

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：周海丽

2021年11月26日

一、简表

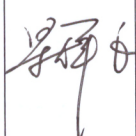
项目 简 况	项目名称	育心育德相融的心理健康教育课程思政教学改革实践探索					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月-2024年1月					
项目 主 持 人	姓名	周海丽	性别	女	出生年月	1989年7月	
	专业技术职务/行政职务	教育心理学讲师/心理中心专职心理教师		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	茂名职业技术学院		邮政编码	525000	
					电话	18826743249	
		通讯地址	广东省茂名市茂南区文明北路232号				
主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2015年10月-至今	心理健康教育	大一年级学生	36学时	马克思主义学院		
	2016年3月-2017年9月	幸福心理学	全校学生	30学时	马克思主义学院		
	2020年3月-6月	心理学电影赏析	全校学生	30学时	马克思主义学院		
	2020年3月-至今	妙趣横生的心理知识	全校学生	30学时	马克思主义学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2017年6月	高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例					茂名职业技术学院	
	2019年6月	《心理健康教育》精品在线开放课程					茂名职业技术学院	
	2020年10月	高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究					茂名职业技术学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	1	4	3	0	0	6	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
张加薇		女	1993年8月	助教	茂名职业技术学院	设计对比实验,开展教学实践	张加薇	
陈盈		女	1994年4月	助教	茂名职业技术学院	调查问卷设计,数据分析	陈盈	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		梁辉良	男	1975.08	讲师	茂名职业技术学院	研究方案设计与指导, 教学改革过程把控	
		陈伟霞	女	1981.05	讲师	茂名职业技术学院	数据分析, 教学改革报告撰写	陈伟霞
		陈珍珍	女	1990.07	讲师	茂名职业技术学院	调查问卷设计, 论文撰写	陈珍珍
		蒋南牧	男	1967.05	高级讲师	茂名职业技术学院	教学改革大纲设计, 论文指导	蒋南牧
		杨木兰	女	1986.09	助教	茂名职业技术学院	开展教学改革实践, 总结经验	杨木兰

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内¹

(一) 项目意义

1.1 心理健康教育 “课程思政” 教学改革能够有效促进教学、提高教学质量

2018 年教育部文件《高等学校学生心理健康教育指导纲要》明确强调“坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导”。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62 号)将“心理育人”纳入高校“十大”育人体系。心理健康教育课程思政的教学改革实践将心育与德育相融合，即将心理知识与思政元素有机融合，以心育德，以德养心，育心育德同频联动，达到获取知识与德育培养的双重目标。

同时，有别于高校传统思政理论课直接授课方式，实施课程思政的《心理健康教育》课堂教学强调提炼对应学科的德育资源，更关注学生接受思政教育过程中的主观感受，进而实现对学生的有效启迪，做到“润物无声、潜移默化”，最终与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。最后，在《心理健康教育》课程探索课程思政的教学改革经验能够以点带面，对其他课程融入“课程思政”有一个较好的启发作用。

1.2 心理健康教育 “课程思政” 教学改革有助于创新人才培养模式

加强和提升大学生心理健康教育是促进当代青年健康成长，为社会培养所需人才的重要途径。《心理健康教育》课程作为大学生学习的公共课程，其“课程思政”作用的发挥有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，实现“立德树人”根本任务。良好的思想价值观念可以引导学生心理健康的进一步发展，促进学生养成“自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态”；

心理健康教育与思政教育在实际育人过程中有着相辅相成的联系，二者可以有机融合、协同发挥作用。将思政教育中的思政元素在大学生心理健康教学的全部过程、全部环节与全员中进行融入，引领学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失的关系，既注重学生良好心理素质的打造，又注重学生思想道德品质的培养，帮助学生更好地融入社会，成为适应未来社会的全面发展的人。

(二) 研究综述

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”；在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全方位育人”。对于高职院校而言，要提升思想政治教育和思想政治理论课建设水平，既要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，发挥协同育人的重要作用，这是高职院校“课程思政”建设的价值指向，也是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措。

