育人效果显著的精品课程，重点建设专业课教师和思政教师共挑“思政担”的教师成长共同体，逐步形成具有石油化工特色的团队课程思政教学改革方案、教学案例库和课程思政实践项目，全面深度挖掘石油化工类课程的课程思政元素，全域深度无缝融入培养方案，为其他“课程思政”改革建设提供独特的精品范例和形成推广经验。

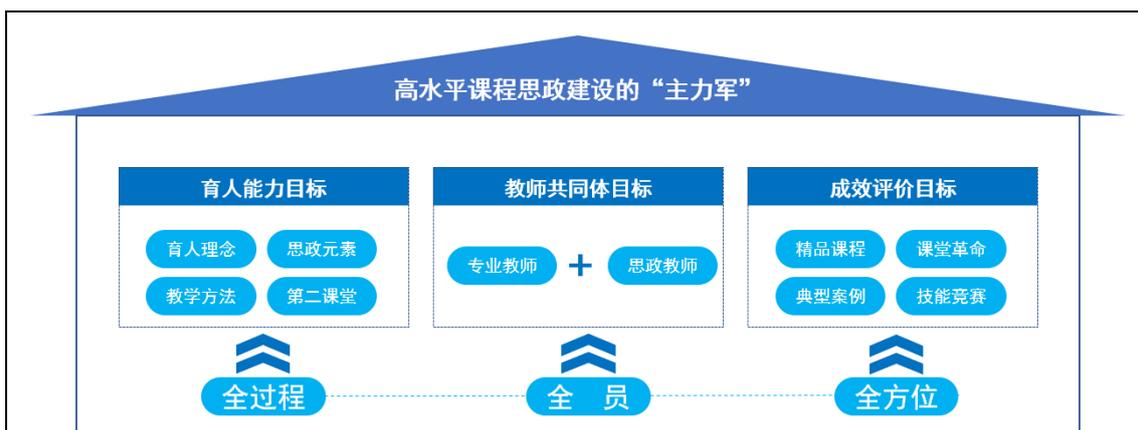


图7 石油化工技术专业群课程思政团队建设目标

2. 具体目标

(1) 提升团队育人能力目标

教师课程思政建设的意识和能力是关系到课程思政建设落地落实、见功见效的关键。该目标主要更新专业课教师的理念，提升团队育人能力，一方面，强化专业课教师育人的思想自觉。引导专业课教师准确把握知识传授和价值引导的关系，充分认识各类课程都蕴含着思政育人的价值。另一方面，提升专业课教师育人的综合能力。团队加强对课程教学中思政元素的深度挖掘，在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合教学资源，创新教学方法，设计教学章节，提高课程思政育人能力。

(2) 建立教师成长共同体目标

教师是课程思政建设的“主力军”，也是三教改革的关键。建设由专业课教师、思政课教师组成的教师成长共同体，共挑“思政担”。通过教师成长共同体，实现专业课教师和思政课教师共同成长，取长补短的目标。专业课教师和思政课教师共研课程思政建设的重点和难点，课程思政建设的新方法、新路径以及突破点，突出专业课所蕴含的思政元素，实现思想政治素质和业务能力的双提升，专业教学能力和课程思政能力的双进步，以工匠精神的教师培养工匠精神的学生。

(3) 探索团队建设成效评价目标

以人才培养成效的提高作为团队建设成效的评价目标，研究思政建设融入教学过程的评价方式，实现育人成效提升的目的。以课程思政示范课程为载体，对石油化工技术专业群专业课思政资源库进行建设，开展专业课程课堂革命，形成课程思政教学典型案例，人才培养质量进一步提升，并保持持续育人成效。

(二) 需要进一步解决的问题

1.进一步解决课程思政示范性不明显，教师课程思政意识和育人能力不强的问题

2.进一步解决课程目标定位不明确，课程思政融入性不强的问题

3.进一步解决课程思政教学形式单一，教学效果有效性不好的问题

（三）建设内容和举措

本专业群课程思政团队主要通过运用教学研讨、集体备课、老带新传帮带、教材教案编写等手段,开展思想政治教育技能培养,强化课程思政教学改革工作,让教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式,把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。有效发挥第二课堂的实践育人功能,发挥教师专业特长或项目研究,建成“专业+思政”的育人新模式。

