

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成 果 名 称：“双元导学·梯段浸润”：高职土木类专业赋能粤西“百千万工程”思政育人探索与实践

成果完成人姓名：邵洪清、扶国、吴桃春、曾浩、吴家豪、梁励志、梁辉良、贲雯、黄进禄、宋舒、陈平清、李振谭、何悦宁、万娜娜、李贵全、周瀚泽、苏茂琼、高剑峰

主要完成单位名称：茂名职业技术学院

广东衡达工程检测有限公司

成 果 类 别 ☐中等职业教育☒高等职业教育☐终身教育
成 果 来 源 ☐中职学校☒高职专科学校☐高职本科学校
☐普通高校☐研究机构☐行业企业☐其他_____

专 业 类 别 44 土木建筑大类

成 果 内 容 ☐立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☒育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训

推荐单位（盖章）茂名职业技术学院

推 荐 时 间 2025 年 9 月 30 日

广东省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 邵洪明

2025 年 9 月 30 日

一、成果简介（可另加附页）

	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	教师获奖			
	2025 年 7 月	教学成果奖： “双元导学·梯段浸润”：高职 土木类专业赋能粤西“百千万工 程”思政育人探索与实践	校级 (特等)	茂名职业技术学院
	2025 年 8 月	岭南优秀教师	省级	广东省教育厅
	2023-2025 年	广东省职业院校产业导师(团 队)	省级 (3 项)	广东省教育厅
	2022-2024 年	广东省高层次技能型兼职教师	省级 (2 项)	广东省教育厅
	2023 年 12 月	广东省暑期三下乡社会实践活 动暨'百千万工程突击队优秀个 人	省级	中共广东省委宣传 部、省教育厅、团省 委
	2022 年 12 月	2022 年广东省暑期三下乡社会 实践活动优秀个人	省级	中共广东省委宣传 部、省教育厅、团省 委
	2020-2025 年	教师参加教学设计比赛	国家 一等奖 (5 项)	中国教育学会、 中央电化教育馆
	2023 年 10 月	融合区域红色文化资源的高校 “三共三同”式思想政治教育研 究与实践	国家级	教育部
	2020-2025 年	教学改革研究项目	省 级 (17项)	广东省教育厅
	2020-2025 年	科学研究项目	省 级 (4项)	广东省教育厅
	教学成果奖			
	2022 年 5 月	“政校企村联动，三扶三训提 质”的新型职业农民终身教育模 式创新实践	省级 一等奖	广东省教育厅
	2021 年 5 月	基于“产教科用”育人平台，构 建智能建造创新人才培养模式 研究(与实践)	校级 一等奖	茂名职业技术学院

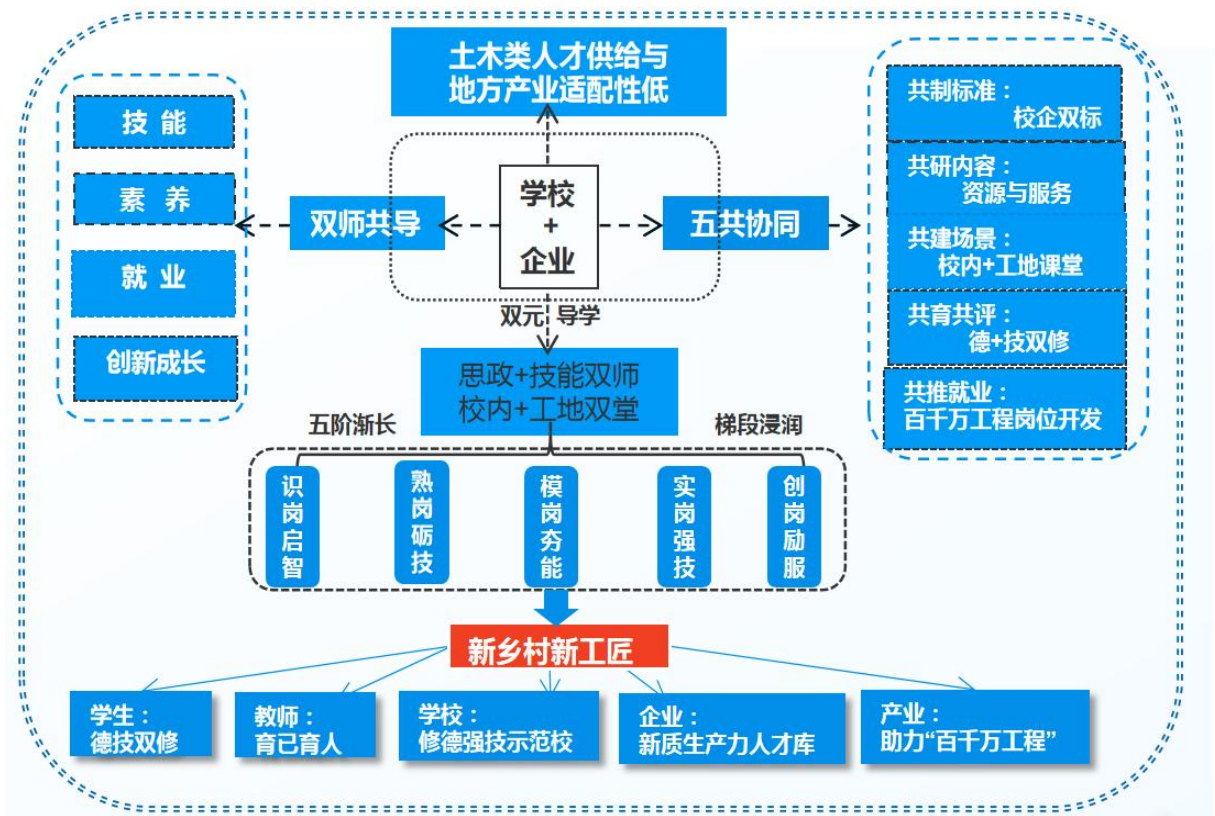
学生获奖				
2020 年 12 月	中国大学生新东方自强奖学金	国家级	中国青年报社，中青团中央	
2021 年 12 月	2020 年广东大学生年度人物入围奖	省级	广东省教育厅	
2020-2024 年	广东省优秀共青团员（2 项）	省级	广东省教育厅	
2020-2025 年	学生参加广东省职业院校技能大赛(17 项)	省级 (三等奖以上)	广东省教育厅	
实践检验起始时间		2020年9月		
1. 成果简介				
近年来，国家密集出台系列重要政策，为育人改革和产业发展指明方向。2019 年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出“思想政治教育贯穿人才培养体系”，2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》强调工科专业要“强化工程伦理教育，培养大国工匠精神”，2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步号召“培养乡村振兴人才”。2022 年广东省启动“百千万工程”，对乡村建设人才提出迫切需求。 为贯彻落实国家战略，精准对接区域发展需要，本成果直面高职土木类专业人才供给与地方产业适配性低的现实困境，聚焦学生服务乡村的使命感与内生动力不足、技能素养与新质岗位标准差距、创新能力薄弱三大核心问题，以思政铸魂为引领，以培养“新乡村新工匠”为目标，开展系统化教学改革与实践，形成可复制、可推广的“茂职模式”。 本成果依托 2019 年广东省高校思想政治教育课题“从思政课程到课程思政—构建广东高职院校思想政治教育课程体系”（2019 年立项，2020 年 8 月结题），并基于中央财政支持重点专业、省级 BIM 技术应用协同创新中心等平台，联合地方龙头企业，创新构建了“双元导学·梯段浸润”思政育人模式。该模式通过建立“思政导师+技能导师”双元导学机制，打通“校内课堂+工地课堂”双堂导学场域，系统设计“识岗-熟岗-模岗-实岗-创岗”五阶递进职业成长路径，将思政元素有机融入专业教学全过程，实现价值引				

