

目 录

1 《大学英语》课程建设历程	1
1.1 2015 年广东省质量工程教育教学改革项目	1
1.2 2017 年茂名职业技术学院教学成果奖二等奖 2 项	2
1.3 2018 年茂名职业技术学院精品在线开放课程	3
1.4 2023 年茂名职业技术学院课程思政示范课	5
2 《大学英语》精品在线开放课程建设情况	6
2.1 课程网址	6
2.2 开课情况	6
2.3 资源类型与数量	7
3 《大学英语》“课堂革命”典型案例依托项目	8
3.1 2018 年茂名市哲学社会科学规划项目	8
3.2 2020 年茂名市科技局科技立项项目	9
3.3 2021 年茂名职业技术学院教研项目	10
4 《大学英语》课程赛教融合情况	11
5 《大学英语》课程分享示范情况	12
5.1 校内推广	12
5.2 校外分享	12
6 《大学英语》课程改革创新成效	13
6.1 促进学生进步	13
6.1.1 学生在课堂中获得自信	13
6.1.2 学生在英语技能竞赛中获奖	16
6.1.3 学生参加国际赛事志愿服务	25
6.1.4 学生制作“中国故事”作品	25
6.1.5 学生获得用人单位认可	26
6.2 促进教师进步	29
6.2.1 教学能力得到认可，连续五年评教优秀	29
6.2.2 参加教学竞赛获奖	29
6.2.3 指导学生参赛获奖	31
6.2.4 发表相关论文	35
6.2.5 获得市级、校级表彰	38
6.2.6 入选校级课程思政教学名师培育项目	41
6.3 促进团队进步	42
6.3.1 团队成员参加教学竞赛获奖	42
6.3.2 团队成员立项课题	43
6.3.3 团队成员发表论文	44
6.3.4 团队入选校级课程思政教学团队培育项目	48
6.4 促进课程进步	49
6.4.1 两次改版，增设学生作品展示及思政专栏	49
6.4.2 丰富了有关茂名地方文化的课后拓展资源	51
6.4.3 课程受到学生好评	52

1 《大学英语》课程建设历程

1.1 2015 年广东省质量工程教育教学改革项目

附件 3

项目编号									
G	D	J	G	2	0	1	5	2	3

**广东省高职教育教学改革项目
结题验收登记表**

项目名称：基于 moodle 平台的职业英语教学模块体系研究

负责人（签名）：徐雪

项目承担学校（盖章）：茂名职业技术学院

项目参与单位：_____

邮政编码：525000

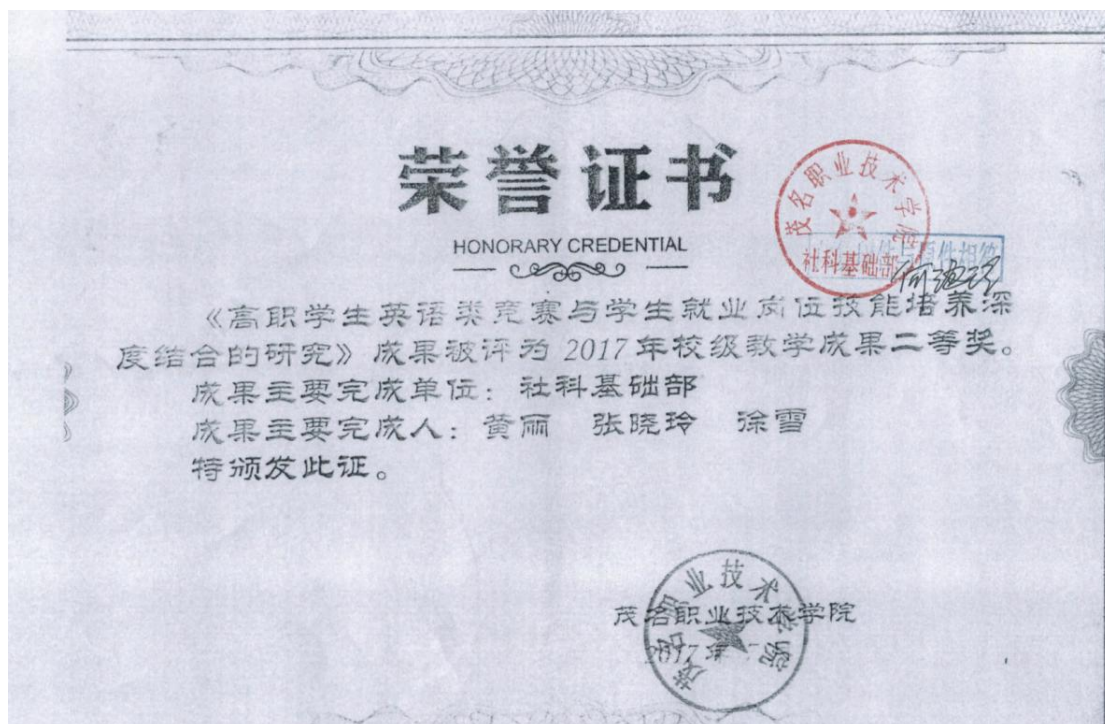
通讯地址：茂名市文明北路 232 号

广东省教育厅 制

2019 年

429	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	基于Moodle平台的职业英语教学模块体系研究	徐雪	通过
430	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	以技能大赛为载体推进高职电气自动化专业教学改革探索与实践	林静	通过
431	粤教高函（2016）135 号	茂名职业技术学院	基于网络环境的高职计算机专业“双课堂”教学模式的研究与实践	张慧	通过

1.2 2017 年茂名职业技术学院教学成果二等奖 2 项



1.3 2018 年茂名职业技术学院精品在线开放课程

茂名职业技术学院文件

茂职院（2018）48 号

关于公布 2018 年校级精品在线 开放课程立项建设项目的通知

各系（部）、机关各处室：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）文件精神，为进一步推进教学信息化环境下教学内容、教学方法和教学模式的改革，更好地培育省级精品在线开放课程，学校组织开展了 2018 年校级精品在线开放课程评审立项工作。经各系(部)申报推荐、教务处审查、学校教学工作委员会审定，确定“食品微生物检测技术”等 11 门课程为 2018 年校级精品在线开放课程立项建设项目。经公示无异议后，现予以公布。

- 1 -

茂名职业技术学院文件

茂职院（2021）115 号

关于公布 2016 年度、2018 年度校级品牌专业等项目结题验收评审结果的通知

各系（部）、机关各处（室）：

根据《关于开展省级教学成果奖培育项目等结题验收工作的通知》要求，学校组织开展了 2016 年度和 2018 年度校级品牌专业、校级精品在线开放课程建设项目、校级专业教学资源库建设项目验收工作。经校内专家评审和学术委员会审定，“电气自动化技术”等 31 个项目通过验收，“建设工程技术”“思想道德修养与法律基础”“建筑工程技术”3 个项目验收不通过并撤项。经公示无异议后，现予以公布。特此通知。

- 1 -

22	2018 年度校级精品在线开放课程立项建设项目（茂职院（2018）48 号）	江静	国际贸易实务	通过
23		张琳	酒店前厅与客房服务	通过
24		周春	网络互联技术	通过
25		沈大旺	HTML5 基础	通过
26		廖欣南	CorelDRAW 应用案例	通过
27		徐雪	大学英语	通过
28		林静	电子技术与实践	通过

1.4 2023 年茂名职业技术学院课程思政示范课

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：
根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。
一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。
二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。
三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表

职业技术学院
茂名职业技术学院
2023年1月17日

- 1 -

- 2 -

21	前厅客房服务与管理	程鹏	张琳、梁逸更、魏中龔
22	商务英语视听说	阮斯媚	钟诗微、陈冠宇、陈科、陈伟霞 江静、刘峻兵
23	大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒、赖春常 谭俊梅、林伟丽
24	应用数学	赫英迪	文伟、彭仲元、黄云骥、窦海龄、葛琳

2 《大学英语》精品在线开放课程建设情况

2.1 课程网址

第一版课程:

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200559407.html>

第二版课程:

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215067003.html>

2.2 开课情况

第一版课程:



大学英语
<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/200559407> 复制网址

开课 4 学期 2019-2020第二学期

课程时间: 2020-
主讲教师: 徐雪 /

2018-2019第一学期
2018-2019第二学期
2019-2020第一学期
2019-2020第二学期

学时: 60
学分: 3.5

累计页面浏览量: 3661582
累计选课人数: 4317

期次管理

第二版课程:



