

附 5-1

广东省课程思政示范高职院校 申报书



申报学校：茂名职业技术学院

项目负责人：扶国

联系电话：18806698299

电子邮箱：11196437@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 10 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

茂名职业技术学院对课程思政示范高职院校申报材料（含建设方案、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张庆

2023年4月28日

1. 建设基础

1.1 工作体系

茂名职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育特别是高校思想政治工作的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建引领，以思政改革创新和课程思政建设为重要抓手，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

1. 结合学校特色和人才培养目标，按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，构建“思政课程+课程思政”大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，具体采取“统一布局、分批实施、稳步发展”的思路，学校成为落实立德树人根本任务、推进“三全育人”的坚强阵地。

2. 2020年5月学校党委会、院长办公会通过《茂名职业技术学院关于推进“课程思政”育人工作实施方案（试行）》等文件，围绕立德树人根本任务，通过学校顶层设计，形成党政齐抓共管、相关部门各负其责的领导体制，各系部主导推进、教师为主体、学生为中心的课程思政建设工作机制。

3. 为确保课程思政育人能取得成效，学校各个层面形成了多部门协同配合，调动各方面资源，构建思想政治理论课程、公共基础课程及专业课程“三位一体”的思想政治教育课程体系。按照“三位一体”“思想政治理论课、公共基础课及专业课三类的功能定位”，具体通过教务处制定“课程思政”教学指导意见，在意见的指导下，修订嵌

入思想政治教育的各类课程教学大纲，形成覆盖各类课程的“课程思政”教育体系。实现所有教师都承担着育人的使命，所有课程都要有育人功能，将思想政治教育贯穿于学校教育全过程。

4. 创新课程思政建设路径，从课程思政组织队伍建设、育人体系的构建、教学资源建设、示范引领、保障措施落实“五位一体”全面推进，有效推动了课程思政全面落地实施，提升了课程协同育人的成效。

1.2 工作措施

（一）课程思政建设工作措施

1. 加强教师培训。强化教师课程思政意识和能力，把教师课程思政意识和能力的培养纳入教师能力提升培训体系，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平。

（1）开展全员培训。从2020-2021学年第一学期开始组织开展课程思政育人专题教师全员培训，提升全体教师对课程思政的理解和认识。由思政部负责培训方案和组织实施，培训费从人事处经费列支。

（2）建立长效机制。充分利用教师入职培训、专业研讨、专题培训等载体，引导全体教师树立课程思政的理念，教师既要教好书，还要育好人，养成在课程教学中主动研究和落实立德树人的自觉意识，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程教学全过程，推进各门课程教师参与思想政治教育中去，充分发挥课程思政教学改革中涌现出来的先进典型以及师德标兵、党员教师、双带头人等示范引领作用，激发广大教师的责任感和使命感，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作格局。

2. 加强学校顶层设计，深入推进课程思政教学改革。课程思政是一项整体性、系统性、开放性工作，坚持顶层设计，立足立德树人根本教育任务，建立党政领导统筹挂帅、分管领导牵头执行、职能部门齐抓共管的组织架构，举全校之力就深入课程思政育人展开进行总体部署，课程思政从试点开始，到参与范围进一步扩展，全校已逐步形成课程思政育人常态，根据学校的实际，分三个阶段进行：

第一阶段：2020-2021 学年，在每个教学系（部）各选 1 门必修课程进行课程思政教学改革试点工作，共 7 门课程；

第二阶段：2021-2022 学年，在 7 门试点课程的基础上，扩大到每个专业 1 门以上课程思政试点课程，约 40 门课程；

第三阶段：2022-2023 学年，课程思政覆盖全员、全课程。

3. 注重课堂育人实效，稳步推进课程思政教学改革。课程思政元素全面涵盖所有课程，融入专业教育，体现在每个教学环节，实现价值引领作用。

（1）课程思政育人功能全落实到教学各环节。各系（部）将各门课程的思想政治教育育人功能落实到人才培养方案、课程大纲、课程标准、教学的评价标准、教材选用和编写、课堂教学设计、教案撰写、课堂教学传授等各个环节，将教书育人的内涵建设落实在课堂教学主渠道上，所有课程都突出育人价值。

（2）完善和改进了现有课程授课计划。授课计划的课程目标中增加“价值引领”或“素质目标”的课程思政目标，在课时分配、授课章节与内容提要都根据课程思政目标设计相应教学内容，即在课程内容、教学组织、教学方法、实践教学等教学设计环节中已将课程思政融入到授课任务中，体现在具体的教学设计、教案中，授课计划中

标注导入课程思政的章节。

(3) 打造课程思政教学名师和团队。按照课程思政建设的主要内容，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制，参与课程思政的推进、交流活动，开展相关教研活动，选树了一批课程思政教学名师和团队。各系（部）已在 2020-2021 学年，以教研室主任或教工支部书记牵头，组建课程思政教学研究团队，遴选 1 门以上专业课程（含非思政课程的公共课）作为首批课程思政的试点课程，通过制定试点实施方案，明确改革措施，定期召开研讨会，着力探究和解决课程改革中遇到的问题，并在各系部内进行公开课展示，不断提升各系部教师德育引领和价值教育能力。注重发挥思政课教师的作用，思政部安排思政课教师对应各个系（部），建立思政课教师与各门课程教师之间常态化的工作交流平台。积极创新现代教学技术和手段，探索课程思政多元化教学方法，依托在线课程建设网络平台，形成网上网下教育合力，提升课堂教学的有效性，在潜移默化中将课程思政教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，实现社会主义核心价值观“入心入脑”。

(4) 建设课程思政示范课程。在 2020 年下半年，各系（部）已推荐 1 门及以上课程作为课程思政示范课程建设进行了试点，立项校级的项目，学校给予配套相应经费支持，并择优推荐参加省级评选。

