

附件 2

广东
省域高水平高职院校
建设计划
申报书

学校名称（盖章） 茂名职业技术学院

举办单位 茂名市人民政府

广东省教育厅制

2021 年

内容真实性责任声明

茂名职业技术学院对广东省域高水平高职院校建设计划申报材料（含建设方案、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：茂名职业技术学院



法定代表人（签名）：

姚庆

2021年11月22日

一、基本情况			
学校名称	茂名职业技术学院	性质类别 ¹	01 综合大学
建校时间	2004 年 5 月	院校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办
举办单位	茂名市人民政府	学校网址	https://www.mmpt.edu.cn/
办学地址	北校区：广东省茂名市文明北路 232 号大院 南校区：广东省茂名市电白区沙院镇海城路五路 1 号	建校基础 ²	茂名市建设中等专业学校
二、办学条件			
序号	指标	数值	说明
1	全日制专科在校生数（人）	17562	1. 应将高职扩招专项行动招收的学生统计在内。 2. 包括 2021 年入学的新生，不包括 2021 年应届毕业生。 3. 数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
2	折合在校生（人）	17592	2021 年高等学校教育事业统计报表
3	全日制专科招生数（人）	6031	1. 应将高职扩招专项行动招收的学生统计在内。 2. 指 2021 年实际报到学生。 3. 数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
4	全日制专科毕业生数（人）	5358	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
5	占地面积（平方米）	669193.27	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
6	生均占地面积（平方米）	38.1	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
7	校舍建筑面积（平方米）	288089.71	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
8	生均校舍建筑面积（平方米）	16.4	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
9	教学与行政用房（平方米）	140594.05	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
10	生均教学与行政用房（平方米）	8.01	数据应与 2021 年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。

¹ 学校性质类别（单一选项）：01 综合大学/02 理工院校/03 农业院校/04 林业院校/05 医药院校/06 师范院校/07 语文院校/08 财经院校/09 政法院校/10 体育院校/11 艺术院校/12 民族院校。

² 建校基础是指高等职业院校的筹建基础，具体包括哪几所学校。

11	教学科研仪器设备资产总值（万元）	8146.32	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
12	生均教学科研仪器设备值（元）	4638.61	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
13	教职工数（人）	862	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
14	专任教师数（人）	723	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
15	正高级专任教师数（人）	4	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
16	副高级专任教师数（人）	99	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
17	中级专任教师数（人）	291	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
18	高职称专任教师比重（%）	14.25	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
19	具有研究生学位专任教师数（人）	509	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
20	具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	70.4	数据应与2021年高等学校教育事业统计报表有关数据一致。
21	实验室、实习场所面积（平方米）	69714.52	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
22	生均实验室、实习场所面积（平方米）	5.36	生均实验室、实习场所面积（平方米）=实验室、实习场所面积（平方米）/2021年全日制专科在校生数（人）
23	双师素质专任教师比例（%）	41.7	数据应与学校质量年报（2022）：教学资源表2021年数据一致。
24	教学计划内课程总数（门）	1220	数据应与学校质量年报（2022）：教学资源表2021年数据一致。
25	其中：线上开设课程数（门）	307	数据应与学校质量年报（2022）：教学资源表2021年数据一致。
26	线上课程课均学生数（人）	559	数据应与学校质量年报（2022）：教学资源表2021年数据一致。
三、招生就业			
序号	指标	数值	说明
27	2021年全日制专科录取数（人）	6872	1. 应将高职扩招专项行动招收的学生统计在内。 2. 数据应与报给省教育厅规划处的有关数据一致。
28	2021年全日制专科新生报到数（人）	5993	1. 应将高职扩招专项行动招收的学生统计在内。 2. 数据应与报给省教育厅规划处的有关数据一致。

29	2021 年全日制专科新生报到率 (%)	87.21	2021 年全日制专科新生报到率 (%) = 2021 年全日制专科报到数 (人) / 全日制专科录取数 (人)
30	就业率 (%)	86.45	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。
31	月收入 (元)	3755.55	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。
32	理工农医类专业相关度 (%)	89.6	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。
33	母校满意度 (%)	97.47	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。
34	自主创业比例 (%)	0.16	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。
35	毕业三年晋升比例 (%)	77.87	数据应与学校质量年报 (2022) : 计分卡 2021 年数据一致。

四、办学经费

序号	指标	数值	来源
36	学校总收入(万元)	31,970.37	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
37	学费收入合计(万元)	11,605.75	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
38	财政经常性补助收入合计(万元)	672.38	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
39	中央地方财政专项投入合计(万元)	18,134.49	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
40	社会捐赠金额(万元)	929.52	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
41	其它收入总额(万元)	628.23	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
42	贷款金额(万元)	0.00	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
43	贷款余额(万元)	14,800.00	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
44	学校总支出(万元)	27,040.88	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
45	征地支出(万元)	932.08	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
46	基础设施建设支出(万元)	7,711.78	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
47	设备采购支出(万元)	1,208.06	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
48	日常教学经费支出(万元)	2251.14	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
49	教学改革及研究支出(万元)	150.35	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
50	师资建设支出(万元)	43.31	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
51	图书购置支出(万元)	145.89	数据应与 2020-2021 学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。

52	其它支出总额(万元)	14598.27	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
53	还贷金额(万元)	3,243.22	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。

五、产学合作

序号	指标	数值	说明
54	产学合作企业总数(个)	207	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
55	订单培养数(人)	551	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
56	共同开发课程数(门)	6	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
57	共同开发教材数(种)	3	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
58	支持学校兼职教师数(人)	320	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
59	接受顶岗实习学生数(人)	1663	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
60	对学校捐赠设备总值(万元)	51.04	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
61	对学校准捐赠设备总值(万元)	0	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
62	接受毕业生就业数(人)	959	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
63	学校为企业技术服务年收入(万元)	23	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。
64	学校为企业年培训员工数(人天)	4269	数据应与2020-2021学年高职院校人才培养工作状态数据平台有关数据一致。

六、服务贡献

序号	指标	数值	说明
65	就业人数(人)	4774	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
66	A类:留在当地就业人数(人)	4660	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
67	B类:到西部地区和东北地区就业人数(人)	29	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
68	C类:到规模以下企业等基层服务人数(人)	2968	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
69	D类:到规模以上企业就业人数(人)	1503	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
70	其中:到500强企业就业人数(人)	158	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。
71	横向技术服务到款额(万元)	12.3	数据应与学校质量年报(2022):服务贡献表2021年数据一致。

72	横向技术服务产生的经济效益（万元）	2960	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
73	纵向科研经费到款额（万元）	28.5	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
74	技术交易到款额（万元）	41.62	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
75	专利申请/授权数量（项/项）	21/24	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
76	其中：发明专利申请/授权数量（项/项）	3/0	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
77	专利成果转化数量（项）	0	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
78	专利成果转化到款额（万元）	0	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
79	非学历培训项目数（项）	15	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
80	非学历培训时间（学时）	886	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
81	非学历培训到账经费（万元）	20.05	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。
82	公益性培训服务（学时）	484	数据应与学校质量年报（2022）：服务贡献表 2021 年数据一致。

七、国际影响

序号	指标	数值	说明
83	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）（人）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
84	非全日制国（境）外人员培训量（人日）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
85	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间（人日）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
86	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间（人日）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
87	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数（人）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
88	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数（个）	1	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
89	开发并被国（境）外采用的课程标准数（个）	3	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。

90	国（境）外技能大赛获奖数量（项）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。
91	国际合作科研平台数（个）	0	数据应与学校质量年报（2022）：国际影响表 2021 年数据一致。

八、人才培养质量跟踪调查

序号	指标	数值	说明
92	学生总体满意度（满分：5 分）	4.11	数据应与省教育厅委托广东轻工职业技术学院开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果一致。
93	教师总体满意度（满分：5 分）	4.59	数据应与省教育厅委托广东轻工职业技术学院开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果一致。
94	雇主总体满意度（满分：5 分）	4.21	数据应与省教育厅委托广东轻工职业技术学院开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果一致。

九、国家级和省级标志性成果³

成果类型	成果名称	项目负责人	立项单位（文件落款单位）	立项文件（文号）
9-1 学校层面项目	2012 年广东省“三八红旗集体”称号	茂名职业技术学院	广东省妇女联合会	详见佐证材料 9.1
	2016 年、2017 年、2019 年、2020 年广东省大学生征兵工作先进集体	茂名职业技术学院	广东省人民政府征兵办公室、广东省教育厅	粤征（2017）15 号 粤征（2018）44 号 粤征（2020）15 号 粤征（2021）5 号
	第九届广东省大学生职业规划大赛“优秀组织单位奖”。	茂名职业技术学院	广东省教育厅	详见佐证材料 9.1
	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“优秀组织奖”	茂名职业技术学院	广东省教育厅	详见佐证材料 9.1
	第十届广东省大学生职业规划大赛教学大赛“优秀组织单位奖”。	茂名职业技术学院	广东省教育厅	详见佐证材料 9.1
9-2 教学成果奖	2019 年广东省教育教学成果奖一等奖：《服务粤西乡村振兴的“学用一体，校村共育”人才培养模式实践探索》	梁德萍	广东省教育厅	粤教人函（2020）6 号

³ 每项成果一行，请学校自行增加行。

	2019年广东省教育教学成果奖二等奖：《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》	陈少峰	广东省教育厅	粤教人函〔2020〕6号
9-3 教学名师与教学团队	2011年广东省五一劳动奖章	甘钊生	广东省总工会	第256号
	2011年广东省五四青年奖章	甘钊生	团省委	粤技组【2011】4号
	2011年广东省技术能手	左映平，甘钊生	广东省人力资源和社会保障厅	证书号2010333，证书号2010327
	2015年度省高职教育优秀教学团队：应用化工专业教学团队	车文成	广东省教育厅	粤高教函【2016】135号
	2007年南粤优秀教师	杨云兰	广东省人事厅、广东省教育厅、广东省总工会、广东省教育基金会	荣誉证书
	2012年南粤优秀教师	梁蕤		荣誉证书 No. A20120165
	2015年南粤优秀教师	李翠芬		荣誉证书 No. A20151012
	2018年南粤优秀教师	王开		荣誉证书 No. A20181135
	2021年南粤优秀教师	柯春媛		荣誉证书编号：20211308
	广东省高校“千百十工程”校级培养对象	陈少峰 孙国勇 林静 柯春媛 张晓玲	广东省教育厅	粤教师函【2014】119号
9-4 专业	中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业：应用化工技术专业	董利	教育部、财政部	教职成〔2011〕11号
	中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业：建筑工程技术专业	陈列	教育部、财政部	教职成〔2011〕11号
	第一批广东省高职院校高水平专业群建设项目：石油化工技术专业群	陈少峰	广东省教育厅	粤教职函〔2021〕9号
	第二批广东省高职院校高水平专业群建设项目：建设工程管理专业群	冯川萍	广东省教育厅	关于第二批省高职院校高水平专业群拟立项名单的公示
	2018年度广东省高职教育二类品牌专业：石油化工技术	张燕	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2018年度高职教育品牌专业建设名单的通知
	2018年度广东省高职教育二类品牌专业：电气自动化技术	王开	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2018年度高职教育品牌专业建设名单的通知
	2016年广东省高等职业教育重点专业：建设工程管理专业	陈列	广东省教育厅	粤教职函〔2017〕167号
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：机械制造与自动化	蔡美丹	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好2019年第二批省高职教育现代学徒制试点工作的通知；
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：电气自动化	曾宪桥		

	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：电梯工程技术	曾宪桥		广东省教育厅关于做好2020年省高职教育现代学徒制试点工作的通知；广东省教育厅关于做好2021年省高职教育现代学徒制试点工作的通知
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：石油化工技术	张燕		
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：食品营养与检测	张榕欣		
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：化妆品技术	胡鑫		
	2019年第二批省高职教育现代学徒制试点：市场营销	柯春媛		
	2020年省高职教育现代学徒制试点：模具设计与制造	肖日增		
	2020年省高职教育现代学徒制试点：建筑工程技术	胡大河		
	2020年省高职教育现代学徒制试点：电子商务	张耿锋		
	2020年、2021年省高职教育现代学徒制试点：食品质量与安全	刘影		
	2020年、2021年省高职教育现代学徒制试点：大数据与会计	赵丽金		
	2020年、2021年省高职教育现代学徒制试点：财税大数据应用	杨日霞		
	2021年省高职教育现代学徒制试点：工业机器人技术	陆叶		
	2021年石油化工技术专业通过 IIEET 认证	张燕	中华工程教育学会认证委员会	广东高校认证第2021Y019号
	2015年广东省第二批中高职衔接专业教学标准和课程标准：应用化工专业中高职衔接专业教学标准和课程标准	车文成	广东省教育厅	粤教职函（2015）24号
	参加1+X证书试点专业35个	茂名职业技术学院	教育部	中华人民共和国教育部职业技能等级证书信息管理服务平台、1+X职业技能等级证书信息管理服务平台
	中高职衔接试点专业11个	茂名职业技术学院	广东省	粤教职函[2017]36号、粤教职函[2018]68号、粤教职函[2019]96号、粤教职函[2020]12号、粤教职函[2021]19号
	高本衔接试点专业2个：石油化工技术专业，电气自动化技术专业	茂名职业技术学院	广东省	广东省教育厅关于开展2020年高职院校和本科高校协同育人试点工作的通知、广东省教育厅关于开展2021年高职院校和本科高校协同育人试点工作的通知（粤教职函[2021]15号）
9-5 课程与教材	省精品在线开放课程：《BIM计量与计价》	曾浩	广东省教育厅	粤教职函（2017）161号

