

茂名职业技术学院课程思政教学研究中心

佐 证 材 料

2023年4月12日

目 录

1 中心挂牌成立	4
2 科研项目	5
2.1 省级：高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践 ..	5
2.2 省级：融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究	7
2.3 省级：茂名市革命遗址普查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究 ..	8
2.4 省级：新媒体时代，师生共建共享共务式高效党史育人实践探索	10
2.5 课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》	14
2.6 省财政厅课题结项：《思政元素融入会计职业教育的实践与研究》 ..	15
2.7 省级：从思政课程到课程思政-构建广东高职院校思想政治课程体系（（项目编号：2019GXSZ110））	17
2.6 市级：	18
2.6.1 新时代茂名，红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究 ..	18
2.6.2 “项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究	21
2.7 校级（2020年）：	23
2.7.1 高职院校课程思政育人模式研究；	23
2.7.2 高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	23
2.8 校级（2021年）：	26
2.8.1 高职英语教学中职场元素与思政元素相融合的路径探索；	26
2.8.2 红色茂名大学生思政社会实践研究；	26
2.8.3 面向机械加工的绿色制造技术研究。	26
2.9 校级（2022年）：三全育人理念下的商务英语课程思政的实践研究 ..	28
2.10 校级（2023年）：课程思政教学团队培育项目（4个），课程思政教学研究示范中心（1个），课程思政示范课（4个）	29
2.11 校级精品在线开放课程（课程思政专项）《招聘与测评实务》	33
3. 获奖情况	34
3.1 2021年广东省教育教学成果奖一等奖获奖证书	34
3.2 2019年广东省教育教学成果奖一等奖获奖证书	35
3.3 省级：高校外语课程思政教学比赛一等奖	36
3.4 首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖。	37
3.5 广东省第六届高校青年教师教学大赛二等奖。	38
3.6 2020年广东省职业院校技能大赛教师教学比赛三等奖。	38
3.7 2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖（2个） ..	39
3.8 2021年学院课程思政示范课说课比赛获二等奖（2个）	40
3.9 2022年获得学院教学能力比赛二等奖	41
3.10 指导学生获广东省心理健康主题演讲征集活动三等奖	41
3.11 广东省社会科学学术年会优秀论文	42
3.12 省级奖项——指导学生获得广东省第十三届挑战杯铜奖	42
3.13 《广东省高校2022年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练微视频活动三等奖》获奖证书	43

3.14 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物二等奖》 获奖证书.....	44
3.15 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等奖》获 奖证书.....	44
3.16 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书.....	45
4 教材与论文.....	46
4.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》.....	46
4.2 论文《机械制图课程思政建设探究》.....	47
4.3 论文《思政元素融入会计职业教育的研究与实践—以会计入门课程会计 基础为例》.....	50
4.4 论文《高职英语教学中资产元素与思政元素相融合的路径探索。以茂名 职业技术学院为例》.....	56
4.5 论文《课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践-以食品快速检 测技术为例》.....	57
4.6 论文《食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考》.....	59
5 社会服务.....	61
5.1 指导学生参加中共茂名市委组织部党员教育短视频作品比赛（一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个）。.....	61
5.2 为抗疫视频提供字幕翻译服务.....	64
5.3 为电白“双百工程”新入职社工开展岗前培训.....	65
5.4 指导学生开展《社区工作》课程思政不同主题的社区服务实践.....	65

1 中心挂牌成立



2 科研项目

2.1 省级：高职院校传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革与实践

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

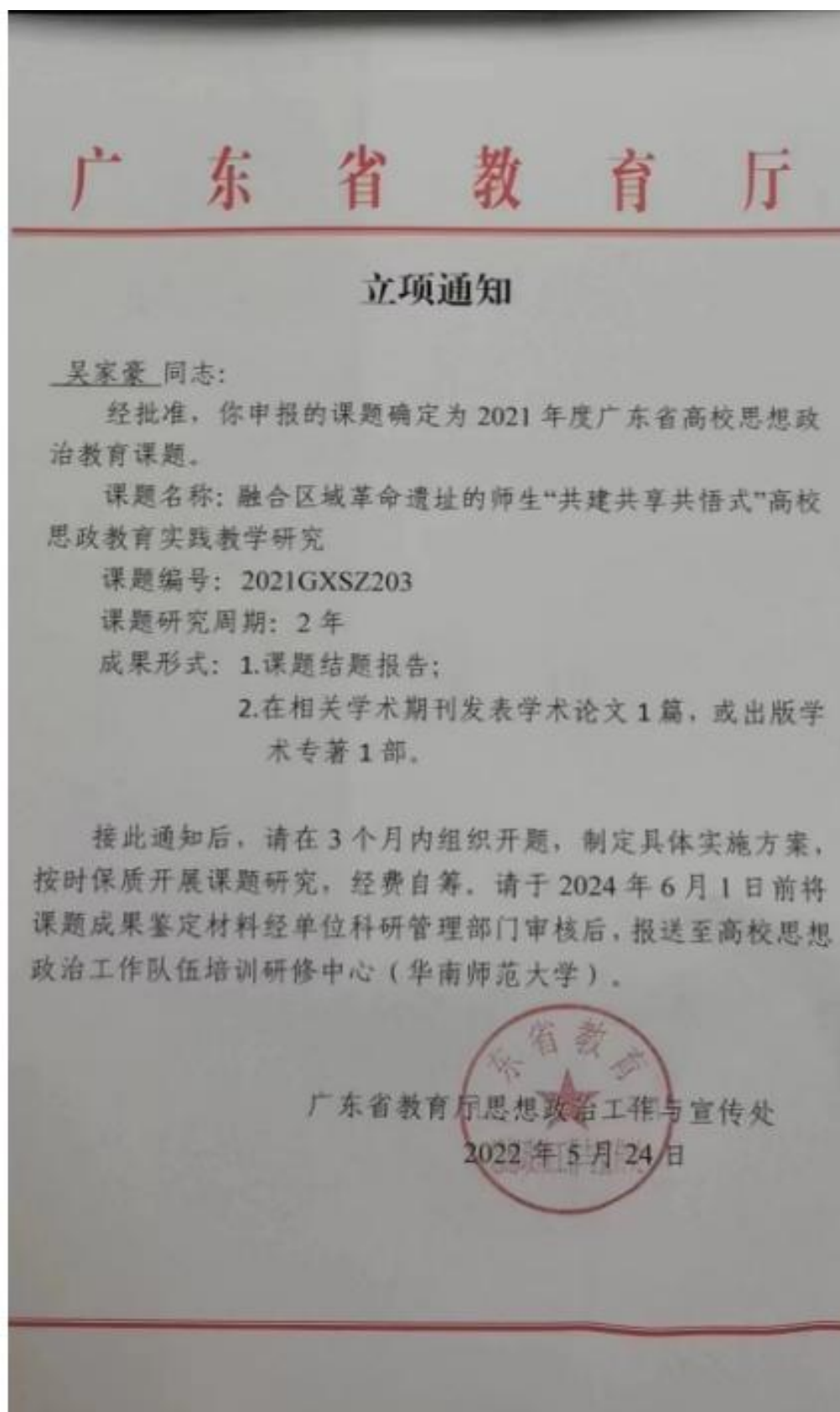
各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
359	江门职业技术学院	GDJG2021359	产教深度融合背景下大数据技术人才培养模式的改革与研究	岑柏滋
360	江门职业技术学院	GDJG2021360	高职院校工程造价专业“岗课赛证”融通育人模式研究与实践	曾思毅
361	揭阳职业技术学院	GDJG2021361	基于职业能力导向的高职应用文写作“三教”改革与实践	陈琼华
362	揭阳职业技术学院	GDJG2021362	立德树人旨归下广东高职跨境电商课程思政育人路径研究	刘娇
363	岭南师范学院	GDJG2021363	“非遗工作坊”人才培养模式在服装专业高本衔接中的实践研究	沈晶照
364	岭南师范学院	GDJG2021364	学前教育三二分段专升本培养机制研究	徐宝良
365	岭南师范学院	GDJG2021365	中国教育现代化 2035 战略背景下职业教育三二分段式人才培养的探索与实践——以计算机科学与技术专业为例	闵笛
366	岭南师范学院	GDJG2021366	以职业岗位能力培养为核心“三二分段”电子信息工程专业一体化课程体系建设的研究与实践	赵志信
367	岭南师范学院	GDJG2021367	职普融通汽车服务工程专业三二分段专本一体化人才培养研究与实践	孙悦超
368	岭南师范学院	GDJG2021368	电气工程及其自动化专业递浸式“2+2”协同育人课程体系的构建	王润涛
369	岭南师范学院	GDJG2021369	机械设计制造及其自动化专业三二分段高本协同育人应用型人才培养模式研究与实践	苏财茂
370	罗定职业技术学院	GDJG2021370	1+X 证书制度试点下高职体育运营与管理专业人才培养模式研究与实践	宋福杰
371	罗定职业技术学院	GDJG2021371	基于“车间课堂”的“双元”育人培养模式研究及实践	黎一强
372	茂名职业技术学院	GDJG2021372	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	吴家豪
373	茂名职业技术学院	GDJG2021373	服务建筑产业技术转型升级,校、政、企合力精准育人的创新模式探讨与实践	冯川萍
374	清远职业技术学院	GDJG2021374	大数据背景下高职智慧课堂教学模式设计与应用研究——以《正常人体结构》课程为例	谢夏
375	清远职业技术学院	GDJG2021375	基于工程实践的单片机仿真项目库建设	李祖明

2.2 省级：融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究



2.3 省级：茂名市革命遗址普查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究

共青团广东省委员会

关于公布 2022 年度广东省科技创新战略 专项资金（大学生科技创新培育） 立项项目及下拨专项资金的函

各相关高校：

根据《关于开展 2022 年度广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目申报的通知》要求，团省委、省财政厅组织开展了 2022 年度广东省科技创新战略专项资金资助立项项目申报及评审工作，共收到申报项目 5626 个。经专家评审和公示，遴选出立项项目 1150 个，其中重点项目 190 个，一般项目 960 个。按照《广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）管理办法》（粤财行〔2019〕182 号）有关规定，经省财政厅审核批复，正式确定 2022 年度广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项项目及资金分配方案。其中，省属公办高校的资助资金由省财政厅直接下达；地市直管高校的专项资金由省财政厅划拨至所在地市财政局，相关高校到所在地市财政局按要求办理经费划拨手续；部属和民办高校专项资金由团省委转拨。

经费下达到位后，各相关高校团委应及时通知立项项目负责

项目编号	学校	大类	小类	资助等级	资助金额 (单位: 万)	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
pdjh2022h1062	茂名职业技术学院	科技发明制作类	能源化工	一般项目	2	天然植物除虫清制剂的研究	阮慕俊	黄俊杰 谭信博 李小敏 黄粤凯 柯鹏涛 黄惠鸿 曾鑫祺 曾祥清 李文强	王春晓
pdjh2022h1063	茂名职业技术学院	自然科学类学术论文	机械与控制	一般项目	1.5	装配式建筑在乡村振兴改善人居环境中的应用	徐惠萍	黄晓民 徐朝冲 唐卓锐 江梓源 董书龙 陈家荣 蔡育荣 蔡晓宜	曹浩 卢利
pdjh2022h1064	茂名职业技术学院	哲学社会科学类社会调查报告和学术论文	社会	一般项目	1	《茂名市革命遗址调查及其融入高校党史育人体系的传播路径研究》	程奕璇	陈祥艺 林虎琪 潘可儿 程润东 马奕玲 郑一帆 魏舒宁	吴家豪 周鹏
pdjh2022h1065	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	基于人性化设计理念的一得可调节多功能中药保健头枕研发	关乐乐	刘沁悠 王 谦 吴 孝 朱柏辰 陈超文 杨韵琪 张铭浩 蔡文慧 刘相华	熊海燕 付四伟 刘 波
pdjh2022h1066	广东茂名健康职业学院	科技发明制作类	生命科学	一般项目	2	民间秘方杞子蛋清方的创新剂型设计及其制备工艺研究	刘依露	廖可意 刘意华 吴悦婷 林洛霖 陆爱婷 何梓媚 董 翔 梁院君 邓丽怡	梁巧文 车书堂 毛芹庭
pdjh2022h1067	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	机械与控制	一般项目	2	一得电子商务农产品的分选器	莫永君	赖玲静 刘彩期 黄依涵	万国梅 傅 颖
pdjh2022h1068	广东茂名农林科技职业学院	科技发明制作类	信息技术	一般项目	2	基于情感需求的都市独居女性智慧家庭设计	陈灿洲	黄浪彬 林晓童 宋清清 张文静	王宇杰 梁艳青 白敏琦
pdjh2022a1069	肇庆医学高等专科学校	自然科学类学术论文	生命科学	重点项目	4.5	紫萁天葵黄酮类成分的生物转化及抗肿瘤活性筛选	吴雨燕	植 哲 张惠瑜 梁慕恒	吴伟斌 保泽庆

2.4.省级：新媒体时代，师生共建共享共务式高效党史育人实践探索

广东省教育科学规划领导小组办公室关于 2021年度教育科学规划课题（党史学习 教育专项）立项的通知

各地级以上市教育局，普通高校，广东实验中学、华南师范大学附属中学、华南师范大学附属小学：

根据党史学习教育工作安排，为强化全省教育系统党史学习教育研究阐释工作，广东省教育科学规划领导小组办公室、省委教育工委党史学习教育领导小组办公室组织开展了2021年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）申报评审工作。经学校（地级以上教育局）推荐、专家评审，确定2021年度教育科学规划课题（党史学习教育研究专项）140项，现予以公布（具体名单详见附件1），并就做好项目管理和研究工作提出以下要求：

一、各地各学校要根据相关科研项目管理办法，认真做好项目管理工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，加强对项目研究过程及验收结项的检查和督促，保证项目研究工作正

项目编号	项目名称	所在单位	负责人	备注
DSYJ114	多维立体互动:新媒体时代高校“党史育人”实践探索	河源职业技术学院	徐徽	
DSYJ115	东江红色文化融入党史学习教育研究	惠州工程职业学院	理阳阳	
DSYJ116	立德树人导向下的中山本土红色文化的高职校园传承研究	中山火炬职业技术学院	尹喜艳	
DSYJ117	百年党史视阈下广东高职院校“00后”大学生理想信念教育的路径研究	中山职业技术学院	张亚男	
DSYJ118	党史学习教育与高职思政课教学改革深度融合的探索与实践	江门职业技术学院	韩利	
DSYJ119	新媒体时代高职“党史育人”实践探索	江门职业技术学院	李梓烽	
DSYJ120	党史学习教育融合中医药文化创新育人路径的研究与实践	广东江门中医药职业学院	蒋媛媛	
DSYJ121	反对历史虚无主义视域下党史教育融入高职院校“概论”课教学的行动路径研究	清远职业技术学院	熊茉莉	
DSYJ122	地方党史资源融入“概论”课教学的理论与实践探索	顺德职业技术学院	肖薇薇	
DSYJ123	新媒体时代师生共建共享共悟式高校“党史育人”实践探索	茂名职业技术学院	吴家豪	
DSYJ124	海陆丰红色文化融入高校“思政课程”与“课程思政”的理论与路径研究	汕尾职业技术学院	张春枝	
DSYJ125	数字艺术赋能红色文化传播策略研究——以广州从化地区为例	广州南洋理工职业学院	罗良艺	
DSYJ126	珠海“红色三杰”文化传承研究	珠海艺术职业学院	李英	