领与技术传授的深度融合。

成果聚焦三大核心问题系统施策：一是破解学生服务乡村使命感与内生动力不足的难题；二是弥合学生综合技能素养与新质建筑工人标准之间的差距；三是提升学生在乡村振兴背景下的综合创新能力。

通过实践，在育人模式、激励机制等方面突出创新：一是首创“双元导学·梯段浸润”育人模式，实现思政引领与专业培养融合；二是创新“图谱引领、数字赋能”的资源体系与“竞赛-服务”双轨创新路径，夯实学生新质素养与复杂问题解决能力；三是创新形成“贡献度-成长值-就业力”的价值转化闭环，破解服务乡村内生动力可持续的难题。

经过五年实践，本成果已在我校多个院系全面推广应用，人才培养质量显著提升，所形成的“茂职模式”已在广东石油化工学院、湖南化工职业学院等省内外8所院校及广东星艺装饰集团等知名企业中推广应用，同时获南方+等主流媒体深度报道超10次，形成“思政引领、技术报乡”的职业教育品牌，为同类院校推动思政教育与专业培养深度融合提供了可复制、可推广的“茂职方案”。模式总体框架如图1。



2. 主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要解决教学的问题

1. 破解学生服务乡村的使命感与内生动力不足的难题

教师对乡村振兴战略的引导不足，学生对战略意义缺乏深度理解，致使其价值认同难以内化；传统教学与乡村真实场域脱节，学生缺乏乡土文化沉浸式体验，致使情感联结与价值共鸣难以建立；课程思政与专业教学融合不深，服务乡村的价值引领未能全过程贯穿，致使使命感缺乏持续性；教学评价体系缺乏服务贡献有效衡量，学生成就感低，致使内生动力难以持续。

2. 破解学生综合技能和素养与新质建筑工人标准差距问题

教学内容滞后于产业技术发展，未能及时融入 BIM、绿色建筑等新标准，致使学生所学技能与岗位需求脱节；素养培育脱离乡村真实情境，工匠精神、工程伦理等要素未能有效嵌入教学环节，致使“德技分离”现象突出；教学资源分散割裂，缺乏系统化整合平台及健康学习渠道，致使思技融合教学难以精准实施；实践项目与真实岗位要求脱钩，缺乏源自乡村的真实任务载体，致使学生复杂问题解决能力难以有效锤炼。

3. 破解学生在新乡村建设中创新能力薄弱难题

教学理念固化，过度强调规范与标准答案，致使学生思维僵化、疏于变通，难以应对乡村无现成答案的复杂问题，创新能力受阻；实践平台与乡村真实场域脱节，创新训练多基于理想化情境，致使学生创新潜能不足；激励机制缺失，评价体系偏重学业成绩而非创新贡献，致使学生投身创新实践的内生动力不足。

（二）解决方案

针对上述问题，本成果通过系统化设计与创新实践，构建了“双元导学·梯段浸润”思政育人模式，解决方案如下。

1. 创建“双师双堂·场景浸润”的使命唤醒路径，重塑乡土情怀与责任担当

为精准破解学生“使命感与内生动力不足”的难题，本成果针对价值引导虚化、情感联结弱化、思政浸润僵化、内生动力钝化四大核心症结，系统

构建了“价值引导-情感联结-全程浸润-动力激活”四维一体的解决方案。

(1) 共建“思政+技能”双元导师团队，实现价值引导专业化。

一是联合龙头企业共建“产业导师库”，重点从“百千万工程”一线技术骨干中选聘实践导师，能保证专业引导。

二是通过“双师共授”，实现企业导师在现场讲授技术伦理，校内导师在课堂升华工匠精神。

三是建立“双向赋能、互聘共育”机制，共订方案、共建资源、共研教改，将乡村振兴战略深度融入人才培养全过程。

四是双师同标评价：制定了《课程思政教学评价标准》，实施校企导师“一人一评、一课一评”同标评价，重点考核岗位素养与思政元素的课堂融入成效。

(2) 打造“校内+工地”双堂导学场域，实现乡土情境沉浸化。

一是固化“工地移动课堂”制度，组织学生深入中铁十四局、广湛高铁智慧中心等战略项目一线，在现场震撼中浸染“逢山凿路，遇水架桥”的铁道兵精神。

二是成立农村公路技术服务队，跨专业组建学生，以“电白区农村公路安全调研”、“乡村风貌微改造墙绘”等真实任务为载体，让学生在亲身勘测、访谈村民、设计方案中，与乡土建立深度情感联结。

三是建设“乡村建设虚拟仿真实训室”，将复杂工程转化为高仿真任务，为学生进入真实场域做好能力与心理的双重储备。

(3) 开发“项目-案例”转化机制，实现思政浸润全程化。

一是系统开发“乡土思政教学案例库”：以“好心茂名”、红荔文化等地方红色资源为素材，系统开发本土化“乡土思政教学案例库”，形成“一项目一案例一思政”的标准化蓝本，解决元素“硬融入”问题。

二是推行“案例叙事教学法”：由师生共同讲述项目背后的乡土故事与技术挑战，将技术任务转化为有温度的教学叙事。

三是建设“粤西乡土思政资源平台”：汇聚了源于地方特色与真实实践的思政案例资源。平台深度整合省级示范校建设成果，将“毫米精度”工匠精神等核心主题，与“三下乡”、工地课堂涌现的鲜活素材系统化、数字化，

形成在线共享案例库。

(4) 创建“贡献度”评价激励机制，实现价值创造显性化。

一是实行“五岗全程贡献度跟踪评价”，在“识岗、熟岗、模岗、实岗、创岗”过程中，由校企双师按观测点共同评价签字，让学生的服务贡献可衡量、可记录。

二是推行“贡献积分兑换制”，将评价结果量化为积分，可兑换创新学分、优先评优及企业实践机会，形成“贡献有回报、成长有激励”的正向循环。

三是建立“电子化德育赋能成长档案”，完整记录学生贡献轨迹与双师评语，与学业成绩并行，作为就业推荐与生涯指导的核心依据，使服务乡村的经历成为学生最硬核的“职业资本”。

2. 重塑素养生成路径：锻造“图谱引领、数字赋能”的新工匠培养新范式

为精准破解学生技能素养与产业新标准脱节的难题，本成果针对教学内容滞后、素养培育虚化、资源供给分散、实践环节脱钩等核心问题，构建了“标准引领-资源重构-场域赋能-实战淬炼”四阶递进的培养新范式。