	省高校精品课程：《建筑工程测量》	陈列 邱锡寅	广东省教育厅	粤教高函（2014）72号
	省精品开放课程：《PLC应用技术》	王开	广东省教育厅	粤教高函（2016）135号
	省精品开放课程：《仪器分析》	黎春怡	广东省教育厅	粤教高函（2016）135号
	“十三五”职业教育国家规划教材： 食品仪器分析技术	副主编： 刘影	大连理工大学出版社	ISBN：9787561187630
	“十二五”职业教育国家规划教材：审计学	副主编： 梁亮 崔佩婵	北京出版社	ISBN：9787200157017
	“十二五”职业教育国家规划教材： 会计学原理（第六版）	赵丽金 （副主编）	高等教育出版社	ISBN：9787040540574
	其他高职教材 111 本			详见佐证材料 9.5
9-6 实训基地 与资源库	教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地：化工技术类公共实训中心	陈少峰	教育部	教职成函（2019）10号
	教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培训培养基地：食品营养与检测专业双师素质教师培训培养基地	张榕欣	教育部	教职成函（2019）10号
	国家教学资源库《石油化工技术专业》子项目	张燕	教育部	1. 教职成司函【2019】100号 2. 石油化工技术专业教学资源库子项目任务书
	2013年中央财政支持职业教育实训基地项目：石油化工生产技术	董利	教育部财政部	《财政部 教育部关于下达2013年职业教育实训基地项目中央专项资金预算的通知》（财教[2013]264号）
	省应用技术协同创新中心：广东BIM技术应用协同创新中心	曾浩	广东省教育厅	粤教职函【2019】109号
	2012年省高职教育实训基地：石油化工生产技术	董利	广东省教育厅	粤教高函（2012）111号
	2013年省高等职业教育实训基地：建筑工程管理	冯川萍 钟庆红	广东省教育厅	粤教高函（2014）49号
	2014年省高等职业教育实训基地建设项目：计算机应用技术	周洁文	广东省教育厅	粤教高函（2014）165号
	2015年度省高职教育实训基地建设项目：汽车检测与维修技术实训基地	陈森	广东省教育厅	粤教高函（2016）135号
	2015年度省高职教育实训基地建设项目：建筑设计实训基地	李翠芬	广东省教育厅	粤教高函（2016）135号
	2016年省高职教育公共实训中心：土木工程公共实训中心	陈列 邱锡寅	广东省教育厅	粤教高函（2016）148号
	2016年省高职教育公共实训中心：化工技术类公共实训中心	董利	广东省教育厅	粤教高函（2016）238号
2018年省高职教育校内实践教学基地：建筑设计公共实训中心	杨胤	广东省教育厅	粤教高函（2018）194号	

	2013 年省大学生校外实践教学基地： 淄博泓锦鲁华化工股份有限公司-茂 名职业技术学院石油化工生产技术专 业校外实践教学基地	张燕	广东省教 育厅	粤教高函（2014）72 号
	2013 年省大学生校外实践教学基地： 茂名国旅国际旅行社-茂名职业技术 学院旅游管理专业校外实践教学基地	梁逸更	广东省教 育厅	粤教高函（2014）72 号
	2014 年省大学生校外实践教学基地： 广州中星网络技术有限公司计算机应 用技术专业网络方向校外实践教学基 地（通过验收）	龚建锋	广东省教 育厅	粤教高函（2015）24 号
	2018 年省高职教育大学生校外实践教 学基地：广东星艺装饰集团建筑室内 设计专业校外实践教学基地	贲雯	广东省教 育厅	粤教高函（2018）194 号
	2018 年省高职教育大学生校外实践教 学基地：珠海度假村酒店酒店管理专 业校外实践教学基地	张琳	广东省教 育厅	粤教高函（2018）194 号
9-7 教学改革 项目	2020 年省高职教育教学改革研究与实 践项目高职扩招专项立项：学分认定 与转换及其信息化建设在高职扩招生 源中的研究与实践	吴红梅	广东省教 育厅	粤教职函（2020）27 号
	2018 年度省高职教育教学改革立项项 目：服务粤西振兴发展的地方高职院 校产教融合探索与实践	陈平清	广东省教 育厅	广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育 教学质量与教学改革工 程教育教学改革与实践 项目立项名单的通知
	2018 年度省高职教育教学改革立项项 目：基于《悉尼协议》的高职专业建 设国际化探索与实践	王春晓	广东省教 育厅	广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育 教学质量与教学改革工 程教育教学改革与实践 项目立项名单的通知
	2018 年度省高职教育教学改革立项项 目：基于“互联网+”的“三位一体、 双平台联动”教学模式及运行机制的 研究与实践--以物流管理专业核心课 程为例	刘涛	广东省教 育厅	广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育 教学质量与教学改革工 程教育教学改革与实践 项目立项名单的通知
	2015 年度省高职教育教学改革立项项 目：应用化工技术专业中高职衔接的 课程体系构建研究与实践	侯红瑞	广东省教 育厅	粤教高函（2016）135 号
	2015 年度省高职教育教学改革立项项 目：基于 Moodle 平台的职业英语教学 模块体系研究（GDJG2015233）	徐雪	广东省教 育厅	粤教高函（2016）135 号
	2015 年度省高职教育教学改革立项项 目：以技能大赛为载体推进高职电气 自动化专业教学改革探索与实践	林静	广东省教 育厅	粤教高函（2016）135 号
	2015 年度省高职教育教学改革立项项 目：基于网络环境的高职计算机专业 “双课堂”教学模式的研究与实践	张慧	广东省教 育厅	粤教高函（2016）135 号
	2014 年度广东省高等职业教育教学改 革立项项目：化工技能竞赛与高职人 才培养相衔接的探索	陈少峰	广东省教 育厅	粤教高函（2014）205 号

	2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目：高职院校三段式校外实习质量监控评价体系的研究与实践——以食品营养与检测专业为例	刘影	广东省教育厅	粤高教函〔2014〕205号
	2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目：基于“仿、赛、做”模式的高职机电类专业教学改革与实践	陆叶	广东省教育厅	粤教高函〔2014〕205号
	2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目：建设多维实践平台促进学生创新能力提升——以食品营养与检测专业为例	左映平	广东省教育厅	粤教高函〔2014〕205号
	2013年度广东省高等职业教育教学改革立项项目：高职市场营销专业与区域零售商开展协同创新实践研究	柯春媛	广东省教育厅	粤教高函〔2013〕109号
	2012年度广东省高等职业教育教学改革立项项目：欠发达地区校企合作办学模式创新实践研究	张榕欣	广东省教育厅	粤教高函〔2012〕202号
	广东省教育科学规划课题7项		广东省教育科学规划领导小组办公室	详见佐证材料9.7
	广东省高职教育大学生创新创业训练计划项目16项		广东省教育厅	详见佐证材料9.7
	广东省教育研究院课题6项		广东省教育研究院	详见佐证材料9.7
	共青团广东省委员会课题3项		共青团广东省委员会	详见佐证材料9.7
	广东省财政厅科研课题7项		广东省财政厅	详见佐证材料9.7
	广东省审计厅科研课题1项		广东省审计厅	详见佐证材料9.7
9-8 技能竞赛	全国职业院校学生技能大赛智能电梯安装与调试竞赛三等奖	王开	国家技能竞赛组委会	详见佐证材料9.8
	全国职业院校技能大赛广东选拔赛一等奖12项，二等奖48项，三等奖166项		广东省教育厅	详见佐证材料9.8
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛《“水果之“龙”，为“眼”发光”》项目荣获广东省分赛“青年红色之旅赛道”银奖	赖辉林静	广东省教育厅	详见佐证材料9.8
	挑战杯全国大学生课外学术作品竞赛省赛一等奖1项，三等奖4项		共青团广东省委员会	详见佐证材料9.8
	数学建模等其他省级及以上学生技能大赛获奖项目118项		广东省教育厅	详见佐证材料9.8
	省级教师教学能力比赛获奖项目23项		广东省教育厅	详见佐证材料9.8
	其他省级教师教学基本功比赛获奖项目13项		广东省教育厅	详见佐证材料9.8

9-9 其他	广东省工程技术研究中心--广东省智能化制造装备工程技术研究中心	王开	广东省科技厅	粤科函产学研字(2017)1649号
	广东省工程技术研究中心--广东省精细化学品(粤西)工程技术研究中心	车文成	广东省科技厅	粤科函产学研字(2017)1649号
	AHK 中德化工教育联盟单位	董利	德国海外商会联盟大中华区	职业教育合作意向书
	国家级非物质文化遗产《跳花棚》传承基地	茂名职业技术学院	化州市文化广电旅游体育局	详见佐证材料 9.9
	发明专利授权 7 项	茂名职业技术学院	国家知识产权局	详见佐证材料 9.9
	实用新型专利授权 51 项	茂名职业技术学院	国家知识产权局	详见佐证材料 9.9
	外观设计专利授权 1 项	茂名职业技术学院	国家知识产权局	详见佐证材料 9.9
	软件著作权 11 项	茂名职业技术学院	国家版权局	详见佐证材料 9.9
	全国高等职业院校体育工作第三批“一校一品”示范基地：高凉南狮	梁标 邹虹波 周巧燕 陈岳 梁卓权	全国高等学校体育教学委员会 中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会	2019年11月1日， 编号：YXYP-201911012

十、学校建设基础

10-1 办学定位和服务面向(2000字以内)	<p>1. 办学定位明确</p> <p>学校是茂名地区唯一一家以工科为主的公办高职院校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的职业教育方针，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观和工匠精神为校园核心文化，立足茂名、面向粤港澳大湾区，服务茂名和广东经济建设和社会发展，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，致力培养满足茂名和广东经济建设和社会发展需要的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 服务茂名区域产业和广东经济社会发展</p> <p>学校围绕茂名区域产业发展需求调整优化人才供给侧结构，专业链紧密对接产业链，不断做大做强工科类专业和现代服务业专业，目前学校招生专业 43 个，其中工科专业 30 个，现代服务业专业 11 个，专业与茂名市重点规划产业的匹配度高达 95.35%。</p> <p>茂名市“十四五”规划定位为：“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养</p>
-------------------------	--

度假基地、示范性城乡融合发展基地”。我校石油化工技术专业群服务茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地”的要求，建设工程管理专业群服务茂名“打造示范性城乡融合发展基地”的要求，电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群服务茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的要求，旅游管理、酒店管理、景区开发与管理、社会工作、传播与策划等专业服务茂名“打造中国南方文旅康养度假基地”的要求。学校做优石油化工专业群和建设工程管理专业群，大力发展电子商务专业群、电气自动化技术专业群、食品营养与检测技术专业群、计算机应用技术专业群，开展旅游等特色专业建设，**专业建设定位与茂名市“十四五”规划定位高度契合**，将会为茂名区域产业发展提供强有力的人才支撑。

围绕省委省政府“1+1+9”工作部署“建设粤西沿海经济带”和“实施乡村振兴”“改变广东农村落后面貌”的要求，学校做优做强石油化工技术专业群和建设工程管理专业群，其中石油化工技术专业群组群专业与茂名化工产业链对接，形成从炼油到化工新材料生产的石化产业链对接的专业群组，服务茂名石化产业成为粤西沿海经济带新增长极；建设工程管理专业群组群专业与茂名建筑建造全产业链相对接，服务茂名“建筑之乡”的建筑业集聚发展。目前石油化工专业群和建设工程专业群已列入省级高水平专业群。

我校以工科专业和现代服务业专业为主的专业布局将对茂名和广东加快建设现代化经济体系起到积极的促进作用。

3. 以高质量党建为引领，打造高素质技术技能型人才培养基地

学校将党的建设与人才培养、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标，坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向，坚持深化产教融合、校企合作。**人才培养定位于为茂名和广东经济和社会发展培养高素质技术技能人才。**

学校旅游、景区开发等专业服务茂名全域旅游产业发展，将茂名旅游项目开发作为专业课程教学内容；机电、化工类专业将课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，适时在教学内容中增加新技术、新工艺，为中石化茂名公司、宝钢湛江公司、巴斯夫湛江公司等一流高新技术企业开设订单班，联合培养满足世界先进生产技术需求的技术工人，与中石化、中科炼化、蒂森克虏伯、巴斯夫、万豪集团等国际化公司合作，开展专业国际化人才培养，学校与企业合作的订单班达到106个；建筑、食品、社工等专业通过与永和建筑集团、仁源集团、龙建集团等公司合作共建了7个产业学院，构建了集团化办学模式，为企业精准育人。学校面向全体学生开设了高凉南狮、跳花棚等南粤特色美育课程，传承国家非物质文化遗产和中华民族优秀传统文化。

学校各专业基于茂名和广东经济社会发展的需要，在人才培养上形成了一专业一特色的人才培养模式，为广东经济社会发展培养了超过7万名高素质技术技能人才。

4. 建立了学历教育和职业培训并重的办学体系，服务茂名创新发展

学校是茂名地区唯一一所打通了中、高、本职业教育上升通道的公办高职

	<p>院校，引领茂名职业教育创新发展。学校与茂名市多家中职学校合作开展了石油化工等 11 个专业的中高职衔接培养试点，与广东石油化工学院合作开展了石油化工、电气自动化等 2 个专业的高本衔接培养试点，初步构建了中高本贯通培养的职业教育体系，全日制专科在校生达到 17562 人。</p> <p>学校积极参与茂名乡村振兴发展和城市形象建设工作，为茂名社会创新发展作出了积极的贡献。社工专业连续五年与茂名市委组织部联合开展“头雁工程”村官大学生培养，为茂名实施乡村振兴发展培养了大批知识型乡村管理干部；旅游专业长期与茂名广电文旅体育局合作，共建茂名旅游学院，为茂名市培育了 2 个国家 4A 级旅游景区，指导 10 个国家 3A 级旅游景区的建设，为信宜窦州古城（原八坊村）撰写导游词 23 篇，为大唐荔乡景区撰写建设方案；学校组织师生积极参与茂名市“魅力中国城”、创文创卫、冼夫人文化、荔枝文化等宣传服务活动，在活动中培养学生爱国情怀、民族精神，为茂名经济和社会发展作出了无私的奉献。</p>
<p>10-2 综合改革业绩（2000 字以内）</p>	<p>1. 建立了依法自主办学、科学决策、民主管理为核心的学校治理结构</p> <p>学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，完善了常委会、院长办公会、党代会、教代会等各项会议制度。组建了由学校、政府、企业、行业等多方主体共同参与的学校理事会，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。党代会、教代会、工代会、团代会、学代会定期召开，学术委员会、教学指导委员会等专业委员会职能充分发挥，师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强；校内宣传栏、广播等传统媒体与校园网、微博、微信等现代传播媒体有机结合，立体化、多层次的信息公开网络体系建立，党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生知情权、参与权和监督权得到有力保障，实现了决策、执行、监督的有效制衡。</p> <p>2. 建立了以章程为基础的现代大学制度体系</p> <p>学校章程于 2015 年通过省教育厅备案并有效实施。学校以章程为基础，搭建学校治理制度框架，梳理优化各项规章制度，修订完善包括人事管理、财务管理、内部风险控制等规章制度 245 项，形成制度管人、有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态，党委领导下的校长负责制全面贯彻实施。</p> <p>3. 完善了以相互制衡为核心的内部监督制约机制</p> <p>学校内部管理运行风险防范和监督机制健全，严格控制资金运作和招标采购各个环节，全面实行内部审计和法律审查。纪检与监察、财务与审计等多种监督机制作用充分发挥，教代会、工代会对学校重大事务的监督和审查权得以落实，有效防范了风险，提高了廉政水平。“大监督”体系促进学校良好政治生态发展。</p> <p>4. 构建了以服务教育教学为中心的高效协同机制</p> <p>学校建起了精简、高效、权责分明的科学运作架构，行政机关服务教育教</p>