2.1 “课程思政”内涵

“课程思政”并非指具体某门课程或某项活动，而是一种将思政教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系与理念。高职院校“课程思政”建设的基本内涵可归纳为：以思想政治教育为价值引领，以立德树人为价值宗旨，将思想政治理论课与专业课程、通识课程、公共课程、实践课程优势互补，构建全员全课程的育人体系及育人理念。

2.2 《心理健康教育》“课程思政”的条件

党的十八大报告中首次把“促进人民的身心健康”和“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”列为“建成小康社会”基本举措，进一步凸显了心理健康对于人民美好生活服务的重要性。心理学在历史上属于哲学范畴，与思想政治教育有千丝万缕的联系。

2.2.1 课程培养目标与思政教育一致

心理健康教育本质上是一种关注心灵、重视生命成长的教育活动，心理健康教育教学的目的是“为了揭示和展示生命的意义，为了学生完整而具有个性的成长”。因此，心理健康教育课程不同于其他学科课程，目标不是单纯传授心理学知识，而是在于提高大学生自我管理、人格发展、情绪调节和人际交往等方面的能力，增强学生心理健康水平和心理素质，帮助大学生更好地学习、交友、恋爱，促进大学生在适应环境、掌握专业知识和技能的同时，德智体美等全面发展。这与课程思政“立德树人”教育理念不谋而合；与思政教育“不仅仅注重对学生道德的培养，还要注重对学生内在潜能的开发，从德、智、体、美、劳等方面培养四有新人，提高大学生的基本素质，使他们成为国家需要的人才”这一培养目标也相当一致。

2.2.2 课程内容与思政教育相互补充

思政教育重视大学生人生观、道德观和价值观的培养，但是并不关注大学生人格发展，也没有对大学生如何应对挫折、适应环境、人际关系等问题进行适当的教育和引导。而心理健康教育则较好的补充了这一内容，在帮助大学生走出心理误区的同时，引导他们树立正确的人生观、道德观、世界观，能够让学生在面临学习、实践、人际、恋爱等问题时，避免各种压力对身心造成的不良影响，培养学生良好的意志品质，提高学生应对挫折、适应环境的能力。可见，对大学生开展心理健康

教育活动，能够很好的补充思政教育相对缺乏的相关内容，能够更好地巩固和深化思政教育取得的良好成果。同时，完善的心理健康教育能够保证思政教育取得良好的成果。心理健康的人，是情绪正常、人格和谐、适应环境的人，能善待自己和他 人，拥有良好的人际关系，能在学习和工作中发挥自己的潜能，因此也往往更容易接受思政教育。

2.3 《心理健康教育》“课程思政”的实施路径

高校的《心理健康教育》课程在“课程思政”的改革方面做出了一些探索，但以理论分析为主，实践研究较少。其中郭翠翠等人的研究通过调查研究阐明了心理课进行“课程思政”改革的必要性，具体探索了心理健康课程开展课程思政的路径：内容要精，深入挖掘思政元素；方法要“活”，实现不同层面目标；形式要“隐”，价值引导贯穿始终。尽管进行了调查，但调查之后仍然停留在质性分析上，而非通过实证的方法检验课程思政的实际效果。

（三）现状分析

3.1 《心理健康教育》“课程思政”教学改革研究现状

总的来说，目前开展《心理健康教育》课程思政教学改革实证研究的高校不多，并且在整体设计、路径与载体、效果评价等方面相对欠缺，导致教学改革动力不足，教师教学效果良莠不齐，学生对课程的认同度和获得感不均。

由于大学生多数是 95 后或 00 后，他们自身个性比较突出，思想活跃且接触面广，在互联网时代下如何将心理健康教育和思想政治教育结合显得尤为重要。特别是在全球一体化发展背景下，外来文化思潮、价值观不断对我国产生冲击，由此使得大学生难以避免地遭受不良思想、价值观的干扰。由此要求我国高等教育工作者要充分结合大学生心理发展状况及思想动态，开展好大学生心理健康教育及思想政治教育工作，以培养可满足社会发展需求的高素质人才。由此可见，对大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践进行研究，有着十分重要的现实意义。