大学英语
<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/215067003> 复制网址

开课 5 学期 2022-2023第一学期

课程时间: 2022-
主讲教师: 徐雪 /

2020-2021第一学期
2020-2021第二学期
2021-2022第一学期
2021-2022第二学期
2022-2023第一学期

学时: 60
学分: 3.5

累计页面浏览量: 7729736
累计选课人数: 7427

期次管理

2.3 资源类型与数量

第一版课程：

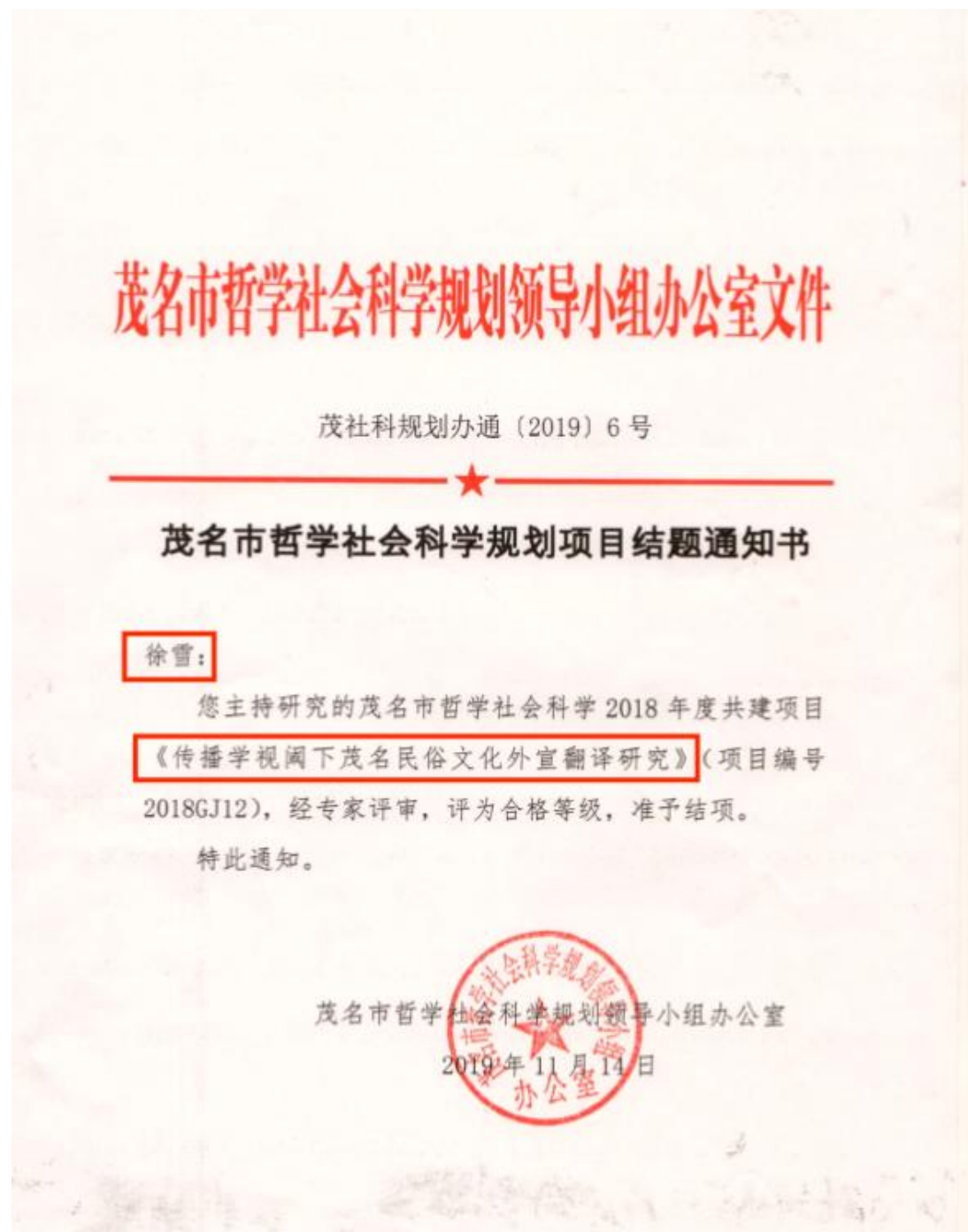


第二版课程：

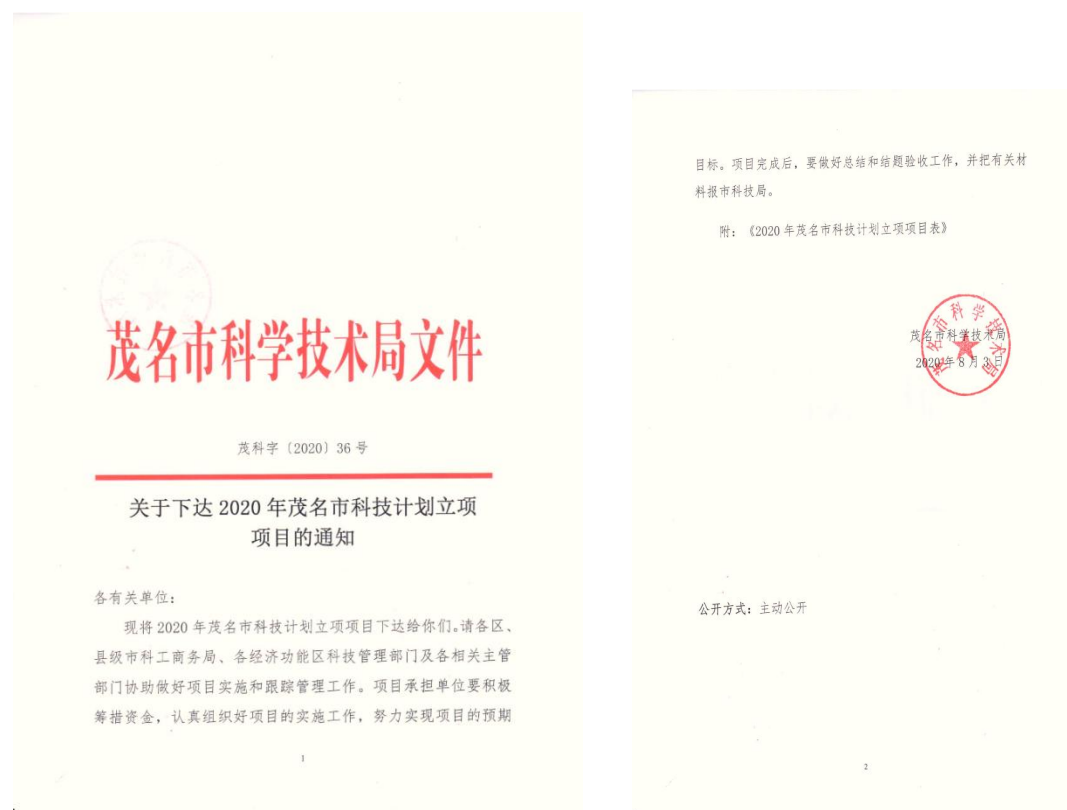


3 《大学英语》“课堂革命”典型案例依托项目

3.1 2018 年茂名市哲学社会科学规划项目 传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究

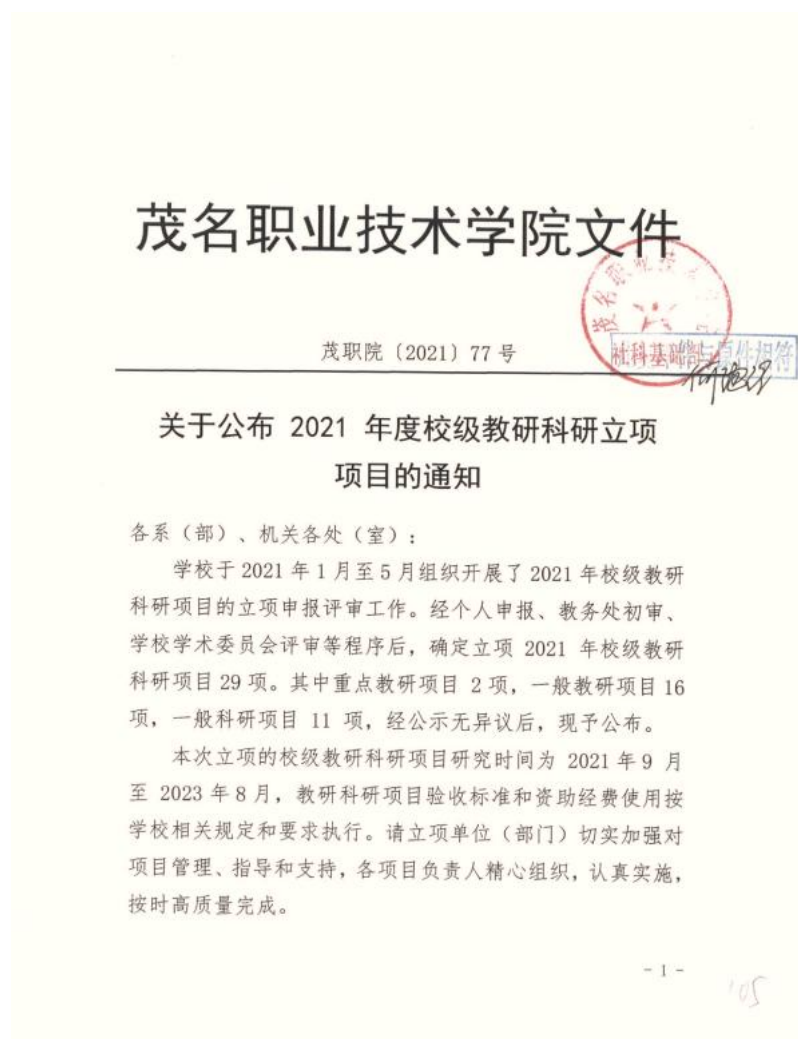


3.2 2020 年茂名市科技局科技立项项目 茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践



571	2020571	基于云计算的粤西传统文化资源平台的建设与应用研究	广东茂名幼儿师范专科学校
572	2020572	茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践	茂名职业技术学院
573	2020573	基于人工智能心理压力释放动作指导系统	茂名市高级技工学校
574	2020574	乡村振兴战略视角下茂名市农村文化建设研究	广东茂名幼儿师范专科学校

3.3 2021 年茂名职业技术学院教研项目 高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索



序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目 类型	承担 部门	项目组成员	经费 来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般 教研	社科基 础部	徐雪、林伟丽、赖春常、黎敏瑜、陈舒、周伯亮、谭俊梅、梁燕、李行军	
7	项目教学法在《汽车电气检测与检修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般 教研	机电信 息系	钟云耀、陈森、龚建聪、邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般 教研	土木工 程系	冯川萍、钟庆红、李 晓、唐亚春	

4 《大学英语》课程赛教融合情况

“我的家乡”主题英文写作大赛

原创 MMPT-EA MMPTEA 2021-03-03 09:09

你的家乡，是否风景如画？你的家乡，是否变化很大？你的家乡，是否有着可爱的人、有趣的事和美味的食物？来吧，快把你的家乡介绍给大家！

为了培养同学们的文化自信和文化外宣能力，英语协会现面向全校学生举办本次主题英文写作大赛，期待大家踊跃参加！

征文内容：和家乡有关的一切。可以介绍家乡的乡土人气、发展变化、美食艺术、家乡的人或事。任何让你自豪、让你迫切想要向他人介绍的家乡事物都可以。

征文体裁：题目自拟，视角不限，文体不限。200词以上皆可，可以配一两张图片。

征文时间：即日起至2021年4月1日

投稿方式：请将作品以附件形式发送至邮箱

jys13727774166@163.com。

请在文档中注明自己的班别、姓名和电话。

协会将邀请学院英语教师对作品进行评选、评奖。优秀作品将在协会公众号上展示。快来吧！让大家认识你的家乡！让大家见识你的能力！



© MMPTEA

一、竞赛目的

强化我院学生运用英语传播中国文化和进行职场交际的能力；提高本院学生英语口语表达能力；激发学生学习英语的积极性；选拔优秀选手参加广东省职业院校技能大赛高职组英语口语大赛。

二、竞赛主题

讲中国故事，展职场风采。

三、竞赛宗旨：

茂职院英语写作大赛暨“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）初赛

MMPTEA 2021-09-30 11:18



© MMPTEA

为激发同学们对英语写作的兴趣，提高同学们的职业英语应用能力，同时为学院选拔优秀选手参加“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）复赛，英语协会将举办2021年度英语写作大赛。

01组织单位

主办：茂名职业技术学院社科基础部

承办：茂名职业技术学院英语协会

02参赛对象

本校所有年级全日制专科在校学生，均可自愿报名参加比赛。

茂职院英语写作大赛第八届岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛（初赛）

MMPTEA 2022-03-30 11:37



© MMPTEA

通过英语写作比赛激发学生对英语写作的兴趣，从而促进学生综合语言能力的提高，以大赛为平台，展示我校学生的英语写作能力，同时为学院选拔优秀选手参加第八届岭南杯英语写作大赛复赛，英语协会将举办2022年度英语写作大赛选拔出英语组3人、公共组5人参加省级复赛。