(5) 加强课程思政的教学研究。在积极推进课程思政教学改革和示范课建设的基础上，加强了课程思政的教学研究，探索职业院校课程思政改革和实施的途径、方法，总结凝练出具有茂名职业技术学院特色的课程思政建设经验和建设成果，建设课程思政教学研究中心、课程思政示范课和课程思政示范团队。课程思政教学研究项目纳

入校级教科研项目立项范畴，并优先立项，为在全校形成“课程思政”教学改革常态奠定理论基础。

4. 完善课程思政机制，确保课程思政的育人成效。

(1) 完善教学质量监控体系。质量办加强了课程督导与交流，并组织思政课教师、各门课程教师与相关专家共同听课、集体备课，对课程内容、形式、效果等加强探讨研究和指导。按学校课程思政的改革步骤，在教学材料检查中，逐步加入了课程思政考核要求，每门课程教师提供出1个以上课程思政的应用案例，并说明其中的价值观主题、与教学内容的融入方式和教育内容。

(2) 完善考评和激励机制。人事处把课程思政建设成效纳入教学单位和教师个人绩效考核范围；党委办把教工党支部推进课程思政建设情况纳入教工党支部考核指标体系；全校各单位、各部门在涉及教师职务（职称）晋升和各类评优评先表彰中，明确对课程思政条件的要求。

(3) 加强经费支持。为确保课程思政建设工作顺利开展，学校设立专项经费支持，通过课程建设、教科研立项、组织调研、学习培训等形式提供资助。各系部结合实际，设立专门经费，确保了课程思政建设有序推进。

（二）关键节点做法：

1. 2019年2月学校把课程思政改革列为学校年度重点工作，坚持立德树人的根本，增强教书育人的责任，发挥专业课程育人的作用，把课程思政改革落到实处。

2. 2020年7月，学校举行“课程思政”推进暨专题培训会，组织安排上海出版印刷高等专科学校思政部主任马前峰教授开讲座，主题

为《职业院校课程思政建设同向同心合力育人》，学校党委副书记出席了培训会，行政副科级以上干部，副高职称以上专业技术人员，教研室主任，辅导员参加了培训。

3. 2020年10月，学校邀请广东财经大学马克思主义学院刘苍劲教授作主题为“课程思政的重要意义，历史逻辑，制度诉求，行动路径”专题培训。学校党委书记出席讲座并前排就座听讲，党委副书记主持并讲话，学校全体专、兼职教师参加了培训。

4. 2020-2021学年第一学期组织开展课程思政育人专题全员培训，提升全体老师对课程思政的理解和认识，由思政部负责培训方案和组织实施。

5. 2021年4月在学校“双代会”通过张庆院长作的《学校工作报告》，报告提出把课程思政作为学校九项重点工作之一推进。

6. 2021年12月，学校举行茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛。来自全校6个教学单位的12名教师参与角逐。各系部主任、副主任、教研室主任、教务处相关人员、马克思主义学院全体专兼职教师到场观摩。说课比赛为学校的课程思政活动的全覆盖打下了良好的基础，以赛促教全面提升了课程思政的育人效果。

7. 2022年4月在学校“双代会”通过张庆院长作的《学校工作报告》，报告提出要持续深化课程思政改革，具体包括：（1）科学设计课程思政教学体系（课程思政融入专业人才培养方案、并作为教学评价的重要内容）；（2）加强示范引领（评选课程思政教学名师和团队、课程思政示范课程）；（3）加强政策激励（教学能力比赛、精品开放课程、质量工程项目评比中作为重要指标等）多项具体的措施，推动课程思政建设在全校开展。

8. 2022年11月24日下午，学校2022年青年教师教学能力暨课程思政大赛决赛在北校区1栋教学楼举行。大赛邀请广东石油化工学院等4所高校10位专家担任决赛评委，教务处负责人、马克思主义学院及全体青年教师参加此次决赛活动。

9. 2023年1月学校通过《关于公布课程思政示范项目立项的通知》（茂职院〔2023〕6号）立项了一批课程思政示范项目，其中课程思政教学名师培育项目有4项，课程思政教学团队培育项目有7项，课程思政教学研究示范中心1项，课程思政示范课程12项。

10. 2023年3月学校党委书记扶国深入各系（部）参加年度组织生活会时多次强调：“要持续加强课程思政工作，组织开展多元化、多层次、多轮次的教师交流学习，引导广大教师树立课程思政理念，掌握课程思政育人方法。”

11. 2023年4月学校“双代会”通过张庆院长作《学校工作报告》，报告指出学校在2023年做好八项重点工作，第七项高质量人才培养体系建设提出“以深化课程思政为抓手”。

12. 2023年4月学校党委印发了《茂名职业技术学院“三全育人”工作实施方案》的通知，为学校形成全员全过程全方位育人新格局、不断开创新时代学校思想政治工作新局面提供了有力的保障。

1.3 保障措施

（一）加强组织保障。学校成立了“课程思政”建设领导小组，统筹推进“课程思政”工作，充分发挥各系（部）在“课程思政”改革中的主体作用，扎实推动“课程思政”工作开展。领导小组下设办公室，负责“课程思政”育人的日常工作，由党委副书记兼办公室主任，教务处处长、马院主任兼任办公室副主任。办公室成员由教务处、思政部抽调相关人员组成，教务处与思政部的分工原则上按部门职责进行。

（二）认真组织落实。“课程思政”建设是全校各单位和所有教师的共同任务。系（部）明确责任，主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围，切实有效推进。学校各机关部门要在职责范围内给予大力支持，党委办、学院办加强统筹协调，扎实推进，打造宣传建设成果；教务处、思政部加强组织落实、审核把关；质量办加强督促落实和检查；教师发展中心将“课程思政”建设纳入教师培训内容等。

（三）统筹协调推进。学校搭建好推进“课程思政”建设的多元平台，召开工作推进会、现场会、交流会等多种形式，完善联动机制，促进交流学习。注重发挥系（部）教师党支部的作用，将其列入教师党支部组织生活的重要主题，强化党支部对课程价值引领功能的把关作用。