(1) 双师共定“新质素养”岗位图谱，引领教学内容前瞻化

一是联合行业龙头企业，紧扣“百千万工程”与建筑业数字化转型趋势，共同研制《新乡村岗位能力图谱》。

二是系统定义了BIM技术应用、绿色建筑技术、智能建造工艺等新质技能，以及工匠精神、工程伦理、乡土情怀等核心素养的具体观测点，为课程体系与教学内容改革提供了精准对标。

(2) 系统重构“思技融合”三维资源，实现育人内容标准化

以《新乡村岗位能力图谱》为纲，系统推进教学资源供给侧改革：

一是开发动态活页教材与工作手册，将省级精品在线课程内容与BIM、绿色建筑等产业前沿技术转化为可替换模块，确保教学内容与技术发展同步迭代。

二是打造“红色筑基+技术报乡”活页案例库，深度融入粤西“好心茂名”精神等红色文化基因，将课程思政示范课程范式与多项真实乡村项目深度融合，形成标准化案例，使价值引领从“硬融入”变为“软浸润”。

三是建成“技术报乡”项目教学包，将农村公路检测、旧改设计等真实项目转化为包含全套图纸与BIM模型的实战资源，为复杂工程能力淬炼提供载体。

四是集成结构化数字资源包，将超星平台数字化50门课程等资源按图谱解构标签化，与上述资源配套，形成“理论-案例-实训-拓展”四位一体的教学资源体系，全面支撑混合式教学。

(3) 打造“虚实联动”开放式学习场域，实现教学供给精准化

一是通过搭建“一站式”数字资源枢纽，有效融合广东BIM技术应用协同创新中心等技术平台与各级精品在线课程，实现从“知识元”到“全课程”的跨平台一键检索与智能推送。

二是依托校内数字化实训室，建设“模拟-实操”一体化的虚拟仿真实训体系，将乡村公路、传统民居改造等复杂工程转化为高仿真任务，支持学生在“熟岗”阶段进行低成本、多轮次方案试错与优化。

三是贯通“校内虚拟-校外真实”的一体化学习路径，将虚拟仿真任务与中铁十四局实践基地等多个校外实践基地的真实场景相关联，形成“虚拟试错-实地验证”的教学闭环，显著提升实训效能与安全性。

四是同时实施“数据驱动的学习预警与反馈”机制，通过平台全面记录学生学习行为数据，为教师提供实时学情预警，实现个性化辅导与精准教学干预。

(4) 开展“真实项目进阶实战”，实现复杂能力淬炼化

开展“真实项目进阶实战”，系统淬炼学生复杂能力：

一是熟岗阶段，学生依托虚拟仿真实训室，对“乡村风貌改造”等任务进行模拟与试错，夯实专业基础。

二是模岗、创岗阶段，组建跨专业项目服务队，主动承接“四好农村路”设计等真实任务，在校企双师指导下，运用BIM等技术完成从勘测到设计的全流程，系统锤炼解决复杂工程问题的综合能力。

三是顶岗阶段，通过分段实习模式，学生在产业学院及校外基地顶岗实践，签订《岗位责任书》并接受基于企业绩效标准的共同考评，优秀者可经“绿色通道”直接签约，在“真环境、真项目、真要求”中完成向新乡村工匠的蜕变。

3. 构建“思维激活-实战锤炼-价值赋能”三阶递进的创新能力系统化培养体系

成果针对学生创新思维僵化、实践平台脱节、激励机制缺失三大难题，构建“思维激活—实战锤炼—价值赋能”三维螺旋培养体系，通过双师协同、

竞赛服务双轮驱动、产学研生态赋能，有效提升了学生解决乡村复杂问题的创新能力与服务乡土的内生动力。

(1) 双师协同，重构教学范式，在思维源头打破规范依赖，激发创新意识。

一是引入乡村真实两难情境，训练批判性思维。在核心课程中，由企业导师引入“旧桥加固中历史风貌保护与结构安全提升”等真实两难案例，与校内教师共同引导学生开展课堂辩论与多方案设计。

二是开设“设计思维”工作坊，传授创新方法论。针对“乡村闲置空间活化”等议题，由指导学生运用设计思维工具，完成从村民需求洞察到创意原型设计的全过程。

三是开展“规范背后的原理”研讨，奠定创新基础。在讲授规范时，引导学生探讨条款背后的安全、经济、环保原理，鼓励学生基于原理和特定乡村情境，思考“为何如此规定”以及“是否有更优路径”。

(2) 搭建“竞赛-服务”双轮驱动平台，在真创实战中锤炼创新能力。

一是系统构建“从乡村服务项目中提炼竞赛课题、在备赛过程中深化技术整合、通过奖项认可固化工匠精神”的路径。双师指导学生技术与文化相融合，如在“磐巩书院BIM设计”融入了“岭南文化”，凝练成“挑战杯”等高水平竞赛作品。

二是将“四好农村路”安全提升、乡村风貌微改造等真实项目作为“模岗/实岗”任务。企业导师提供真实约束，校内导师引导创新设计，让学生在回应真实需求、解决棘手问题。

三是虚实互促，学生利用虚拟平台对创新方案进行低成本、多轮次的模拟验证与优化，再通过“工地课堂”进行实地测试与反馈，形成“虚拟试错-实地验证”的迭代循环，提升创新方案的可行性与成熟度，虚实互促。

(3) 生态赋能：依托产学研平台构建“创新-服务-就业”可持续发展通道，强化价值回报

一是发挥“茂名市建筑业产学研促进会”的生态枢纽作用，主动利用促进会平台，收集地方政府、建筑企业在“百千万工程”中遇到的技术痛点与创新需求，形成“创新需求清单”。

二是鼓励学生创新团队通过“揭榜挂帅”等形式，承接清单中的真实问题。通过平台获得企业认可，直接转化为个人求职时的核心竞争力和“创新信用”。

三是建立“创新贡献-人才认证-本土就业”的绿色通道，通过企业年会、“百千万工程”粤西招聘会，设立“创新人才推荐专区”。学生的创新成果、服务贡献经企业证同后，合作企业免试直通、优先录用的机会，形成“在服务中创新、在创新中成长、在成长中扎根”的良性闭环。

3. 创新点

本成果通过系统重构高职土木类专业人才培养体系，深度融合“百千万工程”战略需求，创新了“德技并修、梯段浸润”的育人新范式，具体体现为三大创新：

（一）育人模式创新：首创“双元导学·梯段浸润”育人模式，实现思政引领与专业培养融合

本成果构建了“双师双堂·五岗递进”的育人架构，通过“思政+技能”双元导师团队与“校内+工地”双堂导学场域，将价值引领嵌入从“识岗”到“创岗”的全过程。此举破解了思政与专业教学分离的难题，使服务乡村的使命感在真实场域中深度浸润、在阶梯式实践中持续固化，有效激发了学生扎根乡村的内生动力。成果实施后，学生就业去向落实为率最高达 97.4%，获得企业高度好评，参与完成农村服务项目 20 余项、农村公路调研设计超 150 公里，有效破解了思政与技能的相融合。