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2022年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022年9月1日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

4 培育工程					
631	2022GXJK631	高职高水平特色专业群建设路径的研究与实践	刘子贵	江门职业技术学院	
632	2022GXJK632	产业学院“岗课赛证创”融通路径研究——以新电商产业学院为例	郭瑶	江门职业技术学院	
633	2022GXJK633	产教融合视域下专业群人才培养模式的探索与实践——以机械设计与制造专业群为例	陈凡	江门职业技术学院	
634	2022GXJK634	基于产业学院建设的高水平高职院校人才培养改革研究	赵明凤	江门职业技术学院	
635	2022GXJK635	数字经济视角下高职学生创新创业影响机理与培育政策研究	张瑞卿	广东江门中医药职业学院	
636	2022GXJK636	“双元”育人背景下幼儿国学中的美育实践与研究——以新学堂歌为例	袁媛	广东江门幼儿师范高等专科学校	
637	2022GXJK637	5G+虚拟现实沉浸式教学赋能高职英语课堂的应用策略研究	龙家群	广东江门幼儿师范高等专科学校	
638	2022GXJK638	以产业园跨企业培训中心为主体构建校企合作协同育人体系	骆仕斌	阳江职业技术学院	
639	2022GXJK639	高职教师“人工智能+职业教育”信息素养模型构建与提升路径研究	关成立	阳江职业技术学院	
640	2022GXJK640	与阳江五金刀剪产业集群相融合的高水平专业群建设模式研究——以阳江职院省级市场营销高水平专业群为例	杨伟	阳江职业技术学院	
641	2022GXJK641	基于“产教科创赛”模式提升食品人才培养质量的研究与实践	陈铭中	阳江职业技术学院	
642	2022GXJK642	“新师范”背景下地方师专院校教育数据治理体系的建构与实践——以湛江幼儿师范专科学校为例	陈文沛	湛江幼儿师范专科学校	
643	2022GXJK643	基于大学生抑郁症的心理剧创作实践研究	黄霞	湛江幼儿师范专科学校	
644	2022GXJK644	雷州方言区普通话水平提升策略研究	朱月明	湛江幼儿师范专科学校	
645	2022GXJK645	课程思政视角下高职美育的实践研究	贲雯	茂名职业技术学院	
646	2022GXJK646	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	茂名职业技术学院	
647	2022GXJK647	传统文化视域下高职院校学生文化自信培育现状、影响因素及对策研究	田飞	广东茂名幼儿师范专科学校	
648	2022GXJK648	智能手机对高职院校学生学习倦怠影响的实证探索与教育对策研究	袁文萍	广东茂名幼儿师范专科学校	
649	2022GXJK649	“美育”视域下传统乐舞融入幼儿教育课程体系研究	肖文朴	广东茂名幼儿师范专科学校	
650	2022GXJK650	“三融”视角下我校健康大数据管理与服务专业人才培养实践路径研究	陈海宇	肇庆医学高等专科学校	
651	2022GXJK651	OBE理念下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式研究	邹立琴	肇庆医学高等专科学校	
652	2022GXJK652	基于提升职业准入“1+X”证书制度下高职高专中医人才培养路径探索研究	江璇	肇庆医学高等专科学校	
653	2022GXJK653	“后疫情时代”高职教师信息化教学能力提升策略实证研究	谢夏	清远职业技术学院	

2.5 课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2022年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家和省相关科研项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022年9月1日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

640	2022GXJK640	与阳江五金刀剪产业集群相融合的高水平专业群建设模式研究——以阳江职院省级市场营销高水平专业群为例	杨伟	阳江职业技术学院
641	2022GXJK641	基于“产教科创赛”模式提升食品人才培养质量的研究与实践	陈铭中	阳江职业技术学院
642	2022GXJK642	“新师范”背景下地方师专院校教育数据治理体系的建构与实践——以湛江幼儿师范专科学校为例	陈文沛	湛江幼儿师范专科学校
643	2022GXJK643	基于大学生抑郁症的心理剧创作实践研究	黄霞	湛江幼儿师范专科学校
644	2022GXJK644	雷州方言区普通话水平提升策略研究	朱月明	湛江幼儿师范专科学校
645	2022GXJK645	课程思政视角下高职美育的实践研究	贲雯	茂名职业技术学院
646	2022GXJK646	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	阮斯媚	茂名职业技术学院
647	2022GXJK647	传统文化视域下高职院校学生文化自信培育现状、影响因素及对策研究	田飞	广东茂名幼儿师范专科学校
648	2022GXJK648	智能手机对高职院校学生学习倦怠影响的实证探索与教育对策研究	袁文萍	广东茂名幼儿师范专科学校
649	2022GXJK649	“美育”视域下传统乐舞融入幼儿教育课程体系研究	肖文朴	广东茂名幼儿师范专科学校
650	2022GXJK650	“三融”视角下我校健康大数据管理与服务专业人才培养实践路径研究	陈海宇	肇庆医学高等专科学校

2.6 省财政厅课题结项：《思政元素融入会计职业教育的实践与研究》

The screenshot shows the official website of the Guangdong Provincial Department of Finance. The header includes the department's name in Chinese and English, along with a search bar and navigation menu. The main content area displays a notice titled "广东省财政厅关于公布广东省2021-2022年度会计科研课题结项评审结果的通知". The notice is dated 2022-11-16 and is identified as 粤财会函〔2022〕8号. It states that 109 research projects were approved, including 1 first prize, 3 second prizes, and 8 third prizes. The notice is signed by the Guangdong Provincial Department of Finance on November 15, 2022. On the right side, there is a sidebar with links for government information disclosure and a banner for the Guangdong Provincial Government Service Network.

广东省财政厅
DEPARTMENT OF FINANCE OF GUANGDONG PROVINCE

请输入您要搜索的内容 搜索 移动门户

首页 政务公开 政务服务 专题聚焦 互动交流

您所在的位置：首页 > 政务公开 > 通知公告

广东省财政厅关于公布广东省2021-2022年度会计科研课题结项评审结果的通知

2022-11-16 来源：本网

粤财会函〔2022〕8号

省直有关单位，各地级以上市财政局：

根据《广东省财政厅关于组织开展广东省2021-2022年度会计科研课题研究的的通知》有关要求，广东省财政厅组织开展2021-2022年度会计科研课题评审验收。经评审，准予结项课题109项（见附件1），其中，评出一等奖课题1个、二等奖课题3个、三等奖课题8个（见附件2）。现将评审结果予以公布。

希望各有关单位继续围绕全省会计改革与发展重点领域的热点、难点、焦点问题，深入开展研究，努力提升研究的实用性和可操作性，积极为会计改革与发展建言献策。

附件：1.广东省2021-2022年度会计科研立项课题结项名单
2.广东省2021-2022年度会计科研立项课题获奖名单

广东省财政厅
2022年11月15日

政府信息公开

- 信息公开指南
- 信息公开制度文件
- 信息公开目录
- 信息公开年度报告
- 信息依申请公开

广东政务服务网
全省政务服务一网通办

广东省财政厅网上服务窗口

广东省2021-2022年度会计科研立项课题结项名单

序号	编号	课题题目	工作单位	课题主持人	课题组成员
1	1-2	广东省公立医院会计信息化建设研究	广州新华学院 南方医科大学南方医院	彭俊英 熊佩	姚莉、彭建辉、宗扬、郑晓
2	1-3	基于业财一体化的国有企业全面预算管理优化探究—以广东建科院为例	广东省建筑科学研究院集团股份有限公司	杨鸿涛	陈凤芝、帅翠、黄嘉悦
3	1-4	智能化背景下的高校财务风险分析与财务共享平台构建研究—以N高校为例	南方医科大学	郑小翠	戴兰、卢倍民
4	1-7	数字化转型大背景下财务服务与监督职能前置—基于广东建科院业财一体化实践	广东省建筑科学研究院集团股份有限公司	李会志	欧阳观、陈凤芝、陈森林
5	1-9	“十四五”时期三甲医院财务协同管理信息平台建设研究	广州市番禺区中心医院	孔祥康	罗嘉丽、方治文、梁俊远、黄永辉、李勇坚
6	1-10	会计信息化发展—公立医院智慧运营系统建设研究	东莞市松山湖中心医院 西安工程大学管理学院	李婉燕 徐焕章	林琳、张山凤、杨傲、钟碧娟
7	1-13	人工智能背景下高职院校会计信息化改革研究	广东水利电力职业技术学院	苏倩	顾小龙、杨旭、王宗飞、吕晓君
8	1-15	信息化背景下高校财务转型与智能财务建设探索	广东工业大学	陈伟晓	杨晓娟、曹哈汗、黄青山、江顺健、谢春宇
9	1-18	广汽集团财务管理数字化转型驱动因素和路径研究	广州汽车集团股份有限公司 暨南大学	王丹 杨德明	马文腾、马晓夏、何帆、刘倩
10	1-19	高校成本核算及其信息化建设研究	仲恺农业工程学院	梁海燕	乐长征、吴伊琳、袁泉、杨雄祥
11	1-20	会计信息化下，RPA促进财务共享服务应用与探索	广东农工商职业技术学院	古青菲	袁荣京、关德祺、杨白昂、黄怡凡、唐金文
12	1-26	高职院校财务系统信息化的应用研究	广东轻工职业技术学院	邓芳	魏建芳、罗小凤、刘江宏、刘利伟、温毅波
13	2-2	“十四五”时期广东省会计人才培养研究—以学校为例	华南师范大学	杜庆贤	何小静、尤玉莲、由爽、张夏婷
14	2-3	“十四五”时期医疗机构智能财会人才培养体系及模式研究	广东省人民医院 广东财经大学智能财会管理学院	李丹 陈建林	欧凡、沙添、马飞飞、张文峰
15	2-4	职业能力导向下的高职会计人员培养模式优化研究—以广东交通职业技术学院为例	广东交通职业技术学院	贺胜军	李伊玲、黄志良、涂唯维、夏俊芳、丁金平、邓志文、黄琦琪、卢通宏
16	2-5	会计智能化趋势下本科会计学专业人才培养体系构建的创新研究	广东理工学院	盛洁	徐伟、赵燕、张静、张可、陶新元
17	2-6	思政元素融入会计职业教育的研究与实践—以会计入门课程《会计基础》为例	茂名职业技术学院	赵丽金	潘勇生、梁燕、崔萍、崔玉莹、余珊珊

2.7 省级：从思政课程到课程思政-构建广东高职院校思想政治课程体系（项目号：2019GXSZ110）



2.6 市级：

2.6.1 新时代茂名，红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

茂社科规划办〔2022〕2号

茂名市 2022 年度哲学社会科学规划 立项及拨款的通知

各相关单位：

茂名市 2022 年度哲学社会科学规划项目，经资格审查、学科组专家评审、市哲学社会科学规划领导小组审批，现予发布。共确定资助立项 26 项（其中，重大决策项目每项 7000 元，地方历史文化特色项目、一般项目每项 5000 元，青年项目 3000 元，委托项目经费由委托单位根据实际单独进行支付。），立项名单见附表。请尽快将立项回执交至我办，以便办理资助立项项目拨款手续。各单位可参照市资助经费数额或一定比例进行经费配套。

为体现政府课题工作应有的权威性和严肃性，并体现对学术风气的引导作用，今年的课题工作严格落实“严进严出”方针。在评选申报课题环节，凡是关系比较复杂、可能对评选工作造成人情干扰的专家，一律不请作评委。后面的结题评审，我们也将从严把关，能结的结，不能结的不结，确保课题成果质量。希望各相关负责人珍惜入选机会，以严肃认真的态度做好调查研究和论文撰写，按时间要求提交优良学术成果。

也请各单位认真做好立项课题的服务和管理工作，组织你单位市社科规划项目负责人认真学习《茂名市哲学社会科学规划项目管理办法》（茂府办〔2012〕50号），提高项目负责人的责任感和紧迫感，确保按计划高质量完成研究任务。

联系人：姜桂义

电 话：2910321

地 址：茂名市油城五路28号市委大院5栋3楼

附件：2022年度茂名市哲学社会科学规划课题资助立项表

茂名市哲学社会科学规划领导小组办公室

2022年6月28日

办公室



4	“好心文化”融入茂名“品质城市”建设的路径研究	地方历史文化特色项目	张永贞	广东石油化工学院
5	“双碳”背景下基于前沿新材料产业的茂名石化产业转型发展路径研究	一般项目	胡炜杰	广东石油化工学院
6	新形势下高校对外宣传翻译研究——以广东省高校为例	一般项目	余小玉	广东石油化工学院
7	茂名红色文化与乡村文化振兴有效衔接研究	一般项目	刘影虹	广东石油化工学院
8	新民主主义革命时期广东南路学生运动史研究	一般项目	周汉杰	广东石油化工学院
9	乡村旅游重游意愿研究：乡村性感知的前因效应和旅游涉入度的调节作用	一般项目	梁章萍	茂名职业技术学院
10	新时代茂名红色资源融入高校思政课实践教学模式创新研究	一般项目	崔玉莹	茂名职业技术学院
11	露天矿工业遗产活化对茂名旅游产业全链升级的功能研究	一般项目	程 鹏	茂名职业技术学院
12	“三全育人”视角下以区域革命遗址为载体的茂名红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究	一般项目	车小玲	茂名职业技术学院
13	推动茂名电商发展视域下岗-课-赛-证融合的国际贸易人才培养模式探究	一般项目	李泳怡	广东茂名幼儿师范专科学校
14	茂名本土红色资源在“十七年文学”教学中的渗透研究	一般项目	杨泽松	广东茂名幼儿师范专科学校
15	疫情背景下茂名市社区医融合的发展路径及对策研究	一般项目	卢 帮	广东茂名幼儿师范专科学校
16	双减政策下粤西基础美育与师资培养双提升策略研究	一般项目	刘 愨	广东茂名幼儿师范专科学校
17	基于城市记忆的茂名旧城区历史文化发掘、传承与弘扬研究	一般项目	吴 斌	茂名市委党校
18	新冠肺炎疫情背景下体育锻炼对大学生心理健康的影响研究	一般项目	杨红燕	茂名开放大学
19	平安茂名建设视域下县域立体化信息化治安防控体系构建研究——基于电白地区的实践与思考	一般项目	莫 挺	茂名市电白区法院
20	疫情防控常态化下茂名市青少年心理健康教育存在的问题及对策研究——以信宜市职业技术学校为例	一般项目	李华虎	信宜职业技术学校

2.6.2 “项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究

茂名市科学技术局文件

茂科字〔2022〕23号

关于2022年茂名市科技计划拟立项项目的公示

2022年茂名市科技计划立项项目的专家评审工作已结束。现将拟立项项目向社会公示，公示期自2022年6月14日~6月20日，共5个工作日。任何单位和个人如有异议可在公示期内提出书面意见，书面意见应当签署真实姓名或加盖单位公章，并注明联系方式，否则不予受理。