（四）提升教师认识。课程思政是教师教书育人的应有之意，是课程教学的价值回归，让教师认识“课程思政”不是课程思政化，而是专业课程不变，专业课程（含非思政课的公共课）中思政的元素本来就有，需要教师去挖掘、发挥，要做到有机融入课程，润物细无声，切忌生搬硬套。

（五）加强和推进教师思想政治工作。各系部采取多种形式持之以恒推进师德建设，帮助教师树立“全课程育人理念”，指导教师教授学生科学知识的同时，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任等融入课程教学之中，充分发挥好课程的思想价值引领作用。

1.4 建设成效

5年来，学校围绕立德树人根本任务，为确保课程思政育人能取得成效，学校各个层面形成了多部门协同配合，调动各方面资源，构建思想政治理论课程、公共基础课程及专业课程“三位一体”的思想政治教育课程体系。创新课程思政建设路径，从课程思政队伍体系建设、育人体系的构建、教学资源建设、强化课程思政示范引领、保障措施落实“五位一体”全面推进，有效推动了课程思政全面落地实施，提升了课程协同育人的成效。

（一）构建了思想政治理论教育课程建设体系

表 茂名职业技术学院思想政治理论教育课程建设体系

思政属性	课程模块	课程类别	建设重点内容
显性教育	思想政治理论课	思想政治理论课 5门必修课（习 论、毛概、基础、	系统开展马克思主义中国化最新成果教育教学，推动了思政课建设内涵式发展

		形势与政策、马中化)	
隐形教育	公共基础课程	系列公共基础课(通识课程)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育过程注重树立正确的价值观 2. 开展包含育人功能课程标准的建设 3. 建设公共基础课品牌课程
	专业课程	哲学社会科学课程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展专业课程思政设计 2. 专业课教师思想政治素养和能力培养得到提升 3. 建设含育人功能专业课程示范课 4. 哲学社会科学的社会主义意识形态功能得到深化
		自然科学课程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展专业课程思政设计, 开展示范课建设 2. 专业课教师思想政治素养和能力培养得到提升 3. 建设含育人功能专业课程标准 4. 注重科学思维和职业素养的教育

(二) 全面推进茂名职业技术学院课程思政体系的建设

1. 加强课程思政队伍体系建设。(1) 学校成立了课程思政领导

小组，课程思政领导小组以学校党委书记、院长为组长，以分管教学副院长和分管学生工作的副院长以及党办、教务处、马院、学生处、团委、系部等部门负责人为成员，通过学校课程思政顶层规划设计、建设方案制定，全面推进课程思政育人体系建设。（2）课程思政团队建设由各系部各教研室组成，分别落实课程思政建设任务，引导教研室教师积极投身课程思政育人实践，不断提高育人能力。（3）学校课程思政教学研究中心，思政课教师、相关部门人员、各综合素养课程、专业课程教师组成，掌握课程思政建设新动态，及时研究解决教师在课程思政实践中遇到的问题，推动课程思政教育改革不断深入。

2. 构建专业课程思政育人体系。专业课程以“突出专业特色、体现课程特点”为原则，构建了“分层分类分段”的专业课程思政育人模式，分层落实课程思政任务。按照“专业——课程——课堂”分层确定“专业思政主线——课程思政主题——章节思政话题”，分别对应体现在“专业人才培养方案——课程教学标准——章节教学设计”中，最终将思政教育有机融入专业教学全过程。分类规划课程思政内容，围绕专业育人目标，对专业全部课程的思政育人功能和实施角度进行全面分析、系统设计，各门课程分别承担相应的育人任务，构筑体现课程特点、各门课程相互协同支撑的专业课程思政育人的课程体系。分段实施课程思政教育。根据人才培养过程特点，按照“入学初期——专业学习——专业实习”等不同阶段学生成长特点及其对应的教育内容和形式，分别设计了相应的课程思政教育的阶段性目标、重点内容和实施方式，提高课程思政教育的针对性、亲和力和成效性。

3. 开展课程思政教学资源建设。为解决教师课程思政教育资源匮乏和专业课思政元素挖掘困难的现实问题，依托各类信息化教学平台，深入挖掘、提炼各类课程中的思政教育元素，凝练升华其育人效能，以系（部）为单位形成不同课程、不同专业课程思政教学资源，资源内容涵盖各类专业课程的思政教育资源和教学案例，为广大教师开展“线上”“线下”及“混合式”课程思政教学提供方便。采取“校内校外联动机制”，聘请劳动模范、著名工匠、突出贡献的名人为师生开讲座，拓大课程思政的效果，引入企业文化、茂名好心精神融入课堂，形成多形式、多领域合作的育人模式。

4. 强化课程思政示范引领。学校强化课程思政示范引领，优选一批建设内容丰富、效果显著、成果突出的示范课堂、示范课程和示范专业，纳入学校质量工程建设项目、强化培育。通过一堂课、一门课程、一个专业的课程思政示范建设，以及课程思政名师、名师工作室培养，有效引领学校全体教师和所有专业、课程、课堂的课程思政教育实践，促进学校课程思政育人体系全面建设和全员全课程育人格局的形成。已组织打造了校级课程思政示范课 24 门，课程思政覆盖 24 个专业，每个系（部）所有专业课的核心课程都建成课程思政的示范课，落实“全程”育人。培育了 4 个校级课程思政教师名师、7 个校级课程思政教学创新团队。安排思政课骨干教师参与课程思政团队，形成“全员”育人的“大思政”格局，现已成功立项了省级课程思政研究项目 6 项，市级 4 项。研究成果履盖全校 6 个专业。

5. 保障措施的落实。学校通过制定一系列课程思政建设指导性文件、建设标准、考核评价制度及激励性政策，形成较为完善、实用的制度保障体系。2020 年，学校制定了《茂名职业技术学院关于推进“课