5 《大学英语》案例分享示范情况

5.1 校内推广

案例由团队 10 名教师在全院范围内推广使用。

教师团队



5.2 校外分享

案例在 2022 年高职院校英语教师教学能力提升国培项目中向省内参训教师进行展示分享。



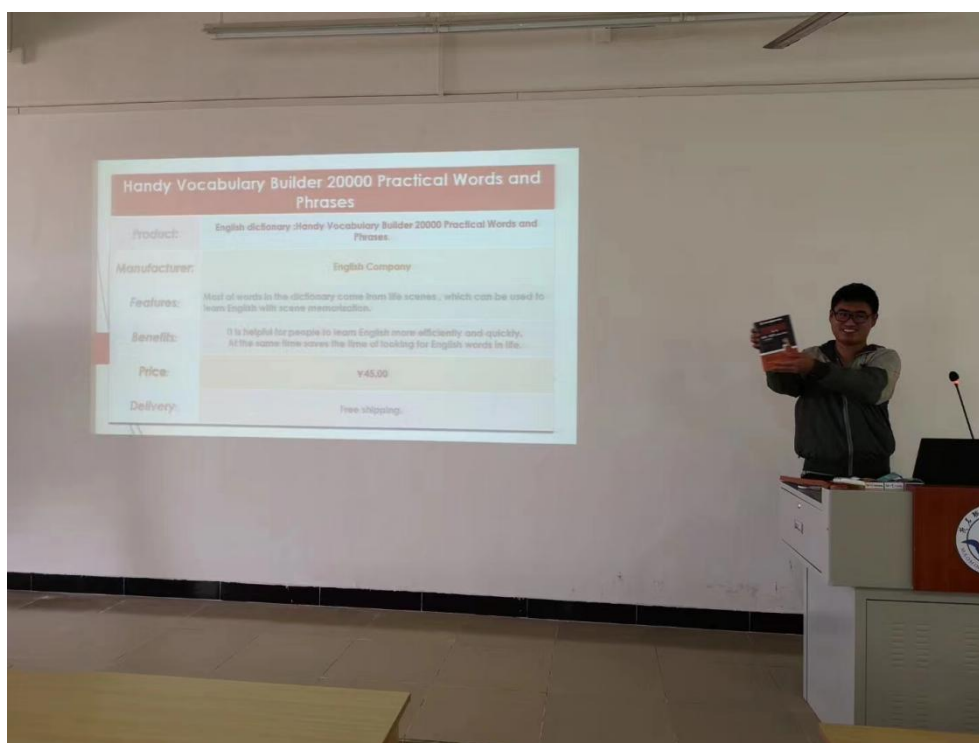
6 《大学英语》课程改革创新成效

6.1 促进学生进步

6.1.1 学生在课堂中获得自信，成为学习主人、课堂主角





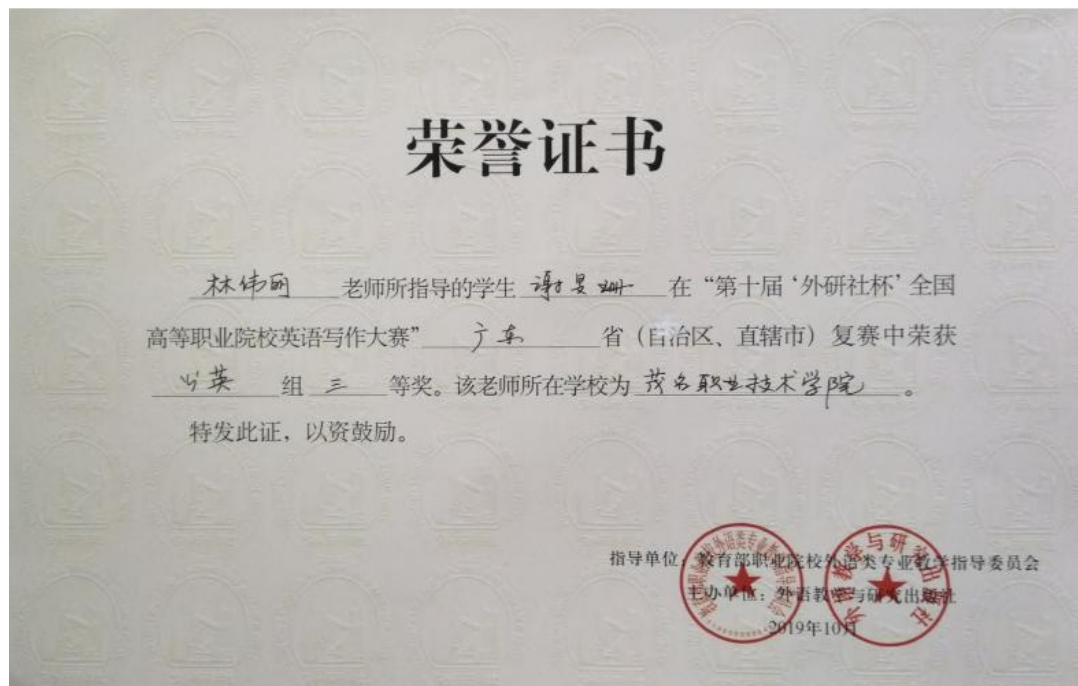


6.1.2 学生在英语技能竞赛中获奖（2019 年以来，国家级 3 项、省级 15 项）

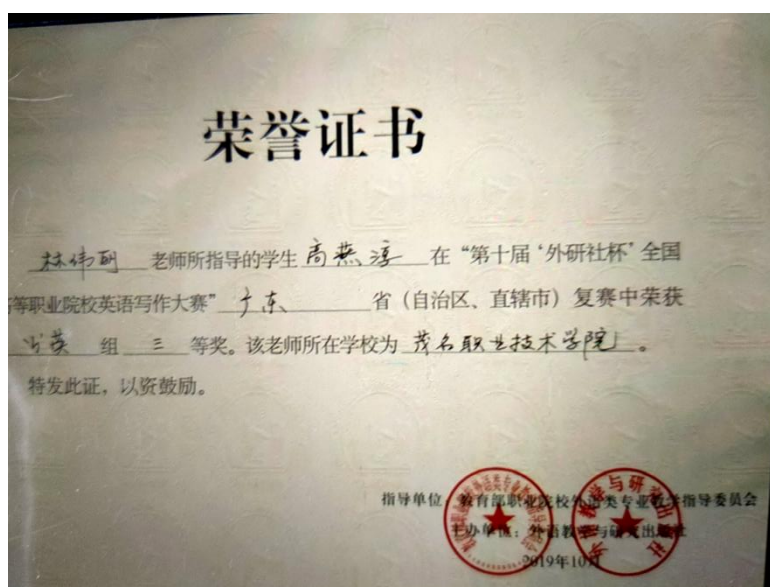
(1) 2019 年岭南杯“啥是佩奇”英语写作技能大赛三等奖（黄水强）



(2) 2019 外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖(谢昱珊)



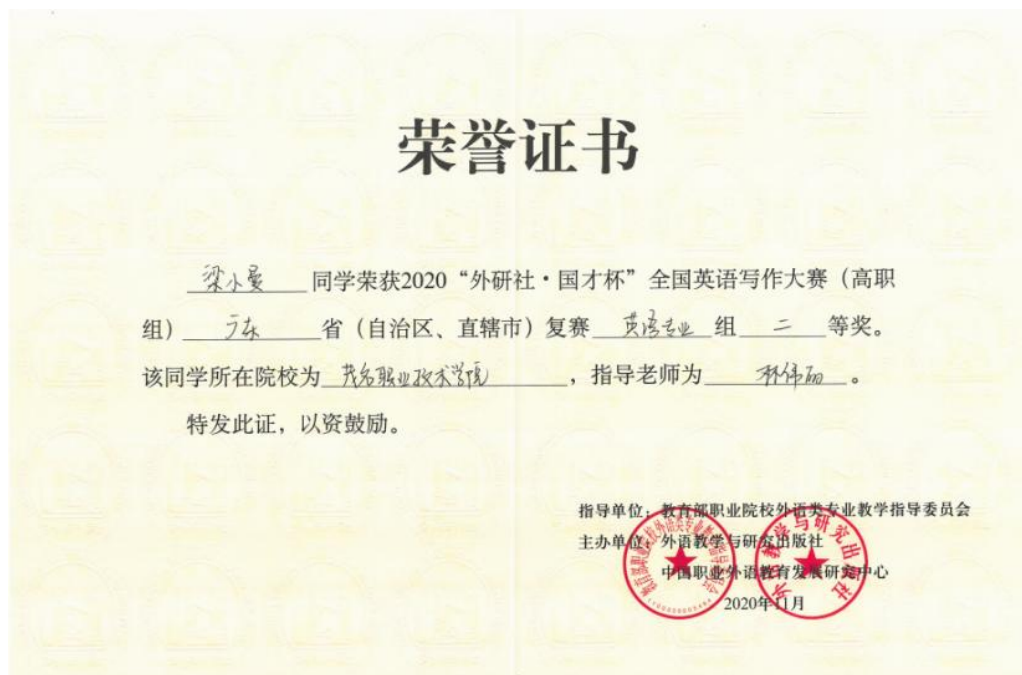
(3) 2019 外研社杯全国高等职业院校英语写作大赛广东省赛区三等奖(高燕淳)



(4) 2020 年全国大学生英语翻译大赛 D 类国家级二等奖（钟泽楷）



(5) 2020 外研社国才杯全国英语写作大赛（高职组）广东赛区二等奖（梁小曼）



(6) 2020-2021 广东省高职院校技能大赛英语口语非专业组三等奖（黄佳茹）



(7) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类国家级二等奖 (黄嘉杰)



(8) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类省级一等奖 (阮嘉俊)



(9) 2021 年全国大学生英语翻译大赛 D 类省级二等奖 (陈泽盛)



(10) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖 (王妙欢)



(11) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（黄佳茹）



(12) 2021 年“外研社国才杯”英语写作大赛广东赛区三等奖（贾炜杰）



(13) 2022 年“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛二等奖（黄嘉杰）



(14) 2022 岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（李文杰）



(15) 2022 岭南杯“健康运动，亮丽青春”英语写作技能大赛三等奖（汤恩灏）



(16) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛一等奖（刘盈盈）



(17) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（李文杰）



(18) 中国教育电视“外研社杯”职场英语挑战赛广东赛区写作大赛三等奖（梁城智）



6.1.3 学生参加国际赛事志愿服务



6.1.4 学生制作“中国故事”作品（选摘，详见视频）



6.1.5 学生获得用人单位认可

第十四章：用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的满意度评价

（一）对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：97.07%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

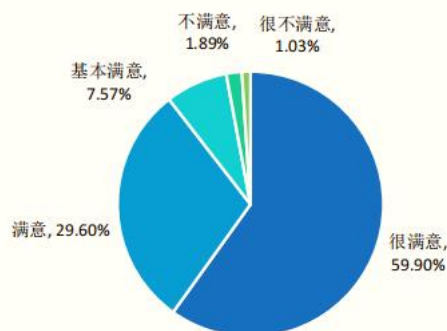


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

（二）对毕业生政治素养满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.57%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意。

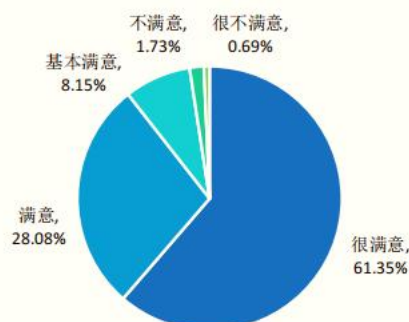


图 6-5 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

（四）对毕业生职业能力满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.07%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。