3.2 《心理健康教育》课程已具备的教学改革基础

《心理健康教育》课程已完成 2017 年立项校级信息化教学改革项目，项目团队曾在广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会学术年会中向其他高校推广本校《心理健康教育》课程信息化教学改革实践经验。

《心理健康教育》课程 2019 年立项校级精品在线开放课程并在学习通平台完成建设，目前课程访问量超过 90 万。

《心理健康教育》课程 2020 年立项校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》，目前正在开展课程思政教学改革方案设计和实践探索。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 项目目标

(1) 全方位多层次实施育心育德相融合的“课程思政”，建构“学生主体，教师主导”的参与式课堂，达到心理健康教育课程“有理、有趣、有用、有料”的宗旨，全面提升教学质量，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；

(2) 优化教学队伍，促进教师通过接受培训、集体备课和自主学习等方式掌握心理健康教育知识和思想政治知识，在课堂上将两者有机融合，促进心理课程与课程思政的统一。

(3) 建成心理健康教育课程融入“课程思政”的教学资源库，包含课程标准、课件、教案、“课程思政”实施方案，典型案例，微课视频等。

1.2 拟解决的问题

(1) 解决心理健康教育课程体系、教学内容的思政教育功能弱化、心理课的价值导向功能被忽视、与思想政治课未能形成同频效应等问题；精准对接高职生中常见的厌学、迷茫等问题，构建心理健康教育课程思政教改体系，提高课程思政育人成效。

(2) 解决部分授课教师开展“课程思政”存在“表面化”“硬融入”，教师课程思政育人意识和能力有待提升等问题；

(3) 解决目前心理健康教育课程资源库未搭建完成，资源缺乏原创性，分类不明确，且未能充分发挥师生合力等问题，实现师生共建共享心理健康教育课程思政的教改资源库建设。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

研究一：心理健康教育课程思政的教改体系构建

(1) 在教学内容上，以社会主义核心价值观为统领，将家国情怀、使命担当、爱国爱集体等传递给大学生，培养“匠心、责任心、同理心、自信心、仁爱心”，让他们的自尊和精神得到升华，最终成为一个心理健康、精神高尚的人。同时引导我们的大学生学习传承中华优秀传统文化、社会主义先进文化，增加教学的文化底蕴，帮助学生涵养人格、树立文化自信；

(2) 在教学手段上,设计“理论讲授+实践展示+网络慕课+媒体推送”四位一体的大学生心理健康教育课程授课方案,完成从认知接纳到个性完善再到适应行为的心理素质多维度提升。结合第一课堂的严谨规范和第二课堂的多样灵活,引导广大学生主动参与、积极思考,发挥自己的聪明才智、贡献自己的青春力量,并从实践活动中积累经验、完善自我,达到知行合一,从而提升心理素质。

(3) 在教学评价上,构建面向师生的“知识-能力-思想”三维评价目标:①知识维度,即教师讲授的心理健康知识是否符合社会主义教育方向且对大学生心理健康成长是必要和有效的,学生是否理解了心理健康知识;②能力维度,即教师教书育人的能力如何,学生通过上课是否提升了心理健康意识和心理调适能力。③思想维度,即教师的思想政治水平是否合格,学生的价值观、人生观和世界观发生了怎样的转变。通过调查、访谈、专家评估等方法分析教学目标是否达到及教学实效性。

研究二:心理健康教育课程思政的教改教师队伍优化

(1) 组织心理健康课程教师参加“课程思政”培训,使教师熟悉党和国家的发展历史,积累社会主义建设的理论和方法,提升思想政治素养和思政教育能力,在教学中做到融会贯通、活学活用;

(2) 每月开展心理健康教育课程思政集体备课会,集思广益提高课程内容的吸引力和思想深度,邀请思政课教师参与其中,形成“学习,对话,实践与反思”的培训模式;

(3) 组织教师开展心理和思想情况调研,掌握学生发展特点,对普遍出现的思想和心理困惑进行分析、研判,找准课程思政的目标点;