程思政”育人工作实施方案（试行）》明确提出“强化课程立德树人职责，把思想引导和价值观塑造融入全部课程教学过程，实现专业教育与思政教育有机融合”。学校通过定期发布一系列课程思政建设指导性通知，进一步明确了课程思政建设的目标要求，强调充分挖掘专业课程中的育人元素，进一步增强专业课程的育人效果，并对课程思政体系建设的指导思想、目标、内容、举措、考核评价等进行了更加系统规划和详细安排，全面建设和完善课程思政体系。在学生课程学习、专业实习中，融入育人成效考核。激励性政策。学校将课程思政研究列入教学研究的选题方向，激励广大教师开展相关研究；将课程思政专业、课程及资源建设纳入学校质量工程建设项目，给予资金支持和奖励；鼓励和支持教师申报上级课程思政教改课题、发表课程思政论文、出版相关著作等。

1.5 标志性成果

近年来马克思主义学院获 2021 年广东省教育教学成果奖一等奖，2019 年广东省教育教学成果奖一等奖，2022 年马克思主义学院（思政部教工党支部）获教育部样板支部创建单位，2020 年化工系党总支获广东省教育工委标杆院系创建单位、思政部教工党支部广东省教育工委样板支部创建单位，2022 年获广东省“全民学习星”，在《中国教育报》发表文章，主持课省级课程思政相关项目 7 项，市级 4 项，校级课程思政相关项目 35 项，共 45 个项目，公开发表课程思政论文 24 篇。

表 主持课程思政项目一览表

序号	项目负责人	项目名称	项目类型	立项时间
----	-------	------	------	------

1	宋舒	从思政课程到课程思政——构建广东 高职院校思想政治教育课程体系	省级	2019
2	胡华	高职院校“课程思政”探索与实践	校级	2019
3	梁辉良	高职院校“课程思政”育人模式研究	校级	2020
4	赫英迪	高职应用数学“课程思政”建设研究	校级	2020
5	周海丽	高职院校心理健康教育课程思政教学 改革实践研究	校级	2020
6	林伟丽	茂名“好心文化”融入地方高校《大学 英语》课程思政的探索与实践	市级	2020
7	程鹏	依托粤西旅游资源推动地方高校旅游 管理专业课程思政路径研究	市级	2021
8	钟诗微	课程思政视阈下我校商务英语专业实 践类课程实施路径研究	校级	2021
9	杨肖	高职院校传媒专业“课程思政”建设路 径探索	校级	2021
10	吴家豪	新媒体时代师生共建共享共悟式高校 “党史育人”实践探索	省级	2021
11	扶国	党建引领乡村振兴效能研究	省级	2022
12	吴家豪	融合区域革命遗址的师生“共建共享共 悟式”高校思政教育实践教学研究	省级	2022
13	崔玉莹	新时代茂名红色资源融入高校思政课 实践教学模式创新研究	市级	2022
14	车小玲	“三全育人”视角下以区域革命遗址为	市级	2022

		载体的茂名红色文化资源融入高校思政课堂的实践路径探究		
15	谭小燕	OBE 理念下高职建筑类专业课程思政融入路径探索与研究	校级	2022
16	周鹏	高职院校传媒类专业多元共建共享共研式课程思政资源库研究与实践	校级	2022
17	阮斯媚	“三全育人”理念下的商务英语课程思政的实践研究	校级	2022
18	余超婷	“课程思政”视阈下高职院校法治育人模式研究——以《经济法基础》课程为例	校级	2022
19	侯兰凤	课程思政融入高职《石油加工生产技术》课程的教学设计研究	校级	2022
20	吴家豪	高职传媒类专业“三同三共”式课程思政教学改革研究与实践	省级	2022
21	贲雯	课程思政视角下高职美育的实践研究	省级	2022
22	阮斯媚	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	省级	2022
23	侯兰凤	石油加工生产技术	校级	2023
24	周海丽	心理健康教育	校级	2023
25	程鹏	旅游政策与法律法规	校级	2023
26	徐雪	大学英语	校级	2023
27	陈少峰	石油加工生产技术	校级	2023

28	王丹菊	化妆品原料	校级	2023
29	张榕欣	食品理化检测技术	校级	2023
30	钟庆红	工程造价专业课程群	校级	2023
31	谢小兰	情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	校级	2023
32	彭仲元	应用数学	校级	2023
33	徐雪	大学英语	校级	2023
34	梁辉良	茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心	校级	2023
35	侯兰凤	石油加工生产技术	校级	2023
36	王丹菊	化妆品原料	校级	2023
37	张亚洲	电商视觉设计	校级	2023
38	陈胜娣	网站前端交互技术	校级	2023
39	巫均平	机械制图	校级	2023
40	钟庆红	建筑构造与设计	校级	2023
41	洗浪	图片制作基础	校级	2023
42	张琳	全国导游基础知识	校级	2023
43	程鹏	前厅客房服务与管理	校级	2023
44	阮斯媚	商务英语视听说	校级	2023
45	徐雪	大学英语	校级	2023
46	赫英迪	应用数学	校级	2023

发表课程思政相关论文 24 篇：

1. 核心论文：胡华,梁德萍论文《劳动精神融入新时代职业教育理路探微》发表《教育与职业》2019;
2. 核心论文：胡华,卢诚《新中国70年来高校思想政治理论课建设的历史演进与现代审视》发表《理论导刊》2019;
3. 宋舒论文《“课程思政”实施策略探析》发表《广东教育》(高校思想教育探索)2019.9;
4. 宋舒论文《“课程思政”视域下思想政治教育课程体系的构建》发表《广东教育》(高校思想教育探索)2020.4;
5. 胡华论文《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019.11;
6. 赫英迪论文《高职应用数学中融入课程思政教学探究》发表在《中国多媒体与网络教学学报》2022-08;
7. 付玉珍,张丽妹,何露露,沈大旺论文《课程思政助力软件技术专业课程教学》发表《现代职业教育》2022-05;
8. 何海玲论文《论〈大学〉思想内蕴对高职学生人文素养形成的启示》发表《南方论刊》2022-09;
9. 杨肖论文《高职院校传媒专业“课程思政”模式探索——以影视编辑实训为例》发表《声屏世界》2021;
10. 邓小玲,王春晓,侯兰凤,张小凤,张燕论文《课程思政视域下高职石油化工技术专业学生职业素养培育研究》发表《化工设计通讯》2021;
11. 李宇威论文《优秀传统文化融合高职思政教育研究》发表《创新创业理论研究与实践》2021;
12. 李宇威论文《中华优秀传统文化融入高校思政教育探析》发