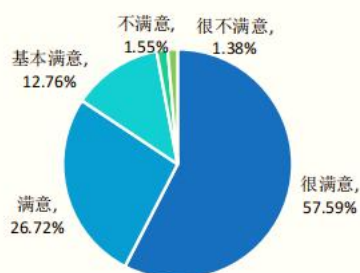


图 6-7 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

第十三章：用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的满意度评价

（一）对毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生满意度：97.98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

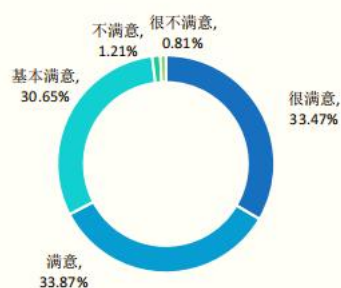


图 6-4 用人单位对 2022 届毕业生的满意度

（二）对毕业生政治素养满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：97.98%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为34.68%。

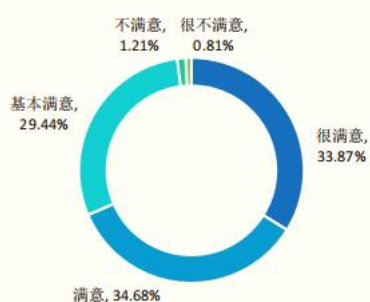


图 6-5 用人单位对 2022 届毕业生政治素养的满意度

（四）对毕业生职业能力满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.77%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“基本满意”的占比相对较高，为33.06%。

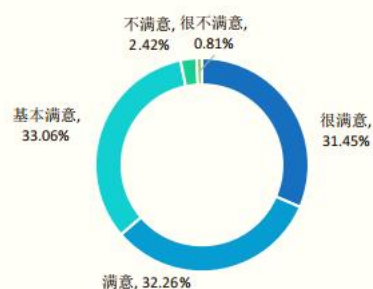


图 6-7 用人单位对 2022 届毕业生职业能力的满意度

6.2 促进教师进步

6.2.1 教学能力得到认可，连续五年评教优秀。

茂名职业技术学院教师教学工作评价成绩证明

教师所属系部：社科基础部 教师姓名：徐雪

学年	2017-2018 学年度		2018-2019 学年度		2019-2020 学年度		2020-2021 学年度		2021-2022 学年度	
学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期
成绩	93.34	93.60	93.82	93.98	93.86	94.03	93.21	91.66	95.98	93.66
学期等级	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀	良好	优秀	优秀
学年等级	优秀		优秀		优秀		优秀		优秀	

学年等级认定方法：

- 1、学期等级为“优+优”或“优+良”则学年为“优秀”；
- 2、学期等级为“优+合格”或“良+良”则学年为“良好”；
- 3、学期等级为“良+合格”或“合格+合格”则学年为“合格”；
- 4、学年中只上一个学期课的，“优”则学年为“良”，“良”或“合格”则学年为“合格”。

茂名职业技术学院教学督导室
 2022年9月6日
 督导室经手人签名：陈小明

6.2.2 参加教学竞赛获奖

(1) 2016年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）课堂教学比赛三等奖



(2) 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛（高职组）教学设计比赛二等奖



(3) 2021 年茂名职业技术学院课程思政示范课说课比赛二等奖



6.2.3 指导学生参赛获奖







2022年“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛

荣誉证书

• CERTIFICATE OF HONOR •

黄嘉杰

茂名职业技术学院

指导老师：徐雪

在2022年“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛中荣获：

二等奖

特发此证，以资鼓励。

证书编号：SFCCE07993TC

中国外文局亚太传播中心
(人民中国杂志社、中国报道杂志社)

2022年12月

论新时代高校英语教师的形象与师德构建

徐雪

(茂名职业技术学院 广东省 茂名市 525000)

中国分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1672-1578(2019)08-0276-02

语言教师的素质修养一直是教育界的研究课题。学者弗里曼认为,教师培养在任何体制下都是主导因素,它比课程、教学方法甚至教学内容更能决定教育计划的结果。作为我国教育事业的中坚力量,高校英语教师应清醒意识到,个人发展与国家命运息息相关,个人素质与教育发展紧密相连,个人责任与时代使命不可分割。高校英语教师既要从事理论教学,又要从细节处构建自身形象与师德内涵,以达到立德树人的教育目的。

1. 认识复杂的时代环境和教育背景

2017年,习近平总书记在题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入了新时代。这是从党和国家事业发展的全局视野,从改革开放近40年历程和十八大以来取得的历史性成就和历史性变革的方位上,所作出的科学判断。由于历史发展的累积效应,毫无疑问,我们所处的新时代较以往更为丰富,主要体现在:

1.1 国际环境更为复杂,历史使命更为重大

目前,国际局势正在发生深刻的变化。世界多极化、经济全球化深入发展,文化多样化、社会信息化持续推进,国际格局和国际秩序加速演变,国际形势中的不稳定、不确定因素明显增加。作为世界第二大经济体,中国在应对美国贸易挑战的同时,还肩负着实现中华民族伟大复兴、构建人类命运共同体的历史使命。

1.2 网络渠道更为畅通,各类资讯更为混杂

随着信息技术的发展,网络已经成为重要的媒体渠道。得益于网络,世界各地的事件能实时呈现,对事件的观点和看法也能通过各类平台分享于人。开放的网络拓宽了学生的视野,增长了学生的见识,但同时,网络上良莠不齐的资讯也给学生带来了思想上的冲击。

1.3 学生个性更为鲜明,心理世界更为丰富

新时代的大学生享受着改革开放的成果,成长于宽松的社会环境,因而具有更加鲜明的个性。他们往往有自己的主见,但又容易无意识地受他人影响。同时,由于经济浪潮的冲击,他们对贫富的感受更为强烈,因而也容易陷入焦虑。

2. 构建多维的教师形象和师德内涵

复杂的环境和重大的使命,对新时代的教师提出了更高的要求,对高校英语教师尤甚。和其他教师一样,高校英语教师是知识的传授者、文化的传播者和思想的引导者。但其身份又具有一定的特殊性。一方面,高校英语教师面对的是思想最为活跃的青年群体。大学生正处在世界观、人生观和道德观的重要形成阶段,如果缺乏正确引导,其思想容易走偏并误入歧途。另一方面,高校英语教师传授的是西方语言和文化。如果教师自身的政治立场没有摆正,将会影响学生对本族文化的自信,进而陷入唯西方独尊的境地。因此,高校英语教师的个人形象和师德内涵,应有更为立体和丰富的要求。

2.1 高校英语教师应是专业基础扎实、文化素养丰富、教学业务能力精湛的授业者

在全球经济一体化进程中,中国参与贸易合作和经济竞争的程度越来越高。就目前而言,英语仍是世界通用的重要语言,在经贸活动中广泛使用。无论是洽谈业务还是签订合同,英语都必不可少。精通一词或翻译一句都有可能造成巨大的经济损失。因此,作为语言的教授者,高校英语教师应不断巩固专业知识,提高专业素养,丰富教学手段,精通教学能力,将知识毫无保留地传授给学生,切实提高学生的英语应用能力,以适应改革开放的时代需求。

经贸交流之外,英语还是文化交流的重要载体。近年,我国提出“一带一路”倡议,旨在推动沿线各国的区域合作以谋求共同发展。这一倡

议,既符合国际社会的根本利益,又彰显人类社会的共同理想和美好追求。可是,一些国家对此倡议却持警惕态度。原因何在?究其根本,这种误解源于文化差异。中国传统文化一向以和为贵,而在西方文化中,扩张是永恒主题。西方社会对中国文化的陌生和误解,造成了合作的困难,这是中国政府和社会亟待解决的重大问题。高校英语教师作为既懂中国文化又晓西方思维的专业群体,应在教学中着重培养学生的跨文化交际意识,提高学生用英语讲好中国故事的能力,帮助学生“学好外国语,做好中国人”。

2.2 高校英语教师应是具有育人智慧、处世智慧、生活智慧的解惑者

师也者,教之以事而喻诸德也。语言课堂不仅是语言教学的场所,更是德育渗透的阵地。一方面,大学英语教材多选用涉及共同道德、价值和情感的文章。学习文章内容,能培养学生对真、善、美的感知与追求,培养高尚的道德情操;另一方面,教材文章多为名家名篇。分析行文布局,能让学生了解西方的思维范式,提高自身思辨能力;再一方面,文章所呈现的中西文化差异,能开阔学生视野,使学生学会批判地继承与兼收并蓄。教师应认识到,潜移默化的影响胜于直白简单的说教,分析能力的培养更能解开学生的困惑,思维方式的指导更有利于他们的成才。授人以鱼不如授人以渔。新时代的高校英语教师,应以知识传授为契机,启迪学生的智慧,解开学生的困惑,使他们成为博学、审问、慎思、明辨、笃行的社会主义建设者和接班人。

2.3 高校英语教师应是眼界开阔、心系国家、勇担重任的传道者

《资治通鉴》有云:经师易求,人师难得。能传授专业知识的老师很多,但能以高尚人格影响学生的老师很少。“一个优秀的教师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’,更要以‘传道’为责任和使命。”

为人师,首要以身作则,为学生树立榜样。想要学生心灵美,教师自身应具备高尚的品德;想要学生品行端,教师自己应慎独、慎行;想要学生爱学习,教师应有终身学习的观念。一些教师,狭隘地看待自己的工作,只谈教书不求育人,如此怎能培养德才兼备的因有新人?还有一些教师,盲目崇拜西方文化,向学生大肆鼓吹西方体制的优越性,试问如何培养具有文化自信和独立人格的学生?高校英语教师应坚持言传和身教相统一,以德立身,以德立学,以德施教,成就教育事业。

为人师,更要心有国家民族,勇担国家使命和社会责任。高校英语教师要明确地告诉学生,文化的传播是双向的。学习西方语言,并不仅仅是为了学习西方的优秀文化,更是为了传播中国的优秀文化,向世界展现中国风采和中国成就,在国际社会上争取更多的话语权和发展空间,以实现中华民族伟大复兴的中国梦。高校英语教师应着眼于大格局,坚持潜心问道和关注社会相统一,做国家和民族的传道者,做学生的领路人。

以教为业,仅是教书;以教为事业,方为教师。在新的历史形势下,高校英语教师应全面地看待自己的角色和使命,带头践行社会主义核心价值观,为教育创新、国家发展和民族复兴贡献自己的力量!

参考文献:

- [1] 刘略昂. 德育隐性融入大学英语教学的逻辑思路[J]. 外语艺术教育研究, 2017(3): 45-49.
- [2] 刘佳. 大学英语中的德育渗透[J]. 亚太教育, 2016(3): 77.
- [3] 赵亮. 构建具有生态德育观的大学英语课堂[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(4): 28-29.
- [4] 陈静宜. 大学英语教师师德修养分析——教师职业发展之系列[J]. 考试周刊, 2009(17): 33-34.