	<p>学效果明显。各类行政事务办事流程进一步简化，“网上办事大厅”（一网通办）全面推进，以流程管事。以点带面不断推进行政机关部门服务评价机制改革，行政机关部门服务意识和效率不断提高，师生满意度不断提升。</p> <p>5. 开展了以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革</p> <p>学校积极贯彻落实“放管服”改革，以岗位目标管理和绩效分配制度改革为抓手，通过综合考核改革和分项考核改革（基层党组织建设考核、校企合作考核、就业创业考核、招生考核等）健全完善各系（部）考核机制，对各系（部）下放人、财、事自主管理权，有力推进了“学校统筹协调、各系（部）管理规范”的两级管理体制，充分激发了各系（部）办学的积极性和创造性。</p> <p>6. 构建了立德树人落实机制的教育评价体系</p> <p>学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化“放管服”改革，在 17 个重点任务中推行教育评价改革，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，逐步完善了教育教学治理体系。</p>
<p>10-3 人才培养工作业绩 (2000 字以内)</p>	<p>学校按照“大思政铸魂、职业标准铸能、五育并举育人”的人才培养模式，全面提升人才培养质量，教学成果显著，人才培养质量得到了企业和社会的高度认可。</p> <p>1. 实施“三教”改革，培养高素质技术技能人才</p> <p>按照“大思政铸魂”的要求，一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政课教学内容，坚持弘扬社会主义核心价值观，开展思政课和课程思政改革，将思政教育融入专业课程教学，出台了课程思政示范项目建设配套制度。二是在教法改革上各专业开展专业课程思政改革，在教学过程中，深入挖掘专业课程的思政要素，培养学生严谨的职业作风、实事求是的思想作风。</p> <p>按照“职业标准铸能”的要求，在教学内容和教材改革上，不断完善对已有教学内容的增减，确保职业标准和最新技术和工艺能及时纳入教学内容，与企业合作开发课程和教材。开展信息化教学技术改革，通过虚拟仿真等信息化技术手段，确保真实岗位的技术技能在校内得到学习和演练。</p> <p>按照“五育并举育人”的要求，构建了德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系。德育、智育、体育、美育和劳动教育贯穿三年教学全过程，将劳动教育和美育教育课程纳入人才培养方案，制定了劳动教育和美育教育实施方案。已经建立了思政、创新创业、信息技术、劳动教育、美育教育、职业生涯规划教育及安全教育等七大类课程资源包。</p> <p>2. 教育教学改革成果显著</p> <p>学校以教改项目为载体，推进各专业人才培养模式改革，提高教育教学质量，2019 年获得省级教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项。学校近年来累计获得省级教改项目 54 项。</p> <p>深化教材改革与创新。为适应社会发展和人才培养的需要，教师主编或参编国家规划教材 3 本，其他高职高专类自编教材 111 本，开发 4 门工作页教材。</p> <p>深化信息化教学改革。强化课程改革，打造“金课”，目前建有国家教学</p>

资源库子项目 1 项，省级精品课程 1 门，省级精品资源共享课程 2 门，省级精品在线开放课程 1 门，院级精品在线开放课程 110 门，学校自建网络课程 896 门。加强教师教学信息化应用能力，共获得省级教学能力比赛二等奖 5 项、三等奖 19 项、优秀奖 2 项。

深化“岗课赛证”融合。学校始终坚持赛教融合、以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，大力支持和鼓励学生参加技能大赛，截止 2021 年，共获得国家级技能大赛三等奖 1 项，省级技能大赛一等奖 12 项、二等奖 48 项、三等奖 166 项，省级以上其他技能竞赛获奖 126 项。

3. 形成了产教协同发展和校企共同育人的格局

政校行企多元协同育人平台运行稳定。学校校企合作委员会已经运行五年，单位会员达到 170 家，签订合作协议的行业、企业、政府部门共 292 家。学校不断完善校企合作、产业学院、订单培养、现代学徒制、校企合作目标管理和考核办法等系列校企合作配套制度，逐步规范校企合作行为，确保校企合作工作健康持续发展。

集团化、国际化办学新格局逐步形成。学校与政府部门、企业和行业协会组建 7 个产业学院，实施集团化办学和精准育人。学校加入政校行企万讯创新创业高校联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟、德国双元制职业教育联盟、全国乡村振兴产教融合共同体等多个校企合作联盟，拓宽对外交流途径，社会影响力不断增加。与巴斯夫、蒂森克虏伯、万豪集团、中石化等 8 家世界 500 强企业合作，通过将国际化企业职业标准引入教学标准，培养具有国际化视野的高素质技术技能人才。

企业育人主体作用初步发挥。合作企业共提供校外实习实践基地 256 个；合作开设订单班 106 个，订单培养 3363 人；联合开展省级现代学徒制试点 14 个；社会捐赠资金 929 万元，企业在我校设立大师工作室 4 个，合作共建校内实训室 14 间；校企共建 2 个省级工程技术研究中心，14 个市级工程技术研究中心。

4. 创新创业教育初显成效

学校建立了专业教育与创新创业教育相结合的培养机制，构建了由专业必修课、专业选修课、专业实训课、公共选修课等 58 门课程构成的创新创业课程体系。学校建有 1200 平方米的创新创业项目孵化实践基地，每年开展创业训练营、投资路演、创业沙龙等活动 20 次以上，覆盖人数超 3000 人，孵化了 23 项创业项目，共获得广东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、优秀奖 4 项；“挑战杯”广东大学生创业大赛铜奖 4 项。

5. 人才培养质量显著提升

2020 年学校新生报到率为 86.36%，超出全省高职高专平均报到率 4.16 个百分点，2021 年学校新生报到率为 86.28%；2019 年、2020 年应届毕业生初次就业率分别为 98.20%、90.04%，高于全省高职高专初次就业率平均值 2.08 个百分点和 0.75 个百分点。

根据麦可思数据公司对我校 2016 届-2020 届毕业生培养质量跟踪评价数

据，我校人才培养质量逐年提高，主要表现在毕业生薪资水平稳步提升；工作与专业相关度均高于或持平于全国高职院校平均水平；毕业生离职率呈下降趋势；90%毕业生认为核心课程对现在的工作重要，同时核心课程的培养水平对现在工作的满足度呈上升趋势，毕业生对教学的满意度呈上升趋势。

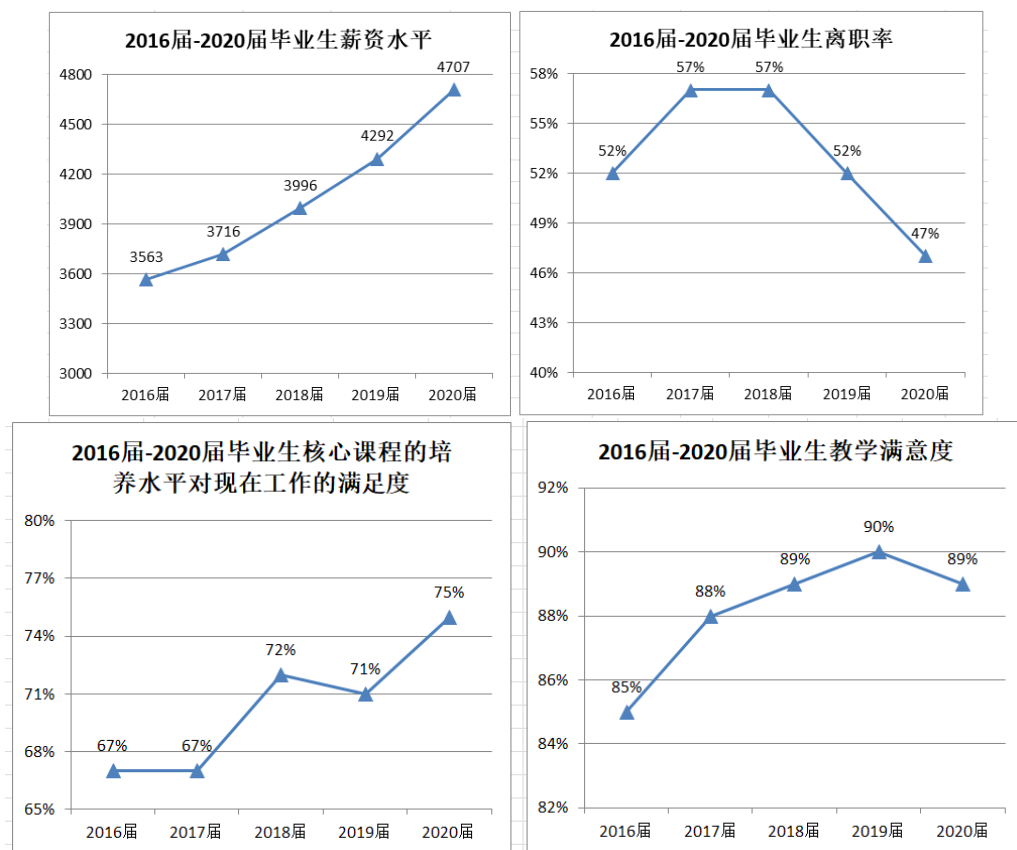


图 1. 2016 届-2020 届毕业生培养质量跟踪评价数据图

10-4 教师队伍
建设业绩
(2000 字以
内)

1. 加强思想引领，政治素质不断得到提升

坚持用党的理论创新成果武装教师头脑，通过教职工大会、党员大会、专题培训会、专题座谈会等形式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定社会主义办学方向。大力推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，切实增强党员教师守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，确保选优、配强、用好教师党支部书记。化学工程系党总支获得立项“全省党建工作标杆院系”培育创建单位、马克思主义学院教工党支部立项“全省党建工作样板支部”培育创建单位。

2. 强化师德建设，师德征文活动获省表彰

学校全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定出台学校师德建设长效机制，对师德失范行为实行师德一票否决。坚持把师德建设贯穿教师思想政治工作全过程，在师资招聘录用、人才引进过程中，坚持思想政治素质和业务能力双重考察。每年开展师德专题教育活动，开展师德征文和微视频征集，教师参与热情较高，在教育厅公布的第九届师德主题征文及微视频征集活动获奖名单中，我校获得全省师德征文及微视频征集活动优秀组织单位称号，

全省共4个高职高专学校获此称号。

3. 树立先进典型，省市级优秀教师不断涌现

近年来，学校发挥官网、微信等载体的优势，开展向先进教师典型学习活动，广泛宣传国家和学院涌现出的扎根讲台的教学楷模，营造了崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围。学校教师先后荣获广东省南粤优秀教师5人，广东省五一劳动奖章、广东省五四青年奖状、广东省技术能手1人，第八批市管优秀专家和拔尖人才2名，第九批市管优秀专家和拔尖人才1名，茂名市教学名师3人，茂名市第五类高层次人才3人，茂名市劳动模范1人，茂名市“好心茂名十大最美工匠提名”1人。

4. 实施产教融合，教科研业绩结硕果

加大科研管理和奖励力度，先后出台了纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法、横向科研项目及经费管理办法、科研体制机制改革实施办法、科研人员科技成果转化奖励办法等制度，鼓励教师参与课题研究、发表论文、出版学术著作、指导学生参赛。化工技术类公共实训中心、食品营养与检测专业群“双师型”教师培养培训基地两个项目获得教育部高等职业教育创新发展行动计划项目认定；学校获广东省教育教学成果奖职业教育一等奖1项，二等奖1项；获得省级质量工程项目40项；获得茂名市科学技术奖三等奖1项。获得省级科研项目35项，获得市级科研97项。获得授权专利27项，获得横向技术服务项目26项；核心期刊发表论文47篇；教师参加省级教学能力比赛获得二等奖3项、三等奖18项。

5. 强化教师培训培养，教师得到快速成长

学校先后修订完善了《茂名职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法（试行）》、《茂名职业技术学院教职工进修培训管理办法》，对教师在攻读博士、申请访问学者、进修培训等方面给予大力支持，仅2021年上半年，学校党委就研究通过了10名思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划工作，目前学校教师中在读博士4名。严格执行岗前培训制度，同时各系部开展老带新，充分发挥老教师的传、帮、带作用，选派教学经验丰富且责任心强的骨干教师实施新进教师“一对一”帮扶指导。近五年，派出国内访问学者11人，组织72人/次参加教师岗前培训，419人/次到企业一线挂职锻炼，966人/次参加国培及各类专业培训。“千百十人才培养工程”校级培养对象5人，自培养以来已有1名教师通过教授职称评审、3名教师通过副教授职称评审，1名教师获得博士学位。

6. 深化职称改革，职称评审接得住接得稳

高校教师职称评审权下放后，学校与广东女子职业技术学院、珠海城市职业技术学院等校结成联盟院校，共同搭建职称联合评审平台，开展职称评审。制定了各系列评审标准，落实思政课教师、专职辅导员“单列计划、单设标准、单独评审”的要求。2018年至今，获得正高级职称2人，获得副高级职称16人，获得中级职称25人，大大改善了教师队伍职称结构。