表《求贤》2021;

13. 赖林琳论文《立德树人背景下高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径》发表《才智》2020;

14. 江桂杏论文《新媒体下红色文化融入高校思政课程教育路径分析》发表《吉林教育》2020;

15. 胡华论文《高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索》发表《当代职业教育》2019;

16. 李润论文《基于“五育并举培养人”背景下学校体育教育的创新研究》发表《长江丛刊》2019;

17. 崔玉莹论文《新形势下茂名优秀文化融入大学生思想政治教育探究》发表《长江丛刊》2019;

18. 徐雪论文《基于城市形象传播的地方民俗文化翻译——以“好心茂名”为例》发表《传播力研究》2019;

19. 崔玉莹论文《新时代职业院校学生“工匠精神”培育研究》发表《现代职业教育》2019;

20. 何铮论文《论思想政治教育的启蒙意义》发表《知识文库》2019;

21. 胡华, 刘海春论文《论思想政治理论课的内涵、外延与范式》发表《思想政治课研究》2019;

22. 胡华论文《试论师德养成的三重维度》发表《北京工业职业技术学院学报》2018;

23. 胡华论文《历史虚无主义新媒体传播及其对大学生价值观影响的应对策略》发表河北农业大学学报(农林教育版)2018;

24. 胡华论文《工匠精神培育: 高职思想政治教育研究新范式》发

表《广东青年职业学院学报》2017.

2. 建设方案概述

2.1 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照学校“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，构建“思政课程+课程思政”大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，建立职业精神、职业技能和职业素养协同培养模式，实现知识学习、技能培养与价值引领的同向同行协同效应，实现高职教育的“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。

（一）高质量全面推进课程思政发展。以全面提高人才培养能力为核心，以课程思政为抓手，构建思政课与课程思政相辅相成的大思政教育格局，在所有专业中全面推进课程思政建设，形成课程思政理念的广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制健全，立德树人成效进一步提高。

（二）构建“思政课程+课程思政”大思政体系。结合茂名职业技术学院特色和人才培养目标，按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，全面构建“思政课程+课程思政”大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一，坚持知识传授与价值引领相结合，扎实高质量推进课程思政建设，着力培养堪当

民族复兴重任的时代新人。

（三）强化教师、课程和课堂三个基本要素建设。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，所有系（部）、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，充分挖掘和利用课程思政元素。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。

2.2 重点建设任务

（一）全力打造课程思政教学体系

1. **明确课程思政建设内容重点。**紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，开展党的二十大精神、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

2. **将课程思政纳入人才培养方案。**逐步构建科学合理的课程思政教学体系，将思政育人元素融入课程教学大纲、授课计划与教案等中，明确课程思政目标与课堂教学目标，改革教学方法和评价方法，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

3. **充分发挥公共基础课程的育人功能。**围绕提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力等方面，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。体育类课程要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、

锤炼意志，美育类课程在教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

4. 全面构建专业课程思政建设体系。结合学校的定位和专业特色，根据不同专业的优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。在专业实践课教学中，结合专业特色，突出学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

5. 加强社会实践教育和创新创业教育。逐步将部分社会实践类课程纳入专业培养方案，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。丰富创新创业教育课程资源，增强学生的创新精神、创造意识和创业能力。

6. 强化课程标准建设。完善现有课程教学标准，在教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合，课程标准必须明确政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等要求，将课程思政元素融入到学生的学习任务中。根据不同课程的性质特点，挖掘思政元素。公共基础课程、专业教育课程和实践类课程按照任务要求进行设计。

7. 进一步加强教材建设与管理。把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，建立完善教材规划编写选用和审核机制。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试。

8. 推动课程思政与思政课程同向同行。办好思想政治理论课，坚持在改进中加强，提高思想政治教育的针对性和亲和力，满足成长发展的需求和期待，进一步加强思政课教师队伍建设，培养思政名师、设立思政名师工作室，促进课程思政与思政课程协同建设，推进思想政治理论课教师与其它系部协同联动，组建思政课程与课程思政共同体，思政课教师与专业教师结对共建，发挥思想政治理论课的引领和指导作用。

9. 构建第一课堂与第二课堂一体化建设体系。完善第二课堂一体化理念和机制建设，构建由思想成长类、社会实践类、创新创业类、文体艺术类、社团活动类、能力拓展类构成的第二课堂体系。办好“青年文化书院”、开展价值观引领系列讲座活动。大力扶持“青马工程”建设，支持学生社团发展，开展“互联网+”“挑战杯”等赛事，持续打造有影响力的校园艺术作品。

10. 加强茂名地方红色精神文化教育，积极弘扬“好心文化”。对接地方实际，不断丰富课程思政建设的内涵，注重把地方红色渊源和爱党爱国的厚重历史以及茂名的“好心文化”融入到课程思政建设之中。

（二）分类推进课程思政内容体系建设

1. 强化各类课程发挥育人功能。以系部为主体，结合不同学科课程特点、思维方法和价值理念，分类组织实施课程思政建设，结合学校的定位和专业特色，将课程思政理念融入到人才培养全过程。实施“课程思政示范课程建设计划”，以课程建设为基本载体，深入挖掘课程思政元素，将课程思政作为课程建设的重要内容。

2. 推进专业与思政的有机融合。根据不同专业课程特点、思维方

法和价值理念，对照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据不同专业课程建设目标，将课程思政有机融入课程内容体系。

