

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： “三全育人”理念下数字化赋能高职
外语类专业课程思政育人的改革研究
与实践

主持人： 阮斯媚 (签章)

推荐学校： 茂名职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码： 18318774675

电子邮箱： rsmhappy112@126.com

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：阮斯媚

2024 年 10 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“三全育人”理念下数字化赋能高职外语类专业课程思政育人的改革研究与实践				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月 1 日--2025 年 12 月 30 日				
项目 主 持 人	姓名	阮斯媚	性别	女	出生年月	1986 年 11 月
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000
					电话	18318774675
		通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路茂名职业技术学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2015 年至今	商务英语视听说	商英专业学生	138	经济管理系
		2018 年-2021 年	商务英语	商英专业学生	128	经济管理系
2017 年至今		商务英语翻译	商英专业学生	64	经济管理系	
2017 年至今		外贸口语与听力	国贸专业学生	48	经济管理系	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

	与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
		2022 年	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究					茂名职业技术学院
		2019 年	基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究					茂名职业技术学院
		2022 年	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究					广东省教育科学规划领导小组办公室
		2022 年	《商务英语视听说》课程思政示范课程					茂名职业技术学院
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	8	2	5	1	0	0	6	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		何靖雯	女	1994.04	助教	茂名职业技术学院	收集资料	
		江静	女	1974.09	副教授	茂名职业技术学院	实践研究	
		刘峻兵	男	1977.06	讲师	茂名职业技术学院	理论研究	
		钟诗微	女	1986.08	讲师	茂名职业技术学院	撰写案例	
		徐雪	女	1981.01	讲师	茂名职业技术学院	撰写论文	
		柯春媛	女	1981.03	教授	茂名职业技术学院	数据分析	
		龙恒	男	1975.04	工程师	茂名职业技术学院	技术支持	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2019 年 1 月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）指出，要推进职业教育“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，为高职院校思政教育的开展指明了具体的方法。2020 年 6 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（简称“纲要”）指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务，需要强化课程思政育人能力。2023 年 5 月，习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调教育强国以立德树人为根本任务。全面实施课程思政，已成为中国高等教育界的共识。

“三全育人”作为新时代高等教育发展的战略要求，致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。“课程思政”强调所有课程都有育人功能，所有教师都有育人责任，“课程思政”涉及教育教学全方位全过程，从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目标。“三全育人”理念下高职外语类专业课程思政的案例构建是我校外语教学面临的新型实践课题。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

在创新发展和技术进步驱动下，数字化转型正在重塑社会、劳动力市场和未来工作形式。基于现代信息技术的课堂教学方式革命应运而生，产生了线上+线下混合教学模式、数字化教学资源、优质教学资源库等在线资源。2020年春，受新冠肺炎疫情影响，高校迅速开展线上教学，这推动了线上教学由应对疫情的短期行为变为普遍存在的教学方式。2022年3月，国家智慧教育公共服务平台正式上线启动。2022年9月，联合国教育变革峰会将高质量数字学习列为五大行动领域之一。2023年2月，我国教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上指出智慧教育“助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展”。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在数字化转型背景下，课程教学可以打破传统教育方法的局限，依托平台实施线上线下教学，拓展课程思政教学时间与空间，构建多元课堂场域，让外语课程思政落地，实现高职教育立德树人的根本目的，推动外语教育高质量发展。高职外语专业人才对外讲好中国故事，传播中国声音，弘扬文化自信，为展示真实、立体、全面的中国贡献力量和智慧。

（二）研究综述

1. 国外研究现状及评述

课程思政是专业和德育的结合，在不同的时期，教育有不同的德

育模式。不止中国在强调思政教育，世界各国都开展了专业课程与德育结合的研究。各国对于德育教育的共识是一致的，认可把道德通识融入学科知识学习中，师生共同认可课程思政对学生思政知识，思辨能力的提升作用。根据德育内涵的差异，不同国家采用不同的德育概念，如ethics education(伦理教育)、moral education(道德教育), holistic education (全人教育)、axiological approach in education (价值论方法)等。由于各国的历史与文化差异，德育的内容侧重点不同。美国德育注重培养学生三个方面能力：职业能力、社区生活能力、个人生存发展能力 (David Kidd et al. 2020)。土耳其的德育主张培养品德高尚、有集体主义、崇尚民主的公民；在美国，由于移民人口数量庞大，德育内容随着地域和时间不同而不同，老师尊重个人选择和差异化 (Pamela LePage et al 2011)。俄罗斯学者认为现代教育应注重全人教育，符合个人的需求和发展，适应全球多元化的价值观 (Anzhelika Gadakchyan et al. 2020)。