(4) 完善教师考核机制,将上课质量、学生反馈等纳入教师考核体系中来,落实考核细则。

研究三:心理健康教育课程思政的教改资源库建设

(1) 修订课程标准,制作融入“课程思政”的课件和教案;

(2) 收集“课程思政”典型案例,制作课程思政微课视频,每个主题至少一个;

(3) 师生共建共享心理健康教育课程思政教改资源库,包括纳入学生在课堂中的作品,师生参加心理技能大赛的优秀作品。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 文献梳理法：本课题在研究的过程中，通过对高校课程思政教学改革相关文献的搜集、分类、鉴别、整理和分析，在深入研究和把握相关文献的基础上，吸收学界相关课题研究成果，为本选题研究积累丰富的文献材料。

(2) 调查法：设计心理健康教育课程思政开展现状问卷，在高校中发放问卷，对调查搜集数据进行分析与归纳，了解高校心理健康教育课程思政现状，吸纳优秀教学改革经验；通过编制访谈提纲对目前已开展心理健康教育课程思政教改实践的高校相关老师及学生进行访谈和对比分析，探索课程思政教学改革的具体方案，策略，以及师生对其作用的评估；到各高校进行实地调研，交流经验，总结问题。

(3) 行动研究法：行动研究是指有计划有步骤的对实践中产生的问题由研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。本课题旨在开展心理健康教育课程思政教学改革实践，并在实践中反复研究，行动，制定推广方案。

(4) 对比实验法：设计实验组和对照组，通过实验组开展课程思政教学改革，对照组仍继续课程思政教学改革前的教学模式进行对比实验，并通过问卷、访谈、课程成绩对比评估课程思政教学改革效果。

4. 实施计划（限 1000 字）

第一阶段：心理健康教育课程思政的教改体系构建（2022 年 1 月~2022 年 12 月）

(1) 2022 年 1 月~2022 年 3 月，根据心理健康教育课程的特点，设计课程思政教学改革方案，包括课程思政教学改革的内容、方法、载体等，反复修缮；

(2) 2022 年 4 月~2022 年 8 月，通过编制问卷、访谈提纲针对已开展心理健康教育课程思政的高校师生开展调研，吸纳先进经验；

(3) 2022 年 9 月-2022 年 12 月，通过对比实验、行动研究的方式，选择部分班级进行试点实验，并依据课程思政改革的实际效果再次完善教改方案，并形成教改论文公开发表。

第二阶段：心理健康教育课程思政的教改教师队伍优化（2023 年 1 月~2023 年 7 月）

(1) 2023 年 1 月~2023 年 3 月，通过召开经验总结会，参加课程思政相关培训

等形式，提升心理健康教育课程教师队伍的课程思政意识和素养；

(2) 2023年4月~2023年7月，通过线上或线下开展集体备课，邀请思想政治教育课程教师参与其中，形成“学习，对话，实践与反思”的培训模式，最终实现心理课教师人人均能将课程思政内容无缝融入心理健康教育课程。

第三阶段：心理健康教育课程思政的教改资源库建设(2023年8月~2024年1月)

(1) 2023年8月~2023年10月，将心理健康教育课程思政改革的方案，课程标准，各章节教案，课件，师生的优秀作品等最终完善，并纳入教改资源库；

(2) 2023年11月~2024年1月，总结课程思政典型案例，录制课程思政微课视频，将资源分类，归档，建成心理健康教育课程思政的教改资源库，实现师生共建共享。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

依据《茂名职业技术学院教研、科研项目管理办法》，由学校配备专项经费3万。项目组所有经费支出均严格按照学校财务管理制度、教研科研经费管理规定等执行，确保经费合理合规开支。

经费主要用于：1. 购买教学最新理论成果书籍；2. 购买进行课程思政改革的对比实验，调查，访谈所需的材料；3. 参加课程思政改革培训、会议等；4. 发表教学改革论文；5. 制作课程思政教学改革微课视频12个以上。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