3. 搭建课程思政数字化教学资源平台，丰富课程思政资源。充分挖掘课程思政元素，搭建全校性课程思政数字化教学资源平台，引导教师开展课程思政典型案例、生动故事等数字化教学资源建设，为教师开展课程思政提供内容丰富的教学资源。

（三）将课程思政融入课堂教学全过程

1. 创新课堂教学模式和教学方法设计，不断拓展课程思政教学的方法和途径。结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，将生动案例、典型故事，感人事迹融入课堂教学，有效利用现代信息技术，激发学生学习兴趣，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。完善课程成绩考核评价体系，将课程思政目标合理纳入成绩考核内容之中。

2. 进一步健全课堂教学管理，规范教学过程管理。严格课堂管理，引导学生树立良好的自主学习意识和学风意识。加强诚信教育和道德教育。

（四）强化教师课程思政意识和能力的提升

1. 提升教师课程思政意识。强化教师的教书育人意识，深入开展课程思政专题培训。

2. 加强教师课程思政能力建设。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

3. 充分发挥各类教研室、教工党支部作用，建立课程思政集体学习、团队研讨、学习交流制度。倡导副高以上职称教师、教学名师等带头开展课程思政建设。

4. 构建课程思政建设交流平台。开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、专家报告、党员工作坊、教学沙龙等活动，分享课程思政教育教学资源，推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。编写茂职院特色课程思政系列丛书。

（五）加大课程思政建设支持力度

1. 加大奖励。在教学改革研究项目、教学成果奖等各类项目成果的支持奖励工作中，单独设立课程思政项目，加大对课程思政建设优秀成果的奖励力度。

2. 加大项目建设。持续开展“课程思政示范课程”项目建设，实现示范课程在所有专业的全覆盖。

3. 注重示范引领。评选优秀课程思政建设系部、示范专业，选树一批课程思政教学名师和团队。

（六）建立课程思政建设评价机制

1. 发挥教学委员会的作用。研究制订科学多元的课程思政评价标准，指导学校开展课程思政教学工作。

2. 落实系（部）党政领导、教学管理干部、基层教学组织负责人、教研室负责人听课制度。通过深入到各个课堂中去，及时了解课程思政的落实情况，对有问题的予以及时的帮助和指导，使课程思政建设改革按正确的方向发展。

3. 发挥教学督导室及系部二级督导对课堂教学落实课程思政的督导作用。加强对课程大纲、教案和PPT的审核，将课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

4. 在系部绩效考核中，增加落实课程思政工作成效的考核评价。

在教师年度考核、岗位聘用、每学期的评教、评优奖励、选拔培训，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为重要内容。改进评选奖励办法，强化课程育人导向，突出教学效果，将课程思政全面融入课堂和实践教学之中。从源头、目标和过程上强化课程思政理念，并在教学运行和管理相关环节中落到实处。

（七）提升课程思政研究水平

1. 健全课程思政研究体系。成立茂名职业技术学院课程思政教学研究示范中心，加大投入建设土木、化工、机电、计算机、经管、人文、社科基础、思政8个课程思政研究团队，发挥马克思主义学院和各教研室的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

2. 加强课程思政指导。紧密结合课程的特点与建设的要求，找准课程中思政的融入点，凝练课程的核心价值观，组织编写针对不同专业的课程思政教育基础系列教材，为课程思政建设工作进行系统的理论和实践指导。

3. 加强课程思政理论和实践研究。设立一批课程思政建设教学研究项目。支持教师积极申报各级课程思政项目，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。

（八）打造一流的课程思政示范院校建设团队

通过课程思政示范院校团队的建设，持续推动课程思政育人模式、教学改革等内容的落地实施，实现全员、全程和全方位育人格局。

表 课程思政示范院校建设团队

序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	主要课程思政成果
1	扶国	党委办	1974.10	学校党委书记	副教授	主持省级课题《党建引领乡村振兴效能研究》
2	宋舒	马院	1967.03	副主任	副教授	主持省级课题

						《从思政课程到课程思政——构建广东高职院校思想政治教育课程体系研究》
3	谭余娟	教务处	1984.05	无	讲师	主持校级课程思政专项精品在线开放课程
4	车小玲	马院	1979.08	无	讲师	主持与课程思政相关的市级课题
5	杨坤有	党办	1992.05	无	教员	撰写课程思政相关的通讯
6	周海丽	心理中心	1989.07	无	讲师	主持校级教研项目《高职院校心理健康教育课程思政教学改革实践研究》
7	阮斯媚	经济管理系	1986.11	无	讲师	主持省规划课题《新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究》
8	安勇成	机电系	1990.3	无	助教	2021 学院《机械制图》课程思政示范课比赛一等奖
9	张亚洲	计算机工程系	1990.09	无	助教	2021 年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛一等奖
10	黄丽	社科基础部	1969.11	副主任、负责人	副教授	主持一个校级课程思政课题、参与一个校级课程思政示范课案例
11	钟庆红	土木工程系	1974.10	无	讲师	2021 年获得院级课程思政示范课程说课二等奖，主持《建筑构造与设计》校级课程思政示范课程建设

12	陈平清	教务处	1982.11	负责人	讲师	形成学校课程思政实施方案
13	梁辉良	人文(马院)	1975.02	主任	经济师	主持校级课程思政课题
14	吴家豪	人文系	1981.03	副主任	讲师	主持省规划课题(党史专项)《新媒体时代师生共建共享共悟式高校党史育人实践研究》
15	洗浪	人文系	1977.08	教研室主任	讲师	2021年学院课程思政示范课说课比赛二等奖;主持《图片制作基础》课程思政示范课
16	陈少锋	化学工程系	1982.08	副主任	副教授	参与校级课程思政教学创新团队
17	崔玉莹	马院	1970.05	无	副教授	2021年参与省规划课题(党史专项)《新媒体时代师生共建共享共悟式高校党史育人实践研究》
18	苏冬昕	人文系	1993.03	辅导员	教员	2022年学校课程思政教学比赛一等奖
20	韩伟琦	马院	1993.10	无	教员	撰写课程思政相关的通讯
21	莫桥道	马院	1982.09	无	讲师	撰写课程思政相关的通讯