作者简介: 徐雪(1981—),女,汉族,江苏常州人,硕士研究生,研究方向:翻译、英语教学。

基于传播学 5W 模式的地方民俗文化外宣翻译体系构建

——以茂名为例

徐雪

(茂名职业技术学院 广东 茂名 525000)

基金项目:2018 年度茂名市哲学社会科学规划项目《传播学视阈下茂名民俗文化外宣翻译研究》(2018GJ12);2018 年度茂名职业技术学院重点科研项目《跨学科视阈下茂名民俗文化外宣翻译与外宣研究》

摘要:地方民俗文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,构建相应的外宣翻译体系势在必行。在传播学视阈下,结合地方实际,探讨地方民俗文化外宣翻译体系构建,力求建立一个协同的、动态的、循环的工作机制。

关键词:民俗文化;传播学 5W 模式;外宣翻译体系

1 引言

中华文化“走出去”是我国的重要文化战略。作为民族文化的重要内容之一,民俗文化的对外传播也受到极大重视。国内一些学者对民俗文化的价值进行了研究,认为传统文化的经济价值日益凸显,集民族性、民间性、地域性、历史性、艺术性于一体的民俗文化能对经济社会发展起到拉动作用,其和谐价值观正日益成为全球化时代全人类的核心价值。国内一些省市,如贵州、广西、云南、海南、甘肃、天津、上海等,每年都会举行民俗文化节活动。随着活动的做大做强,民俗文化的外宣翻译也逐渐成为研究热点。从发展的眼光看,构建地方民俗文化外宣翻译体系势在必行。

2 翻译与传播

翻译本质上是一种传播。德国翻译理论家沃尔夫拉姆·威尔斯认为翻译是与语言行为和语言选择密切相关的一种语际信息传递的特殊方式。吕俊教授则提出翻译传播学,认为翻译是一种由主体、内容、渠道、对象、目的、场合、效果等 7 个要素构成传播活动。经过多年的实践与发展,翻译传播学逐渐得到认可,越来越多的学者在翻译研究中引入了传播学理念,尤其是哈罗德·拉斯韦尔的 5W 模式。

拉斯韦尔认为传播过程由五个基本要素构成,即谁(who)、说什么(what)、通过什么渠道(in which channel)、对谁(to whom)说、取得什么效果(with what effect)。将五个内容应用到翻译体系中,则表现为译介主体、译介内容、译介渠道、译介受众、译介效果。本文将在 5W 模式下,探讨茂名地方民俗文化外宣翻译体系的构建。

3 地方民俗文化的外宣翻译体系

3.1 译介主体。从传播学角度看,传播主体是首先或主动地向对象发出信息的一方,既可以是个人,也可以是集体或专门的机构。译介中华优秀文化是一项系统工程,涉及的部门及人员颇广。因此,在整个翻译活动中,政府应作为牵头组织者,集结宣传部门、外事部门和旅游部门共同发力。以政府为主体有几个好处:一、有利于甄别译介内容,保证思想与方向的正确性。民俗文化绵延千年,其中不可避免混杂有封建残余或不适宜传播的内容。政府把关,能保证译介内容的正确与合宜,更能从宏观上抓住重点,使译介工作切实为城市形象建设和旅游市场建设服务。二、有利于集结最具素质的翻译力量,形成协同机制。目前,茂名的翻译力量散落在各单位,而单位间的联系并不紧密,导致一些相同的或类似的译介内容被反复翻译,造成人力浪费。三、有利于构建术语库,统一标准。不同译者在翻译同一词语时,会根据自己的对词汇的理解和自己的习惯采用不同的策略,这就容易导致同一个词有不同的表达。如茂名的宣传资料中,“好心湖”既有译为 goodwill lake 的,也有译为 kindheartedness lake 的,给读者造成了困扰。普通词汇的翻译尚且如此,更不用说民俗文化中不可避免的文化负载词。由政府牵头建立术语库,能避免出现一词多译,提高翻译质量和翻译效率。

翻译作品的质量取决于译者。从目前情况来看,地方民俗文化的外宣资料多是各单位临时抽调人员或通过外包给翻译公司完成。这其中存在不利因素。首先,译者的水平难以保证。不少翻译公司的译者是大专院校的在读学生,翻译经验不足,水平参差不齐。其次,即使译者语言水平有保证,若不了解地方文化,也无法准确翻译地方民俗文化中一些特色词汇,如茂名年例文化中的“摆醮”等。地方民俗文化的内涵必须长期浸润其中的人才能深刻领悟。因此,有必要培养一支既懂外语又熟悉地方文化的专门队伍。茂名市商务局已建立了翻译人才库,政府应利用好这只翻译队伍,通过组织一系列的文化讲座及实地考察,使译者能更深入地了解茂名地方民俗,准确理解并翻译出其中的内涵。另外,茂名的高校也应行动起来,着手培养翻译储备人才。外语专业和涉外旅游专业可以选用茂名民俗文化资料作为教学与实训素材,使学生了解本地文

化,熟悉相关术语,为未来大型涉外活动培养服务团队。

3.2 译介内容。传播内容取决于传播目的。对茂名市来说,地方民俗文化外宣传播的目的主要有三个,一是对外传播中华优秀传统文化,二是构建城市形象,三是开拓旅游市场。在规划茂名民俗文化外宣翻译时,应围绕这三个工作目的,对内容进行取舍和整合。

茂名的城市形象是“好心茂名”。其中“好心”源于洗夫人的“唯用一好心”精神。这一精神由古流传至今,在现代依然毫不褪色,正是中华优秀传统文化中具有当代价值和世界意义的精髓,是茂名的文化基因。茂名保有的洗夫人冼氏墓、娘娘庙、冼太庙等重点文物保护单位,是洗夫人精神的承载物。而洗夫人信仰、年例、木偶戏、飘色等非物质文化遗产,也和洗夫人文化有着或多或少、或远或近的联系。因此,茂名的地方民俗文化外宣,应以洗夫人文化为核心向外延展。一方面,翻译洗夫人生平事迹,传播优秀文化,树立城市形象,提高城市“软实力”。另一方面,翻译洗夫人信仰和年例文化,充分结合并利用好茂名的物质文化遗产及非物质文化遗产,擦亮特色品牌,推动旅游产业发展。

3.3 译介渠道。好内容还需好平台进行传播。茂名民俗文化外宣传播的渠道很多。一是传统纸媒。民俗文化是民众在经年累月中创造,共享、传承的风俗生活习俗,具有丰厚的底蕴及丰富的故事,只有专门的宣传读物才能以足够的篇幅将其介绍清楚。目前,茂名有《点赞茂名》读本,可以以此为蓝本进行编译,也可以由政府组织文化专家、宣传部门及旅游行业进行讨论,确定内容后进行翻译。二是广电媒体。茂名最富盛名的民俗文化是洗夫人信仰和年例。而这两者已经以纪录片和宣传片的形式多次登上国家级及省级电视台,具有扎实的宣传基础。如能将这些拍摄的纪录片配上英文字幕播出,可增加海外受众,达到外宣的目的。三是网络媒体。互联网时代,网络是最为便捷的资讯渠道,受众群体也最为庞大。一般来说,政府网站都会有介绍地方风土人情、民俗文化的栏目。海外宾客想要了解一个城市,也会首先访问政府网站进行查询。因此,政府网站英文版的建设非常必要。截止至 2019 年 6 月,在广东省 21 个地级市中,有 12 个城市的政府网站设有英文版,且含地方民俗文化介绍。这 12 个城市中,既有广州、深圳两个一线城市,也有韶关、阳江等四线城市。而茂名的政府网站没有英文版,表明对外宣工作的重视不够。政府应加快建设政府网站的英文版,给予海外宾客一个了解茂名的窗口。

3.4 译介受众。在跨语言、跨文化传播中,受众是必须重点考量的因素。地方民俗文化外宣翻译的受众主要是外国友人,其中很大一部分来自西方主流社会。他们和我们之间存在很大的文化差异。他们是否愿意接受我们主动“输出”的文化信息,是否愿意接收信息,他们的阅读需求和期待、审美心理等均会不同程度地影响传播效果。从理解层面看,译者首先要解决文化缺省给翻译工作带来的困难。由于文化背景知识的缺失,译介受众要理解民俗文化中一些特色概念并不容易。这就需要译者具有深厚的翻译功底,在翻译时采用适当的策略,在异化和归化间取得平衡。对于一些文化负载词,是采用音译法、直译法、意译法,套译法还是加注法,并没有唯一的标准。但是,从长远发展看,需要翻译团队确定一个统一的标准,避免出现一词多译,增加受众的理解负担。从接受的角度看,译者要具备跨文化交际意识,了解目标受众的价值观、心理特点和思维方式。过去,外宣往往是内宣的从属,外宣翻译只是简单地把内宣资料译成目标语。这种不考虑受众因素的外宣资料往往简单直白、平铺直叙,缺乏打动人的力量。我们的译者应该学会提炼民俗文化中的“好故事”,将翻译从被动的文字转码变成主动的目标语创作。让目标受众在了解地方民俗文化的同时,感受到民俗文化背后所蕴含的大义、温情、正直、亲善,进而认同我们的价值观。

3.5 译介效果。译介效果是检验翻译工作成效的最终标准,需要从

高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索——以茂名职业技术学院为例

黄丽 徐雪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

摘要: 在贯彻“构建全员、全程、全课程育人格局”的课程思政理念下, 我们的高职英语教学结合课程的特点, 挖掘教材中的思政元素, 在教学各环节中把职场元素与思政元素有机融合, 在知识和技能学习过程中构筑起牢固的思想防线, 抵制西方一些错误思潮、错误言论对学生的危害。在课程设计中融盐于水, 把国际视野、中国情怀、文化自信的培养以及社会主义核心价值观的践行融入活动项目, 提高“四个正确认识”, 坚定“四个自信”, 做到“学为我用, 西为中用”。形成英语课与思政课同向同行的格局, 使知识传授与价值引领产生协同效应。

关键词: 思政元素; 职场元素; 融合

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

1 在高职英语教学中融入课程思政的必要性

习近平总书记 2016 年 12 月 7 日至 8 日在全国高校思想政治工作会议上指出, “课程思政”的核心思想, 就是教育工作者必须把立德树人当作根本任务, 运用并发挥好课堂的育人主渠道功能^[1]。

高职英语类课程教学必须注重课程思政, 作为一门语言课程, 英语在中西文化双向交流和传播中起到重要的作用, 但现行的教材更多的是偏向了解西方文化, 拓宽国际视野, 较少有关中国传统文化、中国精神、中国故事等方面的话题。因此, 我们必须结合高职英语课程的特点, 挖掘课程中的思政元素, 把课程思政融入到职业规划、职业技能培养、职场实践等环节中, 塑造行业精神, 既要培养学生的国际视野, 又要引导学生树立正确的人生观、职业观, 用正确的立场、观点和方法分析问题, 把握历史和时代的发展方向, 透过现象看本质。

2 现阶段高职英语教学中实施课程思政亟需解决的问题

2.1 高职英语教材内容中“中国元素”欠缺的问题

现行的高职英语教材语料大多引用英美国家的企业介绍和工作场景, 中国职场题材涉及极少。学生通过教材了解的只是国外的企业文化和职场沟通技能, 对中国的企业状况及企业文化缺乏了解。因此必须通过挖掘教材中的思政元素, 在跨文化职场沟通共性元