6.1 预期成果

(1) 公开发表2篇教改论文；

(2) 建成心理健康教育课程思政教改电子教学资源库：含新的课程标准、课件、教案、典型案例、微课视频等；

(3) 团队教师参加教学比赛获奖至少2项。

6.2 预期效果

(1) 师生均受益于实施“课程思政”的心理课堂，落实“立德树人”根本任务，

培养学生的“匠心、责任心、同理心、自信心、仁爱心”，给学生心灵埋下真善美的种子，帮助学生更好地融入社会，成为适应未来社会的全面发展的人；

(2) 为其他课程提供经验参考，推进思想政治教育进教材进课堂进头脑，与思想政治课程同向而行，实现“协同效应”。

7. 特色与创新（限 500 字）

7.1 本项目特色

立足心理健康教育课程内容，有机渗透，避免过于突兀而引起学生抵触；挖掘心理健康教育课程思政内涵，培养学生独立自主、勇于自我探索的生活态度，帮助学生学以致用，在心理健康教育的过程中更好地明确自身的特点，主动发现问题，解决问题，提高学生解决切实问题的能力，培养学生人际沟通的能力和自我调节的能力，养成学生平等宽容、团结协作的合作意识，切实提高学生的心理素质，满足社会对高素质人才的要求。

7.2 创新之处

采用定性、定量相结合的多样化研究手段，区别于现有的“课程思政”教学改革研究中仅有定性分析或理论分析；设计“理论讲授 + 实践展示 + 网络慕课 + 媒体推送”四位一体的大学生心理健康教育课程授课方案，将体验式教学方法和信息化手段结合起来，教中做，学中做，做中学，悉心点亮学生对心理健康教育课程学习的专注度，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。避免生硬、刻板的“课程思政”；通过“教学体系构建——教师队伍优化——教学资源库建设”系列举措，实现全员、全过程、全方位的育德与育心相结合，把“课程思政”有效融入心理健康教育课程，为国家培养高素质的社会主义接班人。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组主持人及成员从事大学生心理健康教育及思政教学管理工作多年，主持和参与与本项目有关的省级、市级课题、校级课题 16 项，发表论文 22 篇，其中核心论文 4 篇，获奖论文 7 篇，出版教材 3 部，获奖教材 1 部，截止目前参加教学比赛累计获奖 13 项；获得第三届校级教学成果奖二等奖；建成心理健康教育精品在线开放课程 1 门，课程访问量超过 90 万；云班课创建的电子课程包分享给 9 所高校教学团队使用；师生教改实践作品获奖 13 项。

教学团队于 2017、2019 年连续两届被评为广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队，具有较为丰富的教学科研经验与项目能力，对课程思政教改项目的选题框架、资料搜集、时间安排、任务分工有比较深刻的认知与把握，确保课题组能够比较顺利地完成该项目。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

2.1 与本项目有关的教改和科研项目

1. 项目负责人完成校级教研项目《高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例》（结项） 2020.06；
2. 项目负责人主持校级教研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》（在研） 2020.07-2022.07；
3. 项目负责人完成校级精品在线开放课程项目《心理健康教育》 2019.06-2021.06；
4. 项目成员主持广东省高等学校思想政治教育研究会课题《强化生命教育的内容界定及形式把握研究》（结项） 2017.09-2019.06；
5. 项目负责人完成校级教学成果奖项目《助人自助、互助成长——高职院校心理健康教育新模式实践探索》获得二等奖 2021.05；
6. 项目负责人主持 2019 年广东省青年创新人才类项目《接纳承诺疗法团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究》（在研） 2020.03-2022.03；
7. 项目负责人主持 2021 年茂名市科技局项目《新媒体时代下高职大学生手机依赖的现状及其干预策略研究》（在研） 2021.09-2023.09；
8. 项目主持人主持 2021 年广东省教育科学规划课题《新时代高校“体育”+“心育”互融模式提升心理免疫力的探究》（在研） 2021.08-2023.08；

9. 项目主持人参与 2021 年度广东省教育科学规划课题（党史教育专项）《新媒体时代师生共建共享共悟式高校党史教育模式的实践研究》（排名第二）

2021.06-2021.11;

