



课程思政示范高职院校建设方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号），坚持党建引领，把牢办学方向，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用。结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务。形成教师队伍“主力军”全员参与、课程建设“主战场”全覆盖、课堂教学“主渠道”全面实施，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，努力推进全员全过程全方位育人，进一步加大大思政格局建设，落实“三全育人”，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，构建“思政课程+课程思政”大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，建立职业精神、职业技能和职业素养协同培养模式，实现知识学习、技能培养与价值引领的同向同行协同效应，实现高职教育的“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。

（一）全面推进课程思政全覆盖、高质量发展。以全面提高人才培养能力为核心，以课程思政为抓手，构建思政课与课程思政相辅相成的大思政教育格局，在所有专业中全面推进课程思政建设，形成课程思政理念的广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制健全，立德树人成效进一步提高。

（二）构建“思政课程+课程思政”大思政体系。结合茂名职业技术学院特色和人才培养目标，按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，全面构建“思政课程+课程思政”大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，坚持知识传授与价值引领相结合，扎实高质量推进课程思政建设，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（三）强化教师、课程和课堂三个基本要素建设。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，所有系（部）、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，充分挖掘和利用课程思政元素。深入挖掘各类课程和教学方

式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。

三、基本原则

（一）学校整体推进原则。学校是课程思政建设的总体设计者、推进者。在学校大学生思想政治教育规划、部署、实施中，注重发挥思政课程和课程思政的作用，统筹推进课程思政与思政课程建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程与思政课程形成协同育人效应。

（二）系（部）为主导原则。系（部）是课程思政建设的重要组织者和推动者，系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教工党支部要将课程思政建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）教师为主体原则。教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响课程思政的重要因素。坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，同时，教师要创新教育教学方法，使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。

（四）学生为中心原则。习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

四、主要内容

课程思政建设内容必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养为重点，将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现中华民族伟大复兴中国梦的使命与担当以及马克思主义的基本立场观点方法贯穿到各门课程的教育教学中。主要包括以下几方面内容。

（一）理想信念教育

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）社会主义核心价值观教育

把社会主义核心价值观体现到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，培养学生认识美、爱好美和创造美的能力，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）中华优秀传统文化教育

推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，把中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史有机融入课程，使我国改革发展的伟大成就、重大历史事件等与课程中相关的内容相契合，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）宪法法治教育

教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）职业理想和职业道德教育

结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，教育引导学思践悟并自觉实践各行各业的精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（六）积极开展茂名地方红色精神文化教育和弘扬“好心文化”

积极弘扬茂名的“好心文化”，结合学校建校以来的“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统，教育和倡导学生在学习、生活实践中，燃旺

爱国、爱校的火焰，知行合一、身体力行，把对国家之爱、对学校之爱融入日常、付诸行动，共建优良的校园文化。

五、工作任务及要求

（一）全力打造课程思政教学体系

1. 明确课程思政建设内容重点。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，开展党的二十大精神、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

2. 将课程思政纳入人才培养方案。逐步构建科学合理的课程思政教学体系，将思政育人元素融入课程教学大纲、授课计划与教案等中，明确课程思政目标与课堂教学目标，改革教学方法和评价方法，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

3. 发挥公共基础课程的育人功能。围绕提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力等方面，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。体育类课程要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，美育类课程在教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

4. 构建专业课程思政建设体系。结合学校的定位和专业特色，根

据不同专业的优势，深入研究不同专业的育人目标，结合学校的定位和专业特色，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。在专业实践课教学中，突出学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

6. 加强社会实践教育和创新创业教育。逐步将部分社会实践类课程纳入专业培养方案，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。丰富创新创业教育课程资源，增强学生的创新精神、创造意识和创业能力。

7. 加强课程标准建设。进一步完善现有课程教学标准，在教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合，课程标准必须明确政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等要求，将课程思政元素融入到学生的学习任务中。根据不同课程的性质特点，挖掘思政元素。公共基础课程、专业教育课程和实践类课程按照任务要求进行设计。

8. 加强教材建设与管理。把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，建立完善教材规划编写选用和审核机制。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试。

9. 推动课程思政与思政课程同向同行。办好思想政治理论课，坚

持在改进中加强，提高思想政治教育的针对性和亲和力，满足成长发展的需求和期待，进一步加强思政课教师队伍建设，培养思政名师、设立思政名师工作室，建设思政教学团队，促进课程思政与思政课程协同建设，推进思想政治理论课教师与其它系部协同联动，组建思政课程与课程思政共同体，思政课教师与专业教师结对共建，发挥思想政治理论课的引领和指导作用。

10. 构建第一课堂与第二课堂一体化建设体系。完善第二课堂一体化理念和机制建设，构建由思想成长类、社会实践类、创新创业类、文体艺术类、社团活动类、能力拓展类构成的第二课堂体系。办好“青年文化书院”、开展价值引领系列讲座活动。大力扶持“青马工程”建设，支持学生社团发展，开展“互联网+”“挑战杯”等赛事，持续打造有影响力的校园艺术作品。