国外对外语教育与德育相融合的研究主要体现在语言与文化的关系方面，语言的学习本身就与文化和背后的价值密不可分。语言表述文化现状，语言在使用中反映了常识、态度、信念、价值观 (Claire Kramsch, 2000)。语言的使用可以构建文化与身份 (Stanton, 2001)。语言是知识的载体，学生通过语言可以学到责任心、谈判技巧和自我评价，从而塑造学生的自信心和自我意识 (Jane Arnold, 2000)。在国际化背景下，外语作为跨文化交流手段的作用尤为显著。全球化下对教育过程提出了新的要求，包括扩大传递和接收社会经验方式，以人类的共同

价值为导向,结合国家和世界的价值。这些方面在外语教学中尤为重要,因为对外国文化和价值观的研究是外语教学过程中不可分割的一部分 (Anzhelika Gadakchyan et al.2020)。

2. 国内研究现状及评述

在国内,关于外语课程思政的探索从2017年开始发文量增多,国内学者们从内涵和框架建设上去探索外语课程思政(杨金才,2020;文秋芳,2021;罗良功,2021),本科院校结合《大学英语指南》(2020年版)的文件要求对大学英语课程思政的教学方式和教学设计展开探索研究(岳曼曼、刘正光,2020;胡杰辉,2021),对于外语课程思政聚类内容总结为从宏观层面上论述课程思政的实施,包括思政教育、思政建设、教学改革;从中观针对当前课程思政建设遇到的问题,提出具体建议,包括人才培养、必要性、需求分析。从微观层面探讨在具体课程中进行思政教学及教材建设,包括文化自信、中国文化、教学资源开发等(谢争艳、严玉婷,2022)。近期研究开始关注“三全育人”(汤红娟、徐波,2021)。

在数字化背景下,对于慕课的建设 and 线上线下混合教学研究较多,对于数字化转型下课程思政教育的研究很少,中国学术期刊网络出版总库(CNKI)搜索主题“课程思政”+关键词“数字化”,只有62篇文章,发文时间在2016年、2018年、2019年分别只有1篇,从2020年开始逐年增多,2020年、2021年、2022年分别为6篇、17篇、27篇,2023年截至5月为9篇。由发文情况看出,疫情加速了教育数字化变革进程,数字化转型正在推动未来社会全面变革,数字革命正在赋能教育

改革升级。

高职外语专业培养人才目标是具有深厚的爱国情感、具有国际视野、能够正确理解多元文化、有一定的国际合作沟通意识的人才，这与课程思政不谋而合。在大思政和数字化转型背景下，基于“三全育人”理念的数字化赋能高职外语类专业课程思政教学改革有助于实现立德树人教育的根本任务，实现为党育人、为国育才的根本目标。

（三）现状分析

1. 外语课堂重语言技能训练，轻语言内容学习

在高职外语专业教育中，由于学生语言基础薄弱，外语专业课堂常常变成单纯的英语听力训练和英语口语培训的场地，课堂只培养学习者的英语语言知识和英语语言技能。这种以教师为中心的语言教学侧重学生的语言认知能力，关注英语的工具性，忽略了语言自身渗透的文化价值和价值观，学生欠缺人文素养和批判性思维，无法用英语对世界讲好中国故事。

2. 课程思政重片面融入，轻课堂融合

课程与思政常常存在两张皮，难融入的问题，课堂中课程与思政分离，变成纯粹的思政课堂和鸡汤课堂，教学内容与方法不科学，出现硬讲、生讲的现象。课程思政是一种教育教学理念，内容融入教育是隐形的，在数字化转型背景下要通过课堂设计，借助多样化的教学方法，使课程思政和课堂自然融合。

3. 课程思政重输入，轻产出

全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，

课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。课程思政是课程中隐性的部分，大部分课堂重点研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（一）目标