（二）教学资源与路径创新：创建“图谱引领、数字赋能”的资源体系与“竞赛-服务”双轨创新路径，夯实学生新质素养与复杂问题解决能力

一是构建了以《新乡村岗位能力图谱》为引领的活页式、模块化资源体系，确保教学内容与产业前沿同步。二是开创了“竞赛-服务”双轨驱动的创新能力锤炼路径，将乡村真实项目转化为竞赛课题与服务任务，形成“在服务中创新、在创新中竞赛、以竞赛促服务”的闭环，使学生创新能力在回应真实需求中得到有效淬炼，实施后学生将“磐巩书院 BIM 设计”、“四好农村路”设计方案等 20 余项真实服务成果转为创新创业，学生技能竞赛

奖项 69 项。

（三）激励机制创新：形成“贡献度-成长值-就业力”的价值转化闭环，破解服务乡村内生动力可持续的难题

成果创建了一套将“服务贡献”转化为“个人发展资本”的激励机制。通过“五岗贡献度”量化评价、“贡献积分”兑换权益、“德育赋能成长档案”立体记录，最终与“创新人才绿色通道”和优先就业直接挂钩。这使得服务乡村从单向付出变为增值行为，从根本上保障了学生“下得去、留得住、干得好”的持续动力，实施以来，学生获“中国大学生自强之星”等荣誉，“省级及以上技能竞赛奖项 69 项”，2024 届毕业生落实率最高达 97.4%，平均薪酬高于省内同类专业平均水平，在建筑业岗位萎缩严重的情况下，成果突出。

4. 推广应用效果

成果经五年实践，人才培养、资源建设与社会服务成效显著，具体体现如下：

（一）学生培养质量显著提升

学生获“中国大学生自强之星”等国家级、省级荣誉17项，省级及以上技能竞赛奖项69多项。2024届毕业生去向落实率达97.4%，平均薪酬高于省内同类专业平均水平，用人单位高度好评，实现高质量就业。

（二）专业建设与教学资源成果丰硕

五年累计培养土木类人才5500名。建成省级导师团队3个、高层次技能型兼职教师2人、省级精品课程2门、建设数字化开放教材58门，出版新形态教材7部。新建校内数字化实训室7家、校外实践基地超200家。教师获省级教学成果奖1项，校级教学成果奖6项（其中一等奖4项），主持国家级、省级教科研项目21项，获授权专利11项，发表论文38篇。建成国家级供需对接就业实习基地5个、建设本土化思政教学数字平台案例库。

（三）校内辐射带动成效明显

学校获评“广东省课程思政示范校”，并以此为契机，成立了校级课程思政教学研究中心，搭建了数字化课程思政平台，系统构建了全覆盖的课程思

政工作体系。其中“茂名市柏桥讲堂”思政培训班突破 1000 期，累计服务超 5.5 万人次。该体系覆盖全校 7 个系部、700 余名教师与 15000 余名学生，推动思政育人实现了从“单系突破”到“全校普及”的质的飞跃。

（四）省内外推广与媒体影响广泛

本成果形成的“双元导学·五岗浸润”茂职模式，已在广东石油化工学院、湖南化工职业学院、广东星艺集团等省内外高校及知名企业推广应用。成果实施过程中，“双元导师制”、“产业导师”及师生参与乡村振兴、服务“百千万工程”的核心亮点多次获得《南方日报》、“南方+”客户端及学习强国等主流媒体的专题报道，有效塑造了“思政引领、技术报乡”的职业教育改革品牌，社会影响力持续扩大。

（五）社会服务与产业贡献突出

师生团队深度参与粤西“百千万工程”，累计完成农村公路调研设计超 500 公里；承担乡村规划与旧改项目 20 余项，共同完成横向技术服务 4 项，多项技术方案被企业采纳应用；师生深化技术报乡志愿活动超 100 余次，有力支撑区域乡村振兴。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	邵洪清	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1976年9月	工龄/教龄	28/10
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	道路与桥梁专业教研室主任
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	教学/交通土建	联系电话	18948121011
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年-2025年主持“全国优质教育科研成果”示范课、教学设计共获一等奖4项		
主要贡献	专业带头人，监理工程师，交通部规划专家，有企业工作18年经验，校内专业技能兼思政导师，深耕课堂10年。 成果主要贡献有： 1. 总体设计及建设：负责成果设计规划建设，总体运行及落实。 2. 模式开创与专业实践：率先将“双元导学·梯段浸润”育人模式应用于道路与桥梁工程技术专业，构建了“五岗递进”的实施路径，为成果提供了专业层面的范式创新。 3. 产教融合与平台建设：积极开展校企合作，共建一批企业课堂，且通过主持横向技术服务项目，深化产教融合，开发新交通岗位乡村岗位多维图谱，为育人模式提供了真实载体和实施保障。 4. 企业课堂与实战教学：积极开拓校外实践课堂，亲自带领学生深入粤西地区，完成农村公路检测、旧路改造等一批真实社会服务项目，将教学现场延伸到乡村振兴一线。 5. 教学案例与成果转化：有多年的企业工作经验，以校内技能教师身份，将实践项目转化为“实岗”“创岗”阶段的典型教学案例。 6. 深入思政育人研究：主持完成本成果教学改革研究，成果获行业国家级、省级立项，主持发表4篇本成果论文。 本人签名：邵洪清 2025年9月30日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，爱党拥护党的领导；遵纪守法，廉洁自律；思政品德优，社会形象好；深入贯彻党的教育方针，深耕课堂，恪守立德树人根本任务，关爱学生，有很高的政治觉悟与师德师风，没有任何违法违纪记录。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(2)完成人姓名	扶国	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1974年10月	工龄/教龄	25/4年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	茂名职业技术学院党委书记
最后学历	研究生	职称	建筑学副教授
现从事工作及专业领域	党务管理、教学/教育学、建筑学	联系电话	18806698299
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年广东省第四届BIM应用大赛BIM技术推广优秀领航者		
主要贡献	校内思政兼技能导师，土木工程系建筑专业教学，成果贡献有： 1. 顶层设计与组织实施：牵头搭建成果框架，组织协调团队分工，统筹推进“双元导学·梯段浸润”育人模式的构建与实践。 2. 课程思政示范校建设：作为负责人主持完成“广东省课程思政示范校”项目，牵头撰写建设方案与研究报告，并在全校推广，为成果提供关键平台支撑。 3. 在教学中推行教学模式：主讲《建筑构造》多门课程，在日常教学中推行本教学模式。 4. 理论研究与项目引领：主持多项省级思政与教改项目，为成果提供理论依据与实践基础，并获“广东省BIM技术推广优秀领航者”等荣誉，提升成果影响力。 在课程思政体系构建、校级推广及理论研究方面贡献突出，是成果成功的关键推动者。 本人签名：扶国 2025年9月30日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，坚决拥护中国共产党领导；社会形象好，深入贯彻党的教育方针，恪守立德树人根本任务，关爱学生，深耕课堂，展现出良好的政治觉悟与师德师风，没有任何违法违纪记录。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(3)完成人姓名	吴桃春	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1982年1月	工龄/教龄	19/19年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	建筑室内设计教研室主任
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学/土木工程	联系电话	15820171268
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021-2025年指导学生获省级技能大赛三等奖4项		
主要贡献	室内设计专业带头人，校内技能导师，思政名师（培育），主讲《空间设计》等多门课程，成果主要贡献有： 1. 参与整体设计与推广：深度参与成果的总体架构与实施路径设计，积极在建筑室内设计专业及相关领域推进成果的落地应用与校内推广。 2. 深化校企合作与资源开发：积极拓展校企合作，牵头共建校外实践基地与教学资源，协同企业专家共同开发融合乡村规划岗位需求的技能与思政教学图谱。 3. 创新教学模式实施：在建筑室内设计专业率先推行“五岗一体”式教学改革，有效组织并实施了校企双课堂联动教学与综合评价。 4. 引领乡村服务实践：亲自带领学生团队深入粤西地区，完成3项乡村规划与风貌提升类社会服务项目，将专业教学与乡村振兴实践紧密结合。 5. 强化教研与竞赛成果：深入开展教学理论研究并发表多篇相关论文；近五年指导学生参加专业技能竞赛累计获奖15项，显著提升了学生的实践与创新能力。 本人签名：吴桃春 2025 年 9月30日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定，思想端正，师德高尚。工作中严谨治学潜心育人，社会形象良好，无任何违法违纪记录和师德师风问题。 （单位党组织公章） 2025年 9 月30 日		