10. 项目主持人参与 2021 年广东省普通高校青年创新人才类项目《全媒体时代茂名红色文化融入高职院校思政课实践教学的路径探索》（排名第二）2021.09-2023.09;

11. 项目主持人参与 2021 年广东省普通高校青年创新人才类项目《社会工作视角下在校生命教育实践研究——以茂名市为例》（排名第二）2021.09-2023.09;

12. 项目组成员参与 2020 年度广东省青少年研究共建课题《广东南狮文化对新时代青年文化自信心理培育的研究——以茂名职业技术学院为例》（排名第二）

2020.08-2022.08;

13. 项目组成员主持共青团广东省委员会、广东省学生联合会项目《红荔吧——大学生思想政治教育、释疑解惑交流平台》（在研）2019.05-2021.05;

14. 项目组成员主持 2020 年茂名市哲学社会科学规划课题《五四精神对茂名当代青年社会主义核心价值观培育路径研究》（在研）2020.09-2022.09;

15. 项目组成员主持茂名市科技局项目《新媒体时代下微信公众号在大学生职业生涯规划教育中的应用与研究》（在研）2020.06-2021.06;

16. 项目组成员主持茂名市哲学社会科学课题《茂名高校职业生涯规划服务地方经济发展的研究》（结项）2017.09-2018.09;

2.2 已取得的教学改革成绩

1. 项目参加教学比赛累计获奖 13 项，其中省级 4 项，市级 5 项，校级 4 项;

2. 发表论文 22 篇，其中核心论文 4 篇，获奖论文 7 篇，出版教材 3 部，获奖教材 1 部;

3. 2017、2019 年均被评为广东省高校心理健康教育与咨询优秀教学团队;

4. 师生教改实践作品获奖 13 项。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

1. 项目组负责的校级教研项目《高职院校心理健康教育课程的信息化教学改革实践研究——以蓝墨云班课为例》(编号: 茂职院[2017]61 号)于 2017 年立项,项目资助 3000 元,目前已结项。项目构建了心理健康教育“六三”模式:树立“以学生为中心、以产出为导向、助人自助互助”三大理念,围绕“心理知识认知、心理技能养成、积极情感激发”三维目标,实施“心理通识教育全覆盖、心理健康活动全渗透、同伴教育全过程”三段教育,做到“生命、健康、幸福”三线贯穿,采取“理论与体验相结合,线上与线下相结合,课内与课外相结合”三结合教法,完善“教师评价、学生评价、督导评教”三方评价。

2. 项目组负责的校级教改项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》(编号: 茂职院[2020]131 号)于 2020 年 7 月立项,项目资助 2000 元,目前在研中,已设计课程思政教学改革方案,拟开展对比试验。

3. 项目组负责的校级精品在线开放课程《心理健康教育》于 2019 年 6 月立项,项目资助 10000 元,目前已在学习通完成精品课建设,课程访问量超 90 万,目前进入结项阶段。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

学校重视教改项目,对教改项目具有完善的管理制度,对青年教师开展教改大力支持和鼓励。学校专门制定“课程思政”建设实施方案,定期开展课程思政培训,以专项经费的形式支持课程思政类教改项目,以发挥各学科的作用,共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校图书馆现有专业图书 20 万册,多个电子图书馆和期刊数字库。学校校园网络全覆盖,各教室均配备电脑,资料设备完全满足教改项目要求。

学校承诺提供经费支持,对教改项目开展所需要的资料设备、培训费、实验材料费等给与专项经费保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021年11月30日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	茂名职业技术学院教研、科研项目管理试行办法
1. 图书资料费	2000	开展教改参考书籍购买
2. 设备和材料费	8000	开展教学改革对比实验、调研、访谈材料费
3. 会议费	3000	接受课程思政培训会议费
4. 差旅费	7000	到各高校开展调研差旅费
5. 劳务费		
6. 人员费		
7. 其他支出	10000	制作教学改革微视频，公开发表教改论文