1

联系电话/邮箱：0668-2875080/

mmskjj2875080@maoming.gov.cn

联系方式：茂名市科技局科技发展与管理科

地址：茂名市油城六路5号（525000）

附：2022年茂名市科技计划拟立项项目表



1	附件		
2	2022年茂名市科技计划拟立项项目表		
3	序号	项目名称	申报单位
4	1	复杂工况下石化机组齿轮箱故障诊断方法研究	广东石油化工学院
5	2	汽轮机低压末级叶片现场焊接修复工艺技术研究	广东能源茂名热电厂有限公司
6	3	基于光纤技术的新能源汽车动力电池包安全监测研究	广东石油化工学院
33	100	“学生中心、双元开发、任务导向”校企共建育人视域下招聘课程新型活页教材编制探讨	茂名职业技术学院
34	101	“项目+任务+服务”交互式《社区工作》课程思政全程育人路径研究	茂名职业技术学院
35	102	茂名重要海虾品种无水保活长途运输技术的研究	广东茂名农林科技职业学院
36	103	INFIT燃烧控制系统在600MW机组的优化研究与应用	广东能源茂名热电厂有限公司
37	104	基于VMD方法的电梯舒适度及其故障诊断设备研究与开发	广东省特种设备检测研究院 茂名检测院

2.7 校级（2020 年）：

2.7.1 高职院校课程思政育人模式研究；

2.7.2 高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究

茂名职业技术学院文件

茂职院（2020）131 号

茂名职业技术学院关于公布 2020 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2020 年 4 月至 8 月组织开展了 2020 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报，教务处初审，学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2020 年校级教研科研项目 22 项。其中重点科研项目 1 项，重点教研项目 2 项，一般科研项目 10 项，一般教研项目 9 项，经公示无异议，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2020 年 9 月至 2022 年 8 月。教研科研项目验收标准和资助经费使用按

附件

茂名职业技术学院 2020 年度校级教研科研

立项项目一览表

序号	项目名称	经费 (万元)	承担部门	负责人	立项 类型	项目组成员	经费 来源
1	普通车床加装安全装置研究	0.8	机电信息系	黎家宝	重点科研项目	蔡美丹 李晓敏 苏利强 赖辉 王开 叶石华	学院 科研 项目 经费
2	百香果果皮黄酮提取分离及在食品保鲜中的应用	0.4	化学工程系	左映平	一般科研项目	孙国勇 车桂珍 刘影	
3	茂名特色小镇文化旅游产业发展策略	0.4	社科基础部	谭余娟	一般科研项目	何海玲 雍玉凤 陈科 朱曼婷 罗朋非 赫英迪 陈小丽	
4	一种跨平台跨网段的多媒体教学系统的研究	0.4	计算机工程系	沈大旺	一般科研项目	陈胜娣 付玉珍 张慧 张劲勇 陈凡健 王松波 何林 张丽妹	
5	高职院校“课程思政”育人模式研究	0.4	思想政治理论课教学部	梁辉良	一般科研项目	胡华 宋舒 王泉利 陈珍珍	

序号	项目名称	经费(万元)	承担部门	负责人	立项类型	项目组成员	经费来源
18	高职应用数学“课程思政”建设研究	0.2	社科基础部	赫英迪	一般教研项目	文伟 窦海玲 彭仲元 黄云骥	学院 研 究 项 目 经 费
19	基于数维竞赛的《数控机床故障诊断与维修》第二课堂建设研究	0.2	机电信息系	华雷	一般教研项目	梁宇明 杨云兰 曾智伟 林静	
20	跨专业互助式教学模式探索与实践—特色课程资源建设新思路	0.2	计算机工程系	付玉珍	一般教研项目	沈大旺 赫英迪 甘钊生 张劲勇 陈胜娣 何露露 陈凡健 张丽妹 陈永芳	
21	教育信息化下高职院校产教融合实训基地运行管理研究	0.2	化学工程系	陈少峰	一般教研项目	侯兰凤 董利	
22	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究	0.2	思想政治理论课教学部	周海丽	一般教研项目	梁辉良 陈盈 蒋南牧 陈珍珍	

2.8 校级（2021 年）：

2.8.1 高职英语教学中职场元素与思政元素相融合的路径探索；

2.8.2 红色茂名大学生思政社会实践研究；

2.8.3 面向机械加工的绿色制造技术研究。

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2021〕77 号

关于公布 2021 年度校级教研科研立项 项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2021 年 1 月至 5 月组织开展了 2021 年校级教研科研项目的立项申报评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定立项 2021 年校级教研科研项目 29 项。其中重点教研项目 2 项，一般教研项目 16 项，一般科研项目 11 项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2021 年 9 月至 2023 年 8 月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强对项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

- 1 -

序号	项目名称	项目负责人	经费(万元)	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般教研	社科基础部	徐雪、林伟丽、赖春常、黎敏瑜、陈舒、周伯亮、谭俊梅、梁燕、李行军	学院科研项目经费
7	项目教学法在《汽车电气检测与维修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般教研	机电信息系	钟云耀、陈森、莫建聪、邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般教研	土木工程系	冯川萍、钟庆红、李晓唐、唐亚春	
9	课程思政视阈下我校商务英语专业实践类课程实施路径研究	钟诗微	0.2	一般教研	经济管理学院	阮斯媚、陈科、陈伟霞、陈冠宇	
10	基于“三教”改革背景下，《逆向工程与快速成型技术》活页式教材应用探索	李晓敏	0.2	一般教研	机电信息系	梁宇明、黎家宝、蔡美丹、丁茂清、吴勇志、郭云飞、王开	
11	高校间学分互认的探索与实践-以茂名地区四所高职院校为例	吴红梅	0.2	一般教研	教务处	陈平清、龙恒、张慧、彭勇、张汉省、李康准、梁阳	
12	高职院校教材质量评价的研究与探索-以茂名职业技术学院为例	吴雪华	0.2	一般教研	教务处	吴红梅、车琼娇、曾宪桥、沈大旺、吴家豪	
13	高职院校传媒专业“课程思政”建设路径探索	杨肖	0.2	一般教研	思政部	吴家豪、崔玉莹、钟夏新、朱杰祺	

序号	项目名称	项目负责人	经费(万元)	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
22	基于zigbee技术的物联网智能家居系统设计	吕晓梅	0.4	一般科研	计算机工程系	周勇、周春、付玉珍、黄焕君	学院科研项目经费
23	疫情背景下广东高校毕业生职业价值观对就业稳定性影响的研究	梁燕	0.4	一般科研	学生处	赫英迪、张加薇、罗莎、何铮	
24	高职财税专业现代学徒制育人模式探究	杨日霞	0.4	一般科研	经济管理学院	赵丽金、梁蕤、柯耀明、戴甘露、蒋鸿	
25	“红色茂名”大学生思政社会实践研究	崔玉莹	0.4	一般科研	思政部	潘坤才、魏中龔、杨肖、刘明波、宋舒	
26	基于NB-IoT的智能家居检测报警系统的研究	黄焕君	0.4	一般科研	计算机工程系	周春、周勇、吕晓梅、张宇扬、张创前	
27	基于全域旅游背景下茂名乡村旅游从业人员综合能力提升研究	麦慕贞	0.4	一般科研	经济管理学院	崔萍、梁逸更、张琳、程鹏、雍玉凤、吕冬玲、张晓玲、梁健、姚钊	
28	面向机械加工的绿色制造技术研究	巫均平	0.4	一般科研	机电信息系	赖辉、梁宇明、陆叶、王开、杨云兰、叶石华	
29	基于机械拆装实训的辅助性虚拟仿真实训系统	吴勇志	0.4	一般科研	机电信息系	梁宇明、陆叶	

2.9 校级（2022 年）：三全育人理念下的商务英语课程思政的实践研究。

茂名职业技术学院关于公布 2022 年度 校级教研科研立项项目的通知

各系（部）、机关各处（室）：

学校于 2022 年 1 月至 5 月组织开展了 2022 年校级教研科研项目申报立项评审工作。经个人申报、教务处初审、学校学术委员会评审等程序后，确定 2022 年校级教研科研项目立项 24 项。其中：重点科研项目 2 项，一般科研项目 12 项，一般教研项目 10 项，经公示无异议后，现予公布。

本次立项的校级教研科研项目研究时间为 2022 年 9 月至 2024 年 8 月，教研科研项目验收标准和资助经费使用按学校相关规定和要求执行。请立项单位（部门）切实加强项目管理、指导和支持，各项目负责人精心组织，认真实施，按时高质量完成。

序号	项目名称	项目负责人	经费	项目类型	承担部门	项目组成员	经费来源
18	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	谭小燕	0.2	一般教研	土木工程系	钟庆红 黄进禄 吴桃春 李振潭 李晓 张淑红 田德武	学院科研项目经费
19	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	周鹏	0.2	一般教研	人文与传媒系	吴家豪 张慧 王盛南 杨肖 伍世达 戴灵敏	
20	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	阮斯媚	0.2	一般教研	经济管理系	钟诗微 陈冠宇 陈科 陈伟霞 何靖雯	
21	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	余超婷	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 梁辉良 周虾娇 车小玲	
22	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	侯兰凤	0.2	一般教研	化学工程系	陈少峰 王春晓 邓小玲 张小凤	
23	传统文化融入高职院校思政教育路径探析	周虾娇	0.2	一般教研	马克思主义学院	宋舒 江桂杏 车小玲 余超婷	
24	基于探究社区理论的高职混合式教学模式设计与实证	罗颖	0.2	一般教研	经济管理系	柯春媛 刘涛 卓良琪 戴甘露 赖琳琳 高翔	

2.10 校级（2023 年）：课程思政教学团队培育项目（4 个），课程思政教学研究示范中心（1 个），课程思政示范课（4 个）

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6 号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11 号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等 24 项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。

一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为 2023 年 1 月至 2025 年 1 月。

二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

- 1 -

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表



茂名职业技术学院
2023年1月11日

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/
5		石油加工生产技术	陈少峰	侯兰凤、王春晓、邓小玲、张小凤、董利 魏中龔
6		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
7	课程思政 教学团队 培育项目	食品理化检测技术	张榕欣	左映平、刘影、吕秋洁、孙国勇、魏中龔
8		工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工 作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骧、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽
12	课程思政 教学研究 示范中心	茂名职业技术学院课程 思政教学研究示范中心	梁辉良	宋舒、魏中龔、车小玲、梁坑溶、黄林莉 周虾娇、江桂杏、崔玉莹、伍应洪、周吴 梁燕（思政）、韩伟琦、黄亚林、李小月 潘坤才、吴家豪、苏冬昕、李梓萌、李宇威 沈浪、陈珍珍、谢小兰、巢伟志、麦敏君 周海丽、黄丽、彭仲元、巫均平、安勇成 钟庆红、赵丽金、阮斯媚、张亚洲
13	课程思政 示范课程	石油加工生产技术	侯兰凤	陈少峰、王春晓、邓小玲、张小凤
14		化妆品原料	王丹菊	林洁、车文成、黎春怡、胡鑫鑫、梁志 周楚缘、赖谷仙、魏中龔
15		电商视觉设计	张亚洲	周洁文、陈桥君、罗俭、陈永梅、何晓园 廖欣南、赵波
16		网站前端交互技术	陈胜娣	沈大旺、张劲勇、陈凡建、张丽妹、付玉珍 谭彩明、何露露

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
17		机械制图	巫均平	安勇成、崔玉莹、柯娜、杨云兰、陆叶、王开曾宪桥
18		建筑构造与设计	钟庆红	冯川萍、谭小燕、邱锡寅
19		图片制作基础	洗浪	吴家豪、梁辉良、宋舒、杨肖、梁艺恒、张慧谭彩明
20		全国导游基础知识	张琳	梁逸更、麦慕贞、程鹏、张晓玲
21		前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22		商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈作霞江静、刘峻兵
23		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常谭俊梅、林伟丽
24		应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、窦海龄、葛琳

2.11 校级精品在线开放课程（课程思政专项） 《招聘与测评实务》

茂名职业技术学院文件

茂职院（2021）114号

关于公布 2021 年校级精品在线开放课程 建设项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式改革，更好培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了2021年校级精品在线开放课程建设项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和学术委员会审定，确定“UI设计”等15门课程为2021年校级精品在线开放课程建设项目，经公示无异议后，现予以公布。

一、本次立项的15门校级精品在线开放课程建设项目，建设时间为2021年8月至2023年8月。

二、建设经费5000元/项。建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的建设项目将直接确定为校级精品在线开放课程项目，验收未获得通过的建设项目将予以撤销。

三、学校从校级精品在线开放课程项目中择优推荐申报省级精品在线开放课程，各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：2021年校级精品在线开放课程建设项目立项一览表



序号	课程名称	负责人	课程组成员	项目类型	2021年经费(元)
12	食品营养与卫生	孙国勇	左映平、张榕欣 李桂珍、王丹菊	课程思政 专项	5000
13	食品理化检测技术	张榕欣	刘影、甘剑生 品秋洁、孙国勇 王丹菊	课程思政 专项	5000
14	招聘与测评实务	梁辉良	陈珍珍、李梓萌 梁燕、甘钊宇 陈长德、赵友杰	课程思政 专项	5000
15	演讲与口才	谭余娟	何海玲、程鹏 陈科、朱曼婷 林雯霞、冯柳 黄林莉、罗朋非	课程思政 专项	5000