素的基础上, 引入中国元素, 讲中国故事、弘扬时代楷模精神, 唤起爱国情怀, 增强文化自信。

2.2 语言知识技能传授与思想政治教育融合不当的问题

在以往的英语教学中, 师生对课程思政的认识缺失。教师的关注点在于培养学生的英语应用能力, 注重在语言的输入和输出上下功夫, 忽略思想文化和价值观念的传播。教师在对对学生进行思想政治教育时, 往往剥离知识点, 而学生对英语课堂中的思想政治教育持一种抗拒心理, 认为与该课程学习无关。所以必须把知识技能的培养和思想教育有机融合, 无痕对接。

2.3 教学目标和考核标准忽略道德培养和价值观引领的问题

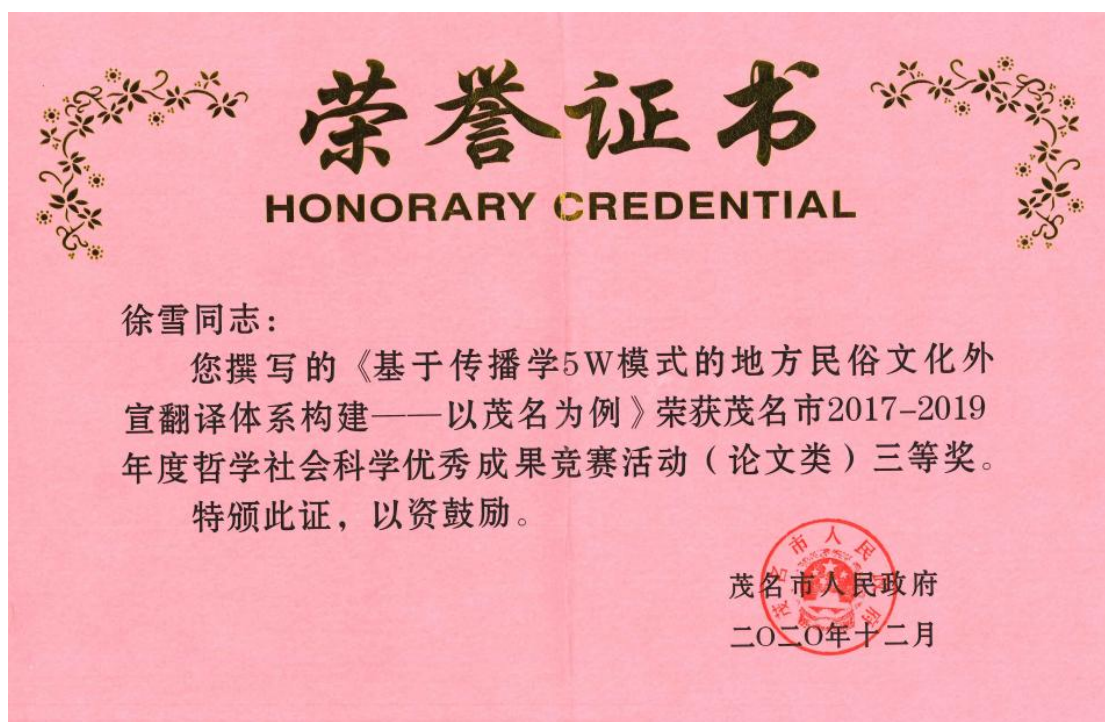
当前的英语课程的教学目标和考核标准侧重于语言知识和技能的评价, 忽略道德培养和价值观的引领。教学目标的设置中思政目标不明确, 考核标准中强调知识技能的检查, 没有德育方面考核标准的体现。

2.4 教师实施课程思政的切入点把握不准问题

教师未能把握课程思政的整体观, 未能在英语课程教学中找准实施课程思政的切入点。教师在教学过程中对学生进行思想政治教育时缺少系统的理论指导, 以往的做法都是碎片式输入, 没有整体的设计与融合, 显得生硬突兀, 效果不佳。

6.2.5 获得市级、校级表彰







6.2.6 入选校级课程思政教学名师培育项目

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：
根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。
一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。
二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育

项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。

三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设。

附件：课程思政示范项目立项一览表

职业技术学院

茂名职业技术学院

2023年1月17日

附件

课程思政示范项目立项一览表

序号	类型	项目名称	项目负责人	项目组成员
1	课程思政 教学名师 培育项目	石油加工生产技术	侯兰凤	/
2		心理健康教育	周海丽	/
3		旅游政策与法律法规	程鹏	/
4		大学英语	徐雪	/

6.3 促进团队进步

6.3.1 团队成员参加教学竞赛获奖



6.3.2 团队成员立项课题

573	570	2020570	基于“人工智能”视域下的计算机网络数据安全研究	广东茂名幼儿师范专科学校	吴长虹
574	571	2020571	基于云计算的粤西传统文化资源平台的建设与应用研究	广东茂名幼儿师范专科学校	梁树杰
575	572	2020572	茂名“好心文化”融入地方高校《大学英语》课程思政的探索与实践	茂名职业技术学院	林伟丽
576	573	2020573	基于人工智能心理压力释放动作指导系统	茂名市高级技工学校	梁海燕
577	574	2020574	乡村振兴战略视角下茂名市农村文化建设研究	广东茂名幼儿师范专科学校	杨洁

序号	项目名称	项目负责人	经费 (万元)	项目 类型	承担 部门	项目组成员	经费 来源
6	高职英语教学中“职场元素”与“思政元素”相融合的路径探索	黄丽	0.2	一般 教研	社科基 础部	徐雪、林伟丽、赖春常、黎敬瑜、陈舒、周伯亮、谭俊梅、梁燕、李行军	
7	项目教学法在《汽车电气检测与检修》课程中的改革与实践	王佳	0.2	一般 教研	机电信 息系	钟云耀、陈森、龚建聪、邓川、吴建萍、辛志民	
8	校企合作背景下“双师型”教学团队建设机制与可行路径研究	官素芝	0.2	一般 教研	土木工 程系	冯川萍、钟庆红、李晓唐、亚春	

6.3.3 团队成员发表论文

职业教育 2018年1月
DOI: 10.16681/j.cnki.sse.201802106

以赛促学的职业院校英语技能赛机制研究

黄丽

(茂名职业技术学院, 广东 茂名, 525000)

摘要:文章通过对职业院校英语技能赛机制的研究,提出建立以赛促学的职业院校英语技能赛参赛机制和保障机制,具体包括建立选择性项目赛与提议性项目赛相结合的机制,扩大学生的参赛面;通过奖励与约束相结合的机制,促使学生参与竞赛;课内竞赛与课外竞赛相结合的机制,提高竞赛的效度;建立竞赛指导教师团队工作室等方面。

关键词:以赛促学;参赛机制;职业院校英语技能赛

中图分类号:G718.5 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2018)02-0182-02

“以赛促学、以赛促教、以赛促改”是英语技能竞赛乃至各类竞赛的目标,在这一目标下,各高职院校提高了对英语教学的重视程度,国内外的专家、学者、教育同行也围绕这个课题做了大量的研究,从教学模式、能力培养、评价体系等方面提出许多建设性的观点^[1]。但现有的竞赛模式和机制未能真正解决好“促学”的问题,或者说,这类竞赛只停留在面向极个别“拔尖”学生的层面,未能让大面积的学生参与到竞赛活动中来,促使广大学生积极学习英语。

职业院校的学生英语水平普遍偏低,学生对英语往往存在一种畏惧心理,不敢学英语,不想学英语。如何扩大学生的参赛面,怎样以制度的形式让广大的学生都能参与到各种英语技能竞赛中,通过竞赛提高学生对英语学习的兴趣,促使学生努力学习英语,提高其英语应用能力,具有十分重要的意义。

一、建立以赛促学的职业院校英语技能赛参赛机制

本着“让每位学生都有出彩的机会”的原则,改变以往以优秀学生为主的技能竞赛模式,建立健全的院级技能竞赛机制,由竞赛指导教师团队指导竞赛,以保证竞赛的质量;以限选性项目赛与自选性项目赛相结合的机制扩大学生的参赛面;以奖励和约束相结合的机制来促使学生参与竞赛;以校内竞赛与校外竞赛相结合的机制提高竞赛效果。

(一) 建立选择性项目赛与提议性项目赛相结合的机制,扩大学生的参赛面

现行的技能赛形式相对单一,尤其是省级以上的大赛,一般都是设口语类和写作类的竞赛。这两类的竞赛是检测英语学习者知识水平的高效形式,但能参加这类竞赛的学生,在学校里的比例较小,到参加省里的复赛,就更是凤毛麟角了。为了扩大学生英语竞赛参赛面,学校可以考虑建立选择性项目赛与提议性项目赛相结合的制度。

选择性项目赛是由组织竞赛单位提供参赛的项目,参赛单位及参赛者可选择参加的竞赛,例如,每年的“CCTV杯”全国英语演讲大赛、全国大学生英语竞赛,省级的英语口语大赛、英语写作大赛,院校组织的英语口语赛、写作赛、演讲赛、歌唱赛等。无论哪个级别的竞赛,可供选择的竞赛项目都是非常有限的,远未满足广大学生的需求。

提议性项目赛是由参赛单位或参赛者提议,组织竞赛

单位根据提议的单位或提议人数的比例,通过调查研究,确定为竞赛项目的竞赛。院校组织这类竞赛要比省级或国家级更加方便灵活。例如,学院今年开设了英美文化选修课,选修的学生特别多,一些教师和学生提议开展一个英美文化知识竞赛,学院的竞赛组织单位可以组织一个调研,了解有参赛意向的学生人数、组织竞赛的难易度、竞赛的方式等,最后决定在原有的常规比赛基础上增加英美文化知识竞赛这个项目。这种类型的竞赛是根据参赛者的提议来组织的,因此,参赛的人数和竞赛效果是比较理想的。提供更多选择性项目,拓展适当提议性项目,学校如果能把选择性项目赛与提议性项目赛结合,便可以大大地扩展学生的竞赛参与面。

(二) 通过奖励与约束相结合的机制,促使学生参与竞赛

无论哪一级哪一类竞赛,都需要设置一定的奖励机制,以刺激学生参赛的欲望。如果在奖励机制的基础上,再辅之以适当的约束机制,必能促使学生积极参与竞赛。奖励机制包括物质奖励、学分奖励。当前各院校一般都采用学分制教学管理制度,学生对学分奖励的重视程度不亚于物质奖励,所以在物质和精神奖励的基础上,按参赛及获奖的等次给学生适当的学分奖励,可以大大提高学生的参赛积极性。约束机制包括选拔晋赛制和一次参赛制。选拔晋赛是指通过比赛,选拔优胜者参加更高级别的比赛,如果不经初赛便没有进入更高级别比赛的机会。一次参赛制是指每位学生都必须至少参加一次竞赛(无论何种级别),方能拿到该门课程的满额学分^[2]。