7. 完善制度建设，师资队伍制度建设健全

	<p>学校不断完善人事管理工作制度，先后出台、修订了《茂名职业技术学院招聘教职工实施办法》、《茂名职业技术学院非事业编制人员聘用管理办法》、《茂名职业技术学院聘用人员管理暂行办法》、《茂名职业技术学院“双师型”教师和“双师素质”教师培养与认定管理办法》、《茂名职业技术学院专业指导委员会委员和客座教授聘任与管理办法》、《茂名职业技术学院教职工进修与培训管理办法》、《茂名职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法(试行)》、《茂名职业技术学院教师职称评审办法》等，为学校师资队伍建设和提供制度保障。</p>
<p>10-5 科研和社会服务业绩(2000字以内)</p>	<p>1. 制度建设科学有效</p> <p>学校注重加强科研和社会服务管理制度建设。坚持以教师发展为本，创新科研资源优化配置和激励机制。先后出台实施了《茂名职业技术学院纵向科研项目和校级科研项目及经费管理办法(试行)》、《茂名职业技术学院横向科研项目及经费管理办法(试行)》、《茂名职业技术学院科研诚信建设与学术不端行为查处办法(试行)》、《茂名职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法(试行)》、《茂名职业技术学院科研体制机制改革实施办法(试行)》、《茂名职业技术学院科研评价机制改革办法(试行)》、《茂名职业技术学院学术委员会章程(2017年修订稿)》、《茂名职业技术学院工程技术研究中心建设及绩效评价管理办法(试行)》、《茂名职业技术学院社会服务收入管理办法》、《茂名职业技术学院校企合作项目管理暂行办法》等科研和社会服务管理办法，初步形成严谨务实、服务创新的科研和社会服务工作管理体系，目前各项制度执行良好，有效促进了学校科研和社会服务工作高质量发展。</p> <p>2. 平台搭建成效明显</p> <p>学校适应区域经济发展和中小微企业需要，已建成广东省智能化制造装备工程技术研究中心、广东省精细化学品(粤西)工程技术研究中心等2个省级工程技术研究中心，1个广东BIM技术应用协同创新中心，14个市级工程技术研究中心，5个校级技能大师工作室，建有工程测量、化学检验、数控车床、电工、电气设备安装等13个工种的职业资格鉴定考点，是唯一具有广东省渔业船员一级培训资质的高职院校，是粤西地区唯一的全国BIM应用技能考点。共建乡镇育人培训基地5个、校村共育人才培养基地2个，现有广东省省级农业科技特派员6人，茂名市农村科技特派员11人。</p> <p>3. 科技成果稳步增长</p> <p>学校先后获得市级以上立项课题203项，与企业签订横向课题27项，科研到账资金250.59万元。获得发明专利授权10件，实用新型专利授权58件，外观专利授权1件，软件著作权授权11件，共发表论文1349篇，SCI、EI、ISTP三大索引10篇，中文核心期刊篇数108篇。获得茂名市科学技术奖二等奖2项，三等奖6项，广东省社会科学学术年会优秀论文二等奖1项，茂名市哲学社会科学(论文、著作类)一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项。</p> <p>科技服务注重扎根中小微企业的技术升级。“灯笼龙眼肉自动化加工设备的研发与应用示范”项目，受到时任广东省副省长黄宁生的充分肯定，成果在</p>

	<p>高州市丰盛食品有限公司实现转让。食品加工技术团队研发了易于消化吸收的淮山年糕，主持制订广东省食品安全企业标准《淮山糕制品》，并在广东源丰食品有限公司应用。“树叶提取物复合防晒霜的制备及防晒性能评价”项目获茂名市科学技术奖三等奖，其专利在广州旭林精细化工有限公司转化。果蔬保鲜技术团队坚持采用无毒安全保鲜技术，将荔枝保鲜期延长至45天以上。化橘红深加工技术团队研制化橘红产品4种。</p> <p>4. 社会服务有声有色</p> <p>开展“头雁工程”学历班、BIM、农村电商、新农村建设规划、农村旅游、渔业渔民、电梯技术等培训，培训15312人次，社会服务到账资金20.05万元。</p> <p>助力茂名市精准扶贫和乡村振兴。社会工作专业“头雁工程”学历班规模达1266人，开设“村官讲堂”21场，为茂名市基层党组织建设及乡村振兴提供了人才支撑，被中组部《组工信息》第114期刊发推介；电子商务专业通过“乐农派”平台，帮助农民销售荔枝、三华李等农产品超万斤；建筑工程技术专业运用BIM技术，规划建设社会主义新农村项目3个；旅游专业设计乡村旅游路线2条，服务乡村旅游1000多人次，研发《茂名市地方陪同导游标准化服务程序方案》在茂名市国际旅行社有限公司广泛应用；此外，培训渔业从业人员、乡镇农药经营者从业人员1740名，开展水库移民技能培训1200多人，完成“新时代新农民新技能”培训4000人次。</p> <p>服务人才培养与职工继续教育。为茂名地区建筑企业开展“BIM建模”培训及考证达660人次；为信宜市400余名基层干部、化州市120余名禁毒志愿者开展社会工作者、社会工作者考证辅导培训；为旅游管理、会计等行业开展培训近4854人次；为阳江市交通运输局、南粤交通云湛高速公路管理中心进行危险危化品运输专业知识培训约600人次；为茂名市食品行业培训食品安全管理员251人次，公共营养师21人次；开展电梯技术培训200多人次。</p> <p>支持公益无怨无悔。教师自办社工机构—茂名市暖阳社会工作服务中心，先后到乡村开展以“艺享童年”、“圆梦书柜”、“七彩夏令营”等主题的社会服务108场，禁毒宣传进校园活动29场，“五点成长课堂”活动600场，受益学校29个，受益社群60000余人，服务粤西乡村和小学，传承了茂名“好心文化”；为高州市和电白区共40余名社区矫正青少年开展职业生涯规划培训；完成市委组织部党员教育片《乡村振兴的领头雁》和《木立果缘》2项；完成茂名市旅游局等委托的《一村一品一网红》培训。为信宜市开展电梯技术扶贫专项培训。</p>
<p>10-6 社会影响力和声誉 (2000字以内)</p>	<p>学校紧贴茂名经济社会发展需求，充分发挥专业知识、科研技术、人力资源等优势，积极参与地方人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等活动，积极开展茂名社会建设的政策咨询、专家顾问、行业评委、科学艺术文化活动，为地方政治、经济、社会等各方面工作做出了无私的贡献，产生了较大的社会影响力，学校具有较高的知名度和美誉度。</p> <p>1. 服务地方政务、事务咨询决策</p> <p>目前，学院有广东省政协委员1人，茂名市党代表1人，茂名市人大代表</p>

1人，茂名市政协委员4人，茂名市第十二届人大常委会财经咨询专家2人，茂名市事业单位面试评委8人，茂名市危险品运输行业专家库专家3人，茂名市党校教师中级专业技术资格评委会评委库4人，茂名市税务学会理事2人，茂名市文化广电旅游体育行业专家库成员2人，茂名市土地利用总体规划修改专家库2人，茂名市农村科技特派员11人，茂名市农业项目专家库1人。学校专家教师积极参加属地政府、行业、企业组织的项目评审、专家论证、辅导讲座等咨询决策工作，为地方提供了智力智囊支持。

2. 德智体美劳育人成果丰硕

学校排舞队荣获茂名市职工“全健排舞”电视大赛铜奖，并被授予大赛活动的“优秀组织”单位称号。学生团队的《自动龙眼去核机》参加第十三届“挑战杯”广东大学生课外科技学术科技作品竞赛，勇夺一等奖。学生参加广东省第九届大学生运动会羽毛球赛夺取了男子单打和男子双打冠军，并取得团体总分第三名，创造了学校成立以来参加省大学生运动会的最好成绩。参加广东省第十届武术精英大赛获得青年组24式太极拳金奖和青年组南刀银奖。参加广东省第十届大学生运动会武术套路比赛获得男子丙组自选太极拳和自选太极剑两枚金牌，获得女子丙组自选太极剑铜牌。学校醒狮队参加在广西师范大学举行的“中华人民共和国第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛”中勇夺传统南狮丙组冠军。学校申报的体育工作项目《高凉南狮》被中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会授予全国高等职业院校体育工作第三批“一校一品”示范基地称号。近年来，学生在省级以上技能大赛中获奖600余人次，其中80余人次获得国家级、省级一等奖。学校2016年、2017年、2019年、2020年获广东省教育厅、广东省征兵工作办公室大学生征兵工作先进单位。学生在文艺、体育、专业比赛竞技场获得优良成绩，展现了学校育人良好成果，进一步扩大了学校的影响力。

3. 广泛开展政校行企合作

学校与茂名市电白区沙琅镇政府签署政校合作签约，结合沙琅镇的特色和发展需求，着力提供人力和技术支持。学校与信宜市政府签约成为“校地结对 实践育人”计划首批结对单位，双方在共建茂名旅游学院实践育人基地、共建乡村专业人才实践育人基地、共建社会主义新农村规划建设实践育人基地、共建农产品深加工实践育人基地、共建职业教育服务平台等五个项目开展合作。学校出席广东省加工贸易产业梯度推介会（茂名）暨粤西国际珠宝高峰论坛，与六韬珠宝创意产业园签订深度合作协议。学校是上海化工职业教育集团成员单位，乡村振兴产教融合体理事长单位，政校行企·万讯创新创业学院高校联盟理事长单位，广东省化工职业教育集团第一届理事单位。学校获得农药经营许可专业知识培训资质，获广东渔船渔机渔具协会颁布的渔业船员一级培训资质。

4. 积极参与社会服务活动

学校师生参与在信宜市召开的“广东美丽宜居乡村行动——农房改造示范项目”启动活动，为活动提供了建筑设计专业技术支持。学校师生受邀参加

茂名市人民政府主办的2018茂名市“十大美丽旅游乡村”评选活动，担任嘉宾，助力美丽‘旅游乡村评选’推动茂名乡村旅游发展。为积极响应茂名市委、市政府创建全国文明城市、国家卫生城市的双创工作号召，学校派出3000多名志愿者参与到茂名市创文志愿服务，以实际行动踊跃投身到我市创建全国文明城市工作中。160多名学生志愿者参与茂名市人民政府联合主办的《魅力中国城》第三季启动仪式暨成果转化分享会，为来自全国60多个城市的主政领导和著名旅游企业的嘉宾提供餐饮、会务服务和推广茂名市旅游文化服务。学校组织多支队伍长期参加大学生“三下乡”、乡村支教等活动。

5. 致力开展社会培训

2013年起，每年与茂名市委组织部共同组织实施“村官大学生培训工程”、“村（社区）头雁工程”，共培训村（居）两委干部3000多人。学校承办召开第二届广东省高职教育化工类专业教学指导委员会第一次会议。派出教师为茂名市公安局、化州市公安局开展警务礼仪培训。为滨海新区女职工开展职业形象和礼仪修养培训。为茂名市滨海新区新入职的区、镇公务员，教育、卫生系统机关事业单位人员开展公务礼仪培训。为茂名市人民医院护理部1200多人开展“礼化于心，仪成大爱”的护理礼仪培训。为滨海新区博贺镇、电城镇开展休渔期期间举办渔民安全生产培训班，共培训3200人。为信宜市400余名基层干部开展社会工作者考证辅导培训和社会工作师考证辅导培训，为化州市120余名禁毒志愿者开展社会工作者考证辅导培训；培训乡镇农药经营者从业人员440名；为旅游管理、会计等行业开展专业技术培训近3000多人次；为化州市开展水库移民技能培训1200多人。与信宜市等政府部门开展校地结对合作，免费为信宜市开展电梯技术扶贫专项培训。为茂名地区省定贫困村创建社会主义新农村示范村化州市那务镇田心村编制规划；为茂名地区建筑企业（施工单位、监理单位、工程咨询公司），开展“BIM建模”培训及考证达660人次。

6. 生源质量逐年提高，就业工作稳步提升

学生录取和报到人数从2016年以来逐年稳步增加，录取人数从2016年的5789人增加到2021年的6872人，增长18.7%，报到人数从2016年的4304人增加到2021年6031人，增长40.1%，报到率从2016年的74.35%增加到2021年的86.28%，增加11.93%。2021年，“依高考成绩招生”经济文传专业组最低投档线199分，超出省线49分，化工专业组最高投档线377分，超出省线227分；“3+证书考试招生”超出省控线11分，经济人文专业组超出省线225分，总体生源质量持续提升。

2016年以来，毕业生平均初次就业率为95.45%（其中：2016年97.36%，2017年93.94%，2018年97.69%，2019年98.20%，2020年90.04%），高于全省平均值，总体就业率平均98.13%；就业专业对口率逐年上升，从2016年的68.54%增加到2020年的76.16%，增长7.62%。2021届毕业生在岗率已达93.58%，其中已在就业系统填报就业信息并生成就业率的为84.33%。

7. 用人单位满意度高

	<p>以 2020 届毕业生为调查对象，用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 99%，99% 以上聘用过本校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘，本校毕业生得到用人单位的高度认可。同时，从用人单位对毕业生能力、素质、知识方面的评价来看，学校能力素质的培养契合用人单位的需求：在能力方面，用人单位对毕业生“自主学习能力”、“动手操作能力”、“职业规范与职业道德”的需求程度（均为 4.4 分）相对较高，且对这几项能力的满意程度也较高，分别为 90%、92%、94%；在素质方面，用人单位对毕业生“积极的工作态度”的需求程度及满意度（分别为 4.5 分、94%）均较高；在知识水平方面，用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.3 分、4.3 分、4.1 分，满意度分别为 87%、80%、84%。</p>
<p>10-7 办学特色（2000 字以内）</p>	<p>1. 学校是区域产业高端的高素质技术技能人才培养重要基地</p> <p>我校是茂名地区唯一一所工科专业为主的公办高职院校，为茂名主导产业提供高素质技术技能人才；是茂名地区唯一一所打通了中、高、本职业教育上升通道的公办高职院校，引领茂名职业教育创新发展。</p> <p>学校专业链紧密对接区域产业链。两个省级高水平专业群石油化工技术专业群、建设工程管理专业群高度契合广东省“1+1+9”工作部署“建设粤西沿海经济带”和“实施乡村振兴”“改变广东农村落后面貌”的要求，高度契合茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求。四个校级高水平专业群电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群，高度契合茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的“十四五”规划要求，学校专业与茂名重点规划产业的匹配度高达 95.35%。与中石化茂名分公司、中科炼化、巴斯夫湛江公司、东华能源公司、宝钢湛江公司等一大批知名企业合作，连续多年共同开设订单班，学校累计为粤西地区培养了超过 7000 名高素质技术技能型人才。</p> <p>学校在 11 个专业开展了三二分段中高职贯通培养试点，在 2 个专业开展了三二分段专升本协同育人，为学生打通了职业教育学历提升的上升通道。实施了分类招生改革、学分认定和转换改革，满足在校生和社会生源多样化学习和发展需要。</p> <p>2. 学校是茂名地区政校行企多主体协同育人的领头羊</p> <p>茂名职业技术学院校企合作委员会年会已经成为茂名地区政校行企交流经验、凝聚共识的品牌平台，学校建立了校企合作委员会年会制度，连续五年稳定运行。与企业共建校外实习实践基地 231 个，合作开设订单班共计 106 个，现代学徒制试点专业达到 14 个；企业捐赠累计总值超过 920 万元；企业在我校设立大师工作室 4 个，合作共建校内实训室 14 个。</p> <p>我校是国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地，是政校行企万讯创新创业高校联盟理事长单位、全国乡村振兴产教融合共同体理事长单位、德国二元制职业教育联盟成员单位，是 AHK 化工类专业建设指导委员会委员单位，与政府部门、知名企业合作共建产业学院 7 个，8 家世界 500 强企业与我校开展了长</p>

期合作，获得宝钢、深圳地铁等多个名优企业授予的优秀合作院校荣誉称号，学校将合作企业资源共享给茂名地区其他高职院校、中职学校，在产教融合、校企合作方面成为茂名地区各高职院校的领头羊。