11. 加强茂名地方红色精神文化教育和弘扬茂名的“好心文化”。对接地方实际，不断丰富课程思政建设的内涵，注重把地方红色渊源和爱党爱国的厚重历史，融入到课程思政建设之中。

（二）分类推进课程思政内容体系建设

1. 强化各类课程发挥育人功能。以系部为主体，结合不同学科课程特点、思维方法和价值理念，分类组织实施课程思政建设，结合学校的定位和专业特色，将课程思政理念融入到人才培养全过程。实施“课程思政示范课程建设计划”，以课程建设为基本载体，深入挖掘课程思政元素，将课程思政作为课程建设的重要内容。

2. 根据不同专业课程特点、思维方法和价值理念，对照教育部《高

等学校课程思政建设指导纲要》，根据不同专业课程建设目标，将课程思政有机融入课程内容体系。

3. 搭建课程思政数字化教学资源平台，丰富课程思政资源。充分挖掘课程思政元素，搭建全校性课程思政数字化教学资源平台，引导教师开展课程思政典型案例、生动故事等数字化教学资源建设，为教师开展课程思政提供内容丰富的教学资源。

（三）将课程思政融入课堂教学全过程

1. 创新课堂教学模式和教学方法设计，不断拓展课程思政教学的方法和途径。结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，将生动案例、典型故事，感人事迹融入课堂教学，有效利用现代信息技术，激发学生学习兴趣，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。完善课程成绩考核评价体系，将课程思政目标合理纳入成绩考核内容之中。

2. 健全课堂教学管理，规范教学过程管理。严格课堂管理，引导学生树立良好的自主学习意识和学风意识。加强诚信教育和道德教育。

（四）提升教师课程思政意识和能力

1. 提升教师课程思政意识。强化教师的教书育人意识，深入开展专题培训。

2. 加强教师课程思政能力建设。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

3. 充分发挥各类教研室、教工党支部作用，建立课程思政集体学

习、团队研讨、学习交流制度。倡导副高以上职称教师、教学名师等带头开展课程思政建设。

4. 构建课程思政建设交流平台。开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、专家报告、教学工作坊、教学沙龙等活动,分享课程思政教育教学资源,推广课程思政建设先进经验和做法,全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。汇编茂职院特色课程思政系列丛书。

(五) 加大课程思政建设支持力度

1. 加大奖励。在教学改革研究项目、教学成果奖等各类项目成果的支持奖励工作中,单独设立课程思政项目,加大对课程思政建设优秀成果的奖励力度。

2. 加大项目建设。持续开展“课程思政示范课程”建设项目,实现示范课程在所有专业的全覆盖。

3. 注重示范引领。评选优秀课程思政建设系部、示范专业,选树一批课程思政教学名师和团队。

根据我校实际,分三个阶段进行课程思政建设:

第一个阶段: 2023. 1-2023. 12

(1) 加强思政团队的建设,培育校级思政名师,强化教师课程思政业务培训,实施教师课程思政教学能力全面提升计划,深化课程思政教学研究改革,实施课程思政专项教改行动计划,通过教改促教学,提高教师课程思政教学及实践能力;

(2) 实施课程思政“全课程全要素全过程”建设计划,通过优化课程设置、全面修订教学大纲、严把教材建设选用关、加强教案课件

检查督查、课堂教学管理、改进课堂教学方法、加强教学资源建设等对所有课程全要素进行整改，确保课程思政全融入、全渗透、全覆盖。

(3) 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期试点开设课程思政相关讲座。

预期创建成果：思政类项目立项 2 项，培育思政名师 1 名，设立思政名师工作室，培育课程思政名师 7 名、培育教学团队 7 支、建立 5 个专业课程思政育人优质案例库、培育 12 个理工类、文管类等课程思政示范课程，开展课程思政资源库建设，省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇。

第二个阶段：2024,1-2024,12

(1) 以专业核心课程改革为突破口，以课堂教学质量和教学效果为落脚点，进一步打造专业课程育人体系，建设课程目标、课程团队、教学大纲、课程内容、实验实训环节、教材、教学资源、教学设计、教学方法、考核评价等在内的专业课程示范课程建设指标体系。实施专业课程育人示范专业建设计划，完善专业课程全课程推进课程思政建设的工作机制、运行制度和工作方案，不断提升学校课程思政建设能力和建设质量；

(2) 深度打造校级公共基础课程、专业课程思政资源库。深度挖掘课程特点与内涵，创新课程思政融合点，开展专业教育、公共基础课教育、实践教学示范课程特色课程思政建设。开展更多的课程思政项目建设。