3.获奖情况

3.1 2021年广东省教育教学成果奖一等奖获奖证书



3.2 2019年广东省教育教学成果奖一等奖获奖证书



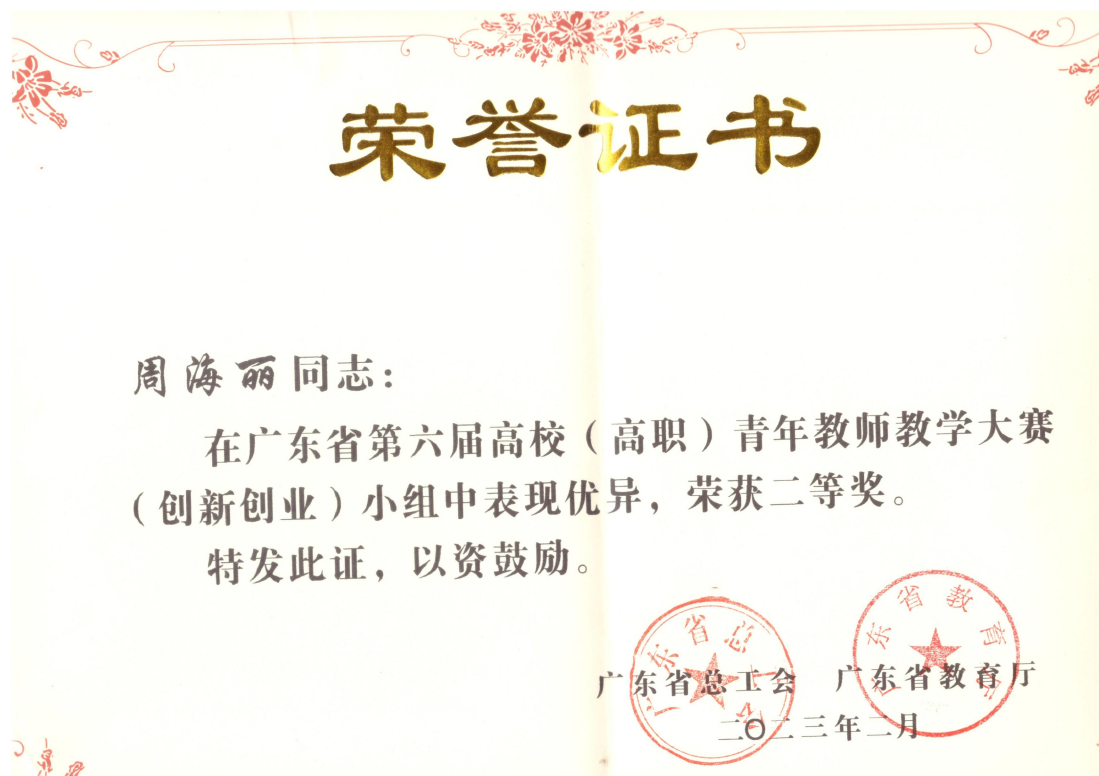
3.3 省级：高校外语课程思政教学比赛一等奖



3.4 首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖。



3.5 广东省第六届高校青年教师教学大赛二等奖。



3.6 2020年广东省职业院校技能大赛教师教学比赛三等奖。



3.7 2021年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖（2个）



3.8 2021 年学院课程思政示范课说课比赛获二等奖（2 个）



3.9 2022 年获得学院教学能力比赛二等奖



3.10 指导学生获广东省心理健康主题演讲征集活动三等奖



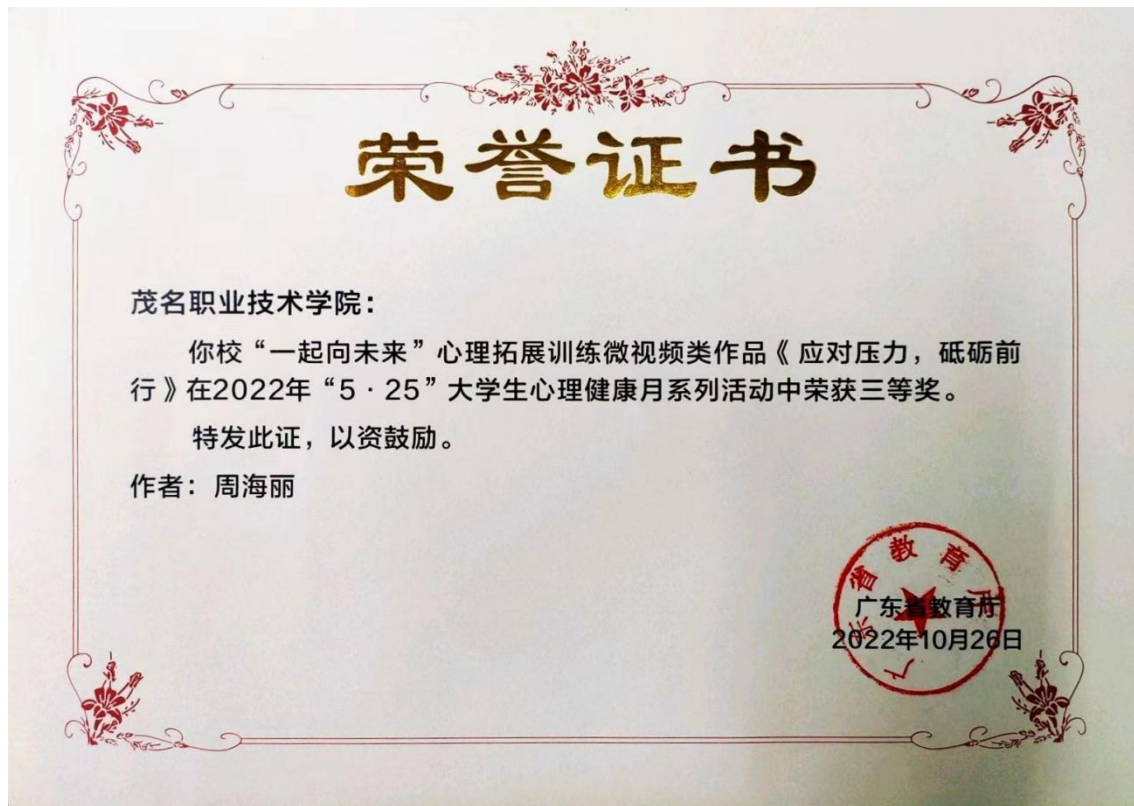
3.11 广东省社会科学学术年会优秀论文



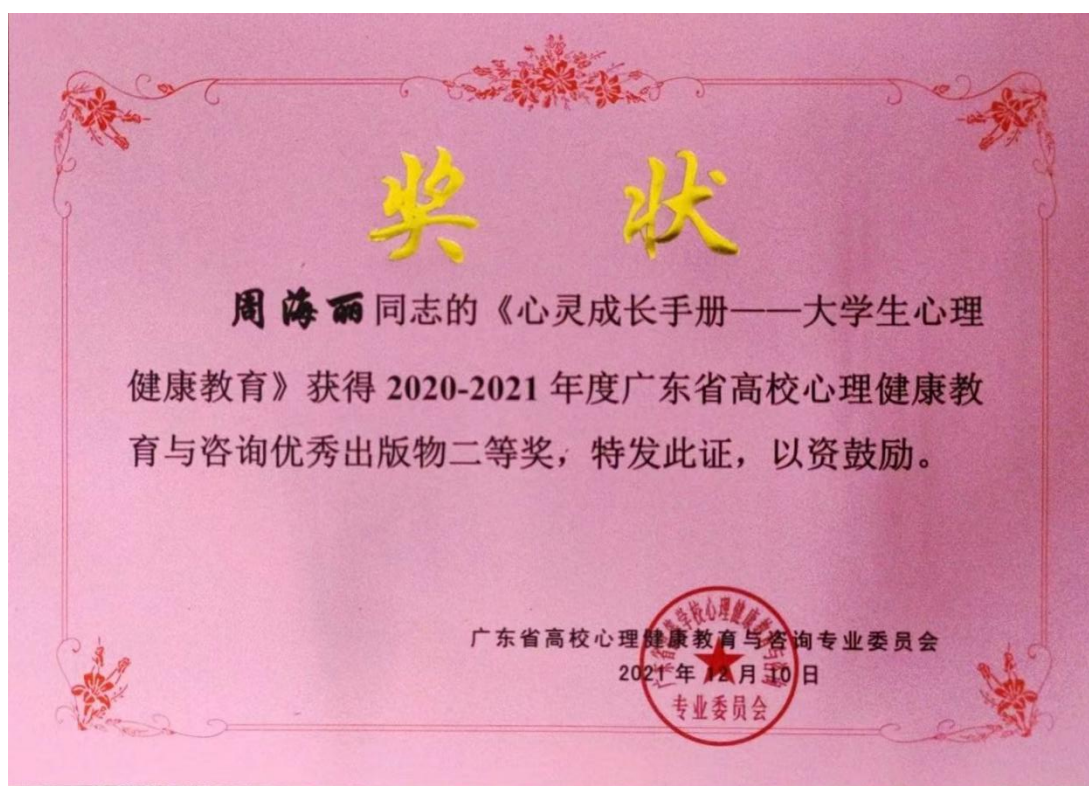
3.12 省级奖项——指导学生获得广东省第十三届挑战杯铜奖



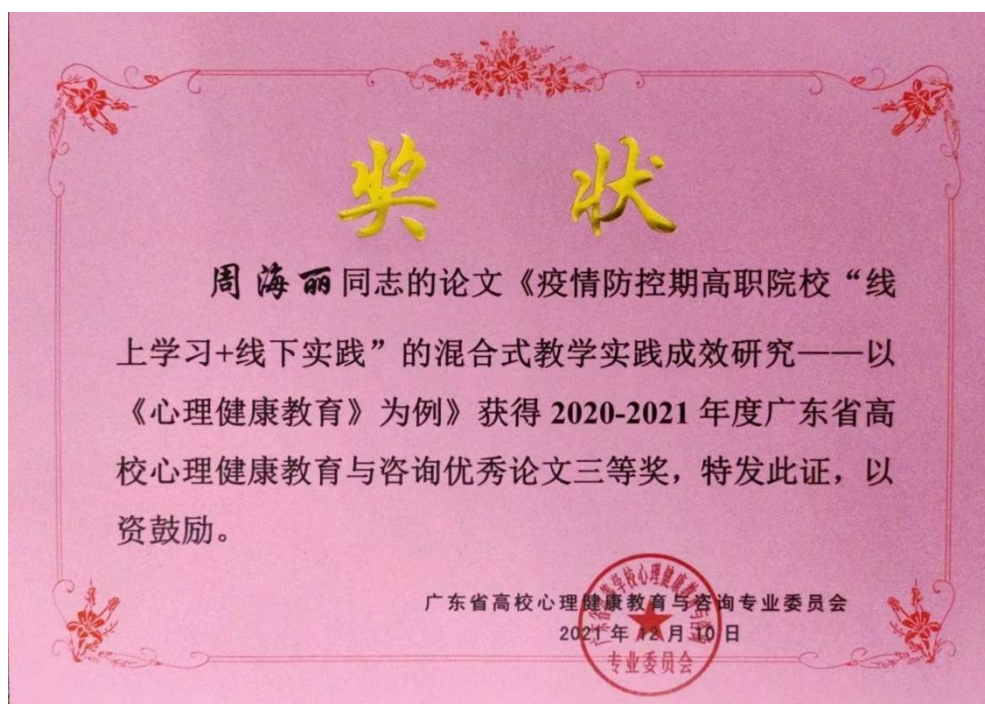
3.13 《广东省高校 2022 年“5.25”大学生心理健康月心理拓展训练
微视频活动三等奖》获奖证书



3.14 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀出版物
二等奖》获奖证书



3.15 《2020-2021 年度广东省高校心理健康教育与咨询优秀论文三等
等奖》获奖证书



3.16 《广东省 2021 年暑期优秀职教论文评选活动一等奖》获奖证书



4 教材与论文

4.1 教材《铸魂(职业教育“四位一体”育人模式丛书)》



4.2 论文：机械制图课程思政建设探究。



快乐学习报 教师周刊

主管单位：中原出版传媒集团
 主办单位：《中学生学习报》社
 编辑出版：快乐学习报编辑部
 社 长：乔 辉
 总 编 辑：余德旺
 执行主编：李文亮
 责任编辑：艾 佳 黄 涛 刘阿林
 王 静 王培培
 美术编辑：王 珍
 流程编辑：李 松
 查稿电话：0371-60260100
 投稿邮箱：kbodjzsk@163.com
 社 址：郑州市金水东路39号
 邮 编：450000
 国际标准刊号：ISSN 2710-365X
 国内统一刊号：CN 41-0100
 邮发代号：35-935
 发 行：本刊发行部
 定 价：半年价 26 元
 法律顾问：河南仟问律师事务所
 新媒体合作：龙源期刊网

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登，即视为作者同意授权本刊以光盘、网络、电子期刊等其他方式出版，并且本刊有权授权第三方进行电子版互联网传播。本刊仅为作者提供学术交流平台，所登文章均不代表本刊观点，如作者刊登后用于职称评定、毕业答辩等其他用途，请自行参考当地人事主管部门或学校等相关部门规定。本刊反对抄袭，如因所登文章产生版权或者其他权利纠纷，作者文责自负，本刊概不负连带责任。

目 录 CONTENTS

高教探索

新时期民办高校专业建设服务于地方经济发展的探索与研究 ——以昆明文理学院为例	高利强 1
高职院校体育课中关于对创新的几点想法	郭向云 4
现代教育技术的应用与大学教育观念的更新	雷超越 5
新时代高职思政工作的价值功能与实现路径探索	李祖湘 6
高校音乐教育专业声乐教学模式与方法探究	马 睿 7
数字化教学是高校思政课改革的必由之路	米 娜 8
高校构建大学生创业培育体系路径探究	乔 亮 9
高职院校基础课程教学存在的问题及创新路径	邵迎红 10
《机械制图》课程思政建设探究	巫均平 11
高校音乐本科生信息素养教育及其路径研究	颜碧波 易 毅 12
课程思政教学改革探索 ——以《电工电子技术》课程为例	张俊莲 史 媛 杨传燕 13
基于少数民族音乐文化的高校音乐教育改革研究	钟雅琪 14
三育人视阈下大学生爱国主义精神状况调查与培养研究	李 智 15
“新冠”疫情背景下高校网络思政育人效果评价体系构建的初探思考	燕 博 宫军军 16

职教论坛

中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索	关启合 18
电工电子技术教学改革的研究与实践	龚万梅 20
关于提高中职汽车维修专业教学质量的探讨	古春燕 肖 超 21
计算机专业课教学的思考	毕庆波 22
浅谈现代教育技术在中职数控教学中的应用	黄祥龙 23
数字化在高职课堂教学中的应用探索	冯玉华 刘毅东 王 州 24
校企合作视域下中职德育创新的探索	李建芬 25
中职汽车运用与维修专业如何创新教法的探究	李 江 26
教育信息化背景下高职行政管理模式信息化的改革与探索	韩晓堂 27
关于提高中职汽车维修专业教学质量的探讨	李 涛 28

《机械制图》课程思政建设探究

◎巫均平

(茂名职业技术学院)

摘要:课程思政建设对于培养学生良好的爱国情怀、民族意识和敬业精神有着重要的意义。本文研究了《机械制图》课程思政建设的方法,对思政教育的延伸和拓展起到促进作用,同时也推动高职教育多元化发展。
关键词:课程思政;机械制图;思政教育

机械制图是一门研究绘制和阅读工程图样基本方法的基础技术课程。将思政理念与该门课程深度融合不仅可以培养学生良好的专业技术能力,而且也能培养学生良好的思政意识。建设机械制图课程思政必须围绕该门课程重点内容,提取课程中蕴含的思政要素,在讲解专业知识的过程中渗透思政知识,潜移默化地提升学生思政意识。建设机械制图课程思政不仅需要学校和教师的参与,同时也需要学生积极地配合,因此这对于教师能力有着重要的考验。

一、挖掘课本知识内容,提取思政教育元素

在授课过程中,教师想要渗透思政教育理念,可以从课本中与思政教育理念存在联系的内容入手,深度挖掘课本中的思政元素,在讲解专业知识的时候将这些元素引入,从而实现课程思政理念渗透的目标。首先,教师应熟悉课本知识内容,对课本知识内容进行分类,结合课程思政教育的核心原则提取有关的课程思政要素;其次,在讲解专业知识时将这些思政要素引入,让学生能够一边学习专业知识,一边学习课程思政内容;最后,深化课程思政要素内涵,给予学生更多自主消化的时间,实现这一目标对于课程思政教育理念的融入发挥着重要的意义,因为这种方式能够将思政教育与专业教育深度联系在一起,教师无需通过其他的方法引入思政教育内容,学生无需转换学习思想学习思政教育知识,在学习专业知识中学习就能够受到思政教育的感染,这对于思政教育方法的深化有着十分重要的意义。