3. 学校成为落实立德树人根本任务的坚强阵地

学校按照“**大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人**”的人才培养模式，构建了德育、知识技能教育、美育、体育、劳动教育相融合的课程体系。积极构建“思政课程+课程思政”的大思政体系，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。专业技能课程按照职业岗位标准培养学生的岗位技术技能和创新创业能力。体育教学实施个性化培养，提供武术、健美操等 12 个体育项目供学生选择。美育教育重在传承中华优秀传统文化，开设跳花棚等非遗文化课程。劳动教育全程化，将学生参加劳动周、劳动文化教育、日常生活技能养成、公益服务等纳入三年在校劳动教育课程评价。

将农村创新创业教育作为创新创业课程内容的专题教学，获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单位，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。搭建了“互联网+大农业”大学生创新创业孵化平台，孵化了 23 项创业项目。

建立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心、海洋渔业船员培训中心、电梯培训中心，满足社会人员和企业人员技术技能提升培训。

4. 形成有效融合国际职业教育规范的专业建设模式

学校加入德国双元制职业教育联盟（AHK），积极引进德国职业教育标准，选派教师培训考取 AHK 考官资格证书，在石油化工专业群实施德国职业教育标准本土化，编写了化工工艺班组长等岗位的培训和考证标准，建设教学资源库，组建 AHK 国际班，引入德国 AHK 职业资格证书，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。在专业教学资源库的基础上形成了一批可推广的、适用于“走出去”化工企业的培训包，成立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，为粤西化工企业开展危化品知识培训、化工安全技术培训和化工岗位技能培训。石油化工技术专业通过 IEET 认证，构建了具有引领示范作用的国际化专业建设和诊改范式。学校正在与德国德中文化经济联合会协商，共建中德学院。

5. 综合改革激发办学活力提升治理水平

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构；建立了以章程为基础的现代大学制度体系，形成有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态；完善了以相互制衡为核心的内部监督制约控制机制，有效防范了风险，提高了廉政水平；构建了以服务教育教学为中心的高效协同机制，实现了流程管事；开展了以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革，充分激发了二级单位办学的主动性、创造性；构建了立德树人落实机制的教育评价体系，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。

十一、石油化工技术专业群建设基础⁴

11-1 办学定位和服务面向(1000字以内)	<p>茂名职业技术学院充分利用学校地处全国最大的茂-湛炼化生产基地、华南沿海石化产业带中心位置的区位优势，产教深度融合，建设了石油化工技术专业群。石油化工技术专业群是第一批省高职院校高水平专业群，由石油化工技术、应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术4个专业构成。其中石油化工技术专业是省级品牌专业、应用化工技术专业是中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设专业。</p> <p>1. 专业群定位准确，人才培养与区域石化产业人才需求高度契合</p> <p>石油化工行业作为国民经济的支柱产业，国家十四五规划中将推动石化产业的布局优化和结构调整列入实施制造强国的国家战略；石化产业作为广东省的“双十产业”，广东省十四五规划中支持加快石化产业集群建设，推动传统石化产业向新型绿色石化产业升级转变；茂名市十四五规划中明确持续聚焦绿色化工与氢能等优势产业发展，打造千亿级产业集群。培育发展化工新材料、安全应急与环保产业等战略性新兴产业。</p> <p>专业群立足茂名、辐射省内区域石化产业带，坚持立德树人根本任务，适应区域石化产业绿色化智能化发展要求，培养面向石油化工支柱产业中下游产业链，适应茂名石化产业链条化、产业集聚化发展规划，在化工生产运行控制、产品质量控制、化学品合成应用等核心技术岗位，具有良好的思想道德修养、绿色环保、安全环保意识、良好沟通表达能力和团队协作精神的高素质复合型创新型技术技能人才。</p> <p>2. 专业群服务面向区域重点行业，专业群与石化产业链精准对接</p> <p>专业群主要服务面向茂-湛炼化生产基地，辐射华南沿海石化基地，紧密契合茂名石化产业绿色化、智能化技术发展对复合型技术技能人才的需求。生产是石化企业的核心，生产运行控制人员是石化企业最主要的技术岗位，需要具备一体化装置生产运行控制、绿色工艺优化能力。产品质量是企业生存的根本，质量控制人员通过现代工业分析技术检验产品质量，并实现质量管理信息化。</p> <p>专业群对应石油化工产业从原油加工、成品油生产、烯烃、芳烃生产、特种化学品生产、聚合物生产、精细化学品及下游产品生产的全产业链，覆盖了当地石化产业主要生产流程及岗位群，并可到延伸石化产业下游高端化学品生产，与石化产业关联度高。</p>
11-2 综合改革业绩(1000字以内)	<p>专业群作为学校依据地方产业建设的重点专业群，在人才培养模式创新、生产性实训基地、社会服务平台、教学资源建设等方面深化改革，取得了丰硕的成果。</p> <p>1. 深化校企双主体育人，订单式培养成效显著</p> <p>专业群对接国家级化工园区，与茂名石化、巴斯夫等企业开展订单式培养，校企合作共建人才培养方案、共建课程体系、共建实训基地、共建双师团队，真正实现了学生与企业岗位的零距离对接，为区域石化产业提供了人才保障。2005年以来，专业已经与巴斯夫、鲁华化工、万华化学等企业开设“订单班”11个，培养学生700多人。</p>

⁴ 请填写省域高水平高职院校建设计划重点建设专业群有关情况，建设专业群限额为3个，请自行增加行。

2. 创建生产性实训基地，实践条件省内一流

专业群建设的生产性实训基地，获得教育部认定“化工技术类公共实训中心”生产性实训基地项目，立项为中央财政支持的石油化工职业教育实训基地、广东省高职教育化工技术类公共实训中心、广东省高职教育石油化工生产技术实训基地。

建设了集化工设备、仿真工厂和虚拟操作系统于一体，贴近石化全产业链生产、虚实结合的校内实训基地。由半实物仿真工厂、三维虚拟现实平台、在线仿真培训平台等构成的化工生产职业能力和评价的虚拟仿真实训中心，解决石化实践教学不准动、不准碰、不准“越雷池一步”的难题。

3. 深化教育教学改革，教学资源成果丰硕

专业群紧密契合茂-湛石化基地产业发展，对石化企业典型岗位的工作任务进一步分析的基础上，通过构建新的行动领域和学习领域来优化课程，同时遵循认知学习和职业成长的规律，按照工作任务的逻辑关系设计、序化学习领域，进行课程设置，形成了服务粤西石化产业链的课程体系。《服务粤西石化产业链与岗位需求的课程体系优化实践探索》荣获广东省职业教育教学成果奖二等奖。“应用化工技术专业中高职衔接专业教学标准和课程标准”成为广东省应用化工技术专业中高职衔接标准。

1. 人才培养质量较高。专业群建设有毕业生跟踪调查机制，麦可思 2020 年数据显示，石油化工技术专业群各专业学生就业率、薪资水平和工作与专业相关度等数据均高于全校水平。2020 届毕业生本省就业比例 100%，对口就业率 97.60%，为区域石化产业提供了大量技术技能人才。

11-3 人才培养工作业绩
(1000 字以内)

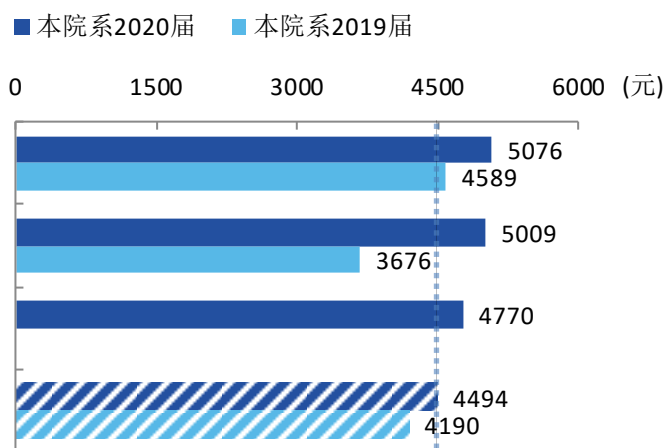


图 1：学生薪资水平高

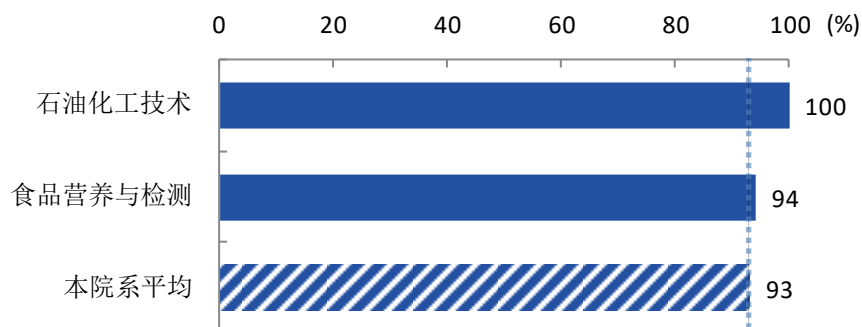


图 2：毕业生就业岗位适应性强

2. 学生毕业后可持续发展良好。每届毕业生一次性就业率稳定在 96%以上，在知名企业就业数量逐年上升，学校获优秀校企合作单位称号，多家企业对学生的表现进行嘉奖，数名学生成为企业骨干。如 15 届颜灏同学已担任茂名天源石化公司的化验高级技术员。毕业生在粤西沿海地区知名国企和上市公司获专业技术奖项共计 19 项：15 届陈宏同学在茂名石化凭借扎实的技能知识，发现三次安全隐患，获得公司避免重大事故奖励，且被评为化工分部平稳操作之星；董绍威获得茂名石化公司“乙烯青年才俊”奖；李家保获得万化化学 2017 年度技能比武大赛一等奖；梁斯敏获得 2018 年度珠海醋酸纤维有限公司纺丝部副总裁奖等。

3. 专业群将职业资格证书标准与课程内容有机结合，以技能竞赛带动教学改革。培养学生实践能力以适应社会需求，学生的实践能力快速提升。参加全国化学检验工大赛、全国职业院校石油化工生产技术大赛、广东省生化技能大赛、广东省工业分析与检测大赛、广东省化工仪表自动化大赛、广东省化工生产技术大赛等共获奖 30 项，其中一等奖 6 项。

专业群重视教学队伍的建设，通过外引内培，逐步形成一支结构合理、高学历、高水平、专兼结合的教师队伍。专业群目前共有专任教师 38 人，兼职教师 20 人。专任教师中高级职称 12 人，高级职称教师比例为 32%。专任教师中拥有硕士以上学历的比例为 79%，“双师”教师占比 70%。

表：教师队伍所获荣誉

序号	获奖（荣誉）名称	数量	级别
1	广东省教学成果奖二等奖	1	省级
2	广东省优秀教学团队	1	省级
3	广东省技术能手	2	省级
4	广东省“五一”劳动奖章获得者	1	省级
5	广东省第八批千百十工程人才培养对象	2	省级
6	广东省高校学生工作红棉奖获得者	1	省级
7	广东省高校资助工作先进个人	1	省级
8	广东省农村科技特派员	3	省级
9	广东省危险化学品安全生产特种作业实操考评专家	1	省级
10	广东省职业院校学生专业技能大赛专家	1	省级
11	广东省技能竞赛工作指导委员会委员	1	省级
12	食品与药品与生物化工类专业教学指导委员会委员	1	省级
13	广东省轻工纺织类专业教学指导委员会委员	1	省级
14	全国高职高专食品类、保健品开发与管理专业“十三五”规划教材建设指导委员会副主任委员	1	省级
15	茂名市名教师	2	市级
16	茂名市安全生产专家	2	市级
17	茂名市危险品运输协会专家	3	市级

专业群注重团队教师教学能力的培养，教师教学能力显著提升。在教师各类省级以上比赛中获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。教师累计获得

11-4 教师队伍
建设业绩
(1000 字以
内)

	<p>省级教研项目 10 项，教师发表论文中 SCI 收录 9 篇；中文核心以上 19 篇。</p> <p>专业群教师深入行业企业一线，聚焦企业核心技术难题，将企业真实产业化项目转化为教学项目，提高了教学创新能力，在服务地方过程中实现了专业教师的职称和职业能力双提升。形成的成果获校级及以上教学成果奖 3 项。</p> <p>专业群注重兼职教师队伍打造，通过专兼教师共同承担课程教学，共同开发教学资源，共同承担科研项目，优势互补，互相促进。聘请了中华技能大师、茂名石化首席技师黄巨利，中国石化技术能手、石化工匠、南粤工匠吴金源在学校成立技能大师工作室，以师带徒的方式为未来石化行业人才传授技术。</p>
<p>11-5 科研和社会服务业绩(1000 字以内)</p>	<p>1. 科研成果丰硕，服务地方企业发展</p> <p>专业群牵头与广东省茂名市质量计量监督检测所共建了“广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心”，另外建设 2 个市级工程技术研究中心。团队成员主持省级科研课题 9 项，主持市级科研课题 36 项，总经费 70 余万元，科研成果获茂名市科技进步奖二等奖、三等奖各 1 项。实现专利技术转让 1 项，为茂名市 2 家企业制定生产标准，指导 3 家企业技术改造。</p> <p>专业群教师陆续承担了茂名石化“离子色谱法快速测定水中阴离子的研究与应用”，“红甜菜根提取液制备面膜、面霜及其性能研究”、“石墨烯面膜研发、生产及管理技术咨询”等横向课题 3 项；基于茂名农业产值全省第一，全国最大的水果生产基地、全世界最大的罗非鱼生产基地的农业产业优势，专业群与农产品加工企业合作，承担了“橘红系列产品研发”、“百香果深加工与综合利用关键技术研究”、“花生粕深加工与综合利用研究”、“以淮山为主要原料系列产品的开发”、“罗非鱼鱼鳞高值化利用”等 11 项横向项目的研究工作。横向项目总经费近 100 万元。</p> <p>2. 社会服务能力突出，开展职业技术培训</p> <p>专业群发挥专业人才、技术优势，开展多层次、多形式、多渠道的社会服务活动。团队成员发挥自身化学化工专业优势，为茂名市危险品运输行业协会、茂名市公安消防局、广东奥克化学有限公司、茂名市长业化工有限公司、阳江交通运输局、云湛高速公路管理中心等行业、企业提供培训，共计 50 余次，10000 人日。为茂名市干部培训食品营养与健康知识 1606 人日，为茂南区政协机关干部、电白区电城镇流动党校等培训健康管理及科学运动知识 200 人日。</p> <p>为支持当地经济发展，专业群派出车文成教授作为广东省危险化工安全生产特种作业实操考评专家，派出孙国勇、左映平、梁志 3 名老师作为省级农业科技特派员；派出张榕欣等 6 名骨干老师作为茂名市食品行业协会专家讲师等，为当地企业安全生产、技术和人员专业素质提升提供长期技术支持。</p>
<p>11-6 社会影响力和声誉(1000 字以内)</p>	<p>专业群建设通过一系列改革，取得了一批全省领先的建设成果，在省内石油化工行业影响力日益扩大，社会美誉度逐步提升。</p> <p>1. 吸引力日益扩大，受到学生和企业的青睐</p> <p>由于专业群的影响力扩大，报考石油化工技术专业群的学生逐年增多，由 2018 年的 200 余人，扩大至 2021 年的 480 人。</p> <p>毕业生深受用人单位青睐，知名企业巴斯夫、万华化学等纷纷提前“预定”。毕业生得到社会与用人单位广泛认可和好评。</p> <p>2. 主流媒体广泛报道，社会声誉度持续提升</p> <p>专业群的综合改革取得良好成效，国家骨干高职院校、山东省示范校东营职业学院等前来交流专业建设。《中国教育报》以“破解“人才荒”窘境的智</p>