(3) 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期到各系开设系列课程思政相关讲座。

预期创建成果：校级 2 门专业课程思政资源库、10 门课程思政精品在线课程、建设校级课程思政教学名师 14 名、课程思政教学团队 14 支、课程思政示范课程 24 门、立项校级课程思政教学改革项目 8 项。课程思政资源库建设、案例库建设，省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇，筹备申报省级课程思政教学成果奖。

第三个阶段：2025.1—2025.12

(1) 结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，分类打造示范课程，实施课程思政标杆课程建设计划，形成值得推广的成功模式，辐射周边高职院校；

(2) 强化评价育人导向，实施课程思政质量评价改进计划，不断完善课程思政建设保障体系，推进课程思政高质量建设；

(3) 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期到各系开设系列课程思政相关讲座，汇编讲义、做好讲座视频录制工作，打造视频在线课程思政讲座。

预期创建成果：建成省级或以上课程思政教学名师 2 名、课程思政教学团队 2 支、课程思政示范课程 2 门、课程思政教改项目 5 项，

课程思政教学案例 2 项。完成课程思政资源库建设，省级、市级立项多项，发表课程思政论文若干篇，申报省级课程思政教学成果奖，筹备申报国家教学成果奖。

（六）建立课程思政建设评价机制

1. 发挥教学委员会的作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准，指导学校开展课程思政教学工作。

2. 落实系部党政领导、教学管理干部、基层教学组织负责人听课制度，通过深入课堂及时了解课程思政落实情况并予以及时指导。

3. 发挥教学督导室及系部二级督导对课堂教学落实课程思政的督导作用，加强对课程大纲、教案和 PPT 的审核，将课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

4. 在教师年度考核、岗位聘用、每学期的评教、评优奖励、选拔培训，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为重要内容。改进评选奖励办法，强化课程育人导向，突出教学效果，将课程思政全面融入课堂和实践教学之中。从源头、目标和过程上强化课程思政理念，并在教学运行和管理相关环节中落到实处。

（七）提升课程思政研究水平

1. 健全课程思政研究体系。在成立茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心基础上，建设土木、化工、机电、计算机、经管、人文、社科基础、思政 8 个课程思政研究团队，发挥马克思主义学院和各教研室的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

2 加强课程思政指导。组织编写针对不同专业的课程思政教育基

础系列教材，为课程思政建设工作进行系统的理论和实践指导。

3. 加强课程思政理论和实践研究。设立一批课程思政建设教学研究项目。支持教师积极申报各级课程思政项目，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。

六、组织实施

把教书育人作为核心内容深化教师评价制度改革，把育人能力、育人成果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据。将课程改革情况列为各系（部）教学工作考核的重要指标，列为系部领导班子工作业绩评价的重要内容，纳入党建和思想政治工作的评价范围，形成“系（部）有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（一）明确责任，整体推进

课程思政工作领导小组统筹推进全校课程思政与思政课程建设工作。各系（部）是课程思政建设的重要组织者和推动者，各系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。党支部要将课程思政建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体，强化党支部对课程的思想价值引领作用。教师是推进课程思政建设的直接实践者，要坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，同时，教师要创新教育教学方法，使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。教务处是学校课程思政的主管部门，督促落实和绩效考核，建立定期督查制度，跟踪了解课程思政推进落实情况，总结课程思政教育教学成果。

（二）完善考评和激励机制

各系部制定本部门课程思政建设方案，定期对课程思政工作实施情况进行评价，促进各门课程思政教育功能的发挥，把要求落实落细，过程可查可督。课程思政建设成效将纳入教学单位和教师个人年度考核范围。

七、组织保障

（一）加强组织领导

成立学校课程思政工作领导小组，组长由学校党委书记和校长担任，副组长由分管思政工作和分管教学工作校领导共同担任，统筹推进全校课程思政教育教学改革。成员有党办、教务处、人事处、学生处、团委和马克思主义学院、各系（部）党政负责人。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责协调开展各项工作。具体工作由各系（部）组织实施。

（二）加强协同联动

建立党委统一领导、党办、人事处、教务处、学生处、团委等相关部门和各系（部）协同配合的工作机制，明确职责，协同合作，统筹推进课程思政教育教学改革工作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）加强支持保障

学校利用经费预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政的效

果作为教师队伍建设、岗位聘用、考核评价、评优奖励、成果应用、选拔培训等方面的重要依据。将各教学单位推进课程思政教育教学改革的成效纳入部门绩效考核评价，为课程思政建设工作提供有力保障。

（四）加强示范引领

面向不同专业大类和不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模，形成范式、形成体系，学校选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、课程思政优秀导师，建设课程思政教学研究示范中心，推动国家、省级、校级课程思政项目建设。由党办牵头，各系部充分利用网站、公众号、电子屏、宣传栏等校园媒体，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。