例如,讲解绘制机械尺寸方法时,很多学生都存在着粗心大意的问题,绘制的机械尺寸误差较大。教师可以将一些工匠的事迹讲给学生,如杨逢清是机械绘图领域的专业人才,国家工业建设发展初期从国外购买大量的机械设备,为了弄清这些机械设备结构和原理,杨逢清每天至少将15个小时的时间用于机械构建研究中,亲手绘制了20万张图纸,为国家自主研究相关的机械打下了重要基础。在爱国精神和敬业精神的引导下,杨逢清将不可能变成了可能。具体的案例能够激发学生的学习热情,使得学生更好地学习专业知识,同时也培养了学生的爱国精神。

二、发挥信息技术作用,展示思政教育内容

在《机械制图》课程思政建设过程中,教师应发挥出信息技术的作用,借助于信息技术实现课程思政要素的融入,从而提升学生思政意识。信息技术在教学活动中的应用非常广泛,教师可以自主创作或在网上下载一些包含思政教育内容的专业课程知识,让学生观看这些内容,并将其中包含的思政要素提取,让学生在学习专业知识时受到思政教育的熏陶。在网络中存在着许多包含课程思政知识的影片,教师可以结合专业课程内容搜索这些影片,将这些影片应用与教学中,既能够激发学生兴趣,而且也能提升课程质量,同时也能培养学思政意识。首先,明确《机械制图》课程思政的重点内容,在互联网中寻找一些与之相关的内容,选择其中对于课程思政体系建设有意义的内容;其次,在授课过程中将这些内容展示给学生,让学生能够积极地学习这些知识,在学习的过程中受到思政教育的感染,从而更好地激发学生学习的积极性;最后,与学生共同讨论这些学习内容,通过讨论掌握学生学习中存在不足的地方,通过改进教学方法帮助学生更好地学习专业知识。

例如,《大国工匠》的影片介绍了共和国发展过程中各行各业技术人员作出的贡献,教师可以选择与机械专业有关的人物事迹进行播放,这样让学生对自己所学专业有一个更加清楚的认识,确定自己的发展方向,同时也能让学生对本专业工作内容产生更多认识,结合自身的兴趣选择特定的专业方向学习。在影片

中包含了一些默默无闻匠人的事迹,这些人身上体现出的爱国、敬业和默默无闻的品质值得每一个人学习。通过这种方法进行教学,能够有效地提升课程思政教学质量,同时也在潜移默化中帮助学生养成了坚毅的品质。

三、开展思政教育活动,培养学生动手能力

课程思政建设工作不能仅仅定格在课堂中,而是应该从课堂中走出,走向更为广阔的空间。《机械制图》课程的目的是让学生掌握机械绘图技巧,如果只是在理论层面讲解相关的知识,学生很难掌握这些技巧,在实际绘制时也会出现各类错误。所以教师应该为学生提供更多实践的机会,带领学生逐步走出课堂,在实践中培养学生的动手能力,同时也将课程思政要素融入到实践教育中,在实践中培养学生良好的课程思政品质。首先,需要科学地设计施加课程,并将相关的课程思政要素渗透到实践课程中;其次,做到时间教育引导工作,正确地引导学生参与到实践课程中来;最后,尊重学生的自主性,让学生能够自主选择研究的内容,结合学生所选内容将思政教育元素融入。

例如,为了让学生更好地掌握机械结构绘制的方法,教师可以为学生提供一些机械构造,让学生能够根据这些机械的构造进行绘图。在绘图过程中,学生可能遇到各类问题,如忽视了机械部件的某些构造,导致绘制的图像准确性降低。针对这种情况,教师可以引导学生进行合作,在合作过程中找到自己绘制的图像存在的问题,这样能够培养学生合作品质,同时也让学生学会了在遇到困难时可以通过请教他人或与他人合作的方法解决问题,这种精神是匠人不可缺少的精神。通过这种实践教育活动学生能够逐步养成良好的学习习惯,与此同时学生的思想素养也得到了强化。教师应该认识到实践教育与思政教育融合的重要性,并能够掌握二者融合的要点,为学生设计更多有价值和有意义的课程思政教育实践课程,让学生生动有趣的课堂活动中积极地学习专业知识,同时也能受到思政教育理念的影响形成良好的思政意识。

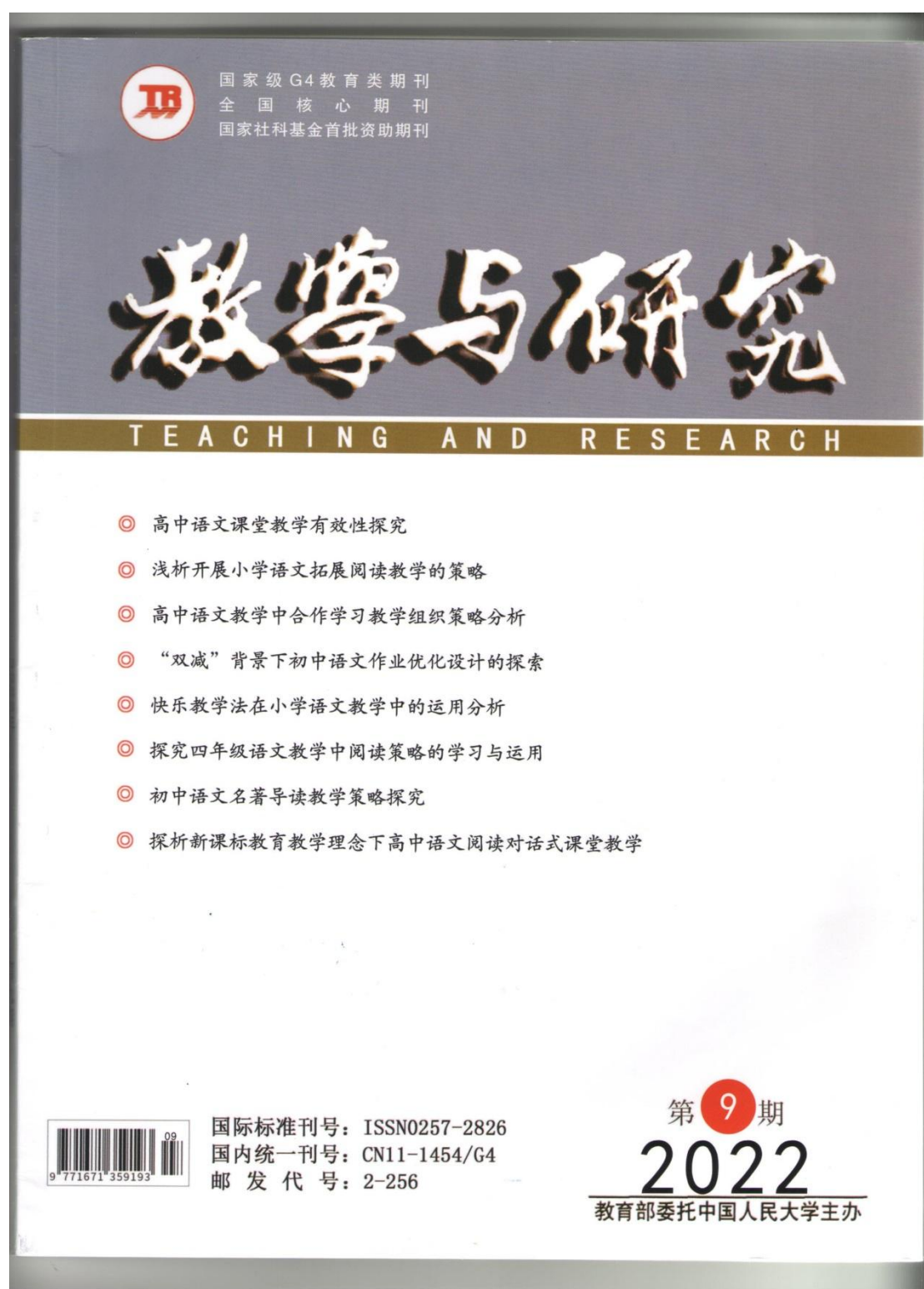
结束语:

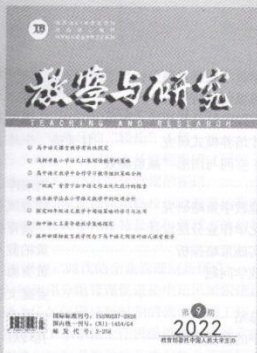
总而言之,课程思政建设对于我国教育的发展有着重要的意义,在全国各所学校深度推进课程思政建设过程中,《机械制图》作为机械专业的基础课程也需要拥有属于自身的独特的课程思政体系,通过课程思政教育实现对学生思想政治意识的培养,让学生能够树立良好的爱国意义和民族意识。作为一名专业课程教师,应该结合教育部门制定的教育指导方针和专业课程发展目标设计《机械制图》课程思政体系,有效推动该项工作的有序推进。

参考文献:

- [1]吕纯洁,王荣先.高校课程思政建设的探讨与实践[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2021,36(2):93-96.
- [2]黎书文.课程思政在“机械设计”课程中的实践与探索研究[J].工业和信息化教育,2021,(3):14-18.
- [3]姜冬乐,郭晓佳.正确认识和把握思政类课程与课程思政关系的研究[J].工业和信息化教育,2021,(3):29-32.
- [4]罗晓琴,李娜.高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J].法制与社会,2019,(13):192-193.
- [5]杨砾.高校思政课程教育现状和对策研究[J].文存月刊,2018,(16):68-69.

4.3 论文：思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程会计基础为例。





2022年第56卷第9期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂梅

执行主编: 张桂梅

副社长: 刘志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyuanjiu@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2022年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载。摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明。本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

高中语文教学有效性探究	戴泽舒 1
浅析开展小学语文拓展阅读教学的策略	邓文凤 2
高中语文教学中合作学习教学组织策略分析	丁德中 3
“双减”背景下初中语文作业优化设计的探索	杜心翠 4
快乐教学法在小学语文教学中的运用分析	付冬妹 5
探究四年级语文教学中阅读策略的学习与运用	龚雅婷 6
浅谈小学语文名著导读教学策略探究	顾名龙 7
探析新课标教育教学理念下高中语文阅读对话式课堂教学	韩娟芳 常国虎 8
小学中段利用课后习题落实单元语文要素的策略研究	何煜 9
高中语文“学习之道”主题教学策略研究	黄欢 11
浅谈小学语文阅读教学方法	黄育燕 12
如何在中职语文教学中渗透工匠精神	江夏燕 13
在语文课堂教学中培养小学生的阅读兴趣	李娟 14
核心素养下小学语文群文阅读教学初探	李细明 15
浅谈小学语文情境教学	李李潜 16
中职语文教学中诗歌赏析的意义	刘玲燕 17
小学语文课堂提问的技巧研究	吕旭旭 18
“双减”背景下语文作业的设计与优化策略	马凤梅 19
如何在中职语文教学中培养学生的职业素养	倪云兰 20
依托有效的习作教学策略,提升学生语文核心素养	彭莉 21
小学语文有效课堂提问的优化策略	舒定鲜 22
新课程背景下的高中语文阅读教学探讨	宋梅 23
在中职语文教学中渗透心理健康教育策略	孙烁环 24
小学语文作业设计浅谈	王江英 25
浅谈初中语文阅读教学的实践与体会	王礼杰 26
基于内容分析法的初中语文课堂古诗词教学研究	王梦可 27
深度学习理念下的小学语文有效教学策略	王小燕 29
初中语文深度课外阅读教学指导研究	吴进才 30
“双减”政策下初中语文作业设计的实践研究	谢爱清 31
基于新课程标准下的小学语文生活情境化教学的思考	薛静静 32
情感教育在初中语文教学中的运用探析	闫建涛 33
《小学生运用语文修改符号修改语文作业的指导策略研究》 结题报告	杨立广 34
如何在小学语文课堂教学中渗透德育	杨丽 35
小学语文中高段课外阅读指导有效策略研究	杨涛 36
探析农村小学语文高效课堂构建策略	姚辉 37
小学语文思辨性阅读教学的实施策略研究	张晶晶 38
小学语文教学中学生语言能力培养初探	张敏慧 39
试析 STEM 理念与小学语文教学的有效融合	张淑娟 40
高中语文新课程“学生发展性评价”的探索	张思思 41
初中语文教学培养学生的阅读能力核心素养研究	张哲青 42
双减背景下小学语文作业优化的探索与思考	钟金梅 43
文而美者 人与之鉴 ——高中语文教学中渗透“审美鉴赏与创造”的策略	周菁菁 44
论初中语文教学中渗透研究性学习法	周静芳 45

从教学细节中开出“体验”之花 ——以《关心国家发展》课例谈谈体验式教学	古志美 250
基于绿色生命化教育理念, 浅谈学校教学工作的研究	韩凤菊 杨军 251
核心素养下如何提高小学道德与法治教学有效性	赖宜荣 252
基于飞行人员心理品质与飞行安全教学研究	李飞 刘斯文 安舒 253
工作坊模式下的雕版和丝网印刷教学实践	李莲 李鸿鲁 荆兆龙 254
“双减”背景下文言文复习教学的整合	李秀眉 255
基于现代信息技术与艺术设计类专业课程整合的教学模式研究	刘婷 256
利用网络资源“盘活”课堂教学	刘志容 257
现代教学媒体在学前教育的选择与应用	梅俊杰 258
3D打印课程中的创新意识教学实践	潘耿彬 259
希沃白板对农村生物教学的重要性	潘海萍 260
初中信息技术高效教学的实现	曲万波 261
基于芒果自动套袋机项目化实践的产教融合研究	宋俊源 黄丽 262
基于单元整体教学的新授课教学设计实践探索 ——以八上第三单元《勇担社会责任》为例	苏慧欢 263
浅析“表达型”阅读教学中思维提升训练策略探究	孙亦艳 264
后疫情时代线上教学实效性策略探究	谭超 265
小学信息技术教学中信息素养提升策略研究	田丽雪 267
轴类零件的加工引发车工实习的教学实践思考探究实践	童伟 268
基于高阶思维培养视角的初中道德与法治教学策略分析	汪泽华 269
中小学信息技术课程教学中的计算思维培养	王琴 270
基于语用背景下的高年级古诗教学 ——范成大《四十田园杂兴》(其二)教学有感	吴光鑫 271
小学古诗词教学探究	谢红燕 272
信息化教学方法在小学科学教学中应用的策略	谢丽琼 273
浅析导学案在高中信息技术教学中的运用与思考	余晓东 274
民族地区高中生物教学社会责任培养实践研究	余依结 275
初中生物课堂教学生活化的思考	张琳敏 276
探索引导教学法的高中生物学核心素养课堂教学应用	张亚平 277
基于绘本阅读的低年级写话教学策略	张燕 278
工业机器人课程思政教学改革研究	钟俊坚 欧阳洪德 279
技师学院汽车运用与维修专业实训模块教学分析	周知 280
教育研究 >>>	
共进步共发展	赵梦荷 281
新媒体时代下京剧艺术的振兴发展改革策略分析	佟桂影 282
迷人的材料	陈利红 284
我们与特奥的不解之缘	刘成 286
“花开须有时, 唯有静待之” ——大班科学区活动中的教师指导	郑敏慧 288
基于职业技能大赛《工业机器人调试操作》课程改革的研究	刘东来 290
“00后”大学生消费结构现状调查 ——以xx大学为例	毛娟莉 292
小学多学科探究性学习活动的实践探究	孙学红 294
《二七风暴》党史学习教育的实现路径	周晴 296
思政元素融入会计职业教育的研究与实践 ——以会计入门课程《会计基础》为例	赵丽金 298
乡村小学留守儿童思想教育初探	宾格英 301