（1）探索“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政的外语学习理论指导。探索外语学习理论从顶层上指导数字化赋能高职外语类专业课程思政的实施，提高外语专业课程思政有效性，促进外语专业课程思政建设。

（2）构建“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政的有效教学模式。课程以有效的教学理论为指导，充分运用 BOPPPS 或 PBL 教学模型，结合教育数字化转型特点，构建的有效教学模式，充分调动学生学习的积极性、提高学生学习的效率与效果。

（3）创新“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政的评价方法。课程思政是课程中隐性的部分，立德树人、价值塑造是一个循序渐进的过程，所以需要长期评价，教师需要加强评价内容的设计，创新外语课程思政多元化的教学评价方法。

（二）拟解决的问题

（1）实现立德树人与语言习得融合。通过外语学习理论的指导，

实现数字化转型下外语内容学习与价值学习。

(2) 实现外语课程思政与课堂教学自然融合。利用数字资源，通过构建有效的教学模式，实现课程思政的落地。

(3) 实现外语专业“三全育人”全要素融合。多元文化与价值观念相互碰撞的数字化背景下，外语课程教学切实践行“三全育人”的核心要义，真正落实育人成效。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 探索“三全育人”理念下的高职外语类专业课程思政育人格局。外语专业教师团队高职外语课程思政致力于从全员、全过程、全方位三个育人维度，从主体要素、时间要素、空间要素三个层次探索育人新体系。课程思政强调所有课程都有育人功能，所有教师都有育人责任，课程思政涉及教育教学全方位全过程，从纵向和横向上达成高校立德树人的根本目标。**从育人主体上**，教师团队提高育德意识和育德能力，家校联动帮助学生建立正确的价值认知；**从育人时间上**，课程思政贯穿在大一到大三的所有课程；**从育人空间上**，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，通过搭建多渠道融通的课程场域，让课程思政落地。

(2) 运用外语学习理论指导数字化转型下的高职外语类专业课程思政的有效教学途径。高职外语类专业教学以“语言为本”为基本原则，教学最基本的内容就是语言技能（听说读写译）的训练，而作为“输入”的语言就是教学的基本点。从篇整体结构、语法结构和词语

选择来看语言的组织和选择，从语言蕴含的人类文化基因和价值范式及语言的工具价值与人文价值的意义探索课程思政，落实课程思政。同时充分运用数字化资源，以学生为中心，探索 BOPPPS 和 PBL 等教学模式，把 BOPPPS 教学模式和 PBL 教学模式结合在一起，在 BOPPPS 的参与式学习阶段加入了项目探究教学，围绕真实的项目，通过学习者自主学习或小组合作等方式开展探究，从而获得知识和能力发展。构建有效的教学模式，实现课程思政的落地。

（3）基于 CIPP 教学评价模式创新数字化转型背景下的外语类专业课程思政教学评价。课程思政是课程中隐性的部分，大部分课堂重点研究如何挖掘思政元素和渗透课程思政，却很少去关注课堂的课程思政实施效果。外语课程思政的评价体系要结合各方面，将学生的认知、情感、价值观等纳入其中，增强“思政”分的比重。从“评价对象、评价目标、评价标准、评价主体、评价内容、评价方式、评价指标”等维度建立外语课程思政多元化教学评价体系。内化于心、外化于行是课程思政的育人目标，实践是价值内化最为有效的方式之一，加大实践课堂考核课程思政的比重，在高职外语类教学全过程育人中探索课程思政的增值评价。