第 (4) 完成人姓名	曾 浩	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978年12月	工龄/教龄	20年/13年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	智能建造技术教研室主任
最后学历	本科学士	职称	讲师/高级工程师
现从事工作及专业领域	教学/土木工程 BIM信息化	联系电话	13927581799
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018获青年教师大赛二等奖 2016年获信息化大赛二等奖		
主要贡献	智能建造技术专业带头人，校内专业技能导师，主讲《装配式设计》等多门课程，主要成果贡献： 1. BIM技术课程体系构建：作为智能建造技术教研室主任，牵头开发《BIM计量与计价》等省级精品在线开放课程，构建了融合思政的BIM课程体系。 2. 数字化教学资源建设：主编出版多部BIM领域教材，主持建设省级BIM技术应用协同创新中心，为成果提供核心数字化资源支撑。 3. 产教融合平台搭建：积极推动校企合作，主持组建省级产业导师团队，共建产业学院和就业实习基地，深化“双元导学”实施路径。 4. 学生创新能力培养：指导学生参加BIM技术应用等技能竞赛屡获佳绩，有效提升学生在智能建造领域的实践创新能力。 5. 成果推广与辐射：依托茂名市土木建筑学会等平台，积极推广成果经验，扩大成果在行业内的辐射影响力。 本人签名：曾浩 2025年9月30日		
政治思想表现情况	曾浩同志政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，对本专业领域有比较深入的研究，积极参加专业建设工作，未出现过违纪违规违法情形，具有良好的思想品德、社会形象和师德师风，同意该同志参与教学成果的申报工作。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(5)完成人姓名	吴家豪	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981年3月	工龄/教龄	20年/20年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	继续教育学院党支部专职副书记(主持工作)
最后学历	本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	终身教育/红色文化传播	联系电话	13553698321
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年获得广东省教学成果一等奖(第7)		
主要贡献	校内思政导师, 主要贡献有: 1. 红色资源整合: 依托党务工作与终身教育平台, 系统挖掘整合粤西地区红色文化资源, 为成果提供特色思政素材。 2. 思政案例开发: 主持多项省级思政项目, 将区域红色文化融入“梯段浸润”路径, 开发系列本土化教学案例。 3. 育人模式推广: 利用继续教育体系, 推动成果模式在终身教育领域应用, 拓展了成果的辐射范围。 4. 党建引领育人: 以党建引领思政工作创新, 强化“红色筑基”育人实效, 为成果提供组织保障。 5. 深入思政育人研究, 主持完成2项国家级4项省级课题。 本人签名: 吴家豪 2025年9月30日		
政治思想表现情况	吴家豪同志政治立场坚定, 坚决拥护中国共产党领导, 全面贯彻党的教育方针; 思想品德优秀, 严于律己, 廉洁奉公, 作风正派; 无违法违纪记录或师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

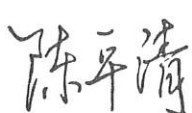
第 (6) 完 成人 姓 名	梁励志	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1988 年 6 月	工龄/教龄	10/10 年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业 领域	教学/建筑工程技术	联系电话	13415846104
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2021 年-2025 年获广东省三下乡社会实践活动暨'百千万工程突击队优秀个人和团队 3 项		
主要 贡献	校内专业技能导师，对本成果的主要贡献有： 1. 实践育人组织：连续多年组织并带队开展“三下乡”社会实践与“百千万工程”突击队行动，获省级优秀个人及团队荣誉 3 项，将思政教育延伸至乡村一线； 2. 思政教育融合：作为辅导员与思政教师，将学生日常管理与价值引领深度融合，在“识岗—实岗”阶段强化学生的职业认同与社会责任； 3. 数字化思政探索：主持开发“建筑 BIM 智能运维管理平台”等 3 项软著，推动信息技术与思政管理相结合，提升育人效能； 4. 协同育人纽带：有效联通专业教师、企业导师与学生，在“双元导学”中发挥关键协调作用，保障了育人模式的顺畅运行 本人签名：梁励志 2025 年 9 月 30 日		
政治 思想 表现 情况	该同志政治立场坚定，爱党拥护党的领导；遵纪守法，廉洁自律；思政品德优，关爱学生，师德师风正，没有任何违法违纪记录。 (单位党组织公章) 2025 年 9 月 30 日		