(三) 通过课内竞赛与课外竞赛相结合的机制,提高竞赛的效度

学校要提高学生的竞赛意识,一方面,把竞赛渗透到日常教学,使竞赛无处不在^[3]。另一方面,教师要建立常规的竞赛制度,使学生养成规范的竞赛习惯。平时可以利用“英语听说”“英语翻译”“西方风俗与文化”“西方影视欣赏”等课程,课堂或课外采用分组或自由组合方式,完成某个项目任务(如参观、访问、接待、产品说明翻译、导游、电影角色配音等)。同时,在学生中组织团队间的竞赛活动,表现出色的团队可获得期末加分。定期开展各种常规技能竞赛活动,如英语口语赛、英语写作赛、英语文化知识竞赛、唱英文歌曲、朗诵英文诗歌等,参照省级比赛标准,由评委给参赛者打分,并颁发奖品,选拔优胜者参加高级别的竞赛。

作者简介:黄丽(1969—),女,汉族,广东茂名人,高级讲师,硕士,英语教研室主任。

论新时代的大学教师如何做好学生的引路人

黄丽, 张晓玲

(茂名职业技术学院基础部, 广东 茂名)

摘 要: 中国特色社会主义进入了新时代。新时代的大学生教育具有新的特点、新的任务, 作为新时代的大学教师, 必须具备高尚的师德、广博的知识、现代化教育教学理论和信息化教学技术手段, 必须言传身教, 立德树人, 做好学生的引路人。

关键词: 新时代; 大学教师; 大学生; 引路人

本文引用格式: 黄丽 等. 论新时代的大学教师如何做好学生的引路人[J]. 教育现代化, 2018, 5(33): 23-24

新时代指历史上政治、经济、文化等状况发生具有进步意义的重大变化的时期。习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上代表第十八届中央委员会向大会作了题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告, 指出“中国特色社会主义进入了新时代”。作为新时代的大学教师, 首先必须在理论上跟上时代, 然后不断实践创新。新时代的大学教师, 除了要传承民族文化、传统的师德师风外, 还要有对学生的挚爱之心、对社会的感恩之心、对学术的敬畏之心、对教育工作的创新之心^[1]。社会在进步, 教育在发展, 大学生得益于新时代的发展和进步, 拥有更加广阔的发展空间和展现风采的平台。但是社会的发展和进步也带来了大学生思想教育的种种问题及影响,^[2]新时代的大学生教育对教师提出了更高的要求, 要求教师既要德才兼备, 又要有适应新时代发展变化要求的技术技能; 既要掌握教育教学原理和理论, 懂得学生的心理发展规律, 又要了解学生的思想行为特点, 结合学生的实际言传身教, 做学生的引路人。

一 了解新时代大学生的思想行为特点, 做好学生的引路人

新时代的大学生是数字化时代生活里的原住民, 在数字化环境里如鱼得水, 轻易就能体验互联网带来的种种便利。他们接受新事物的能力强, 容易学到许多有用的知识、接收到正面的理念, 但也会接触到许多负面的东西, 极易受到影响。新时代大学生的思想行为表现一般具有以下特点:

(一) 思想独立, 对事物有独到见解

新时代的大学生思想独立, 遇到问题能独立思考且有自己的主见, 不轻易受他人影响^[3]。思想独立的学生会主动去学一些对自己有用的知识和技能, 多方面去完善自己, 使自己可以更好地去适应社会和适应人群。思想独立的行为常表现为两个方面: 一方面表现为处理事情独立果断, 不依赖他人; 另一方面则表现为固执己见, 不肯接受他人意见。

(二) 知识面广, 有较强的经济意识

信息化时代为大学生提供了一个平等的享有各种信息的机会, 信息技术深刻改变并深度影响着大学生的生活方式、交流方式、行为方式、思维方式和聚集方式。多元化信息、新知识、新技术在他们身边喷涌而出。这使得他们知识面广, 善于利用网络工具解决问题。作为网络时代的活跃群体, 大学生有较强的经济意识, 许多人都不甘于只作消费者, 而是利用网络进行各种营销, 有条件的学生开始自主创业。在这种开放、共享的环境下, 一些人迅速地成长起来, 成为新时代的宠儿。

(三) 自我意识强, 心理承受能力较差

新时代的大学生的价值定位表现为个性化鲜明, 主体意识强烈, 更加注重个人的价值取向和价值利益。他们这一代人生活在开放的社会环境中, 享受着改革开放和全球化所带来的经济成果。因此, 他们普遍的生活环境相对前几代优越许多, 也没有经历过政治上、经济上大的动荡, 社会和家庭给予的关爱较多, 没受过苦, 没经历过挫折, 缺少对负面情绪的自我调节能力, 心理承受能力差^[4]。

大学教师必须了解新时代大学生的思想行为特点, 结合学生的实际, 有针对性地制订教育措施, 选

作者简介: 黄丽, 女, 广东茂名, 茂名职业技术学院基础部, 英语教研室, 主任, 副高职称, 本科学历。研究方向: 英语教学策略研究、教师发展策略研究; 张晓玲, 女, 广东茂名, 茂名职业技术学院基础部, 英语教研室, 教师, 中级职称, 研究生学历。研究方向: 英语教学研究、教师反馈研究。

浅析信息化教学在高职大学英语课程教学中的优势

■黄丽

摘要: 信息化手段应用于教学, 大大地改变了高职英语课堂教学的模式和方法, 从传统的、单一的教学模式向现代化、多元化教学模式转变的同时, 教师和学生角色也发生了变化, 教师成为课堂的设计者和主导者, 学生成为课堂活动的中心。学生自主学习的机会增多, 他们更加容易把握学习的量度和度, 课内师生互动交流的机会更多, 信息量更大, 课堂效果更加好, 更能有效培养学生的英语应用能力。

关键词: 信息化教学; 高职英语教学; 优势

随着高职院校的大学英语教学改革英语教师做了许多的改革尝试, 如开展以学生为中心的课堂教学、开设素质拓展课拓展第二课堂、加强课外竞赛以赛促学等等, 但效果并不理想, 教学活动只是停留在现场的局面, 没能扩展到课外的自主学习和自由讨论, 难以促进学生自我完成对知识的构建。

近年来, 学院英语教研室以推广信息化教学为目标进行教学实践, 依托课题研究, 尝试使用蓝墨云班课和 Moodle 平台进行课堂教学管理和作业辅导, 以教师的大量信息输入和学生信息化成果产出为标志, 使大学英语课程的教学迈向信息化、国际化。信息化教学模式和手段的使用, 在很大程度上弥补了以往教学中的一些不足。

一、教学模式从“单一”转向“混合式”

传统的教学模式有利于师生之间的情感交流。教师在进行讲授时, 面对学生, 通过肢体语言和面部表情等和学生进行人性化交流, 然后可根据学生接受的情况随时对教学内容、方法及时做出相应的调整, 帮助学生加深对所学知识的认识, 有利于教师对课堂情况的把握, 又有利于调动学生学习的积极性。但传统的教学方式存在目标单一、学法单一、问题单一、过程单一等缺点。把信息教学引入课堂, 就是要解决传统教学模式解决不了的问题。我们的大学英语教学引入了蓝墨云班课和 Moodle 课程管理系统。云班课是在移动网络环境下, 利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台。平台以教师在云端创建的班级和课程空间为基础, 为学生提供移动设备上的课程订阅、消息推送、作业、课件、视频和资料服务。Moodle 是一个基于网络、开源、免费的课程管理系统。Moodle 支持各种多媒体资源, 如视频、音频、Flash、电子文档和图片等。这些资源使网络课程及教学内容的呈现形式多样化; 同时提供了多种形式的教学活动, 包含讨论区、在线作业、程序教学、测验和互动评价等。这些活动为网络课程提供了在线交流、协作共建、师生互动和即时评价等功能。在网络课程中可以进行分组教学和成绩管理等, 并对学生的学习进行辅导、指导和答疑。这样一来, 我们采用传统教学和翻转课堂的混合式教学模式可以把传统教学的优势和数字化教学的优势结合起来, 二者优势互补, 从而获得更佳的教学效果^[1]。

二、学习方式由“套餐”变成“自助餐”

传统的教学模式中, 通常由教师把教学内容设计成一个模块, 按顺序呈现给学生, 就像是一个“套餐”。教师精心打造了这些“套餐”, 却不能满足所有学生的“胃口”, 学生不能根据自己的需要来选择学习, 学习效果不理想。采用信息化教学, 推行翻转课堂, 增加学生的自主学习机会, 情况就不一样了。今天的学生, 是数字化时代生活环境的原住民, 在数字化环境里如鱼得水, 轻易就能体验互联网

带来的种种便利。只要接入互联网, 海量的知识就会扑面而来。教师可以提供自主学习的素材, 通过互联网, 学生可以自由把握学习的量和度, 把学习变成“自助餐”。课前学生自主完成了学习任务, 课内师生互动交流的机会更多, 信息量更大, 英语课堂可以变得多姿多彩, 生动有趣, 效果倍增^[2]。

三、能力培养从“站起来”到“走出去”

高职高专教育以培养生产第一线应用型人才为己任, 学院的大学英语教学也一直以学生就业岗位要求为导向, 结合专业特点, 以服务经济建设、满足用人单位的实际需要为基准, 紧密围绕行业和企业对英语技能的要求, 强化就业导向和能力本位, 培养学生的英语应用能力, 使学生具备立足岗位的能力。也就是让学生“站起来”。然而, 职业教育国际化对英语教学提出了更高的要求, 信息环境下的高职大学英语, 必须采取相应策略进行调整以适应国际化需求, 必须能“走出去”。经济全球化深入发展, 世界范围内生产要素和人才流动规模日趋扩大, 深刻改变着人们的工作和生活。以外语能力、国际专业能力、跨文化能力为主要内涵的国际能力受到广泛关注。英语作为走向国际的基本交流工具, 在职业教育国际化进程中举足轻重。因此, 我们的大学英语课注重培养学生的国际化意识和开拓学生的国际化视野, 在掌握专业技能的同时, 了解一些国际商务适用的术语、规则、礼仪, 提高跨文化的沟通能力。我们鼓励学生通过网络学习平台、网络课程、网络讲坛等, 学习相关的英语知识, 同时参加各类学校和社会上的讲座、论坛、会展服务、社团活动等, 开拓视野, 提高能力。

四、互动交流从“点”到“面”

在传统教学课堂上, 无论教师怎样启发, 回应的学生都寥寥无几。一方面是因为大多数学生课前没有预习, 或者不知从哪些方面进行预习, 一问三不知, 无法参与交流讨论。另一方面, 在一堂课上, 教师面对全班同学, 师生双向交流的覆盖面是非常有限的, 只能形成一个交流“点”。而蓝墨云班课和 Moodle 学习系统就可以解决这个问题。采用这些网络课堂, 教师可以课前在任务清单里布置学习任务, 教师发布的课程信息、学习要求、课件、微视频等学习资源都可以即时传递到学生的移动设备上, 让学生的手机变成了强有力的学习工具。教师可以实现对每位学生学习进度跟踪和学习成效评价, 学期末教师可以得到每位学生的学习评估报告。在课堂上, 所有学生都参与到课堂讨论、答疑、发布成果等活动中, 形成师生、生生多向互动, 形成了交流互动的“面”。课后, 师生还可以继续讨论答疑, 解决课堂上未能解决的问题, 不受时间空间的限制。

信息化教学提高了学生的自主学习能力, 给我们的大学英语课堂注入了活力。(作者单位: 茂名职业技术学院)

作者简介: 黄丽, 1969 年生, 女, 硕士, 高级讲师, 现在广东省茂名职业技术学院工作, 研究方向: 英语教学模式与方法。

参考文献

- [1] 于凌云. 现代教育技术视野下混合式教学模式的有效性探讨[J]. 现代教育科学, 2016, (04): 75-78.
- [2] 李月. 基于“翻转课堂”教学模式在高职高专“商务英语”教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2016, (11): 86-88.