具体改革路径如图 1 所示：

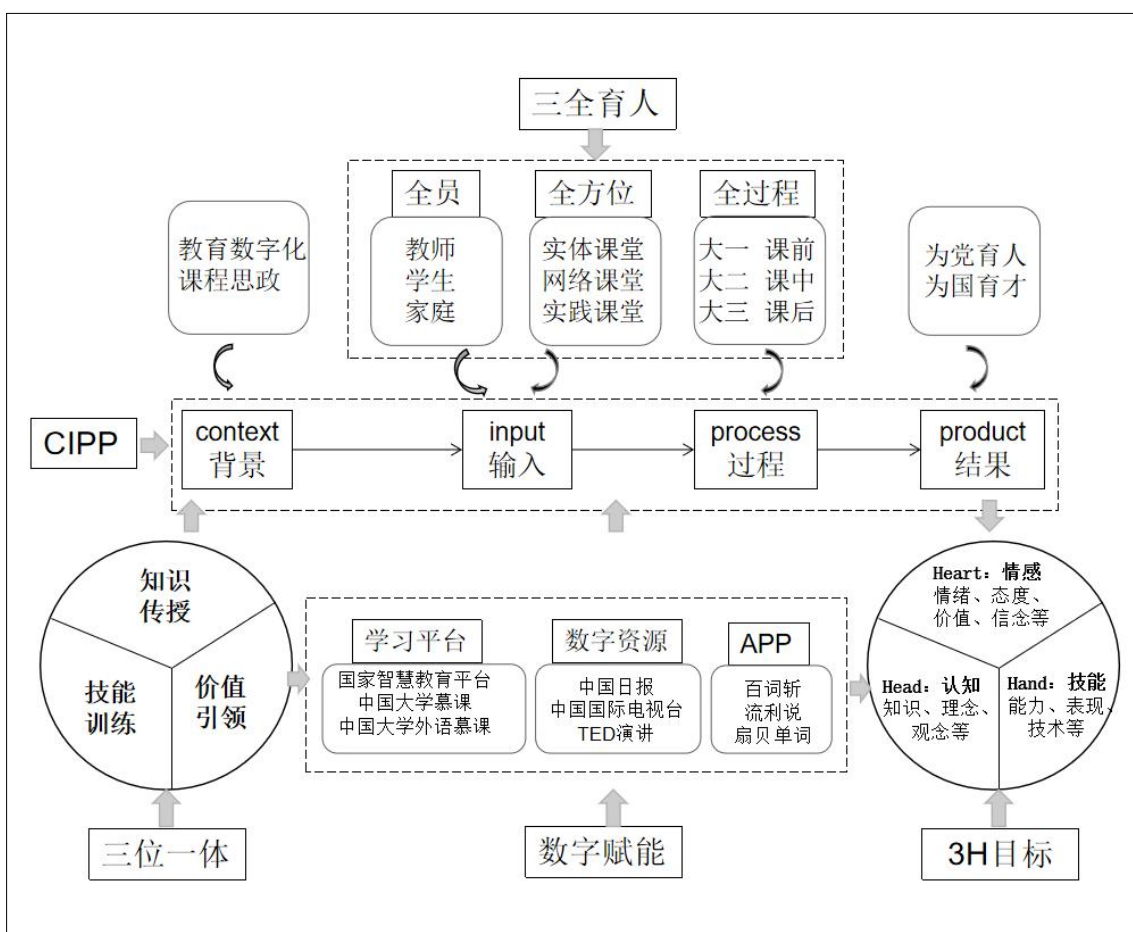


图1 “三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政教学改革路径

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) **文献综述法。**利用图书馆和电子资源查阅外语专业课程思政研究、高质量数字学习、智慧教育的发展历程，在此基础上形成较客观的文献综述。全面解读我国“教育之强夯实国家富强之基”、“三全育人”和“教育数字化”的建设文件要求，然后提出具有针对性的问题和在文献中钻研解决方法。

(2) **理论分析法。**通过理论分析，探讨“三全育人”理念下数字化如何赋能高职外语类专业课程思政教学改革，分析数字教育在实现这一目标中的优势和不足。

(3) 课堂观察法。课堂上有效地观察学生的学习行为、态度和情绪心智，结合教育的数字化转型的特征，对高职外语专业学生的学情进行总结撰写，结合“三全育人”的理念，探寻有趣的教学方法，形成课程思政育人育才路径。

(4) 案例研究法。通过教学案例分析，探究数字资源对高职外语类专业课程思政的影响，推动数字教育在高职外语类专业课程思政中的应用。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