2.3 建设进度

主要分三个阶段开展课程思政建设:

第一个阶段阶段: 2023.1-2023.12

1. 加强思政团队的建设, 培育校级思政名师, 强化教师课程思政业务培训, 实施教师课程思政教学能力全面提升计划, 深化课程思政教

学研究改革，实施课程思政专项教改行动计划，通过教改促教学，提高教师课程思政教学及实践能力；

2. 实施课程思政“全课程全要素全过程”建设计划，通过优化课程设置、全面修订教学大纲、严把教材建设选用关、加强教案课件检查督查、课堂教学管理、改进课堂教学方法、加强教学资源建设等对所有课程全要素进行整改，确保课程思政全融入、全渗透、全覆盖。

3. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期试点开设课程思政相关讲座。

预期创建成果：思政类项目立项2项，培育思政名师1名，设立思政名师工作室，培育课程思政名师7名、培育教学团队7支、建立5个专业课程思政育人优质案例库、培育12个理工类、文管类等课程思政示范课程，开展课程思政资源库建设，省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇。

第二个阶段：2024,1-2024,12

1. 以专业核心课程建设改革为突破口，以课堂教学质量和教学效果为落脚点，进一步打造专业课程育人体系，建设课程目标、课程团队、教学大纲、课程内容、实验实训环节、教材、教学资源、教学设计、教学方法、考核评价等在内的专业课程示范课程建设指标体系。实施专业课程育人示范专业建设计划，完善专业课程全课程推进课程思政建设的工作机制、运行制度和工作方案，不断提升学校课程思政

建设能力和建设质量；

2. 深度打造校级公共基础课程、专业课程思政资源库。深度挖掘课程特点与内涵，创新课程思政融合点，开展专业教育、公共基础课教育、实践教学示范课程特色课程思政建设。开展更多的课程思政项目建设。

3. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期开设系列课程思政相关讲座。汇编讲义、做好讲座视频录制工作，打造视频在线课程思政讲座。

预期创建成果：校级 2 门专业课程思政资源库、10 门课程思政精品在线课程、建设校级课程思政教学名师 14 名、课程思政教学团队 14 支、课程思政示范课程 24 门、立项校级课程思政教学改革项目 8 项。课程思政资源库建设、案例库建设，省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇，筹备申报省级课程思政教学成果奖。

第三个阶段：2025.1—2025.12

1. 结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，分类打造示范课程，实施课程思政标杆课程建设计划，形成值得推广的成功模式，辐射周边高职院校；

2. 强化评价育人导向，实施课程思政质量评价改进计划，不断完善课程思政建设保障体系，推进课程思政高质量建设；

3. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期到各系开设系列课程思政相关讲座。

预期创建成果：建成省级或以上课程思政教学名师2名、课程思政教学团队2支、课程思政示范课程2门、课程思政教改项目5项，课程思政教学案例2项。完成课程思政资源库建设，省级、市级立项多项，发表课程思政论文若干篇，申报省级课程思政教学成果奖，筹备申报国家教学成果奖。

2.4 经费预算

序号	经费开支科目	金额（元）	序号	经费开支科目	金额（元）
1	教师培训、外出交流	33000	5	课程思政案例库建设	3000
2	课程思政比赛	3000	6		
3	课程思政项目建设	170000	7		
4	课程思政资源库建设	3000	8		
合计		228000 元			
年度预算	2023 年	2024 年	2025 年		
金额（元）	76000	76000	76000		

2.5 预期成效

学校高度重视课程思政建设工作，将其作为提升人才培养质量、落实立德树人根本任务的重要举措，加强系统设计、师资队伍建设及价值的引领，深挖各类课程中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）以立德树人为根本目标，进一步完善系统设计。把课程思政建设放在学校工作的重要位置，构建党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。制定系列课程思政文件，进一步强化组织保障，创新工作方式，明确学校党委书记、院长是课程思政建设第一责任人，“一系（部）一策”落实工作要求，并纳入年度目标考核。设立课程思政专项资金，支持教师开展课程思政建设和教改研究，着力推进课程思政理论与实践纵深发展，促进课程思政建设质量和水平持续提升。成立课程思政教学研究示范中心，土木、化工、机电、计算机、经管、人文、社科基础、思政8个课程思政研究团队取得成效，强化示范引领和资源共享，建立育人反馈机制，针对不同专业、不同课程的特点进行分类指导，引导广大教师深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，将价值引领贯穿教育教学全过程中，不断提高课程思政建设质量。

（二）建强教师队伍，夯实师资力量。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训、师德师风等专题培训，着力提升教师课程思政建设的意识和能力。组织教师深入企业研发一线，参与社会治理与乡村振兴实践，结合鲜活的事例和生动的教学增强课程亲和力和引领力。突出课程思政要求，将课程思政教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、

评优奖励、选拔培训的重要内容，加大了对优秀成果、优秀教师的支持力度，健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。组织课程思政报告会、课程思政工作坊、课程思政教学竞赛等活动，充分发挥教学名师在课程思政教学改革、教师教学能力提升等方面的示范带动作用，引导教师结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，进一步掌握课程思政建设规律和科学方法，不断提升铸魂育人的能力和水平，持续建设课程思政教学名师、课程思政教学团队、课程思政示范课程、课程思政教材建设等。

（三）以价值引领为主线，着力培养创新人才。将社会主义核心价值观、爱国主义教育等思政元素与专业知识有机融合，推动建设思想政治理论课、公共基础课程和专业课程同频共振、协同育人的课程体系。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。打造具有学校特色的课程思政品牌，举办课程思政相关的系列讲坛，厚植学生家国情怀，鼓励更多毕业生到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业。