第(7)完成人姓名	梁辉良	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975年8月	工龄/教龄	31/11年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	马克思主义学院院长
最后学历	硕士研究生	职称	教授
现从事工作及专业领域	马克思主义中国化与乡村振兴	联系电话	1359297868
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年获得广东省教学成果一等奖(第1完成人) 2022年10月获广东省教育厅认定“全民学习星”		
主要贡献	校内思政名师，主要贡献有： 1. 理论研究与平台建设：主持校级课程思政教学研究中心工作，为“双元导学·梯段浸润”模式构建了系统的理论研究与实践平台。 2. 课程思政标准开发：作为马院院长，牵头制定课程思政教学评价标准与实施指南，推动思政元素与专业教学的科学融合。 3. 师资培养与能力提升：通过中心平台组织开展课程思政培训、示范课观摩等活动，有效提升专业教师的思政教学能力。 4. 成果凝练与范式推广：将实践探索系统提炼为可推广的思政育人范式，其省级教学成果为本次申报提供了重要基础。 本人签名：梁辉良 2025年9月30日		
政治思想表现情况	该同志坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。在思想品德方面，秉持高尚师德，关爱学生，严谨治学，团结同事，诚实守信。日常生活中，注重自身社会形象，言行举止文明规范，展现出良好师者风范。自任教以来，严格遵守法律法规和学校各项规章制度，没有违法违纪行为，也没发现存在师德师风方面的问题，致力于做学生的良师益友，为培养高素质技术技能人才贡献自身力量。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(8)完成人姓名	黄雯	性别	女
政治面貌	群众	民族	壮族
出生年月	1987.04	工龄/教龄	10/10年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教师/规划环境设计	联系电话	15119644931
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020-2025年指导学生参加技术比赛获三等奖以上5项		
主要贡献	校内技能导师，主要贡献有： 1. 专业课程思政实践：作为建筑设计专业骨干教师，牵头在本专业实施成果转化，主持开发《居住空间设计》课程思政案例并进行教学验证。 2. 本土化教学资源建设：深度参与"红色筑基+技术报乡"案例库建设，结合粤西地域文化开发系列特色教学资源 3. 实践教学与竞赛指导：近五年指导学生获省级技能竞赛奖项5项，有效提升学生专业实践能力。 4. 社会服务项目参与：积极参与乡村风貌提升等项目，将设计服务融入育人全过程。 本人签名：黄雯 2025年9月30日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定、思想品德良好、多次获优秀党员称号；社会形象佳，关爱学生，治学严谨，无违法记录及师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(9)完成人姓名	黄进禄	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1978年5月	工龄/教龄	22年/22年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	空调专业教研室主任
最后学历	本科(硕士)	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学/土木智能居住通风与空调	联系电话	13542346005
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年8月20日获得广东省南粤优秀教师称号		
主要贡献	校内专业技能导师，主要贡献有： 1. 专业层面成果推广：作为空调专业教研室主任，积极在本专业组织实施"双元导学·梯段浸润"模式，推动成果在智能建造专业群的有效应用。 2. 课程教学与实践融合：将育人理念融入通风与空调等专业课程教学，开发绿色建筑技术案例，促进专业技术培养与职业素养塑造的有机结合。 3. 学生创新实践指导：指导学生开展技术创新项目，将节能环保理念融入实践教学，提升学生在建筑环境与能源领域的应用能力。 4. 社会服务与技术推广：参与乡村建设技术服务，推动绿色建筑技术知识普及，增强成果的社会服务实效与推广价值。 本人签名：黄进禄 2025年9月30日		
政治思想表现情况	该同志政治立场坚定、思想品德良好、多次获优秀党员称号；社会形象佳，关爱学生，治学严谨，无违法记录及师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(10)完成人姓名	宋舒	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1967年3月	工龄/教龄	34/34年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	马克思主义学院副院长
最后学历	本科(硕士)	职称	副教授
现从事工作及专业领域	思政课教学管理 思想政治教育	联系电话	13692603021
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024年指导学生参加教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之一“我心中的思政课”荣获三等奖。(排名3) 2. 2023年荣获广东省党的建设研究会课题报告优秀奖(排名2)		
主要贡献	校内思政导师 1. 理论奠基与顶层设计：其主持的省级重大思政课题“从思政课程到课程思政”，为成果提供了理论框架与顶层思路，是成果探索与实践的理论源头。 2. 机制构建与标准制定：牵头构建思政教师与专业教师的协同教研机制，参与制定课程思政教学评价标准，为“双元导学”的有效实施提供了制度保障。 3. 师资培训与能力提升：积极组织并主讲课程思政系列培训与研讨活动，有效提升了专业教师队伍挖掘思政元素、进行价值引领的教学能力。 4. 实践指导与成效凝练：持续指导一线教学实践，并将实践成果进行理论升华与凝练，其相关获奖经历为成果的实效性提供了有力佐证。 本人签名：宋舒 2025年9月30日		
政治思想表现情况	宋舒政治立场坚定，思想素质高，认真贯彻党的教育方针，在工作中敬业、奉献、务实，深受师生的认可。经核查，无违法违纪记录，未发现师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(11)完成人姓名	陈平清	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1982年11月	工龄/教龄	15/15年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	教务部负责人
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	管理教学/ 应用化工	联系电话	15986203070
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年获广东省优秀班主任 2014年获首届化工类中青年教师说课技能竞赛三等奖 2019-2025年,曾11次指导学生在广东省教育厅化工行业协会举办的职业技能大赛获得二等奖、三等奖,优秀指导老师。		
主要贡献	校内思政导师,主要贡献有: 1. 教学管理制度保障:作为教务部负责人,牵头制定并完善与"双元导学·梯段浸润"模式相适应的教学管理制度,为成果的规范实施提供了重要的制度保障。 2. 跨专业协调与资源整合:积极协调土木类专业与其他院系的合作,统筹教学资源,有效推动了成果在全校范围内的跨专业应用与资源整合。 3. 成果推广与体系化建设:依托教务管理职能,将土木类专业的成功经验向校内其他专业群进行推广,促进了成果育人模式的体系化发展与全校应用。 4. 教学质量监控与评价:组织建立成果实施的质量监控机制,将"五岗递进"等关键环节纳入教学评价体系,保障了育人模式的实施质量与持续改进。 本人签名:  2025年 9 月 30 日		
政治思想表现情况	陈平清同志政治立场坚定,始终坚持中国共产党的领导,维护党的方针路线,思想品德端正,有良好的责任感和使命感。没有违纪情况和师德师风问题。  (单位党组织公章) 2025年 9 月 30 日		

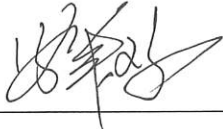
第(12)完成人姓名	李振潭	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983年4月	工龄/教龄	18/18年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	土木工程系党总支副书记
最后学历	本科	职称	无
现从事工作及专业领域	学生管理 思想政治教育	联系电话	18027778668
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020-2025年指导学生红色思政专题比赛创新创业省级三等2项		
主要贡献	校内思政导师，土木工程系党总支副书记，成果主要贡献是： 1. 党建引领与组织保障：作为系党总支副书记，充分发挥党建引领作用，将思想政治工作贯穿于项目实施全过程，为“双元导学·梯段浸润”模式筑牢组织根基。 2. 思政教育与专业融合：依托学生管理岗位，推动红色文化、职业素养教育深度融入土木工程专业学生的日常管理与实践活动，强化价值引领。 3. 学生实践平台搭建：积极组织并指导学生参与红色思政类创新创业比赛，获省级奖项2项，以赛促学，为学生提供了重要的实践锻炼与价值展现平台。 4. 管理协同与成效保障：有效联通党务、学工与教学团队，在“校企协同、五岗递进”的过程中发挥关键管理协调作用，保障了育人模式的顺畅运行与成效落实。 本人签名：李振潭 2025年 9月 30 日		
政治思想表现情况	宋舒政治立场坚定，思想素质高，认真贯彻党的教育方针，在工作中敬业、奉献、务实，深受师生的认可。经核查，无违法违纪记录，未发现师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年 9月30 日		