基于前期的研究基础，本项目的研究时间为 3 年。

(1) 准备阶段（2023 年 9-12 月）

①制定项目总体研究方案；

②制定项目实施计划；

③邀请有关专家对项目研究方案和实施计划进行指导，为项目研究的全面开展提供专业支撑。

(2) 文献研究阶段（2024 年 1-2 月）

①深度研读“三全育人”理念、外语专业课程思政研究、高质量数字学习、智慧教育的发展历程，和相关文件要求，在此基础上形成较客观的文献综述，明确研究问题；

②搜集、梳理外语学习理论，分析在相关理论指导下外语类专业课程思政的有效实施途径；

③研究 BOPPPS 教学模式、PBL 教学模型和 CIPP 教学评价模型，分析教学模型的运用方式。

（3）实践研究阶段（2024 年 3-6 月）

①对搜集到的资料，形成案例，在教学中进行实践，结合课堂观察，反思课程思政实施效果；

②围绕项目研究目标，依次展开高职外语类专业“三全育人”研究、外语学习理论指导下的课程思政有效实施评估；

③撰写课程思政教学案例。

（4）阶段性总结阶段（2024 年 7-8 月）

①项目组研讨、完善方案；

②撰写阶段性论文。

（5）再实践研究阶段（2024 年 9-12 月）

①根据阶段性总结完善课程思政实施和课程思政教学案例；

②建设《商务英语视听说》课程思政示范课。

（6）总结研究阶段（2025 年 1-6 月）

①对研究过程进行总结，形成课程思政示范；

②发表论文，撰写结题报告。

（7）结题阶段（2025 年 7-12 月）

①撰写结题报告，申请结题，成果推广示范。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

经费主要来自学校立项科研配套经费，合计筹措 4.7 万元。经费筹措方案如表 1 所示：

序号	本项目相关经费项目	校级配套 (万元)	备注
1	校级教改课题：“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	0.2	已到位
2	省级教育规划课题：新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	0.5	已到位
3	校级课程思政示范课程《商务英语视听说》	1	已到位
6	本项目获省级立项	3	
	合计	4.7	

表 1 经费筹措方案

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

- ①在公开刊物发表论文 2 篇；
- ②完成项目结题报告 1 份；
- ③撰写课程思政教学案例 1 个；
- ④建设完成校级课程思政示范课《商务英语视听说》。

（2）效果

①探索运用外语学习理论指导“三全育人”理念下的数字化转型下的高职外语类专业课程思政教学，促成思政教学的落地，达到课程思政与课程教学浑然一体，最终实现 3H，即 Heart（情感）、Head（认知）、Hand（技能）的教学目标，促进学习者的全面发展。

②构建“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政的有效教学模式，使思政自然融合课堂，充分发挥学生的自主探究学习能力，真正做到以学生为中心。

③数字化赋能建构高职外语类专业“三全育人”格局，打造多元课堂空间，课赛融合，促成课程思政产出。教育数字化赋能课堂拓展课程思政教学时间与空间，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，帮助实现课赛结合，知识传授与思想道德教育和文化素质教育融合。

④提供课程思政教学新视角。外语专业教师利用外语学科优势，运

用思辨能力和跨文化理解能力，研读国际德育研究，探索价值观的共性和规律，开阔国际视野，为我们深化高职外语专业课程思政育人育才提供新的视角和参考，同时也对其他专业具有一定的借鉴和启发作用。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）通过外语学习理论从顶层上为“三全育人”理念下的数字化赋能高职外语类专业课程思政设计理论框架，为教学实践提供清晰的路线图。把思政教育内容融入外语课程教学，切实践行“三全育人”的核心要义，真正落实为党育人为国育才成效。

（2）利用数字资源，结合 BOPPPS 教学模型和 PBL 教学模型构建有效的教学模式。创设师生课堂，以学生为中心、教师启发引导，教学形式多样，有师生讨论、生生讨论，教师以教辅学，引导学生价值观塑造，构建课堂学习共同体。充分利用第二第三课堂，培养学生的自主学习能力，以满足终身学习的需求。

（3）助力对外讲好中国故事，传播中国声音，弘扬文化自信。外语专业是对外交流中的重要基础学科，联系海外的重要工具，外语专业的学生也将成为中国对外交流的重要知识力量。加强外语专业课程思政建设，对推动更高水平对外开放，坚定文化自信，促进中华文化走向世界都具有重大的深远的意义。

（4）数字化赋能外语类专业课程思政落地。外语教师打破传统课堂模式，拓展网络教学平台，开展思政“云”课程，采用线上线下相结合的混合教学模式，灵活运用数字教育资源，推动课程思政改革与创新。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