（四）健全保障机制，加强服务支撑。从政策引导、经费投入、过程管理、教师培训、经验交流、绩效考核等方面，不断完善课程思政建设保障体系，增强推进课程思政高质量建设的支撑力。健全经费保障机制，设立专项经费，以项目形式对课程思政建设提供支持，并根据年度考核结果实施动态管理，完善评价机制，构建“学生、同行专家、督导”三位一体的课程思政评价体系，创新学生课程学习评价，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入课程教学评价内容。定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程所承载的思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。在教学成果奖、教材奖等各类成果表彰奖励中，突出课程思政要求，将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价，完善课程思政建设评价激励机制，切实提升立德树人成效。

表 具体预期成效

年	工作重点	预期工作成效	预期创建成果
2023 年	<p>1. 加强思政团队的建设，培育校级思政名师，强化教师课程思政业务培训，实施教师课程思政教学能力全面提升计划，深化课程思政教学研究改革，实施课程思政专项教改行动计划，通过教改促教学，提高教师课程思政教学及实践能力；</p> <p>2. 实施课程思政“全课程全要素全过程”建设计划，通过优化课程设置、全面修订教学大纲、严把教材建设选用关、加强教案课件检查督查、课堂教学管理、改进课堂教学方法、加强教学资源建设等对所有课程全要素进行整改，确保课程思政全融入、全渗透、全覆盖。</p> <p>3. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组团队每学期试点开设课程思政相关讲座。</p>	<p>1. 加强思政团队的建设，培育校级思政名师；</p> <p>2. 教师课程思政教学理念进一步提升；</p> <p>3. 教师实施课程思政的能力进一步提升；</p> <p>4. 建立专业全课程推进课程思政建设的工作机制、运行制度和工作方案；</p> <p>5. 开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛。</p>	<p>1. 培育课程思政名师 7 名、思政名师 1 名；</p> <p>2. 培育思政团队 1 支，课程思政教学团队 7 支；</p> <p>3. 建立 5 个专业课程思政育人优质案例库；</p> <p>4. 培育 12 个理工类、经管类等课程思政示范课程；</p> <p>5. 开展课程思政资源库建设；</p> <p>6. 省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇。</p>
2024 年	<p>1. 以专业核心课程建设改革为突破口，以课堂教学质量和教学效果为落脚点，进一步打造专业课程育人体系，建设课程目标、课程团队、教学大纲、课程内容、实验实训环节、教材、教学资源、</p>	<p>1. 建成完整的课程思政教学体系；</p> <p>2. 教师课程思政教学和实施能力不断提</p>	<p>1. 打造校级 2 门专业课程思政资源库、10 门课程思政精品在线课程；</p> <p>2. 建设校级课程</p>

	<p>教学设计、教学方法、考核评价等在内的专业课程示范课程建设指标体系。实施专业课程育人示范专业建设计划，完善专业课程全课程推进课程思政建设的工作机制、运行制度和工作方案，不断提升学校课程思政建设能力和建设质量；</p> <p>2. 深度打造校级公共基础课程、专业课程思政资源库。深度挖掘课程特点与内涵，创新课程思政融合点，开展专业教育、公共基础课教育、实践教学示范课程特色课程思政建设。开展更多的课程思政项目建设。</p> <p>3. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，发挥课程思政教学研究示范中心作用，组成团队每学期开设系列课程思政相关讲座。</p>	<p>高；</p> <p>3. 课程思政资源库。</p> <p>4. 开展校级课程思政教学比赛、课程思政示范课说课比赛。</p>	<p>思政教学名师14名、培育思政团队1支、课程思政教学团队14支、课程思政示范课程24门；</p> <p>3. 立项校级课程思政教学改革项目8项；</p> <p>4. 课程思政资源库建设、案例库建设；</p> <p>5. 省级、市级课程思政立项多项，发表课程思政论文若干篇。</p> <p>6. 申报省级课程思政教学成果奖。</p>
2025年	<p>1. 结合学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，分类打造示范课程，实施课程思政标杆课程建设计划，形成值得推广的成功模式，辐射周边高职院校；</p> <p>2. 强化评价育人导向，实施课程思政质量评价改进计划；</p> <p>3. 不断完善课程思政建设保障体系；</p> <p>4. 推进课程思政高质量建设；</p> <p>5. 围绕习近平总书记系列重要讲话精神，根据学校的定位和专业特色，突出学校课程思政的创新点、亮点，以“思政第一课”、“形势与政策”、公共基础课为载体，组成团队每学期到各系开设系列课程思政相关讲座，汇编讲义、做好讲座视频录制工作，打造视频在线课程思政讲座。发挥课程思政教学研究示范</p>	<p>1. 建成有特色的课程思政标杆课程；</p> <p>2. 完善评价机制，构建“学生、同行专家、督导”三位一体的课程思政评价体系；</p> <p>3. 完善课程思政建设评价激励机制；</p> <p>4. 课程思政建设取得明显成效。</p>	<p>1. 建成省级或以上课程思政教学名师2名；</p> <p>2. 课程思政教学团队2支；</p> <p>3. 课程思政示范课程2门；</p> <p>4. 课程思政教改项目5项，课程思政教学案例2项；</p> <p>5. 完成课程思政资源库建设；</p> <p>6. 省级、市级立项多项，发表课程思政论文若干篇；</p> <p>7. 申报省级课程思政教学成果奖，筹备申报国家教学成果奖。</p>

中心作用，组成团队每学期开设系列课程思政相关讲座		
--------------------------	--	--

2.6 保障措施

（一）政策支持。茂名职院是茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业技术学院。学校高度重视课程思政建设，把课程思政建设纳入学校总体规划和年度工作计划，融入学校人才培养工作体系和党政重要议事日程，纳入学校思想政治工作测评考核体系等。

（二）体制机制。课程思政工作领导机制和运行机制不断完善，课程思政工作协同机制有效构建。促进课程思政工作与学校课程建设人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等事业“融合共生”。

（三）经费支持。学校设课程思政工作专项经费支持，学校在其他专项经费中给与大力支持。

（四）场地保证。学校为课程思政工作开展配备专门的工作场地，为课程思政工作开展创造良好工作条件。