基于民办高职院校智能控制技术专业的人才培养方案研究	曾尧松 302
提高小学班主任工作有效性的策略研究	陈德惠 303
一箩筐的故事——以萝卜为例, “种植+”项目课程的设计 与策略初探	陈芳燕 304
教师专业发展评价系统的设计与实现	陈慧平 305
双减背景下基层教育督导过程中存在的问题及对策	陈新星 306
漳州区域文化资源融入小学道德与法治课程的实践研究	陈月蓉 307
浅谈吴川泥塑校本课程的应用价值	戴轩有 308
浅谈在“双减”政策下初中班主任工作的思考与探索	范露 309
初中学生心理健康教育策略研究	付珣 何家顺 310
引领大学生正确价值观的可行性路径探析	甘婷婷 311
新能源汽车检测与维修技术课程建设的探讨	古汉塘 312
浅谈科学教育活动的提问方式	郭奇 314
聚焦核心素养, 探索深度学习 ——以统编版四年级上册《王戎不取道旁李》为例	李阿香 315
在农村教育中探寻教育之美	李小琳 316
对我国当前幼小衔接政策背景意义的探析	梁坚才 317
看见儿童的一日生活	梁燕秋 318
基于BIM技术实证研究设计阶段工程造价的影响因素	林申正 319
马王堆《地形图》所见聚落分布及特征	林献忠 320
立足小学道德与法治课堂, 践行“八个相统一”	林英发 322
以项目为驱动, 触发初中信息技术课程中的真实性学习 ——以《Excel数据运算及后期分析》为例	刘珊 323
新媒体环境下企业的市场营销策略	刘雨萱 茹仙秀 黄子豪 324
浅谈幼小衔接工作中存在的问题及其对策	马小红 325
电子产品对学龄前儿童阅读能力的影响及策略	牛莹 326
平等的“爱”	潘婷 327
舞台艺术在新时代发展方向的探析	汤滔 328
技工院校学生社团创新素养活动机制构建路径研究	王锡辉 唐杰 329
大数据时代计算机网络安全技术应用风险分析	王智娟 330
从麻将房走进书房 ——浅析农村青年教师如何摆脱“麻将”的诱惑	吴辉燕 331
浅析《老友记》违反合作原则而产生的言语幽默介绍	吴梦玉 332
当代大学舞蹈鉴赏与舞蹈评论课程的教育意义	吴星 陈昆 333
研学旅行与创新性学习古诗词的几点思考	吴茜娜 334
以儿童的视野阅读古典名著 ——五年级下册“快乐读书吧”导读策略	徐春屏 335
防火墙技术在计算机网络安全中的有效应用	徐秀伟 336
童谣游戏在生态体验式食育活动中的应用探讨	闫建波 337
基于线上与线下融合学习模式下小学生自主学习有效性探究	杨佳慧 338
分析电子商务对企业市场营销的影响	杨峻翔 339
节能导线在高压输电线路设计中的应用研究	杨立 340
浅谈研究生学术与职业素养培育对学前教育工作者的意义	杨胜红 341
新媒体对国企党建宣传工作的挑战和促进	杨雪 342
农村小学中年级名著导读有效策略初探 ——以《西游记》为例	张栋梁 343
互联网时代烟草行业卷烟营销在新零售下的营销与创新	赵梦琦 344
浅谈艺术设计对大学生心理健康教育的影响	张渊 345
互联网时代企业党建工作的有效开展方法探析	郑海英 346

思政元素融入会计职业教育的研究与实践

——以会计入门课程《会计基础》为例

赵丽金

茂名职业技术学院 广东茂名 525000

摘要:课程思政是当下教育教学领域的关注焦点,本文以会计入门课程《会计基础》为例探讨将思政元素融入会计职业教育的具体实施路径。通过分析课程思政的研究意义、明确课程思政的目标、挖掘课程思政元素、细化课程思政“落地式”融入各学习情境的教学设计等方面开展研究与实践。

关键词:课程思政,会计,职业教育

前言

党的十八大以来,习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出了一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。2016年12月7日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),要求把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。

一、课程思政融入会计职业教育的必要性

1、会计职业的特点

会计职业是一项严谨细致、精益求精的工作,会计人员要具备过硬的会计专业技能,更重要的是需具有坚定不移的会计职业道德,会计工作必须忠于社会、忠于人民,要做到“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”!

2、会计职业教育中对职业道德锤炼的重要性

最新修订《中华人民共和国职业教育法》第二条中明确规定,职业教育,是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育,包括职业学校教育和职业培训。无论哪个层次的会计职业教育,除了对学习者的会计专业知识的传授外,都必须高度重视会计职业道德的培养和固化。会计职业道德是会计人应深入骨髓的工作灵魂,会计职业道德的构成内容见表1。

表1-会计职业道德的构成内容

	构成要素	内容
会计职业道德	会计职业理想	会计职业道德的灵魂,会计人员的择业目标,维持生计、发展个性、承担社会义务等,或兼而有之。
	会计工作态度	会计人员履行职责义务的基础,会计工作的职业特征要求会计人员在从事会计活动时,既要认真负责,精益求精,又要积极主动,富有创造性。
	会计职业责任	会计职责是会计职业道德规范的核心,是评价会计行为的主要标准,会计人员担任某项职务或

	从事某项工作后应被赋予的相应义务。
会计职业技能	会计人员圆满完成会计工作的条件,包括完成会计工作所必要的知识以及所需要的工作能力与经验。
会计工作纪律	评价会计行为的一种标准,是维护和贯彻会计职业道德的保证,要求兼具保密性、廉正性(正直、诚实、廉洁)与超然性。
会计工作作风	会计人员在长期工作实践中形成的工作习惯,是职业道德在会计工作中持续贯彻的体现。在工作中严谨仔细,一丝不苟,勤检理财,严格按会计规范办事,自觉抵制非合法合规因素的侵袭等,均是良好的会计工作作风。

3、《会计基础》课程的特点

自2017年国家取消会计从业资格考试后,会计职业道德已经不再以一门独立的课程开设在会计专业课程体系里,而转为在专业知识的讲授中渗透。《会计基础》是会计专业的入门课程,注重会计原理及会计账务处理程序的讲解,在对学习者进行会计专业知识讲授时,必须“先人为主”地同时进行全过程的会计职业道德培养,才能使会计学生逐渐构筑起牢固的职业道德。长期的会计教学实践表明,会计技能与会计职业道德应融为一体,不能“两张皮”。在《会计基础》课程的讲授中,明线是会计知识、会计理论和会计技能,暗线应包括课程思政——形成正确的世界观、人生观和价值观等“三观”教育。在专业知识讲解中恰当地融入思政元素,能“润物细无声”地培养学生的会计职业道德,《会计基础》作为入门课程显得至关重要。

二、《会计基础》课程思政落地的实施路径

1、修订课程标准,明确课程思政目标

《会计基础》现行的课程标准中,课程学习目标一般包含知识目标、能力目标。基于课程思政的教学改革,在《会计基础》课程标准中增加思政目标,包括总体目标和分情境目标,见表2。

2、剖析教学内容,挖掘课程思政融入点

深入剖析《会计基础》教学内容,围绕会计职业道德的构成内容,明确每个学习情境的思政培养目标,细化思政元素在专业知识讲解中的融入点,见表2。

表2-《会计基础》思政元素融入细化表

学习情境名称	思政目标	思政融入知识点	思政元素
情境1 了解企业、会计工作组织与会计职业	1.规划会计人生,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀; 2.树牢“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的职业道德 3.树立正确的会计职业理想	1.会计机构设置 2.会计从业人员 3.会计职业	1.职业规划 2.职业道德 3.诚实守信
情境2 描述会计、会计目标和会计方法	1.学史明理、学史崇德,弘扬中国会计文化 2.具有良好的身心素质和人文素养 3.明确会计职业责任	1.会计在中国的产生与发展 2.会计的职能 3.会计基本假设 4.会计信息质量的要求 5.会计核算的基础	1.文化自信 2.职业严谨 3.诚实守信 4.谦虚谨慎
情境3 划分会计要素,建立会计等式	1.具有观察、比较、分析、判断、推理等思维和独立思考的能力 2.端正会计工作态度	1.会计两大等式 2.经济业务对会计等式的影响	1.勤于思考 2.总结规律
情境4 开设会计账户,运用借贷记账法	1.工作严谨细致,具有良好的职业态度和工匠精神 2.具有爱劳动、会学习、勤节俭的品质 3.筑牢会计工作态度	1.会计要素 2.编制会计分录 3.编制试算平衡表	1.严谨工作 2.敬业认真
情境5 核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算	1.知行合一,具有较强的实践应用能力 2.具有自主学习新知识、新技术的终身学习能力 3.练就会计职业技能	根据经济业务编制会计分录	1.严谨敬业 2.求真务实
情境6 填制和审核会计凭证	1.具有良好的心理素质、礼仪修养和社会责任感 2.遵纪守法、秉公办事,具有一定的人际沟通和协作能力 3.遵守会计工作纪律	1.填制原始凭证 2.根据审核无误的原始凭证及时填制、审核记账凭证	1.精益求精 2.严谨细致 3.坚持原则
情境7 设置和登记会计账簿	1.具有一丝不苟、耐心细致、吃苦耐劳的职业精神 2.遵循工作流程,锤炼坚强意志,培养合作精神 3.养成严谨细致的会计工作作风	根据审核无误的会计凭证登记总分账、明细账、日记账、多栏账等	1.友善协作 2.严谨工作 3.工匠精神
情境8 组织和开展财产清查	1.具有客观公正、实事求是的工作态度 2.遵守财经纪律,做好廉洁风险点防控 3.养成勤俭理财的会计工作作风	1.库存现金的清查 2.银行存款的清查 3.固定资产等其他财产物资的清查	1.法制与责任 2.爱国 3.节俭
情境9 编制和报送会计报表	1.具有大数据思维和高效的信息收集、加工和输出能力 2.具有较强的质量意识、风险意识、保密意识和安全意识 3.筑牢会计职业责任	1.编制资产负债表 2.编制利润表	1.社会责任 2.诚信严谨 3.实事求是
情境10 选择和应用账务处理程序	1.具有一定的逻辑思维和技术素养能力 2.具有对事物进行综合、抽象、概括,准确把握全局工作的能力 3.扎实会计工作技能	根据企业经济业务规模等实际情况选择记账凭证账务处理程序和科目汇总表账务处理程序	1.敬业诚信认真 2.友善协作

3.开展教学实践, 编撰课程思政教学案例

编撰《会计基础》课程思政落地的教学案例, 详细内容见表3。

通过网罗收集, 提炼多种形态的课程思政素材, 在教学中实践,

表3-《会计基础》课程思政落地教学案例摘录

思政融入知识点	课程思政落地教学案例摘录
1.会计机构设置 2.会计从业人员 3.会计职业	1.引导学生树立坚定的信念, 相信会计是“大有可为”的职业, 是可以凭“一己之力”不断获得职业上升的工作。会计类岗位的晋升渠道: 初级会计师—中级会计师—高级会计师, 要树立会计职业理想。 2.讲解会计职业道德时, 教育学生立业先立德, 做事先做人, 要做到德技并修。
1.会计在中国的产生与发展 2.会计的职能 3.会计基本假设	1.中华会计文化源远流长, 在讲解会计在中国的起源与发展中, 讲解到“四柱结算法”和“龙门账”时, 要自豪地告诉学生, 这正是当代会计等式的传承, 既可以让了解我国悠久的历史, 又可以增加学生的文化自信、树立爱国情怀。

思政融入知识点	课程思政落地教学案例摘录
4.会计信息质量的要求 5.会计核算的基础	2.会计信息质量可靠性要求,可教育学生坚守诚实守信、信誉至上、保密守信、不弄虚作假等。 3.会计信息质量的谨慎性要求,可教育学生养成谨慎的优良品格,无论做人做事都要提前有所准备,以提高抗风险能力,如在生活中应主动为自己购买意外伤害保险,这是对自己负责,也是对家人负责。 4.讲解会计核算基础的权责发生制时,要教育学生权利与责任是共存的,无论做事做人都要有责任与担当,做到恪尽职守、爱岗敬业。
1.会计两大等式 2.经济业务对会计等式的影响	会计等式是资产=负债+所有者权益,以此教育学生学习和工作也是守恒的,即学生的付出等于学生的回报,做事情一定要有始有终,不可随意放弃。
1.会计要素 2.编制会计分录 3.编制试算平衡表	1.在讲解会计要素时,罚没收入是营业外收入中一个常见的事项,此时可以给学生举例说明:如有的企业规定“职工进入车间不按规定穿工作服或佩戴安全帽,每次罚款100元”、“疫情防控期间要求进入者必须佩戴口罩”等。通过这些例子的讲授,告诫学生无论是国家还是企业对一个人遵纪守法的要求并不是限制人的自由,而是对人的自由提供更好的保障,进而要求学生在日常生活中增强遵纪守法的自觉性。 2.在讲解会计分录时,说明每个会计科目都有专门的核算内容,都有属于自己的个性,就像每一位学生;但是在记账时,没有哪个科目可以单打独斗,必须与其他一个或多个科目联合起来才能构成会计分录,反映经济业务内容。此时要教育学生,工作中必须要有团队精神,与同事团结协作才能完成工作任务。
根据经济业务编制会计分录	1.讲解“应交税费”账户时,可结合一些名人事件,如曾经的顶流主播薇娅偷税漏税被巨额罚款、人设一夜崩塌的反面案例,融入践行“社会主义核心价值观”中的法制理念,激发学生做一个自觉纳税、遵纪守法的好公民。讲解“增值税”时,引导学生关注我国近几年增值税税率从17%~16%~13%的变化,了解国家一系列减税降费的举措,加深对国家政策优惠的感触,激发学生的爱国热情与国家认同感。 2.讲解“短期借款”账户时,可用“校园贷”的实际案例向学生揭示高利贷的本质及其危害,教育学生培养理性消费观念,切勿盲目攀比追求奢靡,增强信用意识和金融理财素养。 3.讲解“长期借款”账户时,可结合“恶意骗贷”的反面案例,教育学生培养诚实守信的会计职业道德,弘扬诚信的“社会主义核心价值观”。 4.讲解“管理费用”账户时,可以不当将职务消费为切入点,宣传党的廉洁自律准则及“八项规定”,反对享乐主义、奢靡之风,促成清正廉洁的政治本色,引导学生积极向全心全意为人民服务的中国共产党靠拢,爱岗敬业。
1.填制原始凭证 2.根据审核无误的原始凭证及时填制、审核记账凭证	1.讲解会计凭证的填制方法时,要细致说明每一个步骤,强调严谨细致、精益求精。 2.讲解会计凭证的审核时,教育学生要坚持原则,在工作和生活中要做到遵纪守法、诚实守信、客观公正、认真仔细,依法办事不是不讲情面,而是保全大局。
根据审核无误的会计凭证登记总分类账、明细账、日记账、多栏账等	1.讲解记账规则中对数字书写的规范要求时,要教育学生对待会计职业就像记账一样,每一个数字的书写都要规范,要培养工匠精神。 2.讲解会计账簿的错账更正时,教育学生在日常生活和学习过程中难免会犯错,但一定要用正确的方法及时更正自己的错误,这样才能真正地达到预期目标,否则可能会产生不可挽回的后果和损失。
1.库存现金的清查 2.银行存款的清查 3.固定资产等其他财产物资的清查	1.在货币资金清查中,融入《库存现金日常管理规定》、《银行账户管理办法》等管理制度,引导学生树立诚实守信、廉洁自律的会计职业道德观。 2.在讲解实物资产清查时,引导学生无论在工作中还是生活中要有节俭意识,培养低碳生活方式。
1.编制资产负债表 2.编制利润表	1.在讲解会计报表的编制方法时,结合会计报表案例,播放“银广夏”“安然事件”等案例视频,引导学生遵守职业道德、建立诚信为本的高尚品质。 2.引入前总理朱镕基视察北京国家会计学院时的题词“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”,朱总理强调真实、可靠的会计信息不仅是企业科学管理的依据,也是政府宏观经济政策决策的依据,虚假的会计信息会造成决策失误,导致经济秩序混乱,作为一名会计从业人员一定要肩负起这份社会责任。
根据企业经济业务规模等实际情况选择记账凭证账务处理程序和科目汇总表账务处理程序	账务处理程序是步步传递、环环相扣的过程。企业财务人员必须敬业诚信、友善协作才可以顺利完成账务处理,正确提供对决策有用会计信息。