团队成员具有较好的外语教学能力和科研能力，自 2019 年开展外语课程思政研究以来，已有较扎实的基础。

（1）课程思政理论研究。团队成员 2019 年立项**校级课题**《基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究》，开始探索“三全育人”理念下的商务英语专业全员育人格局，并发表论文《高职院校商务英语专业“全员化技能大赛”的实践研究》，对“三全育人”理念有了初步研究。2021 年立项**校级课题**《“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究》和**省教育规划课题**《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》进一步推进“三全育人”理念下的外语类专业课程思政育人的实践研究。

（2）课程思政实践研究。在数字化转型背景下，通过拓展课程思政教学时间与空间，搭建实体课堂、网络课堂和实践课堂等多元课堂空间，实践是价值内化最为有效的方式之一，依托各式各样的英语口语大赛，引导学生在语言知识学习、语言实际使用过程中发生价值体悟，使课程思政落地。我校商英全体学生连续三年通过数字平台参加了 MoTalk 英文晨读比赛，并取得优异成绩。在 2021 年我校商务英语专业两个年级全体同学以全省积分排名**第一和第二**获得广东省晨读十佳示范班级。在 2022 年“全国 MoTalk 英文晨读比赛”中我校获得**优秀组织奖**和**最佳晨读战队**。担任班主任的班级一名学生与街坊合伙扑救一辆起火的大巴

车，救下一车的学生，该生事迹被广东电视台《今日关注》节目和《茂名日报》报道，并获得政府颁发的“见义勇为”荣誉称号，彰显了课程思政的育人成效。

（3）课程思政项目示范。基于扎实的理论研究和实践研究，团队成员自 2020 年开始构建课程思政示范项目。2020 年参加广东省外语课程思政教学比赛获得一等奖，2021 年参加学校课程思政说课示范课说课比赛获得一等奖，2023 年参加学校教学能力大赛获得一等奖。2022 年团队成员讲授的课程《商务英语视听说》、《大学英语》立项为校级课程思政示范课程，团队教师立项为学校的课程思政名师培育项目。同年，获得广东省“课堂革命”优秀案例。2023 年团队成员构建的课程思政案例“《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例”、“文化自信背景下‘一核二抓三融入’的《大学英语》课程思政建设案例”、“《国际贸易实务》的隐性思政实践”被立项为校级课程思政教育案例。

综上所述，该项目在理论研究和实践研究都取得基础研究的成果，基于阶段性成果，形成了示范项目并具有推广价值。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

课题负责人具有较强的教学能力和科研能力，主持了一项**省教育规划课题**和两项**市级课题**，参与了一项**省社科课题**和 3 项**市级课题**，围绕**高职外语教育**发表了 3 篇**论文**。近些年指导学生参加**省级技能大赛**分别获得二、三等奖，参加**课程思政比赛**获得**省级和校级一等奖**，主持了一门**校级课程思政示范课程**，连续两年获得学校“**优秀班主任**”荣誉称号。团队成员主持了一项**广东省哲社科课题**，获得一个**广东省“课堂革命”优秀案例**，参加**省教学大赛**获得**三等奖**，参加**校级教学能力大赛**分别获得**一等奖和三等奖**，具体成果主要如下：

（1）近年来项目组成员承担的与本项目相关的教科研项目

序号	课题立项	起止时间	立项单位	主持人	项目情况
1	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	2022 年 -2024 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	在研
2	基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究	2019 年 -2021 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	结题
3	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	2022 年 -2024 年	广东省教育科学规划领导小组办公室	阮斯媚	在研
4	课程思政示范课程《商务英语视听说》	2023 年 -2025 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	在研
5	课程思政示范课程《大学	2023 年	茂名职业技术学院	徐雪	在研

	英语》	-2025 年	学院		
6	课程思政教学名师培育项目	2023 年 -2025 年	茂名职业技术学院	徐雪	在研
7	基于 PVAR 理论的粤西地区农产品跨境电商产业提升应用研究	2021 年 -2024 年	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室	刘峻兵	在研
8	茂名跨境电商语言服务的协同发展研究	2021 年 -2022 年	茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室	阮斯媚	结题
9	语用视角下的跨境电商交际话语研究	2020 年 -2022 年	茂名市科技局	阮斯媚	结题
10	校级精品在线开放课程《商务英语视听说》	2020 年 -2023 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	在研