促进粤西高职英语教师专业化发展的策略建议

黄 丽

(茂名职业技术学院,广东 茂名 525000)

摘 要:随着职业教育信息化、国际化进程的迅速推进,高职英语的教学发生了显著变化,高职英语教师在专业发展上迎来了机遇,也迎来了挑战。在职业教育信息化、国际化的背景下,粤西高职英语教师的专业发展现状不容乐观,教师的教学观念、知识结构、教学技术、实践能力等都未能适应时代给高职教育带来的变革。本文主要分析了粤西高职英语教师专业化发展现状,制约粤西高职英语教师专业化发展的因素,以及解决对策。

关键词:高职英语教师;专业化发展;教育国际化;信息化

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1671-752X(2019)04-0092-05

1 前言

粤西地区有湛江、阳江、茂名三个地级市,共有7所高职高专学院,其中有6所是公办学院,1所是民办学院。随着职业教育国际化的推进,“互联网+”时代的到来,高职的英语教学发生了巨大变革,这种变革对高职院校的英语教师来说,既是机遇,也是挑战。高职英语教师应该利用外语能力优势,提高国际交往能力,走在“互联网+”时代变革的前列,推动职业教育国际化进程。

为使粤西的高职英语教师能够更加了解自身的职业发展状况,明确自身的发展需要,有效地进行自我发展,使相关部门和学校及时发现教师职业发展中存在的问题及需求,有针对性地提出解决的方案和措施,笔者设计了“粤西高职英语教师专业发展现状及需求”调查问卷,问卷的内容包括教师基本情况、教师对专业化发展的认识、教师的教学实践情况、教师专业化发展现状及期望等四个部分共30道选择题,对粤西英语教师中的100人进行问卷

调查,回收有效问卷97分,回收率97%;对20人进行访谈,访谈内容包括9道问答题,涉及师资管理机制、英语课程设置、对教师的评价体系、师资培训形式等。

2 粤西高职英语教师专业化发展现状分析

接受问卷调查的100位粤西高职英语教师中,对自己目前的专业发展状况感到满意的只有14%,基本满意的33%,感觉一般的43%,不满意的有10%,总体评价并不理想。

粤西地区多山地,历代道路交通阻隔,较之于其他发达地区,历史上长期处于封闭状态,尽管改革开放以来经济、文化、旅游、服务等方面都取得很大的发展,但职业教育的发展还是带有区域特色,未能突破局限。这些因素影响了粤西高职院校的发展,也是制约粤西高职英语教师专业化发展的因素之一。另外,通过调查报告分析和访谈、资料 and 文献查阅,得到一些相关的数据和素材,影响粤西高职英语教师专业化发展的因素大致可归纳为以

收稿日期:2019-08-06

作者简介:黄 丽(1969-),女,广东茂名人,茂名职业技术学院基础部副教授,硕士,研究方向:英语教学。

基金项目:2014年广东省教育厅广东省大学英语教学改革课题“高职院校英语类技能赛与学生就业岗位能力培养深度结合的研究”(2014GDG25)。

6.3.4 团队入选校级课程思政教学团队培育项目

茂名职业技术学院文件

茂职院〔2023〕6号

关于公布课程思政示范项目立项的通知

各系（部）、机关各处（室）：
根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）文件精神，为全面推进学校课程思政建设，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校组织开展了课程思政示范项目评审立项工作。经各系（部）申报、教务处审查、学校教学工作委员会评审和审定，确定“石油加工生产技术”等24项为课程思政示范项目，经公示无异议，现予以公布。
一、本次立项的课程思政示范项目研究时间为2023年1月至2025年1月。
二、课程思政教学名师培育项目和课程思政教学团队培育项目在建设期满，学校将组织结题验收，验收通过的培育项目将直接确定为课程思政示范项目，验收未获得通过的培育项目将予以撤销。
三、学校从课程思政示范项目中择优推荐申报省课程思政示范项目。各系（部）要高度重视，多措并举支持项目建设，各项目负责人要积极组织项目组成员按照立项申请书所确定的实施方案及实施计划，认真做好项目的建设工

附件：课程思政示范项目立项一览表

茂名职业技术学院

2023年1月11日

8	课程思政 教学团队 培育项目	工程造价专业课程群	钟庆红	冯川萍、程肖琼、邱锡寅、李晓、谭小燕 杨木兰
9		情系“社区”，扎实“工作”《社区工作》	谢小兰	陈珍珍、宋舒、巢伟志、麦敏君、周海丽 梁燕（思政）、周虾娇
10		应用数学	彭仲元	黄丽、黄云骥、梁燕（思政）、赫英迪 徐雪、冯萍、黄进禄
11		大学英语	徐雪	黄丽、周虾娇、梁燕（社科）、陈舒 赖春常、谭俊梅、林伟丽

6.4 促进课程进步

6.4.1 两次改版，增设学生作品展示及思政专栏

第一版：



大学英语

主讲教师：徐雪
教师团队：共 9 位

[编辑本面](#) [设置](#) [查看详情](#) ★★★★★ 4.9 (357 人评价)

学校：茂名职业技术学院
开课院系：基础课部
课程英文名称：College English
学分：3.5
课时：60

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程文件
- 教学计划
- 实训项目
- 考级题库
- 竞赛题库
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程介绍

《大学英语》是针对高职院校非英语专业学生开设的一门公共基础课，讲授内容为职业英语。课程以广东省高职院校英语教指委编制的英语职业技能清单为依据，以职场工作为主线，设计了七个模块若干个项目供学生学习。通过学习该课程，学生能较快、较好地熟悉职场工作，在提高英语水平的同时，培养自身的职业能力及沟通技能。

课程章节

1

模块一：成长规划

- 1.1 目标与导入
- 1.2 听说：谈论学习计划和职业规划
- 1.3 阅读：如何管理你的时间
- 1.4 实训：四象限时间管理系统
- 1.5 写作：行程及日程表
- 1.6 语法：现在时

2

模块二：求职应聘

- 2.1 目标与导入
- 2.2 阅读：招聘启事
- 2.3 写作：简历及求职信
- 2.4 听说：面试
- 2.5 阅读：如何应对面试中的问题
- 2.6 活动：面试前的准备
- 2.7 实训：招聘与应聘
- 2.8 语法：动名词

3

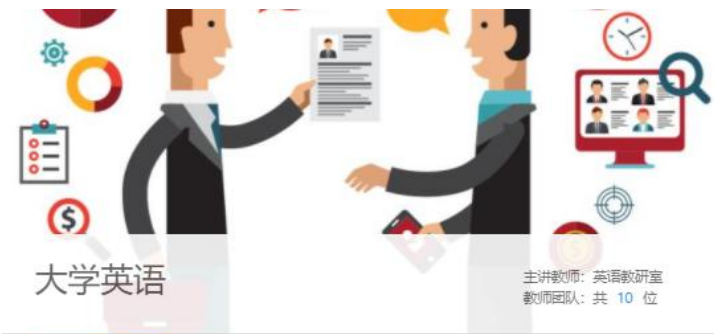
模块三：融入职场

- 3.1 目标与导入
- 3.2 听说：职场沟通
- 3.3 阅读：内部沟通技巧
- 3.4 实训：内部协调
- 3.5 写作：电子邮件
- 3.6 语法：比较级和最高级

4

模块四：公司推介

第二版：



编辑本页 设置

课程评价 ★★★★★ 4.9 (243 人评价)

学校：茂名职业技术学院
开课院系：基础课部
课程英文名称：College English
学分：3.5
课时：60

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程文件
- 教学日历
- 实训项目
- 考核题库
- 思政专栏
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程介绍

《大学英语》是针对高职院校非英语专业学生开设的一门公共基础课，讲授内容为职业英语。课程以广东省高职院校英语教指委编制的英语职业技能清单为依据，以职场工作为主线，设计了若干项目供学生学习。通过学习该课程，学生能较快、较好地熟悉职场工作，在提高英语水平的同时，培养自身的职业能力及沟通技能。

主审：陈永红

1	Module 1 Pursuing Your Dreams
1.1	Targets and Lead-in
1.2	Watching and Speaking: What 's your career plan?
1.3	Reading: A Beautiful Story on Time Management
1.4	Practical Training: Setting Priorities for Your Future Plan
1.5	Writing: Schedule and Timetable
1.6	Grammar: Sentence Elements and Structures
1.7	Students' Works 学生作品展示
2	Module 2 Applying for a Job
2.1	Targets and Lead-in
2.2	Reading: Job Advertisements
2.3	Writing: CVs and Application Letters
2.4	Watching and Speaking: Interviews
2.5	Reading: Hiring Process
2.6	Activity: How to Prepare for an Interview
2.7	Practical Training: Job Hunting
2.8	Grammar: present tense
2.9	Students' Works 学生作品展示

6.4.2 丰富了有关茂名地方文化的课后拓展资源



Answer the questions according to the video.

1 【填空题】

What's the area of Yunkai Mountains?
_____ square kilometers.

2 【填空题】

What's the annual average temperature in Yunkai Mountains?
_____ degree centigrade.

3 【填空题】

How many species of vascular plants are there in Yunkai Mountains?
There are _____ species of vascular plants in Yunkai Mountains.



6.4.3 课程受到学生好评



学校：茂名职业技术学院
开课院系：基础课部
课程英文名称：College English
学分：3.5
课时：60

课程评价

★★★★★ 4.9 (357 人评价)



学校：茂名职业技术学院
开课院系：基础课部
课程英文名称：College English
学分：3.5
课时：60

课程评价

★★★★★ 4.9 (243 人评价)



张梨丽

★★★★★ 5.0

老师讲课很生动，容易理解，还让同学上台讲课，提高同学们的表达能力而且老师也很幽默，，很棒

发表于2019-11-01 13:37:44



徐惜荣

★★★★★ 5.0

本人真的很喜欢上这位英语老师的课，在课堂上有，让我们积极发挥我们的读听写，讲课符合我，很耐心的教我们，工作认真，是一个负责人的好老师，现在都想上老师课，她的课程，不像高中般这么累，上老师的课，每一节我都上的好轻松，在这里，谢谢老师，也很幸运，能遇到你这位好老师

发表于2019-11-02 09:13:18



刘金荣

★★★★★ 5.0

老师讲课十分认真投入，资料纲举目分，条理性很强，而且个性善于举例，让同学理论联系实际，学习起来十分简单，而且印象深刻，收到良好的效果。老师为人和蔼，课堂能与同学们互动，营造温馨的课堂气氛。

发表于2022-12-27 10:33:08



钟俊科

★★★★★ 5.0

课程充实，老师引用正确的价值观教导

发表于2022-12-28 12:15:34