结束语

将思政元素融入会计职业教育,从微观上讲关系会计人才的培养质量,从宏观上将关系企业社会责任的履行。课程思政的研究应围绕“三教”改革展开,教师需要提高自身的思想政治水平,在融入思政元素时需要采用灵活的教学方法,教材中应当适当嵌入思政教育案例。本文从会计入门课程《会计基础》中课程思政如何落地进行了探索,以期达到抛砖引玉的效果。

参考文献:

[1]张凯,段妮迪,辛海燕.课程思政研究综述[J].职业技术.2021(04):1-6.
[2]姚炜.课程思政在高职“会计基础”课程教学的改革与实践[J].2021(03):113-118.

[3]程淮中.会计职业基础[M].高等教育出版社.2021.09.

[4]吴大新.试论会计史在课程思政建设中的作用.财务与会计.2021(06):84-85.

[5]邱莹.“三育人”视野下的会计学课程思政教学改革实践——以“会计学原理”课程为例.林区教学.2021(04):23-25.

[6]赵盟.课程思政融入会计专业课程的实践与探索——以基础会计课程为例.会计师.2021(08)下:96-97.

作者简介:赵丽金(1982.3-),女,汉族,广东茂名,硕士,讲师/会计师/审计师,会计理论与实务

基金项目:2021年10月29日广东省财政厅颁发“思政元素融入会计职业教育的研究与实践——以会计入门课程《会计基础》为例”(课题编号2-6)

4.4 论文：高职英语教学中资产元素与思政元素相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例。

中国科技期刊数据库 科研

高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例

黄丽 徐雪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 在贯彻“构建全员、全程、全课程育人格局”的课程思政理念下, 我们的高职英语教学结合课程的特点, 挖掘教材中的思政元素, 在教学各环节中把职场元素与思政元素有机融合, 在知识和技能学习过程中构筑起牢固的思想防线, 抵制西方一些错误思潮、错误言论对学生的危害。在课程设计中融盐于水, 把国际视野、中国情怀、文化自信的培养以及社会主义核心价值观的践行融入活动项目, 提高“四个正确认识”, 坚定“四个自信”, 做到“学为我用, 西为中用”。形成英语课与思政课同向同行的格局, 使知识传授与价值引领产生协同效应。

关键词: 思政元素; 职场元素; 融合

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

在高职英语教学中融入课程思政的必要性

1 在高职英语教学中融入课程思政的必要性

习近平总书记2016年12月7日至8日在全国高校思想政治工作会议上指出,“课程思政”的核心思想,就是教育工作者必须把立德树人当作根本任务,运用并发挥好课堂的育人主渠道功能^[1]。

高职英语类课程教学必须注重课程思政,作为一门语言课程,英语在中西文化双向交流和传播中起到重要的作用,但现行的教材更多的是偏向了解西方文化,拓宽国际视野,较少有关中国传统文化、中国精神、中国故事等方面的话题。因此,我们必须结合高职英语课程的特点,挖掘课程中的思政元素,把课程思政融入到职业规划、职业技能培养、职场实践等环节中,塑造行业精神,既要培养学生的国际视野,又要引导学生树立正确的人生观、职业观,用正确的立场、观点和方法分析问题,把握历史和时代的发展方向,透过现象看本质。

2 现阶段高职英语教学中实施课程思政亟需解决的问题

2.1 高职英语教材内容中“中国元素”欠缺的问题

现行的高职英语教材语料大多引用英美国家的企业介绍和工作场景,中国职场题材涉及极少。学生通过教材了解的只是国外的企业文化和职场沟通技能,对中国的企业状况及企业文化缺乏了解。因此必须通过挖掘教材中的思政元素,在跨文化职场沟通共性元

素的基础上,引入中国元素,讲中国故事,弘扬时代

楷模精神,唤起爱国情怀,增强文化自信。

2.2 语言知识技能传授与思想政治教育融合不当的问题

在以往的英语教学中,师生对课程思政的认识缺位。教师的关注点在于培养学生的英语应用能力,注重在语言的输入和输出上下功夫,忽略思想文化和价值观念的传播。教师在对学生进行思想政治教育时,往往剥离知识点,而学生对英语课堂中的思想政治教育持一种抗拒心理,认为与该课程学习无关。所以必须把知识技能的培养和思想教育有机融合,无痕对接。

2.3 教学目标和考核标准忽略道德培养和价值观引领的问题

当前的英语课程的教学目标和考核标准侧重于语言知识和技能的评价,忽略道德培养和价值观的引领。教学目标的设置中思政目标不明确,考核标准中强调知识技能的检查,没有德育方面考核标准的体现。

2.4 教师实施课程思政的切入点把握不准问题

教师未能把握课程思政的整体观,未能在英语课程教学中找准实施课程思政的切入点。教师在教学中对学生进行思想政治教育时缺少系统的理论指导,以往的做法都是碎片式输入,没有整体的设计与融合,显得生硬突兀,效果不佳。

4.5 论文《课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践-以食品快速检测技术为例》

课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践 ——以食品快速检测技术为例

侯红瑞¹, 张榕欣², 孙国勇², 左映平²

(1. 广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510220; 2. 茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

[摘要]对“食品快速检测技术”课程思政教育进行设计与实践,探索在社会热点,课程知识点,实验实训,第二课堂中融入思政元素,最大限度地发挥专业课程“育人”的作用,力求实现“教书”与“育人”相统一,为祖国培养社会主义接班人。

[关键词]食品快速检测技术;课程思政;教学改革;探索;思政教育

[中图分类号]G642

[文献标识码]A

[文章编号]1007-1865(2021)23-0230-02

Exploration and Practice of Curriculum Thought and Politics in Curriculum Teaching Reform of Higher Vocational Specialty ——Taking Food Rapid Detection Technology as an Example

Hou Hongrui¹, Zhang Rongxin², Sun Guoyong², Zuo Yingping²

(1. Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou 510220; 2. Maoming Polytechnic, Maoming 525000, China)

Abstract: Design and practice the ideological and political education of “food rapid detection technology” course, explore the integration of Ideological and political elements in social hot spots, curriculum knowledge points, experimental training and the second classroom, give full play to the role of “educating people” of professional courses, strive to realize the unity of “teaching” and “educating people”, and cultivate socialist successors for the motherland.

Keywords: food rapid detection technology; ideological and political teaching; teaching reform; practical approaches; political education

从2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。到2020年4月,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,《意见》提出加快构建高校思想政治工作体系,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对构建高效思想政治工作有了明确的行动指南,提出让思政工作与整个教育事业融合起来。历经四年,高校课程思政建设开启了全面建设新局面。课程思政建设就是在人才培养的过程中,将思想政治教育融入知识传授和能力培养的专业课程教学中,以“润物细无声”的方式培养大学生价值观、世界观、人生观,激励学生把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,达到为中国特色社会主义培养可靠接班人的目标^[2]。

1 “食品快速检测技术”课程建设的意义

“食品快速检测技术”是高职食品营养与检测专业开设的一门专业必修课程,该课程旨在培养学生掌握快速检测方法,标准的查阅能力,使用快速检测仪器完成食品中农药兽药等有毒有害物质、食品添加剂及掺假、食品微生物及食品包装材料有害释放物等的快速检测能力及检测结果的判断能力,具备对食品品质进行快速评定和质量控制的能力。

近些年三聚氰胺毒奶粉、瘦肉精、染色馒头等食品安全问题层出不穷,食品安全成为人们关注的焦点,已经引起了社会各界的广泛关注,食品安全关乎人民健康,关乎国家安危。2019年5月20日出台了《中共中央国务院关于深化改革加强食品安全工作的意见》,这是第一个以中共中央、国务院名义出台的食品安全工作纲领性文件。文件部署了食品安全放心工程建设攻坚行动,用5年左右时间,集中力量实施10项行动,以点带面治理“餐桌污染”。通过走访珠三角9家企业调研得知,各市政府已依靠第三方检测机构,在各个街道都设立了食品安全检测快检室,对提升食品市场质量安全监管工作水平卓有成效,严格控制了“餐桌污染”。因此,食品快速检测技术是一项治理“餐桌污染”,保证食品安全的有效途径,已成为食品安全监控的有效手段之一,也是现代食品安全检测的趋势,已成为食品检测人员的必备技能。

“食品快速检测技术”课程德育目标是培养学生食品职业道德素养,以及认真、严谨、科学的实验态度,将食品从业者的责任公民意识、以食品安全为己任,自律自强和诚信理念传递给学生。通过课程学习使学生理解食品营养与检测专业在保障食品安

全中的重要意义,让学生树立专业荣誉感,树立职业使命感和责任感。

2 “食品快速检测技术”实施课程思政的路径

2.1 将思政元素融入社会热点中

“食品快速检测技术”是一门与实际生活生产密切相关的学科。在教学过程中将社会热点问题适时地引入课堂中进行剖析,在加深对知识理解的同时,通过社会热点问题培养学生的科学精神、人文精神、大国担当精神等核心素养。例如,在讲授快速检测技术发展历程的知识点时,我们引入2020年新冠肺炎疫情事件。正当人们都在憧憬回家过年的时候,爆发了新冠疫情,全国停摆三个月,就在全民抗疫处在吃紧阶段的时候,2月14日钟南山院士团队对外宣布,研发出新冠病毒快速检测试剂盒仅需15分钟即可获得检测结果,极大地缩短了检测时间,可尽快筛选出确诊病例,减少交叉感染的机会,缩短疫情。引出“食品快速检测技术”中快速的意义,让同学们理解了守护“餐桌污染”市场监管部门要求每个街道食品安全快检室必须在每天早上10点前出具蔬菜食品安全检测报告的初衷,体会学习该课程的使命感和责任感,同时讲授国民英雄钟南山的抗疫故事,培养同学们的家国情怀,在祖国危难的时候,同学们将成为中华民族的脊梁,引导学生树立严谨负责的职业道德观,强化对学生科学素养的培养,帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神。

2.2 将思政元素融入课程知识点中

利用当下食品安全问题等案例的剖析与讨论,将法律意识、社会责任、职业素养等概念引入课程专业知识中,培养学生的诚信意识、公民责任意识以及正确认识与理解“法治”。例如在讲授对食品非法添加物的快速检测方法时,列出“三聚氰胺奶粉”、“苏丹红鸡蛋”、“硫磺生姜”等食品安全事件,告诉同学们这些事件本可以避免,都是不法商家违法添加非食用物质和滥用食品添加剂造成,由此给学生讲授这些食品安全实际上从某种意义上讲是法律概念,引出《食品安全法》2009年公布的重大意义,到2015年《食品安全法》进行了修订,体现了国家应用立法来保护公民食品安全的权利,实现了我国社会主义核心价值观中的“法治”,教育学生要遵守国家法律法规,树立学法、懂法、守法的观念。在讲授对食品有毒有害物质检测结果的分析和记录时,培养学生精益求精和诚实守信的态度。在对检测结果进行分析时,因为食品快速检测技术试剂盒以及样品处理的差异可能会出现结果假阳性,教导同学们对测试结果要应用理论知识辩证的去分析,要有精益求精的态度,切不可盲目记录检测结果而造成

[收稿日期] 2021-08-02

[作者简介] 侯红瑞(1984-),女(汉族),宁夏固原人,副教授,硕士,主要研究方向为高等职业教育教学改革研究。

错误的测试结论。在进行数据记录时强调原始记录的重要性,要求学生实事求是地记录实验结果,若经过分析发现实验结果出现了偏差,切不可为了拿好成绩而编造或抄袭实验数据,引出诚实守信在食品快速检测中意义,培养学生的诚信意识。

2.3 将思政元素融入实验实训中

“食品快速检测技术”在培养学生基本的前处理实验操作技能的同时要培养他们掌握各类快速检测仪器的操作,分析检测过程中不同检测对象所对应的仪器操作参数及解决实际问题的能力。我们在实验教学中优化了实验项目,以市场监督管理局要求抽检的蔬菜、肉质和水产品的测试项目作为实验实训项目,实施过程中让同学们以学习小组为单位,在训练学生的科学思维方法同时着重培养学生的团队协作意识。此外,实验实训授课中,采用课前启发、课中体验、课后感悟的方式融入思政教育元素。课前启发——教师实训课堂前5分钟,由实训项目测试的意义引出本次实训中需要培养的要点以及容易出现的问题;课中体验——课中教学关注实验细节,如实验试剂配制、仪器规范操作及废弃试剂处理等,体验式的培养学生安全意识和严谨求实的科学态度及环境保护意识;课后感悟——利用课程结束前5分钟让同学们总结和分享本次实训课在职业规范、职业道德等思政方面的感悟。经过课程学习后,我们吸收各方面能力较强的学生参与广东省农产品质量安全检测大赛锻炼他们的动手操作能力和数据分析能力以及独立思考能力,提高他们的团队合作意识和心理抗压能力。