(2) 近年来项目组成员的与本项目相关的获奖情况

序号	项目名称	时间	授奖部门	完成人	备注
1	广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖	2020 年	广东省高职教育外语教学指导委员会	阮斯媚	
2	广东省信息化教学大赛三等奖	2018 年	广东省教育厅	江静、刘峻兵	
3	学校 2022-2023 学年度教师教学能力比赛一等奖	2023 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
4	学校课程思政示范课说课比赛一等奖	2022 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
5	学校 2020-2021 学年度教师教学能力比赛	2021 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	

	三等奖				
6	学校 2020-2021 年度 优秀班主任	2021 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
7	学校 2019-2020 年度 优秀班主任	2020 年	茂名职业技术学院	阮斯媚	
8	2021-2022 年度广东省职业技能大赛英语口语比赛二等奖	2022 年	广东省教育厅	阮斯媚	指导老师
9	2019-2020 年度广东省职业技能大赛英语口语比赛三等奖	2020 年	广东省教育厅	阮斯媚	指导老师
10	2022 年全国Motalk英文晨读大赛(专科组)二等奖	2022 年	中国对外贸易经济合作企业协会	阮斯媚	指导老师

(3) 近年来项目组成员承担的与本项目相关的研究成果

序号	成果题目	作者	杂志(单位)	发表时间	备注
1	广东省“课堂革命”优秀案例	江静	广东省教育厅	2021 年	优秀案例
2	《商务英语视听说(三)》企业文化情境课堂教学案例	阮斯媚	茂名职业技术学院	2023 年	课程思政教育案例
3	《国际贸易实务》的隐性思政实践	江静	茂名职业技术学院	2023 年	课程思政教育案例
4	文化自信背景下“一核二抓三融入”的《大学英语》课程思政建设案例	徐雪	茂名职业技术学院	2023 年	课程思政教育案例

5	茂名跨境电商语言服务协同发展	阮斯媚	上海商业	2022 年	论文
6	礼貌原则在跨境电商客服英语沟通中的应用	阮斯媚、刘峻兵	南方论刊	2022 年	论文
7	Research on Management Conflict Matrix of Cross-border E-commerce Logistics Based on TRIZ Model	刘峻兵、阮斯媚	E3S Web of Conference s (EI 期刊)	2021 年	论文
8	高职院校商务英语专业“全员化技能大赛”的实践研究	阮斯媚	海外英语	2021 年	论文
9	新时代高职外语专业学生自主学习能力的培养	阮斯媚	校园英语	2021 年	论文
10	中国学生外语课堂学习焦虑分析	阮斯媚	校园英语	2018 年	论文

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

团队项目《“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究》在 2022 年获得校级立项，获得校级奖励资金 0.2 万元，已进入阶段性成果产出阶段。该项目有较好的研究实践基础，团队在 2019 年立项的课题《基于全员化技能竞赛的商务英语专业课堂教学改革探究》已结项，探索并实践了我校商务英语“三全育人”的全员育人方式，打开了我校外语类专业“三全育人”格局。在此基础上，同年团队课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》获省教育科学规划领导小组办公室立项，项目探索研究国外德育和国内课程思政理念、高职外语专业课程思政育人育才学情差异研究，提出高职外语专业 SMILE 课程思政育人育才实施路径研究。在此理论研究基础上，构建了《商务英语视听说（三）》企业文化情境课堂教学案例并获得校级立项，在校内进行推广示范。由点及面，由课堂到课程，我校外语类课程《商务英语视听说》和《大学英语》获得校级课程思政示范课立项。团队成员把外语课程思政理论和实践研究成果应用到今年学校的教学能力大赛中，获得专业组第一名的好成绩。以上研究基础使为该项目的开展提供了理论和实践指导，2021 年学校已建设完成智慧校园，为数字化赋能教学提供了信息平台支持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校已具备的教学改革基础和环境