慧之选”进行了推介，广东省教育厅网站报道“茂名职业技术学院与巴斯夫订单合作”，《茂名日报》以“注重技能训练彰显职教特色”进行了宣传，推广。



图 3：新闻报道

3. 国际化办学新突破，国际化特色初步显现

专业群建设探索国际化发展，专业群积极借鉴德国先进职教理念。2019年学校成为华南地区首个加入AHK德国二元制职业教育联盟的化工专业类职业院校。用国际标准为企业培养和培训高素质的化工类技术技能人才，赢得企业与社会的高度认可。国际化工巨头公司德国巴斯夫集团与学校签订了战略合作协议，巴斯夫连续三年开设“BASF CLASS”。

1. 创新“产教双链对接、校企协同育人”人才培养模式

学校地处全国最大的茂-湛炼化生产基地、华南沿海石化产业带中心位置。专业群发展具有得天独厚的区位优势和产业优势，专业群与化工园区骨干企业建设产教融合实训基地、“双师型”教师培训基。围绕区域石化产业绿色化智能化的需求，深化产教融合，创新专业群“产教双链对接、校企协同育人”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相结合、课程考核与职业资格证书评价相对接、职业能力与创新能力相融合，打造复合型技术技能人才培养高地。

2. 通过 IEET 工程技术教育认证，培养符合国际通用的高素质人才

2021年石油化工技术专业已通过 IEET (TAC-AD) 工程技术教育认证，本专业成为全国唯一一个通过认证的高职石油化工技术专业，学校也成为广东省内欠发达地区唯一一所拥有通过 IEET 工程技术教育认证专业的高职院校。专业群吸收悉尼协议专业建设核心思想，构建过程管理与结果评价相结合的专业持续改善机制，运用于专业建设中，建设有效的毕业生职业发展跟踪评估制度和专业持续改善机制，基于专业数据平台获取数据信息，开展多元化人才培养质量评价；在专业教学指导委员会的指导与参与下，对人才培养模式、课程体系设置、课程内容设计等方面进行调整与改进，提升专业人才培养与行企人才需求的契合度，确保学生在毕业时具备应有的专业核心能力，培养符合国际通用的高素质人才。

3. 借鉴德国先进职教理念，探索本土化的二元制职教模式

专业群积极借鉴德国先进职教理念，与德国职业教育机构与行会合作，加入 AHK 中德职业教育联盟，引进德国 AHK 国际职业资格与能力证书，创新本土

11-7 办学特色 (1000 字以内)

	<p>化的双元制化工职业教育模式。标准化建设了 AHK 中德（茂名）职业培训中心，可面向职业院校化工类专业学生和化工类生产企业的员工开展教育培训。学员结束培训时参加 AHK 职业资格考试，顺利通过考试的学员将获得 AHK 德国职业教育技能证书，实现国际化就业。</p>
--	--

十二、建设工程管理专业群建设基础⁵

<p>12-1 办学定位和服务面向(1000 字以内)</p>	<p>1. 专业群建设精准定位，对接国家和地区的经济支柱产业</p> <p>建筑业作为我国国民经济的支柱产业，为构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局提供有力支撑。广东省作为建筑大省，2020 年产值 1.9 万亿元，全国排名第三。茂名市电白区作为广东首批“中国建筑之乡”，建筑企业有 348 家（茂名市有建筑企业 738 家），2020 年该区建筑业税收占全区税收的 72.8%，突显建筑行业在服务区域经济发展方面的优势。</p> <p>建设工程管理专业群依托“中国建筑之乡”的优势，以省级重点专业“建设工程管理”为核心，建筑工程技术(央财支持的国家级重点专业)、工程造价、建筑设计、建筑室内设计等专业为支撑组建专业群，5 个专业同属于“土木建筑”大类，囊括了建造产业链各阶段的生产岗位，贯穿规划、设计、施工、管理、验收全过程。基于产业链，构建现代建造技术管理专业群；基于岗位链，确定人才培养定位；基于任务链，形成专业群资源贯通、融合。</p> <p>专业群紧密围绕建筑产业升级进行动态专业设置，结合区域建建筑产业的岗位需求实施三教改革。通过校企合作精准育人，助力茂名市建筑企业腾飞，以推动 BIM 建筑信息化管理、装配式施工等产业高端技术为抓手，培养爱国敬业、德技兼优的人才，全面提升内涵建设，拟建成省内一流，国内领先的高水平专业群。</p> <p>2. 专业群服务面向建筑行业人才培养，助力企业转型升级</p> <p>专业群办学 35 年以来，为建筑产业累计输出 3 万多名高技能型人才，目前在校生达 3419 人，是粤东西北高职高专建筑类专业覆盖产业链最广、教学条件最优的高水平专业群，是第二批省高职院校高水平专业群，做优建筑工程管理专业群，服务茂名打造示范性城乡融合发展基地，推动建筑业集聚发展。</p> <p>一直以来，专业群致力服务粤西乃至全国建筑高端技术人才培养和乡村振兴建设。紧跟产业发展趋势，自 2017 年以来，新增了“建筑设计与 BIM”、“建设项目信息化管理”、“装配式施工”等 3 个专业方向，为地方企业培训“八大员”、BIM 技术、装配式等技术人员超 1 万人日，在培养产业高端型人才，助力企业转型升级方面走在广东前列。2021 年被中国建筑业协会授权为首批建筑工人职业技能等级认定社会培训评价单位，将更有利持续为地区企业服务。</p> <p>3. 技术服务地区乡村振兴</p> <p>专业群将持续服务广东建筑产业链高端、解决广东省现代建筑产业中“智能建造”技能型人才严重不足问题，并为企业员工继续教育和终身学习服务。</p>
---------------------------------	---

⁵ 请填写省域高水平高职院校建设计划重点建设专业群有关情况，建设专业群限额为 3 个，请自行增加行。

12-2 综合改
革业绩（1000
字以内）

根据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的有关要求统筹推进“三全育人”，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，专业组群后综合实力显著增强。

1. 创新人才培养模式，提升人才质量

根据行业、企业的人才及岗位需求，与时俱进动态增加了 3 个智能建造类专业方向，科学设计人才培养方案，保证了专业群各专业相互协调、促进，形成以建设工程管理为核心，建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计为支撑的“一岗多能”复合型人才培养模式。毕业生就业率和就业质量持续上升，近 8 年毕业生就业率达 98%，其中近 35%毕业生已成长为单位的技术骨干。

2. 深入开发教学资源，推动专业建设

借助国家、省教育部门和行业主管部门的各项政策，深入开发与利用教学资源，构建了模块化课程体系，使课程资源、教师资源、实训资源等实现共建共享。近年，本专业群累计获国家专项建设资金 908.81 万元。其中，建成国家级中央财政支持的重点专业 1 个、省重点专业 1 个，省高职院校高水平专业群 1 个。已立项建设省级实训基地、公共实训中心等 5 个；建成专业实训室 79 间，建筑面积达 18000 多平方米。

3. 全面深化三教改革，推进内涵建设

将“立德树人”贯穿于课堂教学全过程，同时细分专业目标岗位，修订课程标准、重组教学内容，改革教学模式和方法，并配套开发活页式和工作手册式教材，教学改革成效显著。其中，建成省级精品（在线开放）课程 2 门，出版专业教材 44 本，启动 1+X 证书试点 3 个；教师获省级教师能力大赛奖 3 项，获省级教改项目立项 6 个，累计获省级以上立项成果共计 276 项；学生获市级以上职业技能大赛奖项 234 个，其中获国家级奖 24 项（一等奖 2 项），省级奖 46 项。

4. 校企深化产教融合，实现精准育人

校企合作共建“永和建筑学院”、“星艺学院”等现代化产业学院及校外实践教学基地，共同搭建科研、教学一体化实践平台，精准培养了大量高端技能型人才。专业群与 62 家企业签订了合作协议，提供校外实训基地 97 个；校企合作开设订单班，已为建筑产业转型升级对口培养学生 700 多人。

5. 服务地方建筑行业，科研成果丰硕

教师科研和社会服务能力显著提升。获认定省级应用协同创新中心项目 1 个，市级工程研究中心 5 个；依托工程研究中心取得发明专利、工法 20 项；完成省市级以上科、教研课题 44 项；积极参与行业培训及乡村振兴项目，为建筑行业及新农民进行培训服务近 5000 人，并圆满完成了政府安排的茂名乡村危房核查及村庄规划任务，助力地方乡村振兴。

落实立德树人根本任务，坚持理想信念教育，以社会主义核心价值观为引领，德技并修、工学结合，通过校企合作，及时融入新技术、新工艺、新规范，注重培养学生认知、合作、创新和职业素养等方面能力，实施“三全”、“三融合”、“双主体”的工学交替人才培养。

1. 构建“三融”校企合作，育人育才相统一

根据建筑产业转型升级的需要，专业进行动态调整，促进人才链与产业链相对接，将行业技术升级需求融入专业建设过程中；校企共同制定人才培养方案和课程标准，将岗位职业能力融入课程模块；校企共建实训室5个、共建工程研究中心（1个省级、5个市级）、共建BIM培训中心、共建生产性实训基地等平台，将实际生产过程融入教学过程，实行校企双主体育人与育才。深化产教融合，构建了产教“三融”校企合作育人新模式。

2. 校企共建产业学院，精准育人见成效

2017年5月与广东永和建设集团有限公司共建“茂名职业技术学院—永和建筑学院”，合作开展产学研项目、订单班人才培养、企业员工技术帮扶、共同助学、共建实训室、文化交流等项目；其中共建市级工程研究中心1个，共建实训室3个，共建装配式培训中心1个，共同申报省级项目3项，企业近4年合计投入81.661万元，并设立“永和建筑学院奖、助学基金会”，学生受益超50人次。该公司于2020年成为广东省首批产教整合型企业。

与广东衡达检测工程有限公司合作，开展现代学徒试点办学。与广东星艺集团股份有限公司合作成立“茂名职业技术学院—星艺学院”，合作开展订单班、共建实训室1个项目，并合作建成1个省级基地（广东星艺装饰集团建筑室内设计专业校外实践教学基地）。

与广东永和建设集团有限公司、广州鑫桥建筑劳务有限公司、广州天玑房地产咨询服务有限公司、鸿霖股份有限公司、广东星艺装饰集团股份有限公司等企业开展订单班式人才培养共18个班，达717人次，有效为企业解决技术技能型应用人才需求。

3. 招生就业屡创佳绩，人才质量稳步提升

2012年以来，毕业生的就业率保持在98%以上，专业对口率持续上升。2015届至2020届，35%毕业生已成长为建筑类公司的技术骨干，就业质量明显提升。

本专业群的学生人数逐年增加，现在在校生达3419人，报到率稳步提升，近3年平均报到率超88%以上。

学生参加省级以上技能大赛获奖234人次，其中获职业技能大赛国家级奖24项。

12-3 人才培
养工作业绩
(1000字以
内)

<p>12-4 教师队伍建设业绩 (1000 字以内)</p>	<p>建设工程管理专业群共 181 位教师，其中校内专任教师 84 人（1 位南粤优秀教师，2 位省级协会“三师下乡”志愿者，33 位市级评标专家），企业兼职教师 97 人。其中正高职称 2 人，副高职称 47 人，中级以上职称 112 人，平均年龄为 40.86 岁，中、高级职称比例 73.81%。两个教师团队在广东省教师信息化教学大赛分别获得二等奖 1 项和三等奖 1 项，在广东省青年教师能力大赛获得二等奖 1 项。团队累计获得省级以上教科研项目 44 项，发明专利 20 项，出版教材 44 本，发表论文 100 多篇，社会服务 5 类共 10417 人（户）。</p> <p>通过校企双向交流培养机制，实现了专兼教师互配互挂、互动互助，构建起开放的师资成长格局，使专任教师具备“能做会做”的工作能力，企业兼职教师具备“能讲善讲”的授课能力，共同培育了一支责任心强、业务素质高、教学能力优的专兼师资团队。具体业绩如下：</p> <p>1. 加大投入力度，强化培训专业带头人</p> <p>通过送出去学习、送下去锻炼，以高标准培养专业群带头人和专业负责人；制定专业群人才梯队分层分类培养计划，完成了专业群带头人 1 人、后备 2 人，专业负责人 5 人的培养，完成省级质量工程项目 5 项，申报省级教学成果奖 3 项。</p> <p>2. 校企共建共培，提升双师团队综合素质</p> <p>制定了专业群双师素质标准及培养计划；打造了教师企业实践基地，开展教师企业实践锻炼，每年企业锻炼不少于团队人数 10%，参与企业实际项目 50 项以上；团队教师培训学习 20 人次以上，完成各类课题 15 项。校企共建共培“一专多能”综合能力强的复合型教师，满足专业群教学需求。</p> <p>3. 校企共建共享，创建高技能兼职教师团队</p> <p>拓宽发掘企业优秀人才途径，将优秀技术人才和管理人才吸收到兼职教师队伍中，建立兼职教师库并制定了兼职教师标准，对兼职教师进行专项教学能力培训，培育了一支责任心强、业务素质高、懂教学的相对稳定的兼职教师队伍。通过校企联合培养，兼职教师储备达 300 多人，其中 37.37% 兼职教师为企业中高级管理人员（项目经理、经理、总裁、总经理、董事长等）。</p> <p>4. 实施产教融合，培养高质量教学创新团队</p> <p>以国家级教学创新团队建设的标准和要求，于 2019 年建立了校级 BIM 技术教学创新团队。该教学创新团队以突出专业内涵建设、质量建设为原则，以产教融合为途径，从教学改革入手，在专业教学模式、课程建设、技能大赛、校企合作和科研项目等方面取得了突出的成果，包括省级精品在线开放课程《BIM 计量与计价》、省级 BIM 协同创新中心 1 个、BIM 技能大赛获奖 80 多项、市级工程研究中心 1 个、出版《BIM 建模与应用教程》1 本，BIM 相关专利、软著 5 项等。</p>
<p>12-5 科研和社会服务业绩 (1000 字以内)</p>	<p>在人才培养中，教学、科研、服务社会这三大职能都聚集于学生的发展。本专业群通过深化产教融合、依托重大项目、实施产学研并进、服务地方发展，并整合现有的各种教育资源，尤其是教学资源、科研资源和社会服务资源，使之为学生的发展服务，实现精准育人，科研和社会服务成果丰硕。</p> <p>1. 校企融合助力科研创新，成果丰硕</p> <p>专业群教师团队通过校企合作，深度融合，获批省级实训基地 3 个、省级</p>