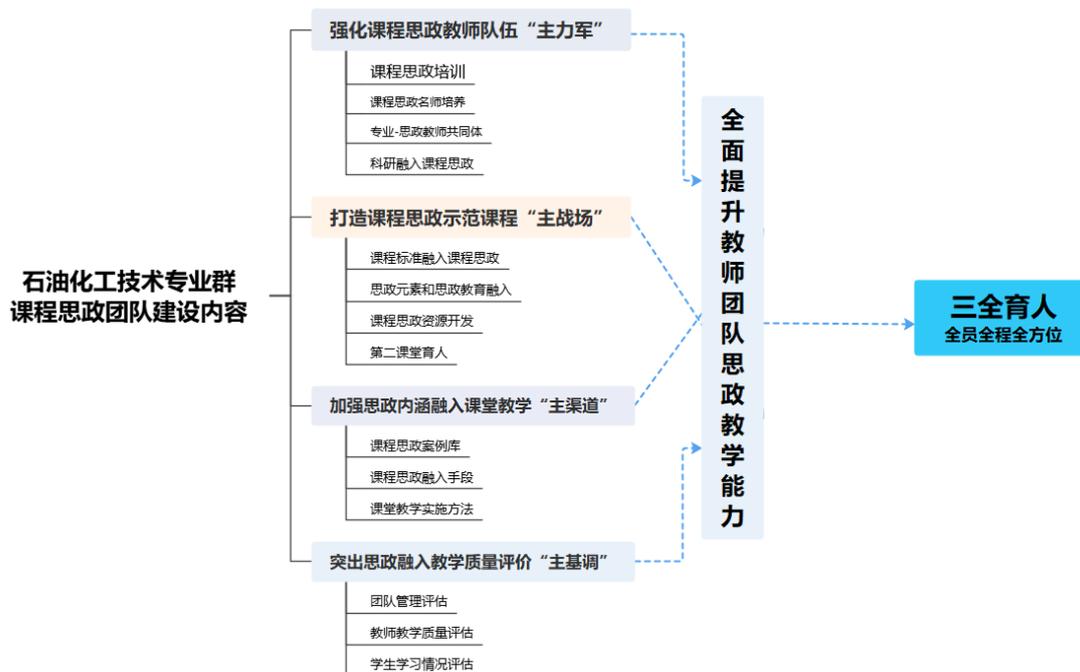


图 8 石油化工技术专业群课程思政团队建设内容框架图

1. 强化课程思政教师队伍“主力军”

通过课程思政培训、课程思政名师培养、专业-思政教师共同体建设,科研融入课程思政。

(1) 提升教师自身的主观能动性、积极性和创造性。针对专业课程教学过程中有效进行思想政治教育,转变“教书”与“育人”两张皮的育人观念,改正学生思想政治教育只靠思想政治理论课教师的错误观念。

(2) 利用在岗学习、短期增值培训等形式，有计划性、有针对性、有重点地对教师进行思政教育能力的培训。用新时代中国特色社会主义思想武装团队，切实增强教师的“育德意识”，提升教师的“育德能力”。组织课程思政教研活动。每学期至少组织一次团队教研活动，开展课程思政典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享等活动。

(3) 为教师提供学习思政理论知识的平台，促进思政教师、各专业学科课程的教师、辅导员的相互交流学习，建设专业课教师+思政课教师的教师成长共同体，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。

(4) 加强课程思政教学实践。根据教学目标，融通课堂内外，深入行业企业、基地，结合劳动教育，开展第二课堂课程思政教育，组织与课程思政教学改革相关的实践活动，充分发挥教师科研方向的作用，培养学生的独立思考问题的能力。

2. 打造课程思政示范课程“主战场”

(1) 深度挖掘石油精神、石油石化科学家精神等育人元素，制作育人元素案例库，并融入 5 门课程教学；

(2) 专业群每门核心课程结合知识点制作 5 个左右典型的石油化工思政元素的案例微课并融入教学内容；

(3) 研究石油化工类课程思政的实践路径并无缝融入教学内容教学方法和艺术，完成专业群所有专业课程标准修订工作。

(4) 开发课程思政教学资源库。根据本团队课程思政教学改革方案，建设包含所有入选课程的课程思政教学资源库。核心课程应选编不少于 3 个包含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例，案例应包含视频、照片、文字等多种形式，编写具有课程特色的教学参考资料，整理汇编课程学生的反馈及感悟，以及其它可体现改革成效的材料，形成课程思政示范案例集。

3. 加强思政内涵融入课堂教学的“主渠道”

在教学内容方面，着力挖掘蕴含于专业课程中的显性及隐性的思想政治教育资源，充分利用和讲好专业课程中蕴含的思政内容，将课程思政工作与专业建设、课程建设密切结合。组织专业部专业课教师分批开展主题教研活动，邀请思政课教师，共同充分挖掘专业课程中蕴藏的丰富德育资源；专业课教师需要对学科知识体系进行梳理，理清当中所蕴含的思政教育资源，并从专业发展和课程特色的

角度出发，联系实际，有的放矢开展工作，从而有效实现知识能力培养和育人目标的有机统一。

在教学方法方面，要让课堂教学成为思政教育的主阵地，专业课教师应积极开展教学方法的研究，创新教学方法进行思政教育，倡导教师利用案例分析、角色扮演、任务驱动、视频、课件、课堂互动和网络讨论法等开展思政教学。

在教材方面，严格教材选用审核流程，提高教师，优选规划教材、资源库教材等，提高教材质量。

4. 突出思政评价融入教学“主基调”

着力抓好课程思政建设“学期初安排有计划，半期评教评学反馈有针对，期末评估检查看效果”等工作，做到意见收集、整改提升、学生回访和成果检查闭环运控。建设“制度保障、组织保障、质量标准保障、教学监控保障、过程保障和质量信息及利用”六位一体的质量保障体系。

教学评价不仅仅对学生专业技能的评价，要融入学生政治素养评价，建立课程思政评价标准。对课程思政目标可实现和可评价程度，是否以及多大程度上符合学情，是否符合专业群课程思政的要求，课程思政元素挖掘与提炼的科学程度，课程思政内容供给是否合理（符合学生需求），课程思政教学组织形式的適切性，课程思政实施方法与模式的科学性等等。建立学生思想政治素养发展标准，明确学生思想政治素养各维度的发展情况，并基于反思等手段改进课程与教学，优化学生的学习体验和提高自己的学习效果。

（四）支撑保障措施

1. 组织保障：学校成立了“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展，本团队在学校课程思政建设领导小组的领导下，明确工作职责范围，开展落实和接受检查等工作。

2. 经费保障：团队拟投入建设经费 25 万元，在省级石油化工技术高水平专业群项目计划中支出。

3. 场地保障：团队所在系部现有党总支会议室，配有音响、多媒体、会议桌等资源，可以供团队开展研讨、学术交流等。