茂名职业技术学院是一所以工科为主的公办高职院校，广东省省域高水平高职院校建设高校（培育单位），获评为茂名市文明校园。学校秉承“修德 强技 求实 创新”校训，坚持“价值观+知识+技能+创新”的人才培养目标，弘扬“艰苦奋斗、自强不息”的精神。有国家教学资源库子项目 1 项，国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地 1 个，省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程 4 门，校级精品在线开放课程 110 门。与企业共建校外实习实践基地 231 个，合作共建校内实训室 14 个，合作开设订单班 106 个，为教学改革提供了环境支撑。学校具有高级职称人员 130 余人，具有博士、硕士学位人员 300 余人，双师素质教师 320 余人，聘请客座教授 70 人。近年来，教师参加省级教学能力比赛获奖 26 项。一批教师荣获广东省劳动模范、南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者、茂名市拔尖人才及优秀专家等称号，为教学改革提供了师资队伍支撑。学院对教改支持力度多，已经建有《关于印发茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法（2022 年修订）等两项制度的通知》等系列配套制度，把教改纳入职称评定、教学评价和评优评先范围。此外学校拥有现代化图片馆和信息检索平台，为本项目的开展提供很必要的文献信息资料。学校在 2021 年已建设完成智慧校园，为学校的教学、实训、管理等工作提供了信息

保障，为学校的建设和发展提供了较好的信息平台。

（2）学校对申报项目的支持情况

①政策支持方面，学院建立了健全的科研管理制度与财务管理制度，鼓励教师参与项目研究，重视教研科研项目的申报立项、过程跟踪、结题验收等环节的管理。每年支持一批校级教改项目立项建设，对获得省级教改立项的项目进行专项资助，实施专款专用制作，严格执行项目预算，对建设项目的资金使用全过程进行监督管理。学校大力支持课程思政教学改革，于2021年立项了精品在线开放课程（课程思政），举办了课程思政示范课说课比赛，2022年立项了12门课程思政示范课程课程、思政教学团队、课程思政教学名师，2023年立项了校级课程思政教育案例，这给本项目提供了政策支持。

②经费支持方面，经费来源主要是校级项目立项经费、学校校企合作工作经费、专业建设经费以及学校给予的创新强校工程项目经费。

【参考文献】

- [1]Claire Kramsch. Language and Culture [M]. 上海：上海外语教育出版社，2000.
- [2]Jane Arnold. Affect in Language Learning [M].Cambridge: Press of the University of Cambridge,2000.
- [3]Anzhelika Gadakchyan¹ , Nina Kapitonova^{1,*}, Anastasia Rudometova¹ , and Anna Temirbulatova¹. Integration of intercultural values into learning a foreign language as a method of intensifying the educational process[J].E3S Web of Conferences, 2020,210.
- [4]David Kidd, Jess Miner, Maggie Schein, Michael Blauw, Danielle Allen, Ethics across the curriculum: Detecting and describing emergent trends in ethics education[J].Studies in Educational Evaluation.2020(67)
- [5]Ercan Avci.Learning from experiences to determine quality in ethics education[J]. International Journal of Ethics Education, 2017 (2): 3-16
- [6]June D E A K. The Evolution of Ethics Education 1980 - 2015[C]. //Elaine E.Englehardt and Michael S.Pritchard.Ethics Across the Curriculum —

Pedagogical Perspectives, Switzerland: pringer International Publishing AG, 2018:11-37.

[7] Pamela LePage, Hanife Akar, Yeliz Temli, Derya Şen, Neil Hasser, Ilene Ivins. Comparing teachers' views on morality and moral education. a comparative study in Turkey and the United States[J], Teaching and Teacher Education. 2011(27)

[8] 陈诚. 国际德育研究对高职外语专业“课程思政”的启示[J]. 江西科技师范大学学报, 2019(01):123-128+59.

[9] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(02):53-59.

[10] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021, 18(02):60-64.

[11] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, 41(06):11-14.

[12] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J]. 外语教学, 2020, 41(06):15-19.

[13] 汤红娟, 徐波. “三全育人”视域下卓越英语师范生培养模式创新与实践[J]. 山东外语教学, 2021, 42(04):74-84. DOI:10.16482/j.sdwy37-1026. 2021-04-007.

[14] 谢争艳, 严玉婷. 外语课程思政研究的可视化分析(2017—2021)[J]. 外语研究, 2022, 39(04):53-58. DOI:10.13978/j.cnki.wyyj.2022.04.017.

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目, 学校将拨付 3 万元支持该项目, 并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 劳务费	4000	专家咨询、评审费
2. 版面费	7000	论文出版
3. 办公费	500	用于购买办公用品
4. 会议费	3500	参加会议或培训支出费用
5. 其他支出	15000	教学资源制作(视频、网页等)