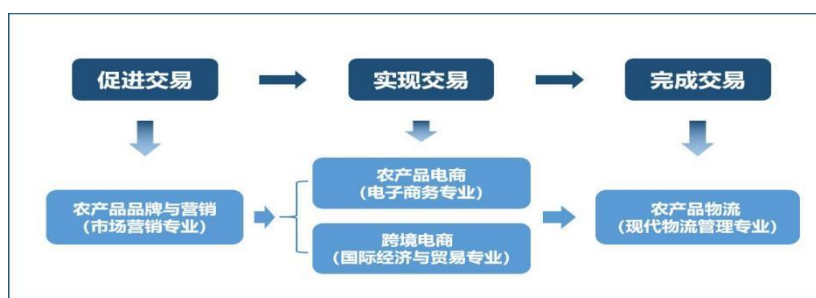
	<p>公共实训中心 2 个、广东 BIM 技术应用协同创新中心 1 个、市级工程中心 5 个、完成省市级以上科、教研课题 44 项。将科研工作融入到实训课程，提高了学生的实践动手能力和创新能力。所培养学生在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛获得铜奖 2 项、在第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖 1 项。校企合作实用新型专利 20 项、EI 源刊论文“Civil building ventilation problem analysis（民用建筑通风问题分析）”被评为茂名市第十二届自然科学优秀学术论文。</p> <p>2. 社会服务助力城乡建设，硕果累累</p> <p>积极响应政府部门的号召，多次参与乡村振兴项目；结合行业、企业的人才及岗位需求兴及新技术推广，对企业员工、新农民进行培训服务等方面社会服务。</p> <p>技术服务方面：于 2014-2015 年，受茂名市相关政府部门的委托，全面核查茂名地区农村危房 5662 户。2017-2019 年，完成了 3 个省定贫困村整治创建规划编制工作，编制《新农村示范村整治创建规划》3 册。2016-2020 年，校企合作完成乡村整治项目 1.8 亿元。</p> <p>培训服务方面：开展新岗位、新农民、新技术培训，为了适应建筑产业转型升级的需求，本专业群进行企业合作共建了装配式展示基地、装配式施工操作实训基地，装配式虚拟仿真实训基地，还开展了建筑产业工人 720 人次的培训。校政合作，联合开展“乡村技能人才培养计划”之新时代新农民新技能培训系列活动。在 2020 年，我校和中共茂名市委组织部合作开展“送教上门”活动，对 1075 人进行了“新农村建设人居环境整治”培训，进一步提高了茂名地区农村劳动力的职业技能素养、就业和创业能力，为社会主义新农村建设及乡村振兴提供了人才支撑，助力乡村振兴。我校与永和建设集团于 2016 年成立 BIM 技术培训中心，并与中国建设教育协会签订 BIM 等级证书考点协议，培训一级 BIM 建模员 480 名；2020 年成功申报“1+X”BIM 职业等级培训考点，为区域建筑企业解决了新技术人才需求。</p>
<p>12-6 社会影响力和声誉 (1000 字以内)</p>	<p>本专业群紧跟产业发展方向，助力产业转型升级，致力新技术推广，拓宽社会服务领域，持续开展建筑产业工人培训项目、装配式产业技术人员培训、BIM 证书培训，助力乡村振兴，提高了专业的社会影响力和声誉，彰显专业集群优势。</p> <p>1. 发挥教育经验优势，有效服务地区产业</p> <p>本专业群所属的土木工程系始建于 2004 年，前身是创建于 1986 年的国家重点中专学校“茂名市建设中等专业学校”，至今已有 35 年的历史，与建筑相关专业已毕业的校友超 3 万人，遍布全国各地建筑企业。近三年，本专业群招生人数均超过 3000 人，毕业生深受用人单位青睐，得到社会与用人单位广泛认可和好评。</p> <p>粤西地区生源及服务粤西建筑企业人才增多，2010 年以来我校来自粤西地区土木建筑大类生源比例达 40%，就业率高达 98% 以上，培养了约 4500 名粤西地区建筑类人才，其中约 30% 学生留在粤西发展，有效助力粤西建筑产业发展，赢得地方政府和企业的好评。</p> <p>2021 年 4 月 8 日由中国建筑业协会授予全国首批建筑工人职业技能等级认</p>

	<p>定社会培训评价组织，得到中国建筑业协会的高度认可。</p> <p>2. 依托专业技术优势，助力乡村振兴</p> <p>为政府、协会、企业开设智能建造新技术讲座 23 场；为新农民开展技能培训讲座 18 场，受益人群超 5000 人；开展 BIM 技术、“八大员”技能等培训超 1 万人次。团队教师带领学生共同开展农村危房核查 5662 户；完成高州市镇江镇江口村等 3 条村庄整治创建规划编制工作，受到茂名市住建局的表扬。</p> <p>3. 促进对外交流，成果推广</p> <p>专业群通过引进来走出去的方式促进对外交流：团队教师作为培训主讲参与 2016 年全国“BIM+仿真”造价专业深入教学应用交流活动；2018 年受邀参加第五届海峡两岸绿色建筑学术研讨会，分享建筑类创新育人成果；参与 2019 年茂名市装配式建筑专项规划专家评审工作；每年召开专业研讨会进行研讨及交流，2019 年向 7 所高职院校推广本专业群育人成果；2018-2020 年，骨干教师随广东省徐言生名师工作室专家成员一行到省内外各高职院校开展交流推广，并邀请工作室专家成员到校授课与交流；在 2020 年第六届全国工程建设互联网大会作题为“互联网+智慧建造”的主题报告；赢得同行认可和好评。</p> <p>4. 强化实践育人，创新教学模式</p> <p>本专业群在专业建设、人才培养、社会服务及助力粤西乡村振兴等方面取得了显著的成效。参与的社会服务备受到新闻媒体的关注，2017 年至 2020 年，在《南方日报》、《茂名日报》、茂名市电视台、电白电视台等媒体上均有相关宣传报道，受到各界关注与好评。</p>
<p>12-7 办学特色(1000 字以内)</p>	<p>本专业群依托省级重点专业“建设工程管理”为龙头，整合相关专业资源，服务区域建筑建造全产业链发展，以提高人才培养质量为核心，以推动“BIM”和“装配式”两大新技术任务为抓手，以满足行业企业需求、服务地方经济社会发展为宗旨，全面实施内涵提升建设，为行业培养能够适应社会需求的高技能应用型专业人才。</p> <p>1. 助力产业转型升级，致力新技术推广</p> <p>响应《建筑产业“十四五”发展规划纲要》：加快产业技术进步，推广应用 BIM 等信息技术领域最新成果；加快产业转型升级，大力发展装配式建筑，培育装配式建筑基地。本专业群紧跟产业发展方向，助力产业转型升级，致力新技术推广，2016 年成立了粤西第一个 BIM 培训中心，成功开设“建设经济信息化管理”（BIM）、“装配式建筑工程技术”两专业方向。团队教师为政府、协会、企业开设智能建造新技术讲座 23 场；开展 BIM 技术技能培训超 1 万人次。团队教师参加国家行业标准编写，受邀在 2020 年第六届全国工程建设互联网大会作“互联网+智慧建造”主题报告；担任全国“BIM+仿真”教学应用培训班主讲。通过以上推广，初见成效。</p> <p>2. 校企共建基地平台，实训教学条件优</p> <p>专业群建设中，获得中央财政、广东省财政直接 908.81 万资金支持，综合实力不断提升，建成中央支持重点专业 1 个，省级重点专业 1 个，省级实训基地或省级公共实训中心 5 个，省级协同创新中心 1 个，省级精品（在线开放）课程 2 门，市级研究中心 5 个。</p>

	<p>3. 教改引领专业建设，标志性成果突出</p> <p>中央财政支持的重点专业、省级重点培育专业、省级重点专业、省级公共实训中心、省级协同创新中心、省级教育教学改革研究项目、省级精品在线开放课程、广东省教师信息化教学大赛二等奖、广东省青年教师能力大赛二等奖、省级创新创业项目 10 个项目均为本学院首次获得。</p> <p>4. 学生德技创共提升，人才培养质量高</p> <p>学生参加省级以上技能大赛、创新创业竞赛获奖 234 人次，近 8 年，毕业生的平均就业率超 98%，专业对口率超 85%，35% 毕业生已成为技术骨干，毕业生工作专业对口率、就业满意度持续上升，粤西地区生源及服务粤西建筑企业人才增多，有效助力粤西乡村振兴，赢得地方政府和企业的好评。</p> <p>5. 赋能地区乡村振兴，服务质量获好评</p> <p>乡村振兴社会服务硕果累累。团队成员于 2014-2015 年，受茂名市相关政府部门委托，全面核查茂名地区农村危房 5662 户；2017-2019 年，完成了 3 个省定贫困村整治创建规划编制工作。2016-2020 年，校企合作完成新农村规划及房屋改造工程总造价达 1.8 亿元等赋能乡村振兴服务项受“南方+”多次报道，得到政府等各界好评。</p>
--	---

十三、电子商务专业群建设基础

<p>13-1 办学定位和服务面向（1000 字以内）</p>	<p>本专业群服务于国家乡村振兴战略，立足茂名、服务广东、辐射粤港澳大湾区，对接农产品流通产业，组建以电子商务为核心，市场营销、现代物流管理、国际经济与贸易专业为支撑的专业群，多年来为农产品流通产业输送了一大批高素质技术技能人才。</p> <p>1. 专业群定位准确，人才培养与区域产业需求高度契合</p> <p>茂名是全国重要的水果生产基地，享有“中国荔乡”、“全国水果第一市”、“橘红之乡”等众多美誉，农业资源禀赋较好。2020 年茂名农业渔业总产值 1038.50 亿元，排名广东省第一，占全广东省农林渔业总产值的 13%，是唯一农林牧渔业总产值破千亿元的地市。《茂名市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》提出：全力推进打造特色现代农业产业基地、打造大湾区乃至全国的“米袋子”“菜篮子”“果盘子”。构建电子商务专业群为农产品流通产业发展提供高端人才和技术支撑，对于茂名实现从“农业大市”向“农业强市”转变具有重要意义。</p> <p>本专业群立足当地独有的农业资源禀赋，把资源优势转化为专业优势、发展胜势，从而实现教育教学的高质量发展。本专业群立足茂名、服务广东、辐射粤港澳大湾区，坚持立德树人根本任务，落实省委、省政府“1+1+9”工作部署，落实市委、市政府的“1+4+6”工作布局，以服务乡村振兴战略、促进互联网与农产品流通融合、推动农产品流通业走向全球产业高端为使命，培养面向农产品现代流通领域，具有良好职业道德和创新创业意识，具备电商平台运营、网络营销、物流管理、跨境电商运作能力的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 专业群组群科学，体现人才培养供给侧主动与产业结构需求侧相匹配</p>
---------------------------------	---



本专业群对应从促成交易、实现交易到完成交易的农产品流通全产业链。

在农产品流通过程中，首先要解决促成交易的问题，市场营销专业负责塑造农产品品牌、建立产品标准、推动农产品网货化、开展农产品网络营销，引导客户产生购买意愿。其次，农产品的交易实施过程由电子商务专业来完成，电商专业负责通过电商平台开展产品网络推广、流量转化和客户关系管理。再次，在客户完成付款后，由现代物流管理专业应用冷链技术，完成农产品的仓储、加工、运输和配送，实现农产品高效运转。最后，现代农产品流通除了以上体现的横向流通过程，还可以纵向流转，国际经济与贸易专业应用跨境电商网络平台，推动农产品的国际流通。

以上体现了农产品流通过程中的商流、信息流、物流、资金流的一体化。本专业群依托农产品流通全产业链的各流通环节组建专业群，打破原先的专业壁垒，提高共建共享度，减少重复建设，发挥集聚效应。

1. 机制体制改革业绩

学校层面制定了《茂名职业技术学院岗位目标管理考核办法》、《茂名职业技术学院奖励性绩效工资分配方案》、《二级单位（部门）制订奖励性绩效工资分配实施细则指导意见》；经管系结合电商专业群特点制定了相应的本系《岗位目标管理考核办法》、《奖励性绩效工资分配方案》，建立各岗位目标管理考核体系，对各岗位可量化工作建立量化指标体系，分为创新工作、重点工作、日常工作三大部分，并根据重要性区分权重，对教职员工完成任务的情况进行考核。

学校高水平专业群建设项目由教务处统管，专人负责项目建设的规划、实施、管理和检查等工作；系部主任牵头成立高水平专业群建设执行小组，协调学院人、才、物资源，为专业群建设提供保障。成立项目建设咨询专家委员会，为重大政策、总体方案等提供咨询和支撑。

2. 教学改革业绩

专业群在与茂名农村产业对接过程中的提炼出来的《服务粤西乡村振兴的“校村共育、学用一体”人才培养模式实践探索》，获得 2019 年广东省教育教學成果奖一等奖；教师获得广东省教育厅主办教学竞赛三等奖 13 项；群内有南粤优秀教师 4 人，广东省技能能手 3 人，广东省“五一”劳动奖章 1 人，广东省第八批千百十工程人才培养对象 2 人，茂名市市管专家及拔尖人才 1 人；茂名市高层次人才 2 人；学生获得广东省教育厅主办的技能竞赛一等奖 9 项，广东省人力资源与保障厅主办技能大赛一等奖 1 项、挑战杯广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项；培养的学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省农村乡土专家”等称号；教学成果获得《南方日报》、《茂名日报》等主流媒体报道 27 次。