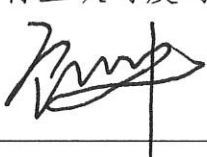
第(13)完成人姓名	何悦宁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990.01	工龄/教龄	10/10年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师/建筑设计规划	联系电话	17802076487
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年广东省第二届高校美育教师教学基本功比赛获三等奖		
主要贡献	校内技能教师，主讲《室内设计原理》等课程，对本项目的贡献是： 1. 美育与思政融合教学：将美育融入《室内设计原理》等课程教学，探索“以美育人、以美化人”的课程思政新路径，获省级美育教学比赛奖项。 2. 本土文化课程资源开发：结合粤西地域文化特色，参与开发具有人文美育内涵的教学案例，丰富“红色筑基+技术报乡”资源库。 3. 实践指导与乡村服务：指导学生参与乡村美化墙绘等实践活动，将专业设计服务与乡土情怀培育相结合，强化育人实效。 本人签名：何悦宁 2025年 9 月 30 日		
政治思想表现情况	何悦宁政治立场坚定，思想素质高，认真贯彻党的教育方针，在工作中敬业、奉献、务实，深受师生的认可，无违法违纪记录，未发现师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年 9 月 30 日		

第（14）完 成人姓名	万娜娜	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984年3月	工龄/教龄	16/16年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业 领域	教师/道路养护	联系电话	13809766060
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2020-2025年指导学生参加技能比赛获省级三省奖以 上4项		
主要 贡 献	土木工程系校内技能教师，讲《智慧道路养护技术》等课程，对本项目的贡献是： 专业课程教学与实践融合：在《道路养护》等多门专业课程教学中，积极践行“双元导学”理念，将乡村道路检测、养护技术等真实案例融入教学，强化学生工程实践能力与职业素养的同步培养。 2. 学生技能竞赛与创新能力培养：近五年指导学生参加专业技能竞赛，获省级以上奖项4项，通过“以赛促学、以赛促练”，有效提升了学生在道路工程领域的专业技术水平和创新实践能力。 3. 服务乡村建设实践：积极参与“百千万工程”相关实践项目，带领学生开展农村公路状况调研与养护方案设计，将专业服务融入乡村振兴实践，强化学生服务乡土的责任意识。 本人签名：万娜娜 2025年 9 月 30 日		
政 治 思 想 表 现 情 况	万娜娜同志政治立场坚定，坚决拥护中国共产党领导，全面贯彻党的教育方针；思想品德优秀，严于律己，廉洁奉公，作风正派；无违法违纪记录或师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30 日		

第(15)完 成人姓名	李贵全	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1991年3月	工龄/教龄	10/10年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业 领域	教师/道路设计	联系电话	18319731699
何时何地受何种省 部级及以上奖励	2023-2025年指导学生参加技能比赛获省级三等奖以 上2项		
主要 贡 献	土木工程系骨干技能导师，主讲《路基与路面施工》等课程，对本项目的贡献是： 1. 课程教学与实践结合：在《路基与路面施工》等专业课程中，积极融入“双元导学”理念，将真实道路项目案例引入课堂，强化理论与实践的一体化教学。 2. 企业课堂与现场教学：主动拓展校企合作，带领学生进入道路施工一线开展现场教学，在企业课堂中深化技术规范与职业素养的同步培养 3. 农村公路规划服务指导：指导学生参与农村公路规划与改造等实践项目，将所学技能应用于真实场景，有效提升学生解决实际工程问题的能力。 本人签名：李贵全 2025年9月30日		
政 治 思 想 表 现 情 况	李贵全同志政治立场坚定，思想素质高，认真贯彻党的教育方针，在工作中敬业、奉献、务实，深受师生的认可，无违法违纪记录，未发现师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

第(16)完成人姓名	周瀚泽	性别	男
政治面貌	共青团员	民族	汉族
出生年月	1991年3月	工龄/教龄	1/1年
工作单位	茂名职业技术学院	现任职务	无
最后学历	研究生	职称	无
现从事工作及专业领域	教师/建筑工程技术	联系电话	13117321806
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年指导学生参加全国金砖大赛获省级二等奖1项		
主要贡献	土木工程系新进技能教师，作为新教师，积极实施教学成果，在学生管理及课程中依标上课，积极融合课程思政元素，带领学生到企业课堂开展教学活动。对本项目的贡献是： 1. 教学实践与模式应用：积极将"双元导学"理念融入《工程识图与绘图》等新开课程教学，在实践层面支持了成果模式的落地应用。 2. 数字化教学技术探索：运用BIM等数字化工具辅助教学，参与建设虚拟仿真教学资源，丰富了课程的教学手段与表现形式。 3. 学生实践能力培养：指导学生参加全国金砖大赛并获省级奖项，有效提升了学生的专业实践技能与竞赛水平。 本人签名：周瀚泽 2025年9月30日		
政治思想表现情况	周瀚泽同志政治立场坚定，思想素质高，认真贯彻党的教育方针，在工作中敬业、奉献、务实，深受师生的认可，无违法违纪记录，未发现师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日 		

第(17)完 成人姓名	苏茂琼	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1979年6月	工龄/教龄	20/9年(兼职)
工作单位	广东衡达工程检测有限公司	现任职务	公司总经理
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	管理/工程检测	联系电话	13702861923
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	省级产业导师、高层次技能型兼职教师，以企业老总的身份为产教融合与实践育人提供了关键支撑，主要贡献有： 企业资源统筹与战略协同：作为企业负责人，高度重视并亲自推动校企合作，统筹企业优质资源深度融入人才培养全过程，为“双元导学”提供坚实的平台与资源保障。 共建共享实训基地与产业学院：主导在校内共建“衡达工程检测中心”等生产性实训基地，并牵头开设“现代学徒班”，为学生提供了真实的生产实践环境与岗位实习机会。 人才培养标准与方案共建：深度参与专业建设指导，将行业最新标准、岗位需求融入人才培养方案制订、课程体系构建及考核评价标准设定，确保人才培养与产业需求无缝对接。 高水平产业导师团队建设：作为省级高层次技能型兼职教师，带领公司4名工程师组建省级产业导师特聘团队，亲自承担《工程造价》等课程教学，将工程伦理、工匠精神融入课堂。 五共协同机制构建与推广：积极践行“共订、共建、共研、共育与共管”的协同机制，在企业课堂管理、项目共研、成果共评等方面形成稳定合作范式，并将该协同模式在建筑行业推广应用，显著提升了成果的示范效应与辐射力。 本人签名：  2025年 9 月 30 日		
政治思想表现情况	苏茂琼同志政治立场坚定，思想觉悟高，有育人情怀，支持人才培养，无违法违纪记录，无不良师德师风问题。  (单位党组织公章) 2025年 9 月30 日		