2.4 将思政元素融入第二课堂教学

在利用课程内容挖掘思政元素的同时注重第二课堂教学培养学生的自主管理和吃苦耐劳的能力及安全认识。以校企合作为基础,在校外实践教学基地开展为期五周的实习,实习岗位需要白班和夜班倒班,有时为了适应企业任务计划还需要适当加班。五周的实习对并没有工作经验的同学们无论从心里还是体力都是巨大的挑战,但是这五周的实习对同学们的改变也是巨大的,同学们理解了课本上讲的安全的意义,理解了严谨负责的意义,理解了吃苦耐劳的意义,理解了课堂上老师讲了百次都无法明白的知识的含义。实习结束后同学们的学习状态明显和实习前发生了很大的变化,他们不再浮躁,学习变得积极认真,实验时不再敷衍。因此,将思政教育融入到第二课堂实践证明是成功的,升华了教学内容的同时,提高了思想觉悟。另外,同学们积极参与老师开展的食品安全科普的相关科研课题,利用课余及周末时间深入到社区、街道摆摊设点发放食品安全法治科普知识宣传手册,开展食品安全科普互动知识游戏等手段让居民懂得食品从农田到餐桌,覆盖了食品生产、流通、消费等过程的监管,其中快速检测是实现监管最为快捷的手段之一,科普食品快速检测手段在食品安全监管中的意义,解答居民食品安全相关问题,起到呼吁全社会关注食品安全,让居民们树立良好的食品安全意识。这个科普活动对学生的思政教育元素不再是老师挖掘课程思政元素,学生通过老师的讲授去体会,而是切实用行动去实现了作为食品检验人员的职业使命感和责任感。

2.5 利用第二课堂开展课程思政评价提升思政教育效果

构建课程思政评价体系是全面实施课程思政的保障措施、衡量标准和反馈机制,也是推进课程思政实施过程中的重要一环^[3]。课程思政评价作为思政教育评价与课程评价的有机合体,既要充分汲取课程评价、教学评价、大学生德育评价、学业评价的有益因子,又要兼顾课程思政(存在形式、实施方式、成果表达等方面)的特殊性^[4]。目前大多课程思政评价采用学习过程中“德、能、勤、绩”等方面表现进行考量,主要是通过实验操作能力、仪器操作规范程度、实验报告撰写,学生的出勤率以及课堂表现等,评价手段较单一,与专业技能评价区分度不大,不能把向评价学生对思政元素教育的内化。因此,我们将第二课堂教学即为期五周的校外实践教学基地实习以及开展社区食品安全科普活动纳入课程思政评价与考核,将评价分为活动过程中具体表现情况

和完成活动的效果情况进行考核,丰富了课程思政评价手段、增加了评价深度、提升了思政教育效果。

3 “食品快速检测技术”课堂思政教学中存在的问题

3.1 专业教师“课程思政”能力不足

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人;不仅是传播知识者,更是学生成长成才的引路人,肩负着价值引领和知识传授的双重责任,在思想政治教育中起着至关重要的作用。专业课任课教师的政治理论素质决定着课程思政教育的水平和高度,教师的职业道德、专业理论、科学观都会潜移默化地成为学生的思想导向。而专业教师“课程思政”能力不足对“课程思政”的开发与推行带来困扰,主要表现在以下几个方面:一是专业教师对课程思政中的“思政”认知不清晰,将课程思政中的思政“狭义化”,对课程思政的含义与目的把握不清楚;二是食品快速检测技术是近几年迅速发展起来的,许多新技术,新方法因教师工作时间安排问题,没有及时下企业进行实践学习,导致专业课程的含金量和吸引力不足,专业课程基础不扎实,无法承载课程思政内容;三是教师挖掘课程思政元素的能力欠缺,牵强的开展课程思政,比如在宏观层面的家国情怀、政治认同等方面的内容,直接引入到课程实施过程中,学生无法理解教学内容与家国情怀之间的关系,教学效果差。有为了“思政”而“思政”的现象,甚至“过度挖掘”,为了突出课程思政而没有限度的增加课程思政内容,一堂课45分钟有接近20分钟的时间都在开展课程思政,使学生产生了逆反心理^[5]。

3.2 课程思政评价体系不够完善

思政教学评价因其教学表现形态复杂多样也就使其成为一项复杂的工程,不能通过简单表格来评价教学效果。作为新生事物,“课程思政”教学效果评价同样也没有现成、简单的办法。所以原有的专业知识体系的考核评价办法就没有体现出课程思政的教学效果。“食品快速检测技术”在挖掘专业知识与思政元素之间已经形成了一定的契合度,尤其是利用第二课堂开展课程思政评价,打破了原先课程思政评价集中在课堂教学和讲授环节,实现了可评可测的评价方式。但是课程思政评价体系是一个系统性工程。除了解决评价的组织及运行方式,还要重视研究评价的标准和方法。下一步本课程着力解决课程思政评价体系的改革,使思政评价体系不仅能客观反映专业知识点的掌握情况,更能体现课程思政的教育和落实情况。

参考文献

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
 - [2]吴贵春.“思政课程”向“课程思政”转变探析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2019(2):1-5.
 - [3]侯勇,钱锦.课程思政研究的现状、评价与创新[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(6):66-75
 - [4]陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(3):25-31
 - [5]彭爱萍.消除高校专业类课程思政实施的误区[N].中国教育报,2019-11-07(5).
- (本文文献格式:侯红瑞,张裕欣,孙国勇,等.课程思政在高职专业课程教学改革中的探索与实践——以食品快速检测技术为例[J].广东化工,2021,48(23):230-231)

(全文 5215 字)

4.6 论文《食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考》



广东职业技术教育与研究 2021年第1期

食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考

刘影 杨璐璐 张榕欣

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】 在课程思政的背景下, 如何将专业课程内容与思政元素有机融合是专业教师需要不断进行摸索和实践的内容。本文从食品专业的角度分析了开展课程思政的途径和切入点, 旨在为理工科专业课程开展“课程思政”教育提供思路。

【关键词】 食品专业 课程思政 开展途径

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.01.049

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议(2016年12月)上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力 and 针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1] 要求教师秉持“所有课堂都有育人功能, 所有教师都有育人职责”理念, 深入挖掘课程的德育内涵和德育元素, 把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中, 构建专业育人与思政育人的衔接协调、同频共振。做到既教书又育人, 将学生培养成为志存高远、德才兼备的人才^[2]。由此可见, 课程思政的本质就是要实现“教书”与“育人”的有机统一, 要求任何专业、任何课程都要把“立德树人”作为教育的根本任务, 将思想政治教育融入课程教学的各环节和各方面。作为专业教师, 努力将知识传授与价值引领相结合, 注重“专业教育+思政教育”的专业课改革, 是新时期、新形势的客观要求。

1 开展课程思政的必要性

1.1 复杂国际形势的需要大学生坚定自信

中国人民奉行独立自主的和平外交政策, 坚持和平发展道路, 坚持在和平共处五项原则的基础上发展同各国的友好合作。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出, “坚持和平发展道路, 推动构建人类命运共同体”^[3]。在抗击新冠肺炎疫情过程中, 从派遣专家、捐赠物资到与世界各国交流经验、共商方案, 中国践行人类命运

共同体理念的行动步履坚定^[4]。但是仍有一些国家、地区和人员对华持负面看法和偏见, 对中国进行各种诋毁抹黑、恶意滥诉、“甩锅”、颠倒黑白、挑拨离间, 搞政治操弄, 妄图干涉中国内政……^[4] 在这种形势下加强大学生的“四个自信”尤为重要, “四个自信”可以引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 引领大学生树立科学的理想信念。

1.2 信息化时代需要大学生具备思辨能力

信息化使人类以更快捷更便捷的方式获得并传递人类创造的一切文明成果, 信息化有很多明显的优势, 同时它也带来了许多的问题。比如, 信息量越来越大、信息类型越来越复杂、信息本身的真实性越来越难以判断等。在这个信息大爆炸的环境中需要大学生具备独立思考的能力, 不要人云亦云, 要能够透过现象看清事物的关键和本质。

1.3 食品学子需要加强诚信和法治意识

民以食为天, 食以安为先。食品安全是关乎每一个人的基本民生问题。习近平总书记在2015年中共中央政治局第二十三次集体学习时强调, “我们必须加强食品药品安全监管, 用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责, 加快建立科学完善的食品药品安全治理体系”^[5]。党的十九大报告中强调: 实施食品安全战略, 让人民吃得放心。食品是一项良心工程, 保障食品安全需要依靠国家政策、法律法规及标准等, 同时也需要食品从业人员自身的道德约束。因此为社会、行业和企业培养“懂法、守法、诚信、敬业的高素质技术技能型”食品人,

显得尤为重要。

1.4 “00后”需要得到外界的正确引导

目前,大学在校生中“00后”约占到了50%。“00后”是第一代移动互联网原住民,在数字化环境下成长,个性十足、天性爱玩、心理自由又孤单,自我意识与群体意识同在;愿意为自己感兴趣的内容投入时间、精力与金钱;对游戏、短视频、音乐等泛娱乐类十分感兴趣,喜欢刷段子、看轻松搞笑的综艺节目。他们愿意努力,但经常迷失方向对将来感到困惑,他们有很多想法但通常因为懒惰没有行动,他们崇尚自由但又喜欢被别人关注和认可。因此我们需要引导“00后”找准方向,用科学的思维模式和方法分析和解决问题,实现“知行合一”。

2 食品专业课程思政的思考

学校开设有食品营养与检测、食品质量与安全等食品相关专业,专业课程有“食品安全法规与标准”“食品营养与卫生”“食品质量管理”“食品生产品控技术”及各种食品检测技术类课程。专业课不仅需要学生掌握相应的专业知识和技能,更需要学生具有科学的分析问题、解决问题的能力,严谨、求实、诚信、敬业等职业素养。结合食品专业课的特点和“00后”大学生的特点,食品专业课程思政应该从以下几方面入手。

2.1 活力课堂是关键

传统的课堂以老师讲授为主,学生安静地、平静地、被动地听,此时学生是被动的信息接受者。这种课堂无法引起“00后”的兴趣,因此必须改变课堂的组织模式。“00后”喜欢交互的、动态的事物,因此以学生为中心,让学生行动起来充分参与其中的交互式课堂是激发学生兴趣的关键。如何让课堂动起来呢?首先将课程内容设计为工作过程,其次将工作过程分解为若干个需要小组协作完成的项目,采取翻转课堂、任务驱动、问题导入式、探究式、体验式等教学方法,结合动态的考核,使学生真正成为课堂的主体。

2.2 专业教育引入思想教育是途径

“00后”非常讨厌说教式教育,思政元素必须和专业课程内容巧妙融合才能润物细无声地达到教育的目的。教师需要根据专业教学内容,深入挖掘可进行思政教育的切入点,做好思政教育的设计;每一部分教学内容都要包括具体明确的素质目标、情感目标和价值观目标等思政目标。平时多搜集和整理相关的案例,建设形式多样的思政资源素材库是实现“课程思政”系统化、长期化的前提^[6]。在教学过程中灵活运用思政资源素材库,确保良好的教学效果。

2.3 抓住学生兴趣是切入点

“见多识广”的“00后”很难倾心于常规内容,他们对新鲜的事物尤其敏感,喜欢幽默风趣的语言。因此,在教学过程中我们要紧密联系“00后”感兴趣的“新鲜事”,结合真实的案例、生动幽默的语言,引起学生的兴趣,学生对内容感兴趣、认同了,教学效果也就达到了。

3 结语

习近平总书记指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。教师的职责是教书育人,“课程思政”是一种新型教学模式,教师需要针对学生的特点,有的放矢地设计教学内容,选择合理的教学方法,长期不懈地努力,培养有理想、有本领、有担当的大学生。

参 考 文 献

- [1] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 常雪梅,程宏毅. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [3] 巨力. 走向人类命运共同体(2019-11-16).
- [4] 耿爽. 2020年4月23日外交部发言人耿爽主持例行记者会(2020-4-23).
- [5] 马云海. 落实“四个最严”做好新时代食药安全治理工作[N]. 中国医药报, 2017-11-20(1).
- [6] 徐丹,尹雪娜,马世坤. 基于大学有机化学开展“课程思政”的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2018(10): 30-31.

5 社会服务

5.1 指导学生参加中共茂名市委组织部党员教育短视频作品比赛（一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个）。

中共茂名市委组织部

茂组通〔2022〕68号

关于印发全市高校、职业院校党员教育 短视频作品评选结果的通知

市委教育工委，广东石油化工学院党委组织部，广州科技职业技术大学：

今年以来，为进一步适应当前党员教育的新形势，激发我市高校、职业院校广大师生的创作活力，市委组织部在全市高校、职业院校开展党员教育短视频联合制片活动，在各校广大师生共同努力下，打造了一批导向正确、主题鲜明、制作精良、广受喜爱的精品党员教育短视频课件。根据各单位推荐，活动收到各类型作品共 37 部。市委组织部联合宣传、教育、党史、党校、人社、文旅等部门成立专门评审组，经过认真评选，《献礼百年·青春有我》《凤凰花开万里红》《党引雁高飞 技强乡村振兴》等 10 部优秀作品分别获评一、二、三等作品（详见附件）。

各单位要进一步提高政治站位，认真贯彻落实党中央、省委

- 1 -

和市委关于党员教育工作的有关部署要求,要以本次党员教育短视频评选活动为契机,推动各高校、职业院校党史学习教育常态化长效化,教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”决定性意义、坚决做到“两个维护”,以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

附件:全市高校、职业院校党员教育短视频优秀作品名单

中共茂名市委组织部

2022年9月16日

等次	作品名称	主创人员	制作单位	推荐单位
一等作品	献礼百年·青春有我	吴国彬、荆婷、何志阳、胡琦媛、邓诗琴、陈子怡、陈品如	广东茂名幼儿师范专科学校	市委教育工委
	凤凰花开万里红	吴家豪、潘可儿、吴小慧、潘子豪	茂名职业技术学院	
二等作品	党引雁高飞 技强乡村振兴	吴家豪、李观富、钟夏昕、林凡	茂名职业技术学院	
	南泉学舍存党魂 工农长城坚如钢	吴家豪、程荧璿、彭琳、林欣琪	茂名职业技术学院	
	烧酒枪声保证响	吴家豪、郑一航、温海龙、郭皓云、郭育宁	茂名职业技术学院	

- 3 -

三等作品	乡村振兴 砥砺前行 ——广东石油化工学院毕业生党员在行动	陈龙彪、黄碧、许婵贞、廖达涛、杜文滔、陆盈臻、赵梓安、杨婧愉	广东石油化工学院	广东石油化工学院
	蜕变	梁辉良、吴家豪、周鹏、吴紫梅、刘绮琳、何欣欣、程润东	茂名职业技术学院	市委教育工委
	不忘初心 牢记使命 奋进新征程 建功新时代	柏超越、董雪杰、余文巧、陈霞、温惠心、李城鑫、王鹏皓	广东茂名幼儿师范专科学校	
	青·回家：“杏”福花开	谭伟群、吴文婵、邹银婷、黄梓豪、刘晏佐、张兴浩、陈依媛、陈丽娜、杨洁	广东茂名健康职业学院	
		刘桂瑾 黄慧怡 毋文婷	广州科技职业	

5.2 为抗疫视频提供字幕翻译服务

确 认 函

茂名职业技术学院：

贵院经济管理系教师阮斯媚于2020年7月20至24日为我局的抗疫视频提供字幕翻译服务，共10课时不计课酬费。感谢阮斯媚老师的专业服务，为我局的抗疫视频国际化推广提供大力支持。

特此函证。

广东电网有限责任公司茂名供电局党建工作部

2020年7月28日



5.3 为电白“双百工程”新入职社工开展岗前培训



5.4 指导学生开展《社区工作》课程思政不同主题的社区服务实践