13-2 综合改革业绩(1000字以内)

	<p>3. 科研改革业绩</p> <p>专业群主持省级科研项目 20 项，市级项目 26 项，发表核心期刊论文 32 篇、EI 检索 5 篇；为地方政府提供农产品流通“智囊”服务：科研成果获得茂名市哲学社会科学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，茂名市科学技术奖三等奖 1 项。</p> <p>4. 技术服务改革业绩</p> <p>专业群科研团队主持《茂名市茂南区“十四五”规划》编制，作为骨干成员参与《高州市乡村振兴规划》、《电白区乡村振兴规划》，成果被当地政府采纳，作为指导地方产业发展重要指南。帮助近 3000 名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训 21982 人次；通过电商帮扶销售农产品达 200 多万元；创建“乐农派”助农微信平台，开辟“三农动态”、“助农培训”、“惠农答疑”等专栏精准扶智，惠及 180 条省定贫困村，受益社群 30000 余人。</p>
<p>13-3 人才培养工作业绩 (1000 字以内)</p>	<p>1. 对接地方产业需求，实现校村协同育人</p> <p>专业群培养新型职业农民村官 1709 名，获财政经费 897 万元；培养的村官大学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”、“广东省农村乡土专家”等称号；中央组织部专门通报学校培养“村官大学生”的成功经验，《茂名日报》、茂名发布等本地媒体针对宣传报道 27 次。</p> <p>2. 依托农业龙头企业，实现校企协同育人</p> <p>依托专业群，学校成为由农业农村部科教司、教育部职成司、中国劳动学会指导成立的“全国乡村振兴产教融合共同体”轮值理事长单位。专业群联动合作企业——广东万讯网农业股份有限公司、顺丰速运、广东振茂电子商务有限公司等，打造粤西地区最大的校企农业战略联盟。目前，专业群签约优势企业 88 家，签约合作的政府部门 5 个，签约合作的行业协会 2 个。持续和广东万讯网农业股份有限公司、中鼎检测技术有限公司等行业知名企业深度合作，持续开展订单培养、现代学徒制培养。</p> <p>3. 完善创新创业教育，推动专创融合育人</p> <p>依托专业群学校加入“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”；校企合作开发“万讯创业就业公共服务平台”；校企合作开放教材《创业营销》、《创业电商》；在实践基地方面，与中国邮政共建蜂创校园服务中心，与茂名市高新区圆梦园电子商务孵化园合作建立创客校园体验馆。学生获得“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、广东省大学生电商创业大赛二等奖等，多项大学生创新创业训练计划项目获广东省教育厅立项。</p> <p>4. 深化教育教学改革，强化职业能力培养</p> <p>获得 2019 年广东省教育教学成果奖一等奖 1 项，20 个教科研项目获广东省教育厅立项，同时，学生的职业能力得到全面提升，在职业技能竞赛中屡获佳绩，先后获得省级以上奖项 35 次，其中一等奖 10 项（省教育厅、省人力资源厅主办的大赛）。</p> <p>5. 人才培养认可度高，开展国际交流与合作</p> <p>专业群积极开展三二分段、现代学徒制等多形式自主招生，招生规模和生源质量保持良好发展态势。专业群各专业的最低投档分数线和最高投档分数线均超</p>

	<p>出广东省控制线；春季高考招生中，专业群各专业所录取的新生均为第一志愿报考我校。</p> <p>专业群注重国际交流,为加强学习和交流,选派 12 名教师参加国外教学、学术交流进修项目,引入先进教育理念和其 它优质国际教育资源。专业群积极组织 学生参加国际交流访问等活动,如参加 酒店管理培训生实习项目暨巴林驻华大 使交流活动、“助梦扬帆”优秀大学生 德国海外研学项目等,培养学生的国际 化视野与思维。</p>
<p>13-4 教师队伍建设业绩 (1000 字以内)</p>	<p>1. 校内外专业群带头人能力强, 水平高</p> <p>现专业群带头人柯春媛教授,广东省第八批“千百十”工程培养对象,兼任经管系教工党支部书记,充分发挥“双带头人”的“领头雁效应”。其代表性成果包括:荣获广东省南粤优秀教师;主持省级项目 2 项、市级科研项目 4 项(研究集中在农村电商绩效提升方面);在国内外核心期刊发表电子商务相关高水平论文 6 篇;获得茂名哲学社会科学成果一等奖 1 次,二等奖 1 次;获广东省社会科学界联合会优秀学术论文评选二等奖;指导学生参加省厅主办的技能竞赛获一等奖 2 次;获得学校教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 1 项;主持茂名市茂南区“十四五”规划编制,为地方发展提供重要指南。</p> <p>同时,专业群还聘请了行业影响力大的专家作为专业群的校外带头人,如广州市茂名商会会长、广东万讯网农业股份有限公司董事长兼总经理陈庆南,这些校外带头人将其丰富的职业经验和行业资源与教学改革相结合,推动校企资源深度整合。</p> <p>2. 专任教师队伍结构合理, 教师素质高</p> <p>专业群共有专任教师 87 人,高级职称的教师达 20%,硕士以上学位的比例达 80%,双师素质比例为 70%,职称结构、学历结构、年龄结构合理。专业群根据学校《中青年骨干教师选拔培养管理实施办法》,明确培养目标、内容和措施,做好骨干教师培养工作,鼓励骨干教师提升专业技能、学历和职称,将专业建设任务与骨干教师培养挂钩,通过良好的制度激励骨干教师在教学、科研、教研等领域取得成果。</p> <p>经过培养与发展,专业群打造了一支结构合理、一专多能、成果丰富的高素质教学团队,在教研、科研、教学能力比赛等方面取得众多成果,其中:广东省南粤优秀教师 4 人,广东省五一劳动奖章 1 人,广东省技术能手 3 人,广东省第八批“千百十”工程人才培养对象 2 人,茂名市市管专家及拔尖人才 1 人,茂名市高层次人才 2 人,茂名市教育系统名教师 1 人,8 人被茂名市科技局认定为茂名市农村科技特派员;获得茂名哲学社会科学优秀成果一等奖 1 次,二等奖 2 次,三等奖 1 次;获茂名市科学技术奖三等奖 1 次;在广东省教育厅主办的信息化教学大赛、青年教师教学大赛、教师教学能力比赛等教学比赛中,共获奖 13 项。</p>
<p>13-5 科研和社会服务业绩 (1000 字以内)</p>	<p>1. 科研成果丰硕, 服务地方产业升级</p> <p>专业群科研团队与政府部门、行业协会、企业等建立合作关系,提供规划咨询、合作研究等技术服务,重点围绕农产品流通,对农产品电子商务模式创新、</p>

	<p>消费者行为、农产品供应链、农产品流通加工等细分领域开展深入研究，取得较丰硕的科研成果。其中：主持农产品流通相关纵向含省级科研项目 20 项，市级以上科研项目 26 项；主持《茂名市茂南区十四五规划》编制，作为指导地方经济社会发展重要指南；农产品流通相关科研成果：破解农产品电商供应链流通成本问题、农产品冷链物流一体化运作模式、茂名农村电商精准扶贫路径，被当地政府采纳，纳入《高州市乡村振兴规划（2018-2022 年）》、《电白区乡村振兴规划（2018-2022 年）》；发表核心论文 32 篇，EI 检索 5 篇；相关成果被政府采纳，获茂名市政府颁发的“哲学社会科学成果奖”一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，为茂名农产品流通发展提供“智囊”服务。</p> <p>2. 技术服务能力强，推动农产品电商发展</p> <p>一是专业群打造“农产品电商孵化平台”，为茂名农产品电子商务品牌塑造、平台运营和技术支持提供服务，每年孵化农产品特色基地 1-2 个。</p> <p>二是由专业群师生组建团队为企业提供技术服务，下乡“一对一”帮扶农民，带动农产品销售 200 余万元。</p> <p>三是专业群创建“乐农派”助农微信平台，开辟“三农动态”、“助农培训”、“惠农答疑”等专栏精准扶智，惠及 180 条省定贫困村，受益社群 30000 余人；创办《三农信息》报，每期印 1 万份在全市各乡镇免费发行，供农民学习；开设“三农传媒”公众号定期向农民推送学习信息。</p> <p>四是制定行业企业标准：《“北斗”+智慧物流定位跟踪教学实训平台技术设计规划》、《“北斗”+智慧物流集装箱管理教学实训平台技术设计规划》、《“北斗”+智慧物流冷链运输教学实训平台技术设计规划》，获得广东省物流标准化技术委员会颁发的行业企业行为标准。</p> <p>3. 社会培训形式多，助力高素质新型职业农民培养</p> <p>专业群承接茂名市委组织部“村官大学生学历教育培训”，为粤西乡村培养具有大专学历的村官 1709 名。推动新型职业农民培训基地建设，建成村镇人才培养实践基地 6 个、校村共育人才培养基地 2 个。专业群利用科研成果、师资、场地等资源，对村民进行电商技术、经营管理、农产品加工与营销等方面的培训，帮助近 3000 名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训 21982 人次。</p>
<p>13-6 社会影响力和声誉 (1000 字以内)</p>	<p>1. 专业群成果被政府部门推广应用</p> <p>农产品流通科研成果：应用 Nash 博弈的策略破解在农产品电商供应链流通成本问题、农产品冷链物流一体化运作模式、茂名农村电商精准扶贫路径，被纳入《高州市乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》、《电白区乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》等政府发展规划，作为地方产业发展重要指南。</p> <p>专业群已开发电子商务教学资源库 1 个，开发电子商务技术、创业营销、商务礼仪等多个培训课程包，已为茂名市科学技术协会、茂名市创业青年联合会等采纳，在全市推广应用。</p> <p>2. 人才培养成功经验被政府部门和媒体广泛宣传</p> <p>中央组织部专门通报学校培养“村官大学生”的成功经验，在全国形成了深远的影响。《茂名日报》、茂名发布等本地主流媒体宣传报道 27 次，成果团队成员受邀到粤西、粤东、珠三角等地区政府机构、行业协会、国有企业、职业院</p>

	<p>校开设相关讲座 36 场，受众 8000 多人，推广效果明显。成果团队拍摄的《领头雁—茂名市“头雁工程”学历教育培训纪实》、《木立果缘》被茂名市委组织部作为全市基层党员教育片。</p> <p>3. 专业群教师在政府、行业企业中具有较大影响力</p> <p>群内成员有：茂名市市管专家及拔尖人才、茂名哲学社会科学智库专家、茂名市发展与改革规划局评审专家、茂名市政协委员、茂名市旅游景区质量等级评定委员会副主任、茂名市会计学会副会长、茂名市财政协会理事等，教师的专业水平得到政府部门、行业协会及企业的高度认可。</p> <p>4. 专业群师生合力服务乡村振兴社会效益明显</p> <p>专业群以创新创业为导向，师生共同开展“电商扶农”，面向信宜市池洞镇池洞村、茂南区山阁镇那际村、茂南区山阁镇黄杰村等农村网店店长开展“电子商务平台运营与推广”培训，并与广东万讯网农业股份有限公司深度合作，借助企业资源，利用学校师生优势，对接地方农产品特色，开展农产品进课堂、电商团队进农村、学生进农户活动，“一对一”、“手把手”培训、帮扶农户，带动农产品销售 200 余万元，得到社会的广泛赞许。</p> <p>5. 专业群办学成果在兄弟院校和行业交流中推广</p> <p>专业群的办学成果由张庆校长在全国近 50 间高职院校参加的乡村振兴论坛暨乡村振兴全球联合教研室成立大会上汇报交流，得到同行的高度认可。专业群教师面向广东理工职业学院南海校区工商学院、广西工业职业技术学院、广东石油化工学院等多所兄弟院校推广助农促教经验，获得兄弟院校的高度评价。</p>
13-7 办学特色（1000 字以内）	<p>乡村振兴战略方案的实施需要大量高素质、高技能电商人才，本专业群应用区域资源禀赋，发挥自身专业优势、为乡村振兴战略提供人才与技术支持，办学特色鲜明：服务农业农村、推进地方经济发展。</p> <p>1. 服务脱贫攻坚战略</p> <p>推进电商扶贫。专业群与广州市茂名商会、广东万讯网农业股份有限公司校企合作合作研发“万讯创业就业公共服务平台”、“万讯七子农村电商平台”；校企合作开创了“支部+电商+双创+扶贫”的党建引领、双创融合的“万讯电商扶贫模式”，帮助地方农户销售大量农产品，“万讯模式”得到人民日报、新华社、半月谈等国家媒体肯定和报道。</p> <p>培养新型职业农民。专业群培养新型职业农民村官 1709 名，获财政经费 897 万元；培养的村官大学生荣获第十届“全国农村青年致富带头人”、“广东十大杰出新型职业农民”等称号；中央组织部专门通报学校培养“村官大学生”的成功经验，《茂名日报》、茂名发布等本地媒体宣传报道 27 次。</p> <p>服务高职扩招。高职扩招使传统农民接受高等教育、完成技术技能从低端到高端的升级；专业群内市场营销专业开启了“现代学徒制+高技能人才学历提升计划”的创新培养模式，一来探索学徒制与扩招结合的新路径，二来服务国家振兴乡村、精准扶贫战略，具有理论创新、实践创新、制度创新的创新意义。</p> <p>2. 服务乡村振兴战略</p> <p>为乡村振兴提供人才支撑。茂名的农业流通过程中现代化程度低，普遍存在着电商发展滞后、销售手段单一、品牌附加值低、保鲜技术及物流配送跟不上、</p>

销售市场局限等问题。要解决这些问题，提升农产品流通水平、发展农村电商产业是一个关键的因素。本专业群以服务乡村振兴战略为使命，立足茂名、服务广东、辐射粤港澳大湾区，主要进行全日制高职教育，积极开展中高本衔接培养试点，大力发展继续教育和职业培训，培养茂名、广东省、粤港澳大湾区亟需的农产品流通人才，推进地方农业农村现代化进程，助力精准扶贫战略和乡村振兴战略，服务教育现代化 2035 战略。

为乡村振兴提供技术支撑。利用科研成果、师资、场地等资源，对村民进行电商技术、经营管理、农产品加工与营销等方面的培训，提升高职院校服务社会的能力。帮助近 3000 名农民提升电子商务操作技能，农产品有关技术培训 21982 人次；通过电商帮扶销售农产品达 200 多万元；创建“乐农派”助农微信平台，开辟“三农动态”、“助农培训”、“惠农答疑”等专栏精准扶智，惠及 180 条省定贫困村，受益社群 30000 余人。