第(18)完成人姓名	高剑峰	性别	男
政治面貌	致公党员	民族	汉族
出生年月	1980年03月	工龄/教龄	19/3年(兼职)
工作单位	茂名市交通设计院有限公司	现任职务	副总经理
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	管理/交通勘测设计	联系电话	13922044666
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	客座教授,所在单位为校企合作委员会单位,以企业老总的身份开展产教融合,主要贡献: 1. 共建校外实践基地:主导投入企业资源,共建约1000平方米的校外实践基地,承接学生认知实习、岗位实训。 2. 共建教学资源:精准对接"百千万工程",转化真实项目为教学资源,为学生提供农村公路路况调研、交通安全设施、旧路改造设计等20余项社会服务工作,推真实乡村项目,转化为学生"实岗"、"创岗"阶段的综合实践任务。 3. 推横向技术服务提升师生实战能力:利用高新企业资源,与学校师生共同开展"茂名市交通拥堵问题研究"等多项课题研究。 4. 促进行业标准与教学标准融合:利用其行业的权威影响力,积极推动行业技术标准、岗位规范与学校专业教学标准相互融合,并将"校企共育、项目驱动"的育人模式在区域同业中进行宣传推广,显著提升了成果的行业认可度与应用广度。 本人签名:  2025年9月30日		
政治思想表现情况	高剑峰同志政治立场坚定,思想觉悟高,有育人情怀,支持人才培养。无违法违纪记录,无不良师德师风问题。 (单位党组织公章) 2025年9月30日		

三、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	茂名职业技术学院	主管部门	茂名市人民政府
联系人	邵洪清	职务	土木工程系专任教师
办公电话	0668-2920229	手机	18948121011
通讯地址	茂名市茂南区文明北路232号大院	电子邮箱	18948121011@139.com

主要贡献

茂名职业技术学院秉承“修德 强技 求实 创新”育人宗旨，坚持“德技并修、工学结合”的育人理念，致力于培养高素质技术技能人才。学校土木工程系作为重点建设院系，开设建筑工程技术、智能建造技术、道路与桥梁、建设设计等9个专业，其中建筑工程技术专业为中央财政支持重点建设专业，目前全系在校学生3000多人。近年建筑业转型升级突出，该系在人才供给与产业对接方面不断探索研究，形成了“新乡村建筑工匠”鲜明特色。

学校层面对本成果的贡献有：

1. 顶层设计与组织实施：学校将成果培育纳入高质量发展规划，成立由党委书记牵头的专项工作组，统筹教务、学工、马院及土木系等多部门协同推进。系统构建“双元导学·梯段浸润”育人模式的实施路径，在政策、经费、人员上给予充分保障，确保改革有序推进、有效落地。

2. 牵头制定《教师企业实践管理办法》、《兼职教师管理办法》《校外实践教学基地管理规定》等制度，创新“思政+技能”双导师聘任与协同考评机制，推行“五岗递进”实践教学标准，为成果实施提供了系统性制度支撑。

3. 资源整合与平台建设：投入专项经费建设课程思政示范校、思政教学研究中心及课程思政数字化资源平台；整合政校行企资源，共建5个国家级供需对接就业实习基地及一批虚拟仿真实训室，为成果提供坚实平台保障。

4. 师资队伍建设与能力提升：实施“双向赋能”计划，通过马院与专业系部结对、课程思政专题培训、教学能力比赛等路径，提升教师思政教学与专业实践能力，打造了一支专兼结合、德技双馨的“双师型”教学团队。

5. 成果推广与辐射引领：将土木系改革经验凝练为“茂职模式”，通过全校推广、区域教研交流、媒体宣传等途径，向多所兄弟院校输出成果经验，有效扩大了示范效应，为高职土木类专业思政育人提供了可复制的实践范式。

单位盖章

2025年9月30日

第（二）完成单位名称	广东衡达工程检测有限公司	主管部门	广东省住房和城乡建设厅
联系人	黄达佳	职务	质量负责人
办公电话	0668-3963555	手机	13423532880
通讯地址	茂名市茂南区羊角镇爱群交椅岭村广东衡达工程检测有限公司	电子邮箱	539519858@qq.com
主要贡献	广东衡达工程检测公司于成立于2012年3月，是广东省住房和城乡建设厅管辖下独立的第三方检验检测机构，主要经营范围为公路、桥梁、市政、房屋建筑工程等相关检验检测业务，具备省质量技术监督局计量认证24项检测类别检测能力。 公司2017年开展与茂名职业技术学院校企合作，协同育人，开展现代学徒制校企人才培养模式，现校企共建有校中厂“工程检测中心”“工程实训室”；校企共建校外大学生实践基地，已开通教-做-训-践-实-就业一站式人才服务台，每年接收土木工程系各专业实训实践20场/次，接收200多学生实训实践，接收毕业生就业20多人。 主要贡献是： 1. 共建高水平实践教学平台：与学校共同建成“校中厂”模式的“工程检测中心”和“工程实训室”，教学、实训、生产于一体的实践基地，为“双元导学”提供了真实企业课堂。 2. 创新现代学徒制培养模式：自2020年起与学校共同开展现代学徒制人才培养，校企共同制定培养方案。 3. 输送优质产业导师团队：组成省级产业导师教学团队，高层次技能型兼职教师，深度参与课程教学、实训指导和毕业设计等环节，将最新行业标准与工程案例融入教学过程。 4. 转化真实项目为教学案例：将承担的检测项目转化为教学资源，学生直接参乡村振兴工程质量评估等真实任务，提升实践能力。 5. 共建质量安全保障体系：企业严格的质量控制标准和安全生产规范引入实践教学，校企共同制定实训安全规程和质量评价标准，培养学生“精益求精”的工匠精神和职业素养。 单位盖章 		

四、推荐意见

成果“双元导学·梯段浸润”：高职土木类专业赋能粤西“百千万工程”思政育人探索与实践”主要针对粤西地区乡村振兴战略深入实施背景下，高职土木类专业人才岗位适配率低的突出问题，开展的一项系统性教学改革。面对学生服务乡村使命感不足、技术技能与行业新要求脱节、创新能力支撑薄弱三大痛点，成果以“德技并修”理念为引领，经过五年探索，成功构建了一套行之有效的课程思政育人新模式。

成果的核心创新在于创建了“双师双堂·五岗递进”的德技融合浸润式育人模式，系统解决了思政教育与专业教学融合度不高问题。通过校企共建“思政+技能”双元导师团队，联动“校内+工地”双课堂，设计“识岗-熟岗-模岗-实岗-创岗”五阶路径，并构建了“思政-技术-岗位”三维融合的教学资源体系，实现了价值塑造、能力培养与知识传授的有机统一。实践表明，该成果显著提升了人才培养质量，在近年建筑业快速转型升级，岗位严重缩减的情况下，土木系学生就业率稳中上升，创新能力突出，学生获省级以上奖项69余项，为粤西地区乡村建设提供了坚实人才支撑。

该成果理念先进、体系完备、实践扎实、成效显著，形成的“茂职模式”具有重要的示范价值和推广意义，为同类院校深化课程思政改革提供了成功范式。我认为该成果完全符合省级教学成果奖的评审标准，特此向省级推荐为示范成果。

推荐单位公章

2025年 9 月 30 日



五、附件

1. 反映成果的总结报告
2. 其他支撑材料（依托项目专业 and 平台）
3. 必要的佐证材料目录（相关材料请在评审专栏提供）